Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 09.11.2026 11:15:23
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДЭ.05.01 Социально-политическая стратификация и теория элит
(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

41.03.04 Политология
(код, наименование направления подготовки/специальности)

Политические институты и процессы в современном мире
(наименование образовательной программы)

Очная форма обучения
(форма обучения)

Год набора - 2026

Санкт-Петербург

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

Сакаева Мария Маратовна, к.с.н., доцент кафедры сравнительных политических исследований

Заведующий кафедрой:

Конышев Валерий Николаевич, доктор политических наук, профессор, заведующий кафедрой сравнительных политических исследований

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.06.01 Социально-политическая стратификация и теория элит одобрена на заседании кафедры сравнительных политических исследований СЗИУ РАНХиГС.

протокол № 3 от «11» марта 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

3. Содержание и структура дисциплины

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

7. Методические материалы по освоению дисциплины

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДЭ.05.01 Социально-политическая стратификация и теория элит обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций*:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС *(при наличии)***	**Код компетенции ****	**Наименование Компетенции ****	**Код индикатора достижения компетенций ****	**Наименование индикатора достижения компетенций ****	**Образовательный результат ****
06.009 «Специалист по продвижению и распространению продукции средств массовой информации» утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 04.08.2014 № 535н В/02.6 Разработка маркетинговой стратегии для продукции СМИ	ПК-3	Способность владеть методиками научной работы: техниками подготовки планов исследований, рефератов, библиографических обзоров, научных отчетов	ПК-3.2	Формирует первичные умения и навыки составления отчетов по результатам научно-теоретической и эмпирической исследовательской работы	ПК-3.2. Зн.3 Знает маркетинговые технологии и технологии бренд-менеджмента ПК-3.2. У.1. Умеет использовать современные информационно-коммуникационные технологии, в том числе интернет-технологии и специализированные программные продукты ПК-3.2. У.2. Умеет разрабатывать концептуальные и стратегические документы в области маркетинга

** Дисциплина может формировать компетенцию полностью или частично.*
***Должно соответствовать Приложению 1 к образовательной программе*

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Объем дисциплины

Объем дисциплины и виды учебной работы.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы/72 академических/44 астрономических часов.

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: https://lms.ranepa.ru/. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

Теоретические занятия (лекции) проводятся по потокам. Общий объем лекционного курса составляет 14 академических часов.

Практические занятия организуются по группам в виде семинаров в диалоговом режиме. Общий объем практических занятий 14 академических часов.

Программой предусмотрена самостоятельная работа студентов в объеме 40 академических часа. В рамках самостоятельной работы студенты изучают теоретический материал в целях подготовки к устному опросу и тестированию, выполняют профессионально-исследовательское задание (разрабатывают модель, оценивают системы, применяют методы и средства системного анализа), готовятся к организационно-мыслительной игре и практическим контрольным заданиям.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДЭ.05.01 «Социально-политическая стратификация и теория элит» входит в обязательную часть (Б1) дисциплин по направлению бакалавриата 41.03.04 Политология, направленность (профиль) Политические институты и процессы в современном мире. Изучается в 7-ом семестре (первый семестр 4-го курса).

Курс опирается на знание общеобразовательных дисциплин, в первую очередь, Б1.О.19 «Социология», Б1.О.09 «Политическая теория».

Б1.В.ДЭ.05.01 «Социально-политическая стратификация и теория элит» предшествует таким дисциплинам, как:Б1.В.ДВ.07.02 «Технологии продвижения политического лидера»; Б1.В.ДВ.09.01 «Политика и религия».

Объем дисциплины, реализуемый с применением СДО: количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся: всего с применением СДО – 40 а.ч.

Формой промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом является зачет.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий								Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)					
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Основы социально-политической стратификации	14	2	0	0	2	0	0	0	0		0	0	10	УО
Тема 2	Теории и методы исследования элит	18	4	0	0	4	0	0	0	0		0	0	10	Пр
Тема 3	Элиты в современной России	18	4	0	0	4	0	0	0	0		0	0	10	К

Тема 4	Элиты в развивающихся обществах	18	4	0	0	4	0	0	0	0	0	0	10	Глосс
Промежуточная аттестация		4	0	0	0	0	0	0	0	4	0	0	0	Зачет
Итого		72	14	0	0	14	0	0	0	4	0	0	40	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

** УО – устный опрос; Пр – презентация; Глосс – глоссарий; К – конспект

В процессе обучения применяются следующие интерактивные формы: лекция-диалог, работа в малых группах.

Темы 1-4 могут быть освоены с применением ЭО и ДОТ с контролем в системе электронного обучения Академии.

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Основы социально-политической стратификации. ПК 3.2.
Стратификация как политическая сфера. Представители и основные идеи теории стратификации. Стратификация в России и в мире. Социально-политическая стратификация: понятие и теоретические основы. Иерархия в социально-политической системе.

Тема 2. Теории и методы исследования элит. ПК 3.2.
Противоречия и недостатки теории элит. Подходы к определению политической, экономической и других типов элит. Определение, цели, подходы к изучению элит и элитных групп. Теории лидерства и политического лидерства. Понятие «лидерство» в гуманитарных науках. Типологии лидерства. Применение теорий лидерства к современной политике. Классические и современные теории элит. Российские теоретики и представители элитологии.

Тема 3. Элиты в современной России. ПК 3.2.
Российские теории элит. Советская политическая элита. Трансформация элит постсоветской России. Региональные политические элиты. Политическое лидерство и типы политических лидеров современной России. Источники рекрутации российских элит. Отношения бизнес-элиты и политической элиты. Конфликты элит и элитных групп.

Тема 4. Элиты в развивающихся обществах. ПК 3.2.
Понятия «переход» и «неопределенность». Основные транзитологические подходы и теории. Модели переходов от развивающихся к развитым странам. Бюрократия, элиты, группы влияния, партии, общественные движения и другие субъекты политики. Влияние элит на политику в развивающихся и меняющихся обществах. Влияние элит на правила игры в политике. Роль элит в период революций и кризисов. Взаимодействия элит и общества. Взаимодействия политических и бизнес-элит. Особенности российских региональных элит.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

1.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.В.ДЭ.05.01 «Социально-политическая стратификация и теория элит» входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из

правильных ответов из нескольких вариантов предложенных		2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа

		5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3.Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):
УО – устный опрос; Пр – презентация; Гл - глоссарий; К – конспект; Эссе.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема 1. Основы социально-политической стратификации. ПК 3.2.

Примеры вопросов для устного опроса по теме 1:

1. Понятие и основы социально-политической стратификации.
2. Методы анализа социально-политической стратификации.
3. Социально-стратификационные системы в современной Европе.
4. Основные этапы формирования теории социального неравенства.
5. Понятие социальной мобильности.

Тема 2. Теории и методы исследования элит. ПК 3.2.

Примеры тем для презентации по теме 2:

1. Типологии лидерства и типы политического лидерства.
2. Методы сбора и анализа данных об элитах
3. Основные подходы современной теории элит
4. Методы эмпирического анализа российских элит

Тема 3. Элиты в современной России. ПК 3.2.

Примерная тематика статей в научных журналах для конспекта по теме 3:

1. Отечественные теории и подходы к исследованию элит
2. Механизмы рекрутации политических элит России
3. Эволюция политической элиты современной России.
4. Стратегии и модели власти региональных элит.
5. Актуальные проблемы политической элиты России.

Тема 4. Элиты в развивающихся обществах. ПК 3.2.

Примеры понятия для глоссария по теме 4:

политическая элита, развивающиеся общества, транзитные общества, политический транзит, группы влияния, группы интересов, бюрократия.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ - 1	100	0,2	20
КТ - 2	100	0,2	20
КТ - 3	100	0,2	20
Итого:	х	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ х Коэффициент веса контрольной точки.

5.3. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ-1

Тема 1, Тема 2. Презентация.

Тема 1. Основные теории социального неравенства.

Тема 2. Типы, инструменты и механизмы социальной мобильности.

Тема 3. Основные направления элитологических исследований.

Тема 4. Теоретические подходы к анализу политических элит.

КТ-2

Тема 3. Конспект

Для конспекта обучающийся выбирает научную статью из научных изданий, специализирующихся на проблематике изучаемой дисциплины. Примеры научных журналов: «Полития», «Политическая наука»; «Политические исследования», «Неприкосновенный запас», «Журнал социологии и социальной антропологии».

КТ-3

Тема 4. Эссе

Список тем для эссе:

1. Теории социального неравенства.
2. Социальной мобильности: понятие и сущность
3. Признаки теории элит
4. Теория элит: подходы к изучению
5. Роль элит в переходном процессе.

Для каждой формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ определены критерии оценивания результатов выполнения задания.

Критерии оценивания конспекта:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Полнота изложения и соответствие теме:	0 - 40	Материал конспекта должен точно соответствовать заявленной теме. В конспекте должны быть отражены все ключевые моменты вопроса.
Логичность и структурированность:	0 - 30	Изложенная информация должна быть последовательной и иметь четкую логическую связь между разделами. Конспект должен быть упорядочен с помощью заголовков, подзаголовков, списков и других элементов, делающих информацию легкой для восприятия.
Структурированность	0 - 20	Конспект должен быть упорядочен с помощью заголовков, подзаголовков, списков и других элементов, делающих

		информацию легкой для восприятия.
Грамотность и аккуратность	0 - 10	Отсутствие орфографических, пунктуационных и терминологических ошибок. Четкий почерк, разборчивость написания и общее аккуратное оформление.
Итого максимально:	100	

Критерии оценивания презентации

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Полнота раскрытия темы	0 - 40	Освещение всех значимых вопросов выбранной темы благодаря подбору и освоению соответствующих источников
Логичность изложения	0 - 30	Последовательность и ясность изложения материала, обоснованность выводов
Оригинальность и артистизм	0 - 20	Интересный для слушателей формат подачи материала, творческий подход к выполнению задания
Командная работа	0 - 10	Распределение обязанностей внутри группы, участие всех студентов группы в работе, слаженность и цельность общей работы
Итого максимально:	100	

Критерии оценивания эссе:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Полнота раскрытия темы	0 – 30	Текст должен точно соответствовать заявленной теме, раскрывать ее и выделять основную проблему.
Структурированность и логичность изложения	0 – 20	Эссе должно иметь четкую структуру (введение, основная часть, заключение) с логичными переходами между частями.
Разнообразие источников и литературы	0 – 10	Опора на разнообразные и современные источники и литературу
Аргументация	0 – 20	Необходимо убедительно аргументировать свою позицию, приводить примеры и, при необходимости, контраргументы.
Оригинальность	0 – 10	Наличие собственного мнения, нестандартный подход к раскрытию темы и индивидуальный авторский стиль.
Грамотность и оформление	0 – 10	Эссе должно быть написана без грамматических, пунктуационных и других ошибок. Работа соответствует требованиям: правильное расположение, формат, отсутствие лишних элементов.
Итого максимально:	100	

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания,

типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме **зачета**.

Экзамен поводится в письменной форме. Обучающийся получает экзаменационный билет с двумя вопросами. На выполнение заданий дается 40-60 минут. По завершении подготовки необходимо представить ответы в письменном виде, подробно изложив ход выполнения задания, сделать выводы (при необходимости).

При реализации промежуточной аттестации в ЭО/ДОТ могут быть использованы следующие формы: устно в ДОТ - в форме обоснованных ответов на задания различного типа; письменно в СДО - в форме письменного решения заданий различного типа; тестирование в СДО.

1.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Вопросы для подготовки к зачету.

1. Социально-политическая стратификация: понятие и основы.
2. Социально-политическая стратификация: методы анализа.
3. Социально-стратификационные системы в современной Европе.
4. Неевропейские системы социальной стратификации.
5. Понятие социальной мобильности. Приведите практический пример ее проявления.
6. Основные этапы формирования теории социального неравенства.
7. Теории лидерства.
8. Основные этапы в изучении современных элит.
9. Основные направления современных элитологических исследований.
10. Теоретические подходы к изучению элит.
11. Основные научные дебаты об элитах.
12. Элитизм и плюрализм.
13. Критика элитаризма.
14. Модели для анализа элит.
15. Модели изменений в элитах.
16. Типологии элит и их признаков.
17. Методы социально-политических исследований. Традиционные методы сбора и анализа данных.
18. Классики теории элит и их ключевые работы.
19. Ключевые работы российских мыслителей об элитах.
20. Формы европейских элит в исторической ретроспективе.
21. Формы российских элит в исторической ретроспективе.
22. Характеристики современных элит европейских стран.
23. Каковы современные российские политические элиты.
24. Элита и бюрократия.

25. Какова роль элит в переходном процессе.
26. Элиты и политические режимы (на уровне страны, региона, города).
27. Трансформация элит и режимов в современной Европе.
28. Трансформация элит в современной России.
29. Региональные политические элиты и режимы в современной России.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

ТИП ЗАДАНИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например: 1-a; 2-b; 3-a)	Вариант 1. Какой из этих авторов не относится к элитистам: A) Миллз B) Крыштановская C) Фуко D) Моска Правильный ответ - C Вариант 2. Какого типа элит нет в политической теории элит. A) Спортивная элита B) Политическая элита C) Экономическая элита D) Административная элита Правильный ответ – A
Задание закрытого типа на установление соответствия	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например: 1c;2a;3g;4d;5f;6b;7e)	Вариант 1. Составьте верные пары по принципу «синоним-антоним» (приведите в соответствие цифры и буквы) 1. Миллз 2. Крыштановская 3. Вебер A. Германия B. Россия. C. США Правильные соответствия: 1 – C; 2 – B; 3 – A Вариант 2. Соотнесите группы элит и институты 1. Политическая элита 2. Бизнес-элита. 3. Культурная элита B. Корпорация. A. Государство C. Театр Правильные соответствия: 1 – A; 2 – B; 3 – C;
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько	Вариант 1. Выберите все понятия, относящиеся к социальной стратификации: A) Вертикальная мобильность. B) Социальный статус C) Экономическое неравенство D) Политический ресурс Правильный ответ – A, B, C

	правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1; 3; 4; 5 и A; C; D)	Вариант 2. Выберите все понятия, относящиеся к теории групп. A) группы интересов B) группа давления C) принципал D) лоббизм Правильный ответ – A, B, D
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности: например, F; N; K; I; E; B	Вариант 1. Расположите в логическом порядке от низшего к высшему уровню. (A) Местные элиты (B) Мировая элита (C) Национальная элита Правильный ответ – A, C, B Вариант 2. Расположите этих элитистов в хронологическом порядке. (A) Миллс (B) Шкаратан (C) Моска. Правильный ответ – C, A, B.
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа: например, 1 – 3; 2 – B	Вариант 1. Какой из этих подходов к определению элиты является наиболее актуальным и почему: 1. Институциональный. 2. Структурный 3. Функциональный Вариант 2. Какая из этих форм политического лидерства является наиболее распространённой в современной мировой политике и почему: 1. Традиционный 2. Харизматический 3. Рациональный
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Вариант 1. Охарактеризуйте особенности рекрутации высшей политической элиты России. Вариант 2. Проанализируйте влияние бизнес-элиты на политику. Вариант 3. Оцените продуктивное и деструктивные эффекты вертикальной и горизонтальной мобильности

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

Критерии и балльная шкала определяются преподавателем

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	40
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	30-39
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	20-29
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	0-19

7. Методические материалы по освоению дисциплины

Изучение дисциплины Б1.В.ДВ.06.01 «Социально-политическая стратификация и теория элит» в СЗИУ осуществляется с использованием основных форм учебных занятий: лекций, практических занятий и самостоятельной работы.

Во время **лекции** студент должен быть нацелен на восприятие как устной, так и визуальной информации, в том числе презентации Power Point. Работа студента на лекции предполагает, в первую очередь, способность обобщать сказанное в краткие тезисы, выделять главное, отыскивать логические и смысловые связи в учебном материале. Рекомендуется письменно фиксировать основные положения лекции, обращая внимание не столько на фактологическую и хронологическую информацию, которую легко восстановить позднее с помощью специализированных справочников, но и на ход рассуждений лектора, логику его изложения, ключевую аргументацию.

Поскольку лекции, как правило, не охватывают полный объем информации по заявленной теме, в дополнение к ним проводятся **практические занятия**, которые предполагают более детальное рассмотрение по отдельным вопросам, необходимым для понимания темы. Во время подготовки к практическому занятию студенту необходимо ознакомиться с планом занятия, изучить обязательную литературу, проанализировать предложенные материалы (как минимум, представленные в соответствующих разделах основного учебного пособия, рекомендованного к дисциплине) и, по возможности, ознакомиться с дополнительной литературой к практическому занятию. Студенту следует разобрать каждый предложенный для обсуждения на практическом занятии вопрос, составить план письменного или устного ответа. Рекомендуется вести отдельную тетрадь или файл для записей практических занятий, которые можно дополнять или корректировать в ходе практического занятия. Как лекционные, так и записи практических занятий могут стать основой для дальнейшей самостоятельной работы и подготовки к экзамену.

Подготовка к практическому занятию предполагает целенаправленную **самостоятельную работу** студентов с литературой, которая должна быть организована по принципу рациональности. Студент должен распределять время на усвоение нового материала и аналитическую работу, исходя из своих способностей и умений. Особое внимание нужно обращать на самостоятельное изучение рекомендованной литературы (как учебного, так и исследовательского характера). При изучении литературы желательно составлять краткие конспекты, которые можно использовать в дальнейшем во время письменного тестирования, подготовки эссе (рецензии), собеседования на экзамене. Конспект может включать основные тезисы и аргументы автора, логику изложения материала, краткие выводы, необходимые статистические данные. Не следует перезагружать конспект фактологическим материалом, поскольку материалы по фактам и хронологии, как правило, доступны в специализированных справочниках.

Подготовка студента к занятиям не ограничивается самостоятельной работой. В рамках курса преподаватель предоставляет студентам коллективные и индивидуальные консультации по вопросам лекций, практических занятий, организации учебного процесса. По желанию

студента, консультации могут проводиться онлайн или посредством электронной почты. Студенту рекомендуется обращаться к преподавателю заблаговременно до конкретного занятия.

Студент должен быть знаком и с **основными критериями оценки** его учебной работы по дисциплине:

- Знание учебного материала в соответствии с учебной программой дисциплины (степень освоения имеющейся литературы по теме, учебному вопросу); способность дать оценку существующим точкам зрения по раскрываемой проблеме; творческое владение понятийным аппаратом политических наук).
- Степень проявления творчества и самостоятельности при раскрытии обсуждаемого вопроса (умение выделять главные аспекты проблемы, нестандартно, оригинально мыслить; способность отстаивать свою позицию, опираясь на знание теории вопроса; умение формулировать актуальные вопросы общественно-политической жизни, развития политологической теории и практики).
- Доказательность и убедительность выступления (положения, приводимые в выступлении, должны содержать определенную систему аргументов, раскрывающую позицию студента).
- Наличие конспекта лекций и его отработка во время самостоятельной работы.
- Знание обязательной и рекомендованной литературы.
- Активность на занятии (выступления на практических занятиях; умение и стремление задавать вопросы, участие в дискуссии, подготовка научных сообщений и эссе).

Следует помнить, что преподаватель оценивает работу студента на протяжении всего курса, а не только в ходе промежуточной аттестации.

Методические рекомендации для подготовки конспекта

Конспект – это краткое, структурированное изложение сути какого-либо материала (лекции, книги, статьи), которое фиксирует ключевые идеи, факты и выводы в сжатой форме для лучшего понимания и запоминания. Он не является дословной записью, а представляет собой переработанную и осмысленную информацию, оформленную тезисами, схемами, сокращениями или своими словами

Этапы подготовки конспекта:

1. Выбор и поиск материала для конспекта.
2. Подбор для конспекта необходимого материала из различных источников.
3. Составление конспекта доклада, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности.

4. Композиционное оформление конспекта в виде машинописного или рукописного текста.

В конспекте должны быть кратко отражены главные моменты из введения, основной части и заключения.

Конспект должен быть подготовлен к занятию по расписанию в бумажном и электронном виде (формат MS Word). Объем 2-3 страниц печатного или рукописного текста.

Основной текст: шрифт Times New Roman, 12 кегль, 1,5 интервала, без переноса слов, выравнивание по ширине. Поля: слева - 3 см, сверху – 2 см, справа -1,5 см, внизу - 2 см, абзацный отступ – 1,25 см.

Методические рекомендации для подготовки презентации

Презентация не должна быть меньше 8 слайдов. Объем материала, представленного в одном слайде должен отражать в основном заголовок слайда.

Первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: тема работы, фамилия, имя, отчество студента, дата выступления.

Следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные моменты презентации.

Алгоритм выстраивания презентации соответствует логической структуре работы и отражает последовательность ее этапов.

Для оформления слайдов презентации рекомендуется использовать простые шаблоны без анимации, соблюдать единый стиль оформления всех слайдов. Не рекомендуется на одном слайде использовать более 3 цветов: один для фона, один для заголовков, один для текста.

Содержание информации: использовать короткие слова и предложения; минимизировать количество предлогов, наречий, прилагательных.

Методические рекомендации для подготовки эссе

Студенты высылают эссе на электронный рабочий адрес преподавателя не позднее оговоренного срока. Студенты должны использовать всю возможную основную и дополнительную литературу, отвечающую выбранной тематике, Интернет-ресурсы, поощряется поиск и привлечение других теоретических работ и источников — нормативно-правовых документов, материалов СМИ и т. д.

В списке литературы должно быть 10-15 источников литературы. В нем указываются только те источники, которые непосредственно упоминаются или содержательно используются в тексте. Одна часть источников в списке литературы может иметь базовый характер, эти

публикации могут быть изданы до 2018 г. Но вторая часть литературы в списке должна быть издана за последние пять лет.

Эссе должно быть сдано (загружено в Moodle) в указанный преподавателем день в электронном виде (формат MS Word или аналоги). Объем эссе 10-15 страниц печатного текста, А4, Times New Roman, 14 кегль, 1,5 интервала.

Студент выбирает тему из числа тем, предложенных преподавателем, или самостоятельно формулирует её и согласовывает с преподавателем. Преподаватель заблаговременно доводит до студентов информацию о порядке написания научного эссе и сроков сдачи работы. Нарушение порядка написания и сроков сдачи ведет к снижению оценки за эссе.

При написании эссе не допускаются все виды плагиата, некорректного заимствования и цитирования цитирование текста другого автора должно быть оформлено согласно общепринятым правилам цитирования. Не рекомендуется цитирование чрезмерно длинных отрезков из других текстов. Соавторство или любое другое коллективное творчество при написании эссе возможно только в исключительных случаях и с разрешения преподавателя. Любое заимствование, пересказ и прямое

Оценка и краткий комментарий преподавателя по работе высылается студенту по электронной почте. На оценку за эссе влияют следующие факторы: объем работы, полнота раскрытия темы, число привлеченных источников литературы, свободное владение материалом, критическое осмысление имеющейся информации.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Кравченко, А. И., Политическая социология. : учебник / А. И. Кравченко. — Москва : КноРус, 2023. — 424 с. — ISBN 978-5-406-10707-2. — URL: https://book.ru/book/946272
2. Козьякова, Н. С. Политическая социология : учебник / Н.С. Козьякова. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 266 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/2132118. - ISBN 978-5-16-019648-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2132118 (дата обращения: 08.08.2026). – Режим доступа: по подписке.

8.2. Дополнительная литература

1. Афанасьев М.Н. Клиентелизм и российская государственность. - М.: МОНФ, 2000. – 316 с.

2. Афанасьев М.Н. Российские элиты развития: запрос на новый курс. М., 2009. – 278 с.
3. Ачкасов В.А. Сравнительная политология: учебник / В.А. Ачкасов. - М.: Аспект Пресс, 2011. - 400 с.
4. Ашин, Г.К. Элитология: история, теория, современность: монография / Г. К. Ашин; - М.: МГИМО-Университет, 2010. - 598 с.
5. Гаман–Голутвина О.В. Политические элиты России: вехи исторической эволюции. – М., 2006. – 446 с.
6. Гаман–Голутвина О.В. Региональные элиты России: персональный состав и тенденции эволюции. М.: Изд-во РАГС, 2006. – 71 с.
7. Градосельская Г.В. Сетевые измерения в социологии. Учебное пособие, «Новый учебник». М, 2004. - 240 с.
8. Дай Т.Р. Демократия для элиты: введение в американскую политику / Томас Р. Дай, Л. Хармон Зиглер; [пер. с англ.: А. Ф. Гореловой, Т. А. Тарасовой, И. М. Духановой]; под общ. ред. и с предисл. А. А. Мишина, В. А. Савельева. - М.: Юрид. лит., 1984. - 320 с.
9. Девятко И.Ф. Методы социологического исследования: учеб. пособие / И. Ф. Девятко. - 6-е изд. - М.: Кн. дом "Университет", 2010. - 295 с.
10. Заславская Т.И. Социальная структура современного российского общества // Общественные науки и современность, 1997, №2.
11. Заславская Т.И. Современное российское общество: Социальный механизм трансформации / Т. И. Заславская; Акад. нар. хоз-ва при Правительстве Рос. Федерации, Моск. высш. шк. социал. и эконом. наук, Интерцентр. - М.: Дело, 2004. - 399 с.
12. Елисеев С.М. Политическая социология : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. М. Елисеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 339 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5466-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/557612
13. Интеграция в Евразии: Народ и элиты стран ЕЭП: сб. статей / ред.-сост. Игорь Задорин. - М.: Европа, 2006. - 146 с.
14. Каневский, П. С. Политическая стратификация в современной России: классы, элиты, группы интересов / П. С. Каневский. — Москва : Академический проект, 2020. — 151 с. — ISBN 978-5-8291-4008-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/110000.html
15. Карабущенко, П. Л. Антропологическая элитология : монография / П.Л. Карабущенко. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 340 с. — (Научная мысль). - Текст: электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/1898011
16. Крыштановская О. Анатомия российской элиты / О. Крыштановская. - М.: Захаров, 2005. - 381 с.

17. Лапина Н. Региональные элиты в РФ: модели поведения и политические ориентации / Н. Лапина, А. Чирикова; Рос. акад. наук, Ин-т науч. информации по обществ. наукам. - М.: ИНИОН РАН, 1999. - 192 с.
18. Лапина Н. Стратегии региональных элит: экономика, модели власти, политический выбор / Н. Лапина, А. Чирикова; Рос. акад. наук, Ин-т науч. информации по общественным наукам. - М.: ИНИОН РАН, 2000. - 198 с.
19. Миллс Р. Властвующая элита. - М., 1959.
20. Моска Г. Правящий класс // Социологические исследования, 1994, №10.
21. Мохов В.П. Региональная политическая элита России (1945-1991 годы). Пермь, 2003.
22. Неклесса А.И. Непрерывный плебисцит. Генетика гражданского общества // Политические исследования. – 2013. - №2.
23. Ортега-и-Гассет Х. Восстание масс // Вопросы философии, 1989, №3.
24. Основы политической элитологии : [учеб. пособие по дисциплине "Политология" для студентов вузов, обучающихся по гуманит. и соц.-эконом. направлениям подготовки и специальностям] / Г.К. Ашин [и др.]. - Изд. 3-е, доп. - М. : УРСС, 2014. - 514 с.
25. Патрон-клиентские отношения в истории и современности: хрестоматия / [пер. с англ.].
26. Радаев В.И., Шкаратан О.И. Социальная стратификация. – М., 1995.
27. Региональные элиты Северо-Запада России: политические и экономические ориентации / [В.А. Ачкасова и др.]; отв. ред. А.В. Дука; Рос. акад. наук, Социолог. ин-т. - СПб.: Алетейя, 2001. - 351 с.
28. Региональные политические элиты в зеркале социологии / Игнатов, В. Г. [и др.]; [ред. Т. В. Лозовая]. - Ростов н/Д: Изд-во СКАГС, 2001. - 57 с.
29. Рогожина К.А. Патрон-клиентские отношения как принцип внутренней консолидации постсоветских элит // Элиты и общество в сравнительном измерении / Под ред. О.Гаман-Голутвиной. – М., 2011.
30. Сморгунов, Леонид Владимирович. Сравнительная политология: [учебник для бакалавров по направлению подготовки ВПО 030200 - "Политология"] / Л. В. Сморгунов. - СПб.[и др.]: Питер, 2012. - 447 с.
31. Трансформация региональных элит / под ред. А.Ю. Мельвиля. – М., 2000.
32. Федеральная и региональная элита России, 2005 - 2006: Кто есть кто в политике и экономике: биограф. справ. / Центр полит. информации; гл. ред.-сост. А.А. Мухин. - М.: Центр полит. информации, 2006. - 800 с.

33. Чирикова А.Е. Вертикаль власти в оценках региональных элит: динамика перемен // Политические исследования. – 2008. – № 6. – С. 99-112.
34. Чирикова А.Е. Региональные элиты России: учеб. пособие для вузов / А.Е. Чирикова. - М.: Аспект Пресс, 2010. - 271 с.

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Конституция Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12.12.1993г (с учетом поправок, внесенных Законами Российской Федерации о поправках к Конституции Российской Федерации от 30.12.2008г. № 6-ФКЗ и от 30.12.2008г. № 7-ФКЗ) // Российская газета, 2009г. № 7 - от 21января.
2. Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31.07.1998г. № 145-ФЗ (ред. от 06.04.2011г. № 68-ФЗ) // СЗ РФ.1998г. № 31. Ст. 3823; 2011г. № 15. Ст. 2041.
3. Федеральный закон от 06.10.1999г. № 184-ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации» (в ред. от 28.09.2010г. № 243-ФЗ) // СЗ РФ. 1999г. № 42. Ст. 5005; 2007г. № 1 (ч. 1). Ст. 21; 2009г. № 29. Ст. 3612; 2010г. № 40. Ст. 4969.
4. Федеральный закон от 06.10.2003г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» (в ред. от 28.09.2010г. № 243-ФЗ) 19.06.2004г. № 53-ФЗ, с изм. и доп. от 07.05.2009г. № 90-ФЗ) // СЗ РФ. 2003г. № 40. Ст. 3822; 2004г. № 25. Ст. 2484; 2009г. № 19, Ст. 2280; 2010г. № 40. Ст. 4969.
5. Указ Президента РФ от 02.07.2005г. № 773 «Вопросы взаимодействия и координации деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и территориальных органов федеральных органов исполнительной власти» // СЗ РФ. 2005г. № 27. Ст. 2730.
6. Указ Президента РФ от 28.07.2007г. № 825 (в ред. от 28.04.2008г. № 606) «Об оценке эффективности деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации» // СЗ РФ. 2007г. № 27. Ст. 3256; 2008г. № 18. Ст. 2002.
7. Указ Президента РФ от 28.07.2007г. № 825 (в ред. от 28.04.2008г. № 606) «Об оценке эффективности деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации» // СЗ РФ. 2007г. № 27. Ст. 3256; 2008г. № 18. Ст. 2002

8.4 Интернет-ресурсы

Обучающимся обеспечен доступ к материалам курса в СДО Академии http://lms.ranepa.ru, а так же через сайт научной библиотеки к следующим подписным электронным ресурсам:

Русскоязычные ресурсы

- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) *«Айбукс»*
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) *«Лань»*
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «*ZNANIUM.COM*»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «BOOK.RU»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) *«IPR SMART»*

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Дисциплина Б1.В.ДЭ.05.01 Социально-политическая стратификация и теория элит включает использование программного обеспечения MicrosoftExcel, MicrosoftWord, MicrosoftPowerPoint для подготовки текстового и табличного материала, графических иллюстраций.

Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов)

Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии, справочники, библиотеки, электронные учебные и учебно-методические материалы).

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные залы для проведения лекций:
2.	Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами
3.	Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.