

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 20.05.2026 19:05:17
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Приложение 4
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.01 «История социально-психологических концепций»
(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

37.04.01- Психология

(код, наименование направления подготовки/специальности)

Психология управления

(наименование образовательной программы)

Очная

(форма обучения)

Год набора - 2026

Санкт-Петербург

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

к.пед.н., доцент кафедры социальных технологий Красотина Ольга Юрьевна

Заведующий кафедрой:

доктор политических наук, доцент, профессор кафедры социальных технологий И.А. Ветренко.

РПД ФТД.01 «История социально-психологических концепций» одобрена на заседании кафедры социальных технологий.
Протокол №6 от «23» марта 2026г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина ФТД.01 «История социально-психологических концепций» обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций*:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС (при наличии)**	Код компетенции**	Наименование Компетенции**	Код индикатора достижения компетенций**	Наименование индикатора достижения компетенций**	Образовательный результат**
	УК-1	Определяет стратегию действий на основе критического анализа и системного подхода	УК-1.2.	Определяет стратегию действий на основе критического анализа и системного подхода	<p>УК-1.2.3-1 Знать основные логические паттерны критического анализа,</p> <p>УК-1.2. 3-2 Знать содержание понятийно-категориального аппарата изученных учебных дисциплин,</p> <p>УК-1.2. 3-3 Знать закономерности, принципы и технологические параметры социально-психологических процессов и управления изменениями в организациях.</p> <p>УК-1.2. У-1 Уметь выявлять потенциально проблемные ситуации в организационных структурах,</p> <p>УК-1.2. У-2 Уметь осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе опыта и наблюдений,</p> <p>УК-1.2. У-3 Уметь определять в рамках выбранного алгоритма вопросы подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения,</p> <p>УК-1.2. У-4 Уметь анализировать процессы и проблемы практики управления организационными изменениями, находить пути их эффективного разрешения в управленческой практике;</p> <p>УК-1.2. У-5 Уметь проектировать и осуществлять практическую реализацию социальной динамики организационных изменений;</p> <p>УК-1.2. У-6 Уметь использовать организационный опыт для повышения показателей эффективности деятельности организации.</p>

* Дисциплина может формировать компетенцию полностью или частично.

** Должно соответствовать Приложению 1 к образовательной программе

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Объем дисциплины

Объем дисциплины и виды учебной работы – очная форма обучения.

Общий объем дисциплины: 1,00 з.е., 36 ак. час.

Объем академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий 12 ак. часа., из них 2 ак. час. на лекции, 6 ак. час. на практические занятия, Каттэк 4 ак. часа. 24 ак. час. на самостоятельную работу обучающихся

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина ФТД.01 «История социально-психологических концепций» входит в состав факультативных дисциплин профессионального цикла учебного плана подготовки магистров по направлению 37.04.01 – Психология с присвоением квалификации (степени) – магистр психологии и читается на 1 курсе во 2 семестре.

Дисциплина в соответствии с учебным планом изучается на первом курсе во втором семестре.

Изучение дисциплины логически, содержательно и методически взаимосвязано с такими предшествующими и последующими дисциплинами как: Б1.В.ДВ.04.01 Организационное поведение, Б1.В.ДВ.04.02 Организационное проектирование, Б1.В.01. Организационное развитие и управление организационными изменениями.

Теоретические знания, полученные на лекциях и семинарских занятиях, студенты имеют возможность закрепить и использовать при выполнении выпускных квалификационных работ.

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ). Необходимый учебно-методический материал для оптимальной реализации самостоятельной работы обучающихся представлен в электронном дистанционном курсе в системе дистанционного обучения Moodle.

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://lms.ranepa.ru>. Логин и пароль к личному кабинету (профилю) присылается обучающемуся на корпоративную почту.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час										Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации		
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий							Самостоятельная работа					
			Период теоретического обучения					Период промежуточной аттестации (сессия)		СРкр	СРэк	СР			
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ					Ка тгэ к	Контроль
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Этапы развития социально-психологических идей. Основные направления социально-психологических исследований.	8	2							2			4	УО	
Тема 2	Социально-психологические концепции, разработанные на основе принципов бихевиоризма и психоанализа	10											8	УО, КЗ	
Тема 3	Социально-психологические концепции, разработанные на основе принципов когнитивизма.	10											8	УО, КЗ	

Тема 4	Социально-психологические концепции, разработанные на основе принципов интеракционизма.									2				УО
		8				2							4	
Промежуточная аттестация		4								4				зачет
Итого		36	2			6				4			24	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Катгэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

Т – тестирование.

Д – дискуссия.

УО – устный опрос

КЗ – контрольные задания

3.Содержание и структура дисциплины

Тема 1. Этапы развития социально-психологических идей. Основные направления социально-психологических исследований УК-1.2.

Место и значение социальной психологии в системе психологических знаний. Специфические особенности социально-психологических исследований. Основные этапы становления социальной психологии: стихийное использование человеком социально-психологических знаний в ходе исторического развития; философский этап формирования социально-психологических знаний (софисты, Сократ, Платон, Аристотель, Декарт, Вико, Гоббс, Гельвеций, Гегель и др.); выделение социальной психологии в самостоятельную область знаний (вторая половина XIX века) и появление первых социально-психологических теорий (М. Лацарус, Х. Штейнталь, В. Вундт, Г. Лебон, С. Сигеле, В. Мак-Дуггалл); научный этап развития социальной психологии, связанный с применением экспериментального метода для изучения личности и групп (20-е годы XX века). Программы экспериментальных исследований В.Мёде, Ф.Олпорта. Основные направления социально-психологических исследований: бихевиоризм, психоанализ, когнитивизм, интеракционизм. Основные социально-психологические концепции. История становления отечественной социальной психологии.

Тема 2. Социально-психологические концепции, разработанные на основе принципов бихевиоризма и психоанализа УК-1.2.

Основные принципы бихевиоризма. Теория фрустрации - агрессии Н. Миллера и Д. Долларда. Теории диадического взаимодействия Дж. Тибо и Г. Келли и социального обмена Д. Хоманса. Социально-когнитивная теория А.Бандуры, теория «человеческих отношений» Э. Мэйо. Основные принципы психоанализа. Детерминанты социальной активности человека в концепции Фрейда. Роль социальных факторов в развитии психики, в концепциях неофрейдистов. Интерперсональная теория Дж.Салливена. Роль социальной среды в формировании личности в концепции Э.Фромма. Теории групповых процессов: Динамическая теория функционирования группы В. Байона. Теория развития группы В. Бенниса и Г. Шеппарда. Трехмерная теория интерперсонального поведения В. Шутца. Концепции неофрейдистов как методологическая основа появления Т-групп, разработки метода тренинга, позволяющего корректировать поведение и взаимодействие личности с социальным окружением.

Тема 3. Социально-психологические концепции, разработанные на основе принципов когнитивизма УК-1.2.

Гештальтпсихология и теория поля К. Левина как предшественники когнитивизма. Теория поля К.Левина. Понятие «поля» как «тотальность сосуществующих фактов, которые мыслятся как взаимозависимые». Основные принципы когнитивизма. Теории когнитивного соответствия: Потребность в установлении соответствия, сбалансированности когнитивной структуры индивида как главный мотивирующий фактор поведения. Теории когнитивного соответствия. Теория сбалансированных структур Ф. Хайдера. Концепция каузальной атрибуции. Теория коммуникативных актов Т. Ньюкома: в теории раскрывается механизм формирования позитивного и негативного отношения людей друг к другу, формирования сплоченности и единства в группе. Теория конгруэнтности Ч. Осгуда и П. Танненбаума. Теория когнитивного диссонанса Л. Фестингера. Теория С. Аша.

Тема 4. Социально-психологические концепции, разработанные на основе принципов интеракционизма УК-1.2.

Теория символического интеракционизма Г. Мида как методологическая основа интеракционизма. Г. Блумер и М. Кун - последователи символического интеракционизма. Теории социальных ролей: Статусно-ролевая концепция. Р. Линтона, Теория социальной драматургии Э. Гофмана. Ролевое поведение и его смысловое назначение. роль как «осуществление прав и обязанностей, связанных с данным статусом». Теория ролей Т. Сарбина формальные и неформальные роли, как относящиеся к макро и микроструктуре. Классификации ролей Дж. Тибо и Г. Келли, Р. Линтона, Т. Шибутани. Теории референтных групп Г. Хаймана, Т. Ньюкома, Р. Мертона, Г. Келли. Понятие референтной группы. Функции референтной группы.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине ФТД.01 «История социально-психологических концепций» входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В). 	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4). 	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования). 	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

УО – устный опрос, КЗ – контрольные задания.

Тема 1. Этапы развития социально-психологических идей. Основные направления социально-психологических исследований.

Вопросы для устного опроса:

1. Сравните предметы исследования социальной психологии, общей психологии и социологии.
2. Назовите специфические особенности социально-психологических исследований в сравнении с другими психологическими дисциплинами.
3. Раскройте пути решения проблемы повышения качества информации, получаемой в ходе социально-психологических исследований.
4. Сравните пути решения проблемы взаимоотношения личности и общества в психологии народов, психологии масс и теории инстинктов социального поведения.
5. Сравните особенности социально-психологического знания середины XIX века и начала XX века.

6. Раскройте сущность основных направлений в социально-психологических исследованиях.

7. Охарактеризуйте основные этапы становления отечественной социальной психологии.

Тема 2: Социально-психологические концепции, разработанные на основе принципов бихевиоризма и психоанализа.

Вопросы для устного опроса:

1. Охарактеризуйте основные принципы бихевиоризма.
2. Раскройте содержание теории фрустрации - агрессии Н. Миллера и Д. Долларда.
3. Охарактеризуйте сходство и отличия теории диадического взаимодействия Дж. Тибо и Г. Келли и теории социального обмена Д. Хоманса.
4. Что является предметом исследования А.Бандуры, описанного в его социально-когнитивной теории.
5. Почему теорию Э. Мэйно называют теорией «человеческих отношений».
6. Охарактеризуйте основные принципы психоанализа.
7. Раскройте роль социальных факторов в развитии психики в концепции Фрейда.
8. Раскройте роль социальных факторов в развитии психики, в концепциях неофрейдистов.
9. Раскройте содержание понятия динамизма в теории Дж.Салливена.
10. Раскройте содержание понятий укорененности и индивидуализации в концепции Э.Фромма.
11. В чем суть понимания группы как макроварианта индивида в концепции В. Байона
12. Какие фазы развития группы, выделены в концепции В. Бенниса и Г. Шеппарда.

Контрольные задания:

1. Сравнительный анализ социально-психологических подходов в истории развития социальной психологии: бихевиоризма и психоанализа.

Тема 3. Социально-психологические концепции, разработанные на основе принципов когнитивизма.

Вопросы для устного опроса:

1. Раскройте содержание понятия «поля» в концепции К. Левина.
2. Охарактеризуйте основные принципы когнитивизма.
3. Сравните содержание теории сбалансированных структур Ф. Хайдера и теории коммуникативных актов Т. Ньюкома.
4. Что отличает теории когнитивного соответствия Ф.Хайдера, Т.Ньюкома, Ч. Осгуда и П. Танненбаума и Л. Фестингера.
5. Раскройте содержание концепции С.Аша.

Контрольные задания:

1. Определение взаимосвязи теории сбалансированных структур Ф. Хайдера и теории коммуникативных актов Т. Ньюкома.

Тема 4. Социально-психологические концепции, разработанные на основе принципов интеракционизма.

Вопросы для устного опроса:

1. Раскройте содержание концепции символического интеракционизма Г. Мида.
2. В каком направлении развивали идеи Г.Мида Г. Блумер и М. Кун.
3. Оцените вклад в развитие теории социальных ролей Р. Линтона, И. Гоффмана. Т. Сарбина.
4. Охарактеризуйте классификации социальных ролей.
5. Раскройте понятие референтной группы с точки зрения авторов различных концепций.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):
приведены в п.6.2.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ-1	100	0,19	19
КТ-2	100	0,22	22
КТ-3	100	0,19	19
Итого:	100	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ x Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ-1

Тема 1

Устный опрос, контрольные задания

КТ-2

Тема 2-3

Устный опрос, контрольные задания

КТ-3

Тема 4

Устный опрос, контрольные задания

Критерии оценивания результатов выполнения задания.

1. Критерии оценивания устного опроса:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Содержание и раскрытие выбранных понятий</i>	<i>41-70</i>	<i>Детальное, последовательное раскрытие понятий, с применением примера</i>
	<i>21-40</i>	<i>Поверхностное раскрытие и описание понятий, без примера</i>
	<i>0-20</i>	<i>Понятия раскрыты минимально или не раскрыты вовсе</i>
<i>Корректность ответа</i>	<i>26-30</i>	<i>Ответ корректный, полностью соответствует изученному материалу</i>
	<i>1-25</i>	<i>Ответ частично правильный, студент смог (при подсказке) обнаружить ошибку и исправить ответ</i>
	<i>0</i>	<i>Ответ ошибочный</i>
Итого максимально:	100	

2. Критерии оценивания контрольного задания:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Самостоятельность и ответственность</i>	<i>16-25</i>	<i>Полная самостоятельность в принятии решений, ответственное отношение к выполнению задания</i>
	<i>8-15</i>	<i>Частичная зависимость от наставника или группы, средний уровень ответственности</i>
	<i>0-7</i>	<i>Крайняя зависимость, низкий</i>

		<i>уровень ответственности</i>
<i>Творческий подход</i>	<i>16-25</i>	<i>Оригинальные идеи, нестандартные решения, инновационное мышление</i>
	<i>8-15</i>	<i>Стандартные решения, слабый элемент творчества</i>
	<i>0-7</i>	<i>Шаблонные подходы, отсутствие творческого элемента</i>
<i>Правильность решения</i>	<i>16-25</i>	<i>Оптимальное решение, достигающее поставленных целей</i>
	<i>8-15</i>	<i>Частично эффективное решение, некоторые недоработки</i>
	<i>0-7</i>	<i>Неэффективное решение, несоответствие целям задания</i>
<i>Представление и защита решения</i>	<i>16-25</i>	<i>Убедительная, логичная и яркая защита собственного решения</i>
	<i>8-15</i>	<i>Средне выраженная защита, некоторая непоследовательность</i>
	<i>0-7</i>	<i>Неспособность внятно объяснить и защитить собственное решение</i>
Итого максимально:	100	

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта.

Форма промежуточной аттестации (зачет) проводится в форме устного ответа на теоретические вопросы.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Примерные вопросы к зачету

1. Место и значение социальной психологии в системе психологических знаний.
2. Специфические особенности социально-психологических исследований.
3. Основные этапы становления социальной психологии.
4. Философские основы социально-психологических знаний.
5. Психология народов М. Лацаруса, Х. Штейнталя, В. Вундта.
6. Психология масс Г. Лебон, С. Сигеле.
7. Теория инстинктов социального поведения В. Мак-Дуггала.

8. Основные направления социально-психологических исследований: бихевиоризм, психоанализ, когнитивизм, интеракционизм.
9. История становления отечественной социальной психологии.
10. Основные принципы бихевиоризма.
11. Теория фрустрации - агрессии Н. Миллера и Д. Долларда.
12. Теории диадического взаимодействия Дж. Тибо и Г. Келли.
13. Теория социального обмена Д. Хоманса.
14. Социально-когнитивная теория А.Бандуры.
15. Теория «человеческих отношений» Э. Мэйо.
16. Основные принципы психоанализа.
17. Детерминанты социальной активности человека в концепции Фрейда.
18. Интерперсональная теория Дж.Салливена.
19. Роль социальной среды в формировании личности в концепции Э.Фромма.
20. Динамическая теория функционирования группы В. Байона.
21. Теория развития группы В. Бенниса и Г. Шеппарда.
22. Трехмерная теория интерперсонального поведения В. Шутца.
23. Теория поля К.Левина.
24. Классификация стилей лидерства-руководства К.Левина.
25. Основные принципы когнитивизма.
26. Теория сбалансированных структур Ф. Хайдера.
27. Концепция каузальной атрибуции Ф. Хайдера.
28. Теория коммуникативных актов Т. Ньюкома.
29. Теория конгруэнтности Ч. Осгуда и П. Танненбаума.
30. Теория когнитивного диссонанса Л. Фестингера.
31. Теория С. Аша.
32. Теория символического интеракционизма Г. Мида.
33. Концепции Г. Блумера и М. Куна.
34. Статусно-ролевая концепция. Р. Линтона.
35. Теория социальной драматургии Э. Гофмана.
36. Теория ролей Т. Сарбина.
37. Классификации ролей Дж. Тибо и Г. Келли, Р. Линтона, Т. Шибутани.
38. Теории референтных групп Г. Хаймана, Т. Ньюкома, Р. Мертона, Г. Келли.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

ТИП ЗАДАНИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.	Социальная психология изучает: а) социальную структуру общества б) психологические механизмы, функционирующие в процессе общения в) темперамент и характер личности г) все ответы верны.
	2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Автором теории, утверждающей, что соотношение «вознаграждения» и «издержек» в процессе взаимодействия обуславливает качество взаимодействия, является: а) Д. Хоманс б) Дж. Тибо и Г. Келли

		в) оба ответа верны	
Задание закрытого типа на установление соответствия	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.;</p> <p>список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.</p> <p>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.</p> <p>4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).</p>	1. Установите соответствие между теориями и их авторами:	
		А. Теория сбалансированных структур	1. Г. Мида
		Б. Теория символического интеракционизма	2. Т. Ньюкома
		В. Теория коммуникативных актов	3. Т. Сарбина
		Г. Теория ролей	4. Ф. Хайдера
Задание открытого типа с развернутым ответом	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</p> <p>2. Продумать логику и полноту ответа.</p> <p>3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</p> <p>4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ</p>	Разбор кейсов	

Примерные практические задания (кейсы).

Кейс 1. Ознакомьтесь с содержанием, проведенного в рамках одного из исследований эксперимента.

Двум группам испытуемых (90 и 76 человек) был предложен список прилагательных, обозначающих свойства личности некоего якобы реально существующего человека. Список включал по шесть одинаковых прилагательных: «энергичный», «уверенный», «ироничный», «любопытный», «практичный», «осторожный», а седьмое прилагательное было разным для двух групп. В одном случае это было слово «теплый», а в другом - слово «холодный». На основании перечисленных характеристик было предложено дать общее описание некоей воображаемой личности, обладающей этими характеристиками. После этого испытуемым в обеих группах дали лист с перечислением восемнадцати черт характера и попросили указать, какие черты свойственны, по их мнению, вышеописанной личности. Оказалось, что относительно многих из восемнадцати предложенных черт (например, щедрый, добродушный, обладающий чувством юмора, популярный, обладающий воображением) наблюдался довольно большой разброс мнений в зависимости от того, принадлежал ли испытуемый к группе, где фигурировало слово «теплый», или к группе, где фигурировало слово «холодный». Таким образом, различие сопоставлений определялось тем, что «теплый» и «холодный» были восприняты как центральные характеристики личности, вокруг которых и строилась вся конфигурация черт воображаемого человека. Однако для других черт (настойчивый, реалистичный, серьезный, честный, хорошо выглядящий) приписывание их воображаемой личности не в такой сильной степени зависело от присутствия свойства «теплый» или «холодный».

Вопросы:

1. Кто автор теории, в процессе создания которой был проведен этот эксперимент.

2. К какому психологическому направлению принадлежит эта теория
3. Раскройте основную идею, лежащую в основе этой теории
4. Раскройте «сильные» и «слабые» стороны этой теории.

Кейс 2. Ознакомьтесь с содержанием приведенных ниже цитат.

«Будет ли это научная, художественная, философская, религиозная, одним словом, какая бы то ни была идея, распространение ее совершается всегда одинаковым способом. Нужно, чтобы она сначала была принята небольшим числом апостолов, которым сила их веры или авторитет их имени дают большой престиж. Они действуют тогда более внушением, чем доказательствами. Не в достоинстве какого-нибудь доказательства следует искать существенные элементы механизма убеждения. Внушают свои идеи престижем, которым обладают, или обращаясь к страстям, но нельзя произвести никакого влияния, если обращаться только к разуму. Массы не дают себя никогда убеждать доказательствами, но только утверждениями, и авторитет этих утверждений зависит от того обаяния, каким пользуется тот, кто их высказывает».

«Несомненно, фанатики распространяли только иллюзии, но этими иллюзиями, одновременно страшными, обольстительными и пустыми до сих пор жило человечество и, без сомнения, будет продолжать еще жить... Не в погоне за истиной, но скорее в погоне за ложью человечество истратило большую часть своих усилий. Преследуемых им химерических целей оно не в состоянии было достигнуть, но в их преследовании оно совершило весь прогресс, которого вовсе не искало».

«Священные книги и кодексы всех веков всегда действовали посредством простого утверждения; государственные люди, призванные защищать какое-нибудь политическое дело, промышленники, старающиеся распространять свои продукты с помощью объявлений, хорошо знают, какую силу имеет утверждение. Утверждение тогда лишь оказывает действие, когда оно повторяется часто и, если возможно, в одних и тех же выражениях. Кажется, Наполеон сказал, что существует только одна заслуживающая внимания фигура риторики -- это повторение. С помощью повторения идея водворяется в умах до такой степени прочно, что в конце концов она уже принимается как доказанная истина».

«Идеи начинают оказывать действие только тогда, когда они после очень медленной переработки преобразовались в чувства и проникли, следовательно, в темную область бессознательного, где вырабатываются наши мысли».

Вопросы:

1. Кто является автором этих высказываний?
2. Дайте обоснование Вашего выбора
3. Создателем какой теории он является?
4. Раскройте основную идею, лежащую в основе этой теории.
5. Раскройте «сильные» и «слабые» стороны этой теории.

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

Критерии и балльная шкала определяются преподавателем

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно,	40

и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	30-39
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	20-29
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	0-19

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

При проведении промежуточной аттестации для выполнения проверочных заданий дополнительные материалы и оборудование не требуется.

7. Методические материалы по освоению дисциплины

Для изучения основных вопросов образовательной программы необходимо конспектировать материалы лекций, работать с рекомендованной преподавателем литературой, а также ресурсами информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Для приобретения навыков активного использования знаний полезно обсуждать плановые и возникающие вопросы, а также решаемые задачи на практических занятиях. Чтобы легче и прочнее усвоить материал следует постоянно использовать конкретные примеры, сравнения из уже полученных областей наук.

Для закрепления изученного материала даны вопросы по каждой теме дисциплины, на которые следует самостоятельно найти ответы.

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются практические занятия. Практические занятия проводятся главным образом по дисциплинам, требующим закрепления навыков решения задач, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести умения применять принципы системного подхода к решению разнообразных задач, определять и оценивать ресурсы и существующие ограничения разного рода проектов.

При подготовке к практическим занятиям необходимо проанализировать конспект лекции, ознакомиться с рекомендованной литературой по соответствующей теме, осуществить подготовку по рекомендованным в рабочей программе вопросам для обсуждения темы, выполнить домашнее задание (при необходимости).

Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю (в том числе по электронной почте). Планируя консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику. Кроме того, ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд методических материалов для быстрого повторения изученных вопросов, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

После изучения базовых тем курса проводится текущий контроль знаний студентов в виде опроса или тестирования. Типовые тесты и задания по темам дисциплины приведены в специальном разделе данной рабочей программы.

Подготовка к текущему и промежуточному контролю предполагает изучение представленных вопросов к зачету, работу над тестами, представленными в данной рабочей программе, выполнение семестровой проектной работы по применению системного подхода и методов системного анализа к выбранной системе.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература:

1. Гулевич, О.А. Социальная психология: учебник и практикум для вузов, 3-е изд., испр. и доп. / О. А. Гулевич, И. Р. Сариева.- Москва: Юрайт. - 2022.- 424с.

2. Козлов, В.В. Социальная психология: учебник для вузов. / В. В. Козлов, С. А. Трифонова, Т. М. Панкратова, Л. А. Николаева.- Москва: Юрайт, 2021- 501с.

3. Социальная психология общения: теория и практика. Монография. / [Л.Г. Почебут, В.Н. Панфёров, Л.В. Куликов и др.]; под общей редакцией С.Д. Гуриевой, Л.Г. Почебут, А.Л. Свенцицкого. - Москва:ИНФРА-М.- 2021- 389с.

4. Хьюстон, М. Введение в социальную психологию: Европейский подход. [учебник для вузов] 3-е изд.. / М. Хьюстон, В. Штрёбе ; пер. с англ. под ред. Т. Ю. Базарова. - Москва:ЮНИТИ-ДАНА, 2017 – 622с.

5. Чернышев, А.С. Социальная психология личности и группы: учебное пособие для вузов. / А. С. Чернышев, С. В. Сарычев. - Москва:Юрайт, 2020 – 201с.

8.2. Дополнительная литература:

1. Андреева Г. М., Богомолова Н. Н., Петровская Л. А. Зарубежная социальная психология XX столетия: Теоретические подходы: Учебное пособие для вузов. — М.: Аспект Пресс, 2001. — 288 с.

2. Бехтерев В.М. Психология и педагогика. Избранные труды /В. М. Бехтерев., 2016.

3. Зарубежная социальная психология: хрестоматия: учебное пособие / Российская акад. образования, Московский психолого-социальный ин-т; сост. Н. И. Леонов. - Москва: Изд-во Московского психол.-соц. ин-та; Воронеж: МОДЭК, 2009. – 525.

4. Карпенко, Л. А. Вклад А. В. Петровского и его научной школы в развитие социальной психологии, психологии личности, теории и истории психологии / Л. А. Карпенко // Теоретическая и экспериментальная психология. — 2014. — Т. 7. — № 3. — С. 85—110.

5. Крысько, В.Г. Социальная психология: Учебник для бакалавров / В.Г. Крысько. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 553 с.

6. Лебон, Густав. Психология народов и масс [Текст] / Густав Лебон; [пер. с фр. А. Фридмана, Э. Пименовой]. - 3-е изд. - Москва: Академический проект, 2015. - 239 с.

7. Марцинковская Т.Д. История психологии: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - 4-е изд., стереотип. - М.: Издательский центр «Академия», 2008. - 544 с.

8. Психоанализ: учебник для бакалавриата и магистратуры / С. В. Авакумов [и др.]; под ред. М. М. Решетникова., 2016.

9. Современная зарубежная социальная психология: тексты / под ред. Андреевой Г.М., Богомоловой Н.Н., Петровской Л.А., М.,1984.

10. Шибутани Т. Социальная психология / Т. Шибутани; [пер с англ. В.Б. Ольшанского]. - Ростов н/Д: Феникс, 2002. - 539 с.

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

8.4. Интернет-ресурсы

Обучающимся обеспечен доступ к материалам курса в СДО Академии <http://lms.ranepa.ru>, а также через сайт научной библиотеки <https://sziu-lib.ranepa.ru/> к следующим подписным электронным ресурсам:

Русскоязычные ресурсы.

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. Электронная библиотечная система iBooks.ru. Учебники и учебные пособия для университетов России. <https://ibooks.ru/>

2. Электронная библиотечная система «Лань». Коллекции книг ведущих издательств учебной и научной литературы, а также издания российских вузов по основным отраслям знаний. <https://e.lanbook.com>

3. Электронная библиотечная система «IPR Smart» - более 10 000 учебников, учебных пособий, монографий и научных изданий по всем отраслям знаний. <https://iprbooks.ru>

4. Электронная библиотечная система «Юрайт» - полные тексты учебников по праву, экономике, общественным наукам, иностранным языкам. <https://urait.ru>

5. Электронная библиотечная система «Znanium» - полные тексты учебников по юриспруденции, экономике, естественным и общественным наукам. Ядро фонда – литература холдинга ИНФРА-М. <https://znanium.com>

6. Электронная библиотечная система «Book.ru» - полные тексты учебников по юриспруденции, психологии, педагогике, экономике, информационным технологиям, естественным и общественным наукам. <https://www.book.ru>

Периодические издания:

- Научно-практические статьи Электронной библиотеки «Grebennikon» Издательского дома «Библиотека Гребенникова»
- Статьи из периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам компании «Ивис»
- Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Купнейшая база данных российской периодики с наукометрическими инструментами и базой для анализа научной деятельности (РИНЦ).

Англоязычные ресурсы.

- *EBSCO eBook Collection* – коллекция включает в себя 68 изданий, приобретенных «в вечное пользование», а также более 2000 книг, получаемых институтом по национальной подписке РЦНИ. Коллекция охватывает широкий спектр тем по различным областям знаний, таким как социально-гуманитарные науки, маркетинг, финансы, управление и предпринимательство и др.;
- *Sage eBook Collections* - это более 4 700 монографий и справочников по различным областям знаний: бизнес, психология, криминология и уголовное право, образование, СМИ и коммуникация, политика и международные отношения, социология и др. Содержит полные тексты. Глубина архива: 1984-2021 гг.
- *Springer Link* - полнотекстовые политематические базы академических журналов. Представлено более 70 000 электронных книг Springer, включая монографии, справочники и труды конференций.
- *Wiley* - доступны выпуски 1500 академических журналов разных профилей, изданных Wiley Periodicals в 2015–2019 гг.
- *OECD iLibrary* – библиотека Организации экономического сотрудничества и развития, содержащая статистические данные, рабочие документы, отчеты. Доступны материалы до 2022 года.

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные залы для проведения лекций:
2.	Специализированная мебель и оргсредства: аудитории
3.	Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.

4.	Прочее
----	--------