

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Андрей Драгомирович Улутков

Должность: директор

Дата подписания: 04.03.2023 11:29:19

Уникальный программный ключ:

880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ

СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ

ФАКУЛЬТЕТ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УТВЕРЖДАЮ

Декан ФСПО

_____ А.А. Дочкина

«__» _____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 «Теория государства и права»

для специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»

на базе среднего общего образования

заочная форма обучения

Год набора - 2023

РАССМОТРЕНО на заседании

предметно-цикловой комиссии

Протокол № 8

От «29» июня 2023 г.

Санкт-Петербург, 2023 г.

Автор(ы) составитель(и):

Преподаватель высшей категории отделения «Право и организация социального обеспечения»

ФСПО СЗИУ РАНХиГС Янцукевич-Ушакова Оксана Евгеньевна

Рецензент

Преподаватель высшей категории отделения «Право и организация социального обеспечения»

ФСПО СЗИУ РАНХиГС Лисицына Ольга Алексеевна

РПД по ОП.01 «Теория государства и права»

по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»
рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии
общепрофессиональных дисциплин Протокол № 1 от «30» августа 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения.....	4
1.1. Область применения программы:	4
1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:	4
1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:.....	4
1.4. Планируемые результаты обучения по дисциплине	5
2. Структура и содержание дисциплины.....	6
2.1. Объем учебной дисциплины и виды работ	6
2.2. Тематический план и содержание дисциплины (Таблица 2.2).....	6
2.3. Регламент распределения видов работ по дисциплине с ДОТ.....	19
3. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по учебной дисциплине и материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.....	21
3.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся	21
3.2. Формы и методы промежуточной аттестации	28
3.3. Материалы текущего и промежуточного контроля успеваемости обучающихся	29
4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	37
5. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" ...	38
6. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	39

1. Общие положения

1.1. Область применения программы:

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. № 508 .

Рабочая программа учебной дисциплины используется в профессиональном образовании, где необходимы знания и умения в соответствующей области.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Теория государства и права» относится общепрофессиональным дисциплинам и входит в профессиональный цикл дисциплин. Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина: «Обществознание», «История».

Данная дисциплина является предшествующей для дисциплин «Административное право», «Гражданское право», «Трудовое право», «Семейное право», «Основы экологического права», «Гражданский процесс», междисциплинарных курсов «Право социального обеспечения», «Организация работы органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации (ПФР)» и для Производственной практики.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель освоения дисциплины – формирование комплексной системы знаний об общих закономерностях возникновения, функционирования и развития государства и права; обоснование и теоретическое закрепление исходных понятий о государстве и праве; обеспечение отраслевых юридических наук необходимой общетеоретической базой; изучение общих закономерностей правомерного поведения, правонарушения и юридической ответственности, законности и правопорядка, правосознания и правовой культуры; выработка навыков применения полученных знаний в практической деятельности.

Задачи освоения дисциплины:

- формирование теоретических знаний об общих и частных закономерностях возникновения, функционирования и развития государственно-правовых явлений;
- формирование практических умений и навыков: анализ правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений;
- формирование общих и профессиональных компетенций согласно ФГОС СПО по специальности.

1.4. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения учебной дисциплины «Административное право» обучающийся должен:

В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся по общепрофессиональным дисциплинам должен:

УМЕТЬ:

- применять теоретические положения при изучении специальных юридических дисциплин;
- оперировать юридическими понятиями и категориями;
- применять на практике нормы различных отраслей права;

ЗНАТЬ:

- закономерности возникновения и функционирования государства и права;
- основы правового государства;
- основные типы современных правовых систем;
- понятие, типы и формы государства и права;
- роль государства в политической системе общества;
- систему права Российской Федерации и ее элементы;
- формы реализации права;
- понятие и виды правоотношений;
- виды правонарушений и юридической ответственности;

Основные задачи дисциплины направлены на формирование следующих компетенций:

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды работ

Таблица 2.1

Объем учебной дисциплины и виды работ на базе основного среднего образования (заочная форма)

Вид учебной работы	Объем учебной работы, час.
	Всего
Обязательная учебная нагрузка обучающихся, в том числе:	30
лекции	10
практические занятия	20
Самостоятельная работа обучающихся	166
Консультации	2
Максимальная учебная нагрузка обучающихся	198
Курсовая работа	<i>не предусмотрена</i>
Промежуточная аттестация	экзамен

2.2. Тематический план и содержание дисциплины (Таблица 2.2)

№	Наименование тем (разделов)	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Уровень освоения
Введение			
1.	Тема 1. Введение. Теория государства и права как наука. Предмет и метод теории государства и права	Содержание учебного материала	1, 2
		Место теории государства и права в системе гуманитарных и юридических наук и дисциплин. Предмет теории государства и права. Теория государства и права как наука и учебная дисциплина. Функции теории государства и права. Методы и методология теории государства и права.	
		Практическое занятие: Семинар и решение практических ситуаций по вопросам темы	
		Самостоятельная работа обучающихся	
	Подготовить ответ на вопросы по теме: Понятие и основные черты науки теории государства и права. Предмет теории государства и права. Метод теории государства и права. Функции теории государства и права. Теория государства и права в системе юридических наук		
2.	Тема 2. Происхождение государства и права: причины и закономерности возникновения государства и права	Содержание учебного материала	1, 2
		Основные формы социальной организации. Способы образования права, его отличия от социальных норм. Первобытное общество. Присваивающая и производящая экономики. Первобытное общество и нормы поведения. Организация власти в первобытном обществе. Причины и закономерности возникновения государства. Социальные нормы в первобытном обществе. Мононорма. Основные теории происхождения государства. Признаки и социальное назначение государства.	

№	Наименование тем (разделов)	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Уровень освоения
		<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>1. В настоящее время существует несколько концепций происхождения государства и права. Тезисно в письменном виде изложите суть той концепции, которую Вы считаете наиболее теоретически обоснованной, соответствующей уровню современной науки и практически подтвержденной. Аргументируйте свой выбор. 2. Определите основные, по Вашему мнению, причины возникновения государства и права. Аргументируйте свой ответ. В чем выражается сущность таких принципов организации власти первобытного общества, как выборность и сменяемость? 3. Содержание какой теории происхождения государства отражает ниже приведенное положение: "Первичное государство возникает, чтобы организационно обеспечить функционирование производящей экономики, новые формы трудовой деятельности, новые формы и способы регулирования общественной жизни, которые становятся отныне условием выживания и воспроизводства человечества..."? 4. Чем объяснить, что современная наука предлагает следующий комплекс теорий происхождения государства: теологическая теория, патриархальная теория, теория насилия, теория общественного договора (естественного права), историко-материалистическая теория, социологическая теория и др.? Каково значение каждой теории и их комплекса?</p>	
Раздел 1. Теория права			
3.	Тема 3. Понятие сущности права	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Отличие законов от первобытных обычаев. Теории происхождения права. Основные подходы к пониманию права. Признаки и сущность права. Взаимосвязь государства и права.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Подготовить ответ на вопросы по теме: Понятие и виды социальных норм. Понятие и признаки права. Соотношение права и морали. Право в системе социальных норм. Принципы и функции права. Происхождение и сущность права</p>	1, 2
4.	Тема 4. Принципы и функции права	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Понятие, сущность и социальное назначение функций права. Принципы права: общеправовые, отраслевые, межотраслевые. Практическая значимость принципов права в работе юриста. Система функций права. Общесоциальные функции права. Специально-юридические функции права. Регулятивная функция и ее сущность. Охранительная функция права и ее виды.</p>	1, 2

№	Наименование тем (разделов)	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Уровень освоения
		<p>Право объективное и субъективное, материальное и процессуальное, частное и публичное.</p> <hr/> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>1. Существуют разные определения права. Некоторые из них определяют право следующим образом: Право – это то, что делает суд. Право – это совокупность двусторонних (императивно-атрибутивных) эмоций субъектов общения. Право – это воля господствующего класса, возведенная в закон. Право – это совокупность норм, издаваемых государством. Право – это совокупность норм и принципов, вытекающих из природы человека. Определите, к какой школе права относятся эти высказывания и воспроизведите в письменном виде кратко суть каждой из теорий права. 2. Объективное и субъективное в праве. Что это такое и как они соотносятся между собой? 3. Какие определения права Вам известны? Приведите примеры определений права различных современных авторов. 4. Какие общие принципы права закреплены в Конституции Российской Федерации? 5. Найти примеры межотраслевых и отраслевых принципов (не менее 5). 6. Составьте таблицу, в которой определите сходства и различия моральных и правовых норм. 7. Составьте схему «Виды социальных норм».</p>	
5.	Тема 5. Нормы права в системе других социальных норм	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Понятие, виды и особенности социальных норм. Виды социальных норм: обычаи, традиции, корпоративные нормы, политические нормы, нормы морали, религиозные нормы. Взаимодействие права с другими социальными нормами. Соотношение права и морали. Признаки социальных норм. Корпоративные нормы, как вид социальных норм.</p> <hr/> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>1. Составьте сравнительную таблицу всех социальных регуляторов. Выделите общее и различное. 2. Объясните, в каких случаях право ограничено в своих возможностях, а в каких – мораль. Приведите примеры. 3. Выпишите признаки, отличающие право от других социальных регуляторов. 4. В чем суть утверждения, что право – это моральный минимум? 5. Как соотносятся государство и право в современном российском обществе? 6. Выпишите основные определения термина «право». В чем причины его многозначности? 7. Сравните понятия «право» и «закон». Выделите общее и</p>	2,3

№	Наименование тем (разделов)	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Уровень освоения
		особенное. 8. У древних римлян было выражение: «Право - это искусство добра и справедливости» (Jus est ars boni et aequi). Как Вы это понимаете?	
6.	Тема 6. Формы (источники) права: понятие и виды, роль источников права в различных правовых системах	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Понятие источника права. Виды источников права: правовой обычай, правовой прецедент, правовая доктрина, договор нормативного содержания, нормативный правовой акт, религиозная норма, общие принципы права. Источники российского права. Классификация нормативных правовых актов</p> <p>Практическое занятие: Семинар и решение практических ситуаций по вопросам темы</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Изучите рекомендованные источники и выполните следующие задания: 1. Определите, к какому виду (видам) источников права относятся рекомендованные акты? 2. Составьте схему, которая бы отражала иерархию рекомендованных источников права по юридической силе.</p>	1,2
7.	Тема 7. Правотворчество: понятие и виды, законотворчество, источники права в РФ и их действие	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Понятие и субъекты правотворчества. Виды и функции правотворчества. Принципы правотворчества. Непосредственное правотворчество народа. Правотворчество государственных органов. Правотворчество должностных лиц. Нормативные правовые акты и их виды. Законотворческий процесс. Стадии законотворчества. Законы: понятие и классификация. Подзаконный правовой акт и его виды. Действие нормативно-правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц.</p> <p>Практическое занятие: Семинар и решение практических ситуаций по вопросам темы</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>На примере существующего нормативно-правового акта рассказать о стадиях законотворчества</p>	1,2
8.	Тема 8. Систематизация нормативно-правовых актов: понятие, значение.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Понятие систематизации нормативных правовых актов. Основные виды систематизации нормативных правовых актов. Учет. Инкорпорация. Консолидация. Кодификация: всеобщая, отраслевая, специальная.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	1,2

№	Наименование тем (разделов)	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Уровень освоения
		<p>1. Составьте схему « Виды правотворческой деятельности государства». 2. Составьте логическую схему органов правотворчества в Российской Федерации. 3. Составьте логические схемы стадий федерального и регионального (областного) законодательства. 4. С использованием дополнительной литературы подготовьте сообщение о значении выполнения требований юридической техники при подготовке правовых актов. 5. Составьте логическую схему видов нормативных правовых актов. 6. В римском праве существовало правило "Lex prospicit, non respicit" ("закон смотрит вперед, а не назад" или "закон обратной силы не имеет"). Что означает это выражение? Всегда ли должно действовать данное правило? 7. Приведите примеры кодификации и инкорпорации в российском законодательстве.</p>	
9.	Тема 9. Норма права: понятие, признаки, структура, классификация	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Понятие нормы права. Признаки нормы права. Классификация правовых норм. Материальные и процессуальные правовые нормы. Императивные и диспозитивные правовые нормы. Структура юридических норм. Гипотеза. Диспозиция. Санкция. Классификация правовых норм. Способы изложения норм права в статьях нормативных актов.</p> <p>Практическое занятие: Семинар и решение практических ситуаций по вопросам темы</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>1. Найдите в нормативных правовых актах и выпишите по три примера регулятивных и правоохранительных норм права. 2. Объясните смысл высказывания распространённого в правоведении «Без гипотезы норма бессмысленна, без диспозиции невыполнима, а без санкции бессильна». 3. Выберите и выпишите из различных действующих нормативных правовых актов три нормы материального права. Соотнесите, к каким видам относятся выписанные Вами нормы права по следующим основаниям: а) по отраслям права; б) по функциям, которые выполняет данная норма права (регулятивные и правоохранительные); в) по характеру содержащихся в нормах права правил поведения (обязывающие, запрещающие, управомочивающие); г) по кругу лиц (общие и специальные); д) по характеру содержащихся в нормах права предписаний (императивные, диспозитивные). 4. Выделите в выписанных Вами нормах права диспозицию, гипотезу и санкцию. Дайте полную характеристику каждому из структурных элементов выписанной Вами нормы права. 4. Найдите и выпишите из Уголовно-процессуального</p>	1,2,3

№	Наименование тем (разделов)	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Уровень освоения
		кодекса Российской Федерации примеры дефинитивных норм права и норм-принципов	
10.	Тема 10. Правовые отношения: понятие, признаки, структура и виды	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Понятие и признаки правовых отношений. Виды правоотношений. Структура правоотношений. Субъекты правоотношений. Физические лица, как субъекты правоотношений. Юридические лица, как субъекты правоотношений. Правоспособность. Дееспособность. Деликтоспособность. Правосубъектность. Отраслевая правосубъектность. Объекты правоотношений. Содержание правоотношений: субъективное право и юридическая обязанность.</p> <p>Практическое занятие: Семинар и решение практических ситуаций по вопросам темы</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>1. Имеет ли значение разделение правоспособности и дееспособности у физических и юридических лиц? Если «да», то в чем это разделение проявляется? 2. Дайте классификацию юридических фактов по разным основаниям в виде схемы. Чем отличается понятие «жизненный факт» от понятия «юридический факт»? Что такое фактический состав и какие виды фактических составов выделяют? 3. Смоделируйте правоотношение, которое должно возникать из нормы права, закрепленной в п. 1 ст. 34 Конституции Российской Федерации. Выделите в нем субъекты, объект и содержание правоотношения. 4. Найдите в Конституции Российской Федерации нормы касающиеся: а) любого человека; б) только гражданина Российской Федерации; в) только обвиняемого. 5. С какого возраста наступает правоспособность гражданина быть Президентом Российской Федерации (используйте Конституцию Российской Федерации)? 6. Задача по вопросу дееспособности. Подросток 17 лет продал свой велосипед. Имеет ли право он совершить такую сделку? В каком случае имеет, а в каком не имеет? Для ответа смотрите ст. 21, 26, 27 Гражданского кодекса Российской Федерации. 7. Может ли совершеннолетний гражданин быть лишен права вступать самостоятельно в сделки? В каких случаях? Для ответа смотрите ст. 30 Гражданского кодекса Российской Федерации. 8. Выясните, с какого времени наступает деликтоспособность подростков в Российской Федерации (ст. 20 Уголовного кодекса Российской Федерации). В чем она заключается? 9. Какие юридические факты необходимы для того, чтобы гражданин стал Президентом Российской Федерации,</p>	1,2,3

№	Наименование тем (разделов)	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Уровень освоения
		судьей, депутатом (для ответа используйте Конституцию Российской Федерации).	
11.	Тема 11. Юридические факты: понятие, виды, юридический состав	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Понятие и признаки юридических фактов. Виды юридических фактов. События и действия. Юридические факты правомерные и неправомерные. Виды проступков. Факты правообразующие, правоизменяющие, правопрекращающие. Фактические составы. Признаки юридических (фактических) составов.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Составьте схему: «Классификация юридических фактов», используя следующие основания классификации: по волевому признаку; по отношению субъекта и возможным результатом деяния; по юридической оценке.</p>	1,2
12.	Тема 12. Реализация норм права: понятие, методы, формы и принципы	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Понятие и содержание реализации права. Формы реализации норм права: запрет, дозволение, предписание. Соблюдение и использование норм права. Применение норм права. Стадии правоприменения. Акт применения права: понятие, признаки, классификация. Структура акта правоприменения. Феномены в праве. Презумпции: оспоримые и неоспоримые, фикции, правовые аксиомы.</p> <p>Практическое занятие: Семинар и решение практических ситуаций по вопросам темы</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Составьте логическую схему стадий применения права. Подберите примеры, иллюстрирующие особенности актов правоприменения. Какие требования предъявляет российское законодательство к доказательствам как необходимому элементу применения права? Что уголовно-процессуальное законодательство относит к недопустимым доказательствам? Какие требования теория права предъявляет к правоприменительным актам? Используя дополнительную литературу, подготовьте письменное сообщение о пробелах в праве и способах их разрешения.</p>	2,3
13.	Тема 13. Толкование правовых норм: понятие, назначение, виды	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Толкование норм права: понятие и необходимость. Виды толкования. Способы толкования норм права. Официальное толкование: аутентичное и легальное, казуальное и нормативное. Неофициальное толкование: обыденное, профессиональное, доктринальное. Толкование по объему: буквальное, расширительное, ограничительное. Способы толкования. Пробел и коллизия в праве: понятие и способы устранения.</p>	1,2

№	Наименование тем (разделов)	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Уровень освоения
		<p>Практическое занятие: Семинар и решение практических ситуаций по вопросам темы</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>1. Определите, какие отрасли права допускают применение аналогии закона и/или права, как способа преодоления пробелов в законодательстве (праве), а какие не допускают. 2. Каким образом достигаются устранения пробелов в законодательстве (праве)? 3. Составить таблицу, отражающую отличия следующих актов: акта применения права, акта толкования права и нормативно-правового акта.</p>	
14.	Тема 14. Правовое регулирование: понятие, механизм, структура	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Понятие механизма правового регулирования и его элементы. Значение механизма правового регулирования. Предмет и метод правового регулирования. Средства, способы, методы, типы механизма правового регулирования</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Понятие и цель механизма правового регулирования. Структура механизма правового регулирования. Стадии механизма правового регулирования. Способы и методы правового регулирования. Типы правового регулирования. Правовое регулирование и правовое воздействие. Проблемы эффективности правового регулирования.</p>	2,3
15.	Тема 15. Система национального и международного права	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Соотношение понятий «система права» и «правовая система». Основные черты и признаки системы права. Свойства системы права. Структура системы права. Норма. Институт права. Подотрасль права. Отрасль права. Предмет правового регулирования. Метод правового регулирования. Общая характеристика отраслей российского права. соотношение национального и международного права. Основные правовые системы.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	1,2

№	Наименование тем (разделов)	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Уровень освоения
		<p>1. Назовите известные вам отрасли российского права. Дайте им краткую характеристику. 2. В основу разделения норм права на отдельные виды положены самые разные основания: по органам, их издавшим; по содержанию правила; по отраслям права; по характеру предписания и т.д. Начертите схему «Виды правовых норм». 3. Приведите примеры гипотез всех известных вам видов. 4. Приведите примеры диспозиций всех известных вам видов. 5. Какого вида диспозиция нормы, помещенной в п. 2 ст. 40 Конституции Российской Федерации. 6. Приведите примеры санкций всех известных вам видов. Используйте Уголовный кодекс, Гражданский кодекс и Административный кодекс Российской Федерации. 7. Приведите примеры обязывающих, запрещающих и управомочивающих норм из Конституции Российской Федерации. 8. Приведите примеры императивных и диспозитивных норм права из Гражданского кодекса Российской Федерации.</p>	
16.	<p>Тема 16. Структура и виды правосознания. Правовая культура граждан</p>	<p>Содержание учебного материала Правосознание: понятие, виды, структура. Обыденное правосознание. Профессиональное правосознание. Научное правосознание. Индивидуальное и групповое правосознание. Связь правосознания и правовой культуры. Структура правовой культуры. Правовое воспитание. Правовой нигилизм. Правовое воспитание. Правовой статус личности.</p> <p>Практическое занятие: Семинар и решение практических ситуаций по вопросам темы</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся 1. Раскрыть суть следующих понятий: «правовой нигилизм», «правовой идеализм», «правовой романтизм». 2. Составьте таблицу, в которой определите сходства и различия правосознания и правовой культуры.</p>	2,3
17.	<p>Тема 17. Правомерное поведение: понятие, признаки, виды</p>	<p>Содержание учебного материала Правомерное поведение: понятие и виды. Активное, обычное и пассивное правомерное поведение. Социальное назначение правомерного поведения. Мотивация.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	2,3

№	Наименование тем (разделов)	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Уровень освоения
		<p>1. Приведите примеры правомерного поведения: а) действия; б) бездействия; в) общественно-полезного; г) не являющегося общественно-полезным, но правомерного; д) соблюдения норм; е) исполнения норм; ж) использования прав; з) правоприменения; и) конформистского; к) основанного на страхе; л) исходящего из активного желания действовать правомерно. 2. Является ли причинение смерти человеку 13-летним подростком правомерным? Аргументируйте свой ответ. 3. Является ли отказ уступить место в автобусе пожилому человеку правомерным? Аргументируйте свой ответ.</p>	
18.	Тема 18. Правонарушения: понятие, виды, состав	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Понятие, признаки и виды правонарушений по российскому законодательству. Правонарушение как виновное деяние. Преступления и проступки. Состав правонарушения как основание юридической ответственности. Субъект, объект, субъективная сторона, объективная сторона. Вина, мотив, цель. Деяние, последствия совершения деяния, причинно-следственная связь.</p> <p>Практическое занятие: Семинар и решение практических ситуаций по вопросам темы</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>1. Какие объекты правонарушения выделяются в нормах Уголовного кодекса Российской Федерации? Приведите как можно больше их разновидностей. 2. Правомерным или противоправным следует считать ниже перечисленные варианты поведения: пьянство, алкоголизм, наркомания, токсикомания, проституция, суицид.</p>	1,2
19.	Тема 19. Юридическая ответственность	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Понятие юридической ответственности. Принципы юридической ответственности. Виды юридической ответственности: гражданско-правовая, уголовная, административная, дисциплинарная, материальная. Признаки юридической ответственности. Освобождение от юридической ответственности и исключение юридической ответственности. Необходимая оборона. Крайняя необходимость. Обоснованный риск. Малозначительность.</p> <p>Практическое занятие: Семинар и решение практических ситуаций по вопросам темы</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	1,2

№	Наименование тем (разделов)	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Уровень освоения
		<p>1. Какое правонарушение является для общества более опасным: то, что выражено в действие или то, что выражено в бездействии? Свой ответ аргументируйте. 2. Чем преступления отличаются от других видов правонарушений? Каковы, на Ваш взгляд, пути профилактики правонарушений? 3. Составьте логическую схему состава правонарушения. Какие требования теория права выдвигает к каждому из элементов состава правонарушения? Заполните таблицу: Вид юридической ответственности, Основания наступления ответственности, Возраст, с которого наступает ответственность, Меры наказания. Используя нормативные правовые акты, выпишите основания освобождения от юридической ответственности. 4. Из литературных произведений подберите несколько примеров описания правонарушения. Определите состав правонарушения. 5. Выскажите свое мнение по проблеме «Судебное оправдание и «суд совести»: всегда ли они совпадают?»</p>	
20.	<p>Тема 20. Законность: понятие, признаки, гарантии. Основные пути укрепления законности и правопорядка</p>	<p>Содержание учебного материала Понятие законности и правопорядка. Понятие законности и правопорядка. Принципы законности. Соотношение законности, правопорядка и демократии. Обеспечение и охрана законности и правопорядка. Общие и специальные гарантии законности и правопорядка. Профилактика нарушений законности и правопорядка. Конституционная законность и судебный конституционный контроль.</p> <p>Практическое занятие: Семинар и решение практических ситуаций по вопросам темы</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся 1. Составьте таблицу, в которой определите сходства и различия между законностью и правопорядком. 2. Составьте таблицу, в которой определите сходства и различия между общественным порядком и правопорядком.</p>	1,2
Раздел 2. Теория государства			
21.	<p>Тема 21. Понятие и сущность государства</p>	<p>Содержание учебного материала Понятие и признаки государства. Сущность государства. Типология государства. Формационный подход. Краткая характеристика исторических типов государств. Цивилизационный и другие подходы к типологии государств</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	2,3

№	Наименование тем (разделов)	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Уровень освоения
		1. Проанализируйте 3-4 понятия государства, даваемые учеными теоретиками. Выявите их особенности. 2. Уясните понятие сущности явлений из философского словаря. Какие подходы к пониманию сущности государства Вы знаете? 3. В чем заключается классовая и общесоциальная сторона сущности конкретного государства? Каковы правила их анализа? 4. В Конституции Российской Федерации найдите нормы закрепляющие, с Вашей точки зрения, прогрессивное направление развития нашего общества или мешающие этому развитию. 5. Составить схемы: «Разделение власти в РФ» и «Разделение власти в РМ»	
22.	Тема 22. Форма государственного устройства: понятие, основания классификации	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Формы государства как единство трех элементов. Форма правления. Монархия и республика. Форма государственного устройства. Унитарное, федеративное и конфедеративное государства. Форма государственного (политического) устройства. Демократический и антидемократический режимы. Авторитаризм и тоталитаризм.</p> <p>Практическое занятие: Семинар и решение практических ситуаций по вопросам темы</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Подготовить ответ на вопросы по теме: 1. Форма государства: понятия и элементы. 2. Форма правления: монархия и республика, их признаки и виды. 3. Форма государственного устройства, признаки и виды. 4. Политики-правовой режим: сущность, виды. Подготовка к деловой игре "Создай свое государство"</p>	2,3
23.	Тема 23. Функции государства: понятие, признаки, классификация	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Понятие функций государства. Виды функций государства. Классификация функций государства. Характеристика основных внутренних функций Российского государства. Характеристика основных внешних функций Российского государства. Формы и методы осуществления функций государства</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>1. Составить схему, которая бы определяла соотношение целей, задач и функций государства. 2. Произведите сравнение и установите соотношение между внешними и внутренними функциями государства с постоянными и временными функциями государства. 3. Определите, какие из функций государства могут быть реализованы каждой из ветвей государства. 4. В Конституции Российской Федерации найдите нормы, реализующие которые государство выполняет следующие функции: а) экономические; б) политические; в) идеологические; г) внешние; д) внутренние.</p>	2,3

№	Наименование тем (разделов)	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Уровень освоения
24.	Тема 24. Понятие и структура механизма государства	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Понятие механизма государства. Характерные признаки механизма государства. Структура государственного механизма. Государственный аппарат. Понятие и признаки государственного органа. Виды органов государства. Государственные служащие. Принципы организации и деятельности механизма государства.</p> <p>Практическое занятие: Семинар и решение практических ситуаций по вопросам темы</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>1. Теория разделения властей государства и ее социально- политическое значение. 2. Понятие государственного аппарата и государственного механизма. 3. Виды органов государственной власти по функциональному принципу. 4. Задачи и полномочия органов государственной власти. 5. Нормативно-правовые акты, устанавливающие объем компетенции органа государственной власти. 6. Органы, осуществляющие государственную власть на федеральном уровне. 7. Зарождение и развитие идеи разделения властей. 8. Система “сдержек и противовесов” властей в современном государстве.</p>	2,3
25.	Тема 25. Понятие и структура политической система общества	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Основные элементы политической системы. Факторы, определяющие особое место государства в политической системе. Функции политической системы. Структурные компоненты (подсистемы) политической системы общества. Понятие и виды политических систем. Функции политической системы. Структура политической системы. Основные институты политической системы. Политическая культура как часть культурно-идеологической подсистемы политической системы. Политические партии и общественные объединения в политической системе общества. Местное самоуправление.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Подготовить индивидуальные сообщения (доклады, рефераты) по темам: «Государство и политические партии», «Государство и церковь», «Государство и профсоюзы», «Государство и общественные объединения»</p>	2,3
26.	Тема 26. Правовое государство и гражданское общество	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Понятие и признаки правового государства. Сущность правового государства. Основные принципы и структура гражданского общества. Разделение властей как принцип правового государства. Государство и личность: взаимная ответственность. Гражданское общество: понятие, структура, признаки.</p>	2,3

№	Наименование тем (разделов)	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Уровень освоения
		<p>Практическое занятие: Семинар и решение практических ситуаций по вопросам темы</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>1. Какие черты гражданского общества влияют на форму государства? Ответ составьте в виде схемы. 2. Какие, по Вашему мнению, причины тормозят процесс становления гражданского общества и правового государства в России. 3. Подготовьте доклады по следующим темам: – Основные институты гражданского общества. – Взаимодействие основных институтов гражданского общества с органами государственной власти.</p>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. Ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. Репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. Продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

2.3. Регламент распределения видов работ по дисциплине с ДОТ

Данная дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ). Распределение видов учебной работы, форматов текущего контроля представлены в Таблице 2.3:

Таблица 2.3 – Распределение видов учебной работы и текущей аттестации

Вид учебной работы	Формат проведения
Лекционные занятия	Частично с применением ДОТ
Практические занятия	Частично с применением ДОТ
Самостоятельная работа	Частично с применением ДОТ
Текущий контроль	Частично с применением ДОТ
Промежуточная аттестация	Частично с применением ДОТ
Формы текущего контроля	Формат проведения
Практические задания	Частично с применением ДОТ
Решение задач и разбор практических кейсов	Контактная аудиторная работа
Доклады, рефераты	Частично с применением ДОТ
Опрос	Частично с применением ДОТ
Индивидуальный (групповой) проект	Частично с применением ДОТ
Тестирование	В системе дистанционного обучения (СДО)

Доступ к системе дистанционных образовательных программ осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://sziu-de.ranepa.ru> , в соответствии с их индивидуальным паролем и логином к личному кабинету / профилю.

Текущий контроль, проводимый в системе дистанционного обучения, оценивается как в системе дистанционного обучения, так и преподавателем вне системы. Доступ к материалам лекций предоставляется в течение всего семестра по мере прохождения освоения программы. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение задания предоставляется ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в системе дистанционного обучения. Преподаватель оценивает выполненные обучающимися работы не позднее 14 рабочих дней после окончания срока выполнения.

3. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по учебной дисциплине и материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

3.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся

К промежуточной аттестации допускаются студенты, присутствовавшие не менее чем на 75% занятий, выполнившие все практические и проверочные работы в форме тестов.

Формы текущего контроля успеваемости:

Опрос (О) - это основной вид устной проверки, может использоваться как фронтальный (на вопросы преподавателя по сравнительно небольшому объему материала краткие ответы (как правило, с места) дают многие обучающиеся), так и индивидуальный проверка знаний отдельных обучающихся.

Комбинированный опрос - одновременный вызов для ответа сразу нескольких обучающихся, из которых один отвечает устно, один-два готовятся к ответу, выполняя на доске различные записи, а остальные выполняют за отдельными столами индивидуальные письменные или практические задания преподавателя.

Критерии оценивания:

Оценки «отлично» заслуживает студент, если он свободно и правильно ответил на поставленный вопрос, знает основные термины и определения по теме, отвечает на дополнительные вопросы.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, если он свободно и правильно ответил на поставленный вопрос, знает основные термины и определения по теме, затрудняется ответить на дополнительные вопросы.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, если он правильно ответил на поставленный вопрос, но при этом плохо ориентируется в основных терминах и определениях по теме, не может ответить на дополнительные вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, который неправильно ответил на вопрос или совсем не дал ответа.

Реферат (Р), доклад (Д) - доклад по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. Написание реферативной работы следует начать с изложения плана темы, который обычно включает 3-4 пункта. План должен быть логично изложен, разделы плана в тексте обязательно выделяются. План обязательно должен включать в себя введение и заключение.

Во введении формулируются актуальность, цель и задачи реферата; в основной части рассматриваются теоретические проблемы темы и практика реализации в современных политических, экономических и социальных условиях; в заключении подводятся основные итоги, высказываются выводы и предложения.

Реферат завершается списком использованной литературы.

Задачи студента при написании реферата заключаются в следующем:

1. Знание современного состояния проблемы;
2. Обоснование выбранной темы; использование известных результатов и фактов;
3. Логично и по существу изложить вопросы плана;
4. Полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой;
5. Актуальность поставленной проблемы; материал, подтверждающий научное, либо практическое значение в современное время.
6. Четко сформировать мысли, последовательно и ясно изложить материал, правильно использовать термины и понятия;
7. Показать умение применять теоретические знания на практике;
8. Показать знание материала, рекомендованного по теме;
9. Использовать для экономического обоснования необходимый статистический материал.

Работа, в которой дословно переписаны текст учебника, пособия или аналогичная работа, защищенная ранее другим студентом, оценивается с результатом «неудовлетворительно», тема заменяется на новую и подлежит повторному написанию.

Необходимо соблюдать сроки и правила оформления работы. План работы составляется на основе программы курса. Работа должна быть подписана и датирована, страницы пронумерованы, в конце работы дается список используемой литературы.

Реферат (доклад) может сопровождаться презентацией (показом слайдов), иллюстрирующих текст работы.

Объем реферата должен быть не менее 12-18 стр. машинописного текста (аналог – компьютерный текст Time New Roman, размер шрифта 14 интервал – 1,5 пт), включая титульный лист. Выравнивание текста по ширине листа. Поля: левое – 3,5 см, правое – 1 см, верхнее и нижнее 2 см.

Критерии оценивания

Оценка «отлично» выставляется, если работа студента написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснована, в работе присутствуют ссылки на нормативно-правовые акты, примеры из судебной практики, мнения известных учёных в данной области. Студент работе выдвигает новые идеи и трактовки, демонстрирует способность анализировать материал.

Оценка «хорошо» выставляется, если работа студента написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснована, в

работе присутствуют ссылки на нормативно-правовые акты, примеры из судебной практики, мнения известных учёных в данной области.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент выполнил задание, однако не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не выполнил задание, или выполнил его формально, ответил на заданный вопрос, при этом не ссылаясь на мнения учёных, не трактовал нормативно-правовые акты, не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, то есть в целом цель реферата не достигнута.

Конечным результатом должно явиться качественное освоение материала изучаемого курса, скорейшее освоение программы обучения, расширение диапазона специальных знаний по изучаемой дисциплине.

Тестирование осуществляется с использованием дистанционных образовательных технологий. Студент по указанию преподавателя выполняет тестовые задания к каждой теме. Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступить к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать один или несколько индексов (цифровое обозначение), соответствующих правильному ответу. Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным может быть как один, так и несколько вариантов. На выполнение теста отводится установленное ограниченное время. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-60 секунд на один вопрос. После выполнения теста происходит автоматическая оценка выполнения. Результат отображается в личном кабинете обучающегося. Повторное прохождение теста допускается лишь в исключительных случаях.

Критерии оценивания теста:

Оценки «отлично» заслуживает студент, ответивший правильно на значительную часть вопросов теста (90-100%)

Оценки «хорошо» заслуживает студент, если он ответил правильно на часть вопросов 75%-89%.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, если он правильно ответил на часть вопросов 50%-74%.

Оценки «неудовлетворительно» заслуживает студент, если он правильно ответил менее чем на 50% вопросов.

Эссе студента - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть

согласована с преподавателем). Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Объем эссе – не более 500 слов.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Эссе состоит из пяти частей (рекомендованные объемы частей написаны в скобках).

1. Реконструкция мысли автора на заданную тему, которая содержит не только формулировку, но и демонстрирует ход рассуждений: посылки, аргументы, вывод. [В текста автор заявляет, что (...), обращаясь к следующим доказательствам ...] — [не более 2000 знаков].
2. Критическая позиция студента по поводу мыслей автора, которая содержит обоснование того, почему студент согласен с мыслью автора или нет, обозначение сильных и слабых сторон в его позиции. [Автор утверждает (...), однако с этим сложно согласиться по следующим причинам (...)] — [не более 2000 знаков].
3. Демонстрация своей личной позиции, тезиса, который не может заключаться в простом согласии или несогласии с мнением автора текста — [не более 1000 знаков].
4. Доказательство своего тезиса — [не более 3000 знаков].
5. Заключение, в котором автор кратко сопоставляет свою позицию с позицией автора текста и делает общий вывод по теме уже вне контекста анализируемого текста — [не более 2000 знаков].

Критерии оценивания эссе:

- ❖ полнота и точность воспроизведения основных аргументов темы, озвученных в курсе;
- ❖ способность к критической рефлексии, обобщению и применению знаний;
- ❖ авторский стиль, владение навыками письма и умение формулировать;
- ❖ выполнение требований, предъявляемых к эссе.

Практическая работа. Подготовку к каждому **практическому занятию** каждый студент должен начать с ознакомления с темой занятия и просмотра лекций, размещенных в ДОТ. В процессе подготовки к семинарским занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией,

способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в терминологический словарь, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Критерии оценивания устных ответов на вопросы преподавателя по теме занятия - правильность и полнота ответа, аргументированность позиции.

Критерии оценивания:

Оценки «отлично» заслуживает студент, если он полностью и правильно выполнил задания из практической работы, верно и полностью ответил на дополнительные вопросы, сделал верный и полный вывод по результату работы;

Оценки «хорошо» заслуживает студент, если он полностью и правильно выполнил задания из практической работы, затрудняется ответить на дополнительные вопросы или не сделал/сделал неверный вывод по результату работы;

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, если он не полностью или частично неверно выполнил задания из практической работы, затрудняется ответить на дополнительные вопросы или не сделал/сделал неверный вывод по результату работы;

Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, который неправильно выполнил задания из практической работы или совсем их не выполнил.

Индивидуальный проект (ИП) – особая форма организации образовательной деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется студентами самостоятельно под руководством преподавателя в различных областях деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой и др.). Выполнение индивидуального проекта является обязательной внеаудиторной работой каждого обучающегося и предполагает самостоятельную индивидуальную разработку в соответствии с заданием.

Оценки «отлично» выставляется, когда цель определена, ясно описана, дан подробный план путей ее достижения, проект выполнен точно и последовательно в соответствии с планом имеет практическую ценность, работа содержит достаточно полную информацию из широкого спектра подходящих источников, работа отличается глубокими размышлениями и анализом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта, новые решения, проект полностью соответствует требованиям к содержанию и оформлению проектных работ и презентаций;

Оценки «хорошо» выставляется, когда цель определена, но не обозначены пути ее достижения, нет плана работы, работа содержит достаточно полную информацию из широкого спектра подходящих источников, работа отличается глубокими размышлениями и анализом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта, новые решения, проект структурно соответствует требованиям, есть незначительные ошибки в структуре и оформлении проекта, презентации;

Оценки «удовлетворительно» выставляется, когда цель определена, но не обозначены пути ее достижения, нет плана работы, библиография содержит незначительный объем подходящей информации, работа содержит размышления описательного характера, не использованы возможности творческого подхода, проект структурно соответствует требованиям, есть незначительные ошибки в структуре и оформлении проекта, презентации;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, когда цель выполнения проекта не сформулирована, библиография отсутствует, работа не содержит личных размышлений и представляет собой нетворческое обращение к теме проекта, проект представлен в виде устного сообщения без наглядных пособий, либо когда индивидуальный проект не представлен.

Таблица 3.1 – Формы текущего контроля

№	Новое название	Всего	Лекции	Пр. занятия	С.р.	Формы контроля
1.	Тема 1. Введение. Теория государства и права как наука. Предмет и метод теории государства и права	8	4	2	2	О, ПЗ, Т
2.	Тема 2. Происхождение государства и права: причины и закономерности возникновения государства и права	10	6		4	О, Т
Раздел 1. Теория права						
3	Тема 3. Понятие сущности права	4	2		2	О, Т
4	Тема 4. Принципы и функции права	4	2		2	О, Т
5	Тема 5. Нормы права в системе других социальных норм	6	4		2	О, Т
6	Тема 6. Формы (источники) права: понятие и виды, роль источников права в различных правовых системах	6	2	2	2	О, ПЗ, Т
7	Тема 7. Правотворчество: понятие и виды, законотворчество, источники права в РФ и их действие	8	4	2	2	С, Т
8	Тема 8. Систематизация нормативно-правовых актов: понятие, значение.	4	2		2	О, Т
9	Тема 9. Норма права: понятие, признаки, структура, классификация	10	6	2	2	О, ПЗ, Т

№	Новое название	Всего	Лекции	Пр. занятия	С.р.	Формы контроля
10	Тема 10. Правовые отношения: понятие, признаки, структура и виды	10	6	2	2	О, ПЗ, Т
11	Тема 11. Юридические факты: понятие, виды, юридический состав	10	4	2	4	О, ПЗ, Т
12	Тема 12. Реализация норм права: понятие, методы, формы и принципы	6	4		2	О, Т
13	Тема 13. Толкование правовых норм: понятие, назначение, виды	8	4	2	2	О, ПЗ, Т
14	Тема 14. Правовое регулирование: понятие, механизм, структура	4	2		2	О, Т
15	Тема 15. Система национального и международного права	7	4		3	О, Т
16	Тема 16. Структура и виды правосознания. Правовая культура граждан	8	4	2	2	С, О, ПЗ, Т
17	Тема 17. Правомерное поведение: понятие, признаки, виды	4	2		2	О, ПЗ, Т
18	Тема 18. Правонарушения: понятие, виды, состав	8	2	4	2	О, ПЗ, Т
19	Тема 19. Юридическая ответственность: понятие, виды, основания, ограничения	10	4	2	4	О, ПЗ, Т
20	Тема 20. Законность: понятие, признаки, гарантии. Основные пути укрепления законности и правопорядка	8	4	2	2	О, ПЗ, Т
	Раздел 2. Теория государства					
21	Тема 21. Понятие и сущность государства	8	6		2	Т, О
22	Тема 22. Форма государственного устройства: понятие, основания классификации	8	4	2	2	О, Т, ДИ
23	Тема 23. Функции государства: понятие, признаки, классификация	7	4		3	О, Т
24	Тема 24. Понятие и структура механизма государства	8	4	2	2	О, С, ПЗ, Т
25	Тема 25. Понятие и структура политической система общества	6	4		2	О, Т

№	Новое название	Всего	Лекции	Пр. занятия	С.р.	Формы контроля
26	Тема 26. Правовое государство и гражданское общество	8	4	2	2	О, С, ПЗ, Т
	Консультации	10				
		198	98	30	60	

Примечание. Формы текущего контроля успеваемости: практическое задание (ПЗ), доклад (Д), опрос (О), индивидуальный проект (ИП), реферат (Р), тестирование (Т).

3.2. Формы и методы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проходит в форме дифференцированного зачета.

Оценка обучающихся осуществляется преподавателем путем проведения устного опроса, проверки решения практических задач, проведения промежуточного тестирования по учебной дисциплине. Помимо качественных показателей происходит оценка качеств личности, способствующих переходу знаний в убеждения, внутренние побудительные мотивы, познавательная активность и интерес, самостоятельность, критичность, положительная учебная мотивация.

Критерии оценивания:

Основные показатели, конкретизирующие критерии знаний студентов – это оценки 5 «отлично», 4 «хорошо», 3 «удовлетворительно», 2 «неудовлетворительно».

Оценка студентов проводится по двум основным блокам:

- *предметность знаний* – полнота, прочность знаний, уровень воспроизведения усваиваемого содержания и связей внутри него; связи между отдельными частями содержания при закреплении и актуализации знаний, умений; степень преобразования, реконструкции и сформированности новых знаний, умений;
- *обобщенность знаний* – это систематизация, умение строить межпредметные связи, использовать полученные знания вне контекста учебной дисциплины.

Оценка	Предметность знаний	Обобщенность знаний
«Отлично»	Изложение полученных знаний в устной, письменной или графической форме, полное, в системе, в соответствии с требованиями учебной программы; допускаются единичные несущественные ошибки, самостоятельно исправляемые студентами	Выделение существенных признаков изученного с помощью операций анализа и синтеза; выявление причинно-следственных связей; формулировка выводов и обобщений; свободное оперирование известными фактами и сведениями с использованием сведений из других предметов
«Хорошо»	Изложение полученных знаний в устной, письменной и	Выделение существенных признаков изученного с

	графической форме, полное, в системе, в соответствии с требованиями учебной программы; допускаются отдельные несущественные ошибки, исправляемые студентами после указания преподавателя на них	помощью операций анализа и синтеза; выявления причинно-следственных связей; формулировка выводов и обобщений, в которых могут быть отдельные несущественные ошибки; подтверждение изученного известными фактами и сведениями
«Удовлетворительно»	Изложение полученных знаний неполное, однако это не препятствует усвоению последующего программного материала; допускаются отдельные существенные ошибки, исправленные с помощью преподавателя	Затруднения при выполнении существенных признаков изученного, при выявлении причинно-следственных связей и формулировке выводов
«Неудовлетворительно»	Изложение учебного материала неполное, бессистемное, что препятствует усвоению последующей учебной информации; существенные ошибки, неисправляемые даже с помощью преподавателя	Бессистемное выделение случайных признаков изученного; неумение производить простейшие операции анализа и синтеза; делать обобщения, выводы

3.3. Материалы текущего и промежуточного контроля успеваемости обучающихся

Примерные вопросы для опроса

1. Роль человека в создании государственно-правовых институтов.
2. Что такое правотворчество? Назовите принципы правотворчества?
3. Виды правотворчества.
4. Законотворческий процесс и его стадии.
5. Своеобразие правотворчества субъектов Федерации.
6. Систематизация нормативно-правовых актов.
7. Что такое юридическая техника?
8. Понятие и виды правомерного поведения.
9. Понятие, признаки правонарушений.
10. Виды правонарушений
11. Юридический состав правонарушения.

Примерные практические задания и задачи

Задание 1.

К юридической ответственности граждане могут привлекаться с определенного возраста: к гражданско-правовой - частично с 14, полностью с 18 лет; к дисциплинарной - с 16 лет; к административной - с 16 лет; к уголовной - с 16 лет, а за такие преступления, как «убийство» нанесение телесных повреждений, причинивших вред здоровью, изнасилование, кража, грабеж и некоторые другие, - с 14 лет. Предположите, какими мотивами руководствовался законодатель, устанавливая разный возраст людей, достижение которого необходимо для привлечения их к юридической ответственности.

Задание 2.

Следователь Петров, давая интервью журналисту Смирнову, познакомил последнего с содержанием уголовного дела гражданина Сидорова, обвинявшегося в убийстве своей соседки, гражданки Викуловой. Через неделю Смирнов опубликовал в газете интервью Петрова, в котором Сидоров был назван убийцей. Однако через два месяца был найден настоящий убийца Викуловой и выяснилось, что Сидоров невиновен.

Какие нормы права были нарушены в описанном случае? Проанализируйте приведенные ниже статьи законов и определите, какие действия может предпринять Сидоров по отношению к нарушителем законодательства.

Задача 3.

Что общего и в чем различие между унитарным государством, федерацией и конфедерацией? Ответ оформите в виде таблицы.

Формы государственного устройства	Общее	Различия
Унитарное государство		
Федерация		
Конфедерация		

Примерный тест

1. Теория государства и права относится к наукам:

- a) отраслевым
- b) прикладным
- c) методологическим
- d) техническим методам научного познания

2. Предмет теории государства и права – это:

- a) совокупность приемов, средств, принципов и правил, с помощью которых получают знания о правовых явлениях
- b) особенности возникновения и развития государств у различных народов, возникновение различных правовых систем
- c) отдельные категории и явления государственно-правовой действительности, определенная часть окружающей человека реальности

d) наиболее общие закономерности возникновения, развития и функционирования государства и права, система основных понятий юриспруденции

3. Предпосылкой возникновения государства является:

- a) разделение общества на классы
- b) выделение функции обороны страны
- c) появление правовых норм
- d) развитие промышленности

4. Источником права РФ в формально-юридическом смысле не является:

- a) нормативный договор
- b) религиозный текст
- c) нормативный приказ министра
- d) правовой обычай

5. Юридическим основанием возникновения, изменения и прекращения всех правоотношений является

- a) воля субъекта правоотношения
- b) юридический факт
- c) решение компетентного государственного органа

6. Система «сдержек и противовесов» является основой

- a) теории разделения властей
- b) правового статуса личности
- c) механизма правового регулирования
- d) рыночной системы

7. Одним из субъектов правоприменительной деятельности является

- a) юридическое лицо
- b) судья
- c) ученый-юрист

8. К способам преодоления пробелов в праве относится

- a) аналогия права
- b) аналогия договора
- c) правовая аксиома

9. Противоправное деяние, вредный результат, причинная связь, время и орудия правонарушения - это элементы

- a) объекта
- b) субъективной стороны
- c) субъекта
- d) объективной стороны

10. К какой части правовой нормы справедливо определение: «вид и мера наказания, если субъекты не выполнили предписания нормы, или поощрения за соблюдение рекомендуемых действий»?

- a) гипотеза
- b) диспозиция
- c) санкция

Ответы:

1 - с, 2 – d, 3 – a, 4 – b, 5 – b, 6 – a, 7 – b, 8 – a, 9 – d, 10 – с.

Примерная тематика докладов:

1. Общая характеристика власти догосударственного периода.
2. Общая характеристика социальных норм догосударственного периода.
3. Признаки социальных норм.
4. Причины возникновения государства.
5. Теории происхождения права.
6. Теории происхождения государства.
7. Соотношение типов и форм государства.
8. Легитимность и легальность государственной власти.
9. Непосредственная и представительная демократия.
10. Понятие и структура политической системы общества.
11. Функции политической системы общества.
12. Место и роль права в политической системе общества.
13. Государство и органы местного самоуправления.
14. Исполнительные органы государственной власти.
15. Элементы системы права.
16. Критерии деления права на отрасли и институты.
17. Структура законодательства в России.
18. Закон как источник права.
19. Система законодательства в России.
20. Соотношение нормы права и статьи нормативного акта.
21. Исполнительные органы государственной власти.
22. Законодательные органы государственной власти.
23. Правоохранительные органы.
24. Законодательный процесс в Российской Федерации.
25. Понятие и формы общественных объединений.

Примерные темы для индивидуального проекта:

1. Деловая игра «Создание собственного государства» (работа в группах).
2. Подготовка проекта закона в рамках деловой игры «Моя законодательная инициатива».

3.3. Оценочные средства по дисциплине для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебным планом и рабочей программой в форме дифференцированного зачета, к которому обучающийся допускается при условии выполнения всех практических работ, индивидуальных проектов, тестов и самостоятельных работ.

Дифференцированный зачет проводится может проводится в виде тестовой работы, устного опроса, решения практических задач. Тест состоит из 50 вопросов, устный опрос из 3 вопросов или ситуационных задач.

Вопросы для подготовки к экзамену по дисциплине «Теория государства и права»

1. Понятие и предмет теории государства и права.
2. Методы теории государства и права.
3. Место теории государства и права в системе юридических наук.
4. Общественная власть и нормы поведения первобытного общества.
5. Причины и формы происхождения государства.
6. Различные теории происхождения государства.
7. Принципы права. Право объективное и субъективное.
8. Понятие и признаки права. Отличие законов от обычаев первобытного общества.
9. Право и мораль: единство, различие и взаимосвязь.
10. Право и другие социальные нормы.
11. Источники права: понятие и виды.
12. Понятие и виды законов. Стадии принятия законов.
13. Подзаконные акты: понятие и виды.
14. Действие нормативных актов во времени.
15. Действие нормативных актов в пространстве и по кругу лиц.
16. Норма права: понятие, структура.
17. Классификация правовых норм.
18. Способы изложения норм права в статьях нормативных актов.
19. Систематизация нормативных актов.
20. Толкование норм права: понятие, необходимость.
21. Виды толкования.
22. Способы толкования.
23. Пробел и коллизия в праве: понятие и способы устранения.
24. Формы реализации права.
25. Применение права. Стадии применения права.
26. Акт применения права: понятие и виды.
27. Система права: понятие, элементы.
28. Отрасли современной системы права.
29. Предмет и метод правового регулирования.
30. Частное и публичное, материальное и процессуальное право. Соотношение системы права и системы законодательства.
31. Понятие и признаки правомерного поведения.
32. Понятие и признаки правонарушения.
33. Состав правонарушения.
34. Понятие, признаки и принципы юридической ответственности.
35. Основания, функции и виды юридической ответственности.
36. Обстоятельства, исключающие юридическую ответственность.
37. Правоотношение: понятие, виды, элементы.
38. Физические лица как субъекты правоотношений.
39. Юридические лица и государство как субъекты правоотношений.
40. Объекты и содержание правоотношений.

41. Юридические факты.
42. Феномены в праве.
43. Правовой статус личности.
44. Основные права и обязанности человека и гражданина. Гарантии прав.
45. Правосознание: понятие, виды, структура.
46. Правовая культура.
47. Механизм правового регулирования.
48. Законность, правопорядок, дисциплина.
49. Понятие и признаки государства. Государственный суверенитет.
50. Различные теории происхождения права.
51. Типы государства: формационный и цивилизационный подход.
52. Формы правления: понятие и виды.
53. Формы государственного устройства: понятие и виды.
54. Формы политических режимов: понятие и виды.
55. Понятие государственного органа. Классификация государственных органов.
56. Понятие и принципы механизма государства.
57. Структура механизма государства.
58. Функции государства: понятие и классификация.
59. Основные внутренние и внешние функции РФ.
60. Государство в политической системе общества.
61. Политические партии как элемент политической системы общества.
62. Понятие и принципы правового государства.

Примерные вопросы для итогового теста

- 1. Государство у древних германцев возникло вследствие...**
 - a) осуществления ирригационных работ
 - b) заключения договора
 - c) завоевания больших территорий
 - d) проведения реформ
- 2. Суверенитет государства – это его...**
 - a) свобода заключения международных договоров
 - b) монополия на правотворчество
 - c) свобода объявления войны
 - d) независимость на международной арене и верховенство внутри страны
- 3. Осуществление государственной власти на основе закона и ограничение ее законом – признак...**
 - a) тоталитарного государства
 - b) демократии
 - c) цивилизованного общества
 - d) правового государства
- 4. Субъект правоотношения — ...**
 - a) политическая система общества
 - b) государство
 - c) жилое помещение
 - d) конфедерация
- 5. Основоположниками материалистической школы права являлись...**
 - a) К.Маркс, Ф.Энгельс
 - b) Г.Гроцкий, Б.Спиноза
 - c) И.Сталин, В. Ульянов

- 6. Форма правления является элементом — ...**
- a) механизма государства
 - b) политической системы
 - c) государственного аппарата
 - d) формы государства
- 7. Правонарушение и причиненный им вред соотносятся как...**
- a) причина и следствие
 - b) основание и ответственность
 - c) основание и повод
 - d) средство и цель
- 8. Правовой прецедент является результатом деятельности...**
- a) судов и других административных органов
 - b) судов
 - c) народного собрания
 - d) законодательных органов
- 9. Национальная правовая система Канады является частью _____ правовой системы.**
- a) традиционной
 - b) англо-саксонской
 - c) романо-германской
 - d) религиозной
- 10. Виновность – это признак...**
- a) юридического факта
 - b) санкции нормы права
 - c) правопорядка
 - d) правонарушения

Ответы:

1-с, 2-d, 3-d, 4-b, 5-a, 6-d, 7-a, 8-a, 9-b, 10-d

Количество верно отвеченных вопросов, %	Оценка
90-100	5 (отлично)
75-89	4 (хорошо)
50-74	3 (удовлетворительно)
0-49	2 (неудовлетворительно)

Задача

Гр. Мухопад, желая изменить свою фамилию на фамилию «Му-хин», явился в орган регистрации актов гражданского состояния по ме-сту жительства с соответствующим заявлением. Но его доводы в пользу перемены фамилии работники ЗАГСа сочли не заслуживающими ува-жения. Тогда заявитель в хулиганской форме оскорбил присутствующих должностных лиц, заметив, что по закону причину изменения ФИО он объяснять не обязан.

Прибывший на место инцидента охранник ЗАГСа, не разобравшись в ситуации, применил к Мухопаду боевой прием и сломал ему руку. В ответ заявитель грубо оскорбил его.

Какие виды правонарушения и кем были совершены в данном случае?

4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению дисциплины ОП.01 «Теория государства и права», студент должен ознакомиться с содержанием данной «Рабочей учебной программы дисциплины» с тем, чтобы иметь четкое представление о своей работе.

Изучение дисциплины осуществляется на основе выданных студенту преподавателем рекомендаций по выполнению всех заданий, предусмотренных учебным планом и программой.

В первую очередь необходимо уяснить цель и задачи изучаемой дисциплины, оценить объем материала, отведенного для изучения студентами самостоятельно, подобрать основную и дополнительную литературу, выявить наиболее важные проблемы, стоящие по вопросам изучаемой дисциплины.

Выполнение заданий осуществляется в соответствии с учебным планом и программой. Они должны выполняться в соответствии с методическими рекомендациями, выданными преподавателем, и представлены в установленные преподавателем сроки.

Изучая первоисточники, целесообразно конспектировать тот материал, который не сообщался студентам на лекциях.

На занятиях лекционного и практического характера студентам для работы требуется: тетрадь для записи лекций и заданий.

5. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Основная литература

- 1) Мухаев, Р. Т. Теория государства и права : учебник для среднего профессионального образования / Р. Т. Мухаев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 555 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17485-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/533183>
- 2) Гомола, Александр Иванович. Теория государства и права : учебник / А. И. Гомола. - Москва : Юстиция, 2021. - 205 с. - Текст: электронный. - URL: <https://www.book.ru/book/938956>. - Режим доступа: для авторизир. Пользователей
- 3) Смоленский, Михаил Борисович. Теория государства и права : учебник для студентов, обучающихся по направлению подготовки "Юриспруденция" / М. Б. Смоленский. - Москва : КНОРУС, 2020. - 247 с. - Текст: электронный. - URL: <https://www.book.ru/book/934282>. - Режим доступа: для авторизир. Пользователей

Дополнительная литература

1. Теория государства и права. Общая часть : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. П. Альбов [и др.] ; под общей редакцией А. П. Альбова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 162 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17790-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/533741>
2. Теория государства и права. Особенная часть : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. П. Альбов [и др.] ; под общей редакцией А. П. Альбова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 342 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17792-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/533743>
3. Ромашов, Р. А. Теория государства и права : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. А. Ромашов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 478 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16838-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/531869>
4. Бялт, В. С. Теория государства и права в схемах : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. С. Бялт. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 447 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07844-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/516174>

Интернет-ресурсы:

1. Правовая база "Консультант" (<https://www.consultant.ru>)
2. Правовая база "ГАРАНТ" (<https://base.garant.ru>)
3. Официальный сайт Президента РФ (<http://kremlin.ru>)
4. Официальный интернет-портал правовой информации (<http://pravo.gov.ru>)
5. Министерство юстиции - официальный сайт федерального органа исполнительной власти (<https://minjust.gov.ru/ru/>)
6. Электронное официальное опубликование нормативных актов Санкт-Петербурга - официальный сайт органа исполнительной власти субъекта РФ (https://www.gov.spb.ru/norm_baza/)
7. ГАС-правосудие (<https://sudrf.ru>)
8. Судебные и нормативные акты РФ (<https://sudact.ru>)

6. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Конституционное и административное право».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя (стол, стул, кафедра);
- классная доска с тремя рабочими поверхностями.

Технические средства обучения - презентационное оборудование:

- наглядные пособия на информационных стендах в аудитории;
- ноутбук (компьютер) с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор;
- колонки.

Программное обеспечение и информационные справочные системы

- он-лайн-доступ к справочно-правовым системам «Консультант» или «Гарант»;
- программное обеспечение – офисный пакет, платформа для проведения он-лайн занятий.