Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 09.11.2026 11:15:23
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Приложение 4
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.04 Политическая демография
(индекс, наименования дисциплины в соответствии с учебным планом)

41.03.04 Политология
(код и наименование направления подготовки)

Политические институты и процессы в современном мире
(наименование образовательной программы)

очная
(форма обучения)

2026

Санкт-Петербург

Автор-составитель РПД:

Зеликова Юлия Александровна, доцент кафедры сравнительных политических исследований

Заведующий кафедрой:

Конышев Валерий Николаевич, доктор политических наук, заведующий кафедрой сравнительных политических исследований

РПД в новой редакции одобрена на заседании кафедры сравнительных политических исследований. Протокол от 11.03.2026 г. № 3.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.В.04 «Политическая демография» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС *(при наличии)***	**Код компетенции ****	**Наименование Компетенции ****	**Код индикатора достижения компетенций ****	**Наименование индикатора достижения компетенций ****	**Образовательный результат ****
	УК ОС-3.	Способность вести себя в соответствии с требованиями ролевой позиции в командной работе	УК ОС-3.2.	Закрепляет первичные умения формулирования принципов принятия решения группой в условиях ограниченных ресурсов	УК ОС-3.1 З-1 **Знает** о значении позиционирования себя перед коллективом.
07.001 Специалист в области медиации (медиатор) утв. приказом Минтруда и соц. защиты РФ от 15.12.2014 № 1041н A/02.6 Подготовка к процедуре медиации	ПК-9	Способность владеть знаниями о культурно-коммуникативных процессах регионального и локального уровней в современной международной политике	ПК-9.1	Применяет знания о культурно-коммуникативных процессах регионального и локального уровней в исследовательской и аналитической работе	ПК-9.1 Зн.2 Знает последовательность процедуры медиации ПК-9.1 Зн.4 Знает техники и приемы оказания медиативной помощи ПК-9.1 Зн.6 Знает основы гражданского права ПК-9.1 Зн.8 Знает основы социальной психологии ПК-9.1 Зн.10 Знает основы гуманистической психологии ПК-9.1 У.1 Умеет налаживать взаимодействие с каждой из сторон и участниками процедуры медиации ПК-9.1 У.3 Умеет анализировать информацию ПК-9.1 У.5 Умеет обобщать и резюмировать высказывания участников процедуры

					медиации ПК-9.1 У.7 Умеет распознавать и корректировать эмоциональное состояние участников процедуры медиации ПК-9.1 У.9 Умеет организовать процесс взаимодействия участников процедуры медиации ПК-9.1 У.11 Умеет сохранять нейтральность, беспристрастность в отношении сторон и предмета спора

** Дисциплина может формировать компетенцию полностью или частично.*
***Должно соответствовать Приложению 1 к образовательной программе*

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Объем дисциплины

Объем дисциплины и виды учебной работы.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы/72 академических/54 астрономических часов.

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: https://lms.ranepa.ru/. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

Теоретические занятия (лекции) проводятся по группам. Общий объем лекционного курса составляет 14 академических часов.

Практические занятия организуются по группам в виде семинаров в диалоговом режиме. Общий объем практических занятий 14 академических часов.

Программой предусмотрена самостоятельная работа студентов в объеме 40 академических часа. В рамках самостоятельной работы студенты изучают теоретический материал в целях подготовки к устному опросу и тестированию.

Место дисциплины. Дисциплина Б1.В.04 «Политическая демография» относится к вариативной части профессионального цикла. Преподавание дисциплины основано на таких дисциплинах как «Социология», «Методология и методика социальной работы». В свою очередь, дисциплина создаёт предпосылки для изучения ряда дисциплин по выбору студента. Изучается на 2 курсе, 4 семестр. Форма промежуточной аттестации- зачет, эссе.

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: https://lms.ranepa.ru/. Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к видео и материалам лекций предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение задания предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы не позднее 10 рабочих дней после окончания срока выполнения.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа		
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)					
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1 УК ОС-3.2.	Предмет политической демографии.	8	2	0	0	2	0	0	0	0		0	0	4	Т
Тема 2 УК ОС-3.2.	Теория народонаселения.	8	2	0	0	2	0	0	0	0		0	0	4	ПКЗ
Тема 3 УК ОС-3.2.	Смертность. Продолжительность жизни населения.	8	2	0	0	2	0	0	0	0		0	0	4	ПИЗ
Тема 4 УК ОС-3.2.	Рождаемость и ее тенденции.	8	2	0	0	2	0	0	0	0		0	0	4	ПИЗ
Тема 5 УК ОС-3.2.	Семья – объект демографического изучения	8	2	0	0	2	0	0	0	0		0	0	4	ПИЗ

Тема 6 УК ОС-3.2.	Миграция населения.	7	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	5	ПИЗ
Тема 7 УК ОС-3.2.	Демографический анализ.	7	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	5	ПИЗ
Тема 8 УК ОС-3.2.	Демографическая политика	7	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	5	ПИЗ
Тема 9 УК ОС-3.2.	Демографическое прогнозирование	7	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	5	ПИЗ
Промежуточная аттестация		4	0	0	0	0	0	0	0	4	0	0	0	Зачет
Итого		72	14	0	0	14	0	0	0	4	0	0	40	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

Т – тестирование.

ПКЗ – практические контрольные задания.

ПИЗ – профессионально-исследовательские задания

В процессе обучения применяются следующие интерактивные формы: лекция-диалог, работа в малых группах, спарринг-партнерство.
Темы 1-9 могут быть освоены с применением ЭО и ДОТ с контролем в системе электронного обучения Академии

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Предмет политической демографии. ПК-9.1; УК ОС-3.2

Определение современного содержания и основных функций демографии как науки. Ретроспективы и становление политической демографии.

Тема 2. Теория народонаселения. ПК-9.1; УК ОС-3.2

Ознакомление с теорией народонаселения – системой научных знаний, дающей целостное представление о народонаселении, изучающей взаимосвязи и взаимодействие между социально – экономическим развитием в целом и развитием народонаселения как его органической частью, раскрывающей законы и закономерности развития народонаселения и конкретных демографических процессов

Тема 3. Смертность. Продолжительность жизни населения. ПК-9.1; УК ОС-3.2

Ознакомление с одним из двух главных подпроцессов воспроизводства населения, его исторической эволюцией и современными тенденциями. Понятие смертности населения. Причины смертности. Продолжительность жизни: условия и перспективы.

Тема 4. Рождаемость и ее тенденции. ПК-9.1; УК ОС-3.2

Рассмотрение процесса рождаемости, который, взаимодействуя со смертностью, образует процесс воспроизводства населения. Рождаемость, плодовитость, репродуктивное поведение. Историческая эволюция рождаемости и ее современные тенденции. Рождаемость в Европе: особенности конца XX века.

Тема 5. Семья – объект демографического изучения. ПК-9.1; УК ОС-3.2

Особенности демографического подхода к анализу семьи. Характеристика показателей демографического поведения семьи (браки, разводы, рождаемость) и жизненного цикла семьи. Анализ демографической ситуации и ее влияния на семейную структуру в европейских странах. Жизненный цикл семьи: основные этапы и их характеристика. Влияние социально – экономических преобразований на семейную структуру.

Тема 6. Миграция населения. ПК-9.1; УК ОС-3.2

Теории и классификация миграционного движения, современные закономерности мировых миграций. Место миграции среди демографических процессов. Влияние миграции на социально – экономические, политические и другие изменения в обществе.

Тема 7. Демографический анализ. ПК-9.1; УК ОС-3.2

Знакомство с основными принципами применения системы методов изучения воспроизводства народонаселения. Содержание демографического анализа как методологической основы демографической науки. Основные методы демографического анализа.

Тема 8. Демографическая политика в странах Европы. ПК-9.1; УК ОС-3.2

Механизмы обоснования и реализации основных составляющих демографической политики, определить ее субъектов и комплекс возможных ее мер. Задачи и основные направления демографической политики. Комплекс мер демографической политики.

Тема 9. Демографическое прогнозирование. ПК-9.1; УК ОС-3.2

Значение демографического прогноза как одного из важнейших задач демографии, одной из конечных целей демографического анализа. Основные этапы и виды демографического прогноза. Функциональные прогнозы населения.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

1.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.В.04 «Политическая демография» входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также

«ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопостав-

нескольких вариантов предложенных		2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	лены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа

		ответа (например, 4 текст обоснования).	
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3.Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	**Традиционная система**	**Бинарная система**	**ECTS**	
			Для традиционной системы	**Для бинарной системы**
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

Т – тестирование, ПКЗ – практические контрольные задания, ПИЗ – профессионально-исследовательские задания.

Тема 1. Предмет политической демографии. УК ОС-3.2

Тестовые задания:

1. Чем теория второго демографического перехода отличается от теории первого демографического перехода?

a) Теория второго демографического перехода анализирует особенности брачного повеления.
b) Теория второго демографического перехода анализирует миграцию.
c) Теория второго демографического перехода объясняет снижение смертности.
d) Теория второго демографического перехода анализирует увеличение рождаемости.

2. Что является причиной первого демографического перехода (выберите все правильные ответы).

a) Снижение младенческой смертности
b) Увеличение продолжительности жизни
c) Введение мер гигиены и санитарии
d) Увеличение рождаемости

3. Установите соответствие между странами и стадиями демографического перехода

1. Гана	A. Первая стадия
2. Нигер	B. Вторая стадия
3. Марокко	C. Третья стадия
4. Германия	D. Четвертая стадия
5. США	E. Пятая стадия
6. Россия	
7. Китай	

Тема 2. Теория народонаселения.

ПКЗ по теме 2.

Численность мужчин в городе Юнске на начало 2001 года – 110 тысяч, женщин – 120 тысяч.
В течение 2001 года родилось 1342 мальчика и 1318 девочек. Умерло 1528 мужчин и 1294 женщины. Каждый месяц из города выезжали на постоянное место жительства в другие населенные пункты по 24 человека. В ноябре 2001 года из-за границы и из других регионов страны в город приехали 118 человек. Все компоненты баланса населения города Юнска в 2001 г.

Рассчитать коэффициент рождаемости и смертности в городе в том же году.
Чему равен естественный прирост в 2001 году, а также коэффициент естественного прироста?
Какова численность населения города в конце 2001 года?
Определить среднегодовое население города Юнска в 2001 году
Изменилось ли за 2001 год соотношение мужчин и женщин города Юнска?
Достаточно ли данных в условии задачи для получения ответа на этот вопрос?
Определить коэффициент миграционного прироста населения г. Юнска.

Тема 3. Смертность. Продолжительность жизни населения.

ПИЗ по теме 3.

1. Зайдите на сайт госкомстата с результатами переписи 2010 года http://www.gks.ru/free_doc/new_site/perepis2010/croc/perepis_itogi1612.htm

2. Откройте таблицу в формате EXEL в п.4 том 1. Численность городского и сельского населения по полу по субъектам Российской Федерации и таблицу 1 том 10. Женщины, проживающие в частных домохозяйствах, по возрастным группам и числу рожденных детей по субъектам Российской Федерации.
3. Выберете два субъекта Федерации по вашему желанию.
4. Посчитайте для каждого региона следующие показатели:
    - Долю женщин в населении каждого региона. В каком регионе более равномерное распределение по полу?
    - Долю женщин детородного возраста в каждом регионе. В каком регионе более благоприятные условия для рождаемости?
    - Абсолютный коэффициент рождаемости за весь период в каждом регионе. В каком регионе было больше рождений? /Во сколько раз?
    - Общий коэффициент рождаемости в каждом регионе. Во сколько раз рождаемость в одном регионе отличается от рождаемости в другом регионе по данному показателю?
    - Специальный коэффициент рождаемости в каждом регионе. Во сколько раз рождаемость в одном регионе отличается от рождаемости в другом регионе по данному показателю?

Тема 4. Рождаемость и ее тенденции.

ПИЗ по теме 4.

Используйте данные сайта knoema.ru
Мировой атлас данных - Демография

Экономические показатели

1. ВВП на душу населения.
    a. До какого года значения совпадали.
    b. С какого года начались различия.
    c. На сколько отличается в настоящее время.
2. Уровень бедности.
    a. В какой стране был уровень бедности выше, с какого года.
    b. Когда показатели сравнялись.
    c. Где сейчас уровень бедности выше?
    d. На сколько.
3. Совокупный государственный долг.
    a. Динамика.
4. Численность Население.
    a. Какой разрыв был в 1960 году
    b. Какой разрыв сейчас.
5. Коэффициент естественного прироста
    a. Когда у Индии естественный прирост начал падать7
    b. С какого года у Индии естественный прирост больше, чем у Китая
    c. На сколько естественный прирост выше у Индии, чем у Китая сейчас.
6. Соотношение полов
    a. В какой стране меньше разрыв между полами.
    b. Какое соотношение полов было в Индии в 1960 году?
    c. Какое соотношение в настоящее время?
    d. Какое соотношение полов было в Китае в 1980 году?
    e. Какое соотношение в настоящее время?
7. Коэффициент чистой миграции.
    a. Опишите процесс миграции в странах: в каком направлении идет миграция, как менялась тенденция, начиная с 1980 года.
8. Ожидаемая продолжительность жизни при рождении.
    a. Сравните эти показатели в 1960 году и в настоящее время?

b. В какое стране продолжительность жизни выше.

9. Ожидаемая продолжительность жизни после 60 лет.
    a. Сравните эти показатели в 1960 году и в настоящее время?
    b. В какое стране продолжительность жизни выше.
10. Сравните долю работоспособного населения (возраст от 25 до 64) и долю пожилого населения (старше 65 лет) в Китае и Индии.
11. Какая страна имеет больше трудовых ресурсов?
12. Рождаемость.
    a. Сравните коэффициент рождаемости.
    b. Возраст при рождении.
    c. Соотношение полов при рождении.
13. Какие демографические проблемы ожидают население Индии и Китае в будущем.

Тема 5. Семья – объект демографического изучения.

ПИЗ по теме 5.

В Германии коэффициент естественного прироста населения составил в 2010 году 3‰, численность населения на начало года – 30 млн. человек. За год родилось 100 тысяч детей.

1. определить естественный прирост в 2010 году,
2. определить коэффициент смертности,
3. оценить число умерших за 2010 году.

Тема 6. Миграция населения.

ПИЗ по теме 6

Численность прибывших и выбывших мигрантов за 5 лет.

Год	Прибывшие		Выбывшие	
	мужчины	женщины	мужчины	женщины
2001	842	771	729	738
2002	937	793	718	683
2003	948	798	693	671
2004	982	802	684	655
2005	991	844	632	570

Проанализируйте тенденции миграционного процесса в регионе за 5 лет.

Тема 7. Демографический анализ.

ПИЗ по теме 7

В Канаде коэффициент естественного прироста населения составил в 2005 году 3,3 ‰, численность населения на начало года – 32245 тысяч. За год родилось 341,8 тысяч детей.

- определить естественный прирост в 2005 году,
- определить коэффициент смертности,
- оценить число умерших в 2005 году в Канаде.

Тема 8. Демографическая политика в странах Европы.

ПИЗ по теме 8.

Выберете одну из пар стран:

1. Германия и Египет
2. Мексика и Япония
3. Австралия и Тайвань
4. Финляндия и Киргизия
5. Норвегия и Туркмения
6. Австрия и Гондурас
7. Грузия и Панама
8. Уругвай и Армения
9. Эстония и Свазиленд
10. Греция и Гаити
11. Чехия и Тунис
12. Исландия и Мальдивы

Используйте данные сайта knoema.ru/atlas (активизируем опцию «сравнивать страны)

- Сравните страны по основным показателям социально-экономического и демографического развития (полностью записать название показателей)
- Сформулировать наиболее важные 2-3 демографические проблемы
- Сформулируйте основные задачи демографической политики для каждой страны.

- Определите основные различия в задачах демографической политики в этих странах.

Тема 9. Демографическое прогнозирование.

ПИЗ по теме 8.

Выберите одну из африканский стран: Эфиопия, Нигерия, Нигер, Мозамбик. Подготовьте аналитический доклад на тему «Демография и политический процесс» В докладе должна быть представлена следующая информация:

- Описание экономической ситуации: ВВП на душу населения, государственный долг, доля городского и сельского населения, доля бедного населения (живут на 1 доллар или на 5 долларов).
- Доля трудоспособного населения и доля иждивенцев. Структура иждивенцев.
- Динамика численности населения.
- Брачное поведение: в каком возрасте вступают в брак, доля разводов, возраст рождения первого ребенка.
- Динамика миграционных процессов. В какие страны уезжают, из каких стран приезжают.
- Естественный и миграционный прирост.
- Прогноз рождаемости
- Прогноз численности населения.
- Какие политические проблемы будут наиболее актуальны в течение ближайших 10 лет и к 2050 году.

Все экономические, политические и демографические показатели следует представлять в динамике. Сделайте прогноз наиболее острых социальных проблем/, которые будут стоять перед страной к 2050 году. Для подготовки доклада используйте данные World Bank, сайтов Human Fertility Database, Human Mortality Database, knoema и др.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

приведены в п.6.2.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисципли-

не предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ - 1	100	0,18	18
КТ - 2	100	0,12	12
КТ- 3	100	0,15	15
КТ - 4	100	0,15	15
Итого:	х	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ х Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ-1
Тема 1, Тема 2.
Тестирование.
Практическое контрольное задание (ПКЗ).

КТ-2
Тема 3, Тема 4, Тема 5.
Профессионально-исследовательское задание (ПИЗ).

КТ-3
Тема 6, Тема 7.
Профессионально-исследовательское задание (ПИЗ).

КТ-4
Тема 8, Тема 9.
Профессионально-исследовательское задание (ПИЗ).

Для каждой формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ определены критерии оценивания результатов выполнения задания.

1. Критерии оценивания тестирования:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Количество правильных ответов	*0*	*Количество правильных ответов менее 55%*
	25	*Количество правильных ответов от 55% до 64%*
	50	*Количество правильных ответов от 65% до 74%*
	75	*Количество правильных ответов от 75% до 84%*
	100	*Количество правильных ответов от 85% до 100%*
Итого максимально:	100	

2. Критерии оценивания ПКЗ:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Содержание и раскрытие выбранных понятий	*41-70*	*Детальное, последовательное описание всех понятий на примере выбранной системы*
	21-40	*Поверхностное описание без привязки к выбранной системе*
	0-20	*Понятия раскрыты минимально или не раскрыты вовсе*
Количество выполненных заданий	*30*	*Количество выполненных заданий от 85% до 100%*
	15	*Количество выполненных заданий от 55% до 84%*
	0	*Количество выполненных заданий менее 55%*
Итого максимально:	100	

3. Критерии оценивания ПИЗ:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Содержание и раскрытие выбранных понятий	*31-50*	*Детальное, последовательное описание всех понятий на примере выбранной системы*
	16-30	*Поверхностное описание без привязки к выбранной системе*
	0-15	*Понятия раскрыты минимально или не раскрыты вовсе*
Достоверность и актуальность информации	*16-20*	*Представленная информация подтверждена ссылками на источники*
	0-15	*Представленная информация частично подтверждена ссылками на источники или не подтверждена*
Количество выполненных заданий	*30*	*Количество выполненных заданий от 85% до 100%*
	15	*Количество выполненных заданий от 55% до 84%*
	0	*Количество выполненных заданий менее 55%*
Итого максимально:	100	

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для решения задач открытого типа (кейсов, ПКЗ, ПИЗ), тестовых заданий студенту разрешается использование калькулятора; программ для работы с электронными таблицами для обработки, анализа и визуализации данных. Для построения интеллект-карты и моделей в различных нотациях студенту можно использовать любой соответствующий онлайн-инструмент.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет поводится в тестирования в СДО. На выполнение заданий дается 60

минут.

Вопросы для подготовки к зачету.

1. Может ли возрождение религии в России привести к улучшению демографической ситуации?
2. Опишите пример взаимодействия истории и демографии при разработке какой – либо демографической проблемы.
3. Потребность в детях – биологическая или социальная потребность?
4. Чем объясняются различия в смертности мужчин и женщин в России.
5. Какие последствия вызваны процессом изменения рождаемости в странах Южной Европы?
6. Сравните положение семей с детьми в двух европейских странах.
7. Охарактеризуйте жизненный цикл Вашей семьи.

Типовые задания для подготовки к зачету

1. В стране Y в 2000 году родилось 10 тысяч детей, число умерших составило 5 тысяч, а население на 30 июня – 1100 000 человек. Предполагая, что в XXI веке основные демографические показатели в стране Y сохраняются неизменными, определите коэффициент естественного прироста населения.
2. В стране X коэффициент естественного прироста населения составил в 2020 году 3,3 ‰, численность населения на начало года – 350000 тысяч. За год родилось 340 тысяч детей. Определите естественный прирост в 2020 году,
3. Если в двух странах общие коэффициенты рождаемости одинаковые, а специальный коэффициент в одной стране больше, чем в другой. Что мы можем сказать о структуре населения этих стран?
4. Какие показатели называются компонентами демографического баланса.
5. Что такое «демографический взрыв»? В чем причины этого явления? В каких странах сегодня можно наблюдать этот процесс?
6. Рождаемость в Америке составляет 1,8 на одну женщину. Как называется этот коэффициент?
7. Даны возрастные коэффициенты брачности в пятилетних возрастных группах. Как рассчитать суммарный коэффициент брачности?

6.2. Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

<table>
<tr><th>ТИП ЗАДАНИЯ</th><th>СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ</th><th>ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ</th></tr>
<tr><td>Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных</td><td>1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только номер выбранного варианта ответа</td><td>Назовите причины высокой рождаемости в странах тропической Африки?
1. В которой равное количество юношей и девушек
2. В которой количество юношей и девушек пропорционально количеству юношей и девушек в студенческом сообществе города
3. В которой все ВУЗы представлены одинаково
4. Среди перечисленных ответов, правильного ответа нет
.</td></tr>
<tr><td>Задание закрытого типа на установление соответствия</td><td>1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.
2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.;
список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.
3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.
4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).</td><td>1. Установите соответствие между странами и .стадиями демографического перехода
<table><tr><td>1.Нигерия</td><td>A. Первая стадия</td></tr><tr><td>2. Сомали</td><td>B. Вторая стадия</td></tr><tr><td>3.Россия</td><td>C. Третья стадия</td></tr><tr><td>4.Япония</td><td>D. Четвертая стадия</td></tr><tr><td>5. Эфиопия</td><td>E. Пятая стадия</td></tr><tr><td>6.Нигер</td><td></td></tr><tr><td>7.США</td><td></td></tr></table></td></tr>
<tr><td>Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных</td><td>1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать несколько правильных ответов.
4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).</td><td>1.Демографический переход это:
a) Снижение смертности
b) Снижением рождаемости
c) Рост разводов
d) Увеличение возраста рождения первого ребенка.</td></tr>
<tr><td>Задание закрытого типа на установление</td><td>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве</td><td>1. Расставьте в правильной последовательности основные этапы построения демографических</td></tr>
</table>

последовательности	ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	моделей: a) проверка адекватности данных; b) проведение разведывательного анализа c) содержательное описание объекта; d) практическое использование модели; e) оптимизация модели; f) корректировка модели; g) формализация операций. h) проверка адекватности модели
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	1. Какой коэффициент лучше всего использовать для анализа динамики рождаемости. a) Общий коэффициент рождаемости b) Суммарный коэффициент рождаемости. c) Специальный коэффициент рождаемости d) Абсолютный коэффициент рождаемости.
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	1. Напишите уравнение демографического баланса. . 2. Что такое «демографический взрыв»

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

Критерии и балльная шкала определяются преподавателем

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы,	40

достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	30-39
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	20-29
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	0-19

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для решения задач открытого типа (кейсов, ПКЗ, ПИЗ), тестовых заданий студенту разрешается использование калькулятора; программ для работы с электронными таблицами для обработки, анализа и визуализации данных. Для построения интеллект-карты и моделей в различных нотациях студенту можно использовать любой соответствующий онлайн-инструмент.

7. Методические материалы по освоению дисциплины

Для изучения основных вопросов образовательной программы необходимо конспектировать материалы лекций, работать с рекомендованной преподавателем литературой, а также ресурсами информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Для приобретения навыков активного использования знаний полезно обсуждать плановые и возникающие вопросы, а также решаемые задачи на практических занятиях. Чтобы легче и прочнее усвоить материал следует постоянно использовать конкретные примеры, сравнения из уже полученных областей наук.

Для закрепления изученного материала даны вопросы по каждой теме дисциплины, на которые следует самостоятельно найти ответы.

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются практические занятия. Практические занятия проводятся главным образом по дисциплинам, требующим закрепления навыков решения задач, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести умения применять принципы системного подхода к решению разнообразных задач, определять и оценивать ресурсы и существующие ограничения разного рода проектов.

При подготовке к практическим занятиям необходимо проанализировать конспект лекции, ознакомиться с рекомендованной литературой по соответствующей теме, осуществить подготовку по рекомендованным в рабочей программе вопросам для обсуждения темы, выполнить домашнее задание (при необходимости).

Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю (в том числе по электронной почте). Планируя консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. Заканчивать

подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику. Кроме того, ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд методических материалов для быстрого повторения изученных вопросов, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

После изучения базовых тем курса проводится текущий контроль знаний студентов в виде опроса или письменного тестирования. Типовые тесты и задания по темам дисциплины приведены в специальном разделе данной рабочей программы.

Подготовка к текущему и промежуточному контролю предполагает изучение представленных вопросов к зачету, работу над тестами, представленными в данной рабочей программе, выполнение семестровой проектной работы по применению системного подхода и методов системного анализа к выбранной системе.

Работа в малых группах – это одна из самых популярных форм проведения занятий, так как она дает всем обучающимся (в том числе и стеснительным) возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Цель данной формы проведения занятий: продемонстрировать сходство или различия определенных явлений, выработать стратегию или разработать план, выяснить отношение различных групп участников к одному и тому же вопросу. В ходе этой работы дополнительно решаются следующие задача: развитие навыков общения и взаимодействия в группе, формирование ценностно-ориентационного единства группы, поощрение к гибкой смене социальных ролей в зависимости от ситуации.

Группа студентов делится на несколько малых групп. Количество групп определяется числом творческих заданий, которые будут обсуждаться в процессе занятия. Малые группы формируются либо по желанию студентов, либо по родственной тематике для обсуждения. Каждая малая группа обсуждает творческое задание в течение отведенного времени. Основной этап – проведение обсуждения творческого задания. Заслушиваются суждения, предлагаемые каждой малой группой по творческому заданию.

Преподаватель дает оценочное суждение и работе малых групп, по решению творческих заданий, и эффективности предложенных путей решения.

В качестве самостоятельной работы студентами выполняется семестровая работа по применению системного подхода и методов системного анализа к выбранной системе по всем темам. Рекомендуется выбрать организационно-техническую систему. Перед выполнением задания по теме 1 выбранную систему необходимо согласовать с преподавателем. При выполнении заданий по темам могут использоваться представленные студентом материалы по предыдущим темам. Выполненная семестровая работа представляется студентом на открытой защите на промежуточной аттестации.

.

8. 7 Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1.1. Основная литература

1. Медков, В. М. Демография : учебник / В.М. Медков. — 2-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 332 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс].— (Высшее образование). — DOI 10.12737/907. - ISBN 978-5-16-020608-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/1906699 (дата обращения: 08.08.2026). – Режим доступа: по подписке.
2. Демография : конспект лекций для обучающихся по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление / составители З. И. Иванова. — Москва : МИСИ-МГСУ, Ай Пи Ар Медиа, ЭБС АСВ, 2024. — 92 с. — ISBN 978-5-7264-3426-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR CMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/140469/details (дата обращения: 08.08.2026). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

8.2. Дополнительная литература

1. Воронцов, А. В. Демография : учебник и практикум для вузов / А. В. Воронцов, М. Б. Глотов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00865-4. — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560152 (дата обращения: 04.12.2025).

2. Антонов А.И., Борисов В.А., Карпова В.М.Лекции по демографии: Учебник для вузов. Изд. 2 , перераб. и доп. 2025. 702 с.
3. Пак М.Д. Демографический коллапс в Республике Корея. Причины возникновения и комплексный подход к преодолению убыли населения // Кореeведение в России: направление и развитие. – 2023. – № 2. – С. 142-149. – Электронная копия доступна на сайте КиберЛенинка. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/demograficheskiy-kollaps-v-respublike-koreya-prichiny-vozniknoveniya-i-kompleksnyy-podhod-k-preodoleniyu-ubyli-naseleniya (дата обращения: 26.11.2024).
4. Ростовская, Т. К. Демография : учебное пособие для вузов / Т.К. РОстовская. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 130 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-21260-0.— Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:
5. Карманов М.В. Демография 2-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для вузов / М.В. Карманов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN: 978-5-534-16008-6— Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://idp.nwipa.ru:2072/bcode/450612

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

Не используются

8.4 Интернет-ресурсы

Обучающимся обеспечен доступ к материалам курса в СДО Академии http://lms.ranepa.ru, а так же через сайт научной библиотеки к следующим подписным электронным ресурсам:

Русскоязычные ресурсы

- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) *«Айбукс»*
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) *«Лань»*

- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «*ZNANIUM.-COM*»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «BOOK.RU»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) *«IPR SMART»*

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные залы для проведения лекций, оснащенные персональным компьютером/ноутбуком и мультимедийным проектором
2.	Аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами и персональными компьютерами с выходом в Интернет для проведения практических занятий
3.	«МТС Линк» — российская платформа для онлайн-коммуникаций и совместной работы команд ; «Яндекс Телемост» — сервис для видеоконференций от Яндекса; Я-мессенджер
4.	Технические средства обучения: персональные компьютеры; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV; программы для работы с электронными таблицами для обработки, анализа и визуализации данных; соответствующие онлайн-инструменты для построения интеллект-карты и моделей в различных нотациях
5.	Научная библиотека (в т.ч. электронные информационные ресурсы научной библиотеки)
6.	СДО Академии https://lms.ranepa.ru/