

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков  
Должность: директор  
Дата подписания: 20.05.2026 22:53:40  
Уникальный программный ключ:  
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Приложение 4  
к образовательной программе

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Б1.В.09 Межпарламентское и международное взаимодействие в Евразийском регионе**

(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

#### **41.04.05 Международные отношения**

(код, наименование направления подготовки/специальности)

#### **Международные отношения в Евразийском регионе**

(наименование образовательной программы)

очная  
(форма обучения)

**Год набора 2026**

**Санкт-Петербург**

**Авторы–составители:**

Доктор. политических наук,  
профессор кафедры международных отношений А.В. Торопыгин.

**Заведующий кафедрой международных отношений:**

кандидат исторических наук, доцент кафедры международных отношений Буланакова  
М.А.

РПД Б1.В.09 Межпарламентское и международное взаимодействие в Евразийском  
регионе одобрена на заседании кафедры международных отношений, факультета  
международных отношений и политических исследований СЗИУ РАНХиГС

протокол № 5 от «16» апреля 2026 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели, критерии, шкалы оценивания
5. Формы аттестации и типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся
6. Формы промежуточной аттестации по дисциплине, типы оценочных материалов, показатели, критерии, шкалы оценивания
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Дисциплина Б1.В.09 Межпарламентское и международное взаимодействие в Евразийском регионе обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций\*:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС <i>(при наличии)**</i>	Код компетенции**	Наименование Компетенции**	Код индикатора достижения компетенций**	Наименование индикатора достижения компетенций**	Образовательный результат**
	ПК-1	Способен применять методы научного анализа долгосрочных перспектив развития евразийской интеграции, оценивать риски	ПК-1.2	Закрепляет навыки по оцениванию методами научного анализа долгосрочных перспектив евразийской интеграции	<i>ПК-1.2.</i> Основные компоненты, определяющие анализ процесса евразийской интеграции. Оценивает риски и долгосрочные перспективы
	ПК-5	Способен дать экспертную оценку по итогам взаимодействия акторов Евразийского региона в условиях протекания интеграционных процессов.	ПК-5.1	Закрепляет навыки определения взаимодействия региональных акторов в рамках интеграционных процессов	<i>ПК – 5.1. Знает</i> основные компоненты экспертной оценки протекания интеграционных процессов в рамках региональных процессов
	ПК-5	Способен дать экспертную оценку по итогам взаимодействия акторов Евразийского региона в условиях протекания	ПК-5.2	Закрепляет навыки в области систематизации и теоретическом осмыслении региональных и международных процессов.	<i>ПК 5.2– Знает</i> основные теоретические подходы к оценке региональных процессов и итогов евразийской интеграции

		интеграционных процессов.			
ПК-4	Способен формировать рекомендации для органов государственной власти РФ, проводить консультации на основе оценки экономических и политических процессов в Евразийском регионе	ПК-4.1	Закрепляет знания формирования рекомендаций проводить консультации на основе оценок экономических и политических процессов	<i>ПК 4.1 – Знает</i> как формировать консультативные оценки по протеканию экономических и политических процессов <b>На уровне умений:</b> - выстраивать сравнительный анализ по разным направлениям межпарламентского сотрудничества по разным направлениям: политико-правовой компетенции, юридической силы решений, экономической и политической целесообразности развития сотрудничества.	
ПК-4	Способен формировать рекомендации для органов государственной власти РФ, проводить консультации на основе оценки экономических и политических процессов в Евразийском регионе	ПК-4.2	Закрепляет умение анализировать проблемные ситуации межпарламентского и международного сотрудничества	<i>ПК 4.2 – Знает</i> как формировать анализ эффективности межпарламентского взаимодействия <b>на уровне навыков:</b> анализа эффективности межпарламентского сотрудничества и межправительственного взаимодействия в евразийском регионе	
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1	Закрепляет умение пользоваться теоретическими подходами к анализу проблемных ситуаций межпарламентского сотрудничества	<i>УК-1.1 Знает как проводить эффективности роли межпарламентского и международного сотрудничества</i>	
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1	Закрепляет умение оценки основных компонентов определяющих возможности решения задач	<i>УК-2.1 Знает проведение анализа последовательности осуществления общего замысла</i> <b>На уровне навыков:</b> - анализа эффективности достижения цели <b>На уровне умений:</b> -	



			Л	В Л	ЛР	ПЗ								
Тема 1	Межпарламентские институты как элементы глобального управления	39	5			5							29	Д
Тема 2	Политико-правовые и организационные особенности межпарламентских институтов	39	5			5							29	УО
Тема 3	Межпарламентские институты постсоветского пространства	37	4			4							29	УО, ПЗ
Тема 4	Межпарламентские структуры региона Евразия и развивающихся стран	36	4			4							28	УО, Э
	Консультация перед экзаменом													
Промежуточная аттестация			0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	Экзамен
<b>Итого</b>		180	18	0	0	18	0	0	2	9	0	18	115	

*Используемые сокращения:*

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практическое задание.

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям

ЛР – лабораторные работы (вид занятий семинарского типа)<sup>1</sup>;  
ПЗ – практические занятия (виды занятий семинарского типа за исключением лабораторных работ)<sup>2</sup>;  
КСР – индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации)<sup>3</sup>;  
ДОТ – занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.  
СР – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.  
Сокращения: УО – устный опрос, Э-эссе, Д – доклад, ИНФ – инфографика, ПЗ-практические задания

### **3. 2 Содержание дисциплины**

#### ***ТЕМА 1. Межпарламентские институты как элементы глобального политического управления.***

Межпарламентские институты: вопросы типологии. Отличительные особенности международных межпарламентских организаций от международных организаций. Условия появления межпарламентских структур. Условная иерархия межпарламентских организаций. Взаимодействие Межпарламентского союза (МПС) и ООН. Участие МПС в разработке глобальных программ развития: Цели устойчивого развития. Глобальные сетевые парламентские структуры (глобальные сети парламентариев)

#### ***ТЕМА 2. Политико-правовые и организационные особенности межпарламентских институтов***

Межпарламентские институты как механизм ограничения международной бюрократии; как способ повышения демократичности международных институтов; как легитиматор региональных проектов. Особенности организационной структуры межпарламентской ассамблеи.

Межпарламентская Ассамблея -основная форма региональной межпарламентской организации. Межправительственные и неправительственные межпарламентские структуры. Межпарламентские ассамблеи и межпарламентские/парламентские региональные ассоциации. Межрегиональные межпарламентские структуры. Электронный/цифровой парламент.

#### ***ТЕМА 3. Межпарламентские институты постсоветского пространства.***

Межпарламентская Ассамблея СНГ, Межпарламентская Ассамблея ЕврАзЭС, Парламентское собрание союза Белоруссии и России. Парламентская Ассамблея Договора о коллективной безопасности. Политико-правовые основы и организационные особенности межпарламентских структур постсоветского

---

<sup>1</sup> См. абзац 2 пункта 31 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 г. № 301 (ред. от 17.08.2020) (зарегистрирован Минюстом России 14 июля 2017г., регистрационный № 47415)

<sup>2</sup> См. абзац 2 пункта 31 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 г. № 301 (ред. от 17.08.2020) (зарегистрирован Минюстом России 14 июля 2017г., регистрационный № 47415)

<sup>3</sup> Абзац 2 пункта 31 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 г. № 301 (ред. от 17.08.2020) (зарегистрирован Минюстом России 14 июля 2017г., регистрационный № 47415)

пространства. Основные направления деятельности. Модельное законодательство межпарламентских ассамблей.

#### ***ТЕМА 4. Межпарламентские структуры региона Евразии и развивающихся стран.***

Прямая связь между образованием межпарламентского института и развитием внутригосударственного парламентаризма и процессом интеграции. Интегрированные и не интегрированные межпарламентские структуры. Особое место Европарламента среди межпарламентских институтов. Основные направления деятельности межпарламентских ассамблей: участие в разрешении конфликтов, развитие демократии, парламентская дипломатия. Межпарламентские структуры Субрегиона Арктика. Межпарламентские структуры развивающихся стран.

### **4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания**

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.В.09 Межпарламентское и международное взаимодействие в Евразийском регионе входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

#### 4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</li> <li>3. Выбрать один верный ответ.</li> <li>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.</li> <li>2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.</li> <li>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.</li> <li>4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные варианты</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)

		<p>ответа.</p> <p>3. Выбрать несколько правильных ответов.</p> <p>4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).</p>	
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</p> <p>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БА или 135).</p>	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</p> <p>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).</p>	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть</p>	Ответ считается верным:

	обоснованный ответ	вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3. Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.
--	--------------------	---	--

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

**5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам**

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

- Устный опрос
- доклад,
- ролевая игра
- тест
- практическое задание

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Устный опрос

Темы 2,3,4,

*Тема 2.*

*Тема 2. Политико-правовые и организационные особенности межпарламентских институтов*

1. Какую роль в международных отношениях играют межпарламентские ассамблеи.
2. Как межпарламентская ассамблея может повысить демократичность международной организации.
3. Какие еще роли присущи межпарламентским организациям на международной арене.
4. Объясните термины «межправительственная и неправительственная межпарламентская структура».

*Тема 3. Межпарламентские институты постсоветского пространства*

1. Назовите и дайте краткую характеристику межпарламентским ассамблеям постсоветского пространства
2. С помощью каких документов появились эти организации.
3. Охарактеризуйте основные направления деятельности межпарламентских ассамблей на постсоветском пространстве.
4. Что такое модельное законодательство, охарактеризуйте этот процесс.

*Тема 4. Межпарламентские структуры региона Евразии и развивающихся стран*

1. Чем объясняется особое место Европарламента среди межпарламентских структур.
2. В чем отличие интегрированных ассамблей от неинтегрированных
3. С каким процессом, как правило, связано появления интегрированных парламентских структур.
4. Охарактеризуйте роль пар(меж)парламентской дипломатии на международной арене. В решении каких проблем очень полезна парламентская дипломатия.

***Практические задания***

***Реферат***

*Тема 1. Межпарламентские институты как элементы глобального политического управления*

1. Межпарламентский союз: роль и место в современных международных отношениях.
2. Механизмы взаимодействия между ООН и МПС.
3. МПС как механизм глобального политического управления.
4. Теоретические подходы к изучению межпарламентских институтов.
5. Межпарламентские институты: вопросы типологии.
6. Глобальные сетевые парламентские структуры (глобальные сети парламентариев).

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование	Максимальное	Коэффициент веса	Результат контрольной
--------------	--------------	------------------	-----------------------

контрольной точки	количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	контрольной точки	точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,1	10
КТ 2	100	0,1	10
КТ 3	100	0,1	10
КТ 4	100	0,1	10
КТ 5	100	0,2	20
Итого:	x	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ X Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

#### **КТ – 1.**

##### **Устный опрос**

##### **Тема 2.3.4.**

Вопросы для опроса

<u>№</u> <u>п.п.</u>	Содержание вопроса
<u>1.</u>	Какую роль в международных отношениях играют межпарламентские ассамблеи
<u>2.</u>	Как межпарламентская ассамблея может повысить демократичность международной организации
<u>3.</u>	Какие роли присущи межпарламентским организациям на международной арене
<u>4.</u>	Назовите и дайте краткую характеристику межпарламентским ассамблеям постсоветского пространства
<u>5.</u>	С помощью каких документов появляются эти организации
<u>6.</u>	Охарактеризуйте основные направления деятельности межпарламентских ассамблей постсоветского пространства
<u>7.</u>	Что такое модельное законодательство, охарактеризуйте этот процесс
<u>8.</u>	Чем объясняется особое место Европарламента среди межпарламентских ассамблей

<u>9</u>	С каким процессом, как правило, связано появление интегрированных ассамблей
<u>10</u>	Охарактеризуйте роль межпарламентской дипломатии на международной арене

#### Критерии оценивания опроса

Диапазон баллов	Описание критерия
100	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка
70	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
50	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого

#### КТ -2

Доклад

Тема

1. Роль и место Парламентского собрания Белоруссии и России в системе международных отношений на постсоветском пространстве.
2. Роль и место Межпарламентской Ассамблеи СНГ в системе международных отношений на постсоветском пространстве
3. Роль и место Межпарламентской Ассамблеи ЕврАзЭС в системе международных отношений на постсоветском пространстве
4. Роль и место Парламентской ассамблеи Договора о коллективной безопасности в системе международных отношений на постсоветском пространстве

#### Критерии оценивания докладов

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Содержание и раскрытие темы	0-20	Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами
Грамотность изложения	0-20	Соблюдены все правила грамматики,

		орфографии и пунктуации
Стилистика	0-20	Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность
Логика изложения	0-20	Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы
Оригинальность	0-20	Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора
Итого максимально:	100	

### **КТ-3**

Подготовить эссе по теме

1. Какую роль, как правило, играют межпарламентские органы в интеграционных структурах

2. Межпарламентская ассамблея АСЕАН: структура и основные направления деятельности.

3. Арабский парламентский Союз (АМС): структура и основные направления деятельности.

4. Африканский парламентский Союз (АПС): структура и основные направления деятельности.

5. Азиатско-Тихоокеанский парламентский Форум (АТПФ): структура и основные направления деятельности.

6. Ассоциация азиатских парламентов за мир (ААПМ): структура и основные направления деятельности.

7. Парламентская Ассамблея Черноморского экономического сотрудничества (ПАЧЭС): структура и основные направления деятельности.

8.Латиноамериканский парламент: структура и основные направления деятельности.

### **КТ-4**

Реферат

*Тема*

1. Роль и место Парламентского собрания Белоруссии и России в системе международных отношений на постсоветском пространстве.
2. Роль и место Межпарламентской Ассамблеи СНГ в системе международных отношений на постсоветском пространстве
3. Роль и место Межпарламентской Ассамблеи ЕврАзЭС в системе международных отношений на постсоветском пространстве
4. Роль и место Парламентской ассамблеи Договора о коллективной безопасности в системе международных отношений на постсоветском пространстве

## КТ – 5

### Тестовое задание

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия	
85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для решения контрольных заданий обучающемуся разрешается использование интернета.

## **6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине**

6.1. Промежуточная аттестация (зачет с оценкой) проводится в письменной форме. Обучающийся получает экзаменационный билет с вариантами задач. Обучающийся получает чистые маркированные листы бумаги для записей решения задач, затем приступает к решению. Необходимо дать ответ в письменном виде, подробно изложив ход решения, при необходимости завершить решение выводами.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

## Теоретический блок:

### **Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации**

## Теоретический блок:

1. Межпарламентские институты как элементы глобального управления.
2. Межпарламентский союз: структура и основные направления деятельности.
3. Межпарламентские институты: вопросы типологии.
4. Международные и межпарламентские организации: общее и особенное.
5. Взаимодействие МПС и ООН: механизмы и основные направления.
6. Глобальные сети парламентариев: структура и направления деятельности.
7. Понятия политической системы мира и системы международных отношений.
8. Особенности организационной структуры межпарламентской ассамблеи.
9. Межпарламентская ассамблея: политико-правовые особенности акторности.
10. Межправительственные и неправительственные межпарламентские ассамблеи.
11. Межрегиональные межпарламентские структуры: организационные особенности, направления деятельности (на одном примере).
12. Какую роль, как правило, играют межпарламентские органы в интеграционных структурах
13. Межпарламентская ассамблея АСЕАН: структура и основные направления деятельности.
14. Арабский парламентский Союз (АМС): структура и основные направления деятельности.
15. Африканский парламентский Союз (АПС): структура и основные направления деятельности.
16. Азиатско-Тихоокеанский парламентский Форум (АТПФ) структура и основные направления деятельности.
17. Ассоциация азиатских парламентов за мир (ААПМ): структура и основные направления деятельности.
18. Парламентская Ассамблея Черноморского экономического сотрудничества (ПАЧЭС): структура и основные направления деятельности.
19. Латиноамериканский парламент: структура и основные направления деятельности.
20. Роль и место Парламентского собрания Белоруссии и России в системе международных отношений на постсоветском пространстве.
21. Роль и место Межпарламентской Ассамблеи СНГ в системе международных отношений на постсоветском пространстве
22. Роль и место Межпарламентской Ассамблеи ЕврАзЭС в системе международных отношений на постсоветском пространстве
23. Роль и место Парламентской ассамблеи Договора о коллективной безопасности в системе международных отношений на постсоветском пространстве
24. Основные направления деятельности межпарламентских ассамблей.
25. Модельное законотворчество: основные параметры процесса.
26. Роль межпарламентских институтов в структуре и деятельности интеграционной системы.

## Практический блок:

1. Изобразите схематически особенности формирования межпарламентских структур Европейского союза и Содружества Независимых государств.
2. Изобразите схематически обобщенные организационные структуры

международной межгосударственной организации и межпарламентской ассамблеи.

3. Изобразите схематически организационную структуру межрегиональной парламентской ассамблеи

4. Составьте информационную справку по деятельности ПАЧЭС за последний год (используйте официальный сайт организации).

5. На основании официального сайта ПАЧЭС кратко охарактеризуйте основной документ сессии организации.

6. Составьте информационную справку о деятельности межпарламентской организации в качестве наблюдателя на внутригосударственных выборах.

7. Составьте блок схему модельного закона, разрабатываемого МПА СНГ.

8. Составьте аналитическую записку о развитии межпарламентских структур в регионе Латинская Америка.

9. Составьте аналитическую записку о развитии межпарламентских структур в регионе Африка.

10. На основе вступления Председателя СГГ СНГ составьте план деятельности МПА СНГ.

### **1.Задания открытого типа с развернутым УСТНЫМ ответом**

Темы 1.2.3.4. (см.п.2.2. ФОС дисциплины)

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.

2. Продумать логику и полноту устного ответа.

3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.

4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.

1. Проанализируйте как развитие трансграничных отношений повлияло на развитие межпарламентских структур?

*2. Что означает выражение «легитимация экономического регионального проекта»*

Пример ответа. Под региональным проектом часто понимается интеграционный проект/ модель экономической интеграции. Юридически это договор между государствами региона. Договор заключается между правительствами, исполнительной властью. Межпарламентская структура, - представительский орган народов региона, «дает» свое «согласие» на реализацию этого проекта.

3. Почему в интеграционные структурах часто имеется межпарламентская ассамблея; в чем ее важность?

Пример ответа. На международной арене, как и в государстве должны существовать «противовесы ветвям власти». В структуре интеграционной системы межпарламентская ассамблея выполняет такую же роль как и в государстве, - демократизирует структуру и выполняет функцию бюджетной проверки

**2. Задания закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных**

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

3. Выбрать один верный ответ.

4. Записать только букву выбранного варианта ответа

Тест 1

1. Выбрать год подписания Соглашения о создании Межпарламентской ассамблеи СНГ (выбрать один верный ответ)

а) 1991

б) 1992

в) 2000

г) 2014

2. Выбрать год подписания Конвенции о Межпарламентской ассамблеи СНГ

а) 1991

б) 1995

в) 2000

г) 2014

Тест 2.

1. Назовите ДВА фактора, способствующих усилению роли негосударственных акторов (например, ТНК, международных неправительственных организаций) в современной международной системе (выбрать один верный ответ)

а) окончание холодной войны и распад социалистического лагеря

б) глобализация экономики и информационная революция

в) создание ООН и ВТО

г) появление интеграции и регионализации

2. Выбрать правильный механизм взаимодействия МНПО и ММПО (выбрать один верный ответ).

а) статус наблюдателя

б) статус партнера

в) статус друга

г) консультативный статус

Тест 3

1. Выбрать какой из перечисленных процессов является ключевым проявлением экономической глобализации? (выбрать один верный вариант ответа)

- а) Сохранение национальных торговых барьеров
- б) Создание транснациональных корпораций (ТНК) и глобальных цепочек создания стоимости
- в) Усиление протекционистской политики
- г) Развитие только региональных рынков

2 Являются ли межпарламентские структуры квазизаконодательными органами?

- а) Являются
- б) Не являются
- в) При экономических инициативах
- г) При политических инициативах

1. "Цифровой разрыв" как проявление неравенства в условиях глобализации — это:

- а) Превышение числа аналоговых устройств над цифровыми
- б) Разрыв в уровне доступа к информационным технологиям и интернету между разными странами и социальными группами
- в) Наличие электронного парламента
- г) Наличие электронной системы голосования

2. Модельное законодательство

- это:

- а) ускоренная процедура ратификации
- б) ускорение имплементации норм международных соглашений в национальное законодательство
- в) повод к парламентской дискуссии
- г) законодательная инициатива

**3. Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных**

**Тестовые задания по темам 1.2.3.4.**

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа.

3. выбрать один верный ответ.

4. Записать только букву выбранного варианта ответа

Тест 1.

1. Выбрать страны, которые являются странами – участницами МПА СНГ  
(выберите ВСЕ правильные варианты)

- а) Белоруссия, Казахстан, Киргизия, Армения. Россия
- б) Белоруссия, Армения, Киргизия, Таджикистан, Россия
- в) Белоруссия, Армения, Киргизия, Таджикистан, Узбекистан
- г) Белоруссия, Азербайджан, Киргизия, Армения. Грузия

2. Выбрать страны, которые являются странами-членами Парламентской ассамблеи ДКБ (выберите ВСЕ правильные варианты)

- а) а) Белоруссия, Казахстан, Киргизия, Армения. Россия, Узбекистан
- б) Белоруссия, Армения, Киргизия, Таджикистан, Россия, Казахстан
- в) Белоруссия, Армения, Киргизия, Таджикистан, Узбекистан, Молдова
- г) Белоруссия, Азербайджан, Киргизия, Армения. Россия, Осетия

Тест 2.

1. Выбрать события непосредственно связанные с кризисом программы «Восточное партнерство» (выберите ВСЕ правильные варианты)

- 1. Военным столкновением с Грузии с Россией.
- 2. Кризисом на Украине
- 3. Обострением отношений с ЕС
- 4. Атакой Грузинских военных на Цхинвал

#### **4.Задание закрытого типа на установление соответствия**

Тестовые задания по темам 1.2.3.4.

Прочитайте текст и установите соответствие

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.

2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – типы международных институтов;

3. Список 2 – примеры организаций;

4. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.

5. Записать попарно буквы (в зависимости от задания) вариантов ответа (например,, 1-А, 3-Б)

Установите соответствие между фактором эволюции международного порядка и его характеристикой:

<b>Тип института</b>	<b>Пример</b>
1. Универсальная парламентская ММПО	А) Межпарламентский Союз
2. Региональная межпарламентская ММПО	Б) Межпарламентская Ассамблея СНГ
3. Отраслевая межпарламентская МНПО	В) Парламентская конференция по ВТО
4. Универсальная парламентская МНПО	Г) Парламентская ассамблея ОБСЕ
5. Режим (регулятивное соглашение)	Д) Конференция спикеров парламентов

Установите соответствие между парламентскими структурами и ее основной формой деятельности

<b>Объединение</b>	<b>Основная сфера деятельности</b>
1. Парламентское собрание СГ БиР	А) Коллективная безопасность и военное сотрудничество

Объединение	Основная сфера деятельности
2. Парламентская ассамблея МПА ДКБ	Б) Экономическая интеграция, формирование единого рынка
3. МПА СНГ	В) Сотрудничество в области демократии и развития
4. ПАЧЭС	Г) Многостороннее сотрудничество в политической, социальной и экономической сферах

### **5. Задание закрытого типа на установление последовательности**

*Тестовые задания по темам 1.2.3.4.*

Прочитайте текст и установите последовательность

1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.
2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа.
3. Построить верную последовательность из предложенных элементов
4. Записать цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например: **4-1-5-2-3**).

*Тест 1*

#### ***1. Установить последовательность ключевых событий:***

1. Научно-техническая революция и рост международной торговли
2. Формирование региональных взаимосвязей в экономике, политике и культуре
3. Формирование регионального экономического проекта/ интеграционной структуры
4. Создание Межпарламентской Ассамблеи для процесса гармонизации национальных законодательств

#### ***2. Установите последовательность ключевых событий***

1. Завершение Второй мировой войны. Возвращение к мирной жизни, поиск механизмов скорейшего преодоления разрухи
2. План Маршалла для Европы и создание Европейского объединения угля и стали.

3. Создание межпарламентского органа в интеграционной структуре
4. Преобразование межпарламентского органа в Европейский парламент
5. Формирование современных международных отношений в условиях глобализации.

*Тест 2.*

1. 1990-е годы: начало интеграционных процессов на постсоветском пространстве, как реакция на распад СССР.
2. Востребованность интеграции формирующими правящими режимами. Готовность политических классов к региональной интеграции.
3. Конкретные шаги экономической интеграции (1995-2006 гг.):  
Таможенный союз 1995 г. – основа ЕврАзЭС. Формирование Межпарламентской Ассамблеи ЕврАзЭС. Этапы формирования ЕврАзЭС – таможенный союз и единое экономическое пространство. Цели и задачи Евразийского экономического сообщества. Появление топливно-энергетических и зерновых балансов ЕврАзЭС. Присоединение в 2006 г. Узбекистана к ЕврАзЭС. 2006 г. – формирование таможенной «Тройки» в рамках ЕврАзЭС. Гармонизация национальных законодательств.
4. Влияние программы «Восточное партнерство» на российские позиции в регионе. Кризис программы «Восточное партнерство». Украина и Евросоюз.
5. Перспективы интеграции в регионе СНГ.

**6. Заданий комбинированного типа с выбором одного правильного ответа и обоснованием выбора**

1. Какую роль Межпарламентский союз играет в современной системе международных торговых отношений, которая отличает его от любых других международных организаций?

- а) Выступает главным форумом для взаимодействия парламентариев мира.
- б) С юридической точки зрения является неправительственной организацией; минимально зависит от политики государств ООН.
- в) Является организацией с особым статусом отношений с ООН
- г) Является ведущей организацией для обсуждения вопросов демократизации и парламентаризма в мире

*Обоснование .....*

2. Какой основной правовой инструмент находится в распоряжении МПС для развития мирового парламентаризма?

- а) Принятие резолюций, носящих рекомендательный характер.
- б) Главной площадкой обсуждения вопросов парламентаризма.
- в) Особым отношением с ООН.
- г) Статусом парламентариев в национальных государствах с соответствующими возможностями в рамках национального парламента.

Обоснование: .....

### 6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

Критерии и балльная шкала определяются преподавателем

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
<i>Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок</i>	40
<i>Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.</i>	30-39
<i>Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.</i>	20-29
<i>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы,</i>	0-19

<i>незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</i>	
---	--

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (при необходимости).

Для выполнения практической части обучающиеся могут пользоваться ресурсами сети Интернет, такими как, сайты международных организаций.

## **7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)**

### **Подготовка к лекциям.**

В ходе лекций рассматриваются основные понятия тем, связанные с ними теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовки к семинарским занятиям.

### **Подготовка к практическим занятиям.**

В ходе семинарских занятий углубляются и закрепляются знания обучающихся по ряду рассмотренных на лекциях вопросов; развиваются навыки ведения публичной дискуссии, умения аргументировать и защищать выдвигаемые в них положения, а также их соотношение с практикой дипломатической работы. Каждый обучающийся должен:

- Изучить рекомендованную учебную литературу;
- Подготовить ответы на все вопросы семинара.

### **Самостоятельная работа**

Самостоятельная внеаудиторная работа по курсу включает изучение учебной и научной литературы, повторение лекционного материала, подготовку к практическим занятиям, а также к текущему и итоговому контролю.

Практические занятия предусматривают совершенствование навыков работы с первоисточниками и историко-правовым материалом, методологии изучения предметной специфики курса

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и семинарских занятиях, должны быть изучены бакалаврами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы бакалавров над учебной программой курса осуществляется в ходе семинарских занятий методом устного опроса или ответов на контрольные вопросы тем. В ходе самостоятельной работы каждый бакалавр обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме. Обучающийся должен готовиться к предстоящему

практическому занятию по всем, обозначенным в методическом пособии вопросам. Не проясненные (дискуссионные) в ходе самостоятельной работы вопросы следует выписать в конспект лекций и впоследствии прояснить их на семинарских занятиях или индивидуальных консультациях с ведущим преподавателем.

### **Доклад**

Доклад обучающегося на семинарских занятиях представляет собой устное выступление с использованием конспекта, плана доклада, схем, рисунков, иллюстраций и т.д. Целью доклада для студента должны выступать достаточно глубокое изучение какой-либо из проблем в истории формирования и развития интеллектуального пространства своей страны, проведение сравнительного анализа в рамках рассматриваемого вопроса, демонстрация способностей свободного рассуждения на исследуемую тематику, организации дискуссии, готовность ответа на поставленные вопросы. Не рассматривается в качестве доклада и не может быть оценено неотрывное чтение заранее подготовленного конспекта.

При подготовке к докладу студент должен уяснить цели и задачи исследования, предварительно ознакомиться с рекомендуемой литературой и иными источниками, в том числе и из глобальных информационных систем (Internet и др.). Необходимо сопоставить позиции отдельных авторов, провести по возможности их критический анализ, а при необходимости - сформировать аргументы для обоснования своей точки зрения.

Письменную часть работы рекомендуется проводить, прежде всего, не в целях полного конспектирования всего материала, а для формирования плана выступления, с обозначением ключевых вопросов темы, схем, графиков и т.д. В выступлении оцениваются, в первую очередь, способности студентов к изложению изученного материала, свободное им владение.

### **Самостоятельная работа на лекции.**

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть

знаниями.

### **Структура практического занятия:**

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы может практическое занятие состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме практического занятия.
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся. Примерная продолжительность — до 15 минут. Вторая часть — выступление обучающихся с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия. Обязательный элемент доклада – представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. Примерная продолжительность — 20-25 минут. После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до 15-20 минут. Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15-20 минут. Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность — 5 минут.

#### *Подготовка к контрольным мероприятиям.*

При подготовке к контрольным мероприятиям обучающийся должен освоить теоретический материал, повторить материал лекционных и практических занятий, материал для самостоятельной работы по указанным преподавателям темам.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор учебной литературы, в т.ч. электронных источников; научной литературы, справочников и справочных изданий, нормативной литературы и информационных изданий. *Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по темам дисциплины приведен в р.б.3.*

#### *Методические рекомендации по написанию реферата*

**Реферат** – краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Реферат – одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения.

Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Специфика реферата (по сравнению с курсовой работой):

- не содержит развернутых доказательств, сравнений, рассуждений, оценок,
- дает ответ на вопрос, что нового, существенного содержится в тексте.

### **Структура реферата**

- 1) титульный лист;
- 2) план работы с указанием страниц каждого вопроса, подвопроса (пункта);
- 3) введение;
- 4) текстовое изложение материала, разбитое на вопросы и подвопросы (пункты, подпункты) с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
- 5) заключение;
- 6) список использованной литературы;
- 7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть реферата).

Приложения располагаются последовательно, согласно заголовкам, отражающим их содержание.

Объем работы. Печатный текст должен иметь 6-12 страниц формата А4.

Оформление работы. Печатный текст должен быть напечатан шрифтом 12-14 пт, строки расположены через

### **Работа с литературными источниками.**

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

## 8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

### 8.1. Основная литература

1. Актуальные проблемы парламентаризма в России : учебное пособие / П. А. Астафичев, Е. В. Бердникова, М. В. Данилов [и др.] ; под ред. Г. Н. Комковой ; Министерство образования и науки Российской Федерации ; ФГБОУ ВПО "Саратовский государственный университет им. Н. Г. Чернышевского", Юридический факультет, Кафедра конституционного и муниципального права. - Москва : Проспект, 2023. - 166 с. : табл.
2. Гаджиев, К. С. Введение в политическую теорию : учебник для вузов / К. С. Гаджиев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 410 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08987-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511155> (дата обращения: 15.09.2023).
3. Косов Ю.В., Случевский В.В., Торопыгин А.В., Васецкий А.А. Парламентская дипломатия и межпарламентские организации: монография. СПб РАНХиГС, СЗИУ, 2012.
4. Косов Ю.В., Торопыгин А.В. Содружество независимых Государств: интеграция, парламентская дипломатия и конфликты.: учебник. Москва: Аспект Пресс, 2012.
5. Косов Ю.В., Торопыгин А.В. Содружество Независимых Государств: институты, интеграционные процессы, конфликты и парламентская дипломатия: уч. пособие. Москва. Аспект Пресс, 2009.
6. Лебедева, М.М., Мировая политика: учебник. Москва: КноРус, 2022. 254 с. Электронный ресурс: URL: <https://www-book-ru.idp.nwipa.ru/book/940655>
7. Мировая политика в фокусе современности: монография / отв. ред. М. А. Неймарк. 3-е изд., перераб. Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. — 512 с. Электронный ресурс: URL: <https://znanium.com/catalog/product/1081703>
8. Сирота Н.М. Мировая политика и международные отношения: учебник. Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2021. 237 с. Электронный ресурс: URL: <http://www.iprbookshop.ru.idp.nwipa.ru/100477.html>
9. Современные избирательные системы. Вып. 14 : Узбекистан, Таиланд, Куба / Центральная избирательная комиссия Российской Федерации ; Российский центр обучения избирательным технологиям при Центральной избирательной комиссии Российской Федерации. - Москва : РЦОИТ, 2019. - 436 с.
10. Современные избирательные системы. Вып. 15 : Республика Беларусь, Боливия, Восточный Тимор / Центральная избирательная комиссия Российской Федерации ; Российский центр обучения избирательным технологиям при Центральной избирательной комиссии Российской Федерации. - Москва : РЦОИТ, 2020. - 579 с.
11. Торопыгин А.В., Саидамиров Б.Ш., Саидамирова Ф.Ш. Межпарламентский вектор интеграционных процессов: монография. Душанбе «ЭР-граф», 2020.
12. Торопыгин, А. В. Межпарламентский вектор интеграционных процессов (на примере деятельности Межпарламентской Ассамблеи Евразийского экономического сообщества (ЕврАзЭС) : монография / Торопыгин А.В., Саидамиров Б.Ш., Саидамирова Ф.Ш. ; Академия государственного управления при Президенте Республики Таджикистан. - Душанбе : ЭР-граф, 2020. - 242 с. : табл.

## 8.2. Дополнительная литература

2. Бурлинова Н.В. Роль НПО в международных отношениях и публичной дипломатии //Международная аналитика 2022 № 1 том 13
3. Виноградова А. А. Межпарламентские институты: критерии, классификации, сравнительный анализ <https://cyberleninka.ru/article/n/mezhparlamentskie-instituty-kriterii-klassifikatsii-sravnitelnyu-analiz>
4. Виноградова А., А Межпарламентские институты: динамика развития <https://cyberleninka.ru/article/n/mezhparlamentskie-instituty-dinamika-razvitiya>
5. Мячина А.Г. Привилегии и иммунитеты персонала международных организаций// Евразийская интеграция: экономика, право, политика, 2021, № 1
6. Баранов Н.А. Турбулентность – характерный признак современной мировой политики // Обозреватель-Observer. 2018. № 2. С. 6-16.
7. Барановский В.Г. Новый миропорядок: преодоление старого или его трансформация? // Мировая экономика и международные отношения. 2019. Т. 63. № 5. С. 7–23.
8. Богатуров А.Д. Международные отношения и внешняя политика России: научное издание. М.: Издательство «Аспект Пресс», 2017. 480 с.
9. Государство в политической науке и социальной реальности XXI века / Под ред. И.С. Семененко (отв. ред.), В.В. Лапкина, В.И. Пантина. Москва: Издательство «Весь Мир», 2020. 384 с.
10. Киссинджер Г. Мировой порядок. Москва: Издательство АСТ, 2015. 512 с.
11. Лебедева М. М. Новый мировой порядок: параметры и возможные контуры // Полис. Политические исследования. 2020. № 4. С. 24–35.
12. Лебедева М. М. Политическая организация мира в условиях современных мегатрендов: сценарии развития // Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 4, История. Регионоведение. Международные отношения. 2021. Т. 26. № 3. С. 10–21.
13. Мегатренды: Основные траектории эволюции мирового порядка в XXI веке: учебник / Под ред. Т.А. Шаклеиной, А.А. Байкова. 2-е изд., испр. и доп. М.: Издательство «Аспект Пресс», 2017. 448 с.
14. Окунев И.Ю. Геополитика микросоциальных государств. М.: МГИМО-Университет, 2014. 243 с.
15. Политика и управление государством: новые вызовы и векторы развития: Сборник статей. / Под ред. А.И. Соловьева, Г.В. Пушкаревой. М.: Издательство «Аспект Пресс», 2019. 366 с.
16. Политическая наука перед вызовами глобального и регионального развития: научное издание / Под ред. О.В. Гаман-Голутвиной. М.: Издательство «Аспект Пресс», 2016. 672 с.
17. Примаков Е.М. Вызовы и альтернативы многополярного мира: роль России / Отв. ред. П.А. Цыганков и И.И. Кузнецов. М.: Издательство Московского университета, 2014. 320 с.
18. Саямов Ю.Н. Вестфальский мир и его принципы вчера и сегодня // Век глобализации 2018. № 3. С. 95-105.
19. Сирота Н.М. Новый мировой порядок: тенденции и перспективы становления. Мегатренды глобального социума. Saarbrücken: Palmarium Academic Publishing, 2016. 169 с.
20. Сирота, Н. М. Мировая политика и международные отношения. Тесты: учебное пособие для вузов / Н. М. Сирота. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 45 с. <https://urait.ru.idp.nwipa.ru/book/mirovaya-politika-i-mezhdunarodnye-otnosheniya-testy-467808>
21. Современная политическая наука: Методология. Научное издание / Отв. ред. О.В. Гаман-Голутвина, А.И. Никитин. 2-е изд., испр. и доп. М.: Издательство «Аспект Пресс», 2019. С. 776 с.
22. Современные международные отношения: учебник / Под ред. А.В. Торкунова, А.В.

Мальгина. М.: Аспект Пресс, 2012. 688 с.

### **8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация**

1. Устав ООН. URL: <http://www.un.org/ru/sections/un-charter/chapter-i/index.html>
2. Глобальный договор ООН «Преобразование нашего мира: Повестка дня в области устойчивого развития на период до 2030 года» от 25 сентября 2015 г. <http://www.globalcompact.ru/about/sdgs/>
3. Программа ООН «Цели развития тысячелетия» от 8 сентября 2000 года. [https://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/declarations/summitdecl.shtml](https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/summitdecl.shtml)
4. Концепция внешней политики Российской Федерации (утверждена Президентом Российской Федерации 30 ноября 2016 г.). [http://www.mid.ru/foreign\\_policy/news//asset\\_publisher/cKNonkJE02Bw/content/id/2542248](http://www.mid.ru/foreign_policy/news//asset_publisher/cKNonkJE02Bw/content/id/2542248)

### **8.4 Интернет-ресурсы**

Для освоения дисциплины следует пользоваться доступом через сайт научной библиотеки <http://nwapa.spb.ru/> к следующим подписным электронным ресурсам:

#### ***Русскоязычные ресурсы:***

- электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «**Айбукс**»;
- электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «**Лань**»;
- статьи из периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам «**Ист-Вью**»
- энциклопедии, словари, справочники «**Рубрикон**»;
- полные тексты диссертаций и авторефератов **Электронная Библиотека Диссертаций РГБ**;

#### ***Англоязычные ресурсы:***

- **EBSCO Publishing** - доступ к мультидисциплинарным полнотекстовым базам данных различных мировых издательств по бизнесу, экономике, финансам, бухгалтерскому учету, гуманитарным и естественным областям знаний, рефератам и полным текстам публикаций из научных и научно-популярных журналов.

### **8.5 Иные ресурсы**

#### **Русскоязычные журналы:**

1. Вестник международных организаций – URL: <http://iorj.hse.ru/>
2. Вестник МГИМО-Университета – URL: <http://www.vestnik.mgimo.ru/>
3. Журнал международного права и международных отношений – URL: <http://www.beljournal.evolutio.info/>
4. Индекс безопасности – URL: <http://www.pircenter.org/security-index>
5. Обозреватель - Observer – URL: <http://observer.materik.ru/observer/index.html>
6. Ойкумена. Регионоведческие исследования – URL: <http://www.ojkum.ru/>
7. Пространственная экономика – URL: <http://spatial-economics.com/en/>

8. Россия и Америка в XXI в. – URL: <http://www.rusus.ru/>
9. Россия и АТР – URL: <http://www.riatr.ru/>
10. Российский внешнеэкономический вестник – URL: <http://www.rfej.ru/rvv>

#### **Сайты международных организаций**

1. EEAS - <http://eeas.europa.eu/>
2. European Union - [http://europa.eu/index\\_en.htm](http://europa.eu/index_en.htm)
3. United Nations – <http://www.un.org>.
4. International Monetary Fund – <http://www.imf.org>.
5. Practical Action - <http://practicalaction.org>
6. World Bank – <http://www.worldbank.org>.
7. World Trade Organization – <http://www.wto.org>.
8. Официальный сайт ОБСЕ – URL:<http://www.osce.org/ru/>

#### **Сайты российских и зарубежных исследовательских центров**

1. Российский институт стратегических исследований – URL: <https://riss.ru/>
2. ПИР-Центр – URL: <http://www.pircenter.org/>
3. Валдайский клуб – URL: <http://ru.valdaiclub.com/>
5. Интернет-портал Перспективы – URL: <http://www.perspektivy.info/>
6. Новое восточное обозрение – URL: <http://ru.journal-neo.org/>
7. American Enterprise Institute for Public Policy Research – URL: <http://www.aei.org/>
8. The Brookings Institution – URL: <https://www.brookings.edu/>
9. Carnegie Endowment for International Peace – URL: <http://carnegieendowment.org/>
10. Global Go To Think Tank. Index Report.2016.–URL: [http://repository.upenn.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1011&context=think\\_tanks](http://repository.upenn.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1011&context=think_tanks)
11. The Heritage Foundation – URL: <http://www.heritage.org>
12. RAND corporation – URL: <http://www.rand.org/>
13. Национальный исследовательский институт мировой экономики и международных отношений имени Е.М. Примакова Российской академии наук- URL: <http://www.imemo.ru/>
14. Stockholm International Peace Research Institute [Электронный ресурс].- URL:<https://www.sipri.org/>
15. РСМД – URL: <http://russiancouncil.ru/>
16. Chatham House, the Royal Institute of International Affairs – URL: <https://www.chathamhouse.org/About#sthash.hjcIkgcH.dpuf> <https://www.chathamhouse.org>
17. Atlas of Parliamentary Diplomacy/ 2020 Parliamentary of Cambodia <https://drive.google.com/file/d/1uPooflX8zfYJBIsP3zNKphssMkOLNBAB/view>
18. Proactive parliamentary diplomacy 2021 <https://drive.google.com/file/d/1lwfHTAsv91BuSoe2j6ZkxIM8Olkzb5m4/view>

#### **9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

Курс включает использование программного обеспечения Microsoft Excel, Microsoft Word, Microsoft Power Point для подготовки текстового и табличного материала, графических иллюстраций.

Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов)

Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии, справочники, библиотеки, электронные учебные и учебно-методические материалы). Кроме вышеперечисленных ресурсов, используются следующие информационные справочные системы: <http://uristy.ucoz.ru/>; <http://www.garant.ru/>; <http://www.kodeks.ru/> и другие.

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные залы для проведения лекций:
2.	Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами
3.	Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов