

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 20.05.2026 15:49:19
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Приложение 4
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.10 «Нормотворчество и экспертиза правовых актов в системе
обеспечения национальной безопасности»

(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

40.05.01. Правовое обеспечение национальной безопасности

(код, наименование направления подготовки/специальности)

(наименование образовательной программы)

очная, заочная
(форма обучения)

Год набора - 2026

Санкт-Петербург

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

Сергевнин Сергей Львович, доктор юридических наук, профессор,
заведующий кафедрой теории и истории права и государства

Тарабара Дмитрий Олегович, преподаватель кафедры теории и истории
права и государства

Рабочая программа дисциплины Б1.В.13 «Нормотворчество и экспертиза
правовых актов в системе обеспечения национальной безопасности»
одобрена на заседании кафедры теории и истории права и государства
протокол № 9 от «27» апреля 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Б1.В.10 «Нормотворчество и экспертиза правовых актов в системе обеспечения национальной безопасности» обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС	Код компетенции	Наименование Компетенции	Код индикатора достижения компетенций	Наименование индикатора достижения компетенций	Образовательный результат
	ПКо ОС-1	Способен обеспечивать процедуру обсуждения и согласования проектов нормативных правовых актов	ПКоОС-1.2	Демонстрирует знание процедуры согласования проектов нормативных правовых актов.	<p>ПКо ОС-1.2 3-1 Знает специфику разработки, принятия и действия нормативных правовых актов в публичной сфере и в сфере обеспечения национальной безопасности.</p> <p>ПКо ОС-1.2 3-2 Знает основные понятия, категории функционирования систем хозяйствующих субъектов.</p> <p>ПКо ОС-1.2 У-1 Умеет реализовывать процедуры (порядки) разработки, принятия и действия нормативных правовых актов в точном соответствии с действующим законодательством РФ.</p> <p>ПКо ОС-1.2 У-2 Умеет давать оценку организации и особенностей функционирования государственного механизма.</p>

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Объем дисциплины

Объем дисциплины и виды учебной работы.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы/144 академических/ 108 астрономических часа.

Дисциплина может реализоваться с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://lms.ranepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

Теоретические занятия (лекции) проводятся по потокам. Общий объем лекционного курса составляет 26/8 академических часов.

Практические занятия организуются по группам в виде семинаров в диалоговом режиме. Общий объем практических занятий 28/6 академических часов.

Программой предусмотрена самостоятельная работа студентов в объеме 52/117 академических часов. В рамках самостоятельной работы студенты изучают теоретический материал в целях подготовки к устному опросу и тестированию, выполняют профессионально-исследовательское задание (разрабатывают модель, оценивают системы, применяют методы и средства системного анализа), готовятся к организационно-мыслительной игре и практическим контрольным заданиям.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Учебная дисциплина Б1.В.13 «Нормотворчество и экспертиза правовых актов в системе обеспечения национальной безопасности» основывается на фундаментальных знаниях учебной дисциплины Б1. О. 09. «Теория государства и права»

Завершение изучения дисциплины на четвертом курсе происходит после изучения таких дисциплин как «Безопасность жизнедеятельности», «Теория государства и права», «Основы теории национальной безопасности», «Гражданское процессуальное право», «Экономика» и др., что обеспечивает успешное освоение профессиональных компетенций. Дисциплина закладывает теоретический и методологический фундамент для овладения обучающимися следующими дисциплинами профессиональной подготовки: «Предпринимательское право», «Правовые основы стратегического планирования в сфере обеспечения национальной безопасности». Знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины, используются студентами при выполнении выпускных квалификационных работ, при сдаче государственного экзамена, а также в дальнейшей практической профессиональной деятельности.

Формой промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом является экзамен.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час										Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации		
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий							Самостоятельная работа					
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)								
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	К о н т р о л ь	СРкр		СРэк	СР
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Основы экспертизы правовых актов	15	4			4							7	ПКЗ	
Тема 2	Правовой анализ	15	4			4							7	ПИЗ	

	эффективности нормотворчества													
Тема 3	Методика проведения оценки регулирующего воздействия проектов нормативно-правовых актов	15	4			4							7	ПКЗ
Тема 4	Методика проведения оценки фактического воздействия нормативно-правовых актов	15	3			4							8	Т
Тема 5	Методика проведения оценки государственных программ	15	3			4							8	ПКЗ
Тема 6	Антикоррупционная экспертиза	15	4			4							7	ПИЗ

	проектов нормативно- правовых актов													
Тема 7	Основы анализа правовой эффективности государствен ного управления	16	4			4							8	ПЗ
Промежуточная аттестация								2	36					экзамен
Итого		144	26			28		2	36				52	

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименован ие тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час				Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий		Самостоятельная работа		
			Период теоретического обучения	Период промежуточной аттестации (сессия)			

			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат.тэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Основы экспертизы правовых актов	17	1			1								15	ПКЗ
Тема 2	Правовой анализ эффективности нормотворчества	17	1			1								15	ПИЗ
Тема 3	Методика проведения оценки регулирующего воздействия проектов нормативно-правовых актов	17	1			1								15	ПКЗ
Тема 4	Методика проведения	17	1			1								15	Т

	оценки фактического воздействия нормативно-правовых актов													
Промежуточная аттестация										4				зачет
Тема 5	Методика проведения оценки государственных программ	21				1							20	ПКЗ
Тема 6	Антикоррупционная экспертиза проектов нормативно-правовых актов	20				2							18	ПИЗ
Тема 7	Основы анализа правовой эффективности государственного управления	20				1							19	ПИЗ
Промежуточная									2	9				экзамен

аттестация													
Итого		144	4			8			2	13			117

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

Т – тестирование.

ПКЗ – практические контрольные задания.

ПИЗ – профессионально-исследовательские задания.

В процессе обучения применяются следующие интерактивные формы: лекция-диалог, работа в малых группах, спарринг-партнерство.

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Основы экспертизы правовых актов

Юридический подход к экспертизе правовых актов. Роль и функции права. Основные направления в анализе нормативно-правовых актов. Позитивный и нормативный анализ.

Тема 2. Правовой анализ эффективности нормотворчества

Правовая система современной России. Понятие эффективности в анализе права. Эффективность и справедливость. Понятие осуществимости законопроекта и закона. Прогнозный анализ нормативных актов. Оценочный анализ нормативных актов. Инструменты анализа эффективности права.

Тема 3. Методика проведения оценки регулирующего воздействия проектов нормативно-правовых актов

Нормативно-правовая база проведения оценки регулирующего воздействия (ОРВ) проектов НПА. Процедура проведения ОРВ: этапы, порядок, субъекты и участники процедуры. Методика расчета стандартных издержек реализации проектов НПА. Критерии оценки стандартных издержек реализации проектов НПА и эффектов регулирующего воздействия проектов НПА. Структура, содержание и порядок оформления заключения по результатам ОРВ проектов нормативно-правовых актов.

Тема 4. Методика проведения оценки фактического воздействия нормативно-правовых актов

Нормативно-правовая база проведения оценки фактического воздействия (ОФВ) НПА. Процедура проведения ОФВ: этапы, порядок, субъекты и участники процедуры. Методика расчета фактических издержек реализации НПА. Критерии оценки фактического воздействия НПА. Структура, содержание и порядок оформления заключения по результатам ОФВ нормативно-правовых актов.

Тема 5. Методика проведения оценки государственных программ

Понятие, типы, структура государственных программ. Подходы к оценке государственных программ, виды оценки, критерии оценки, показатели эффективности. Методы и способы оценки: количественные и качественные, статистические и нестатистические, и др.

Тема 6. Антикоррупционная экспертиза проектов нормативно-правовых актов

Понятие, виды и основания проведения антикоррупционной экспертизы нормативно-правовых актов. Субъекты проведения

антикоррупционной экспертизы НПА и их полномочия. Понятие и классификация коррупциогенных факторов. Методика проведения антикоррупционной экспертизы проектов НПА. Формирование заключения антикоррупционной экспертизы: структура и содержание.

Тема 7. Основы анализа правовой эффективности государственного управления

Нормативно-правовая основа оценки качества государственного управления. Понятие, значение и методики оценки государственного управления. Индексы оценки качества государственного управления.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

1.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.В.13 «Нормотворчество и экспертиза правовых актов в системе обеспечения национальной безопасности» входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения

заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В). 	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4). 	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из

<p>правильных ответов из нескольких вариантов предложенных</p>		<p>2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.</p> <p>3. Выбрать несколько правильных ответов.</p> <p>4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).</p>	<p>одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)</p>
<p>Задание закрытого типа на установление последовательности</p>	<p>Прочитайте текст и установите последовательность</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</p> <p>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БАА или 135).</p>	<p>Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр</p>
<p>Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора</p>	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</p>	<p>Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа</p>

		5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ 	<p>Ответ считается верным:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3. Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

Т – тестирование, ПКЗ – практические контрольные задания, ПИЗ – профессионально-исследовательские задания.

Тема 1. Основы экспертизы правовых актов.

ПКЗ по теме 1:

1. Дать определение и перечислить функции права.
2. Сформулировать сущность экономического и юридического подходов к экспертизе нормативно-правовых актов.

3. Охарактеризовать основные направления анализа нормативно-правовых актов.

Тема 2. Правовой анализ эффективности нормотворчества.

ПИЗ по теме 2.

1. Определить, в какую правовую семью входит правовая система современной России, и перечислить ключевые характеристики последней.
2. Дать определение понятия эффективности в сфере анализе права и соотнести его с понятием справедливости.
3. Раскрыть содержание разновидностей и инструментов анализа эффективности права.

Тема 3. Методика проведения оценки регулирующего воздействия проектов нормативно-правовых актов.

ПКЗ по теме 3.

1. Охарактеризовать нормативно-правовую базу проведения оценки регулирующего воздействия.
2. Выделить ключевые этапы процедуры проведения оценки регулирующего воздействия и раскрыть содержание каждого из них.
3. Перечислить субъектов и участников процедуры проведения оценки регулирующего воздействия.

Тема 4. Методика проведения оценки фактического воздействия нормативно-правовых актов.

Тестовые задания:

1. Правила проведения оценки регулирующего воздействия в отношении проектов федеральных нормативных правовых актов определяются (выберите единственный правильный ответ):
 - a) федеральным законом;
 - b) Президентом Российской Федерации;
 - c) Правительством Российской Федерации;
 - d) Министерством экономического развития Российской Федерации
2. Оценке регулирующего воздействия не подлежат проекты нормативных правовых актов (выберите все правильные ответы):
 - a) содержащие сведения, составляющие государственную тайну;
 - b) принимаемые по предметам совместного ведения Российской Федерации и субъектов Российской Федерации;
 - c) устанавливающие требования в области использования атомной энергии;
 - d) разрабатываемые по поручению Президента Российской Федерации.

3. Установите последовательность основных этапов применения права:
- a) публичное обсуждение проекта акта, проекта решения и отчета о проведении оценки регулирующего воздействия ;
 - b) подготовка заключения Министерства экономического развития Российской Федерации об оценке регулирующего воздействия.
 - c) разработка проекта акта, проекта решения, составление сводного отчета о проведении оценки регулирующего воздействия ;
 - d) размещение уведомления о подготовке проекта акта;

Тема 5. Методика проведения оценки государственных программ.

ПИЗ по теме 5.

1. Дать определение государственных программ и перечислить их разновидности.
2. Раскрыть содержание подходов к оценке государственных программ, перечислить виды и критерии оценки государственных программ.
3. Перечислить и охарактеризовать ключевые методы и способы оценки государственных программ.

Тема 6. Антикоррупционная экспертиза проектов нормативно-правовых актов.

ПИЗ по теме 6.

1. Дать определение антикоррупционной экспертизы нормативно-правовых актов и перечислить виды таковой.
2. Перечислить субъектов проведения антикоррупционной экспертизы НПА и раскрыть их полномочия в указанной области.
3. Привести определение, классификацию и практические примеры коррупциогенных факторов в проектах нормативных правовых актов.

Тема 7. Основы анализа правовой эффективности государственного управления.

ПИЗ по теме 7.

1. Дать определение понятия оценки качества государственного управления и охарактеризовать нормативную базу её осуществления.
2. Раскрыть содержание методик осуществления оценки качества государственного управления.
3. Перечислить индексы оценки качества государственного управления

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля

успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):
приведены в п.6.2.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ - 1	100	0,18	18
КТ - 2	100	0,12	12
КТ- 3	100	0,15	15
КТ - 4	100	0,15	15
Итого:	x	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ x Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ-1

Тема 1-2.

Профессионально-исследовательское задание (ПИЗ).

КТ-2

Тема 3-4.

Тестирование.

КТ-3

Тема 5-6.

Профессионально-исследовательское задание (ПИЗ).

КТ-4

Тема 7.

Профессионально-исследовательское задание (ПИЗ).

Для каждой формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ определены критерии оценивания результатов выполнения задания.

1. Критерии оценивания тестирования:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Количество правильных ответов</i>	<i>0</i>	<i>Количество правильных ответов менее 55%</i>
	<i>25</i>	<i>Количество правильных ответов от 55% до 64%</i>
	<i>50</i>	<i>Количество правильных ответов от 65% до 74%</i>
	<i>75</i>	<i>Количество правильных ответов от 75% до 84%</i>
	<i>100</i>	<i>Количество правильных ответов от 85% до 100%</i>
Итого максимально:	100	

2. Критерии оценивания ПКЗ:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Содержание и раскрытие выбранных понятий</i>	<i>41-70</i>	<i>Детальное, последовательное описание всех понятий на примере выбранной системы</i>
	<i>21-40</i>	<i>Поверхностное описание без привязки к выбранной системе</i>
	<i>0-20</i>	<i>Понятия раскрыты минимально или не раскрыты вовсе</i>
<i>Количество выполненных заданий</i>	<i>30</i>	<i>Количество выполненных заданий от 85% до 100%</i>
	<i>15</i>	<i>Количество выполненных заданий от 55% до 84%</i>
	<i>0</i>	<i>Количество выполненных заданий менее 55%</i>
Итого максимально:	100	

3. Критерии оценивания ПИЗ:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Содержание и раскрытие выбранных понятий</i>	<i>31-50</i>	<i>Детальное, последовательное описание всех понятий на примере выбранной системы</i>
	<i>16-30</i>	<i>Поверхностное описание без привязки к выбранной системе</i>
	<i>0-15</i>	<i>Понятия раскрыты минимально или не раскрыты вовсе</i>
<i>Достоверность и актуальность информации</i>	<i>16-20</i>	<i>Представленная информация подтверждена ссылками на источники</i>
	<i>0-15</i>	<i>Представленная информация частично подтверждена ссылками на источники или не подтверждена</i>
<i>Количество выполненных заданий</i>	<i>30</i>	<i>Количество выполненных заданий от 85% до 100%</i>
	<i>15</i>	<i>Количество выполненных заданий от 55% до 84%</i>
	<i>0</i>	<i>Количество выполненных заданий менее 55%</i>
Итого максимально:	100	

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для решения задач открытого типа (кейсов, ПКЗ, ПИЗ), тестовых заданий студенту разрешается использование калькулятора; программ для работы с электронными таблицами для обработки, анализа и визуализации данных. Для построения интеллект-карты и моделей в различных нотациях студенту можно использовать любой соответствующий онлайн-инструмент.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен проводится в письменной форме. Обучающийся получает экзаменационный билет с вариантами 3-х заданий различного типа. На выполнение заданий дается 40-60 минут. По завершении подготовки необходимо представить ответы в письменном виде, подробно изложив ход выполнения задания, сделать выводы (*при необходимости*).

При реализации промежуточной аттестации в ЭО/ДОТ могут быть использованы следующие формы: устно в ДОТ - в форме обоснованных ответов на задания различного типа; письменно в СДО - в форме письменного

решения заданий различного типа; тестирование в СДО.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Вопросы для подготовки к экзамену.

1. Юридический подход к экспертизе правовых актов.
2. Понятие эффективности в анализе права.
3. Прогнозный анализ нормативных актов.
4. Оценочный анализ нормативных актов.
5. Инструменты анализа эффективности права.
6. Прогнозный анализ нормативных актов.
7. Оценочный анализ нормативных актов.
8. Инструменты экономического анализа эффективности права.
9. Нормативно-правовая база проведения оценки регулирующего воздействия (ОРВ) проектов НПА.
10. Процедура проведения ОРВ: этапы, порядок, субъекты и участники процедуры.
11. Методика расчета стандартных издержек реализации проектов НПА.
12. Структура, содержание и порядок оформления заключения по результатам ОРВ проектов нормативно-правовых актов.
13. Нормативно-правовая база проведения оценки фактического воздействия (ОФВ) НПА.
14. Процедура проведения ОФВ: этапы, порядок, субъекты и участники процедуры.
15. Методика расчета фактических издержек реализации НПА.
16. Структура, содержание и порядок оформления заключения по результатам ОФВ нормативно-правовых актов.
17. Подходы к оценке государственных программ, виды оценки, критерии оценки, показатели эффективности.
18. Методы и способы оценки государственных программ: количественные и качественные, статистические и нестатистические
19. Понятие, виды и основания проведения антикоррупционной экспертизы нормативно-правовых актов.
20. Субъекты проведения антикоррупционной экспертизы НПА и их полномочия.
21. Понятие и классификация коррупциогенных факторов.
22. Методика проведения антикоррупционной экспертизы проектов НПА.
23. Понятие, значение и методики оценки государственного управления.
24. Нормативно-правовая основа оценки качества государственного управления.
25. Индексы оценки качества государственного управления.

6.2 Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к

промежуточной аттестации:

ТИП ЗАДАНИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ						
<p>Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).</p>	<p>1. Юридическая техника это:</p> <p>a) совокупность способов, требований и правил оформления нормативных правовых актов</p> <p>b) совокупность нормативных правовых актов, принятых в установленном порядке</p> <p>c) деятельность государственных органов, осуществляемая на постоянной основе, по сбору, оценке, анализу информации о состоянии законодательства РФ</p> <p>d) совокупность взаимосвязанных, согласованных и взаимодействующих юридических средств, с помощью которых регулируются общественные отношения</p> <p>2. Положение – нормативный правовой акт, определяющий статус и полномочия:</p> <p>a) какого-либо общественного объединения</p> <p>b) какого-либо юридического лица</p> <p>c) какого-либо государственного органа</p> <p>d) какого-либо государственного предприятия</p>						
<p>Задание закрытого типа на установление соответствия</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.;</p> <p>список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.</p> <p>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.</p> <p>4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).</p>	<p>1. Соотнесите органы власти с их полномочиями в сфере антикоррупционной экспертизы:</p> <table border="1" data-bbox="887 1178 1481 1803"> <tr> <td data-bbox="887 1178 1137 1361">1) Президент Российской Федерации</td> <td data-bbox="1137 1178 1481 1361">a) регулирование вопросов проведения антикоррупционной экспертизы своих нормативных правовых актов и их проектов</td> </tr> <tr> <td data-bbox="887 1361 1137 1545">2) Правительство РФ</td> <td data-bbox="1137 1361 1481 1545">b) определение правил и методики проведения антикоррупционной экспертизы в федеральных органах исполнительной власти</td> </tr> <tr> <td data-bbox="887 1545 1137 1803">3) федеральные органы исполнительной власти</td> <td data-bbox="1137 1545 1481 1803">c) установление компетенции федеральных органов исполнительной власти и иных государственных органов в области антикоррупционной экспертиз</td> </tr> </table>	1) Президент Российской Федерации	a) регулирование вопросов проведения антикоррупционной экспертизы своих нормативных правовых актов и их проектов	2) Правительство РФ	b) определение правил и методики проведения антикоррупционной экспертизы в федеральных органах исполнительной власти	3) федеральные органы исполнительной власти	c) установление компетенции федеральных органов исполнительной власти и иных государственных органов в области антикоррупционной экспертиз
1) Президент Российской Федерации	a) регулирование вопросов проведения антикоррупционной экспертизы своих нормативных правовых актов и их проектов							
2) Правительство РФ	b) определение правил и методики проведения антикоррупционной экспертизы в федеральных органах исполнительной власти							
3) федеральные органы исполнительной власти	c) установление компетенции федеральных органов исполнительной власти и иных государственных органов в области антикоррупционной экспертиз							
<p>Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p>	<p>На основании каких принципов осуществляется экспертиза правовых актов:</p> <p>a) законности</p> <p>b) системности</p> <p>c) информационной обеспеченности</p>						

	<p>3. Выбрать несколько правильных ответов.</p> <p>4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).</p>	<p>d) финансовой обеспеченности</p> <p>e) независимости результата экспертизы от заказчика</p> <p>f) состязательности</p>
Задание закрытого типа на установление последовательности	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</p> <p>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).</p>	<p>Расположите основные стадии законодательного процесса в хронологическом порядке:</p> <p>a) законодательная инициатива (внесение законопроекта в Государственную Думу);</p> <p>b) подписание (санкционирование) и обнародование закона Президентом РФ (промульгация);</p> <p>c) рассмотрение законопроекта в Государственной Думе;</p> <p>d) одобрение законопроекта Советом Федерации;</p> <p>e) принятие законопроекта в Государственной Думе.</p> <hr/> <p>2. Определите последовательность расположения частей нормативного правового акта:</p> <p>a) предмет и задачи правового регулирования, нормы-принципы и дефинитивные нормы</p> <p>b) регулятивные и охранительные нормы</p> <p>c) заключительные и переходные положения</p>
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</p> <p>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).</p>	<p>1. Законодательство это –</p> <p>a) совокупность нормативных правовых актов, принятых в установленном порядке</p> <p>b) совокупность законодательных актов, в которых объединены и систематизированы нормы права, регулирующие определенную область общественных отношений</p> <p>c) социально-нормативный регулятор, представляющий собой систему норм, которые служат критерием правомерности или неправомерности поведения людей</p> <p>d) совокупность социальных норм, изданных в установленном порядке, направленных на установление, изменение или отмену правовых норм</p> <p>2. Конституционные законы относятся:</p> <p>a) к производному виду нормативных правовых актов</p> <p>b) к контрольному виду нормативных правовых актов</p> <p>c) к надзорному виду нормативных правовых актов</p> <p>d) к основному виду нормативных правовых актов</p>
Задание открытого типа с развернутым ответом	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</p> <p>2. Продумать логику и полноту ответа.</p> <p>3. Записать ответ, используя</p>	<p>1. Сформулируйте разницу в понятиях нормотворчество, правотворчество и законотворчество.</p> <p>2. Приведите примеры коррупциогенных факторов, выявленных Министерством Юстиции в ходе</p>

	четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	осуществления антикоррупционной деятельности.
--	--	---

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

Критерии и балльная шкала определяются преподавателем

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
<i>Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок</i>	40
<i>Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.</i>	30-39
<i>Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.</i>	20-29
<i>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</i>	0-19

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для решения задач открытого типа (кейсов, ПКЗ, ПИЗ), тестовых заданий студенту разрешается использование калькулятора; программ для работы с электронными таблицами для обработки, анализа и визуализации данных. Для построения интеллект-карты и моделей в различных нотациях студенту можно использовать любой соответствующий онлайн-инструмент.

7. Методические материалы по освоению дисциплины

Для изучения основных вопросов образовательной программы необходимо конспектировать материалы лекций, работать с рекомендованной преподавателем литературой, а также ресурсами информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Для приобретения навыков активного использования знаний полезно обсуждать плановые и возникающие вопросы, а также решаемые задачи на практических занятиях. Чтобы легче и прочнее усвоить материал следует постоянно использовать конкретные примеры, сравнения из уже полученных областей наук.

Для закрепления изученного материала даны вопросы по каждой теме дисциплины, на которые следует самостоятельно найти ответы.

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются практические занятия. Практические занятия проводятся главным образом по дисциплинам, требующим закрепления навыков решения задач, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести умения применять принципы системного подхода к решению разнообразных задач, определять и оценивать ресурсы и существующие ограничения разного рода проектов.

При подготовке к практическим занятиям необходимо проанализировать конспект лекции, ознакомиться с рекомендованной литературой по соответствующей теме, осуществить подготовку по рекомендованным в рабочей программе вопросам для обсуждения темы, выполнить домашнее задание (*при необходимости*).

Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен

стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю (в том числе по электронной почте). Планируя консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику. Кроме того, ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд методических материалов для быстрого повторения изученных вопросов, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

После изучения базовых тем курса проводится текущий контроль знаний студентов в виде опроса или письменного тестирования. Типовые тесты и задания по темам дисциплины приведены в специальном разделе данной рабочей программы.

Подготовка к текущему и промежуточному контролю предполагает изучение представленных вопросов к зачету, работу над тестами, представленными в данной рабочей программе, выполнение семестровой проектной работы по применению системного подхода и методов системного анализа к выбранной системе.

Работа в малых группах – это одна из самых популярных форм проведения занятий, так как она дает всем обучающимся (в том числе и стеснительным) возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Цель данной формы проведения занятий: продемонстрировать сходство или различия определенных явлений, выработать стратегию или разработать план, выяснить отношение различных групп участников к одному и тому же вопросу. В ходе этой работы дополнительно решаются следующие задачи: развитие навыков

общения и взаимодействия в группе, формирование ценностно-ориентационного единства группы, поощрение к гибкой смене социальных ролей в зависимости от ситуации.

Группа студентов делится на несколько малых групп. Количество групп определяется числом творческих заданий, которые будут обсуждаться в процессе занятия. Малые группы формируются либо по желанию студентов, либо по родственной тематике для обсуждения. Каждая малая группа обсуждает творческое задание в течение отведенного времени. Основной этап – проведение обсуждения творческого задания. Заслушиваются суждения, предлагаемые каждой малой группой по творческому заданию. Преподаватель дает оценочное суждение и работе малых групп, по решению творческих заданий, и эффективности предложенных путей решения.

В качестве самостоятельной работы студентами выполняется семестровая работа по применению системного подхода и методов системного анализа к выбранной системе по всем темам. Рекомендуется выбрать организационно-техническую систему. Перед выполнением задания по теме 1 выбранную систему необходимо согласовать с преподавателем. При выполнении заданий по темам могут использоваться представленные студентом материалы по предыдущим темам. Выполненная семестровая работа представляется студентом на открытой защите на промежуточной аттестации.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

Правовая экспертиза нормативных актов: учебник для вузов. 2-е изд., перераб. и доп. / А. В. Нечкин, А. В. Блещик. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 166 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/566889>.

Исаков В. Б. Правовая аналитика: учебное пособие / В. Б. Исаков. – Москва: Норма: ИНФРА-М, 2020. – 384 с. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium-com.ezproxy.ranepa.ru:2443/catalog/product/1090567>.

Кабашов С. Ю. Антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов: организация и вопросы документирования: учеб. пособие / С.Ю. Кабашов, Ю.С. Кабашов. – Москва: ИНФРА-М, 2019. – 240 с.

8.2. Дополнительная литература

Антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов: учебник для вузов. 2-е изд., перераб. и доп. / О. С. Поддубная, Н. В. Хлонова. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 99 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/567510>.

Нормография: теория и технология нормотворчества: учебник для вузов. 2-е изд., испр. и доп. / под ред. Ю. Г. Арзамасова. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 542 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/561147>.

Правовая экспертиза нормативно-правовых актов: учебное пособие / сост. О.В. Борисова, И.В. Ключковская. – Ставрополь: СКФУ, 2016. 103 с. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com/book/155355>.

Правотворчество: учебник для вузов / под ред. А. П. Альбова, С. В. Николюкина. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 219 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/560801>.

Технология антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов: практическое руководство / [Е.В. Свинин и др.]. – Вологда: ВИПЭ ФСИН России, 2015. – 39 с.

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // Консультант Плюс: справ. правовая система. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ (дата обращения: 22.10.2025 г.)

Федеральный закон «Об антикоррупционной экспертизе нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов» от 17.07.2009 № 172-ФЗ (ред. от 30.09.2024) // Консультант Плюс: справ. правовая система. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_89553/ (дата обращения: 22.10.2025 г.)

Федеральный закон «Об обязательных требованиях в Российской Федерации» от 31.07.2020 № 247-ФЗ (ред. от 28.02.2025) // Консультант Плюс: справ. правовая система. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_358670/ (дата обращения: 22.10.2025 г.)

Постановление Правительства Российской Федерации «О порядке проведения федеральными органами исполнительной власти оценки регулирующего воздействия проектов нормативных правовых актов и

проектов решений Евразийской экономической комиссии, а также о внесении изменений в некоторые акты Правительства Российской Федерации» от 17.12.2012 N 1318 (ред. от 13.07.2024) // Консультант Плюс: справ. правовая система. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_139421/ (дата обращения: 22.10.2025 г.)

Приказ Минюста России «Об утверждении Методических рекомендаций по проведению правовой экспертизы нормативных правовых актов субъектов Российской Федерации» от 31.05.2012 № 87 (ред. от 02.10.2019) // Консультант Плюс: справ. правовая система. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_131871/ (дата обращения: 22.10.2025 г.).

8.4 Интернет-ресурсы

Обучающимся обеспечен доступ к материалам курса в СДО Академии <http://lms.ranepa.ru>, а также через сайт научной библиотеки к следующим подписным электронным ресурсам:

Русскоязычные ресурсы

- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Юрайт»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Лань»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «ZNANIUM.COM»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «BOOK.RU»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «IPR SMART»

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные залы для проведения лекций, оснащенные персональным компьютером/ноутбуком и мультимедийным проектором
2.	Аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами и персональными компьютерами с выходом в Интернет для проведения практических занятий
3.	«МТС Линк» — российская платформа для онлайн-коммуникаций и совместной работы команд ; «Яндекс Телемост» — сервис для видеоконференций от Яндекса; Я-мессенджер
4.	Технические средства обучения: персональные компьютеры; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV; программы для работы с электронными таблицами для обработки, анализа и визуализации данных; соответствующие онлайн-инструменты для построения интеллект-карты и моделей в различных нотациях

5.	Научная библиотека (в т.ч. электронные информационные ресурсы научной библиотеки)
6.	СДО Академии https://lms.ranepa.ru/