Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 09.11.2026 11:21:05
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Приложение 4
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДЭ.01.01. Концепции устойчивого развития

(индекс, наименования дисциплины в соответствии с учебным планом)

41.03.04 Политология
(код и наименование направления подготовки)

Государственная политика и управление: лучшие мировые практики
(наименование образовательной программы)

очная
(форма обучения)

2026

Санкт-Петербург

Авторы – составители:

к.с.н.PhD доцент кафедры сравнительных политических исследований Тулаева С.А.

Заведующий кафедрой:
Доктор политических наук Конышев В.Н.

РПД в новой редакции одобрена на заседании кафедры сравнительных политических исследований. Протокол от 11.03.2026 г. № 3

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Дисциплина Б1.В.ДЭ.01.01. «Концепции устойчивого развития» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС	Код компетенции	Наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенций	Наименование индикатора достижения компетенций	Образовательный результат
B/01.6 Организация маркетинговых исследований в области СМИ 06.009 «Специалист по продвижению и распространению продукции средств массовой информации» утв. приказом Министерства труда и социальной B/01.6 Организация маркетинговых исследований в области СМИ	ПК-1	Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности	ПК-1.1	Способен формировать базовые знания о понятийно-категориальном аппарате политической науки на иностранном языке и формирует начальное представления о мультикультурной среде	ПК-1.1 Зн.1. Знает гражданское законодательство Российской Федерации ПК-1.1 Зн.2. Знает маркетинговые технологии ПК-1.1 Зн.3. Знает основны способы сбора, обработки, анализа и наглядного представления информаци ПК-1.1 У.1. Умеет использовать современные информационно-коммуникационные технологии и специализированные программные продукты ПК-1.1 У.2. Умеет находить и анализироват необходимую информацию, применять количественные и качественные методы анализа

1. **Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО**

Объем дисциплины.

Общая трудоемкость составляет 3 зачетные единицы 108 акад. часов, 81 астроном. час.

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: https://lms.ranepa.ru/. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

Общий объем лекционного курса составляет 20 академических часов.

Практические занятия организуются по группам в виде семинаров в диалоговом режиме. Общий объем практических занятий 20 академических часов.

Программой предусмотрена самостоятельная работа студентов в объеме 64 академических часа. В рамках самостоятельной работы студенты изучают теоретический материал в целях подготовки к устному опросу и тестированию, выполняют профессионально-исследовательское задание, готовятся к практическим контрольным заданиям.

Итоговой формой промежуточной аттестации является экзамен.

Место дисциплины. Учебная дисциплина Б1.В.ДЭ.01.01.. «Концепции устойчивого развития» относится к вариативной части Б.1 и является обязательной. Преподавание дисциплины «Концепции устойчивого развития» основано на дисциплинах - «Введение в политическую науку», «Социология», «Экономическая теория». В свою очередь она создаёт необходимые предпосылки для освоения ряда дисциплин по выбору студента. Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий (далее - ДОТ). Изучается на 3 курсе, 5 семестр.

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: https://lms.ranepa.ru/. Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к видео и материалам лекций предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение задания предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы не позднее 10 рабочих дней после окончания срока выполнения.

3.Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа		
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)					
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Каттэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Основные подходы к пониманию устойчивого развития	28	5	0	0	5	0	0	0	0		0	0	18	УО, Т
Тема 2	Международные институты в сфере устойчивого развития	28	5	0	0	5	0	0	0	0		0	0	18	УО, ГП
Тема 3	Государственные стратегии устойчивого развития	24	5	0	0	5	0	0	0	0		0	0	14	УО, ГП
Тема 4	Корпоративные проекты в сфере устойчивого развития	24	5	0	0	5	0	0	0	0		0	0	14	УО, Т
Промежуточная аттестация		4								4					экзамен
Итого		**108**	**20**	0	0	**20**	0	0	0	4		0	0	**64**	**36**

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.
ЛР – лабораторные работы.
ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).
ИК – индивидуальные консультации.
КСР – контроль самостоятельной работы
КЭ – консультации перед экзаменом
Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий
Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения
СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.
СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.
СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.
Т – тестирование.
ПКЗ – практические контрольные задания.
ПИЗ – профессионально-исследовательские задания.

В процессе обучения применяются следующие интерактивные формы: лекция-диалог, работа в малых группах, спарринг-партнерство.
Темы 1-4 могут быть освоены с применением ЭО и ДОТ с контролем в системе электронного обучения Академии.

3.2. Содержание дисциплины «Концепции устойчивого развития»

Тема 1. Основные подходы к пониманию устойчивого развития

Основные определения устойчивого развития. Основные этапы развития концепции устойчивого развития. Доклад «Пределы роста» Римского клуба. Конференция ООН по окружающей среде в Стокгольме. Комиссия Брунтланда. Конференции в Рио-де-Жанейро 1992 и 2012 гг. «Повестка дня 21 века». Деятельность правительственных и межправительственных организаций в продвижении концепции устойчивого развития. Комиссия ООН по устойчивому развитию. Роль НПО в формировании представлений об устойчивом развитии. Основные документы в области устойчивого развития. Глобальный договор ООН. «Хартия Земли» ЮНЕСКО. Круги устойчивого развития, используемые ООН. Показатели устойчивого развития, разработанные Всемирным банком. Международные стандарты устойчивого развития. Стандарт ИСО 26 000. Концепция устойчивого развития в контексте процессов глобализации. Государственные и негосударственные модели управления устойчивым развитием. Влияние глобализации на устойчивое развитие. Глобальная экономика и устойчивое развитие. «Третья волна» и «Адаптивная корпорация» Э. Тофлера. «Общество риска» У. Бека. Общество постмодерна Э. Гидденса. Взаимозависимость проблем в глобальном обществе. Национальные программы в сфере устойчивого развития. Роль гражданского общества в регулирующих процессах. Стратегии неправительственных организаций по продвижению принципов устойчивого развития. Ответ корпораций на деятельность НПО. Саморегулирование компаний в сфере устойчивого развития. Сертификационная революция и формирование сенситивных рынков. Примеры неправительственных инициатив в сфере устойчивого развития. Анализ дизайна и механизмов воздействия разных программ. Закон энтропии Георгеску-Рогена. «Буддийская экономика» Шумахера. «Экономика космического корабля Земля» Боулдинга. Экономика устойчивого состояния Г. Дэйли.

Тема 2. Международные институты в сфере устойчивого развития

Политологические и социологические концепции устойчивого развития. Теории многакторного управления (Д. Вогель, В. Хауфлер). Теория корпоративного самоуправления (Дж. Скотт). Теория политического консьюмеризма (Т. Бартли, Б. Кашор, Эрл Мейдингер). Теория глобальных производственных сетей. Экологические проблемы в исследованиях ученых. Экологические аспекты устойчивого развития. Межправительственные программы и инициативы в сфере устойчивого развития. Климатические изменения и биоразнообразие. Экологические показатели устойчивого развития. Деятельность экологических НПО. Стратегии по уменьшению антропогенного воздействия на природу. Экологический инжиниринг. Устойчивая энергетика. Мировые рынки и концепция устойчивого развития.

Тема 3. Государственные стратегии устойчивого развития.

Государства и природные ресурсы. Политэкономия природных ресурсов. Нефтяная рента и ее влияние на политические и социальные институты государств. Национальные стратегии управления устойчивым развитием. Теория экологической модернизации А. Молла. Основные проблемы реализации концепции устойчивого развития в России. Особенности развития принципов устойчивого развития в развитых и развивающихся странах (чрез призму концепции Валлерстайна). Разработка концепции устойчивого развития в России. Перспективы и способы ее реализации. Роль гражданского общества в России в сфере устойчивого развития. Основные площадки в сфере продвижения устойчивого развития. Эффективные российские НПО.

Внедрение международных стандартов устойчивого развития в России. Международные сертификационные системы в России.

Тема 4. Корпоративные проекты в сфере устойчивого развития.

«Зеленее, чем ты» как новая концепция конкурентоспособности на мировых рынках. «Корпорации, управляющие миром» (Д. Кортен). Социально-ответственное инвестирование. Принципы ответственного инвестирования. Типы и формы социально-ответственного инвестирования. Основные тренды в социально-ответственном инвестировании. Политика Всемирного банка как пример социально-ответственного инвестирования. Измерение устойчивого развития. Индексы устойчивого развития. Международный стандарт GISR. Основные методологические аспекты составления индексов. Индекс Доу-Джонса. Оценка воздействия деятельности компаний. Управление устойчивым развитием в компаниях. Стратегический подход М. Портера. Концепция лицензии на деятельность. Различные традиции КСО и корпоративной филантропии в разных странах. КСО как система. Появление и развитие корпоративной нефинансовой отчетности. Ее функции. Основные элементы корпоративного отчета, подлежащие оценке. Достоинства и недостатки корпоративных нефинансовых отчетов. Роль аудиторов. Стандарты корпоративной устойчивости. Примеры реализации стратегий в сфере управления экономическими и экологическими аспектами деятельности. Основные цели и принципы реализации социальных проектов. Различные подходы к разработке и реализации социальных проектов. Критерии успешны социальных проектов. Взаимодействие со стейкхолдерами как один из главных инструментов корпоративного устойчивого развития. Подходы к оцениванию социальных и экологических проектов. Основные критерии эффективности социальных и экологических проектов. Условия их успешной реализации. Примеры из практики.

4.Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

1.1. Оценочные материалы по дисциплине «Концепции устойчивого развития» входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление	Прочитайте текст и установите	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается	Ответ считается верным, если правильно указана вся

последовательности	последовательность	последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3.Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	**Традиционная система**	**Бинарная система**	**ECTS**	
			Для традиционной системы	**Для бинарной системы**
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам): устный опрос (УО), групповая презентация (ГП), тест (Т)

Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек)

Тема 1.

Вопросы для УО

1) Перечислить основные принципы устойчивого развития.
2) Назвать основные этапы становления концепции устойчивого развития.
3) Перечислить организации, которые занимаются продвижением данной концепции.
4) Перечислить основные положения доклада Римского клуба.
5)Назвать основные характеристики общества риска
6)Назвать основные отличия общества второй волны и общества третьей волны (по Э. Тоффлеру).
7)Привести примеры взаимозависимости обществ в глобальном мире.
Что такое экономика устойчивого состояния.
8)Укажите в чем заключается трагедия общинной собственности?

9)Назовите основные принципы «буддийской экономики» по Шумахеру.
10)Возможен ли экономический рост, основанный на принципах устойчивого развития.
11)Перечислите экономические / экологические / социальные показатели устойчивого развития.

Примеры тестовых заданий

Какой из принципов устойчивого развития предполагает удовлетворение потребностей нынешних поколений без ущерба для возможностей будущих поколений удовлетворять свои потребности?
Варианты:
a) Инновации
b) Переход к цифровизации
c) Принцип межпоколенческой справедливости
d) Экономия ресурсов

Что относится к основным экологическим измерениям устойчивого развития?
Варианты:
a) Экономический рост, максимизация прибыли, глобализация
b) Экологическую устойчивость, социальную справедливость, экономическую эффективность
c) Инфраструктуру, транспорт, моду
d) Технологический прогресс за счет ископаемого топлива

Какие показатели чаще всего входят в индекс устойчивого развития города? (Выберите все подходящие варианты)
Варианты:
a) Уровень безработицы, качество воздуха, доступность жилья
b) Размер бюджета административной единицы без учета социальных расходов
c) Показатель пользовательской удовлетворенности только онлайн-сервисами
d) Энергетическая эффективность зданий, транспортная доступность, зелёные насаждения

Тема 2
Вопросы для УО
1)Назовите наиболее значимые международные конвенции в сфере устойчивого развития.
2)Укажите с какими сложностями связано заключение и применение международных конвенций?
3)Приведите примеры негосударственных сертификационных систем.
4)Опишите институциональный дизайн любой негосударственной модели управления.
5)Назовите известные Вам индексы устойчивости.
6)Назовите методологические основания индексов устойчивого развития ООН, Всемирного банка, ВВФ.
7)Измерьте свой экологический след.
8)Что такое политический консьюмеризм?
9)Назовите каковы причины развития негосударственных систем управления устойчивым развитием?
10)Назовите основные ресурсы НПО, которыми они пользуются для продвижения своих сертификационных систем.
11)Приведите примеры негосударственных инициатив в сфере устойчивого развития.
12)Назовите принципы ответственного инвестирования.
13)Какие модели управления устойчивым развитием (государственные или негосударственные) являются более эффективными на Ваш взгляд?

14)Что такое сенситивные рынки?

Тема 3.
Типовые вопросы для УО
1)Как наличие природных ресурсов влияет на политические институты государства?
2)Какие подходы к формированию стратегий в сфере устойчивого развития существуют?
3)В чем заключается теория экологической модернизации А. Молла? Какая страна сделала ее основой своей стратегии устойчивого развития?
4)Дайте общую характеристику стратегии устойчивого развития РФ.
5)Назвать основные препятствия для распространения принципов устойчивого развития в России.
6)Разработайте индекс устойчивого развития Петербурга.
7)Приведите примеры внедрения глобальных стандартов устойчивого развития в России.

Тема 4.
Типовые вопросы для УО
1)Перечислить подходы, существующие к пониманию КСО.
2) Назвать показатели воздействия компании на окружающую среду и сообщества.
3) Назвать инструменты управления устойчивым развитием в компаниях.
4) Проанализируйте корпоративные отчеты по КСО с точки зрения стандартов GRI.
5)Рассказать об основных подходах к организации социальных проектов в компаниях.
6) Перечислить основные принципы взаимодействия со стейкхолдерами.
7) Привести примеры наиболее интересных социальных и экологических проектов российских компаний.

Примеры тестовых заданий
Что из ниже перечисленного способствуют снижению углеродного следа предприятия? (Выберите все подходящие варианты)
Варианты:
a) Энергоэффективность производства
b) Использование возобновляемых источников энергии
c) Увеличение объема перевозок на автомобилях с низким основанием выбросов
d) Модернизация оборудования и замена устаревших комплектующих

Что такое корпоративная социальная ответственность в контексте бизнеса?
Варианты:
a) Обязательное управление целью максимизации прибыли без учета последствий
b) Добровольное внедрение практик, направленных на устойчивое развитие и минимизацию негативного влияния на общество и окружающую среду
c) Привилегированное отношение к требованиям акционеров с игнорированием стейкхолдеров
d) Регистрация в налоговой службе как филантропическая организация

Какая из следующих практик относится к экономической ответственности CSR?
Варианты:
a) Снижение выбросов и энергоэффективность
b) Прозрачная отчетность и предотвращение коррупции
c) Этичные условия труда и равные возможности
d) Эффективное управление рисками и долгосрочная финансовая устойчивость

Какие стейкхолдеры обычно вовлекаются в процесс CSR-отчетности?
Варианты:
a) Только акционеры
b) Акционеры, сотрудники, клиенты, поставщики, местное сообщество и госорганы
c) Только государственные регуляторы
d) Только конкуренты

Что такое корпоративная социальная ответственность:
А) Обязательство компании соблюдать законы
Б) Стратегии компании по минимизации налогов
В) Ответственность компании за влияние на общество и окружающую средв
Г) Стратегии продвижения на рынке

Какие показатели могут использоваться для оценки эффективности программ КСО?
А) Уровень выбросов вредных веществ
Б) Уровень удовлетворенности сотрудников?
В) Репутационный индекс компании
Г) Все вышеперечисленное

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек)

Примеры заданий:

Вариант 1

1) Выделите основные этапы распространения концепции устойчивого развития в России.
2) Как Вы считаете, возможен ли экономический рост в рамках концепции устойчивого развития?
3) Проанализируйте уровень устойчивого развития в Вашем регионе, опираясь на индикаторы устойчивого развития ООН.

Вариант 2

1) Проанализируйте эффективность стратегий российских экологических НПО. Что помогает им добиваться поставленных целей, а что препятствует этому?
2) Назовите условия необходимые для формирования устойчивой городской среды.
3) Проанализируйте институциональный дизайн негосударственных систем сертификации.

Вариант 3

1) Назовите основные препятствия для внедрения международных стандартов устойчивого развития в России.
2) Разработайте индикаторы устойчивого развития Вашего города.
3) Проанализируйте корпоративный отчет об устойчивом развитии на предмет его соответствия международным стандартам GRI.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости

по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ - 1	100	0,18	18
КТ - 2	100	0,12	12
КТ- 3	100	0,15	15
КТ - 4	100	0,15	15
Итого:	х	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:
Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ Х Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ-1
Тема 1.
Тестирование (Т).
Устный опрос (УО).

КТ-2
Тема 2.
Устный опрос (УО)
Групповая презентация (ГП)

КТ-3
Тема 3.
Устный опрос (УО)
Групповая презентация (ГП)

КТ-4
Тема 4.
Устный опрос (УО).
Тестирование (Т)

Для каждой формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ определены критерии оценивания результатов выполнения задания.

1. Критерии оценивания тестирования:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия

Количество правильных ответов	*0*	*Количество правильных ответов менее 55%*
	25	*Количество правильных ответов от 55% до 64%*
	50	*Количество правильных ответов от 65% до 74%*
	75	*Количество правильных ответов от 75% до 84%*
	100	*Количество правильных ответов от 85% до 100%*
Итого максимально:	100	

2. Критерии оценки устного опроса

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Точность и глубина демонстрируемых знаний	0 – 30	Точная и ясная реконструкция обсуждаемых идей, способность объяснить из смысл и связь с контекстом
Оригинальность подхода	0 - 20	Наличие собственной позиции по поводу обсуждаемой проблемы, способность ее ясно сформулировать
Аргументированность	0 - 30	Логичность и обоснованность, способность аргументировать свои тезисы, способность реконструировать аргументацию обсуждаемого текста и выявить ее сильные и слабые стороны
Стилистика и включенность в общую дискуссию	0 - 20	Владение профессиональной терминологией, стилистическая корректность изложения, способность вести дискуссию с коллегами без нарушения регламента
Итого максимально:	100	

3. Критерии оценки групповой презентации

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Полнота раскрытия темы	*0 - 40*	Освещение всех значимых вопросов выбранной темы благодаря подбору и освоению соответствующих источников
Логичность изложения	0 - 30	Последовательность и ясность изложения материала, обоснованность выводов
Оригинальность подачи	0 - 20	Интересный для слушателей формат подачи материала, творческий подход к выполнению задания
Командная работа	0 - 10	Распределение обязанностей внутри группы, участие всех студентов группы в работе, слаженность и цельность общей работы
Итого максимально:	100	

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для демонстрации групповых презентаций студенту разрешается использование необходимого мультимедийного оборудования.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме **экзамена**.

Экзамен поводится в письменной форме. Обучающийся получает экзаменационный билет с вариантами 3-х заданий различного типа. На выполнение заданий дается 40-60 минут. По завершении подготовки необходимо представить ответы в письменном виде, подробно изложив ход выполнения задания, сделать выводы (при необходимости).

Также на экзамен предоставляется письменная работа, выполненная в виде исследовательского проекта по выбранной теме. Исследовательский проект должен включать в себя: постановку исследовательской проблемы, обзор исследований по проблеме, гипотезы, описание основных методов исследования, анализ эмпирических данных, выводы. Объем письменной работы – 5-10 страниц.

При реализации промежуточной аттестации в ЭО/ДОТ могут быть использованы следующие формы: устно в ДОТ - в форме обоснованных ответов на задания различного типа; письменно в СДО - в форме письменного решения заданий различного типа; тестирование в СДО.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Вопросы для подготовки к экзамену.

1. Сформулируйте основные идеи устойчивого развития.
2. Расскажите об основных этапах распространения концепции устойчивого развития в мире.
3. Дайте характеристику ключевым международным конвенциям в области устойчивого развития.
4. Сравните государственные и негосударственные инструменты продвижения концепции устойчивого развития, оцените их эффективность.
5. На основании нефинансовой отчетности российских компаний сделайте выводы об особенностях реализации идей корпоративной устойчивости в России.
6. Соотнесите международные стандарты корпоративной устойчивости с нефинансовой отчетностью российских компаний и сделайте выводы о влиянии международных стандартов в России.
7. Проанализируйте роль негосударственных акторов в продвижении идей устойчивого развития.
8. Какие риски и выгоды несет глобализация для устойчивого развития.
9. Проанализируйте роль международных стандартов в продвижении устойчивого развития в России.
10. Какие факторы способствуют или препятствуют распространению концепции устойчивого развития в России и почему.
11. Сравните институциональный дизайн различных программ в сфере корпоративной устойчивости и сделайте выводы об их эффективности.

Типовые задания к экзамену:

ТИП	СЦЕНАРИИ	ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ

ЗАДАНИЯ	ВЫПОЛНЕНИЯ	
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Что такое корпоративная социальная ответственность в контексте бизнеса? Варианты: a) Обязательное управление целью максимизации прибыли без учета последствий b) Добровольное внедрение практик, направленных на устойчивое развитие и минимизацию негативного влияния на общество и окружающую среду c) Привилегированное отношение к требованиям акционеров с игнорированием стейкхолдеров d) Регистрация в налоговой службе как филантропическая организация
Задание закрытого типа на установление соответствия	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Найдите соответствия между показателями, которые могут использоваться для оценки эффективности программ КСО в сфере: А) экологической ответственности бизнеса; Б) социальной ответственности бизнеса; В) филантропии; Г) интегрированный показатель А) Уровень выбросов вредных веществ Б) Уровень удовлетворенности сотрудников В) Репутационный индекс компании Г) Инвестиции в социальную инфраструктуру города

Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	Какие показатели чаще всего входят в индекс устойчивого развития города? (Выберите все подходящие варианты) Варианты: А) Уровень безработицы, Б) Качество воздуха, В)Доступность жилья Г) Размер бюджета административной единицы без учета социальных расходов Д) Показатель пользовательской удовлетворенности только онлайн-сервисами Д) Энергетическая эффективность зданий, Е)Валовый региональный продукт
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	Установите последовательность следующих событий: А) Доклад Римского клуба Б) Конференция ООН в Рио-де-Жанейро В) Цели устойчивого развития, принятые ООН до 20230 г. Г) Киотский протокол
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.	Какие показатели могут использоваться для оценки эффективности программ КСО? А) Уровень выбросов вредных веществ Б) Уровень удовлетворенности сотрудников? В) Репутационный индекс компании Г) Все вышеперечисленное

	5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	1. Сравните государственные и негосударственные инструменты продвижения концепции устойчивого развития, оцените их эффективность. 2.Какие риски и выгоды несет глобализация для устойчивого развития. 3.Проанализируйте роль международных стандартов в продвижении устойчивого развития в России. 4. Какие факторы способствуют или препятствуют распространению концепции устойчивого развития в России и почему.

6.3.Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

Критерии и балльная шкала определяются преподавателем

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	40
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	30-39
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	20-29
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей,	0-19

обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

При подготовке групповых презентаций студенты используют необходимое мультимедийное оборудование.

7. Методические материалы по освоению дисциплины

Изучение данной дисциплины в академии осуществляется с использованием основных форм учебных занятий: лекций, практических занятий, разбора практических заданий, самостоятельной работы. Работа студента на лекции предполагает, в первую очередь, не столько умение записывать все то, о чем говорит преподаватель, а способность обобщать сказанное в краткие тезисы, выделять главное, отыскивать логические и смысловые связи в учебном материале, отмечать непонятные места с тем, чтобы позднее задать вопросы лектору или обсудить проблемы в ходе практического занятия. Умение эффективно и плодотворно работать на лекции является признаком высокой учебной культуры студента и во многом определяет успешное освоение учебного курса в целом.

Поскольку лекции, как правило, не охватывают полный объем информации по заявленной теме, в дополнение к ним проводятся практические занятия, которые предполагают более детальное рассмотрение по отдельным вопросам, необходимым для понимания темы. Во время подготовки к практическому занятию студенту необходимо ознакомиться с планом занятия, изучить обязательную литературу, проанализировать предложенные материалы (как минимум, представленные в соответствующих разделах основного учебного пособия, рекомендованного к дисциплине) и, по возможности, ознакомиться с дополнительной литературой к практическому занятию. Преподаватель оценивает работу студента на протяжении всего курса. Как правило, помимо регулярного посещения занятий, студенту следует принимать активное участие в работе на практических занятиях, обсуждениях, дискуссиях.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Чудинов, О. О. Корпоративная социальная ответственность и устойчивое развитие : учебное пособие / О. О. Чудинов. — Москва : КноРус, 2024. — 244 с. — ISBN 978-5-406-12285-3. — URL: https://book.ru/book/951542 (дата обращения: 08.08.2026). — Текст : электронный.

2. Адлер, Ю. П. Менеджмент для достижения устойчивого успеха организации. Управление конфликтами – задача менеджмента : учебное пособие / Ю. П. Адлер. — Москва : МИСИС,

2020. — 103 c. — ISBN 978-5-907226-62-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/147969

8.2. Дополнительная литература

1.

Шеина С.Г. Устойчивое развитие территории субъекта РФ: города и сельские поселения. – Москва: Издателсьтво Кно Рус. – 2024. – 225 с. – (Высшее образование). -- ISBN 978-5-406-12101-6.

2. Абрамов Р. Корпоративная социальная ответственность как пример организационного изоморфизма в условиях глобализации // Журнал исследований социальной политики. - 2005. - №3 (3). - С. 327-345.
3. Бек У. Общество риска. На пути к другому модерну. - М.: Прогресс – Традиция. 2000. – 384 с.
4. Благов Ю.Е. Корпоративная социальная ответственность. Эволюция концепции. -СПб.: Высшая школа менеджмента, 2010. – 272 с.
5. Ващалова, Т. В. Устойчивое развитие : учебное пособие для вузов / Т. В. Ващалова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07850-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://idp.nwipa.ru:2072/bcode/453675
6. Введение в теорию устойчивого развития: Курс лекций. - М.: Ступени, 2002.
7. Взаимодействие компании с заинтересованными сторонами. Пер с англ. - М.: МПБ «Деловая культура», 2005.
8. Кашор Б., Аулд Г., Ньюсон Д. Легитимируя политический консьюмеризм: сертификция лесов в Северной Америке и Европе // Журнал социологии и социальной антропологии. – 2006. - № 9. – С. 278-306.
9. Корпоративная социальная ответственность : учебник для бакалавров [по направлению "Менеджмент" / [Э. М. Коротков и др.], рек. Мин-вом образования РФ ; под ред. Э. М. Короткова ; Гос. ун-т упр.. - М. : Юрайт, 2013. - 445 с.
10. О’Рурке Д. Глобальное и локальное управление: усиление негосударственных систем регулирования труда // Журнал социологии и социальной антропологии. - 2006. - № 9. - С.159-206.
11. Пискуловой ; Моск. гос. ин-т междунар. отношений (Ун-т) МИД России. - М. : Аспект Пресс, 2015. - 335 с.
12. Тетиор А.Е. Устойчивое развитие города. - М., 2008. - 118 с.
13. Тофлер Э. Третья волна. - М.: Издательство АСТ, 1999. – 261 с.
14. Тульчинский, Григорий Львович. Корпоративная социальная ответственность: технологии и оценка эффективности : учебник для бакалавров, [обучающихся по эконом. направлениям и специальностям], рек. Мин-вом образования РФ / Г. Л. Тульчинский ; Нац. исслед. ун-т Высш. шк. экономики. - М. : Юрайт, 2014. - 338 с.
15. Тысячнюк М.С. НГО между глобализацией и локализацией: Роль глобальных процессов в мобилизации общественного участия в лесных поселках // Журнал Социологии и Социальной Антропологии. 2006. № 9. С. 113-148.
16. Устойчивое развитие: методология и методики измерения : [учеб. пособие] / С. Н. Бобылев [и др. ; под ред. С. Н. Бобылева]. - М. : Экономика, 2011. - 358 с.
17. Устойчивое развитие : Новые вызовы : [учебник для студентов вузов, обучающихся по направлениям подготовки (специальностям) "Междунар. отношения" и "Зарубеж. регионоведение" / А. В. Абрамова и др.] ; под ред. В. И. Данилова- Данильяна, Н. А.
18. Шимова, Ольга Сергеевна. Устойчивое развитие : учеб. пособие для вузов / О. С. Шимова. - Минск : БГЭУ, 2010. - 431 с.
19. Яницкий О. Россия: экологический вызов. Новосибирск: сибирский хронограф, 2002. 428 с.

20. Arts B. Green Alliances of Business and NGO's. New styles of Self-Regulation or 'Dad-End-Roads'? // Corporate Social Responsibility and Environmental Management. – 2002. - № 9. - Pp. 26-36.
21. Conroy M. Can Advocacy-Led Certification Systems Transform Global Corporate Practices? Evidence, and Some Theory. Political Economy Research Institute. University of Massachusetts, Amherst, 2001. [Электронный ресурс] URL: http://papers.ssrn.com/sol3/papers.cfm?abstract_id=338723
22. Folke C. Resilience: The Emergence of a Perspective for Social-Ecological Systems Analyses // Global Environmental Change. - 2006. - Vol.16. - Pp.253-267.
23. Haufler V. New forms of Governance: Certification Regimes as Social Regulations of the Global Market // Social and Political Dimensions of Forest Certification / Ed by E. Meidinger, Chr. Elliott and G. Oesten, 2003. - Pp. 237-245.
24. .Hughes G. The Seattle WTO Protests: Building a Global Movement // Creating a better world, interpreting global civil society / Ed. By R. Taylor. – Bloomfield: Kumarian press, 2004. – Pp. 27-42.
25. Hutter B. The Role of Non-State Actors in Regulation. Discussion Paper. The London School of Economics and Political Science. 2006. – 25 c.
26. Gale F., Haward M. Public accountability in private regulation: contrasting models of the Forest Stewardship Council and Marine Stewardship Council. – 2004. [Электронный ресурс]. URL: www.adelaide.edu.au/apsa/ (дата обращения: 07.05.2009).
27. Harrison K. Talking with the Donkey: Cooperative Approaches to Environmental Regulation // Journal of Industrial Ecology. - 1999, Vol. 2 (3). - Pp. 51-72.
28. Hernes H., Mikalsen K. From Protest to Participation? Environmental Groups and the Management of Marine Fisheries. – 1999. [Электронный ресурс]. URL: www. essex.ac.uk (дата обращения: 07.05.2009).
29. Kahler M., Lake D. Governance in a Global Economy. – Princeton University -2003. - 352 p.
30. Knight J., Ensminger J. Conflict over Changing Social Norms: Bargaining, Ideology and Enforcement // The New Institutionalism in Sociology / ed. By M. Brinton and V. Nee. - Russel Sage Foundation, New York, 1992. - Pp. 105-126.
31. Kobrin S. Back to the Future: Neomedievalism and the postmodern digital world economy // Journal of International Affairs. – 1998. - № 51 (2). - Pp. 361-387.
32. Kortelainen J. & Kotilainen, J. Contested Environments and Investments in Russian Woodland Communities. Kikimora Publications, Helsinki, 2006. – 265 p.
33. Korten D. When Corporations Rule the World. London : Earthscan, 1996. – 374 p.
34. Laxer G. The Defeat of the Multilateral Agreement on Investment: National movements Confront Globalism // Global civil society and its limits / Ed. by Gordon Laxter and Sandra Helperin. - New York, Palgrave, Macmillan, 2003.
35. .Levi M. and April L. "Fair Trade: A Cup at a Time?"// Politics and Society. – 2003. - № 31.3 (2). Pp. 407-432.
36. Meidinger E. Beyond Westphalia: Competitive legalization in emerging transnational regulatory systems // Law and legalization in Transnational Relations / Ed. by Chr. Brutsch and D. Lehmkuhl. - Oxford and New York: Riutledge, 2007. - Pp.126- 144.
37. Meidinger E. Multi-Interests Self-Governance through Global Product Certification Programmes. In Responsible Business? // Self-Governance in Transnational Economic Transactions / Ed. By M.Herberg and G. Winter. - Oxford, Hart, 2008. - Pp. 259-291.
38. Mol A., Spaargeren G. Ecological Modernization and Consumption: A Reply, Society and Natural Resources. - 2004. – 310 p.
39. Ponte S. Greener than thou: The Political Economy of Fish Ecolabeling and Its Local Manifestations in South Africa // World Development. - 2008. - Volume 36, Issue 1, January. -Pages 159-175.
40. Porter M., Kramer M. Strategy and Society: the Link Between Competitive advantage and Corporate Social Responsibility. Harvard Business Review, 2006. - 85 p.

41. Rourke, D. Market Movements. Nongovernmental Organization Strategies to Influence Global Production and Consumption // Journal of Industrial Ecology. - 2005. - № 9 (1-2). - Pp. 115-128.

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

8.4. Интернет-ресурсы

1. Сайт научной библиотеки СЗИУ http://nwipa.ru
2. Ethical Corporation - www.ethicalcorp.com
3. ISO- International Organization for Standardization - www.iso.org
4. Global Reporting Initiative - www.globalreporting.org
5. United Nations platform on Sustainable Development, Sustainable Development Knowledge Platform
6. United Nations Sustainable Development Solutions Network, United Nations Sustainable Development Solutions Network World Bank
7. World Economic Forum - www.weforum.org
8. Глобальный договор ООН - www.unglobalcompact.org
9. РСПП - www.rspp.ru
10. EU market conditions for verified legal and verified legal and sustainable wood products. Timber Trade Federation, 2009. Официальный сайт Лесного Попечительского Совета. [Электронный ресурс]. URL: www.fsc.org
11. Facts and Figures on FSC growth and Markets. Info Pack. Официальный сайт Лесного Попечительского Совета [Электронный ресурс]. URL: www.fsc.org
12. State of the World's Forests 2007 Food and Agriculture Organization of the United Nations Rome. – 2007. Официальный сайт Продовольственной и Сельскохозяйственной Организации при ООН FAO [Электронный ресурс]. URL: www.fao.org/docrep/009/a0773e/a0773e00.htm

8.5. Иные источники

СЗИУ располагает доступом через сайт научной библиотеки http://nwapa.spb.ru/ к следующим подписным электронным ресурсам:

Русскоязычные ресурсы

- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) *«Айбукс»*
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) *«Юрайт»*
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) *«Лань»*
- Научно-практические статьи по финансам и менеджменту Издательского дома *«Библиотека Гребенникова»*
- Статьи из периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам *«Ист-Вью»*
- Энциклопедии, словари, справочники *«Рубрикон»*
- Полные тексты диссертаций и авторефератов *Электронная Библиотека Диссертаций* РГБ
- Информационно-правовые базы *Консультант плюс, Гарант.*

Англоязычные ресурсы

- *EBSCO Publishing* – доступ к мультидисциплинарным полнотекстовым базам данных различных мировых издательств по бизнесу, экономике, финансам, бухгалтерскому

учету, гуманитарным и естественным областям знаний, рефератам и полным текстам публикаций из научных и научно-популярных журналов;

- *Emerald* – крупнейшее мировое издательство, специализирующееся на электронных журналах и базах данных по экономике и менеджменту. Имеет статус основного источника профессиональной информации для преподавателей, исследователей и специалистов в области менеджмента.

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

На занятиях применяются следующие ТСО: компьютерный мультимедийный проектор с выходом в сеть Интернет, пакет программ Microsoft Office

Курс включает использование программного обеспечения Microsoft Excel, Microsoft Word, Microsoft Power Point для подготовки текстового и табличного материала, графических иллюстраций.

Методы обучения предполагают использование информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов).

Задействованы Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии, справочники, библиотеки, электронные учебные и учебно-методические материалы).

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства.
Технические средства обучения

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные залы для проведения лекций:
2.	Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами
3.	Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.