

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков  
Должность: директор  
Дата подписания: 20.05.2026 17:48:31  
Уникальный программный ключ:  
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Приложение 4  
к образовательной программе

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Б1.В.ДЭ.05.01 Государственная политика в сфере образования**

(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным  
планом)

38.04.04 Государственное и муниципальное управление  
(код, наименование направления подготовки/специальности)

Управление в социальной сфере  
(наименование образовательной программы)

заочная  
(форма обучения)

Год набора – 2026

Санкт-Петербург

**Авторы-составители РПД:**

Бесчасная А.А., доктор социологических наук, доцент, профессор кафедры государственного и муниципального управления

Миловзорова М.Н., кандидат философских наук, доцент, доцент кафедры государственного и муниципального управления

**Заведующий кафедрой:**

Хлутков А.Д., доктор экономических наук, доцент, заведующий кафедрой государственного и муниципального управления

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДЭ.05.01 «Государственная политика в сфере образования» одобрена на заседании кафедры государственного и муниципального управления.

Протокол № 3 от «26» марта 2026 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДЭ.05.01 «Государственная политика в сфере образования» обеспечивает формирование у обучающихся следующей профессиональной компетенции:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС (при наличии)	Код компетенции	Наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенций	Наименование индикатора достижения компетенций	Образовательный результат
08.041 Специалист в сфере управления проектами государственно-частного партнерства, утв. приказом Минтруда России от 20.07.2020 № 431н  В/01.7 Обеспечение общеорганизационной подготовки проекта государственно-частного партнерства	ПКс-2	Способен осуществлять прогнозирование в сфере государственных услуг и анализ исполнения социальных и экономических программ с использованием методов проектного управления и планирования	ПКс-2.2	Способен на основе методов проектного управления и планирования осуществить анализ исполнения социальных и экономических программ	<b>ПКс-2.2. 3-4.</b> <b>Знает</b> системный анализ, теория принятия решений  <b>ПКс-2.2. У-1.</b> <b>Умеет</b> собирать, анализировать, систематизировать сведения и данные, документировать требования к процессам организации, их ресурсному обеспечению

## 2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины: 4 з.е., 144 академических часа.

Объем академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, 18 ак. час.

Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий: 8 часов на лекции и 8 часов на практические занятия. На самостоятельную работу обучающихся 117 академический час.

Дисциплина Б1.В.ДЭ.05.01 «Государственная политика в сфере образования» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление, магистерская программа «Управление в социальной сфере» и изучается студентами на 2 курсе после изучения дисциплин:

Б1.В.04 Государственное управление социально-демографическими и миграционными процессами

Б1.В.07 Теории социального развития

Формой промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом является экзамен.

### 3. Содержание и структура дисциплины

#### 3.1. Структура дисциплины

##### Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час										Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации		
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий							Самостоятельная работа					
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)								
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	К о н т р о л ь	СРкр		СРэк	СР
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Образование в постиндустриальном обществе	33	2		2								29	Коллоквиум, тестирование, опрос	
Тема 2	Нормативно-правовые основы государственной	33	2		2								29	Доклад, тестирование, опрос	

	политики в сфере образования в РФ													
Тема 3	Организационные основы системы образования в РФ	33	2			2							29	Контрольная работа, тестирование, опрос
Тема 4	Государственный контроль в сфере образования в РФ	34	2			2							30	Дискуссия, тестирование, опрос
Промежуточная аттестация														Экзамен
<b>Итого</b>		<b>144</b>	<b>8</b>			<b>8</b>			<b>2</b>	<b>9</b>			<b>121</b>	

*Используемые сокращения:*

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

### 3.2. Содержание дисциплины

#### **Тема 1. Образование в постиндустриальном обществе. ПКс-2.2**

Образование как социальный институт. Специфика образования в постиндустриальную эпоху. Постиндустриальная эпоха и общество знаний. Тенденции и проблемы современного образования. Образование на пути реформ: мировой опыт модернизации образовательных систем. Устойчивое развитие и образование. Инновации - ключевой фактор развития государства и общества в постиндустриальную эпоху. Наука и образование - основные условия производства знаний, инноваций, информации и развития коммуникаций. Образовательная политика в цифровом мире. Россия в стратегии перехода к информационному обществу. Национальные образовательные системы. Глобализация, интернационализация и цифровизация как ведущие тенденции современного мирового образования.

#### **Тема 2. Нормативно-правовые основы государственной политики в сфере образования в РФ. ПКс-2.2**

Система нормативно-правовых актов в сфере образования. Конституция РФ, Закон РФ «Об образовании». Подзаконные НПА, регулирующие отношения в сфере образования. Национальная доктрина развития образования в России. Основные положения государственной политики в области образования в Российской Федерации. Федеральная программа развития образования. Программы развития образования субъектов РФ. Программы развития образования местного уровня. Национальный проект «Образование» (01.01.2019 -31.12.2024): цели, задачи, основные положения, структура. Национальный проект «Молодёжь и дети» (с 2025 г.) ): цели, задачи, основные положения, структура. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа». Федеральные государственные образовательные стандарты и программы: характеристика, структура, виды. Федеральные проекты «Опорные университеты» и «Национальный исследовательский университет». Программа стратегического академического лидерства «Приоритет-2030».

#### **Тема 3. Организационные основы системы образования в РФ. ПКс-2.2**

Система образования РФ. Государственные органы управления образованием на федеральном уровне. Министерство просвещения РФ. Министерство науки и высшего образования РФ. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки. Управление системой образования на уровне субъекта. Типы и виды образовательных учреждений. Современные проблемы системы образования в России. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательного учреждения. Образовательный центр «Сириус» и Государственная программа научно-технологического развития федеральной территории.

Система подготовки педагогических кадров. Правовое регулирование трудовой деятельности педагога.

#### **Тема 4. Государственный контроль в сфере образования в РФ. ПКс-2.2**

Государственный контроль условий и качества образования. Лицензирование, аттестация, аккредитация образовательных учреждений. Общественная аккредитация организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Профессионально-общественная аккредитация образовательных программ. Система управления качеством в образовательном учреждении. Назначение системы оценки качества. Международный стандарт качества ИСО 9001:2000 в области обучения и образования. Международные стандарты эффективности деятельности образовательных систем (PISA). Российские образовательные рейтинги как инструмент управления и контроля. Участие Российской Федерации в международных исследованиях качества образования. Конкурентоспособность образовательных организаций высшего образования.

#### **4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания**

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.В.ДЭ.05.01 «Государственная политика в сфере образования» входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых

необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

#### 4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</li> <li>3. Выбрать один верный ответ.</li> <li>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.</li> <li>2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.</li> <li>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.</li> <li>4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</li> <li>3. Выбрать несколько правильных ответов.</li> <li>4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные варианты</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр

		<p>ответа.</p> <p>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</p> <p>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).</p>	
<p>Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора</p>	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</p> <p>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).</p>	<p>Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа</p>
<p>Задание открытого типа с развернутым ответом</p>	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</p> <p>2. Продумать логику и полноту ответа.</p> <p>3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</p> <p>4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ</p>	<p>Ответ считается верным:</p> <p>1. Отсутствие фактических ошибок.</p> <p>2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа).</p> <p>3. Обоснованность ответа (наличие аргументов).</p> <p>4. Логическая последовательность излагаемого материала.</p>

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

## 5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе задания к контрольным точкам):

коллоквиум, доклад, контрольная работа, дискуссия, тестирование

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся:

### **Тема 1. Образование в постиндустриальном обществе.**

#### Вопросы для опроса:

1. Раскрыть целеполагание и приоритеты государственной политики России в сфере образования.
2. Показать причинно-следственную связь, каким образом сфера образования влияет на формирование, сбережение и развитие необходимого качества человеческого потенциала общества?
3. Показать причинно-следственную связь, как влияет система образования на достижение целей национальных проектов, на достижение

технологического суверенитета России?

4. Обосновать, почему непрерывное образование становится основным трендом в XXI веке?

Тестовые задания с инструкцией по выполнению:

1) Установить соответствие свойства открытой системы и его описания. К каждой позиции в левом столбце подобрать позицию из правого столбца.

1.	Способность системы к развитию	А.	Гомеостаз
2.	Способность системы достигать цели различными способами	Б.	Эволюция
3.	Соответствие сложности окружающей среды	В.	Разнообразие
4.	Саморегуляция и способность системы поддерживать состояние стабильности	Г.	Эквифинальность

2) Прочитать текст, выбрать правильный ответ и записать аргументы, обосновывающие выбор ответа:

Смысл целеполагания заключается в:

1. создании алгоритмов решения проблем
2. уклонении от ответственности
3. создании векторов будущего развития с установлением параметров допустимых отклонений
4. стимулировании труда на высоком качественном уровне

3) Прочитать текст и установить соответствие типов целей по временным рамкам с их характеристиками. К каждой позиции в левом столбце подобрать позицию из правого столбца.

1.	направлены на достижение результатов через 5+ лет	А.	Тактические
2.	реализуются в течение 1-2 месяцев	Б.	Стратегические
3.	охватывают период до 1 года	В.	Краткосрочные

4) Прочитать текст, выбрать правильные ответы и записать аргументы, обосновывающие выбор ответов:

Выберите признаки, объясняющие, почему знания в XXI веке считают символическим «капиталом»:

1. неисчерпаемость
2. доступ к знаниям связан с имущественным цензом
3. доступ к знаниям возможен только при определённом социальном статусе

- 4 доступность максимальному числу пользователей  
 5. исчерпаемость.

5) Прочитать текст и установить соответствие аналитической функции и её предназначения. К каждой позиции в левом столбце подобрать позицию из правого столбца.

1.	Сбор данных	А.	Формулировка рекомендаций
2.	Анализ	Б.	Получение информации
3.	Выводы	В.	Определение причин и следствий
4.	Интерпретация	Г.	Объяснение результатов анализа

6) Прочитать текст, выбрать правильный ответ и записать аргументы, обосновывающие выбор ответа:

Эффект синергии при коллективном обсуждении проблемных ситуаций возникает при условии...

1. конкурентных взаимоотношений лиц, участвующих в обсуждении;
2. взаимного доверия лиц, участвующих в обсуждении;
3. индифферентных взаимоотношений лиц, участвующих в обсуждении;
4. социальной изоляции лиц, участвующих в обсуждении.

7) Прочитать текст и установить соответствие термина и его описания. К каждой позиции в левом столбце подобрать позицию из правого столбца.

1.	элемент социальной системы	А.	Эффективность
2.	основа управления поведением	Б.	Структура
3.	степень достижения своих целей	В.	Человек
4.	типы связей элементов системы	Г.	Управление сознанием

8) Прочитать текст, выбрать правильные ответы и записать аргументы, обосновывающие выбор ответов:

Что, по мнению автора теории смещения власти Э. Тоффлера, называют высшим уровнем труда в XXI веке:

1. ручной труд;
2. прогнозирование,
3. программирование;
4. научные исследования;
5. сфера обслуживания, где физическая работа сочетается с информационными технологиями
6. целеполагание

Коллоквиум.

- 1) Примите участие в обсуждении вопросов коллоквиума.
- 2) Сделайте выводы, исходя из обратной связи, полученной от аудитории и преподавателя.

### Вопросы для коллоквиума:

1. Раскройте содержание понятия «образование».
2. Раскройте содержание понятия «государственная политика».
3. Какие принципы системы образования в РФ Вам известны?
4. Почему знания называют властью? Каким образом знания влияют на субъектность в процессе принятия решений?
5. Покажите функциональную взаимосвязь элементов системы образования России.
6. Каково влияние глобальной повестки на целеполагание государственной политики в сфере образования?
7. Назовите ключевые атрибуты социальной системы как открытой системы. Какое значение они имеют в государственной политике в сфере образования?
8. Влияет ли система образования на уровень самосознания граждан? Обоснуйте свой ответ.
9. Что собой представляет государственная гарантия в сфере образования?
10. Дайте определение термину «государственная услуга». Назовите самые основные отличительные особенности понятия «государственная услуга»
11. Какова роль местного самоуправления в государственном управлении сферой образования?
12. Назовите субъекты и объекты государственной политики в сфере образования.

### **Тема 2. Нормативно-правовые основы государственной политики в сфере образования в РФ.**

#### Вопросы для опроса:

1. Назвать, в каких нормативно-правовых документах содержатся основы политики в сфере образования?
2. Установить, что является предметом регулирования ФЗ «Об образовании» РФ?
3. Перечислить, какие виды аттестации обучающихся и выпускников предусмотрены ФЗ РФ «Об образовании»?
4. Назвать, какие полномочия РФ в области образования переданы для осуществления органам государственной власти субъектов РФ?
5. Назвать, кто обладает правом выбора образовательной организации и формы получения образования?

#### Тестовые задания с инструкцией по выполнению:

- 1) Установить соответствие подсистемы государственного управления и ее основной функции. К каждой позиции в левом столбце подобрать позицию из правого столбца.

1.	Влияние на поведение	А.	Институциональная подсистема
----	----------------------	----	------------------------------

	граждан		
2.	Судебная, профилактика антисоциального поведения	Б.	Нормативно-регулятивная подсистема
3.	Законодательная, исполнительная	В.	Коммуникативная подсистема

2) Прочитать текст и установить последовательность этапов системного анализа. Записать соответствующую последовательность цифр слева направо без пробелов и точек.

1. Исследование всей совокупности параметров и показателей функционирования системы в динамике.
2. Всестороннее изучение не только отдельных взаимодействующих компонентов системы, внешней и внутренней среды, но и генерируемых при этом новых синергетических свойств и качеств.
3. Рассмотрение объекта как некоторой целостности – системы, состоящей из совокупности взаимодействующих и взаимосвязанных между собой элементов или подсистем.
4. Рассмотрение объекта исследования как открытой многоцелевой системы, имеющей рамки управляющей и управляемой

3) Прочитать текст, выбрать правильный ответ и записать аргументы, обосновывающие выбор ответа:

Прогнозирование перспектив развития систем управления – это:

1. система управленческих взглядов, обуславливающих принципиально новое качество управления
2. формирование и трансформация моделей управления в соответствии с объективными потребностями системы
3. метод обоснованного предвидения возможных направлений будущего развития систем управления с учетом анализа воздействия факторов внешней среды
4. определение общего курса развития системы управления, исходя из желаемых представлений о будущем

#### Доклад.

- 1) Соберите информацию по предложенной теме, систематизируйте ее, сделайте выводы и предложите использование.
- 2) Выступите в презентации доклада.
- 3) Сделайте выводы, исходя из обратной связи, полученной от аудитории и преподавателя.

#### **Типовые темы для докладов**

1. Гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности.
2. Единство федерального культурного и образовательного пространства.

3. Защита и развитие системой образования Российской Федерации национальных культур региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства.
4. Общедоступность образования, адаптивность системы образования по уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся, воспитанников.
5. Государственно-общественный характер управления образованием.
6. Исторические школы Санкт-Петербурга.
7. Статистика школьного образования в Санкт-Петербурге.
8. Проблемы школьного образования в Санкт-Петербурге.

### **Тема 3. Организационные основы системы образования в РФ.**

#### *Вопросы для опроса:*

1. Охарактеризовать систему дошкольного образования и воспитания.
2. Охарактеризовать систему дополнительного образования для детей.
3. Охарактеризовать систему школьного образования и воспитания.
4. Охарактеризовать систему среднего профессионального образования.
5. Охарактеризовать систему высшего образования.
6. Определить, что является наиболее трудной задачей в управлении изменениями?

#### *Тестовые задания с инструкцией по выполнению:*

- 1) Установить последовательность стадий целеполагания.
  1. Формирование генеральной концепции управления и частных концепций управления в отношении каждой из целей в составе вектора целей
  2. Целеполагание в отношении выявленного фактора.
  3. Формирование устойчивого навыка распознавания фактора среды и распространение его в культуре общества.
  4. Выявление фактора среды, который «давит на психику», чем и вызывает субъективную потребность в управлении.
- 2) Прочитать текст, выбрать правильные ответы и записать аргументы, обосновывающие выбор ответов:

Какие социальные институты наиболее сильно влияют на формирование гражданской идентичности?

  1. Масс-медиа.
  2. Право.
  3. Семья.
  4. Наука.
  5. Церковь.
  6. Система образования.

3) Прочитать текст, выбрать правильный ответ и записать аргументы, обосновывающие выбор ответа:

Непосредственные «проводники» социализирующего воздействия в обществе получили название:

1. социальные цензоры
2. агенты социализации
3. социальные архитекторы
4. социальные футурологи
5. социальные инициаторы

4) Установить последовательность факторов в цикле управления будущим состоянием социальных систем. Записать соответствующую последовательность цифр слева направо без пробелов и точек.

1. Подготовка кадров.
2. Система образования и воспитания.
3. Культура общества.
4. Социальный институт науки

Контрольная работа:

- 1) Выполните контрольную работу: изложите теоретические основы по заданной теме (дайте определения, перечислите и назовите) и обоснуйте (аргументируйте и продемонстрируйте) свое отношение к данной теме (на конкретном примере).
- 2) Сделайте выводы, исходя из обратной связи, полученной от преподавателя.

**Типовые задания для контрольной работы**

1. Конституционные основы системы образования Российской Федерации.
2. Закон РФ «Об образовании» (2012 г.) как основа государственной политики в области образования.
3. Структура органов управления образованием в Российской Федерации.
4. Российская модель высшей школы.
5. Интеграция отечественной системы высшего образования с мировым образовательным пространством.
6. Причины и этапы вступления России в Болонский процесс.
7. Особенности реформирования и модернизации образования на рубеже XX-XXI веков.
8. Ведущие тенденции развития современного образования в России и за рубежом.
9. Проблемы платного образования.
10. Новые учебные дисциплины в школе: эффективность введения.
11. Проектирование путей развития образования.

#### **Тема 4. Государственный контроль в сфере образования в РФ.**

##### Вопросы для опроса:

1. Определить функциональное предназначение процедуры государственной аккредитации образовательных программ.
2. Охарактеризовать профессионально-общественную аккредитацию организаций, осуществляющих образовательную деятельность.
3. Выявить, какие факторы влияют на качество образования?
4. Раскрыть роль образовательных рейтингов в системе государственного управления сферой образования.
5. Установить причинно-следственную связь, как качество образования влияет на государственную политику?
6. Ответить на вопрос, почему мониторинг считают методом получения обратной связи? В чем отличие мониторинга от наблюдения?
7. Перечислить, что может стать предметом государственного мониторинга в сфере образования?

##### Тестовые задания с инструкцией по выполнению:

1) Прочитать текст и установить последовательность этапов мониторинга системы образования:

1. Сбор данных о результатах
2. Корректировка стратегии
3. Анализ достигнутых результатов
4. Сравнение с установленными целями

2) Прочитать текст, выбрать правильный ответ и записать аргументы, обосновывающие выбор ответа:

На каком приоритете обобщенных средств управления социальными системами нужно укреплять систему национальной безопасности на долгосрочную перспективу?

1. на экономическом;
2. на мировоззренческом (гносеологическом)
3. на военном
4. на историческом

3) Прочитать текст, выбрать правильный ответ и записать аргументы, обосновывающие выбор ответа:

Какой метод прогнозирования наиболее эффективен в условиях неопределенности?

1. Экстраполяция
2. Дельфи
3. Статистический анализ
4. Историческая аналогия

4) Расположить режимы управления в виде последовательности от самого безопасного до самого опасного для социальных систем:

1. Допустимый
2. Нормальный
3. Аварийный

5) Прочитать текст, выбрать правильный ответ и записать аргументы, обосновывающие выбор ответа:

Процесс радикальной трансформации взаимодействия людей во всех сферах общественной жизни, осуществление которой стало возможным на основе замены аналоговых (физических) систем сбора и обработки данных новыми технологическими системами, называют?

1. интеракцией
2. трансакцией
3. герметизацией
4. цифровизацией

#### Участие в дискуссии:

- 1) Соберите информацию по предложенной теме, систематизируйте ее, сделайте выводы, аргументируйте свою позицию и предложите использование.
- 2) Подготовьте тезисы по теме дискуссии.
- 3) Приведите аргументы для обоснования тезисов.
- 4) Примите участие в дискуссии.
- 5) Сделайте выводы, исходя из обратной связи, полученной от аудитории.

#### **Типовые вопросы для дискуссии:**

1. Какова миссия образования в постиндустриальном обществе?
2. Как кризис в сфере образования влияет положение государства? Приведите примеры.
3. Каково значение мирового образовательного опыта для реформ отечественной системы образования?
4. Полномочия органов местного самоуправления в сфере образования.
5. Компетенция образовательной организации.
6. Российское образование: сильные и слабые стороны.
7. Каким должно быть образование – всеобщим обязательным или добровольным?
8. Что должна воспитать школа?
9. Как устранить разрыв между образовательной и воспитательной деятельностью?
10. Какие возможности предоставляют цифровые инструменты для выполнения целей государственной политики в сфере образования?

11. В Декларации Четвертой промышленной революции К. Шваб заявил, что «технологии не есть нейтральные инструменты, которые могут быть использованы для благих или вредных целей: определённые ценности встраиваются в технологии уже на этапе разработки». Как это может отразиться на процессе государственного управления сферой образования?

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,1	10
КТ 2	100	0,1	10
КТ 3	100	0,1	10
КТ 4	100	0,1	10
КТ 5	100	0,2	20
Итого:	x	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ x Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

**КТ – 1.**

**Тема 1.**

Коллоквиум

**КТ – 2.**

**Тема 2.**

Доклад.

**КТ – 3.**

**Тема 3.**

## Контрольная работа

### **КТ –4.**

#### **Тема 4.**

#### Дискуссия.

### **КТ –5.**

#### **Темы 1- 4.**

#### Тестирование.

Для каждой формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ определены критерии оценивания результатов выполнения задания.

#### 1. Критерии оценивания коллоквиума:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Точность содержания понятий	0-40	Корректность воспроизведения содержания понятий
Системный подход	0-30	Проблемное поле выявлено корректно, показана взаимосвязь темы с современными условиями, умение увидеть перспективу
Новизна	0-30	Небезразличие к теме обсуждения, уникальный подход, нестандартные решения
Итого максимально:	100	

#### 2. Критерии оценивания презентации доклада:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Содержание и раскрытие темы	0-20	Детальное, последовательное описание всех ключевых терминов с конкретными примерами
Грамотность изложения	0-20	Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации
Стилистика	0-20	Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность
Логика структурирования текста	0-10	Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста
Оригинальность	0-20	Отношение автора к теме

		информационной речи, уникальный подход к теме, нестандартные решения
Качество презентации	0-10	Отражение структуры и содержания доклада в презентации
Итого максимально:	100	

### 3. Критерии оценивания контрольной работы:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Точность содержания понятий	0-100	Корректность воспроизведения содержания понятий
Итого максимально:	100	

### 4. Критерии оценивания участия в дискуссии:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Формулирование тезиса, новизна	0-30	Корректность в формулировании тезиса, отношение автора к теме убеждающей речи, уникальный подход к теме
Обоснование тезиса	0-40	Корректность аргументации, соблюдение законов логики
Грамотность изложения	0-10	Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации
Стилистика	0-10	Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность
Логика структурирования текста	0-10	Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста
Итого максимально:	100	

### 5. Критерии оценивания тестирования:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Корректность ответов	0-100	Корректность и полнота ответов
Итого максимально:	100	

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Дополнительные материалы и оборудование не требуются.

## **6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине**

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Промежуточная аттестация (экзамен) проводится в форме устного ответа на теоретические вопросы и решения ситуационной задачи (кейса).

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

### **Вопросы к экзамену**

1. Образование как социальный институт.
2. Специфика образования в постиндустриальную эпоху.
3. Постиндустриальная эпоха и общество знаний.
4. Тенденции и проблемы современного образования.
5. Образование на пути реформ: мировой опыт модернизации образовательных систем.
6. Устойчивое развитие и образование.
7. Инновации - ключевой фактор развития государства и общества в постиндустриальную эпоху.
8. Наука и образование - основные условия производства знаний, инноваций, информации и развития коммуникаций.
9. Система нормативно-правовых актов в сфере образования.
10. Конституция РФ об образовании.
11. ФЗ РФ «Об образовании».
12. Национальная доктрина развития образования в России.
13. Федеральная программа развития образования.
14. Национальный проект «Образование».
15. Программа «Наша новая школа».
16. Федеральный проект «Опорный вуз»
17. Федеральный проект «Национальный исследовательский университет»
18. Федеральные государственные образовательные стандарты.
19. Система образования РФ.
20. Государственные органы управления образованием на федеральном уровне.
21. Министерство просвещения РФ.
22. Министерство науки и высшего образования РФ.
23. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки.
24. Управление системой образования на уровне субъекта.
25. Типы и виды образовательных учреждений.
26. Современные проблемы системы образования в России.
27. Лицензирование, аттестация, аккредитация образовательных учреждений.
28. Общественная аккредитация организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

29. Профессионально-общественная аккредитация образовательных программ.
30. Система управления качеством в образовательном учреждении. Назначение системы оценки качества.
31. Российские образовательные рейтинги как инструмент управления и контроля.
32. Педагогический менеджмент.
33. Социальная политика образовательного учреждения (организации) как инструмент стратегического управления.
34. Просветительская деятельность в Законе об образовании
35. Образовательные учреждения как культурно-досуговые центры.
36. Система дополнительного профессионального образования

### **Типовой пример ситуационной задачи (кейса)**

Проанализируйте, рассчитайте и проведите экспертизу:

1. Нарисуйте схему управления образованием. Назовите функции, полномочия и ответственность каждого из элементов системы. Как на государственном уровне реализуются основные функции управления: планирование, организация, мотивация, контроль? Подтвердите рассуждения конкретными примерами реализации этих функций.
2. Какими вызовами и целевыми ориентирами, названными в «Стратегии 2020», обусловлено появление программы развития образования 2006-2010 и проекта «Наша новая школа»? Покажите примерами взаимосвязь Стратегических целей «Стратегии 2020» и задач, поставленных в Программе развития образования 2006-2010 и в проекте «Наша новая школа».
3. В чём, по Вашему мнению, состоят главные риски реализации образовательных проектов и программ? Можно ли говорить о том, что в программных документах развития образования эти риски предусмотрены? Подтвердите своё мнение анализом текста документов.
4. Какова роль конкретного образовательного учреждения в реализации целевых установок «Стратегии 2020», программы развития образования 2015-2020 и проекта «Наша новая школа»? Назовите составляющие стратегической неопределённости в управлении государственной системой образования и образовательным учреждением. Что, по Вашему мнению, необходимо предусмотреть и сделать, чтобы цели были достигнуты как в масштабах всей страны, так и в отдельно взятом учебном заведении?
5. Проведите SWOT-анализ для следующих условий: есть разорившаяся частная школа, инфраструктура которой может стать основой для создания нового образовательного учреждения. Вам нужно, сделав анализ, доказать перспективность выбранной Вами формы собственности, статуса, стратегии развития. Опишите последовательность управленческих шагов по созданию новой организации.

6. Определите миссию, сформулируйте видение и цели и задачи развития Вашего образовательного учреждения.
7. Обозначьте конкурентные угрозы и конкурентные преимущества Вашей организации.
8. Прорисуйте возможную организационную структуру, определите сферы ответственности. Опишите последовательность управленческих шагов при организационной структуре создания.
9. Решите задачу. Во время перемены ученик 8-го класса ударил портфелем по голове своего одноклассника после того, как услышал оскорбительные слова в свой адрес. Второй позже ощутил головные боли и тошноту, о чем рассказал директору. Далее руководитель образовательной организации сделал выговор первому и побеседовал с его классным руководителем. В ходе беседы было выявлено, что в последнее время ученик начал отставать в изучении учебной программы: снизилась способность к запоминанию информации, речь стала менее логичной. Через некоторое время выяснилось, что у учащегося с недавних пор возникло развитие деменции. Правомерны ли были действия директора по отношению к первому ученику? а) правомерны; б) не правомерны.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

ТИП ЗАДАНИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	1) Процесс радикальной трансформации взаимодействия людей во всех сферах общественной жизни, осуществление которой стало возможным на основе замены аналоговых (физических) систем сбора и обработки данных новыми технологическими системами, называют? 1. интеракцией 2. транзакцией 3. герметизацией 4. цифровизацией  2) Непосредственные «проводники» социализирующего воздействия в обществе получили название: 1. социальные цензоры 2. агенты социализации 3. социальные архитекторы 4. социальные футурологи 5. социальные инициаторы  3) Смысл целеполагания заключается в: 1. создании алгоритмов решения проблем 2. уклонении от ответственности 3. создании векторов будущего развития с установлением параметров допустимых отклонений 4. стимулировании труда на высоком качественном уровне

<p>Задание закрытого типа на установление соответствия</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.  2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.  3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.  4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).</p>	<p>1) Установить соответствие термина и его описания:</p> <table border="1" data-bbox="893 179 1540 593"> <tr> <td>1.</td> <td>элемент социальной системы</td> <td>А.</td> <td>Эффективность</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>основа управления поведением</td> <td>Б.</td> <td>Структура</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>степень достижения своих целей</td> <td>В.</td> <td>Человек</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>типы связей элементов системы</td> <td>Г.</td> <td>Управление сознанием</td> </tr> </table> <p>2) Установить соответствие термина и его описания:</p> <table border="1" data-bbox="893 627 1540 862"> <tr> <td>1.</td> <td>направлены на достижение результатов через 5+ лет</td> <td>А.</td> <td>Тактические</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>реализуются в течение 1-2 месяцев</td> <td>Б.</td> <td>Стратегические</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>охватывают период до 1 года</td> <td>В.</td> <td>Краткосрочные</td> </tr> </table> <p>3) Установить соответствие термина и его описания:</p> <table border="1" data-bbox="893 896 1540 1153"> <tr> <td>1.</td> <td>Сбор данных</td> <td>А.</td> <td>Формулировка рекомендаций</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Анализ</td> <td>Б.</td> <td>Получение информации</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Выводы</td> <td>В.</td> <td>Определение причин и следствий</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Интерпретация</td> <td>Г.</td> <td>Объяснение результатов анализа</td> </tr> </table>	1.	элемент социальной системы	А.	Эффективность	2.	основа управления поведением	Б.	Структура	3.	степень достижения своих целей	В.	Человек	4.	типы связей элементов системы	Г.	Управление сознанием	1.	направлены на достижение результатов через 5+ лет	А.	Тактические	2.	реализуются в течение 1-2 месяцев	Б.	Стратегические	3.	охватывают период до 1 года	В.	Краткосрочные	1.	Сбор данных	А.	Формулировка рекомендаций	2.	Анализ	Б.	Получение информации	3.	Выводы	В.	Определение причин и следствий	4.	Интерпретация	Г.	Объяснение результатов анализа
1.	элемент социальной системы	А.	Эффективность																																											
2.	основа управления поведением	Б.	Структура																																											
3.	степень достижения своих целей	В.	Человек																																											
4.	типы связей элементов системы	Г.	Управление сознанием																																											
1.	направлены на достижение результатов через 5+ лет	А.	Тактические																																											
2.	реализуются в течение 1-2 месяцев	Б.	Стратегические																																											
3.	охватывают период до 1 года	В.	Краткосрочные																																											
1.	Сбор данных	А.	Формулировка рекомендаций																																											
2.	Анализ	Б.	Получение информации																																											
3.	Выводы	В.	Определение причин и следствий																																											
4.	Интерпретация	Г.	Объяснение результатов анализа																																											
<p>Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.  2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.  3. Выбрать несколько правильных ответов.  4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).</p>	<p>1) Какие социальные институты наиболее сильно влияют на формирование мировоззрения человека?  1. Масс-медиа.  2. Право.  3. Семья.  4. Наука.  5. Церковь.  6. Система образования.</p> <p>2) Что, по мнению автора теории смещения власти Э. Тоффлера, называют высшим уровнем труда в XXI веке:  1. ручной труд;  2. прогнозирование,  3. программирование;  4. научные исследования;  5. сфера обслуживания, где физическая работа сочетается с информационными технологиями  6. целеполагание</p> <p>3) Выберите признаки, объясняющие, почему знания в XXI веке считают символическим «капиталом»:  1. неисчерпаемость  2. доступ к знаниям связан с имущественным цензом  3. доступ к знаниям возможен только при</p>																																												

		<p>определённом социальном статусе</p> <p>4 доступность максимальному числу пользователей</p> <p>5. исчерпаемость.</p>
<p>Задание закрытого типа на установление последовательности</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</p> <p>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).</p>	<p>1) Установить последовательность стадий целеполагания:</p> <p>1. Формирование генеральной концепции управления и частных концепций управления в отношении каждой из целей в составе вектора целей</p> <p>2. Целеполагание в отношении выявленного фактора.</p> <p>3. Формирование устойчивого навыка распознавания фактора среды и распространение его в культуре общества.</p> <p>4. Выявление фактора среды, который «давит на психику», чем и вызывает субъективную потребность в управлении.</p> <p>2) Установить последовательность факторов в цикле управления будущим состоянием социальных систем:</p> <p>1. Подготовка управленческих кадров.</p> <p>2. Система образования и воспитания.</p> <p>3. Культура общества.</p> <p>4. Социальный институт науки</p> <p>3) Установить последовательность стадий в цикле информационно-коммуникативных процессов, выявленном К. Дойчем в информационно-кибернетической модели управления:</p> <p>1. Принятие решений – выбор действий на основе мониторинга отфильтрованной информации.</p> <p>2. Фильтрация информации – оценка поступившей информации через призму доминирующих в политической системе ценностей, норм и стереотипов.</p> <p>3. Инициация цикла – сбор и селекция информации через различные каналы, функционирующие как «рецепторы» на «входе» системы.</p> <p>4. Имплементация и обратная связь – реализация принятых решений на практике и анализ обратной связи, исходящей от «выхода» системы обратно к её «входу».</p>
<p>Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</p> <p>5. Записать аргументы,</p>	<p>1) На каком приоритете обобщенных средств управления социальными системами нужно укреплять систему национальной безопасности на долгосрочную перспективу?</p> <p>1. на экономическом;</p> <p>2. на мировоззренческом (гносеологическом)</p> <p>3. на военном</p> <p>4. на историческом</p> <p>2) Эффект синергии при коллективном обсуждении проблемных ситуаций возникает при условии...</p> <p>1. конкурентных взаимоотношений лиц, участвующих в обсуждении;</p> <p>2. взаимного доверия лиц, участвующих в</p>

	обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	обсуждении; 3. индифферентных взаимоотношений лиц, участвующих в обсуждении; 4. социальной изоляции лиц, участвующих в обсуждении.  3) Прогнозирование перспектив развития систем управления – это: 1. система управленческих взглядов, обуславливающих принципиально новое качество управления 2. формирование и трансформация моделей управления в соответствии с объективными потребностями системы 3. метод обоснованного предвидения возможных направлений будущего развития систем управления с учетом анализа воздействия факторов внешней среды 4. определение общего курса развития системы управления, исходя из желаемых представлений о будущем
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.	1) Каково значение для индивидуального поведения потребности в образовании? 2) Назовите, что является наиболее трудной задачей в управлении изменениями? 3) Почему диагностика рисков важна для образовательного проекта? 4) Каковы возможности цифровых инструментов в государственном управлении сферой образования?

### 6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса.	40
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе.	30-39
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью	20-29

и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.	
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	0-19

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Дополнительные материалы и оборудование не требуются.

## 7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий/ контрольных мероприятий/ учебной деятельности	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций, в котором кратко, схематично, последовательно фиксировать определения основных понятий, приводимые примеры, ключевые слова, термины. Обозначение вопросов, связанных с материалом лекций, которые вызывают трудности для обсуждения на практических занятиях и во время консультаций. Обозначение вопросов, непосредственно не связанных с материалом лекций, но лежащих в поле зрения дисциплины в целом (более углубленного изучения) для обсуждения во время консультаций.
Практические занятия	Работа с конспектом лекций, учебниками и учебными пособиями, материалами, размещенными в электронных библиотечных системах Решение кейса – метод, предназначенный для совершенствования навыков и получения опыта в следующих областях: выявление, отбор и решение проблем; работа с информацией — осмысление значения деталей, описанных в ситуации; анализ и синтез информации и аргументов; работа с предположениями и заключениями; оценка альтернатив; принятие решений; слушание и понимание других людей — навыки групповой работы.

Контрольные точки	<p>1) Коллоквиум. Работа с конспектом лекций, учебниками и учебными пособиями. Знать содержание основных понятий темы. Коллоквиум проводится для оценки уровня знаний терминов и понятий, а также для выявления навыков аналитического и системного мышления.</p> <p>2) Доклад. Задание может выполняться как индивидуально, так и в подгруппах, численность которых не превышает 3 обучающихся. Презентация Power Point. Тема должна быть раскрыта комплексно</p> <p>3) Контрольная работа. Работа с конспектом лекций, учебниками и учебными пособиями. Знать содержание основных понятий темы.</p> <p>4) Дискуссия. Аналитическая работа, в которой необходимо максимально полно раскрыть теоретическую информацию по исследуемым вопросам, содержащуюся в учебной и научной литературе, сопоставить разные подходы, предложить свой вариант решения проблемы. Успешное участие в дискуссии основывается на глубине владения материалом, умении использовать теоретические знания для аргументации собственной точки зрения и реакции на аргументы противоположной стороны.</p> <p>5) Тестирование. Работа с конспектом лекций, учебниками и учебными пособиями. Знать содержание основных понятий темы.</p>
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспект лекций, рекомендуемую литературу.

## **8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет**

### 8.1. Основная литература

1. Социология образования: учебник для вузов / под редакцией А. М. Осипова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 393 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19723-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562509> (дата обращения: 12.04.2025).

2. Куркина Н. Р. Экономические основы управления образованием : учебное пособие для вузов / Н. Р. Куркина, Л. В. Стародубцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13907-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477237> (дата обращения: 08.11.2021).

3. Менеджмент в образовании : учебник и практикум для вузов / С. Ю. Трапицын, Е. Н. Агапова, З. В. Апевалова [и др.] ; под ред. С. Ю. Трапицына. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2021. - 478 с. - Текст: электронный. - URL: <https://urait.ru/book/menedzhment-v-obrazovanii-467791>. - Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Михайлова М. В., Дмитриева Т. А. Государственная и муниципальная социальная политика : учебное пособие : магистрантам, обучающимся по направлению "Государственное и муниципальное управление" - Санкт-Петербург : Изд-во Санкт-Петербургского государственного экономического университета, 2021. - 114 с.

5. Смаковская Н. И. Государственная политика в области образования : правовые основы деятельности педагога : учебное пособие. - Владимир : Изд-во ВлГУ, 2022. - 177, [1] с.

## 8.2. Дополнительная литература

1. Альтбах Ф. Глобальные перспективы высшего образования / Филип Альтбах ; перевод с английского Юрия Каптуревского под ред. Антона Рябова. - Москва: Высш. шк. экономики, 2018. - 545 с. - Текст: электронный. - URL: <http://new.ibooks.ru/products/362112>. - Режим доступа: для авторизир. Пользователей

2. Беляков С. А. Отражение стратегических целей и задач развития образования в программных документах субъектов Северо-Западного федерального округа — (Управление. Финансы. Образование) / С.А. Беляков. - Москва: Дело РАНХиГС, 2017. - 256 с. - ISBN 978-5-7749-1270-4. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/366480/reading> (дата обращения: 08.11.2021). - Текст: электронный.

3. Высшее образование в России: вызовы времени и взгляд в будущее: монография / [В.И. Алешникова, А.Ф. Ахметшин, В.П. Басова и др.]; под общ. ред. Р.М. Нижегородцева и С.Д. Резника. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 610 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=354032>. - Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Гедримович, Г. В. Научно-исследовательская, образовательная и информационная деятельность высшей школы на примере социально-экономического образования / Г.В. Гедримович, М.В. Ежов, С.М. Климов. - М.: ИВЭСЭП, 2015. - 384 с.

5. Деркач, В. И. Оптимизация управления деятельностью персонала образовательных систем: моногр. / В.И. Деркач. - М.: Итар-Тасс, 2015. - 152 с.

6. Елисеев Б. П. Современный университет в пространстве противоречий: проблемы и пути их решения: монография / Б. П. Елисеев. - 3-е изд. - Москва: Дашков и К, 2020. - 274 с. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/document?id=353590>. - Режим доступа: для

авторизир. пользователей

7. Карпов А. В. Развитие инновационных механизмов программно-целевого планирования государственной политики в сфере образования [Электронный ресурс]: монография / А. В. Карпов, Ю. А. Карпова. - 2-е изд. - Электрон. дан. - Москва: Дашков и К, 2019. - 448 с. - Текст: электронный. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/85426.html>. - Режим доступа: для авторизир. Пользователей

8. Козак, Н. Н. Комплексная безопасность в образовательных учреждениях. Учебное пособие / Н.Н. Козак. - М.: Феникс, 2016. - 352 с.

9. Котова, Е. В. Государственные контролирующие органы в образовательных учреждениях / Е.В. Котова. - М.: Каро, 2014. - 272 с.

10. Модернизация российского образования: вызовы нового десятилетия. - М.: Издательский дом "Дело" РАНХиГС, 2016. - 104 с.

11. Образование и экономический рост: доклад / А. В. Божечкова, Т. Л. Клячко, А. Ю. Кнобель [и др.]. — Москва: Дело РАНХиГС, 2019. — 120 с. — ISBN 978-5-7749-1442-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/143427> (дата обращения: 08.11.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

12. Приказчикова О. В. Государственно-правовое обеспечение образования в Российской Федерации : учебное пособие / О. В. Приказчикова, И. А. Терентьева, И. С. Черепова. - Оренбург : Оренбург. гос. ун-т, 2017. - 436 с. - Текст: электронный. - URL: <http://new.ibooks.ru/products/364686>. - Режим доступа: для авторизир. Пользователей

13. Чухин С. Г., Чухина Е. В. Государственная политика в области образования : учебное пособие / С. Г. Чухин, Е. В. Чухина ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Омский государственный педагогический университет". - Омск : Издательский центр КАН, 2020. - 323 с.

### 8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 года) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.constitution.ru/>

2. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

3. «Федеральная целевая программа развития образования на 2011– 2015 годы» Постановление Правительства Российской Федерации от 7 февраля 2011 г. № 61

4. «Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012–2017 годы" Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761

5. "Развитие образования" на 2013-2020 годы (утв. распоряжением Правительства РФ от 15 мая 2013 г. № 792-р)
6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155.
7. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих»
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 24 марта 2010 г. № 209 «О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений»
9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 № 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30.08.2013 № 1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
11. Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии. Приказ Минобрнауки России от 20 сентября 2013 г. №1082
12. Методические рекомендации по реализации полномочий органов государственной власти субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению оказания государственных и муниципальных услуг в сфере дошкольного образования. Письмо Министерства образования и Постановление Правительства РФ от 5 августа 2013г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»науки РФ от 01.10.2013 № 08-1408
13. Приказ Министерства образования и науки РФ от 27 марта 2006 г. № 69 «Об особенностях режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и других работников образовательных учреждений»
14. Постановление Правительства Российской Федерации от 8 августа 2013 г. № 678 г. «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»
15. Постановление Правительства РФ от 10 июля 2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации»
16. Постановление Правительства РФ от 15 августа 2013 г. № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»

17. Письмо Минобрнауки РФ и Департамента государственной политики в сфере общего образования от 13 января 2014 года № 08-10

18. Указ Президента РФ «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения» №314 от 08.05.2024. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://kremlin.ru/acts/news/73989>

19. Указ Президента РФ «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» №809 от 09.11.2022. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502>

#### 8.4 Интернет-ресурсы

Российская Государственная Библиотека <https://search.rsl.ru>

Электронно-библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотека Юрайт <https://urait.ru/>

Электронно-библиотечная система ibooks.ru <https://ibooks.ru/>

Электронный каталог научных статей РИНЦ <https://www.elibrary.ru>

Публикации Института социологии РАН [www.isras.ru](http://www.isras.ru)

Полнотекстовая библиотека литературы [www.sotsium.ru](http://www.sotsium.ru)

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://shool-collection.edu.ru/>

СЗИУ располагает доступом через сайт научной библиотеки

<http://nwapa.spb.ru/> к следующим подписным электронным ресурсам:

##### ***Русскоязычные ресурсы***

1. Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс» [http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page\\_id=76](http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76)
2. Научно-практические статьи по экономике и менеджменту Издательского дома «Библиотека Гребенникова» [http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page\\_id=76](http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76)
3. Статьи из журналов и статистических изданий Ист Вью [http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page\\_id=76](http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76)

##### ***Англоязычные ресурсы***

4. EBSCO Publishing- доступ к мультидисциплинарным полнотекстовым базам данных различных мировых издательств по бизнесу, экономике, финансам, бухгалтерскому учету, гуманитарным и естественным областям знаний, рефератам и полным текстам публикаций из научных и научно – популярных журналов.
5. Emerald – крупнейшее мировое издательство, специализирующееся на электронных журналах и базах данных по экономике и менеджменту.

Имеет статус основного источника профессиональной информации для преподавателей, исследователей и специалистов в области менеджмента.

### **9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

Требования к помещениям для контактной работы с обучающимися:

- лекционные аудитории;
- семинарские аудитории;
- помещения для самостоятельной работы.

Требования к оборудованию:

- доска;
- проектор;
- ПК (стационарный) или ноутбук.

Требования к программному обеспечению:

- пакет Microsoft Office.