

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 03.12.2024 20:20:18
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Северо-западный институт управления-филиал РАНХиГС
(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала)
кафедра сравнительных политических исследований

УТВЕРЖДЕНО

Директор СЗИУ РАНХиГС Хлутков А.Д.

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Государственная политика и управление: лучшие мировые практики
(наименование образовательной программы)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса**

Б1.В.ДВ.02.01 «Власть и гендер в России (на английском языке)»
(код и наименование РПД)

41.03.04 Политология
(код и наименование направления подготовки)

очная
(форма обучения)

Год набора - 2024

Санкт-Петербург, 2024

Авторы – составители:

доцент кафедры сравнительных политических исследований, к.п.н. Жидкова Н. Г.

заведующий кафедрой сравнительных политических исследований к.п.н Тарусина И. Г.

РПД в новой редакции одобрена на заседании кафедры сравнительных политических исследований. Протокол от 30 августа 2024 г. № 1.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине
6. Методические материалы для освоения дисциплины
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
 - 7.1. Основная литература
 - 7.2. Дополнительная литература
 - 7.3. Нормативные правовые документы или иная правовая информация
 - 7.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
 - 7.5. Интернет-ресурсы
 - 7.6. Иные источники
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.02.01 «Власть и гендер в России (на английском языке)» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Таблица 1

| <i>Код Компетенции</i> | <i>Наименование компетенции</i> | <i>Код компонента компетенции</i> | <i>Наименование компонента компетенции</i> |
|------------------------|--|-----------------------------------|--|
| ПК-1 | Способность владеть методами сбора и обработки научных данных, навыками политологического анализа, проведения исследований политических институтов и процессов | ПК-1.1 | Способен приобретать общие знания о политическом анализе и формировать первичные умения анализа государственной политики |

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Таблица 2

| <i>ОТФ/ТФ</i> | <i>Код компонента компетенции</i> | <i>Результаты обучения</i> |
|---|-----------------------------------|---|
| Управление ресурсами соответствующего структурного подразделения организации Организационное, документационное и информационное обеспечение деятельности руководителя организации. | ПК-1.1 | На уровне знаний: понимание основных стадий планирования и реализации исследования в социальных науках; основных методов сбора и анализа данных; основных типов дизайнов в социальных исследованиях; основных типов переменных и шкал; основных приемов интервьюирования и осуществления контроля качества собираемых данных. |

2. Объём и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объём дисциплины. Общая трудоемкость дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 «Власть и гендер в России (на английском языке)» составляет 3 зачетных единиц, 108 академ. часов, 81 астроном. час.

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий (далее - ДОТ).

Таблица 3

| Вид работы | Трудоемкость (в академ. часах/в астроном. часах) |
|---|--|
| Общая трудоемкость | 108/81 |
| Контактная работа с преподавателем | 64/48 |
| Лекции | 32/24 |
| Практические занятия | 32/24 |
| Лабораторные занятия | - |
| Практическая подготовка | - |
| Самостоятельная работа | 44/33 |
| Контроль | - |
| Формы текущего контроля | устный опрос, дискуссия, анализ документов, презентация, доклад, глоссарий, конспект |
| Форма промежуточной аттестации | Зачёт, эссе – 5 семестр |

Место дисциплины. Дисциплина «Б1.В.ДВ.02.01 «Власть и гендер в России (на английском языке)» относится к вариативной части Б.1 и является дисциплиной по выбору. Изучается на третьем курсе, первый семестр (пятый семестр обучения). Преподавание дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 «Власть и гендер в России (на английском языке)» основано на дисциплинах: «Право в политике», «Сравнительная политология», «Государственная политика и управление». В свою очередь дисциплина создает необходимые предпосылки для освоения программы ГИА. Форма промежуточной аттестации — зачёт, эссе.

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://lms.ranepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к видео и материалам лекций предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение задания предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы не позднее 10 рабочих дней после окончания срока выполнения.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Таблица 4

| № п/п | Наименование тем (разделов), | Объем дисциплины, час. | | | | | | Форма текущего контроля успеваемости **, промежуточной аттестации |
|-----------------------------|---|------------------------|---|------------|--------|---------|--------------|--|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | СР | |
| | | | Л/ДОТ | ЛР/ДО Т | ПЗ/ДОТ | КС Р | | |
| Очная форма обучения | | | | | | | | |
| 1 | Introduction to the course. | 10 | 3 | | 3 | | 4 | УО |
| 2 | Gender and political movements. | 10 | 3 | | 3 | | 4 | УО, Гл |
| 3 | Gender, stigma and discrimination. | 10 | 3 | | 3 | | 4 | УО, АД |
| 4 | Women writing culture and gender representation. | 10 | 3 | | 3 | | 4 | УО, Дисс |
| 5 | The conservative turn. | 10 | 3 | | 3 | | 4 | УО |
| 6 | Women leadership in Russian contemporary politics | 10 | 3 | | 3 | | 4 | Д |
| 7 | Representation of women and men in Russian politics | 10 | 3 | | 3 | | 4 | УО, Пр |
| 8 | Gender balance and women movement in Soviet Russia | 10 | 3 | | 3 | | 4 | УО |
| 9 | Popular culture and visual culture. | 10 | 3 | | 3 | | 4 | Дисс, Пр |
| 10 | Gender and religion in Post-Soviet Russia | 10 | 3 | | 3 | | 4 | УО |
| 11 | The New Ethic. | 8 | 2 | | 2 | | 4 | УО |
| | Промежуточная аттестация | | | | | | | Зачёт, эссе |
| | <i>Итого</i> | 108/81 | 32/24 | | 32/24 | | 44/33 | |

Используемые сокращения: УО – устный опрос, Дис – дискуссия, АД – анализ документов, Пр – Презентация, Д- доклад, Гл – глоссарий, Кон- конспект.

3.2. Содержание дисциплины

Topic 1: Introduction to the course.

The emergence of gender studies in the social sciences. The gender system of society, the gender order, and the gender contract. What is gender politics in the modern world? Setting the research questions of the course "Gender and Politics"

Topic 2: Gender and political movements.

The beginning of the women's movement in the UK. Development of the movement across the continent. Changes in the women's movement after the Second World War. Actualization of the debate on gender issues in the academic community since the middle of the 20th century. Gender studies and political science. M.Duverger, "The Political Role of Women". The emergence of the women's movement in UK. The development of the movement on the continent. Changes in the women's movement after the Second World War.

Topic 3: Gender, stigma and discrimination

Definition of stigma and discrimination. Gender and other social foundations of stigma. Stigma and social stereotypes. The relations between stigma and discrimination. Gender inclusion and exclusion. International and organizations on gender equality, human rights and legal protection. Policy of the United Nations, UNESCO, UNICEF, against gender and other forms of discrimination. Political and social studies on gender and discrimination in different states.

Topic 4: Women writing culture and gender representation.

Cultural and social revolutionaries and women's issues in culture. Feminist anthropology and anthropological feminism. The history of women writing movement, its reasons and consequences. Women writing as a phenomenon in culture and politics. Differences and foundations of women and men writing style. Gender founded writing style as a political issues.

Topic 5: The conservative turn.

Models of family policy in the post-Soviet Russia. The conservative turn. Russia's demographic prospects and state policy. State policy and decisions. The changing role of the state in gender policy in the late 20s.

Topic 6: Women leadership in contemporary politics.

Political leadership and the women's movement. Incorporation of women to legislative bodies and state bodies in Russia and abroad. Types and models of women political leadership. Characteristics, problems of different women's leadership models. Gender equality in politics. International institutions and intergovernmental organizations in the twentieth century.

Topic 7: Representation of women and men in politics.

The impact of electoral engineering on women's access to power. The rules of gender interaction in political parties. Executive and legislative branches and women's access to power. Women's political representation in democratic regimes. Quotas. Positive discrimination as a tool for improving the quality of democracy.

Topic 8: Gender balance and women movement in Soviet Russia.

Changes in government gender policy after 1917. The specific nature of women's political participation in the USSR. Models of family policy in Soviet Russia. Soviet demographic prospects and public policy.

Topic 9: Popular culture and visual culture.

Representation of gender in film, advertising, and culture. Socialization and cultural institutions. Representation of gender by S.Hall. Reflective (mimetic), intentional, constructivist representation.

Topic 10: Gender and religion in Post-Soviet Russia

Cyberfeminism. Internet space and the debate about equality. Cyberbullying. The game industry and gender. Ludology and narratology.

Topic 11: The New Ethic.

The contemporary gender debate and its impact on gender politics.

The gender dimension of society: education, medicine. Employment. Changes in Russia and the world. Public discussion of private problems. Round table.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. В ходе реализации дисциплины «Б1.В.ДВ.02.01 «Власть и гендер в России (на английском языке)» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся

Таблица 5

| <i>Тема и/или раздел</i> | <i>Методы текущего контроля успеваемости</i> |
|---|--|
| Тема 1. Introduction to the course. | УО |
| Тема 2. Gender and political movements. | УО |
| Тема 3. Gender, stigma and discrimination. | УО, АД |
| Тема 4. Women writing culture and gender representation. | УО, Деб |
| Тема 5. The conservative turn. | УО |
| Тема 6. Women leadership in contemporary politics | Д |
| Тема 7. Representation of women and men in politics | УО, Пр |
| Тема 8. Gender balance and women movement in Soviet Russia. | УО |
| Тема 9. Popular culture and visual culture. | Дисс, Пр |
| Тема 10. Gender and religion in Post-Soviet Russia | УО |
| Тема 11. The New Ethic. | УО |

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Типовые оценочные материалы по теме 1

Примеры вопросов для устного опроса по теме 1:

1. When and how did gender studies emerge?
2. How have social movements influenced the emergence of gender studies?
3. The object and subject matter of gender studies.
4. Which areas of political science have included gender issues in their focus?
5. Feminist critique of the social sciences.

Типовые оценочные материалы по теме 2

Примеры вопросов для устного опроса по теме 2:

1. What are the stages of the formation of the gender theoretical paradigm in the West and in Russia?
2. What changes in the British political system contributed to the emergence of suffragism?
3. Suffragism and their impact on politics in the UK.
4. List the changes in the women's movement since World War II?

Типовые оценочные материалы по теме 3

Примеры вопросов для устного опроса по теме 3:

1. Identify if stigma and discrimination increase gender problems? Give the examples from everyday life
2. List the differences in gender discrimination in Western and non-Western countries 50 years ago and nowadays?
3. What are the specifics of discrimination of men and women?
4. What is “Stigma and discrimination”?

Предлагаемые документы для анализа по теме 3:

1. European Convention on Human rights
2. Reports on gender discrimination – United Nations Library
3. Report on the independent Expert of protection against violence and discrimination – United Nations Library

Типовые оценочные материалы по теме 4

Примеры вопросов для дискуссии по теме 4:

1. Advantages and disadvantages of women /men writing style
2. Men and women canons in art, literature and sciences
3. Men and women images in art and literature and the relations between author’s gender and his/her visions of men/women

Примеры вопросов для устного опроса по теме 4:

1. What are foundations and research problems of feminist anthropology?
2. Why feminist turn is useful and productive for education, science and society?
3. What boundaries and barriers do women writers and women in art (science) face and why?
4. How have been women writers and women writing in art (science) discriminated?

Типовые оценочные материалы по теме 5

Примеры вопросов для устного опроса по теме 5:

1. Name the distinguished family policy models.
2. What is “conservative turn”?
3. Name the main features of population policy in Russia.
4. The gender dimension of social inequalities.

Типовые оценочные материалы по теме 6

Примерный список женщин-лидеров для докладов по теме 6:

1. Margaret Thatcher
2. Angela Merkel
3. Candoleezza Rice

4. Ekaterina Furtceva
5. Valentina Matvienko

Типовые оценочные материалы по теме 7

Примеры вопросов для устного опроса по теме 7:

1. How does electoral system affect women's representation in the world's legislatures?
2. Identify the attitudes of different types of political parties towards women's representation in politics.
3. What is the definition of positive discrimination?

Примерная тема для презентации по теме 7:

Gender dis (balance) in regional parliament in contemporary Russia. Political careers and political positions of women in executive and legislative bodies in Russian regions.

Типовые оценочные материалы по теме 8

Примеры вопросов для устного опроса по теме 8:

1. How did gender relations change after the 1917 revolution?
2. Name the types of gender contract in Soviet history.
3. Draw normative images of the Soviet woman in different eras.
4. What patterns of unusual female strategies can we reconstruct from the Soviet history?
7. How were women included in the social movements in the USSR?

Типовые оценочные материалы по теме 9

Примеры вопросов для дискуссии по теме 9:

1. Compare gender representations in contemporary Russian vs Western films
2. Compare gender representations in Soviet vs Post-Soviet, Russian vs Western films

Примерная тема для презентации по теме 9:

Images of men and women in Russian political advertisement

Типовые оценочные материалы по теме 10

Примеры вопросов для устного опроса по теме 10:

1. Gender representation patterns on the Internet and in IT
2. Why we need to study video games?
3. Politics and games

Типовые оценочные материалы по теме 11

Примеры вопросов для устного опроса по теме 11:

1. Current discussions on gender issues.
2. #metoo - the new reality.
3. What is the New Ethic?
4. Peculiarities of the New Ethics in Russia

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Зачёт проводится в форме устного опроса. При проведении зачёта возможно использование дистанционных образовательных технологий (далее - ДОТ). В случае проведения промежуточной аттестации в дистанционном режиме используется платформа Moodle и Teams.

При реализации промежуточной аттестации в ЭО/ДОТ могут быть использованы следующие формы:

1. Устно в ДОТ - в форме устного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса).
2. Письменно в СДО с прокторингом - в форме письменного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса).
3. Тестирование в СДО с прокторингом.

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Таблица 6

| <i>Компонент компетенции</i> | <i>Промежуточный / ключевой индикатор оценивания</i> | <i>Критерий оценивания</i> |
|------------------------------|--|--|
| ПК-1.1 | Приобретает общие знания о политическом анализе и формирование первичных умений анализа государственной политики. Формирует умения и первичные навыки политического анализа и прогнозирования, в том числе, в рамках проведения научно-исследовательской работы. | Приобретает общие знания о политическом анализе и формирование первичных умений анализа государственной политики |

4.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Перечень вопросов для подготовки к зачёту

1. The emergence of gender studies in the social sciences.
2. The gender system of society, the gender order and the gender contract.
3. What is gender politics in the modern world?
4. The beginning of the women's movement in the UK. Development of the movement across the continent.
5. Changes in the women's movement after the Second World War.
6. Actualization of the debate on gender issues in the academic community since the middle of the 20th century.
7. The "second wave" of the women's movement.
8. Female roles in the formation of Russian identity.
9. Petr I and the changing role of women in Russian society.
10. The 19th century as an increase in the repertoire of women's destinies.
11. Revolutionaries and women's issues.
12. Periodization of gender history of the USSR.
13. Models of family policy in the post-Soviet Russia.

14. The conservative turn.
15. Russia's demographic prospects and state policy.
16. The changing role of the state in gender policy in the late 20s.
17. Human rights and the women's movement.
18. Gender expertise in political courses.
19. The impact of electoral engineering on women's access to power.
20. The rules of gender interaction in political parties.
21. Quotas. Positive discrimination as a tool for improving the quality of democracy.
22. Representation of gender in film, advertising, and culture.
23. Cyberfeminism. Internet space and the debate about equality.
24. The game industry and gender. Ludology and narratology.
25. The gender dimension of society: education, medicine, employment.
26. Public discussion of private problems.

Примерные темы эссе

1. The importance of gender policy and modern society.
2. The concept of gender policy.
3. Gender aspects of social policy (in sections: ethnic, religious, intergenerational, labor, family, demographic, etc.).
4. Problems of gender equality policy (international and Russian aspects).
5. Gender political science as a new direction of political science.
6. The concept of "parity democracy" and the role of representation for the implementation of gender equality policies.
7. Gender policy of the State (options from global and Russian experience).
8. Aspects of discrimination against men and/or women as a group (in enshrining and implementing norms of legislation or in functioning of social institutions, network structures, different types of organizations, industrial and everyday practices) in modern Russia.
9. The executive power and its structures for the observance of gender equality and protection of human rights.
10. The representation and the observance of gender equality and protection of human rights.
11. The role of the institution of Human Rights Ombudsmen in the Russian Federation in gender policy.
12. The role of international governmental and nongovernmental organizations in implementation gender equality policy.
13. Concept and experience in conducting gender expertise (budgets, legislation, social policies).
14. Levels of the gender analysis (in any sphere of society and political field)
15. Indicators of gender sensitivity in the activities of a political and legal institution, network, organization, party, project implementation.
16. Gender policy in overcoming inequalities through ICTs.

17. Gender Policy Responses to the Challenges of the 21st Century: National Interest (Demography).

Требования к написанию эссе

Эссе должно быть сдано (загружено в Moodle) в указанный преподавателем день в электронном виде (формат MS Word или аналоги). Объем эссе 10-15 страниц печатного текста, А4, Times New Roman, 14 кегль, 1,5 интервала.

Студент выбирает тему из числа тем, предложенных преподавателем, или самостоятельно формулирует её и согласовывает с преподавателем.

Преподаватель заблаговременно доводит до студентов информацию о порядке написания научного эссе и сроков сдачи работы. Нарушение порядка написания и сроков сдачи работы ведет к снижению оценки за эссе.

При написании эссе не допускаются все виды плагиата, некорректного заимствования и цитирования. Соавторство или любое другое коллективное творчество при написании эссе возможно только в исключительных случаях и с разрешения преподавателя. Любое заимствование, пересказ и прямое цитирование текста другого автора должно быть оформлено согласно общепринятым правилам цитирования. Не рекомендуется цитирование чрезмерно длинных отрезков из других текстов.

Оценка и краткий комментарий преподавателя по работе высылается студенту по электронной почте. На оценку за эссе влияют такие факторы как: объем работы, полнота раскрытия темы, число привлеченных источников литературы, свободное владение материалом, критическое осмысление имеющейся информации.

Шкала оценивания

Оценка результатов производится на основе балльно-рейтинговой системы (БРС). Использование БРС осуществляется в соответствии с приказом от 06 сентября 2019 г. №306 «О применении балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся». БРС по дисциплине отражена в схеме расчетов рейтинговых баллов (далее – схема расчетов).

Ведущий преподаватель дисциплины разрабатывает схему расчета рейтинговых баллов по дисциплине. Схема расчетов формируется в соответствии с учебным планом, утверждается руководителем образовательного направления и доводится до сведения студентов на первом занятии по данной дисциплине. Схема расчетов является составной частью рабочей программы дисциплины и содержит информацию о видах учебной работы, видах текущего контроля, виде промежуточной аттестации по дисциплине, а также иную информацию, влияющую на начисление баллов обучающимся.

Усвоение студентом всего объема дисциплины максимально оценивается в 100 баллов.

На основании п.14 Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в РАНХиГС в институте принята следующая шкала перевода оценки из многобалльной системы в шкалу зачтено\не зачтено:

Расчет итоговой рейтинговой оценки:

Таблица 8

| Количество баллов | Отметка |
|-------------------|---------|
|-------------------|---------|

| | |
|--------|------------|
| 0-50 | Не зачтено |
| 51-100 | Зачтено |

Описание системы оценивания

Таблица 9

| Оценочные средства | Показатели* Оценки | Критерии оценки |
|--|---|--|
| Устный опрос | Корректность и полнота ответов | <p><u>Сложный вопрос:</u> полный, развернутый, обоснованный ответ — 3 балла; правильный, но не аргументированный ответ — 2 балл; неверный ответ — 0 баллов.</p> <p><u>Обычный вопрос:</u> полный, развернутый, обоснованный ответ — 1 балл; правильный, но не аргументированный ответ — 0,5 балла; неверный ответ — 0 баллов.</p> <p><u>Простой вопрос:</u> правильный ответ — 0,5 балла; неправильный ответ — 0 баллов.</p> |
| Домашнее задание (оценка одного задания) | срок выполнения и полнота | <p>с нарушением срока и менее 55% — 0 баллов;</p> <p>с нарушением срока и 56-75% — 10 баллов;</p> <p>в срок и 56-75% — 15 баллов;</p> <p>с нарушением срока и 78-90% — 15 баллов;</p> <p>в срок и от 78-90% — 18 баллов;</p> <p>с нарушением срока и 91-100% — 18 баллов;</p> <p>в срок и 91-100% — 20 баллов.</p> |
| Эссе | Корректность аргументов и оформления. Раскрытие темы. | <p>0 – баллов за работу с плагиатом и некорректными заимствованиями;</p> <p>1-10 баллов за работу, подтверждающую знания в рамках лекций и обязательной литературы,</p> <p>10-20 баллов — за работу, подтверждающую знания в рамках лекций, обязательной и дополнительной литературы;</p> <p>20-30 баллов — за работу, подтверждающую знания в рамках лекций, обязательной и дополнительной литературы, с элементами самостоятельного анализа.</p> |

Во время проведения устного экзамена в аудитории одновременно находится не более 5 человек. Каждый из студентов вытягивает по одному билету, содержащему два вопроса. На

подготовку ответов дается 20 минут. Для ответа на каждый вопрос билета отводится 10 минут (не больше 20 минут на билет). Во время подготовки студенты не могут пользоваться конспектами, учебниками и интернетом.

6. Методические материалы по освоению дисциплины

Изучение политических наук в СЗИУ осуществляется с использованием основных форм учебных занятий: лекций, практических занятий и самостоятельной работы.

Во время **лекции** студент должен быть нацелен на восприятие как устной, так и визуальной информации, в том числе презентации Power Point. Работа студента на лекции предполагает, в первую очередь, способность обобщать сказанное в краткие тезисы, выделять главное, отыскивать логические и смысловые связи в учебном материале. Рекомендуется письменно фиксировать основные положения лекции, обращая внимание не столько на фактологическую и хронологическую информацию, которую легко восстановить позднее с помощью специализированных справочников, но и на ход рассуждений лектора, логику его изложения, ключевую аргументацию.

Поскольку лекции, как правило, не охватывают полный объем информации по заявленной теме, в дополнение к ним проводятся **практические занятия**, которые предполагают более детальное рассмотрение по отдельным вопросам, необходимым для понимания темы. Во время подготовки к практическому занятию студенту необходимо ознакомиться с планом занятия, изучить обязательную литературу, проанализировать предложенные материалы (как минимум, представленные в соответствующих разделах основного учебного пособия, рекомендованного к дисциплине) и, по возможности, ознакомиться с дополнительной литературой к практическому занятию. Студенту следует разобрать каждый предложенный для обсуждения на практическом занятии вопрос, составить план письменного или устного ответа. Рекомендуется вести отдельную тетрадь или файл для записей, которые можно дополнять или корректировать в ходе практического занятия. Как лекционные, так и записи с практического занятия могут стать основой для дальнейшей самостоятельной работы и подготовки к зачету.

Подготовка к практическому занятию предполагает целенаправленную **самостоятельную работу** студентов с литературой, которая должна быть организована по принципу рациональности. Студент должен распределять время на усвоение нового материала и аналитическую работу, исходя из своих способностей и умений. Особое внимание нужно обращать на самостоятельное изучение рекомендованной литературы (как учебного, так и исследовательского характера). При изучении литературы желательно составлять краткие конспекты, которые можно использовать в дальнейшем во время письменного тестирования, подготовки эссе, собеседования на зачёте. Конспект может включать основные тезисы и аргументы автора, логику изложения материала, краткие выводы, необходимые статистические данные. Не следует переагружать конспект фактологическим материалом, поскольку материалы по фактам и хронологии, как правило, доступны в специализированных справочниках.

Подготовка студента к занятиям не ограничивается самостоятельной работой. В рамках курса преподаватель предоставляет студентам коллективные и индивидуальные консультации по вопросам лекций, практических занятий, организации учебного процесса. По желанию студента, консультации могут проводиться онлайн или посредством электронной почты. Студенту рекомендуется обращаться к преподавателю заблаговременно до конкретного занятия.

Студент должен быть знаком и с **основными критериями оценки** его учебной работы по дисциплине:

- Знание учебного материала в соответствии с учебной программой дисциплины (степень освоения имеющейся литературы по теме, учебному вопросу); способность

дать оценку существующим точкам зрения по раскрываемой проблеме; творческое владение понятийным аппаратом политических наук).

- Степень проявления творчества и самостоятельности при раскрытии обсуждаемого вопроса (умение выделять главные аспекты проблемы, нестандартно, оригинально мыслить; способность отстаивать свою позицию, опираясь на знание теории вопроса; умение формулировать актуальные вопросы общественно-политической жизни, развития политологической теории и практики).
- Доказательность и убедительность выступления (положения, приводимые в выступлении, должны содержать определенную систему аргументов, раскрывающую позицию студента).
- Наличие конспекта лекций и его отработка во время самостоятельной работы.
- Знание обязательной и рекомендованной литературы.
- Активность на занятии (выступления на практических занятиях; умение и стремление задавать вопросы, участие в дискуссии, подготовка научных сообщений и эссе).

Следует помнить, что преподаватель оценивает работу студента на протяжении всего курса, а не только в ходе промежуточной аттестации.

Планы практических занятий

Topic 1: Introduction to the course.

Вопросы для устного опроса:

1. When and how did gender studies emerge?
2. How have social movements influenced the emergence of gender studies?
3. What are the object and subject matter of gender studies?
4. The concept of a gender system (gender order)

Литература к практическому занятию по теме 1:

1. Здравомыслова Е.А., Темкина А.А.. Институционализация гендерных исследований в России // Гендерный калейдоскоп. Курс лекций. Под ред. М.Малышевой. М.: Academia.2001. С. 33-51.
2. Введение в гендерные исследования. Ч. I: Учебное пособие / Под ред. И. А. Жеребкиной. Харьков: ХЦГИ, 2001; СПб.: Алетейя, 2001. 708 с.
3. Зуйкова, Е.М. Феминология и гендерная политика : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности "Соц. работа" / Е. М. Зуйкова, Р. И. Ерусланова ; Рос. гос. соц. ун-т. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Дашков и К, 2012. - 306 с.

Topic 2: Gender and political movements.

Вопросы для устного опроса:

1. What changes in the British political system contributed to the emergence of suffragism?
2. Suffragism and their impact on politics in Britain.
3. What changes in the women's movement occurred after World War II?

Литература к практическому занятию по теме 2:

1. Здравомыслова Е.А., Темкина А.А. 12 лекций по гендерной социологии: учебное пособие – СПб.: Издательство европейского университета в Санкт-Петербурге, 2015. – 768 с.
2. Гендерная политика в России и в мире: вопросы теории и практики. - Аналитический вестник Совета Федерации ФС РФ, № 25 (342), 2007. (сайт: http://www.budgetrf.ru/Publications/Magazines/VestnikSF/2007/VSF_NEW200804021412/VSF_NEW200804021412_000.htm)
3. Фридан Б. Загадка женственности. М.: «Прогресс», 1994
4. Юваль-Дэвис Н. Гендер и нация. – ЕIpa, 2001

Topic 3: The second wave.

Вопросы для устного опроса:

1. How did social movements of the 1960s problematize gender?
2. What were the changes in the gender order of the countries that experienced youth unrest in the 1960s?
- 3 What are the specifics of the social movements of the 1960s?

Литература к практическому занятию по теме 3:

1. Здравомыслова Е.А., Темкина А.А. 12 лекций по гендерной социологии: учебное пособие – СПб.: Издательство европейского университета в Санкт-Петербурге, 2015. – 768 с.
2. Гендерная политика в России и в мире: вопросы теории и практики. - Аналитический вестник Совета Федерации ФС РФ, № 25 (342), 2007. (сайт: http://www.budgetrf.ru/Publications/Magazines/VestnikSF/2007/VSF_NEW200804021412/VSF_NEW200804021412_000.htm)
3. Здравомыслова Е., Темкина А. Феминистская эпистемологическая критика: кризис социального знания и поиски выхода // Женщина. Гендер Культура. М., 1999. С. 66 – 82.

Topic 6: Gender policy in the countries of the world.

Вопросы для устного опроса:

1. What types of public policies affect women and men as social groups?
3. Gender equality in international law.
4. How have the concepts of human rights and gender equality evolved?

Литература к практическим занятиям по теме 6:

1. Тикнер Дж.Энн. Мировая политика с гендерных позиций. Проблемы и подходы эпо-хи, наступившей после «холодной войны» / Пер. с англ. Под ред. Д.И.Полывянного. – М.: Культурная революция, 2006. – 336 с.
2. Айвазова С. Гендерное равенство в контексте прав человека. – М: 2001. – 76с
3. Здравомыслова Е.А., Темкина А.А. 12 лекций по гендерной социологии: учебное пособие – СПб.: Издательство европейского университета в Санкт-Петербурге, 2015. – 768 с.
4. Конелл Р. Гендер и власть: Общество, личность и гендерная политика / авториз.пер с англ. Т.Барчуновой; науч.ред.перевода И.Тартаковская; подготовка русской версии примечаний и библиографии О.Ечевской. – М.: Новое литературное обозрение, 2015. – 432 с.
5. Азбука прав трудящихся женщин и гендерного равенства. – М: Изд. «Права человека», 2002

6. Поленина С. В. Права женщин в системе прав человека: международный и национальный аспект / Институт государства и права РАН. М., 2000.

Topic 7: Representation of women and men in politics.

Вопросы для устного опроса:

1. What are the effects of the electoral system on women's representation in the world's legislatures?
2. Identify the particular attitudes of different types of political parties towards women's representation in politics.
3. Define positive discrimination

Литература к практическим занятиям по теме 7:

1. Здравомыслова Е.А., Темкина А.А. 12 лекций по гендерной социологии: учебное пособие – СПб.: Издательство европейского университета в Санкт-Петербурге, 2015. – 768 с.
2. Зуйкова, Е.М. Феминология и гендерная политика : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности "Соц. работа" / Е. М. Зуйкова, Р. И. Ерусланова ; Рос. гос. соц. ун-т. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Дашков и К, 2012. - 306 с.
3. Темкина А.А. Теоретические подходы к проблеме политического участия: Гендерное измерение // Гендерное измерение социальной и политической активности в переходный период (сборник научных статей) / Центр независимых социальных исследований. СПб, 1996. С. 13-18.

Topic 8: Women in Russia before 1917.

Вопросы для устного опроса:

1. How did gender relations change after the 1917 revolution?
2. The types of gender contract in Soviet history.
3. Normative images of Soviet women in different eras?

Литература к практическим занятиям по теме 7:

1. Пушкарёва Н. Л. Частная жизнь женщины в Древней Руси и Московии. М., 2012.
2. Пушкарёва Н. Л. Частная жизнь русской женщины в XVIII веке. М.2012.
3. Гендерная политика в России и в мире: вопросы теории и практики. - Аналитический вестник Совета Федерации ФС РФ, № 25 (342), 2007. (сайт: http://www.budgetrf.ru/Publications/Magazines/VestnikSF/2007/VSF_NEW200804021412/VSF_NEW200804021412_000.htm)
4. Здравомыслова Е, Темкина А. Гендерное (gendered) гражданство и советский этатра-тический порядок. / Трансформация гендерных отношений: западные теории и российские практики: Материалы Российской летней школы по гендерным исследованиям / под. ред. Л.Н.Попковой, И.Н.Тартаковской. Самара: Изд-во «Самарский университет», 2003.

Topic 8: Gender policy and USSR.

Вопросы для устного опроса:

1. How did gender relations change after the 1917 revolution?
2. The types of gender contract in Soviet history.
3. Normative images of Soviet women in different eras?

Литература к практическим занятиям по теме 8:

1. Айвазова С. Контракт «работающей матери»: советский вариант. // Гендерный калей-доскоп. Курс лекций. Под.ред. М.Мальшевой. М.: Academia, 2001. с. 291 – 310.
2. Темкина А, Роткирх А. Советские гендерные контракты и их трансформация в современной России / Социс №11, 2002. С. 4-15.
3. Гендерная политика в России и в мире: вопросы теории и практики. - Аналитический вестник Совета Федерации ФС РФ, № 25 (342), 2007. (сайт: http://www.budgetrf.ru/Publications/Magazines/VestnikSF/2007/VSF_NEW200804021412/VSF_NEW200804021412_000.htm)
4. Конелл Р. Гендер и власть: Общество, личность и гендерная политика / авториз.пер с англ. Т.Барчуновой; науч.ред.перевода И.Тартаковская; подготовка русской версии примечаний и библиографии О.Ечевской. – М.: Новое литературное обозрение, 2015. – 432 с.
5. Женщины и развитие: реальность и перспективы (оценка осуществления конвенции о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин, пекинской платформы действий и целей развития тысячелетия ООН). Стенограмма семинара. Москва, 9 де-кабря 2005 г. – М.: ООО «Вариант» при участии ООО «Невский простор», 2006.

Topic 6: Gender policy and transit society.

Вопросы для устного опроса:

1. What changes in the gender order occurred during the transition period?
2. Compare the gender systems of countries in transition with the Russian system.

Литература к практическим занятиям по теме 9:

1. Темкина А, Роткирх А. Советские гендерные контракты и их трансформация в современной России / Социс №11, 2002. С. 4-15.
2. Айвазова С. Контракт «работающей матери»: советский вариант. // Гендерный калей-доскоп. Курс лекций. Под.ред. М.Мальшевой. М.: Academia, 2001. с. 291 – 310.
3. Гендерные аспекты политической социологии: Учебное пособие для студентов выс-ших учебных заведений / Отв. Ред. С.Г.Айвазова, О.А.Хасбулатова. – М.: «Российская политическая энциклопедия» (РОССПЭН), 2004. – 260 с.

Topic 10. Family and demographic policy in contemporary Russia

Вопросы для устного опроса:

1. Gender asymmetry in education: school, university and academia.
2. Gender Dimension of Public Policy in Education
3. Gender Dimension of Public Policy in Medicine.

Литература к практическим занятиям по теме 10:

1. Гендерная интеграция: Возможности и пределы социальных инноваций / Ред.-сост. О.Б.Савинская. Е.В.Кочкина, Л.Н.Федорова. – Спб.: Алетейя, 2004. – 298 с.
2. Хасбулатова О. Российская гендерная политика в XX столетии: мифы и реалии. – Иваново: Иван.гос.ун-т, 2005.

3. Создание институциональных структур для соблюдения принципов гендерного равенства в России. — М.: Издательство «МИК», 2003.- 232с.
(<http://zhlp.tomsk.ru/content.php?id=66>)

Topic 11: The New Ethic.

Вопросы для устного опроса и круглого стола:

1. Current discussions in the field of gender.
2. #metoo - a new reality

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

7.1. Основная литература

1. Терновая, Л. О. Гендерная социология: женское движение в ответах на «женский вопрос»: монография / Л.О. Терновая. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 198 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/1019583. - ISBN 978-5-16-015198-4. - Текст : электрон-ный. - URL: <https://idp.nwipa.ru:2130/catalog/product/1019583>
2. Петрова, Р. Г. Гендерология и феминология : учебник для вузов / Р. Г. Петрова. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 207 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13231-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://idp.nwipa.ru:2072/bcode/449577>

7.2. Дополнительная литература

1. Азбука прав трудящихся женщин и гендерного равенства. – М: Изд. «Права человека», 2002
2. Айвазова С.Г., Кертман Г. Мужчины и женщины на выборах. Гендерный анализ избирательных кампаний 1999 и 2000 гг. в России. – М.: Эслан, 2000.
3. Гендер и общество в истории / под. ред. Л.П.Репиной, А.В.Стоговой, А.Г.Суприянович. – СПб.: Алетейя, 2007. – 696 с.
4. Гендерная экспертиза и законодательная политика: в 2 т. / Ред.-сост. Изотова Е.В., Кочкина Е.В., Машкова Е.В. – М.: Аванти плюс, 2004. – 384 (т.1) и 624 (том 2) с.
5. Гендерная интеграция: Возможности и пределы социальных инноваций / Ред.-сост. О.Б.Савинская. Е.В.Кочкина, Л.Н.Федорова. – СПб.: Алетейя, 2004. – 298 с.
6. Гендерная политика в России и в мире: вопросы теории и практики. - Аналитический вестник Совета Федерации ФС РФ, № 25 (342), 2007. (сайт: http://www.budgetrf.ru/Publications/Magazines/VestnikSF/2007/VSF_NEW200804021412/VSF_NEW200804021412_000.htm)

7. Гилмор Д. Становление мужественности: Культурные концепты маскулинности / Пер. с англ. – М.: «Российская политическая энциклопедия» (РОССПЭН), 2005. – 264 с.
8. Женские исправительные учреждения: время реформ. Сборник материалов Всероссийского семинара «Реформы системы через реформу сознания» руководителей женских исправительных и воспитательных колоний / Краснодар, 2-3 апреля 2001 г. – М.: изд-во «Эслан», 2001. - 128 с.
9. Женщина в трудной жизненной ситуации: Справочник в вопросах и ответах. – Пермь, 2005. – 60 с.
10. Женщина и визуальные знаки. Под ред. А.Альчук. – М.: Идея-Пресс, 2000. – 280 с.
11. Женщины и развитие: реальность и перспективы (оценка осуществления конвенции о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин, пекинской платформы действий и целей развития тысячелетия ООН). Стенограмма семинара. Москва, 9 декабря 2005 г. – М.: ООО «Вариант» при участии ООО «Невский простор», 2006. – 128 с.
12. Здравомыслова Е.А., Темкина А.А. 12 лекций по гендерной социологии: учебное пособие – СПб.: Издательство европейского университета в Санкт-Петербурге, 2015. – 768 с.
13. Кафтанджиев Х. Образ женщины в рекламе. – М.: «РИП-холдинг», 2007. – 232 с. – серия «Академия рекламы»
14. Комплексный гендерный подход – стратегия трансформации экономической и социальной политики в России. Материалы научно-экспертного семинара. Москва, 23 апреля 2004 г. / Редакторы-составители к.ф.н. Е.А.Баллаева, к.г.н. Л.Г.Луныкова. – М.: РОО МЦГИ – ООО «Солтекс», 2005. – 160 с.
15. Конелл Р. Гендер и власть: Общество, личность и гендерная политика / авториз.пер с англ. Т.Барчуновой; науч.ред.перевода И.Тартаковская; подготовка русской версии примечаний и библиографии О.Ечевской. – М.: Новое литературное обозрение, 2015. – 432 с.
16. Мальцева И.О. Гендерная сегрегация и мобильность на российском рынке труда / и.О.Мальцева, С.Ю.Рощин. Гос. Ун-т – Высшая школа экономики. – М.: Изд.дом ГК ВШЭ, 2006. – 295 с.
17. Недяк И.Л. Теория и практика избирательных кампаний (гендерный аспект). – М.: Эслан, 2002. – 272 с.
18. Поленина С. В. Права женщин в системе прав человека: международный и национальный аспект / Институт государства и права РАН. М., 2000.
19. Ржаницына Л.С. Гендерный бюджет: первый опыт в России. – М.: Гелиос АРВ, 2002. – 272 с.
20. Роль женщин в местном самоуправлении в свете муниципальной реформы. – Иваново: Международный республиканский институт, 2005. – 252 с.
21. Создание институциональных структур для соблюдения принципов гендерного равенства в России. — М.: Издательство «МИК», 2003.- 232с. (<http://zhlp.tomsk.ru/content.php?id=66>)
22. Технологии вхождения во власть: опыт женщин-депутатов Государственной Думы Российской Федерации. – М.: Международный Республиканский институт, 2003.- 160 с.
23. Тикнер Дж.Энн. Мировая политика с гендерных позиций. Проблемы и подходы эпохи, наступившей после «холодной войны» / Пер. с англ. Под ред. Д.И.Полывянного. – М.: Культурная революция, 2006. – 336 с.
24. Темкина А.А. Теоретические подходы к проблеме политического участия: Гендерное измерение // Гендерное измерение социальной и политической активности в переходный период (сборник научных статей) / Центр независимых социальных исследований. СПб, 1996. С. 13-18.

25. Тюрюканова Е.В., Малышева М.М. Женщины. Миграция. Государство. – М.: Academia, 2001. – 240 с.
26. Фридан Б. Загадка женственности. М.: «Прогресс», 1994
27. Хасбулатова О. Российская гендерная политика в XX столетии: мифы и реалии. – Иваново: Иван.гос.ун-т, 2005.
28. Юваль-Дэвис Н. Гендер и нация. – Елра, 2001

7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ.

URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

7.4. Интернет-ресурсы

Сайт научной библиотеки СЗИУ <http://nwipa.ru>

- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс»;
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Лань»;
- Статьи из периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам «Ист - Вью»;
- Энциклопедии, словари, справочники «Рубрикон»;
- **Англоязычные ресурсы EBSCO Publishing** — доступ к мультидисциплинарным полнотекстовым базам данных различных мировых издательств по бизнесу, экономике, финансам, бухгалтерскому учету, гуманитарным и естественным областям знаний, рефератам и полным текстам публикаций из научных и научно–популярных журналов;
- **Emerald** — крупнейшее мировое издательство, специализирующееся на электронных журналах и базах данных по экономике и менеджменту.

7.5. Иные источники

- Единый архив экономических и социологических данных ГУ-ВШЭ (<http://sophist.hse.ru>)
- Федеральная служба государственной статистики (<http://www.gks.ru>):
- Независимый институт социальной политики (<http://atlas.socpol.ru/overviews/demography/index.shtml>)
- Russia Longitudinal Monitoring Survey (РМЭЗ): <http://www.cpc.unc.edu/projects/rlms/project/study.html>
- Центральная избирательная комиссия РФ (<http://www.cikrf.ru/>)
- ВЦИОМ (www.wciom.ru)
- Архив Межуниверситетского Консорциума политических и социальных исследований (Interuniversity Consortium for Political and Social Research (ICPSR) (<http://www.icpsr.umich.edu/>).

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Курс включает использование программного обеспечения Microsoft Excel, Microsoft Word, Microsoft Power Point для подготовки текстового и табличного материала, графических иллюстраций.

Методы обучения предполагают использование информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов).

Задействованы Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии, справочники, библиотеки, электронные учебные и учебно-методические материалы).

*Компьютерные и информационно-коммуникативные средства.
Технические средства обучения*

Таблица 10

| № п/п | Наименование |
|-------|---|
| 1. | Специализированные залы для проведения лекций. |
| 2. | Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами. |
| 3. | Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV. |
| 4. | Мультимедийные (цифровые) инструменты и образовательные ресурсы, обучающие программы по предмету, пакеты программного обеспечения общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы). |
| 5. | Система тестирования качества знаний обучающихся. |
| 6. | Программа «Антиплагиат». |