

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 05.03.2026 11:43:34
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.08.02 Миграционные исследования (на английском языке)
(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным
планом)

41.03.05 «Международные отношения»

(код, наименование направления подготовки/специальности)

Мировые политические процессы и международное сотрудничество
(наименование образовательной программы)

очная

(форма обучения)

2025

Санкт-Петербург

Автор-составитель РПД:

*Барандова Татьяна Леонидовна, кандидат социологических наук, доцент
кафедры международных отношений*

Заведующий кафедрой:

*Буланакова Мария Александровна, кандидат исторических наук,
заведующий кафедрой международных отношений*

Рабочая программа дисциплины __Б1.В.ДВ.08.02. «Миграционные исследования» (на английском языке) одобрена на заседании кафедры международных отношений факультета международных отношений и политических исследований СЗИУ РАНХиГС

Протокол № 8/1 от «25» августа 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.08.02. «Миграционные исследования» (на английском языке) обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций*:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС (при наличии)**	Код компетенции **	Наименование Компетенции **	Код индикатора достижения компетенции **	Наименование индикатора достижения компетенций **	Образовательный результат **
<p><i>Форсайт сессия №1 от 21.06.2019г</i></p> <p><i>международное сотрудничество и внешнеполитические связи</i></p> <p><i>Форсайт сессия №1 от 21.06.2019г</i></p> <p><i>международное сотрудничество и внешнеполитические связи</i></p>	<p align="center">ПК 1.</p>	<p>Способен взаимодействовать с представителями различных культур и конфессий в контексте многостороннего международного сотрудничества</p>	<p align="center">ПК 1.2.</p>	<p>ПК-1.2 Использует навыки выделения основных аспектов и проблемы многостороннего сотрудничества с учетом этнополитического и этноконфессионального многообразия участников</p>	<p align="center">ПК-1.2. 3-1 Знает как осуществлять поиск информации по этнополитической и этноконфессиональной специфике явлений и процессов.</p> <p align="center">ПК-1.2. 3-2 Знает основы организационной структуры ООН и организаций системы ООН, ключевые положения Устава и иных системообразующих документов.</p> <p align="center">ПК-1.2. 3-3 Знает векторы и проблемы многостороннего сотрудничества на основе этнополитического и этноконфессионального</p>

					<p>ого многообразия участников.</p> <p>ПК-1.2. У-1</p> <p>Умеет объяснять текущее состояние этнонациональной политики и понимать специфику межкультурного разнообразия общества.</p> <p>ПК-1.2. У-2</p> <p>Умеет анализировать деятельность акторов МО в рамках многосторонних институтов и собственную деятельность международных организаций с учётом их международно-правового статуса.</p> <p>ПК-1.2. У-3</p> <p>Умеет учитывать фактор этнополитической и этноконфессиональной идентичности в форматах многостороннего сотрудничества.</p>
	ПК-6.	Способен отслеживать процессы международной безопасности и понимать	ПК-6.1	Умеет отслеживать динамику в области международной безопасности,	ПК-6.1. 3-1 Знает основы международной безопасности, знание региональных особенностей

		механизмы регулирования международных конфликтов		понимать типы и механизмы регулирования международных конфликтов	<p>подсистем обеспечения безопасности.</p> <p>ПК-6.1. 3-2 Знает принцип исследовательской деятельности в сфере международных отношений по профилю деятельности.</p> <p>ПК-6.1. 3-3 Знает основные механизмы формирования и реализации этнополитики, знать основные модели государственного регулирования этнополитических проблем.</p> <p>ПК-6.1. 3-4 Знает роль и место ключевых нормативно-правовых актов системы ООН в международном развитии.</p> <p>ПК-6.1. У-1 Умеет выявлять, отслеживать и прогнозировать угрозы безопасности на глобальном и региональном уровнях.</p> <p>ПК-6.1. У-2 Умеет формулировать программу прикладного исследования, определять основные стадии планирования</p>
--	--	--------------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

					<p>и реализации исследования в социальных науках; владеет методами сбора и анализа данных; основных типов переменных и шкал; основных приемов интервьюирования и осуществления контроля качества собираемых данных.</p> <p>ПК-6.1. У-4 Умеет использовать нормативно-правовые критерии при анализе деятельности международных институтов системы ООН и государств-членов ООН.</p> <p>ПК-6.1. У-5 Умеет способствовать установлению межконфессионального диалога, уметь подготавливать информационные и аналитические материалы о деятельности международных профессиональных акторов в условиях нестабильности и турбулентность мировой политической среды; прогнозировать возможные последствия принятия конкретных политических решений по отношению к</p>
--	--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

					конфессиональным актерам; действия зарубежных акторов.
--	--	--	--	--	--------------------------------------------------------

** Дисциплина может формировать компетенцию полностью или частично.*

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины:

3,00 з.е., 108 ак.час

Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий: 42 ак. час на контактную работу с преподавателем, из них 16 ак.час на лекции, 24 ак.час на практические занятия, 2 ак.час на консультации. 66 ак. час на самостоятельную работу обучающихся.

Б1.В.ДВ.08.02 «Миграционные исследования» (на английском языке) реализуется на 5-м семестре 3-го курса после изучения дисциплин:

- Прикладные методы исследования международных отношений
- Россия в глобальной политике
- Международное право
- Политическая и экономическая география мира
- Региональные аспекты современных международных отношений

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий							Самостоятельная работа					
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)			СРкр	СРэк	СР			
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ				Каттэк	Контроль	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	An Introduction to Migration Studies: Migration Statistics and Histories. Theoretical			0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	11	УО, ДЗ

	Approaches to Migration. Representations of Migrants Types.	17	2											
Тема 2	Migration Drivers: Why Do People Migrate? How do people migrate? Migration Flows (Cross-Continental). Migration Crisis. Undocumented Migration Issues. Diplomatic Cooperation for Trafficking in Human Beings Prevention.	17	2	0	0	4	0	0	0	0	0	0	11	УО, ДЗ (ГР)
Тема 3	Migration Forms: What Forms of Migration Can Be Distinguished? Labour Migration, Family Migration, Humanitarian Migration, Lifestyle Migration, Student mobility. Refugees. Mediators in Migration forms. Social Capital of Migrant Groups. Diaspora's Effect.	18	3	1	0	4	0	0	0	0	0	0	11	УО, ДЗ, Э
Тема 4	Migration Consequences: Migration and the Nation, The Contested Concept of 'Integration', Transnationalism. Securitization of Migration. Migration	18	3	0	0	4	0	0	0	0	0	0	11	УО, Т

	Regulations in EU, USA, Russia. Rights of Migrants. AI and Big Data for Asylum Seekers/Refugees & Migrants.													
Тема 5	Migration and the larger picture of Social processes: Race and tolerance, Gender, Development. Religions. Inclusion and Integration Policies. Indicators for Social Cohesion and Inclusion of Migrants.	18	3	0	0	4	0	0	0	0	0	0	11	УО, ДЗ
Тема 6	Migration and Governance: The Governance of Migration-Related Diversity, Multiculturalism Models. Citizenship & Migration, Public Opinion and Representations. Non-discrimination Ombuds, NGOs, Networks and Integration Institutions International Cooperation (BRICS, ACEAN, etc.). UN and IOM Offices.	18	3	0	0	4	0	0	0	0	0	0	11	Э, Д
Промежуточная аттестация		2	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	Зачёт с

														оценкой
Итог		108	16	0	0	24	0	0	0	2	0	0	66	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. An Introduction to Migration Studies: Migration Statistics and Histories. Theoretical Approaches to Migration. Representations of Migrants Types. ПК-1.2, ПК-6.1

People often think of migration as a recent phenomenon. However, migration has been a feature of human existence for centuries. Humans have always migrated in groups and as individuals to seek freedom from war and conflict, to escape hunger and poverty, to find new economic opportunities and employment, to flee from religious intolerance or political repression, or even to trade and to travel to new places. The historian Robin Cohen (1995) has identified some distinct migration periods or events that have taken place over the last four centuries.

- Migration within Europe, Africa and Asia (17th-18th centuries)
- Permanent settlement in the colonies (1500s to mid 19th century)
- Slavery (1550 to the end of the 18th century)
- Indentured (contract) labour (1834-1917)
- Migration to the New World (1800s-1930)
- Post WWII migration (late 1940s to 1960s)
- Post 1970s migration.

Тема 2. Migration Drivers: Why Do People Migrate? How do people migrate? Migration Flows (Cross-Continental). Migration Crisis. Undocumented Migration Issues. Diplomatic Cooperation for Trafficking in Human Beings Prevention. ПК-1.2, ПК-6.1.

Growing social and economic inequalities, and consequently, unfulfilled life aspirations trigger the migration intentions of millions, if not billions of people around the world. Surveys by Gallup World Poll suggest that more than 750 million adults would like to migrate if they had the chance to do so. Hence, globally ‘only’ one in eight adults express a desire to migrate. This is a surprisingly small fraction given the fact that a much larger but unknown number of people would have good reasons to migrate in order to realise economic, professional, political, or social opportunities elsewhere. At the same time, only small fractions of those who aspire to migrate are actually able to realise it.

Most migration is wanted and regular, and that there is little social and political interest in the actual physical dimension of regular migration processes. The main exception is the research of unwanted and irregular migration with a focus on migrants and refugees traveling by boat and those actors facilitating unlawful practices, denoted as human smugglers or traffickers. In short, migration infrastructure is probably the least well defined, researched and published theme, whilst it is also heavily biased.

Migration infrastructures, motives, trafficking, illegal immigration

Тема 3. Migration Forms: What Forms of Migration Can Be Distinguished? Labour Migration, Family Migration, Humanitarian Migration, Lifestyle Migration, Student mobility. Refugees. Mediators in

Migration forms. Social Capital of Migrant Groups. Diaspora's Effect. IIK-1.2, IIK-6.1.

Labour Migration, Family Migration, Humanitarian Migration, Lifestyle Migration, Student mobility. Central to the discourse on migration forms—also called categories, types, or flows—lies another important question: who are migrants? A leading understanding in migration studies highlights the political geography of migration journeys by differentiating between two key forms: internal migration and international migration. The former refers to migration within a country and the latter to migration across state borders. Within each of these, migration drivers are often used to distinguish between two sub-groups: those who are forced to move and those who migrate voluntarily.

People moving for family reasons constitute the largest group of migrants entering OECD countries, ahead of labour and humanitarian migration (OECD, 2017). These include transnational families and how they stay in contact; separated families and deportation; the impact of family migration policies; marriage migration and multi-sited and longitudinal studies used in studying the transformation and diversification of family forms. Categorises those who have moved to seek international protection, high-skilled vs. low-skilled workers, forms of living together, refugees, unaccompanied migrant minors.

Tema 4. Migration Consequences: Migration and the Nation, The Contested Concept of 'Integration', Transnationalism. Securitization of Migration. Migration Regulations in EU, USA, Russia. Rights of Migrants. AI and Big Data for Asylum Seekers/Refugees & Migrants. IIK-1.2., IIK-6.1.

During the last decade, we have witnessed two opposed social and political trends. On the one hand, there has been a comeback of nationalism. These parties promote aggressive, nativist, and populist nationalism discourses which see the relations between nations and nation-states as a zero-sum game.

On the other hand, we have also witnessed the emergence of powerful movements of transnational solidarity and connectedness. Through the power of information and communication technology people feel more related and are becoming better informed about what is happening in other regions of the world and on how this affects their own lives (whether through a refugee surge, a decrease in oil prices, the acceleration of climate change, or a global pandemic).

How can immigrants and their descendants become part of receiving societies and nations? This process is most commonly referred to as a debated term “integration”. Transnationalisation as a process of increasing social, cultural, economic, and political relations and interactions between locales across the borders of nation-states and national societies. Incorporation, Transnationalisation, debate, transnational communities and social institutions

Tema 5. Migration and the larger picture of Social processes: Race and tolerance, Gender, Development. Religions. Inclusion and Integration Policies. Indicators for Social Cohesion and Inclusion of Migrants IIK-1.2

While older forms of migration, including the forced and violent movements of people in the transatlantic slave trade through to indentured labour migrations, came to underlie a colour-line created by nation-states principally formed around racial logics, newer forms of South to North migrations either forced or voluntary and as well accelerated South to South border crossings, now make even more complex the terms of difference. In the past few decades, gender has become one of the most significant optics through which to view and analyse migration. Migration has moved up the political agenda and women and men have become differentially entangled within these discussions. Over the past five decades, the impact of migration on ‘development’ in sending communities and receiving countries has been the subject of heated and contentious debate. Scholars have found that migration contributes robustly in both negative and positive ways to development in both origin and destination countries. Perspectives about migration began to change as remittances, international trade, labour market, development, and security issues associated with migration have taken the lead in the globalisation and development discourse. Macro economy, slavery, women migrants, opportunities, inequalities in wages.

Tema 6. Migration and Governance: The Governance of Migration-Related Diversity, Multiculturalism Models. Citizenship & Migration, Public Opinion and Representations. Non-discrimination Ombuds, NGOs, Networks and Integration Institutions International Cooperation (BRICS, ACEAN, etc.). UN and IOM Offices. IIK-1.2, IIK-6.1.

Migration governance is described as ‘multilevel’, as it often is, then this tells us that it occurs in lots of different places across ‘levels’ (local, national, international). migration governance is not simply an ex post or after-the-fact reaction to migration patterns and flows, but is much more closely involved in shaping migration. In turn, this means that the meaning of governance can be elusive, but the effects of governance are very real. Migration governance is about inclusion, but also, powerfully, about exclusion.

Indexes are understood as highly aggregated, composite measures of immigration policy, while indicators are understood as more specific, disaggregated elements that are individually coded. For example, an index of admission policy for labour migrants can be composed by indicators that capture different elements of this policy, such as quota limits, language requirements, financial requirements, and age limits. We identify six broad theoretical categories: economic interests, socialisation, psychological explanations, cueing, contact and context, and finally 'attitudinal embeddedness' describing attitudes to immigration. Migration flows, policy, national governments, private companies, regional organisations, attitudes.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине «Современные города в международных отношениях» (на английском языке) входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В). 	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4). 	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из	Прочитайте текст, выберите правильные	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного

нескольких вариантов предложенных	ответы	предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа

		обоснования).	
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ 	<p>Ответ считается верным:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3. Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
80 баллов	20 баллов	100 Баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

Доклад (Д), устный опрос (УО), Домашнее задание (ДЗ) групповая (коллективная) работа (ГР), эссе (Э).

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек): *Включаются типовые оценочные материалы по формам текущего контроля, перечисленным соответственно в п. 3.1 и 4.1, вне контрольных точек*

Тема 1. An Introduction to Migration Studies: Migration Statistics and Histories. Theoretical Approaches to Migration. Representations of Migrants Types. ПК-1.2, ПК-6.1.

Вопросы для устного опроса:

1. Name at least three historical periods migration.
2. What is different between today's and former slavery and unfreedom?
3. Name key elements of post 1970-ies migration.
4. Name key statistical parameters of migration?

Тема 2. Migration Drivers: Why Do People Migrate? How do people migrate? Migration Flows (Cross-Continental). Migration Crisis. Undocumented Migration Issues. Diplomatic Cooperation for Trafficking in Human Beings Prevention. ПК-1.2, ПК-6.1.

Вопросы для устного опроса и ДЗ (групповой работы):

1. Why Do People Migrate?
2. What factors influence people when they choose to migrate?
3. How do people migrate?
4. Define illegal migration, its relationship to legal migration.

Домашнее задание (ГР): Составление в малых группах исследовательского дизайна для коллективного эссе по тематике дисциплины. Формулировка исследовательской темы, выбор методов изучения миграционных потоков по геополитическим сегментам мира (страны на выбор студентов).

Тема 3. Migration Forms: What Forms of Migration Can Be Distinguished? Labour Migration, Family Migration, Humanitarian Migration, Lifestyle Migration, Student mobility. Refugees. Mediators in Migration forms. Social Capital of Migrant Groups. Diaspora's Effect. ПК-1.2, ПК-6.1.

Вопросы для устного опроса и ДЗ (эссе в рамках групповой работы):

1. Define Labor Migration, high skilled migration.
2. Define Family Migration, what is a family?
3. What is Humanitarian Migration, what are the difficulties with definition?
4. What is Lifestyle Migration, what lifestyles are more attractive?
5. Where does Student mobility fit into the migration studies?

Тема 4. Migration Consequences: Migration and the Nation, The Contested Concept of 'Integration', Transnationalism. Securitization of Migration.

Migration Regulations in EU, USA, Russia. Rights of Migrants. AI and Big Data for Asylum Seekers/Refugees & Migrants. ПК-1.2, ПК-6.1.

Вопросы для теста:

1. Define incorporation and what are the controversies with the term “integration”?
2. What are transnational communities?
3. What is transnationalism?
4. What is the main conservative argument against migration?
5. What is the main liberal argument for migration?

Тема 5. Migration and the larger picture of Social processes: Race and tolerance, Gender, Development. Religions. Inclusion and Integration Policies. Indicators for Social Cohesion and Inclusion of Migrants. ПК-1.2, ПК-6.1.

Вопросы для устного опроса (по теме домашнего задания):

1. How is gender related to the issue of migration?
2. What are the historical forms of North-South migration?
3. What is the migration connection to and contribution to development?
4. Is migration a problem?
5. What are the security issues and economic opportunities of migration?

Тема 6. Migration and Governance: The Governance of Migration-Related Diversity, Multiculturalism Models. Citizenship & Migration, Public Opinion and Representations. Non-discrimination Ombuds, NGOs, Networks and Integration Institutions International Cooperation (BRICS, ACEAN, etc.). UN and IOM Offices. ПК-1.2, ПК-6.1.

Вопросы для доклада:

1. What is migration policy based on (EU, USA, RF, China, etc)?
2. What are the principles of American migration policy?
3. What influences public policy attitudes towards migration?
4. How quotas are used world-wide?
5. How are indexes used in migration policy?
6. What are some of the common features associated with this process?

Темы письменных домашних заданий

1. Assimilation, integration, or incorporation?
2. Migration policies of different states – comparative analysis
3. The case of America.

4. Russia and migration.
5. Refugees in legal and political process.
6. Indexes and macro-economic statistics.
7. Why people move?
8. Liberal and restrictive migration policies.

4.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,3	30
КТ 2	100	0,3	30
Итого:	X	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ X Коэффициент веса контрольной точки.

4.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ – 1 (Доклады, ДЗ по подготовке эссе и устный опрос).

Темы 1-3 (см.п.3.2. РПД)

Подготовка докладов по истории и теории миграционных исследований.

An Introduction to Migration Studies: Migration Statistics and Histories

Форма проведения семинаров: коллективная работа в малых группах по исследовательскому проекту миграционных потоков. Семинары 1 и 2 будут проведены в формате обсуждения прочитанных текстов и разработки исследовательского дизайна. По теме 3 и 4 будет предложено сравнить в форме таблицы движущие силы трудовой миграции в разные периоды и по категориям (высококвалифицированные, низкоквалифицированные, неквалифицированные). На семинарах обсуждается домашнее задание, проводится устный опрос. Перечислить основные факторы миграции в развитые страны. Определить основные факторы миграции из и в Россию. Основной задачей семинаров является закрепление навыков работы с понятиями нации, спорными вопросами адаптации и интеграции мигрантов, мультикультурализма и форм восприятия мигрантов в принимающем обществе. Дебаты за и против секьюритизации миграционной политики. Обсуждение демографических, экономических, культурных воздействия миграции. Основной задачей семинаров является закрепление навыков работы с эмпирическим материалом по теме миграции и социальных процессов. Особое внимание уделяется методам сбора и анализа информации. закрепление навыков анализа нормативных документов и публичной политики. Сравнительный анализ нескольких миграционных политик. Региональные и кросс-региональные тренды миграционной политики в форме анализа публикаций в СМИ.

КТ -2 Доклад, опрос, эссе и его обсуждение в рамках групповой работы

Темы для формулировки исследовательских направлений 5-6 (см.п.3.2. РПД)

Подготовка устных ответов и докладов по ключевым проблемам современных миграционных исследований (на основании проведения эмпирического анализа в форме групповой работы по подготовке эссе).

Содержание и раскрытие темы	0-20	Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами
Грамотность изложения	0-20	Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации
Стилистика	0-20	Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность
Логика изложения	0-20	Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы

Оригинальность	0-20	Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора
Итого максимально:	100	

Критерии оценивания опроса:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Содержание и раскрытие темы	0-20	Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами
Грамотность изложения	0-20	Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации
Стилистика	0-20	Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность
Логика изложения	0-20	Четкая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы
Оригинальность	0-20	Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора
Итого максимально:	100	

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация (зачет с оценкой) проводится в устной форме. Студент(ы) выступают с докладом по (коллективным) эссе, которое подготавливали в рамках группой работы на практических семинарах и самостоятельной (домашней) работы по проведенному эмпирическому исследованию. При ситуации сложности участия в работе групп по уважительным причинам, допускается индивидуальный ответ в рамках зачета по билетам. Содержание билета по дисциплине состоит из двух частей: теоретические вопросы и практические задания. Обучающийся получает билет с одним вопросом, который содержит требование к его расширенному освещению на эмпирических примерах. Необходимо дать ответ в письменной и устной форме.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Перечень вопросов к зачету с оценкой:

1. How economics, demography, social sciences and political science view migration?
2. Cultural, assimilation, integration, and ethnic models of migration theory.
3. Migration flows forecasts
4. How societies view migration

5. How governments manage migration
6. Why is migration needed?
7. Refugees from legal and humanitarian perspectives
8. Difference between adaptation and integration
9. How to measure and evaluate migration and migration policy?
10. Regional cases: the Commonwealth
11. Regional cases: Middle East
12. Regional cases: Africa
13. Regional cases: Asia
14. Field study – attitudes to migration (questionnaire)
15. Field study in-depth interview

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации: зачет с оценкой

Задание закрытого типа по темам

Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Укажите масштабы миграционных потоков современности

- а) внутригосударственные и межгосударственные
- б) городские и сельские
- в) международные и многополярные
- г) глобальные и локальные

Выбрать позицию, которую занимает сегодня ИИ в миграционных политиках:

- а) контролирующую
- б) аналитическую
- в) поддерживающую
- г) все три отмеченные

Задания закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких предложенных.

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать несколько правильных ответов.
4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).

Выбрать из перечисленных современных трендов проявлены в мировом миграционном кризисе:

(Выберите все верные варианты)

- а) деглобализация
- б) глобализация
- в) регионализация
- г) цифровизация

Задание закрытого типа на установление соответствия

Прочитайте текст и установите соответствие

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.
2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.
3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.
4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, 1А или 4С).

Фактор:

1. безработица
2. замужество
3. образование
4. здоровье

Форма миграции:

- А. Образовательная
- Б. Трудовая
- В. Медицинская
- Г. Семейная

Задания закрытого типа на установление последовательности

1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.
2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа.
3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.
4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).

Установите правильную хронологическую последовательность ключевых событий в становлении международных миграционных потоков:

- А) Возникновение больших городов
- Б) Изобретение авиаперелетов
- В) Появление транснациональных корпораций
- Г) Создание искусственного интеллекта

Задания комбинированного типа

1. Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора.
2. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
3. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа.
4. Выбрать один верный ответ.
5. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.
6. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, г текст обоснования).

Выбрать на каком континенте сегодня сконцентрированы наиболее привлекательные направления миграции:

- а) Южная Америка;
- б) Евразия;
- в) Северная Америка;
- г) Африка;
- д) Океания.

Задание открытого типа с развернутым ответом

1. Внимательно прочитайте текст задания и понять суть вопроса.
2. Продумать логику и полноту ответа.
3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.

4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ

1. Охарактеризуйте сущность меркантилистского подхода к изучению современной международной миграции.
2. В чем заключаются отличия подходов к «секьюритизации» миграции?

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

Критерии и балльная шкала определяются преподавателем

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
<i>Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок</i>	40
<i>Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.</i>	30-39
<i>Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.</i>	20-29
<i>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение</i>	0-19

<i>практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</i>	
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Нет необходимости

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Подготовка к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и

т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений обучающемуся необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или 10 письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Требования к написанию эссе:

Научное эссе – это письменная работа с элементами научного исследования, призванное способствовать закреплению и проявлению знаний, полученных в процессе изучения теоретических дисциплин, приобретенных умений и навыков, а также их использованию в исследовательской и практической деятельности по специальности. Исходными данными для написания эссе могут служить научные труды, результаты научных исследований, нормативно-правовые акты, статистические данные, результаты социологических исследований.

При написании эссе не допускаются все виды плагиата, некорректного заимствования и цитирования. Соавторство или любое другое коллективное творчество при написании эссе возможно только в исключительных случаях и с разрешения преподавателя. Любое заимствование, пересказ и прямое цитирование текста другого автора должно быть оформлено согласно общепринятым правилам цитирования. Не рекомендуется цитирование чрезмерно длинных отрезков из других текстов.

Студент выбирает тему из числа тем, предложенных преподавателем, или самостоятельно формулирует её и согласовывает с преподавателем. Допускается написание коллективных эссе (в малой группе в составе не более 5 человек). Преподаватель заблаговременно доводит до студентов информацию о порядке написания научного эссе и сроках сдачи работы. Нарушение порядка написания и сроков сдачи работы ведет к снижению оценки за эссе.

На оценку за эссе влияют такие факторы как: объем работы, полнота раскрытия темы, число привлеченных источников литературы, свободное владение материалом, критическое осмысление имеющейся информации, понимание пройденного в рамках курса материала.

Структура практического занятия:

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы может практическое занятие состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме практического занятия.
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.
4. Выполнение практического задания (упражнения), в т.ч. в составе малой группы, с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.

Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся. Примерная продолжительность — до 15 минут. Вторая часть — выступление обучающихся с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия. Обязательный элемент доклада – представление и анализ эмперических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. Примерная продолжительность — 20-25 минут. После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до 15-20 минут. Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15-20 минут. Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены

оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность — 5 минут.

Подготовке доклада.

Подготовка доклада способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме составляется план, подбираются основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения.

Подготовка доклада требует от обучающегося большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы: изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых дает сам преподаватель; анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений; обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана; написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля.

Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Introduction to Migration Studies. An Interactive Guide to the Literatures on Migration and Diversity. Ed. P. Scholten. Springer. 2022 – 500 p. Online access: <https://www.cmi.no/publications/file/91117-humanitarian-migration.pdf>
2. Воробьева, О. Д. Миграционная политика России: учебное пособие для вузов / О. Д. Воробьева, Л. Л. Рыбаковский, О. Л. Рыбаковский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 182 с. — (Высшее образование). ISBN 978-5-534-06376-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт] URL: <https://urait.ru/bcode/454639>
3. Цапенко И.П. Внешнеполитические вызовы и инструментализация миграции. Полис. Политические исследования. 2025. № 1. С. 134-148. <https://doi.org/10.17976/jpps/2025.01.10>. EDN: FRXCDO

8.2. Дополнительная литература

1. Kilic, H., & Biffl, G. (2021). Turkish Migration Policy from the 1960s Until Today: What National Development Plans Tell Us. *Journal of International Migration and Integration*, 1–27.
2. Fawcett, P. (2021). Metagovernance of migration policy in the Asia Pacific region: an analysis of policy tools. *Policy & Society*, 40(3), 431–447.
3. Wakisaka, D., & Cardwell, P. J. (2021). Exploring the trajectories of highly skilled migration law and policy in Japan and the UK. *Comparative Migration Studies*, 9(1).
4. Solano, G., & Huddleston, T. (2021). Beyond immigration: Moving from Western to Global Indexes of Migration Policy. *Global Policy*, 12(3), 327–337.
5. Csepele, György, and Antal Örkény. “ATTITUDES TOWARD IMMIGRANTS IN EUROPE: THE EUROPEAN CRISIS AND XENOPHOBIA.” *Nation and Migration: How Citizens in Europe Are Coping with Xenophobia*, Central European University Press, 2021, pp. 105–40.
6. Anna Ball. (2021). *Forced Migration in the Feminist Imagination : Transcultural Movements*. Routledge. P. 69-93
7. Csepele, György, and Antal Örkény. “MIGRATION, NEW MINORITIES, AND THE SOCIAL INTEGRATION OF MIGRANT

- GROUPS.” *Nation and Migration: How Citizens in Europe Are Coping with Xenophobia*, Central European University Press, 2021, pp. 141–204.
8. Rodes J, Rodríguez V. Social Integration and Multilocality: a Multivariate Study on Lifestyle Migration. *Journal of International Migration and Integration*. 2021;22(2):529-551.
 9. Sørensen, N.N. (2022). Emotional Introspection: The Politics and Challenges of Contemporary Migration Research. In: Sandberg, M., Rossi, L., Galis, V., Bak Jørgensen, M. (eds) *Research Methodologies and Ethical Challenges in Digital Migration Studies. Approaches to Social Inequality and Difference*. Palgrave Macmillan, Cham.
 10. Fischer, L., Jørgensen, M.B. (2022). Impossible Research? Ethical Challenges in the (Digital) Study of Deportable Populations Within the European Border Regime. In: Sandberg, M., Rossi, L., Galis, V., Bak Jørgensen, M. (eds) *Research Methodologies and Ethical Challenges in Digital Migration Studies. Approaches to Social Inequality and Difference*. Palgrave Macmillan, Cham.
 11. Collins, F. L. (2022). Geographies of migration II: Decolonising migration studies. *Progress in Human Geography*, 1.
 12. Wakisaka, D., & Cardwell, P. J. (2021). Exploring the trajectories of highly skilled migration law and policy in Japan and the UK. *Comparative Migration Studies*, 9(1).
 13. Geddes, A. (2022). Migration Governance. In: Scholten, P. (eds) *Introduction to Migration Studies. IMISCOE Research Series*. Springer, Cham.
 14. Solano, G., & Huddleston, T. (2021). Beyond immigration: Moving from Western to Global Indexes of Migration Policy. *Global Policy*, 12(3), 327–337.
 15. Triandafyllidou, A. (2022). Migration and the Nation. In: Scholten, P. (eds) *Introduction to Migration Studies. IMISCOE Research Series*. Springer, Cham.
 16. Spencer, S. (2022). The Contested Concept of ‘Integration’. In: Scholten, P. (eds) *Introduction to Migration Studies. IMISCOE Research Series*. Springer, Cham.
 17. Talleraas, C. (2022). Migration Forms: What Forms of Migration Can Be Distinguished?. In: Scholten, P. (eds) *Introduction to Migration Studies. IMISCOE Research Series*. Springer, Cham.
 18. Oso, L., Kaczmarczyk, P., Salamońska, J. (2022). Labour Migration. In: Scholten, P. (eds) *Introduction to Migration Studies. IMISCOE Research Series*. Springer, Cham.

19. Kofman, E., Buhr, F., Fonseca, M.L. (2022). Family Migration. In: Scholten, P. (eds) Introduction to Migration Studies. IMISCOE Research Series. Springer, Cham.
20. Fakhry, A., Parkes, R., & Rácz, A. (2022). Migration instrumentalisation: a taxonomy for an efficient response. Hybrid CoE Working Paper, 14, 1-38. <https://www.hybridcoe.fi/publications/hybrid-coe-working-paper-14-migration-instrumentalization-a-taxonomy-for-an-efficient-response/>
21. Rother, S. (2019). The global forum on migration and development (GFMD) — a venue of «State socialization» for multi-layered migration governance? Journal of Ethnic and Migration Studies. Vol. 45, iss. 8, pp. 1258–1274. DOI: <https://doi.org/10.1080/1369183x.2018.1441605>
22. Łukaszewska-Bezulska Justyna (2014), Social capital and migrations: an analysis of interactions in the light of particular theoretical concepts. Problemy Polityki Społecznej. Studia i Dyskusje” nr 27(4)2014, s. 23–39.
23. Umut Erel. Migrating Cultural Capital: Bourdieu in Migration Studies. Sociology. 2010. 44: 642. DOI: 10.1177/0038038510369363. The online version at: <http://soc.sagepub.com/content/44/4/642>
20. Цапенко И.П. Миграционная политика США в отношении государств североамериканского континента // Национальный исследовательский институт мировой экономики и международных отношений имени Е.М. Примакова Российской академии наук // Вестник МГИМО-Университета. 2021. 14(5). С. 101–129 // URL: <https://www.vestnik.mgimo.ru/jour/article/viewFile/2977/2396>

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

International Organization for Migration Constitution and founding documents
 European Commission managing migration Communication from the Commission to the European Parliament and the Council,
 ILO Multilateral Framework on Labour Migration,
 UNICEF situation reports,
 Red Cross, Red Crescent

8.4 Интернет-ресурсы

СЗИУ располагает доступом через сайт научной библиотеки <http://nwapa.spb.ru/>

к следующим подписным электронным ресурсам:

Русскоязычные ресурсы

- Электронные учебники электронно - библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс»
- Электронные учебники электронно – библиотечной системы (ЭБС) «Лань»
- Энциклопедии, словари, справочники «Рубрикон»
- Полные тексты диссертаций и авторефератов
Электронная Библиотека Диссертаций РГБ

Англоязычные ресурсы

- База данных ООН

Возможно использование, кроме вышеперечисленных ресурсов, и других электронных ресурсов сети Интернет.

Journal of international migration and integration

<https://www.springer.com/journal/12134>

A multidisciplinary peer-reviewed scholarly journal that publishes original research papers and policy discussions that enhance the understanding of immigration, settlement and integration and that contribute to policy development.

Citizenship Studies

<http://www.tandf.co.uk/journals/carfax/13621025.html>

First published in 1997, this journal publishes international scholarly work on citizenship, human rights and democratic processes from an interdisciplinary perspective covering the fields of politics, sociology, history, philosophy and cultural studies. Past issues have a heavy representation of theoretical and philosophical writing on citizenship, rights and democracy.

Diaspora: a journal of transnational studies

<http://www.utpjournals.com/jour.ihtml?lp=diaspora/diaspora.html>

This multidisciplinary journal focuses on the history, culture, social structure, politics and economics of both the traditional diasporas - Armenian, Greek, and Jewish - and those transnational dispersions which in the past three decades have chosen to identify themselves as 'diasporas.' These groups range from the African-American to the Ukrainian-Canadian, from the Caribbean-British to the new East and South Asian diasporas.

Demography

<http://www.popassoc.org/publications.html>

The official journal of the Population Association of America and the top US demography journal. It occasionally contains cutting-edge work on immigration.

Ethnic and Racial Studies

<http://www.tandf.co.uk/journals/routledge/01419870.html>

Well-known and well read in both North America and Europe, this journal regularly address immigration issues, but also-as its name suggests-focuses on the broader category of ethnic and racial studies.

Ethnicities

<http://www.sagepub.com/journal.aspx?pid=33>

This journal seeks to span the disciplines of sociology and political science in raising (and answering) questions of ethnicity, nationalism and related issues such as identity politics and minority rights. There is a particular interest in international scholarship and the nexus between structure and culture.

Journal of Refugee Studies

<http://www3.oup.co.uk/refuge/>

An interdisciplinary journal that predominantly publishes social scientific work on refugee movements and incorporation. Editors are especially interested in the theoretical development of refugee studies, innovative analytical or methodological approaches to refugee studies and reappraisals of current concepts.

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Требования к аудитории:

- Лекционные
- Семинарские
- Помещения для самостоятельной работы

Требования к оборудованию:

- Доска
- проектор
- флипчарт с блокнотом
- ПК (стационарный) или ноутбук: операционная система: не ниже Windows 7 (или аналогичная по функциям)

Требования к программному обеспечению:

- пакет Microsoft Office
- обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.