

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 04.04.2024 19:29:41
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ– ФИЛИАЛ РАНХиГС

Кафедра государственного и муниципального управления

УТВЕРЖДЕНА
Методической комиссией по направлению
«Государственное и муниципальное
управление»
Протокол от «21» мая 2019 г. № 5

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.29 «Экологический менеджмент»

(индекс и наименование дисциплины (модуля), в соответствии с учебным планом)

«ЭМ»

краткое наименование дисциплины (модуля)

по направлению подготовки

38.03.04 Государственное и муниципальное управление

(код и наименование направления подготовки (специальности))

Направленность (профиль) "Эффективное государственное управление"

бакалавр

квалификация выпускника

очная, очно-заочная, заочная

форма(ы) обучения

Год набора - 2019

Санкт-Петербург, 2019 г

Автор–составитель:

Заведующий кафедрой государственного
и муниципального управления, доктор
экономических наук, доцент
Балашов А.И.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы	6
3.Содержание и структура дисциплины	7
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине	11
5.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	27
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	29
6.1. Основная литература	29
6.2. Дополнительная литература	30
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	30
6.4. Нормативные правовые документы	31
6.5. Интернет-ресурсы	31
6.6.Иные источники	32
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	32

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.Б.29 «Экологический менеджмент» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК-2	способность находить организационно-управленческие решения, оценивать результаты и последствия принятого управленческого решения и готовность нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений	ОПК-2.1	Овладение основами правовой, нравственной и организационной культуры, пригодной для разумных процессов разработки, принятия и исполнения государственных управленческих решений

1.2. В результате освоения дисциплины Б1.Б.29 «Экологический менеджмент» у выпускника должны быть сформированы :

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/ профессиональные действия ¹	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Постановка задач и организация работы подчиненных, представителей экспертных организаций	ОПК-2.1	на уровне знаний: знать теоретические основы экологического менеджмента и аудита, экологического мониторинга, экологической экспертизы нормирования и снижения загрязнения окружающей среды, основы техногенных систем и экологического риска на уровне умений:

¹ В отсутствие профессионального стандарта состав профессиональных действий был определен в рамках Форсайт- сессии Протокол № 1 от 24.08.2016 г.

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/ профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
		<p>уметь проводить экологическую политику на предприятиях осуществлять цикл по разработке, принятию и реализации управленческих решений;</p> <p>контролировать принятые управленческие решения и проводить анализ их эффективности;</p> <p>на уровне навыков:</p> <p>владеть методами подготовки документации для экологической экспертизы, навыками работы в административных органах экологического управления предприятия</p>

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академ. Часов, 81 астрономический час

Очная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость в акад. часах	Трудоемкость в астрон. часах
Общая трудоемкость	108	81
Контактная работа с преподавателем	48	36
Лекции	16	12
Практические занятия	32	24
Лабораторные занятия		
Самостоятельная работа	60	45
Контроль		
Формы текущего контроля	устный опрос, доклад, деловая игра тестирование	
Форма промежуточной аттестации	Зачет	

Очно-заочная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость в акад. часах	Трудоемкость в астрон. часах
Общая трудоемкость	108	81
Контактная работа с преподавателем	18	13,5
Лекции	8	6

Практические занятия	10	7,5
Лабораторные занятия		0
Самостоятельная работа	90	67,5
Контроль		
Формы текущего контроля	устный опрос, доклад, деловая игра, тестирование, решение задачи	
Форма промежуточной аттестации	Зачет	

Заочная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость в акад. часах	Трудоемкость в астрон. часах
Общая трудоемкость	108	81
Контактная работа с преподавателем	8	6
Лекции	4	3
Практические занятия	4	3
Лабораторные занятия		
Самостоятельная работа	96	72
Контроль	4	3
Формы текущего контроля	устный опрос, доклад, деловая игра, тестирование, решение задачи	
Форма промежуточной аттестации	Зачет	

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина **Б1.Б.29 «Экологический менеджмент»** относится к блоку базовых дисциплин учебного плана по направлению подготовки бакалавров 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление». Направленность (профиль) "Эффективное государственное управление" и изучается студентами на 1 курсе.

Дисциплина реализуется после изучения:

- Б1.Б.02 Введение в специальность
- Б1.Б.04 Конституционное право
- Б1.Б.05 Концепции современного естествознания
- Б1.Б.06 Экономическая теория
- Б1.Б.07 Математика
- Б1.Б.08 Иностранный язык
- Б1.Б.09 Информационные технологии в управлении
- Б1.Б.11 Философия
- Б1.Б.17 Физическая культура
- Б1.Б.21 Безопасность жизнедеятельности
- Б1.Б.24 Документационное обеспечение управления
- Б1.В.22 Гражданское право

Формой промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом является зачет

3.Содержание и структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л	ЛР	ПЗ	КСР ²		
<i>Очная форма обучения</i>								
Тема 1	Основополагающие концепции, принципы и законы экологии.	17	2		5		10	УО
Тема 2	Принципы и методы экологического менеджмента. Культурный, экономический, правовой, политический аспекты	18	3		6		10	Т
Тема 3	Международные и национальные стандарты в сфере экологического менеджмента	18	2		6		10	Т
Тема 4	Формирование и развитие рынка экологических работ, товаров, услуг, природных и производственных объектов	24	1		3		10	Д
Тема 5	Экологическая политика предприятия	21	4		7		10	Кейс
Тема 6	Разрешение экологических конфликтов в сфере управления.	19	4		5		10	ДИ
	Промежуточная аттестация							Зачет

² Не входит в объем дисциплины.

	Всего:	108	16		32		60	
	Всего астрон.часах	81	12		24		45	
<i>Очно-заочная форма обучения</i>								
Тема 1	Основополагающие концепции, принципы и законы экологии.	17	1		1		15	УО
Тема 2	Принципы и методы экологического менеджмента. Культурный, экономический, правовой, политический аспекты	20	2		3		15	Т
Тема 3	Международные и национальные стандарты в сфере экологического менеджмента	17	1		1		15	Т
Тема 4	Формирование и развитие рынка экологических работ, товаров, услуг, природных и производственных объектов	17	1		1		15	Д
Тема 5	Экологическая политика предприятия	20	2		3		15	Кейс
Тема 6	Разрешение экологических конфликтов в сфере управления.	17	1		1		15	ДИ
	Промежуточная аттестация							Зачет
	Всего:	108	8		10		90	
	Всего астрон.часах	81	6		7,5		67,5	
<i>Заочная форма обучения</i>								
Тема 1	Основополагающие концепции, принципы и законы экологии.		1				16	
Тема 2	Принципы и методы экологического менеджмента. Культурный, экономический, правовой,		1		1		16	Т

	политический аспекты							
Тема 3	Международные и национальные стандарты в сфере экологического менеджмента		1		1		16	Т
Тема 4	Формирование и развитие рынка экологических работ, товаров, услуг, природных и производственных объектов						16	
Тема 5	Экологическая политика предприятия		1		1		16	УО
Тема 6	Разрешение экологических конфликтов в сфере управления.				1		16	Д
	Промежуточная аттестация	4 3						Зачет
	Всего:	108	4		4		96	
	Всего в астрон. часах	81	3		3		72	

Содержание дисциплины

Тема 1. Основопологающие концепции, принципы и законы экологии

Предмет экологии. Экологические факторы. Динамика популяций. Биоценоз и экосистема. Трофические цепи. Биоаккумуляция. Перенос энергии и продуктивность экосистем. Различия в продуктивности природных и антропогенных экосистем. Экологические аспекты эволюции и адаптации организмов и экосистем. Возникновение и эволюция живых организмов. Факторы эволюции. Механизм эволюции. Видовая эволюция. Сопряжённая эволюция. Групповая эволюция. Пестицидная устойчивость.

Воздействие вредных примесей на биоценозы. Методы индикации загрязнения окружающей среды. Физико-химические методы оценки загрязнения окружающей среды. Биоиндикация. Оценка загрязнения атмосферы по возрасту хвои сосны. Лихеноиндикация. Место физико-химических и биоиндикационных оценок загрязнения в системе мониторинга. Теория и виды экологического мониторинга. Классификации мониторинга.

Этногенез и естественный отбор. Этнос – явление природы. Человек как социально-биологический объект. Война человека с природой. Влияние характера ландшафтов на этногенез. Развитие общества и изменение ландшафта. Принципы взаимоотношений с природой у древних народов. Два принципа взаимоотношений с природой – изменение и охрана. Присваивающее и производящее хозяйство. Антропологические сукцессии. Понятие глобального экологического кризиса. Первичные и вторичные ресурсы. Современные темпы расходования природных ресурсов. Урбанизация и ресурсопотребление. Потребление ресурсов людьми в исторической ретроспективе. Потребление ресурсов в различных типах цивилизаций.

Тема 2. Принципы и методы экологического менеджмента. Культурный, экономический, правовой, политический аспекты.

Экологический менеджмент как один из видов специального менеджмента. Цели, задачи, принципы, подходы, содержание, функции, объекты, особенности, разновидности экологического менеджмента. Модель Деминга как основа систем менеджмента. Правило Деминга. Задачи изучения курса «Экологический менеджмент». Методология изучения курса «Экологический менеджмент» Исторические предпосылки и объективная необходимость внедрения и развития менеджмента и маркетинга в сфере экологии и природопользования. Общие причины перехода к экологическому управлению и устойчивому развитию. Этап социально-экономической истории, обусловивший необходимость и возможность появления экологического менеджмента. Анализ основных исторических этапов (эпох) эволюции мирового рыночного хозяйства и условий зарождения экологического менеджмента. Этапы развития мирового рыночного хозяйства (эпоха свободной конкуренции, эпоха массового производства, эпоха сбыта, постиндустриальная эпоха, эпоха информационного общества).

Тема 3.Международные и национальные стандарты в сфере экологического менеджмента

Британский стандарт в области систем экологического менеджмента BS 7750. Схема экологического менеджмента и аудирования EMAS. Серия международных стандартов систем экологического менеджмента ISO 14000. Взаимосвязь между международными стандартами ISO 14000 и ISO 9000. Область применения международного стандарта ИСО 14000, основные термины и определения. Область применения международного стандарта ИСО

14001. Взаимосвязь между международными стандартами ИСО 14001 и ИСО 001. Федеральная система обязательной экологической сертификации. Развитие стандартов Экологического менеджмента. Правовые основы экологической сертификации. Обоснование необходимости внедрения международных стандартов серии ИСО 14000 в российские нормативно-технические документы и в практику деятельности отечественных предприятий и учреждений. Исторический обзор развития этого направления по временным этапам. Стандарт ГОСТ Р ИСО 14001-2007 основные термины и определения. Основные решаемые задачи, содержание и рекомендации по использованию Российского стандарта ГОСТ Р ИСО 14001–2007. Системы управления окружающей средой. Международный и российский опыт для развития менеджмента.

Тема 4.Формирование и развитие рынка экологических работ, товаров, услуг, природных и производственных объектов

Корпоративный экологический менеджмент. Понятие корпоративного экологического менеджмента. Теория фирмы, научный менеджмент и охрана окружающей среды. Стратегический экологический менеджмент и его инструменты. Обзор международных и российских систем экологического менеджмента.

Тема 5. Экологическая политика предприятия

Экологическая составляющая в управление предприятием. Понятие «Экологическая политика». Критерии для определения значимых экологических аспектов. Структура экологического менеджмента и основные направления экологической деятельности предприятия. Стадии разработки СЭМ. Схема внедрения СЭМ. Роль руководства в разработке и принятии экологической политики. Определение экологических аспектов деятельности организации. Формирование целей и задач экологического менеджмента. Экологические показатели. Внедрение и функционирование системы экологического менеджмента (СЭМ). Разработка программы экологического менеджмента. Внедрение и функционирование программы. Подготовка и вовлечение персонала в процесс внедрения СЭМ. Требования международного стандарта ИСО 14000 по формированию целей и задач по управлению значимыми экологическими аспектами. Типы экологических служб в разных системах экологического менеджмента по способу организации и особенностям функционирования.

Отчетность и документация экологически ориентированного предприятия. Состав документации по охране окружающей среды на предприятии. Статистическая отчетность предприятия по природным ресурсам и охране окружающей среды. № 18-КС «Сведения об инвестициях в основной капитал, направленных на охрану окружающей среды и рациональное использование природных ресурсов». № 2-ОС «Сведения о выполнении водоохраных работ на водных объектах». № 4-ОС «Сведения о текущих затратах на охрану природы, экологических и природоресурсных платежах». № 2-ТП (воздух) «Сведения об охране атмосферного воздуха». № 2-ТП (водхоз) «Сведения об использовании воды». № 2-ТП (токсичные отходы) «Об образовании, поступлении, использовании и размещении токсичных отходов производства и потребления». Управление отходами на предприятии. Документы первичного учета. Статистическая отчетность. Нормативная документация. Оценка эффективности системы экологического менеджмента. Критерии эффективности системы экологического менеджмента. Процедура анализа системы экологического менеджмента со стороны руководства. Результаты анализа как действие к постоянному улучшению системы. Экологическая безопасность производственной деятельности предприятия. Производственный экологический контроль на предприятии. Требование к ПЭК. Экономический ущерб от загрязнения окружающей среды. Структура ущерба. Методы оценки ущерба. Моделирование технологических процессов.

Тема 6. Разрешение экологических конфликтов в сфере управления.

Представления о «Золотом веке» прогресса. Проблема нехватки ресурсов в современном мире. Концепция «золотого миллиарда». Философские и методологические установки. Радикальный мондиализм и природопользование. Модель глобального гомеостаза. Концепция Нового мирового порядка. Россия и современный экологический глобализм. Экологическая экспертиза. Экологическое нормирование. Процедура ОВОС. Позитивное разрешение экологического конфликта. Управленческая стратегия принятия решений при разрешении экологического конфликта. Постановка задач экологическим экспертам. Определение допустимого выброса. Принципы антикризисного управления. Природопользование в России и глобальный экологический кризис. Особо охраняемые природные территории. Заповедники. Заказники. Национальные парки. Две экстремальные стратегии в разрешении экологических проблем. Обоснование выбора экологического компромисса. Экономический механизм охраны окружающей среды. Технологии «конца трубы» и малоотходные технологии. Оценка экономического ущерба от загрязнения окружающей среды. Материальный ущерб. Социальный ущерб. Принцип денежного эквивалента ущерба. Экономический оптимум загрязнения окружающей среды. Критика концепции оптимального загрязнения. Проблема оценки

полного ущерба. Проблема прав. Ассимиляционная ёмкость природной среды. Экологические издержки производства. Издержки от предотвращения загрязнения. Ущерб от непредотвращённого загрязнения. Предельный ущерб. Предельные природоохранные затраты. Внешние (экстернальные) издержки в экономике природопользования. Противоположность целей общества и предпринимателя. Разрешение экологических проблем методами государственного регулирования на примере СССР.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.Б.29 «Экологический менеджмент» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

	<i>Наименование темы</i>	<i>Формы контроля</i>
	<i>Очная форма обучения</i>	
Тема 1	Основополагающие концепции, принципы и законы экологии.	УО
Тема 2	Принципы и методы экологического менеджмента. Культурный, экономический, правовой, политический аспекты	Т
Тема 3	Международные и национальные стандарты в сфере экологического менеджмента	Т
Тема 4	Формирование и развитие рынка экологических работ, товаров, услуг, природных и производственных объектов	Д
Тема 5	Экологическая политика предприятия	Кейс
Тема 6	Разрешение экологических конфликтов в сфере управления.	ДИ
	<i>Очно-заочная форма обучения</i>	
Тема 1	Основополагающие концепции, принципы и законы экологии.	УО
Тема 2	Принципы и методы экологического менеджмента. Культурный, экономический, правовой, политический аспекты	Т
Тема 3	Международные и национальные стандарты в сфере экологического менеджмента	Т
Тема 4	Формирование и развитие рынка экологических работ, товаров, услуг, природных и производственных объектов	Д
Тема 5	Экологическая политика предприятия	Кейс
Тема 6	Разрешение экологических конфликтов в сфере управления.	ДИ
	<i>Заочная форма обучения</i>	

Тема 1	Основополагающие концепции, принципы и законы экологии.	
Тема 2	Принципы и методы экологического менеджмента. Культурный, экономический, правовой, политический аспекты	Т
Тема 3	Международные и национальные стандарты в сфере экологического менеджмента	Т
Тема 4	Формирование и развитие рынка экологических работ, товаров, услуг, природных и производственных объектов	
Тема 5	Экологическая политика предприятия	УО
Тема 6	Разрешение экологических конфликтов в сфере управления.	Д

4.1.2. Зачет проводится с применением следующих методов(средств)

Зачет проводится в форме устного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса).

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Типовые задания для тестирования

1.Определить понятие «Биосфера»

1. Совокупность живых существ на планете
2. Жизнь на земле
3. Пространство, занимаемое живыми организмами на планете
4. Совокупность всех живых существ на данной территории.

2.Определить понятие «Экосистема»

1. Совокупность всех живых существ, занимающих единую территорию
2. Взаимосвязанная система организмов и неживой природы на конкретной территории.
3. Система организмов на одной территории.
4. Совокупность всех особей одного вида на данной территории.

3.Термин “экология” предложил:

1. Э. Геккель
2. В.И. Вернадский
3. Т. Шарден
4. Н.Н. Моисеев
5. А.Л. Чижевский

4. Общая экология это:

1. наука о воздействии человека на природу;
2. наука об ухудшении условий жизни людей;

3. наука, изучающая условия существования живых организмов и взаимосвязи. между организмами и окружающей средой.

5.Что лежит в основе биоиндикационного метода

1. Оценка загрязнения окружающей среды по состоянию организмов.
2. Оценка степени разрушения экосистемы в результате загрязнения среды.
3. Особенности реакций организмов на различные токсические примеси в условиях техногенного ландшафта.
4. Предельно допустимое содержание токсикантов в организме.

6.Дать правильную экологическую оценку агроэкосистемы развитых стран.

1. Современная индустриальная агросистема по энергозатратам самая эффективная в мире.
2. Традиционное многовековое сельское хозяйство не потребляет ископаемых энергоносителей, не загрязняет природную среду и экономически эффективнее индустриального.
3. Современная система сельского хозяйства развитых стран опирается на достижения научно-технического прогресса, использует экологически чистые технологии и, поэтому, экономически эффективнее.
4. Урожайность в индустриальных странах в несколько раз выше, чем в развивающихся, поэтому их агроэкосистема более совершенна, чем традиционная.

7.Какова роль альтернативных источников энергии с позиции преодоления глобального энергетического кризиса.

1. Технический прогресс способен привести к созданию неисчерпаемых и экологически чистых источников энергии.
2. Рациональная организация современного потребления энергоносителей, при сохранении современных масштабов энергопотребления, способна разрешить энергетический кризис
3. Сосредоточение единой власти над мировыми ресурсами в руках главенствующих мировых финансовых структур приведёт к разрешению глобального энергетического кризиса.
4. Без снижения мирового энергопотребления разрешить глобальный энергетический кризис принципиально невозможно.

8.Почему потерпела неудачу пестицидная доктрина как средство сохранения урожая.

1. Использование пестицидов недопустимо в принципе, так как приводит к заболеваниям людей.
2. Применение пестицидной стратегии приводит к неизбежной необходимости повышать их дозы выше безопасного уровня для человека.
3. Пестициды дороги в производстве и всё равно не могут уничтожить всех вредителей полностью.
4. Требование общественности запретить применение токсических веществ в сельском хозяйстве.

9.Каковы возможности рыночной экономики в разрешении глобального экологического кризиса

1. Грамотное, безоговорочное применение механизмов рыночной экономики позволяет разрешить глобальный экологический конфликт.
2. Рыночная экономика не имеет отношения к надвигающемуся глобальному экологическому кризису.
3. Рыночная экономика породила глобальный экологический кризис и, в принципе, не способна его разрешить.
4. Безусловное применение рыночной модели во всех государствах мира обеспечит разрешение глобального экологического кризиса.

10. Что является основным принципом экологической устойчивости цивилизаций

1. Общество, построенное на идеологическом принципе приоритета обязанностей человека по отношению к окружающим его людям и природе.
2. Цивилизованное демократическое (по образцу развитых государств) общество на основе рыночной модели экономики.
3. Государство, построенное на идеологическом принципе приоритета «прав человека» над интересами общества.
4. Максимальное удовлетворение материальных потребностей людей.

13. Выпадение кислотных дождей не связано с выбросами в атмосферу:

1. соединений серы;
2. соединений азота;
3. углекислого газа;
4. тяжелых металлов.

14. Взаимное усиление действия загрязнителей называется:

1. синергизм;
2. суммация;
3. антагонизм.

15. К “парниковым” газам не относятся:

1. CO₂;
2. CH₄;
3. соединения серы;
4. аэрозоли;
5. водяной пар

16. В чём состоит основной принцип антикризисной управленческой стратегии в сфере экологии.

1. Считать достаточным обеспечение своей служебной деятельности существующему экологическому законодательству.
1. Добиться максимального снижения вредного воздействия вверенного объекта управления на природную среду.
2. Найти устойчивую форму сосуществования индустриальной сферы объекта управления и природной среды.
3. Обеспечить бесконфликтное партнёрское соглашение между виновником экологического ущерба и природопользователями (население, лесхоз, совхоз и т.д.)

17. Эффективный принцип создания малоотходных технологий:

1. замкнутые циклы;

2. уменьшение объема выпускаемой продукции;
3. увеличение энергоемкости производства.

18. Вещества, которые могут вызвать образование раковых опухолей называются:

1. Наркотическими
2. Токсичными
3. Канцерогенными

19. Крупнейшие аварии на АЭС в 20 веке произошли:

1. На Чернобыльской АЭС в СССР.
2. На АЭС Триас-Айленд в США.
3. На АЭС в Ираке.
4. На АЭС в США и в СССР.

20. Основными итогами Конференции ООН по окружающей среде и развитию в Рио-де-Жанейро в 1992 г. являются:

1. признание на международном уровне важности экологических проблем;
2. признание необходимости снижения потребления природных ресурсов;
3. подписание участвующими странами документов, обязывающих охранять окружающую среду.

21. Причиной эвтрофикации водоемов является:

1. применение минеральных удобрений;
2. применение пестицидов;
3. выпадение кислотных осадков.

22. Основными антропогенными источниками CO₂ являются:

1. металлургия;
2. топливная энергетика;
3. холодильные установки.

23. Основными антропогенными источниками соединений серы являются:

1. металлургия;
2. целлюлозно-бумажная промышленность.
3. холодильные установки;
4. химическая промышленность;
5. топливная энергетика.

24. К ландшафтно-деструкционным антропогенным воздействиям относятся:

1. газообразные выбросы в атмосферу;
2. увеличение площади агроценозов;
3. урбанизация.

25. Самым эффективным способом решения проблем, связанных с накоплением отходов является:

1. расширение площадей свалок;
2. заполнение отходами пустот земной коры;
3. ликвидация рыночной экономической модели

26. К основным экологическим проблемам, связанным с деятельностью сельского хозяйства, в частности относятся:

1. отравление окружающей среды пестицидами;
2. эвтрофикация водоемов;

- 3. разрыв круговорота веществ;
- 4. выбросы в атмосферу тяжелых металлов

27. В чём состоит сущность экологической концепции «Золотой миллиард»

- 1. Установление гармонии между материальными потребностями человечества и окружающей средой путём рационального природопользования.
- 2. Равномерное распределение мировых природных ресурсов между всеми государствами планеты.
- 3. Сосредоточение развитыми странами контроля над всеми мировыми природными ресурсами с целью поддержания в развитых странах существующего материального уровня потребления.
- 4. Организация развитыми странами системы справедливого пользования ресурсами для всего человечества.

28. Определить понятие «Экологический колониализм».

- 1. Проблема экологического кризиса в бывших колониях развитых стран.
- 2. Политика перемещения своих экологически вредных производств развитыми странами на территории иных государств.
- 3. Помощь Западного мира бывшим колониям с целью улучшения экологической ситуации на планете.
- 4. Объединение стран экспортёров сырья с целью установления высоких цен на продаваемые природные ресурсы.

29. Что является причиной глобального экологического кризиса на планете.

- 1. Идеологическая основа Западной культуры: приоритет материального над духовным, приоритет прав человека над его обязанностями, культ беспредельного материального потребительства.
- 2. Естественный исторический процесс увеличения населения планеты и истощения её ресурсов.
- 3. Биологически обусловленное стремление человечества к безграничному накоплению материальных ценностей и благ как цели жизни
- 4. Низкий уровень развития и неспособность народов «развивающихся стран» самостоятельно распоряжаться своими богатствами.

30. Пути предотвращения глобального экологического кризиса

- 1. Повсеместное внедрение ресурсосберегающих технологий.
- 2. Передача управления природными ресурсами планеты Мировому правительству.
- 3. Замена рыночной экономики экономической моделью, предусматривающей экономию природных ресурсов.
- 4. Сокращение численности населения планеты.

31. К основным функциям управления относятся

- 1) планирование, контроль
- 2) планирование, организация, мотивация, контроль
- 3) организация, мотивация
- 4) организация, мотивация, контроль

32. Функциями менеджмента являются

- 1) планирование
- 2) координация
- 3) мотивация
- 4) контроль
- 5) все утверждения верны

33. У. Оучи выделяет основные типы организации.

- 1) Американская модель предполагает
- 2) Японская модель – это
- 3) Современная модель – это
- А) пожизненный наем работника
- Б) наем работников на относительно короткое время
- В) долгосрочный наем

34. Раскройте определение «Экологический менеджмент»

35. Первый европейским стандартом по экологическому менеджменту является

- 1) EMAS
- 2) BS-7750
- 3) TC 207
- 4) ISO 9000
- 5) ISO 1401





36. Специальный знак, призывающий сдавать упаковку в приемные пункты для последующей переработки называется

- 1) «рециклинг»
- 2) «Зеленая точка»
- 3) «редьюз»
- 4) «Голубой ангел»

37. Стандарты ISO 14000 являются в Российской Федерации

- 1) добровольными
- 2) обязательными
- 3) обязательными для опасных производственных объектов
- 4) обязательными для объектов радиационной опасности

38. Знаком, указывающим на опасность товара для окружающей среды (вещества, опасные для окружающей среды) является:

1	2	3	4
			

39. Экологическая маркировка типа I это

- 1) экологическая самодекларация
- 2) экологическая декларация
- 3) собственно экологическая маркировка
- 4) проектный этап экологической маркировки

40. Модель экологического менеджмента основана на

- 1) цикле периодического планирования, выполнения, оценки и пересмотра деятельности

- 2) последовательном выполнении этапов планирования, выполнения и оценки деятельности
- 3) процедуре выполнения требований стандарта в отношении документирования процедур и записей системы экологического менеджмента
- 4) основных принципах менеджмента качества

Типовые темы для устного опроса

1. В чем заключаются критерии устойчивого развития общества?
2. Что представляет собой экологический менеджмент?
3. На каких уровнях экономической иерархии применяется экологический менеджмент?
4. Какие преимущества предоставляет реализация экологического менеджмента?
5. Назовите методы экологического менеджмента.
6. Опишите связь рыночных механизмов и реализации экологического менеджмента.
7. В чем заключается критерий Парето-оптимальности?
8. В чем заключаются «внешние эффекты» в экономике?
9. В чем заключается отличие между экологическим управлением и менеджментом?
10. Опишите динамику изменений воздействия на окружающую среду в процессе эксплуатации промышленного предприятия.
11. В чем состоит проблема согласования интересов различных поколений людей?
12. Охарактеризуйте концепцию устойчивого развития.
13. Перечислите основные международные договоры по защите окружающей среды.
14. Что понимается под правом экологической ответственности?
15. Что представляет собой экологический риск?
16. В чем основная цель страхования экологических рисков?
17. Что понимается под склонностью к риску?
18. Что такое страховая премия?
19. Перечислите основные разновидности природоохранных проектов и инвестиций.
20. Опишите трудности учета экологических факторов в проектно-инвестиционном анализе.
21. Что понимается под качеством окружающей природной среды?
22. Опишите структуру экономического ущерба от загрязнения окружающей природной среды.
23. Что представляет собой предотвращенный ущерб?
24. Опишите взаимодействие между затратами и результатами инвестиционных экологических проектов.
25. Опишите основные инструменты экологической политики.
26. Назовите основные элементы эволюции инструментов экологической политики.
27. Опишите административно-контрольные инструменты экологической политики.
28. Что представляет собой экологический мониторинг?
29. Перечислите рыночно ориентированные инструменты природопользования.
30. Охарактеризуйте критерии отбора и оценки инструментов экологической политики.
31. Какие существуют инструменты морально-этического воздействия в рамках экологического регулирования?
32. Что представляют собой добровольные экологические соглашения?
33. Что представляют собой экологические налоги?
34. Что представляет собой корпоративный экологический менеджмент?
35. Перечислите основные теоретические парадигмы корпоративного экологического менеджмента.

36. Перечислите основные принципы корпоративного экологического менеджмента.
37. Что представляет собой стратегический экологический менеджмент?
38. Что представляет собой экологическая цепочка ценности?
39. В чем заключается пассивный подход к экологической политике компании?
40. В чем заключается активный подход к экологической политике компании?
41. Назовите базисные стратегии, вытекающие из принципа устойчивого развития
42. Что представляет собой экологический маркетинг?
43. Перечислите цели экологического маркетинга.
44. Перечислите стратегии экологического маркетинга.
45. Что представляет собой экологическая маркировка?
46. Назовите цели экологической маркировки.
47. Что представляет собой система экологического менеджмента?
48. Опишите этапы внедрения и функционирования экологического менеджмента.
49. В чем заключается последовательное улучшение системы экологического менеджмента?
50. Что такое экологическая политика?
51. Что понимается под экологическими аспектами?
52. Что понимается под заинтересованной стороной?
53. Что понимается под экологической целью?
54. Опишите типы количественных показателей достижения экологических целей.
55. Что понимается под программами экологического менеджмента?
56. Что является индикатором функционирования системы менеджмента?
57. Назовите примеры российских предприятий и организаций, реализующих систему экологического менеджмента.
58. Что такое экологический аудит?
59. Какие вы знаете сопутствующие экоаудиторские услуги?
60. Чем экологический аудит отличается от экологической экспертизы?
61. Какие виды экологического аудита существуют?
62. Какими мотивами руководствуются предприятия при проведении экологического аудита?
63. Какие предприятия России вынуждены проводить процедуру экологического аудита?
64. Какими факторами обусловлена потребность в экологическом аудите в Российской Федерации?
65. Какова структура проведения экологического аудита?

Типовые темы для докладов

1. Этногенез и естественный отбор.
2. Человек как социально-биологический объект.
3. Влияние характера ландшафтов на этногенез.
4. Антропологические сукцессии.
5. Потребление ресурсов в различных типах цивилизаций.
6. Два принципа взаимоотношений с природой – изменение и охрана
7. Современные темпы расходования природных ресурсов.
8. Развитие общества и изменение ландшафта.
9. Принципы взаимоотношений с природой у древних народов.
10. Социальное поведение животных.
11. Альтруизм и эгоизм
12. Экологические кризисы в истории общества.
13. Экологический кризис как завершающий этап развития неустойчивой цивилизации
14. Урбанизация и природная среда
15. Оздоровляющая функция фитоценоза.

16. Формирование растительностью комфортного микроклимата в городе
17. Экогигиена городской среды
18. Устройство городов в Древнем мире и природная среда.
19. Устройство городов средневековья и природная среда
20. Проблема загрязнения современных городов
21. Место методов биоиндикации в современном арсенале средств по контролю загрязнения среды.
22. Природопользование в России и глобальный экологический кризис.
23. Экономический механизм охраны окружающей среды.
24. Экономический оптимум загрязнения окружающей среды.
25. Проблема оценки полного ущерба.
26. Внешние (экстернальные) издержки в экономике природопользования.
27. Противоположность целей общества и предпринимателя.
28. Разрешение экологических проблем методами государственного регулирования на примере СССР.
29. Роль экологической безопасности в обеспечении устойчивого развития общества.
30. Сущность, функции и сфера деятельности экологического менеджмента.
31. Государственная политика в области охраны окружающей среды и использования природных ресурсов.
32. Экономические механизмы управления охраны окружающей среды.
33. Институциональные основы рыночных методов управления.
34. Экологический аудит и экологическая отчетность.
35. Глобальные экологические проблемы.
36. Система экологического страхования.
37. Показатели эффективности природоохранных мероприятий.
38. Темы рефератов:
39. Международный аспект экологической научно-технической политики при решении экологических проблем.
40. Взаимодействие бизнеса и окружающей среды как проблема экологически ориентированного менеджмента.
41. Финансирование природоохранной деятельности в странах Центральной и Восточной Европы и России.
42. Концептуальные основы экологического менеджмента на предприятиях (компаниях, фирмах).
43. Учет экологических факторов в международных торговых соглашениях.
44. Экологические аспекты в деятельности Всемирной Торговой Организации.
45. Базисные инструменты экологического менеджмента «зеленых» организаций.
46. Менеджмент крупных социально-экологических проектов.
47. Нормирование качества атмосферного воздуха и выбросов загрязняющих веществ в РФ.
48. Нормирование качества вод и сбросов загрязняющих веществ в РФ.
49. Нормирование качества почв и обращения с отходами в РФ.
50. Нормирование качества окружающей среды за рубежом

Деловая игра: «Разрешение экологических конфликтов в сфере управления»

Учебно-методическое назначение игры:

Настоящая деловая игра предназначена для совершенствования навыков

выработки антикризисной управленческой стратегии в сфере экологии. Принятие грамотных управленческих решений в производственно-хозяйственных экологических конфликтах. Особенное внимание уделяется случаю сложной многофакторной ситуации, когда отсутствует возможность однозначной прогностической оценки различных управленческих действий. Выработка антикризисной стратегии управления в сфере экологии. Отбор рациональных вариантов проектных решений, позволяющий уточнять подлежащие проработке организационные проблемы. Умение обоснованно поставить задачи экспертам-экологам с целью корректировки общих экологических норм загрязнения применительно к конкретному природно-хозяйственному объекту для расчёта оптимального уровня загрязнения.

Принцип построения игры: - имитационный, ролевой.

Цель игры: Выработка навыков эффективного управления в сфере экологии на базе системного подхода. Формирование стратегии принятия управленческих решений, содержание и последовательность которых позволяют разрешить возникший экологический конфликт и обеспечить устойчивое антикризисное управление.

Задача игры: - поиск допустимого уровня загрязнения окружающей среды с целью экономически оптимального устранения сложившегося экологического конфликта

Выполнение задания: Участники разбиваются на группы 6 – 12 человек. Каждая группа получает самостоятельное задание, в котором описан реальный экологический конфликт (ситуация, при которой возникает угроза разрушения окружающей среды и здоровья людей в результате предполагаемого антропогенного загрязнения местности) адаптированный для учебных целей. Участники группы разделяются на роли и путём партнёрских переговоров, разрешив внутренние противоречия, должны найти научно обоснованный с точки зрения экономики и экологии оптимальный уровень загрязнения среды.

Зачёт по работе: После того, как группа сочтёт, что работа по разрешению экологического конфликта завершена, участники защищают свой ход решений в форме собеседования с преподавателем.

Экологический тренинг: Работа с компьютерной игровой программой, позволяющей в тестирующем и обучающем режимах моделировать последовательный процесс разрешения критических экологических ситуаций. Программа составлена на материалах свершившихся экологических конфликтов северо-западных регионов России за последние десятилетия

Решение задачи

ТЕМА: «Биоиндикация»

Работа предусматривает аудиторное занятие и выезд в лесной массив лесопарка «Сосновка» с целью практического освоения навыков оценки загрязнения атмосферы методами биоиндикации по международному стандарту.

Задача: формирование у слушателей навыка самостоятельной визуальной оценки степени загрязнённости ландшафта.

Цель: принятие оперативного управленческого решения о необходимости привлечения экологической экспертизы при подозрении на экологический конфликт.

Аудиторное занятие.

Основные вопросы:

Место методов биоиндикации в современном арсенале средств по контролю загрязнения среды.

Сравнительный анализ задач, решаемых физико-химическим и биоиндикационным методами при оценке антропогенного воздействия на окружающую среду.

1. Оценка загрязнения атмосферы по возрасту хвои сосны.

2. Оценка загрязнения атмосферы методом лишеноиндикации.
3. Оценка загрязнения атмосферы посредством лесопатологического обследования.

Работа в натуральных условиях.

Основные задачи:

1. Овладеть навыками практического применения изученных биоиндикационных методик.
2. Овладеть навыками группового (задания выполняются группами из 5 человек) визуального тестирования по принципу экспертных оценок.

Отчёт по занятию.

1. Объяснить значение и место биоиндикационных методов в современной мировой практике оценки загрязнения окружающей среды.
2. Объяснить, зачем управленцу нужны навыки самостоятельной грубой оценки загрязнения окружающей среды.
3. Теоретически обосновать свои практические действия в обследуемом ландшафте.
4. Обосновать своё заключение об уровне загрязнения атмосферы в районе лесопарка «Сосновка» (по результатам материалов проведённого самостоятельного обследования).
5. Принять грамотное управленческое решение о возможном размещении в районе с аналогичным уровнем загрязнения конкретных муниципальных объектов (поликлиника, санаторий, школа и др.).

Деловая игра- Внедрение системы экологического управления окружающей средой на крупном промышленном предприятии (деловая игра)

Цель: На практике закрепить понимание теоретических понятий «экологическое управление», «система управления окружающей средой», «экологическое аудирование», «экологический менеджмент». Практически осознать возможность существования в реальных условиях четырех систем управления окружающей средой, усвоить разницу в их функционировании. Закрепить осознание необходимости внедрения на промышленных предприятиях экологической службы и системы управления окружающей средой.

Теория: Ключевым звеном в системе экологического управления и менеджмента является экологическая служба предприятия или в случае небольших производств отдельный квалифицированный специалист (менеджер), уполномоченный решать соответствующие задачи.

На практике встречаются четыре основных типа структур систем экологического управления и менеджмента, различающиеся по положению в них экологической службы предприятия или уполномоченного специалиста:

1. Структура с отсутствующей экологической службой или специалистом в области экологического менеджмента;
2. Структура, в которой экологическая служба (должностные обязанности менеджера) совмещена с каким-либо другим подразделением (другими должностными обязанностями) предприятия;
3. структура, в которой экологическая служба (менеджер) выделена в отдельное подразделение (должность);
4. структура, в которой экологическая служба выделена в отдельное подразделение с руководителем, равным по рангу заместителю директора предприятия.

Задание:

1. Группа делится на 4 бригады.

2. На предыдущем занятии каждой бригаде выдается задание: «Разработать систему экологического управления (экологическую службу) окружающей средой на предприятии машиностроительного комплекса».

Начальные условия: 4 успешно работающих предприятия в составе одного крупного комплексного объединения. Например: металлургический комбинат (металлопрокат); химический завод (производство пластмасс и лакокрасочных материалов); мебельная фабрика, находящаяся на балансе основного производства (выпуск мебели и упаковочного материала для основного продукта); нефтехимическое предприятие по производству резинотехнических изделий. Каждое из этих предприятий обладает своей организационной структурой, в составе которой находится «экологический отдел» или природоохранный комплекс, состоящий из ряда компонентов (очистные сооружения, лаборатория, служба контроля за выбросами, отходами и т.д.).

3. Каждой бригаде дается для разработки своя структура системы экологического менеджмента.

В результате работы студенты должны обосновать и доказать возможность (или необходимость) существования именно этой структуры и составить «Положение о работе экологической службы» для своей структуры, а также проследить все взаимосвязи в ее работе.

Примечание. Дополнительные компоненты можно «ввести» в задание заранее или предоставить эту задачу студентам.

Деловая игра - Правовое регулирование экологической безопасностью.

Дата: _____ ФИО: _____ Группа: _____

Цель: Ознакомиться с основными положениями экологического права, применяемыми в рамках работы системы экологического менеджмента: экологическое правонарушение, ответственность за экологические правонарушения, проведение судебной экологической экспертизы и т.п.

Задание 1: «Суд» В одном из районов Крайнего Севера в мае 2002 г. районная рыбохозяйственная инспекция обнаружила на поверхности водоема крупное нефтяное пятно. Проверка показала, что оно образовалось в результате течи одной из цистерн склада горюче-смазочных материалов. Территориальный комитет по водным ресурсам предъявил иск о возмещении вреда, причиненного окружающей природной среде. Ответчик иска не признал, ссылаясь на то, что технология хранения топлива не нарушалась. В результате проведения экспертизы установлено, что течь в цистерне возникла вследствие непригодности материала, из которого она была изготовлена, для эксплуатации в данных условиях. Однако цистерны были изготовлены и установлены на складе согласно проекту. Цистерны были изготовлены в 1989 г. и рассчитаны на срок службы в 30-35 лет. Какие меры, предусмотренные законом, могут предпринять органы государственного экологического контроля? Кто должен понести ответственность?

Ход занятия: Группа делится на следующие бригады:

1. «Суд» (3 человека);
2. «Обвинители»:
– представители рыбного хозяйства; – представители от водного комитета области;
3. «Ответчики»:
– представители предприятия-нарушителя; – представители предприятия, изготовившего цистерны;
4. «Приглашенные эксперты»: по проектам и материалам; – по экономической оценке ущерба. «Суд» зачитывает ситуацию и предлагает высказаться представителям обвинения. Затем слово предоставляется «ответчикам» и «экспертам». В результате «суд» должен вынести «вердикт» и предложить решение возникшей проблемы.

Задание 2 «Международная проблема» Китай полным ходом строит ирригационный канал Черный Иртыш-Карамай длиной более 300 километров и шириной 22 метра. По сути, речь идет о повороте русла всей реки. Экологи и другие специалисты забили

тревогу: ведь Иртыш протекает не только в Китае, но и в Казахстане, и в России. Стало быть, независимо от границ это единая природная система. Произвольно изменяя ее в одном месте, мы рискуем погубить всю целиком. Китай, превратив верхнее течение реки в оросительный канал, заберет около 20% годового стока Черного Иртыша – как минимум 2 км³ ежегодно, а в перспективе до 4. В «маловодные» годы такое количество – почти 2/3 всего водостока реки, которая, напомним, течет и по Западной Сибири. Значит, Иртыш обмелеет и в России. Какие последствия могут произойти в результате выполнения этого проекта?

Ход занятия: Группа делится на три части:

1. Эксперты.
2. Представители Китая.
3. Представители России.

Сначала слушается доклад «экспертов» по данной проблеме, а затем «китайская сторона» должна доказать необходимость строительства канала, а «российская» - невозможность выполнения данного проекта.

Дискуссия: Подготовка форм статистической отчетности природопользователем: Форма № 4-ОС. Форма № 2-ТП отходы. Форма № 2-ТП водхоз. Форма № 2-ТП воздух.

Вопросы:

1. Расскажите о формах контроля за соблюдением экологических нормативов на предприятиях.
2. Как вы понимаете термин «предпроектное сопровождение»?
3. Дайте характеристику основных отчетных документов по охране окружающей среды.
4. Дайте понятие и поясните, в чем заключается сущность государственной экологической отчетности на предприятии.
5. Дайте характеристику экологической отчетности в области охраны атмосферного воздуха.
6. Дайте характеристику экологической отчетности в области охраны водных ресурсов. Дайте характеристику экологической отчетности в области обращения с отходами.
7. Каковы формы статистической отчетности и сроки их сдачи

Оценочные средства (формы текущего контроля)	Показатели оценки	Критерии оценки
Доклад	<ul style="list-style-type: none"> • соблюдение регламента (10 мин.); • характер источников (более трех источников, использование периодики, материалов сайтов Интернет); • подача материала (презентация); • ответы на вопросы (владение материалом). 	Доклад оценивается в 2 балла. Допускается не более трех докладов в семестр.
Тестирование	процент правильных ответов на вопросы	Менее 60% – 0 баллов; 61 - 75% – 7 баллов;

	теста.	76 - 90% – 10 баллов; 91 - 100% – 15 баллов.
Решение кейсов	<ul style="list-style-type: none"> • понимание цели и задач • оперирование терминологией, • позитивные коммуникации, • логика действий, • оптимальность выборов • умение презентовать результат. 	<p>I. Первый этап: обсуждение поставленной задачи и предварительный обмен мнениями на добровольно-совещательной основе – 1 балл.</p> <p>II. Второй этап: самостоятельная работа студентов в малых группах, подготовка алгоритма, сценария, модели решения задачи в указанный срок – до 2 баллов;</p> <p>III. Третий этап: презентация результата, ответы на дополнительные вопросы – до 2 баллов.</p> <p>Всего 5 баллов.</p>
Устный опрос	<ul style="list-style-type: none"> • Корректность и полнота ответов 	<p>Сложный вопрос: полный, развернутый, обоснованный ответ – 5 баллов</p> <p>Правильный, но не аргументированный ответ – 3 балла</p> <p>Неверный ответ – 0 баллов</p> <p>Обычный вопрос: полный, развернутый, обоснованный ответ – 2 балла</p> <p>Правильный, но не аргументированный ответ – 1 балла</p> <p>Неверный ответ – 0 баллов.</p> <p>Простой вопрос: Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ – 0 баллов</p>
Деловая игра	<ul style="list-style-type: none"> • знание терминов, • культура речи, • логика действий, • рациональность действий, • оптимальность выборов. 	<p>I. Первый этап: обсуждение поставленной задачи и предварительный обмен мнениями на добровольно-совещательной основе – 2 балл.</p> <p>II. Второй этап: самостоятельная работа студентов в малых группах, составление аналитической справки (командная работа) в указанный срок – до 3 баллов;</p> <p>III. Третий этап: полнота раскрытия темы задания и владение терминологией, ответы на дополнительные вопросы – до 5 баллов.</p> <p>Всего 10 баллов.</p>

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

4.3.1. Формируемые компетенции

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК-2	способность находить организационно-управленческие решения, оценивать результаты и последствия принятого управленческого решения и готовность нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений	ОПК-2.1	Овладение основами правовой, нравственной и организационной культуры, пригодной для разумных процессов разработки, принятия и исполнения государственных управленческих решений

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ОПК-2.1 Овладение основами правовой, нравственной и организационной культуры, пригодной для разумных процессов разработки, принятия и исполнения государственных управленческих решений	Владеет правовой культурой, пригодной для разумных процессов разработки, принятия и исполнения государственных управленческих решений Владеет основами нравственной культуры для оценки последствий принятых решений. Владеет знаниями об основных требованиях организационной культуры для разработки и исполнения решений	Демонстрирует глубокие навыки владения основами правовой культуры в процессе разработки и принятия управленческих решений. Демонстрирует глубокие навыки владения нравственной культуры для оценки последствий принимаемых решений. Адекватно описывает основные способы организации процессов выработки и исполнения государственных управленческих решений

4.3.2. Типовые оценочные средства

Оценочные средства (формы промежуточного	Показатели* оценки	Критерии** оценки

контроля)		
Зачет	<p>В соответствии с балльно-рейтинговой системой на промежуточную аттестацию отводится 30 баллов.</p> <p>В билете содержится 1 вопрос и ситуационная задача (кейс)</p> <p>Вопрос - 15 баллов</p>	<p>11-15 баллов – получены полные и исчерпывающие ответы на вопросы, указанные в билете. Усвоены основные понятия и их особенности, присутствует умение правильно определять специфику соответствующих отношений, способность принимать быстрые и нестандартные решения. Грамотность и стилистика изложения материала.</p> <p>6-10 баллов – получены стандартные ответы на вопросы, указанные в билете., Усвоены основные понятия и их особенности, присутствует умение правильно определять специфику соответствующих отношений, , однако, допускаются незначительные ошибки, неточности по названным критериям, которые не искажают сути ответа;</p> <p>1-5 баллов – неполное раскрытие основного содержания вопроса билета</p> <p>0 - ответы на предложенные в билете вопросы отсутствуют, либо даны неверно. Студент не знает основных понятий и категорий, а также не имеет отчетливого представления о предмете, системе и структуре дисциплины.</p>
	<p>Ситуационная задача (кейс)</p> <p>-</p> <p>15 баллов</p>	<p>0 – неверное решение или задача не решена</p> <p>1-5- задача решена с некоторыми неточностями</p> <p>6-10 – стандартное решение задачи</p> <p>11-15 – нестандартное (многоплановое) решение задачи</p>

Типовые вопросы к зачету

1. Экологический менеджмент как наука. Метод. Объект, предмет. Принципы экологического менеджмента.
2. Модель Деминга.
3. Экологические проблемы предприятий.
4. Становление и развитие экологического менеджмента.
5. Цели, задачи, принципы, подходы, содержание, функции, объекты,
6. особенности, разновидности экологического менеджмента.
7. Типы экологически ориентированного управления предприятием.
8. История развития и внедрения международных стандартов в области экологического менеджмента.
9. Создание системы стандартов ИСО 14001. Требования стандартов серии ИСО 14000 к предприятию.
10. Проблемы внедрения международных стандартов на российские
11. предприятия.
12. Планирование системы экологического менеджмента на предприятии.
13. Экологическая политика предприятия. Управление экологическими аспектами на предприятии. Реестр значимых экологических аспектов и разработка плана мероприятий по снижению их значимости.
14. Управление природоохранными мероприятиями в рамках системы экологического менеджмента на предприятии.
15. Обучение сотрудников и мотивация к экологичному поведению.
16. Документация системы экологического менеджмента. Виды документации и управление документами (экологические процедуры, инструкции, записи, руководство по экологическому менеджменту).
17. Принятие управленческих решений в системе экологического менеджмента
18. Экономический ущерб от загрязнения окружающей среды. Структура ущерба. Методы оценки ущерба.
19. Механизмы возмещения ущерба от загрязнения окружающей среды.
20. Оценка эффективности экологических проектов

Типовой пример ситуационной задачи (кейса)

Кейс 1.

Экологический парк «Лебединое озеро» был создан силами работников Новолипецкого металлургического комбината в 1978 году и в настоящее время является единственным в России и ближнем зарубежье уникальным местом для сохранения и разведения популяций редких и исчезающих видов птиц, расположенном на территории промышленного предприятия.

В настоящее время в экологическом парке живет 51 вид декоративных птиц (415 особей), из которых 39 видов занесено в Международную Красную Книгу, 7 видов - в Конвенцию о международной интернациональной торговле видами дикой фауны и флоры, находящимися под угрозой уничтожения. В водоеме, который наполняется из оборотного цикла технологической водой комбината, обитает рыба, что способствует естественному питанию водоплавающих птиц.

Площадь территории «Лебединого озера», расположенном в самом центре комбината, составляет 5,1 га. В зимний период (с 15 октября по 15 апреля) для обеспечения благоприятных условий водоплавающим птицам, вода в водоеме подогревается путем подачи смеси сжатого воздуха и горячего пара по дну озера.

Экологический парк «Лебединое озеро» ежегодно посещает около 20 000 человек, среди них учащиеся школ и ВУЗов города, иностранные делегации и гости комбината, города и области, сотрудники комбината.

Парк «Лебединое озеро» служит естественным и объективным индикатором благоприятной экологической обстановки на Новолипецком металлургическом комбинате.

Новолипецкий металлургический комбинат добился беспрецедентных успехов в улучшении экологических характеристик производства и комплексном снижении воздействия на окружающую среду. В результате по итогам 2014 года Липецк официально признан не только самым чистым областным центром Черноземья, но самым чистым центром российской металлургии.

Какие задачи и проблемы предприятие решило, открыв парк «Лебединое озеро»?

Кейс 2. *Владимир Иванович Вернадский в очерке «Несколько слов о ноосфере» презентовал ряд положений. «Ноосфера есть новое геологическое явление на нашей планете. В ней впервые человек становится крупнейшей геологической силой. Он может и должен перестраивать своим трудом и мыслью область своей жизни, перестраивать коренным образом по сравнению с тем, что было раньше. Перед ним открываются все более и более широкие творческие возможности. И, может быть, поколение моей внучки уже приблизится к их расцвету».*

Лик планеты - биосфера - химически резко меняется человеком сознательно и главным образом бессознательно. Меняется человеком физически и химически воздушная оболочка суши, все ее природные воды».

«Лик планеты - биосфера - химически резко меняется человеком сознательно и главным образом бессознательно. Меняется человеком физически и химически воздушная оболочка суши, все ее природные воды».

«В результате роста человеческой культуры в XX в. все более резко стали меняться (химически и биологически) прибрежные моря и части океана. Человек должен теперь принимать все большие и большие меры к тому, чтобы сохранить для будущих поколений никому не принадлежащие морские богатства. Сверх того человеком создаются новые виды и расы животных и растений».

«В будущем нам рисуются как возможные сказочные мечтания: человек стремится выйти за пределы своей планеты в космическое пространство. И, вероятно, выйдет».

«В настоящее время мы не можем не считаться с тем, что в переживаемой нами великой исторической трагедии мы пошли по правильному пути, который отвечает ноосфере».

«Сейчас мы переживаем новое геологическое эволюционное изменение биосферы. Мы входим в ноосферу. Можно смотреть поэтому на наше будущее уверенно. Оно в наших руках. Мы его не выпустим».

Проанализируйте и оцените его высказывания. Насколько они актуальны сегодня?

Кейс 3. «Оцените позицию».

По теории Геи, предложенной английским химиком и мыслителем Джеймсом Лавлоком в его работе «*Gaia: A New Look at Life on Earth*», в современном представлении Земля должна рассматриваться как единый мир живых макро-организмов. Согласно этой концепции, эволюция биоты, то есть совокупности всех биологических организмов настолько тесно связана с эволюцией их физического окружения в масштабе планеты, что вместе они составляют Нечто, единую саморазвивающуюся систему, которая обладает саморегуляторными свойствами, напоминающими физиологические свойства живого организма. Это нечто и названо Геей по имени греческой богини Земли (Gaia). Гея как своего рода самоорганизующая система, суперорганизм (биологическая метафора) обладает саморегуляторными "геофизиологическими" свойствами, т.е. поддерживает целый ряд параметров внутренней среды в относительно стабильном, благоприятном для живых организмов уровне (гомеостаз в любом временном срезе).

Собственно гипотеза Геи и состоит в утверждении, что в планетарном масштабе жизнь активно поддерживает относительно стабильные условия на Земле, комфортные для собственного существования. Иначе говоря, биота организует глобальные параметры среды, непрерывно подстраивая их "под себя", в процессе собственного эволюционного развития. "...Весь облик Земли, климат, состав горных пород, воздуха и океанских вод есть не только результат геологических процессов, но и является следствием присутствия жизни. Благодаря непрерывно протекающей активности живых организмов, условия на планете поддерживаются в благоприятном для жизни состоянии на протяжении последних 3,6 миллиардов лет. Любые виды, которые неблагоприятным образом влияют на окружающую среду, делают ее менее пригодной для потомства будут, в конце концов, изгнаны так же, как более слабые, эволюционно неприспособленные виды..."

Актуальна ли «концепция Геи»? Может ли она помочь в изменении мировоззрения человечества?

Шкала оценивания

Оценка результатов производится на основе балльно-рейтинговой системы (БРС). Использование БРС осуществляется в соответствии с приказом от 06 сентября 2019 г. №306 «О применении балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся».

Схема расчетов сформирована в соответствии с учебным планом направления, согласована с руководителем научно-образовательного направления, утверждена деканом факультета.

Схема расчетов доводится до сведения студентов на первом занятии по данной дисциплине, является составной частью рабочей программы дисциплины и содержит информацию по изучению дисциплины, указанную в Положении о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в РАНХиГС.

В соответствии с балльно-рейтинговой системой максимально-расчетное количество баллов за семестр составляет 100, из них в рамках дисциплины отводится:

30 баллов - на промежуточную аттестацию

50 баллов - на работу на семинарских занятиях

20 баллов - на посещаемость занятий

В случае если студент в течение семестра не набирает минимальное число баллов, необходимое для сдачи промежуточной аттестации, то он может заработать дополнительные баллы, отработав соответствующие разделы дисциплины, получив от преподавателя компенсирующие задания.

В случае получения на промежуточной аттестации неудовлетворительной оценки студенту предоставляется право повторной аттестации в срок, установленный для ликвидации академической задолженности по итогам соответствующей сессии.

Обучающийся, набравший в ходе текущего контроля в семестре от 51 до 70 баллов, по его желанию может быть освобожден от промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка	
	прописью	буквой
96-100	отлично	А
86-95	отлично	В
71-85	хорошо	С
61-70	хорошо	Д
51-60	удовлетворительно	Е

Шкала перевода оценки из многобалльной в систему «зачтено»/«не зачтено»:

от 0 по 50 баллов	«не зачтено»
от 51 по 100 баллов	«зачтено»

Перевод балльных оценок в академические отметки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно»

- «Отлично» (А) - от 96 по 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено максимальным числом баллов.

- «Отлично» (В) - от 86 по 95 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

- «Хорошо» (С) - от 71 по 85 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения

учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

- «Хорошо» (D) - от 61 по 70 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

- «Удовлетворительно» (E) - от 51 по 60 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий выполнены с ошибками.

Оценка «отлично» выставляется, когда студент глубоко знает теоретические основы экологического менеджмента и аудита, экологического мониторинга, экологической экспертизы нормирования и снижения загрязнения окружающей среды, основы техногенных систем и экологического риска; умеет проводить экологическую политику на предприятиях осуществлять цикл по разработке, принятию и реализации управленческих решений;

контролировать принятые управленческие решения и проводить анализ их эффективности;

владеет методами подготовки документации для экологической экспертизы, демонстрирует навыки работы в административных органах экологического управления предприятия, владения основами правовой культуры в процессе разработки и принятия управленческих решений. Демонстрирует глубокие навыки владения нравственной культуры для оценки последствий принимаемых решений. Адекватно описывает основные способы организации процессов выработки и исполнения государственных управленческих решений.

4.4.Методические материалы

Зачет проводится в период сессии в соответствии с текущим графиком учебного процесса, утвержденным в соответствии с установленным в СЗИУ порядком. Продолжительность зачета для каждого студента не может превышать четырех академических часов. Зачет не может начинаться ранее 9.00 часов и заканчиваться позднее 21.00 часа. Зачет проводится в аудитории, в которую запускаются одновременно не более 5 человек. Время на подготовку ответов по билету каждому обучающемуся отводится 45 минут. При явке на зачет обучающийся должен иметь при себе зачетную книжку. Во время зачета обучающиеся по решению преподавателя могут пользоваться учебной программой дисциплины и справочной литературой.

5.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При подготовке к аудиторным занятиям студенты должны ознакомиться с соответствующими темами, материал по которым содержится в указанной в данной рабочей программе основной литературе. При подготовке ответов на контрольные вопросы по теме, а также при выполнении тренировочных заданий по уже пройденной

теме, студенты используют рекомендованную в данной рабочей программе дополнительную литературу.

Занятия по дисциплине проводятся в следующей форме:

Лекция – один из методов устного изложения материала. Слово «лекция» имеет латинское происхождение и в переводе на русский язык означает «чтение». Традиция изложения материала путем дословного чтения заранее написанного текста восходит к средневековым университетам. Важным моментом в проведении лекции является предупреждение пассивности студентов и обеспечение активного восприятия и осмысления ими новых знаний. Определяющее значение в решении этой задачи имеют два дидактических условия:

- 1) во-первых, само изложение материала педагогом должно быть содержательным в научном отношении, живым и интересным по форме;
- 2) во-вторых, в процессе устного изложения знаний необходимо применять особые педагогические приемы, возбуждающие мыслительную активность студентов и способствующие поддержанию их внимания

Один из этих приемов – *создание проблемной ситуации*. Самым простым в данном случае является достаточно четкое определение темы нового материала и выделение тех основных вопросов, в которых надлежит разобраться студентам.

Термин «**практическое занятие**» используется в педагогике как родовое понятие, включающее такие виды, как лабораторную работу, семинар в его разновидностях. Аудиторные практические занятия играют исключительно важную роль в выработке у студентов навыков применения полученных знаний для решения практических задач в процессе совместной деятельности с преподавателями.

Если лекция закладывает основы научных знаний в обобщенной форме, практические занятия призваны углубить, расширить и детализировать эти знания, содействовать выработке навыков профессиональной деятельности. Практические занятия развивают научное мышление и речь студентов, позволяют проверить их знания, в связи с чем, упражнения, семинары, лабораторные работы выступают важным средством достаточно оперативной обратной связи.

Для успешной подготовки к практическим занятиям студенту невозможно ограничиться слушанием лекций. Требуется предварительная самостоятельная работа студентов по теме планируемого занятия. Не может быть и речи об эффективности занятий, если студенты предварительно не поработают над конспектом, учебником, учебным пособием, чтобы основательно овладеть теорией вопроса.

Практические занятия служат своеобразной формой осуществления связи теории с практикой. Структура практических занятий в основном одинакова — вступление преподавателя, вопросы студентов по материалу, который требует дополнительных разъяснений, собственно практическая часть, заключительное слово преподавателя. Разнообразие возникает в основной, собственно практической части, доклады, дискуссии, тренировочные упражнения, решение задач, наблюдения, и т. д.

Семинарские занятия как форма обучения имеют давнюю историю, восходящую к античности. Само слово "семинар" происходит от латинского "seminarium" - рассадник и связано с функциями "посева" знаний, передаваемых от учителя к ученикам и

"прорастающих" в сознании учеников, способных к самостоятельным суждениям, к воспроизведению и углублению полученных знаний.

В современной высшей школе семинар является одним из основных видов практических занятий. Он представляет собой средство развития у студентов культуры научного мышления. Семинар предназначен для углубленного изучения дисциплины, овладения методологией научного познания. Главная цель семинарских занятий - обеспечить студентам возможность овладеть навыками и умениями использования теоретического знания применительно к особенностям изучаемой отрасли. На семинарах решаются следующие педагогические задачи:

- развитие творческого профессионального мышления;
- познавательная мотивация;
- профессиональное использование знаний в учебных условиях.

Кроме того, в ходе семинарского занятия преподаватель решает и такие частные задачи, как:

- повторение и закрепление знаний;
- контроль;
- педагогическое общение.

Для подготовки к семинарским занятиям студенты имеют доступ к электронным правовым базам «Кодекс», «Гарант», «Консультант» в интернет-классе научной библиотеки СЗИУ, а также к электронной полнотекстовой базе журнальных статей «Интегрум» с сайта научной библиотеки СЗИУ РАНХиГС.

Интерактивные методы на лекциях

Интерактивное обучение обеспечивает взаимопонимание, взаимодействие, взаимообогащение. Интерактивные методики ни в коем случае не заменяют лекционный материал, но способствуют его лучшему усвоению и, что особенно важно, формируют мнения, отношения, навыки поведения.

«Мозговая атака», «мозговой штурм» – это метод, при котором принимается любой ответ обучающегося на заданный вопрос. Важно не давать оценку высказываемым точкам зрения сразу, а принимать все и записывать мнение каждого на доске или листе бумаги. Участники должны знать, что от них не требуется обоснований или объяснений ответов. «Мозговой штурм» – это простой способ генерирования идей для разрешения проблемы. Во время мозгового штурма участники свободно обмениваются идеями по мере их возникновения, таким образом, что каждый может развивать чужие идеи.

Мини-лекция является одной из эффективных форм преподнесения теоретического материала. Перед объявлением какой-либо информации преподаватель спрашивает, что знают об этом студенты. После предоставления какого-либо утверждения преподаватель предлагает обсудить отношение студентов к этому вопросу.

Презентации с использованием различных вспомогательных средств с обсуждением.

К интерактивным методам относятся презентации с использованием различных вспомогательных средств: доски, книг, видео, слайдов, компьютеров и т.п. Интерактивность обеспечивается процессом последующего обсуждения.

Обратная связь - Актуализация полученных на лекции знаний путем выяснения реакции участников на обсуждаемые темы.

Лекция с заранее объявленными ошибками позволяет развить у обучаемых умение оперативно анализировать профессиональные ситуации, выступать в роли экспертов, оппонентов, рецензентов, выделять неверную и неточную информацию.

Интерактивные методы на практических занятиях (семинарах)

Разминка способствует развитию коммуникативных навыков (общению). Она должна быть уместна по содержанию, форме деятельности и продолжительности. Вопросы для разминки не должны быть ориентированы на прямой ответ, а предполагают логическую цепочку из полученных знаний, т.е. конструирование нового знания.

Дискуссия – одна из важнейших форм коммуникации, плодотворный метод решения спорных вопросов и вместе с тем своеобразный способ познания. Дискуссия предусматривает обсуждение какого-либо вопроса или группы связанных вопросов компетентными лицами с намерением достичь взаимоприемлемого решения. Дискуссия является разновидностью спора, близка к полемике, и представляет собой серию утверждений, по очереди высказываемых участниками.

Деловая или ролевая игра. Имитируются реальные условия, отрабатываются конкретные специфические операции, моделируется соответствующий рабочий процесс.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. *Масленникова, И. С.* Экологический менеджмент и аудит : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. С. Масленникова, Л. М. Кузнецов. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 328 с. — (Серия : Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-01266-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://idp.nwipa.ru:2180/bcode/413347> (дата обращения: 24.04.2019).

2. *Хван, Т. А.* Экология. Основы рационального природопользования : учебник для прикладного бакалавриата / Т. А. Хван. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 253 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-04698-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://idp.nwipa.ru:2180/bcode/412635> (дата обращения: 24.04.2019).

3. *Козлов, А. И.* Экология человека. Питание : учеб. пособие для академического бакалавриата / А. И. Козлов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 187 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль). — ISBN 978-5-534-01140-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://idp.nwipa.ru:2254/bcode/414564> (дата обращения: 24.04.2019).

6.2. Дополнительная литература

1. Агафонов В.Б. Актуальные проблемы охраны окружающей среды и обеспечения экологической безопасности при пользовании недрами / В.Б. Агафонов // Актуальные проблемы российского права. - 2012. - N. 2. - С. 164-170
2. Брославский, Лазарь Израилевич. Экология и охрана окружающей среды: законы и реалии США и России = Ecology and environment Protection: laws and practices USA and Russia : монография / Л. А. Брославский. - М. : ИНФРА-М, 2014. - 316 с.
3. Григорьева, И.Ю. Основы природопользования : учеб. пособие [для студентов вузов, обучающихся по направлению 05.03.06 (022000) "Экология и природопользование"] : соответствует Федер. гос. образоват. стандарту 3-го поколения / И. Ю. Григорьева. - М. : ИНФРА-М, 2015. - 336 с.
4. Годин, А. М. Экологический менеджмент [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. М. Годин. - Москва : Дашков и К, 2013. - 88 с. on-line.
http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=56346
5. Экология и экономика природопользования : [учебник для студентов вузов, обучающихся по эконом. специальностям / Э. В. Гирусов и др.]; под ред. Э. В. Гирусова. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ, 2016. - 607 с.
6. Хван, Татьяна Александровна. Экология : основы рационального природопользования [Электронный ресурс] : учебник для прикладного бакалавриата / Т. А. Хван. - 6-е изд., перераб. и доп. - Электрон. дан. - М. : Юрайт, 2017. - 254 с.
7. Коробко, В.И. Экологический менеджмент : учебное пособие / В.И. Коробко. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 306 с. - ISBN 978-5-238-01825-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118199>
8. Тарайко, Валерий Иосифович. Экологические преступления в России: понятие, система, профилактика : монография / В. И. Тарайко. - М. : Юрлитинформ, 2012. - 182
9. Хван, Татьяна Александровна. Экология : основы рационального природопользования : учеб. пособие для бакалавров / Т. А. Хван, М. В. Шинкина. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2012. – 319
10. Шилов, Игорь Александрович. Экология : учебник для бакалавров [высш. биолог. и мед. вузов] / И. А. Шилов. - 7-е изд. - М. : Юрайт, 2013. - 512 с.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Наименование темы или раздела дисциплины	Вопросы для самопроверки
Тема 1 Основополагающие концепции, принципы и законы экологии.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое биоэкология? 2. Как различаются между собой гомотипические и гетеротипические факторы? 3. Объясните принцип взаимодействия хищник – жертва. 4. Что такое экосистема? 5. В чём причина накопления токсикантов при перемещении по трофической цепи? 6. Какие энергетические ресурсы лежат в основе промышленной и

	<p>традиционной агроэкосистем?</p> <p>7. Каковы причины бесперспективности применения пестицидов в сельском хозяйстве?</p>
<p>Тема 2 Теория и практика экологического мониторинга. Биоиндикация.</p>	<p>1. Что такое физико-химическая индикация загрязнения?</p> <p>2. Что такое биоиндикация?</p> <p>3. В чём преимущества и недостатки двух направлений индикации состояния окружающей среды?</p> <p>4. Что такое экологический мониторинг?</p> <p>5. Перечислите известные Вам виды биологического мониторинга.</p> <p>6.</p>
<p>Тема 3 Глобальный экологический кризис и управление природопользованием.</p>	<p>1. Как протекает естественный отбор в этногенезе?</p> <p>2. В чём различия между этикой альтруизма и эгоизма?</p> <p>3. Что такое антропогенная сукцессия?</p> <p>4. Назовите три главные составляющие глобального экологического кризиса.</p> <p>5. Дайте критическую оценку концепции перенаселения планеты.</p>
<p>Тема 4 Существующие концепции устойчивого развития.</p>	<p>1. В чём причина преобладания социальных инстинктов над индивидуальными в сообществах животных?</p> <p>2. Как связана экологическая устойчивость общества с этикой альтруизма и эгоизма?</p> <p>3. Почему приоритет духовного над материальным обеспечивает экологическую устойчивость цивилизации?</p> <p>4. Несостоятельность какой цивилизации проявилась в современном глобальном экологическом кризисе?</p> <p>5. Перечислите существующие концепции выхода из глобального экологического кризиса.</p>
<p>Тема 5 Принципы и методы управления природопользованием. Культурный, экономический, правовой, политический аспекты.</p>	<p>1. Почему мировоззрение «общества потребления» закономерно приводит к экологическому кризису?</p> <p>2. Дайте критическую оценку «зелёного» движения.</p> <p>3. Что такое оптимальный уровень загрязнения?</p> <p>4. Что такое внешние издержки в экономике природопользования?</p> <p>5. Почему невозможно оценить полный экологический ущерб природе промышленностью методами рыночной экономики?</p>
<p>Тема 6 Разрешение экологических конфликтов в сфере управления.</p>	<p>1. В чём причина катастрофического истощения ресурсов на планете?</p> <p>2. Что такое «Золотой миллиард»?</p> <p>3. Зачем нужно экологическое нормирование?</p> <p>4. Что такое процедура ОВОС?</p> <p>5. В чём состоят принципы антикризисного управления?</p>

6.4. Нормативные правовые документы

Не используются.

6.5. Интернет-ресурсы

СЗИУ располагает доступом через сайт научной библиотеки <http://nwapa.spb.ru/> к следующим подписным электронным ресурсам:

Русскоязычные ресурсы

1. Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс» http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76
2. Научно-практические статьи по экономике и менеджменту Издательского дома «Библиотека Гребенникова» http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76
3. Статьи из журналов и статистических изданий Ист Вью http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76

Англоязычные ресурсы

4. EBSCO Publishing- доступ к мультидисциплинарным полнотекстовым базам данных различных мировых издательств по бизнесу, экономике, финансам, бухгалтерскому учету, гуманитарным и естественным областям знаний, рефератам и полным текстам публикаций из научных и научно – популярных журналов.
5. Emerald – крупнейшее мировое издательство, специализирующееся на электронных журналах и базах данных по экономике и менеджменту. Имеет статус основного источника профессиональной информации для преподавателей, исследователей и специалистов в области менеджмента.

6.6.Иные источники

- Правовая система «Гарант-Интернет» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http:// www.garweb.ru](http://www.garweb.ru).
- Правовая система «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http:// www.consultant](http://www.consultant).
- Центр профессиональной подготовки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http:// www.c-pp.ru](http://www.c-pp.ru).

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные залы для проведения лекций.
2.	Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами (в том числе для проведения занятий лабораторного типа).
3.	Технические средства обучения: Многофункциональный мультимедийный комплекс в лекционной аудитории; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов.
4.	Персональные компьютеры с доступом к электронному каталогу, полнотекстовым базам, подписным ресурсам и базам данных научной библиотеки СЗИУ РАНХиГС.
5.	Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.