

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков  
Должность: директор  
Дата подписания: 03.05.2026 16:04:10  
Уникальный программный ключ:  
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Приложение 4  
к образовательной программе

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.01 Общественный проект «Обучение служением»**  
(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

**41.03.04 Политология**  
(код и наименование направления подготовки)

**Государственная политика и управление: лучшие мировые практики**  
(наименование образовательной программы)

**очная**  
(форма обучения)

2025

Санкт-Петербург

**Авторы–составители:**

Доцент, кандидат исторических наук  
Трещенков Е.Ю.

**Заведующий кафедрой:**

Доктор политических наук Конышев В.Н.

РПД в новой редакции одобрена на заседании кафедры сравнительных политических исследований. Протокол от 28 августа 2025 г. №1.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**1.1. Дисциплина Б1.О.01 «Общественный проект «Обучение служением» обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций::**

| <b>ОТФ/ТФ и реквизиты ПС (при наличии)**</b> | <b>Код компетенции **</b> | <b>Наименование Компетенции **</b>  | <b>Код индикатора достижения компетенций **</b> | <b>Наименование индикатора достижения компетенций **</b>   | <b>Образовательный результат **</b>   |
|--|---------------------------|---|---|--|---|
|  | УК ОС-1                   | Способен применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции | УК ОС-1.2                                       | Систематизирует информацию, полученную в целях решения поставленной задачи по результатам самостоятельного поиска по широкому кругу источников | УК ОС-1.2 3-1<br>Знает общие принципы общей теории систем<br><br>УК ОС-1.2 У-1<br>Умеет выделять и характеризовать элементы системы, подсистемы и надсистемы  |
|  | УК ОС-2                   | Способен разработать проект на основе оценки ресурсов и ограничений   | УК ОС-2.1                                       | Оценивает проблемы, ресурсы и ограничения для решения задач разработки информационного проекта   | УК ОС-2.1 3-1<br>Знает основные процессы (задачи) и основные ограничения при разработке проекта<br><br>УК ОС-2.1 У-1<br>Умеет выделять проблему, определять перечень необходимых ресурсов и существующих ограничений при реализации проекта |
|  | УК ОС-2                   | Способен разработать проект на основе оценки ресурсов и ограничений   | УК ОС-2.2                                       | Решает задачи системного анализа и разработки технического задания на проект исходя из действующих правовых норм                               | УК ОС-2.2 3-1<br>Знает общие принципы системного анализа<br><br>УК ОС-2.2 У-1<br>Умеет классифицировать системы, использовать принципы системного анализа в предметной области  |

|  |          |   |             |   |   |
|--|----------|---|-------------|---|---|
|  | УК ОС -3 | Способен обосновывать адекватность распределения ролей в рамках выполнения командной задачи и собственную ролевую позицию | УК ОС – 3.1 | Способен формировать знания о позиционировании себя перед коллективом   | УК ОС-3.1 3-1<br>Знает о значении позиционирования себя перед коллективом   |
|  | УК ОС -3 | Способен обосновывать адекватность распределения ролей в рамках выполнения командной задачи и собственную ролевую позицию | УК ОС – 3.2 | Способен закреплять первичные умения формулирования принципов принятия решения группой в условиях ограниченных ресурсов | УК ОС-3.2 3-2<br>Знает о принципах принятия решений в группе.<br><br>УК ОС-3.2. У-1<br>Умеет принимать решения в составе группы в условиях ограниченных ресурсов. |

## 2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

### Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа, 54 астрономических часов.

Дисциплина может быть реализована с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).

На лекции отводится 16 академических часов, на практические занятия – 48 часов.

### Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина **Б1.О.01 «Общественный проект «Обучение служением»** относится к обязательному блоку дисциплин учебного плана по направлению подготовки 41.03.04 «Политология».

### Дисциплина реализуется после изучения:

- Б1.О.02 Философия
- Б1.О.04 История России
- Б1.О.28 Основы российской государственности
- Б1.О.07 Информатика (анализ данных-1)
- Б1.О.22 Современные методы работы с информацией
- Б1.О.21 Политическая психология

Формой промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом является зачет.

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства, и том числе на портале: <https://lms.ranepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

### 3. Содержание и структура дисциплины

#### 3.1. Структура дисциплины Очная форма обучения

| № п/п  | Наименование тем и (или) разделов                                   | ВСЕГО | Объем дисциплины, ак.час  |    |                           |    |  |     |    |                        |                 |      | Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации |         |    |
|--------|---|-------|---|----|---------------------------|----|--|-----|----|------------------------|-----------------|------|--|---------|----|
|        |   |       | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий |    |                           |    |  |     |    | Самостоятельная работа |                 |      |  |         |    |
|        |   |       | Период теоретического обучения  |    |                           |    | Период промежуточной аттестации (сессия) |     |    |                        |                 |      |  |         |    |
|        |   |       | Занятия лекционного типа  |    | Занятия семинарского типа |    | ИК                                       | КСР | КЭ | Кат тэк                | К о н т р о л ь | СРкр |  | СРэк    | СР |
|        |   |       | Л   | ВЛ | ЛР                        | ПЗ |  |     |    |                        |                 |      |  |         |    |
| Тема 1 | Общественное служение: основные понятия и направления.              | 8     | 2   | 0  | 0                         | 4  | 0  | 0   | 0  | 0                      | 0               | 0    | 2  | Доклады |    |
| Тема 2 | История и современное состояние добровольческого движения в России. | 10    | 4   | 0  | 0                         | 4  | 0  | 0   | 0  | 0                      | 0               | 0    | 2  | Доклады |    |
| Тема 3 | Введение в социальное проектирование                                | 23    | 4   | 0  | 0                         | 18 | 0  | 0   | 0  | 0                      | 0               | 0    | 1  | ОСП     |    |

|                          |                                 |    |    |   |   |    |   |   |   |   |   |   |   |       |
|--------------------------|---------------------------------|----|----|---|---|----|---|---|---|---|---|---|---|-------|
| Тема 4                   | Разработка социального проекта  | 21 | 2  | 0 | 0 | 18 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | ОСП   |
| Тема 5                   | Реализация социального проекта. | 5  | 2  | 0 | 0 | 2  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | ОСП   |
| Тема 6                   | Подведение итогов и рефлексия   | 5  | 2  | 0 | 0 | 2  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | ОСП   |
| Промежуточная аттестация |                                 | 0  | 0  | 0 | 0 | 0  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | зачет |
| <b>Итого</b>             |                                 | 72 | 16 | 0 | 0 | 16 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 8 |       |

*Используемые сокращения:*

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

Т – тестирование.

ПКЗ – практические контрольные задания.

ПИЗ – профессионально-исследовательские задания.

ОСП – отчет о поэтапной разработке социального проекта

Д - доклад

Применяемые на занятиях формы интерактивной работы: просмотр и анализ документов, статистики, видеоматериалов, лекция-диалог.

## **3.2. Содержание дисциплины**

### **Тема 1. Общественное служение: основные понятия и направления**

Обучение служением (service learning) как образовательная методика. Истоки образовательной методики и зарубежный опыт. Обучение служением в российской практике. Понятие общественного служения. Факторы развития общественного служения. Основные направления служения. Понятие и формы благотворительности. Добровольчество (волонтерство) как форма социального служения и практика гражданского общества. Виды волонтеров. Международное добровольчество. Виртуальное добровольчество.

### **Тема 2. История и современное состояние добровольческого движения в России**

Благотворительность и добровольчество в дореволюционной России. Христианские истоки благотворительности на Руси. Церковь и благотворительность. Общественное призвание при Петре I. Благотворительность и добровольчество в Российской империи XIX века. Волонтеры. Сестры милосердия. Практики взаимопомощи среди русского крестьянства. Благотворительные общества: зоозащита, спорт, общественное здоровье. Волонтерское движение в годы Первой мировой войны. Изменение взглядов на добровольчество в Советской России. Массовые добровольческие общества. Влияние советского опыта добровольчества на современные российские практики. Добровольчество в современной России: основные направления, участники и характерные черты. Нормативно-правовая база добровольчества. ФЗ № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)» 1995 г. Институты добровольчества. Роль добровольчества в решении задач национального развития. Государственная поддержка добровольчества.

### **Тема 3. Введение в социальное проектирование**

Понятие и сущность социального проектирования. Общество как объективная и субъективная реальность. Понятие социального проекта. Истоки социального проектирования: социальная инженерия, утопии и антиутопии. Современные подходы к социальному проектированию. Объект, предмет и субъекты социального проектирования. Типы социальных проектов. Социальное проектирование и три сектора. Государство и социальное проектирование. Бизнес и социальное проектирование. Понятие и типы социальной ответственности бизнеса. Бизнес и благотворительность. Спонсорство и благотворительность. Социальное предпринимательство. Государственно-частное партнерство. Социальное проектирование и некоммерческие организации. Понятие НКО. Федеральный закон № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях» 1996 г. Разнообразие форм НКО в современной России. Социальные НКО. Информационное сопровождение социального проектирования. Понятие социальной архитектуры и социальные архитекторы.

### **Тема 4. Разработка социального проекта**

Этапы социального проектирования. Социальный проект как мысленная конструкция. Социальный проект как текст. Рождение замысла проекта. Этапы реализации социального проекта: анализ ситуации и постановка проблемы; разработка вариантов решения проблемы; подготовка проекта. Изучение контекста проблемы (социальные, экономические, политические, экологические и другие аспекты) и анализ ситуации. Идентификация проблемы. Сбор данных и анализ. Методы исследования: опросы, интервью, наблюдения или анализ статистических данных. Выявление причины проблемы, идентификация основных заинтересованных сторон и потенциальных

решений. Взаимодействие с заинтересованными сторонами. Уточнение проблемы. Разработка концепции проекта: цель, задачи, содержание, обоснование, ожидаемые результаты и последствия. Жизнеспособность проекта. Планирование проекта. Составление бюджета. Паспорт проекта. Представление и защита проекта. Командная работа над проектом.

#### **Тема 5. Реализация социального проекта**

Этапы реализации проекта. Организационный механизм реализации проекта. Ресурсы. Финансовые ресурсы – гранты, спонсорство, пожертвования; человеческие ресурсы – команда проекта, волонтеры, партнеры; материальные ресурсы – оборудование, расходные материалы и инфраструктура; информационные ресурсы – Интернет, соцсети, образовательные организации. Методы реализации: участие заинтересованных сторон, командная работа, обмен знаниями и опытом. Инструменты проектной деятельности: проектный цикл, план проекта и графики работ, матрица ответственности, мониторинг и оценка. Контроль за реализацией проекта.

#### **Тема 6. Подведение итогов и рефлексия**

Завершение работ по проекту. Рефлексия и уроки, извлеченные из проекта. Оценка собственного вклада. Обратная связь и рекомендации. Продолжение проекта или ликвидация проекта.

### **4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания**

1.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.О.01 «Общественный проект «Обучение служением» входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

#### 4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

| ТИП ЗАДАНИЯ   | ИНСТРУКЦИЯ                                   | СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ   | КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ  |
|---|--|---|--|
| Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных     | Прочитайте текст, выберите правильный ответ  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.</li> <li>3. Выбрать один верный ответ.</li> <li>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).</li> </ol>  | Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква   |
| Задание закрытого типа на установление соответствия   | Прочитайте текст и установите соответствие   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.</li> <li>2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.</li> <li>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.</li> <li>4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).</li> </ol> | Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы   |
| Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных | Прочитайте текст, выберите правильные ответы | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.</li> <li>3. Выбрать несколько правильных ответов.</li> <li>4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).</li> </ol>   | Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого) |
| Задание закрытого типа на установление  | Прочитайте текст и установите                | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается</li> </ol>  | Ответ считается верным, если правильно указана вся   |

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
| последовательности  | последовательность  | <p>последовательность элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</p> <p>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).</p>  | последовательность цифр  |
| Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора | Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа | <p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</p> <p>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).</p> | <p>Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа</p>   |
| Задание открытого типа с развернутым ответом  | Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ                                    | <p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</p> <p>2. Продумать логику и полноту ответа.</p> <p>3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</p> <p>4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ</p>  | <p>Ответ считается верным:</p> <p>1. Отсутствие фактических ошибок.</p> <p>2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа).</p> <p>3. Обоснованность ответа (наличие аргументов).</p> <p>4. Логическая последовательность излагаемого материала.</p> |

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

| Итоговая балльная оценка | Традиционная система | Бинарная система | ECTS                     |                      |
|--------------------------|----------------------|------------------|--------------------------|----------------------|
|                          |                      |                  | Для традиционной системы | Для бинарной системы |
| 95-100                   | Отлично              | Зачтено          | A                        | P/ Passed            |
| 85-94                    |                      |                  | B                        | P/ Passed            |
| 75-84                    | Хорошо               |                  | C                        | P/ Passed            |
| 65-74                    |                      |                  | D                        | P/ Passed            |
| 55-64                    |                      |                  | E                        | P/ Passed            |
| 0-54                     | Неудовлетворительно  | Не зачтено       | F                        | F/Failed             |

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

| Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости | Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию | Максимальная итоговая балльная оценка | Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию |
|--|---|---------------------------------------|---|
| 60 баллов  | 40 баллов   | 100 баллов                            | 100 баллов  |

## 5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам): доклад (Д), отчет о разработке социального проекта (ОСП).

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Примеры тем докладов:

1. Подходы к service-learning в зарубежных странах: сравнительный анализ (2-3 страны на выбор).
2. Международное движение Красного креста и Красного полумесяца на современном этапе
3. Волонтерство под эгидой ООН
4. Общественное служение в мировых религиях (на выбор)
5. Общественное служение и гражданское общество
6. Зарубежный опыт добровольческой деятельности. Волонтерство и его регулирование в стране N (на выбор): рекомендации для России
7. Концепция содействия развитию добровольчества (волонтерства) в РФ до 2025 года – ее содержание, критика и предложения по улучшению
8. Понятие социальной архитектуры и социального архитектора
9. Краудфандинг как способ финансирования социального проекта

Критерии оценивания доклада

|  |   |
|--|---|
| 1. Полнота раскрываемой в докладе темы, включая отсутствие ошибок и неточностей, а также использование разнообразной источниковой базы и библиографии; | Каждый критерий оценивается в 20 баллов, максимум 100 баллов за доклад. Допускается не более одного доклада в семестр.<br><br>Весь доклад оценивается в 0 баллов, если по любому из критериев с первого по второй обучающимся набрано 0 баллов. |
| 2. Наличие презентации, ее наглядность и информативность, отсутствие сплошного дублирования материала выступления;                                     |   |
| 3. Логичность и структурированность подачи материала;  |   |
| 4. Правильные, аргументированные ответы на вопросы по докладу;   |   |
| 5. Демонстрация авторского анализа представленного в докладе материала.  |   |

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

| Наименование контрольной точки | Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент | Коэффициент веса контрольной точки | Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО) |
|--------------------------------|---|------------------------------------|---|
| КТ 1                           | 100   | 0,3                                | 30  |
| КТ 2                           | 100   | 0,3                                | 30  |
| Итого:                         | x   | 0,6                                | 60  |

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ X Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

**КТ – 1.**

Доклад

Отчет о социальном проекте (концепция и ее презентация)

**КТ - 2.**

Отчет о социальном проекте (паспорт проекта и его презентация)

**Отчет о разработке социального проекта. Концепция социального проекта**

В основе «Обучения служением» лежит разработка обучающимися социально ориентированных проектов. Подготовка осуществляется поэтапно – от идентификации социальной проблемы до презентации и защиты паспорта проекта. Каждый этап сопровождается отчетом о результатах его выполнения. Каждый отчет оформляется и сдается в письменном виде и сопровождается устной презентацией. По результатам представления результатов работы обучающийся отвечает на вопросы преподавателя и других обучающихся.

Социальные проекты выполняются либо индивидуально, либо в группе до пяти человек. Формат определяется преподавателем, ведущим практические занятия, в начале семестра.

Для коллективного оценивания социальных проектов в ходе обсуждения в рамках практических занятий предлагается следующий опросник:

1) Насколько качественно проработана концепция проекта? (сформулирована проблема, определена социальная группа в фокусе проекта, сформулированы цель и задачи проекта)

- 2) Является ли проект социально значимым, т.е. насколько он отвечает потребностям общества, местного сообщества, социальной группы, находящейся в его фокусе? Внесет ли он вклад в решение соответствующей проблемы?
- 3) Насколько проект реализуем на практике (жизнеспособен)?
- 4) Справится ли автор с дальнейшей реализацией своего проекта в команде в качестве руководителя?
- 5) Хотели бы Вы принять участие в представленном проекте в качестве члена команды?

**Концепция социального проекта включает:**

Рабочее название проекта.

Описание социальной проблемы, находящейся в фокусе предлагаемого проекта. Определение аудитории, которую она затрагивает. Взаимосвязь с другими проблемами (подпроблемами). Значимость проблемы и последствия ее нерешения. Оценка решаемости проблемы. Раздел сопровождается аргументацией, основанной на сборе и анализе данных.

Предлагаемый для решения проблемы проект, его цель и задачи.

Предварительная оценка реализуемости и жизнеспособности проекта (например, с использованием SWOT-анализа).

Мнение студента относительно требуемых ресурсов, включая кадровый.

**Требования к презентации и тексту с описанием концепции социального проекта**

4-7 слайдов презентации в формате pptx или pdf

Продолжительность устного выступления 5-10 минут

Концепция проекта отдельно оформляется также в формате doc/docx и сдается преподавателю. Объем текста – от 300 до 500 слов

**Паспорт социального проекта включает:**

1) Концепцию проекта (актуальность проекта, анализ решаемой проблемы, определение целевой аудитории, выводы о наличии/отсутствии аналогичных или похожих проектов, цель проекта, задачи проекта, оценку жизнеспособности проекта, обоснование проекта);

2) Содержание работы (мероприятия);

3) Этапы и контрольные точки, ожидаемые последствия (результаты);

4) Ресурсы проекта (финансовые, кадровые, партнерские и т.д.) и смета;

5) Календарный план.

**Требования к презентации и тексту с описанием концепции социального проекта**

7-10 слайдов презентации в формате pptx или pdf

Продолжительность устного выступления 10-20 минут

Паспорт проекта отдельно оформляется также в формате doc/docx и сдается преподавателю. Объем текста – от 1000 до 2000 слов

**Критерии оценивания отчета о концепции / паспорте социального проекта**

| Критерии оценки                   | Описание критерия  | Диапазон баллов |
|-----------------------------------|--|-----------------|
| Соответствие формальным критериям | Своевременность сдачи отчета и его соответствие формальным критериям | 0-20 баллов     |
| Содержание отчета                 | Содержание отчета соответствует этапу разработки                     | 0-40 баллов     |

|                      |  |              |
|----------------------|--|--------------|
|                      | социального проекта, и в полной мере раскрывает его суть. Учтены все необходимые аспекты социального проектирования на соответствующем этапе             |              |
| Защита проекта       | Обучающийся в полном объеме и корректно ответил на вопросы в ходе обсуждения отчетов, а также активно участвовал в обсуждении отчетов других обучающихся | 0-20 баллов  |
| Качество презентации | Презентация результатов реализации этапа разработки социального проекта информативна, наглядна и соответствуют содержанию отчета, дополняя его           | 0-20 баллов  |
|                      | Итого:   | 0-100 баллов |

## 6. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация (зачет) проводится в письменной форме в виде теста.

### 6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

#### Примеры заданий итогового теста

| ТИП ЗАДАНИЯ   | ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЯ  |
|---|--|
| Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных | Отметьте верное. Сестры милосердия появились в России в<br>А) XIX веке<br>Б) начале XX века<br>В) XVIII веке                       |
|   | Отметьте верное. У истоков Международного движения Красного креста стоял<br>А) Анри Дюран<br>Б) Альбрехт Дюрер<br>В) Альфред Дюбуа |
|   | Отметьте верное. Федеральный закон «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)» был                         |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>принят в России в</p> <p>А) 1995 году</p> <p>Б) 2015 году</p> <p>В) 2025 году</p>   |
| <p>Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных</p> | <p>Отметьте верное. К основным направлениям служения:</p> <p>А) Благотворительность</p> <p>Б) Добровольчество (волонтерство)</p> <p>В) Государственно-частное партнерство</p> <p>Г) Краудфандинг</p>   |
| <p>Задание закрытого типа на установление соответствия</p>   | <p>Установите соответствие.</p> <p>1. Меценатство</p> <p>2. Спонсорство</p> <p>3. Филантропия</p> <p>А. поддержка искусства и спорта</p> <p>Б. прямая помощь нуждающимся, не преследующая рекламные, политические и иные косвенные цели</p> <p>В. помощь социально значимым проектам, преследующая рекламные цели</p>  |
| <p>Задание закрытого типа на установление последовательности</p>   | <p>Установите последовательность исторических событий, начиная с самого раннего</p> <p>1) Появление Благотельного общества (позже переименовано в Императорское человеколюбивое общество).</p> <p>2) Российское общество попечения о раненых и больных воинах переименовано в Российское общество Красного Креста</p> <p>3) В Советской России появляется ДОСААФ</p> <p>4) Петр I издает указ об открытии приютов для сирот и беспризорных детей</p> |
| <p>Задание комбинированного типа с</p>   | <p>Оцените утверждение. Человек,</p>   |

|   |  |
|---|--|
| выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора | выдающий себя за волонтера, но не являющийся таковым, называется «виртуальным волонтером».<br>1) Да<br>2) Нет<br>Обоснуйте свой выбор.   |
| Задание открытого типа с развернутым ответом                            | Изучите Федеральный закон «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)» от 11.08.1995 г. № 135-ФЗ. Какие государственные гарантии благотворительной и добровольческой деятельности он предусматривает?<br><br>Существует множество определений социального проектирования. Какое из них ближе всего Вам? Сформулируйте его и обоснуйте свой выбор. |

### 6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

#### Критерии и шкала оценивания теста

В соответствии с балльно-рейтинговой системой на промежуточную аттестацию отводится 40 баллов. Тест состоит из десяти вопросов.

Шкала оценивания:

|   |           |
|---|-----------|
| Даны верные ответы на 0-4 вопроса теста   | 0 баллов  |
| Даны верные ответы на 5-6 вопросов теста  | 15 баллов |
| Даны верные ответы на 7-8 вопросов теста  | 30 баллов |
| Даны верные ответы на 9-10 вопросов теста | 40 баллов |

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

### 7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Изучение дисциплины «Государственная политика и управление» осуществляется с использованием основных форм учебных занятий: лекций, практических занятий, самостоятельной работы.

Обучающимся рекомендуется:

- уделить особое внимание самостоятельной работе, как при подготовке к практическим занятиям, так и при подготовке к экзамену;
- использовать ресурсы библиотечной системы СЗИУ РАНХиГС;
- обратить внимание не только на основную, но и на дополнительную литературу и Интернет-ресурсы;

- посещать лекции и практические занятия, вести конспекты и задавать уточняющие вопросы преподавателю в случае необходимости;
- своевременно и в полном объеме выполнять задания к практическим занятиям;
- уделять внимание диагностике и развитию soft skills, необходимых специалисту в сфере государственного управления;
- активно участвовать в устных обсуждениях.

| Наименование темы  | Вопросы для самопроверки  |
|--|---|
| Тема 1. Общественное служение: основные понятия и направления              | <p>Охарактеризуйте «обучение служением» как образовательную методику.</p> <p>Назовите основные направления служения.</p> <p>Формы благотворительности.</p> <p>Содержание понятия добровольчества (волонтерства).</p> <p>Факторы, определяющие развитие социального служения в современном мире.</p> <p>Виды волонтерства. Понятия организованного и стихийного волонтерства.</p> <p>Понятие виртуального волонтерства.</p> <p>Волонтерские программы организаций системы ООН.</p> <p>Международное движение Красного креста и Красного полумесяца.</p>  |
| Тема 2. История и современное состояние добровольческого движения в России | <p>Религиозные истоки благотворительности и добровольчества.</p> <p>Благотворительность и добровольчество в дореволюционной России.</p> <p>Добровольчество в Советской России.</p> <p>Место добровольчества в современной России.</p> <p>Нормативно-правовое регулирование добровольчества в России.</p> <p>Охарактеризуйте государственную поддержку добровольчества в России.</p>   |
| Тема 3. Введение в социальное проектирование                               | <p>Понятие и сущность социального проектирования.</p> <p>Понятие социального проекта.</p> <p>Концепции социального проектирования.</p> <p>Современные подходы к социальному проектированию.</p> <p>Объект, предмет и субъект социального проектирования.</p> <p>Типы социальных проектов.</p> <p>Государство как субъект социального проектирования. Социальное проектирование в государственном управлении.</p> <p>Государство как регулятор спонсор социального проектирования.</p> <p>Понятие социальной ответственности бизнеса. Типы социальной ответственности.</p> <p>Понятие государственно-частного партнерства. ГЧП в России.</p> <p>Понятие социального предпринимательства.</p> <p>Регулирование деятельности НКО в России. Понятие социальных НКО.</p> |
| Тема 4. Разработка социального проекта                                     | <p>Этапы социального проектирования.</p> <p>Содержание и структура паспорта проекта.</p> <p>Элементы концепции социального проекта.</p> <p>Охарактеризуйте понятие и особенности оценки жизнеспособности</p>  |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>проекта.<br/> Охарактеризуйте содержание стадии планирования проекта.<br/> Виды ресурсов, которые необходимо учитывать при разработке и планировании социального проекта.</p>   |
| Тема 5. Реализация социального проекта | <p>Понятие результатов, методов и ресурсов при разработке и реализации проекта.<br/> Организационный механизм реализации проекта.<br/> Стадии контроля за реализацией проекта.</p> |
| Тема 6. Подведение итогов и рефлексия  | <p>Особенности стадии завершения работ по проекту. Ликвидация проекта.</p>   |

## 8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### 8.1. Основная литература

Луков В.А. Социальное проектирование. Учебное пособие. М.: Флинта, 2021. 240 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1844006> – Режим доступа: по подписке.

### 8.2. Дополнительная литература

1. Вандышева Л.В. Социальное проектирование: теория и практика: учебное пособие. Самара: Издательство Самарского университета, 2020. 92 с.
2. Гаеде Сепулведа М.А. Обучение служением через проектно-прикладную деятельность. Методические рекомендации для университетов / АНО «Агентство социальных инвестиций и инноваций», отв. ред. М.Ю. Славгородская. М.: Грифон, 2022. 90 с. <https://publications.hse.ru/pubs/share/direct/816657676.pdf>
3. Земцов Д.И., Метелев А.П., Яшина А.В., Кириенко Л.С., Груздев И.А., Дмитриева А.С., Старцев С.В. Обучение служением: ключевые результаты исследования зарубежного опыта: докл. к XXIV Ясинской (Апрельской) междунар. науч. конф. по проблемам развития экономики и общества, Москва, 2023 г. / рук. авт. кол. Д.И. Земцов. М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2023. 24 с. [https://www.hse.ru/data/2024/03/01/2082513770/Обучение\\_служением-доклад\\_04.04.2023.pdf](https://www.hse.ru/data/2024/03/01/2082513770/Обучение_служением-доклад_04.04.2023.pdf)
4. Ключевский В.О. Добрые люди Древней Руси. М., 2009.
5. Кульминская А. В., Забокрицкая Л.Д. Социальное проектирование и продвижение услуг в публичной сфере: учебное пособие. Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2022. 124 с.
6. Обучение служением: Методическое пособие / Под редакцией О.В. Решетникова, С.В. Тетерского. М.: АВИЦ, 2020. 216 с.
7. Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО: учебник / А.П. Метелев, Ю.С. Белановский, Н.И. Горлова и др.; отв. ред. И.В. Мерсиянова; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». М.: НИУ ВШЭ, 2022. 456 с.
8. Проектное обучение: практики внедрения в университетах / под ред. Л.А. Евстратовой, Н.В. Исаевой, О.В. Лешукова. М., 2018. <https://publications.hse.ru/pubs/share/direct/376211321.pdf>

### **8.3. Нормативные правовые документы или иная правовая информация**

1. Распоряжение Правительства РФ от 27.12.2018 N 2950-р «Об утверждении Концепции развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года».
2. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».
3. Федеральный закон «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)» от 11.08.1995 N 135-ФЗ.
4. Федеральный закон «О государственно-частном партнерстве, муниципально-частном партнерстве в Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» от 13.07.2015 N 224-ФЗ.
5. Федеральный закон «О некоммерческих организациях» от 12.01.1996 N 7-ФЗ.
6. Федеральный закон от 28 июня 2014 г. N 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации».

### **8.4. Интернет-ресурсы**

СЗИУ располагает доступом через сайт научной библиотеки <http://nwapa.spb.ru/> к следующим подписным электронным ресурсам:

#### ***Русскоязычные ресурсы***

1. Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс» [http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page\\_id=76](http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76)
2. Научно-практические статьи по экономике и менеджменту Издательского дома «Библиотека Гребенникова» [http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page\\_id=76](http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76)
3. Статьи из журналов и статистических изданий Ист Вью [http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page\\_id=76](http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76)

#### ***Англоязычные ресурсы***

4. EBSCO Publishing- доступ к мультидисциплинарным полнотекстовым базам данных различных мировых издательств по бизнесу, экономике, финансам, бухгалтерскому учету, гуманитарным и естественным областям знаний, рефератам и полным текстам публикаций из научных и научно – популярных журналов.
5. Emerald – крупнейшее мировое издательство, специализирующееся на электронных журналах и базах данных по экономике и менеджменту. Имеет статус основного

источника профессиональной информации для преподавателей, исследователей и специалистов в области менеджмента.

## 8.5. Иные источники

1. Правовая система «Гарант-Интернет» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garweb.ru>. Правовая система «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
2. Сайт Минэкономразвития. <http://economy.gov.ru/>
3. Основные результаты экономического и социального развития Санкт-Петербурга. Развитие социальной сферы <http://www.peterburg2030.ru/development/social/>
4. Официальный сайт Администрации Санкт-Петербурга <http://gov.spb.ru/gov/programs/>
5. Сайт Министерства здравоохранения РФ <https://www.rosminzdrav.ru/>
6. Сайт правительства Ленинградской области //URL:<http://lenobl.ru/>
7. Портал госпрограмм РФ// URL: <http://programs.gov.ru/Portal/>
8. Сайт Министерства здравоохранения Российской Федерации//URL:<https://www.rosminzdrav.ru/>
9. Сайт Министерства культуры Российской Федерации// URL:<http://mkrf.ru/>
10. Сайт Министерства труда и социального защиты Российской Федерации//URL:<http://www.rosmintrud.ru/>
11. Сайт Правительства Российской Федерации — <http://government.ru/>

## 9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

| № п/п | Наименование  |
|-------|---|
| 1.    | Специализированные залы для проведения лекций, оснащенные персональным компьютером/ноутбуком и мультимедийным проектором  |
| 2.    | Аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами и персональными компьютерами с выходом в Интернет для проведения практических занятий  |
| 3.    | «МТС Линк» — российская платформа для онлайн-коммуникаций и совместной работы команд ; «Яндекс Телемост» — сервис для видеоконференций от Яндекса; Я-мессенджер   |
| 4.    | Технические средства обучения: персональные компьютеры; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV; программы для работы с электронными таблицами для обработки, анализа и визуализации данных; соответствующие онлайн-инструменты для построения интеллект-карты и моделей в различных нотациях |
| 5.    | Научная библиотека (в т.ч. электронные информационные ресурсы научной библиотеки)   |
| 6.    | СДО Академии <a href="https://lms.ranepa.ru/">https://lms.ranepa.ru/</a>  |