

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков  
Должность: директор  
Дата подписания: 10.09.2026 22:18:57  
Уникальный программный ключ:  
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Приложение 4  
к образовательной программе

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.01.ДЭ.04.01 Молодежная политика и управление молодежными инициативами**

---

(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

**38.03.04 Государственное и муниципальное управление**

---

(код, наименование направления подготовки/специальности)

**Лидеры регионов. Санкт-Петербург**

---

(наименование образовательной программы)

**очная**

---

(форма обучения)

Год набора – 2026

Санкт-Петербург

**Авторы – составители:**

к.э.н., доцент,  
доцент кафедры  
экономики, финансов и природопользования

Садовникова Ю.Ю.

Заведующий кафедрой  
экономики, финансов и природопользования  
д.э.н., профессор

Кюрджиев С.П.

РПД по дисциплине Б1.В.01.ДЭ.04.01 «Молодежная политика и управление молодежными инициативами» одобрена на заседании кафедры экономики, финансов и природопользования. Протокол от «07» апреля 2026 г. № 9 .

**СОДЕРЖАНИЕ**

|                                                                                                                                     |          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <b>1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы.....</b> | <b>4</b> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|

|                                                                                                                                                                 |           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО.....</b>                                                                                                       | <b>5</b>  |
| <b>3. Содержание и структура дисциплины (модуля).....</b>                                                                                                       | <b>6</b>  |
| <b>4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания.....</b>                                                                                      | <b>11</b> |
| <b>5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам .....</b> | <b>14</b> |
| <b>6.Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине.....</b>                                            | <b>25</b> |
| <b>7.Методические материалы по освоению дисциплины (модуля).....</b>                                                                                            | <b>30</b> |
| <b>8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....</b>                                                                  | <b>32</b> |
| <b>8.1.Основная литература.....</b>                                                                                                                             | <b>32</b> |
| <b>8.2. Дополнительная литература.....</b>                                                                                                                      | <b>33</b> |
| <b>8.3.Нормативные правовые документы.....</b>                                                                                                                  | <b>34</b> |
| <b>8.5. Интернет-ресурсы.....</b>                                                                                                                               | <b>35</b> |
| <b>9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....</b>                             | <b>35</b> |

# 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

Дисциплина Б1.В.01.ДЭ.04.01 «Молодежная политика и управление молодежными инициативами» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

| ОТФ/ТФ<br>и<br>реквизи-<br>ты ПС<br>(при<br>наличии) | Код<br>компете<br>нции | Наименование<br>компетенции                                                                                                                                                                                                            | Код<br>индикатор<br>а<br>достижени<br>я<br>компетен-<br>ций | Наименование<br>индикатора<br>достижения<br>компетенций                                   | Образователь-<br>ный результат                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                      | ОПК-2                  | Способен разрабатывать и реализовывать управленческие решения, меры регулирующего воздействия, в том числе контрольно-надзорные функции, государственные и муниципальные программы на основе анализа социально-экономических процессов | ОПК-2.1                                                     | Демонстрирует знание основных закономерностей развития социально-экономических процессов. | на уровне знаний: разбираться в федеральных и региональных аспектах реализации молодежной политики; знать методы современной работы с молодежью; понимать содержание и основные направления политики государства в отношении молодежи и ее общественных объединений; |
|                                                      |                        |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                             |                                                                                           | на уровне умений: ориентироваться в особенностях развития социально-демографических процессов, оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия (результаты) осуществления государственных программ молодежной политики; применять полученные |

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                      |
|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  | знания и методы реализации молодежной политики                                                                                                                                                       |
|  |  |  |  |  | на уровне навыков: владеть основами самостоятельного анализа проблем молодежи и осмысления различных форм и методов организации работы с молодежью при планировании и организации практических задач |

## 2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

### Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины - 2 зачетные единицы (72 акад. час) на очной форме обучения.

На контактную работу с преподавателем отведено для студентов:

- очной формы обучения – 32,3 час. (16 часов – лекции, 16 часов – практические занятия, 0,3 – аттестация).

На самостоятельную работу выделено для студентов:

- очной формы обучения – 35,7 час.

### Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.01.ДЭ.04.01 «Молодежная политика и управление молодежными инициативами» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 учебного плана подготовки бакалавров по направлению 38.03.04 Государственное и муниципальное управление профиль «Лидеры регионов». Дисциплина изучается на 2 курсе 3 семестр для студентов очной формы обучения.

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области управления. Дисциплина реализуется после изучения таких дисциплин и модулей «Теория и практика управления», «Система государственного и муниципального управления», «Основы российской государственности». Данная дисциплина ориентирована на формирование важных профессиональных компетенций выпускника с учетом требований и тенденций государственной молодежной политики. Среди них можно назвать: умение организовывать работу с молодыми людьми в молодежных сообществах; способность выявлять проблемы в молодежной среде и вырабатывать организационные решения по их устранению, взаимодействовать с молодежными организациями, участвовать в развитии проектно-аналитической и экспертно-консультационной деятельности в молодежной среде. Предметом изучения дисциплины являются процессы государственного администрирования в молодежной сфере, процессы реализации ГМП.

### 3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

#### 3.1. Структура дисциплины (модуля)

*Очная форма обучения, 3 семестр*

| №<br>п/п                                                                          | Наименование тем<br>и (или) разделов                                                                                                                  | Объем дисциплины, ак. час |                                                                            |    |                                 |    |    |     |                                                |            |              |                           |      |    | Форма<br>текущего<br>контроля<br>успеваемости,<br>промежу-<br>точной<br>аттестации |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------|----|----|-----|------------------------------------------------|------------|--------------|---------------------------|------|----|------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                   |                                                                                                                                                       | ВСЕ-<br>ГО                | Контактная работа обучающихся<br>с преподавателем по видам учебных занятий |    |                                 |    |    |     |                                                |            |              | Самостоятельная<br>работа |      |    |                                                                                    |
|                                                                                   |                                                                                                                                                       |                           | Период теоретического обучения                                             |    |                                 |    |    |     | Период<br>промежуточной<br>аттестации (сессия) |            |              |                           |      |    |                                                                                    |
|                                                                                   |                                                                                                                                                       |                           | Занятия<br>лекционного<br>типа                                             |    | Занятия<br>семинарского<br>типа |    | ИК | КСР | КЭ                                             | Катт<br>эк | Конт<br>роль | СРкр                      | СРэк | СР |                                                                                    |
|                                                                                   |                                                                                                                                                       |                           | Л                                                                          | ВЛ | ЛР                              | ПЗ |    |     |                                                |            |              |                           |      |    |                                                                                    |
| Раздел 1. Теоретические основы изучения государственной молодежной политики (ГМП) |                                                                                                                                                       |                           |                                                                            |    |                                 |    |    |     |                                                |            |              |                           |      |    |                                                                                    |
| 1.1                                                                               | Молодежь как объект<br>молодежной политики и<br>особая социально-<br>демографическая группа                                                           | 8                         | 2                                                                          | 0  | 0                               | 2  | 0  | 0   | 0                                              | 0          | 0            | 0                         | 0    | 4  | Контрольное<br>задание,<br>опрос                                                   |
| 1.2                                                                               | Молодёжная политика:<br>сущность и типология.<br>Модели молодежной<br>политики. Молодежные<br>общественные<br>организации и<br>молодежные инициативы. | 10                        | 2                                                                          | 0  | 0                               | 2  | 0  | 0   | 0                                              | 0          | 0            | 0                         | 0    | 6  | Эссе,<br>Тестирование                                                              |
| 1.3                                                                               | Международная практика<br>и мировые тенденции в<br>сфере молодежной<br>политики                                                                       | 12                        | 2                                                                          | 0  | 0                               | 2  | 0  | 0   | 0                                              | 2          | 0            | 0                         | 0    | 6  | Доклад с<br>презентацией                                                           |
| Раздел 2. Государственная молодежная политика в РФ                                |                                                                                                                                                       |                           |                                                                            |    |                                 |    |    |     |                                                |            |              |                           |      |    |                                                                                    |
| 2.1                                                                               | Государственная<br>молодежная политика РФ:<br>сущность, виды, правовое<br>обеспечение и<br>приоритеты. Этапы<br>становления и развития<br>ГМП России. | 8                         | 2                                                                          | 0  | 0                               | 2  | 0  | 0   | 0                                              | 0          | 0            | 0                         | 0    | 4  | Доклад                                                                             |
| 2.2                                                                               | Инфраструктура и органы                                                                                                                               | 14                        | 4                                                                          | 0  | 0                               | 4  | 0  | 0   | 0                                              | 0          | 0            | 0                         | 0    | 6  | контрольное                                                                        |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                  |           |           |          |          |           |          |          |          |          |            |          |          |             |                                   |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|----------|----------|-----------|----------|----------|----------|----------|------------|----------|----------|-------------|-----------------------------------|
|                          | управления молодежной политикой в РФ. Механизмы и технологии реализации государственной молодежной политики. Федеральные и региональные целевые программы как форма реализации государственной молодежной политики.                              |           |           |          |          |           |          |          |          |          |            |          |          |             | задание, эссе                     |
| 2.3                      | Основные направления современной государственной молодежной политики и их реализация в РФ. Государственная поддержка молодежных инициатив и молодежного движения. Практика реализации государственной молодежной политики в субъектах федерации. | 19,7      | 4         | 0        | 0        | 4         | 0        | 0        | 0        | 2        | 0          | 0        | 0        | 9,7         | контрольное задание, тестирование |
| Промежуточная аттестация |                                                                                                                                                                                                                                                  | 4,3       | 0         | 0        | 0        | 0         | 0        | 0        | 0        | 4        | 0,3        | 0        | 0        | 0           | Зачет                             |
| <b>Итого</b>             |                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>72</b> | <b>16</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>16</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>4</b> | <b>0,3</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>35,7</b> |                                   |

*Используемые сокращения:*

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

### 3.2. Содержание дисциплины

#### Раздел 1. Теоретические основы изучения государственной молодежной политики

**1.1. Молодежь как объект молодежной политики и особая социально-демографическая группа.** Молодежь в структуре государственного устройства. Молодежь как особая социально-демографическая группа, ее особенности и основные характеристики. Исторические аспекты формирования молодежи как отдельной социальной группы. Отношение к молодежи со стороны государства. Характеристика молодежи в современном обществе. Границы молодежного возраста и особенности различных этапов развития. Место и роль молодежи в традиционном обществе. Социальные функции молодежи в обществе: преемственность, ресурс национальной экономики, основа кадров, обеспечивающих безопасность страны. Социально-экономические проблемы молодежи. Проблемы трудоустройства. Молодежная безработица. Проблемы молодой семьи. Социальная дифференциация, самочувствие и жизненные установки молодежи. Увеличение демографической нагрузки на молодежь. Молодежные субкультуры и контркультуры.

**1.2. Молодёжная политика: сущность и типология. Модели молодежной политики. Молодежные общественные организации и молодежные инициативы.** Молодежная политика в научном дискурсе (с позиций политологии, социологии, юриспруденции, истории). 1986 год – введение понятия «молодежная политика». Молодежная политика как система идей, взглядов по поводу молодежи и ее роли в общественном развитии, как система мер, осуществляемая государством и институтами гражданского общества в целях поддержки молодого поколения, как ресурса развития страны. Молодежная политика как деятельность государства, политических партий, общественных объединений и других субъектов общественных отношений. Социализация и социальное развитие молодежи. Классификация моделей молодежной политики. Признаки классификации: по степени государственного регулирования и вмешательства; по масштабу воздействия или охвата; по целям. Соответствие молодежной политики с моделями социальной политики страны. Классификация моделей молодежной политики существующей в РФ. Государственная, негосударственная молодежная политика, реализуемая структурами гражданского общества. Преобладание функции и руководящей роли государства в формировании системы работы с молодежью. Соотношение Государственной и негосударственной молодежной политики в РФ. Системные модели молодежной политики. Развивающая, адаптационная, воспитательная, интеграционная модели молодежной политики.

**1.3. Международная практика и мировые тенденции в сфере молодежной политики.** Основные стратегии молодёжной политики в странах Запада. Субъекты молодежной политики. Работа с молодежью на государственном уровне в странах Европы, США. Особенности функционирования негосударственной молодежной политики в странах запада: достижения и недостатки. Надрегиональные молодёжные союзы в Германии. Государственно-частное партнерство в реализации молодёжных программ в США. Специальные молодёжные центры и службы на основе государственного обеспечения. Общественно-государственная система служб социальной помощи молодёжи в Испании, Португалии. Мировые тенденции в сфере молодежной политики. Организационная структура реализации международной молодежной политики. Директорат по делам молодёжи и спорту. Руководящий комитет по делам молодёжи (CDEJ). Объединенный совет по делам молодёжи (The Joint Council on Youth). Программный комитет по делам молодёжи (The Programming Committee on Youth). Европейский молодёжный фонд Совета Европы (EYF). Европейские молодёжные центры (EYCs) Совета Европы. Примеры реализации ГМП в странах СНГ. Опыт международного сотрудничества в области молодежной политики. Международные молодежные организации, их деятельность в России.

## **Раздел 2. Государственная молодежная политика в РФ**

### **2.1. Государственная молодежная политика РФ: сущность, виды, правовое обеспечение и приоритеты. Этапы становления и развития ГМП России.**

ГМП – определение, основные понятия, принципы. Основные принципы ГМП. Цели и приоритетные задачи государственной молодежной политики. Виды ГМП. Законодательная и нормативно-правовая база формирования государственной молодежной политики. Федеральный закон "О молодежной политике", нормативно-правовая база регионов. Основы реализации государственной молодежной политики в Российской Федерации: приоритеты, структура и ресурсы. Структура нормативно-правовой базы в области государственной молодежной политики. Конституция РФ. Основные Федеральные законы, затрагивающие гарантии и права молодежи, об общественных организациях, о поддержке молодежных объединений, о профилактике негативных социальных явлениях и работе в молодежной сфере. Постановления Правительства РФ.

Этапы становления и развития государственной молодежной политики в РФ. Исторические предпосылки возникновения молодежной политики в Российской Федерации. Три периода истории детско-молодежного общественного движения. ВЛКСМ: пути становления и развития. Скаутское движение и его особенности. Пионерский период детского движения. Постсоветский период детского и молодежного движения. Основные результаты в области ГМП советского периода. Кризис ГМП в условиях перестройки и крушения ВЛКСМ. Закон СССР «Об общих началах государственной молодежной политики в СССР», создание в 1991 году Государственного комитета РСФСР по молодежной политике. Опыт реализации государственной молодежной политики в 1992-1999 годах. Организационные и концептуальные основы Государственной молодежной политики. Введение должности Полномочного представителя правительства РФ по делам молодежи. Образование Комитета РФ по делам молодежи. Молодежная политика России в XXI веке. Создание программ по молодежной политике в регионах и субъектах федерации. Изменение приоритетов государственной молодежной политики. Программно-целевой подход разработки государственной молодежной политики. Первая Федеральная программа «Молодежь России», как основной инструмент реализации программно-целевого подхода ГМП. Создание правовых, экономических и организационных механизмов осуществления государственной молодежной политики. Виды подпрограмм. Проектный подход разработки государственной молодежной политики. «Стратегия государственной молодежной политики в Российской Федерации» 2006 г., как основной инструмент реализации проектного подхода ГМП. «Основы государственной молодежной политики РФ на период до 2025 г.» 2014 г. Формирование системы общенациональных молодежных проектов, понятных и востребованных в молодежной среде и обществе.

### **2.2. Инфраструктура и органы управления молодежной политикой в РФ. Механизмы и технологии реализации государственной молодежной политики. Федеральные и региональные целевые программы как форма реализации государственной молодежной политики.**

Инфраструктура молодежной политики как система государственных, муниципальных организаций и общественных объединений, а также иных организаций всех форм собственности, обеспечивающих возможность для оказания услуг и проведения мероприятий, направленных на развитие молодежи. Три уровня реализации государственной молодежной политики: федеральный, региональный, муниципальный. Система органов управления государственной молодежной политикой. Структура и полномочия органов управления государственной молодежной политики, их задачи и функции. Федеральный уровень - Росмолодежь, АСИ. Региональные органы управления ГМП: задачи и функции. Реализация инфраструктурной базы молодежной политики в субъектах РФ - Многофункциональные молодежные центры (ММЦ). Классификация типов учреждений в рамках реализации молодежной политики. Характеристика учреждений молодежной политики: цели, задачи,

функции. Социальные службы для молодежи: типы, задачи, основные направления деятельности. Механизмы и технологии реализации государственной молодежной политики. Диалог с молодежью (проведение Всероссийских и межрегиональных конференций, организация встреч, круглых столов, ежегодных фестивалей молодежных инициатив; стимулирование создания общественных объединений рабочей, сельской, творческой, служащей в силовых структурах молодежи и др.). Понятие о механизмах и технологиях реализации ГМП. Нормативно-правовая база, социологические исследования, мониторинг проблем молодежи в России. Технологии социального проектирования. Возможности социального проектирования в реализации государственной молодежной политики. Конкурсы социальных проектов и социальных инициатив молодежи. Роль органов управления ГМП в формировании и развитии проектной культуры молодежи.

Понятие целевой программы. Формирование целевых проектов и программ на региональном и федеральном уровнях, обеспечение нормативной базой, механизмом государственной поддержки, финансовыми средствами. Реализация целевых программ на федеральном и региональном уровнях

### **2.3 Основные направления современной государственной молодежной политики и их реализация в РФ. Государственная поддержка молодежных инициатив и молодежного движения. Практика реализации государственной молодежной политики в субъектах федерации.**

Реализация комплексного подхода в решении социальных проблем молодёжи на основе культурно-исторических традиций, в контексте перспективных целей и задач развития общества. Приоритетные направления ГМП в сфере здоровья, физической культуры и спорта, организация молодежного досуга, в сфере занятости и трудоустройства, волонтерства и гражданского и патриотического воспитания. Государственная поддержка молодых семей, укрепления семейного образа жизни, поддержка многодетной семьи. Реализация подпрограммы «Обеспечение жильем молодых семей», входящая в состав федеральной целевой программы «Жилище». Центры поддержки молодой семьи. Поддержка талантливой молодёжи (Указ Президента Российской Федерации от 06 апреля 2006г. №325 «О мерах государственной поддержки талантливой молодёжи», Указ Президента Российской Федерации от 30 июля 2008г. № 1144 «О премии Президента Российской Федерации в области науки и инноваций для молодых учёных», советов молодых учёных и специалистов). Система коммуникационных площадок, система молодёжных форумов. Федеральные молодёжные форумы «Селигер» и «Территория смыслов». Молодежные консультативно-совещательные структуры. Молодежный парламентаризм.

Государственная поддержка молодежных инициатив и молодежного движения. Координационный Совет по вопросам взаимодействия с молодежными и детскими объединениями при Министерстве образования Российской Федерации. Конкурс проектов, программ молодежных и детских общественных объединений. «Инициатива молодых – будущее России. Федеральный реестр молодежных и детских общественных объединений. Включение молодежи в управление ГМП и реализацию программы «Молодежь России». Опыт деятельности молодежных объединений в России. Влияние новых информационных технологий на формы деятельности молодежных объединений. Государственная поддержка общественного движения. Детско-молодежные общественные объединения, история их развития в России и правовая регламентация. Реестр молодежных и детских объединений. Организационно-правовые формы и виды общественных объединений, их права, обязанности и ответственность. Особенности экономики некоммерческих организаций. Анализ программ и проектов общественных объединений детей и молодежи. Социальное партнерство. Особенности развития социального партнерства в России. Причины развития социального партнерства в молодежной среде и некоммерческих общественных объединениях (НКО). Обучение служению в общественном движении. Создание общественных учреждений в рамках общественного движения. Причины развития социального партнерства в молодежной среде и некоммерческих общественных объединениях (НКО). Практика социального

партнерства. Обучение служению в общественном движении. Образовательные программы общественного объединения. Специальная подготовка волонтеров (членов объединения) для успешной реализации целей объединения.

Практика реализации государственной молодежной политики в субъектах Российской Федерации (на примере конкретного региона) - правовые документы, приоритетные направления и задачи реализации государственной молодежной политики в регионе. Координация деятельности федеральных органов и субъектов федерации, по реализации государственной молодежной политики в Российской Федерации. Специфика муниципальной молодежной политики. Роль НКО, общественных организаций и объединений в формировании региональной молодежной политики. Государственные программы в сфере молодежной политики. Региональные конкурсы, направленные на выявление и поддержку талантливой молодёжи. Волонтерское движение, региональный молодежный форум, молодежное предпринимательство, организация трудовой занятости молодежи, работа, направленная на развитие лидерских качеств у молодежи, работа с молодыми семьями, взаимодействие с общественными институтами, развитие студенческих отрядов, добровольческих инициатив. Проблемы реализации государственной молодежной политики в регионе.

#### **4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания**

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.В.01.ДЭ.04.01 «Молодежная политика и управление молодежными инициативами» входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляют фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

#### 4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

| ТИП ЗАДАНИЯ                                                                                         | ИНСТРУКЦИЯ                                       | СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных     | Прочитайте текст, выберите правильный ответ      | 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.<br>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.<br>3. Выбрать один верный ответ.<br>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).                                                                                                                                        | Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква                                                                         |
| Задание закрытого типа на установление соответствия                                                 | Прочитайте текст и установите соответствие       | 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.<br>2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.<br>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.<br>4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4). | Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы                                                                         |
| Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных | Прочитайте текст, выберите правильные ответы     | 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.<br>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.<br>3. Выбрать несколько правильных ответов.<br>4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).                                                                                                       | Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого) |
| Задание закрытого типа на установление последовательности                                           | Прочитайте текст и установите последовательность | 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.<br>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.<br>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.<br>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).                                                                         | Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр                                                             |

#### 4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

| ТИП ЗАДАНИЯ                                                                                             | ИНСТРУКЦИЯ                                                                                    | СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора | Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</li> <li>3. Выбрать один верный ответ.</li> <li>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</li> <li>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).</li> </ol> | Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа                                                                                                                                                                                 |
| Задание открытого типа с развернутым ответом                                                            | Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ                                    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</li> <li>2. Продумать логику и полноту ответа.</li> <li>3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</li> <li>4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ</li> </ol>                                                                                                                                                    | <p>Ответ считается верным:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отсутствие фактических ошибок.</li> <li>2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа).</li> <li>3. Обоснованность ответа (наличие аргументов).</li> <li>4. Логическая последовательность излагаемого материала.</li> </ol> |

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

| Итоговая балльная оценка | Традиционная система | Бинарная система | ECTS                     |                      |
|--------------------------|----------------------|------------------|--------------------------|----------------------|
|                          |                      |                  | Для традиционной системы | Для бинарной системы |
| 95-100                   | Отлично              | Зачтено          | A                        | P/ Passed            |
| 85-94                    |                      |                  | B                        | P/ Passed            |
| 75-84                    | Хорошо               |                  | C                        | P/ Passed            |
| 65-74                    |                      |                  | D                        | P/ Passed            |
| 55-64                    | Удовлетворительно    |                  | E                        | P/ Passed            |
| 0-54                     | Неудовлетворительно  | Не зачтено       | F                        | F/Failed             |

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

| Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости | Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию | Максимальная итоговая балльная оценка | Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию |
|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| 60 баллов                                                  | 40 баллов                                             | 100 баллов                            | 110 баллов                                                      |

## 5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.01.ДЭ.04.01 «Молодежная политика и управление молодежными инициативами» используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

Опрос, доклад, тестирование, презентация, контрольное задание (кейс).

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

### Раздел 1. Теоретические основы изучения государственной молодежной политики ОПК-2.1

#### Темы для опроса:

1. Молодежь как особая социально-демографическая группа, ее особенности и основные характеристики.
2. Особенности различных возрастных групп молодежи и различных этапов развития.
3. Исторические аспекты формирования молодежи как отдельной социальной группы.
4. Характеристика молодежи в современном обществе – место, роль, социальные функции.
5. Социально-экономические проблемы молодежи.
6. Молодежная политика как система мер поддержки молодого поколения.
7. Классификация моделей молодежной политики
8. Типология моделей государственной молодежной политики

## Тестирование

### Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

1. Молодежь как социальную группу отличает:

- 1) Общность быта;
- 2) Общность социального происхождения;
- 3) Социально-психологические особенности;
- 4) Единство политических взглядов.

2. Социологи относят к молодежи людей в возрасте:

- 1) от 15 до 20 лет;
- 2) от 16 до 25 лет;
- 3) от 18 до 21 года;
- 4) от 14 до 30 лет.

3. Когда был принят Закона СССР «Об общих началах государственной молодежной политики в СССР»?

- 1) 1991 г.;
- 2) 1986 г.;
- 3) 1924 г.;
- 4) 1956 г.

4. В теории молодёжной политики выделяются три субъекта и модели государственной молодёжной политики (исключите неправильный вариант):

- 1) международные;
- 2) федеральные;
- 3) региональные;
- 4) муниципальные.

5. Государственная молодежная политика - это деятельность государства по созданию:

- 1) стабильной, основанной на праве обстановки в обществе: сохранению прав собственности, защите конкурирующей среды, обеспечению возможностей свободного выбора и принятия экономических решений;
- 2) социально-экономических, правовых, организационных условий и гарантий для социального становления и развития молодых граждан, наиболее полной реализации творческого потенциала молодежи в интересах общества;
- 3) национального единства на основе общих гуманистических ценностей, на улучшение качества жизни людей;
- 4) высокого уровня жизни больших социальных групп, финансируемых из средств госбюджета и соответствующих либо идеологическим установкам государства на данный момент, либо ценностным ориентациям общества на долговременную перспективу

### Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только буквы выбранных вариантов ответа.

1. Субкультура включает ряд более или менее ярко выраженных признаков, в том числе:

1. специфический набор ценностных ориентаций
2. нормы поведения, взаимодействия и взаимоотношений
3. статусная структура
4. расовая принадлежность
5. половая принадлежность

2. К числу особо тревожных тенденций в молодежной среде относятся:

- 1.отставание уровня образования от уровня, достигнутого наиболее развитыми странами ускорение падения престижа общего и профессионально-технического образования
- 2.увеличение числа молодежи, начинающей трудовую деятельность с низким уровнем образования и не имеющей желания продолжать обучение
- 3.ориентация многих звеньев образования на требования потребителей
- 4.готовность кадров высшей, профессиональной и средней школы к работе в новых условиях
- 5.усиленное развитие материально-технической базы всех уровней

3. Система становления и реализации государственной молодежной политики представляет собой:

1. специальное законодательство о государственной молодежной политике
2. государственное регулирование молодежной политики
3. плановое и финансовое обеспечение государственной молодежной политики регулирование рождаемости
4. контроль за миграционными течениями

4. Основные направления Стратегии государственной молодежной политики в России:

1. создание благоприятных условий для профессионального развития, научной и творческой деятельности, личного роста молодых людей;
2. формирование у молодежи семейных ценностей и межпоколенческих связей, здорового и активного образа жизни;
3. увеличение разнообразных форм субкультур молодежи;
4. развитие молодёжных и детских общественных объединений, молодёжных добровольческих инициатив и движений;
5. приобщение молодёжи к историческим и культурным традициям народов России;
6. снижение социальной активности молодежи и молодежных организаций.

### Презентация

Подготовить презентацию на темы:

1. Опыт реализации молодежной политики (на примере любой зарубежной страны)
2. Международная практика и мировые тенденции развития молодежной политики
3. Государственная молодежная политика в европейских странах.
4. Возрастные границы молодежи. Периодизация молодежного возраста.
5. Молодежь как динамический элемент социальных преобразований.
6. Профилактика асоциальных явлений и социально-опасных заболеваний в молодежной среде
7. Преступность и правонарушения в молодежной среде
8. Проблемы реализации молодежной политики

## Раздел 2. Государственная молодежная политика в РФ

### ОПК-2.1

#### Контрольные задания (кейсы)

Контрольное задание 1.

Прочитайте концепцию Государственной молодежной политики РФ. Обозначьте инструменты, основные цели, объекты и комплекс мер демографической политики.

Контрольное задание 2.

Опираясь на доступные источники информации, выделите меры реализации ГМП в нашей стране и оцените их эффективность. Составьте рейтинг мер молодежной политики, используя разные критерии.

#### Доклады

Тематика докладов:

1. Положение детей и молодежи в Древней Руси.
2. Дети и молодежь 17-18 веков.
3. Дети и молодежь в дореволюционной России.
4. Участие молодого поколения в Октябрьской революции и Гражданской войне.
5. Работа с молодежью и борьба с беспризорностью в 20-30 годах 20 века.
6. Советская молодежь: социальный статус, основные формы социализации.
7. Молодежь в период Великой Отечественной Войны.
8. Молодежь в эпоху перемен – 80-90 –е годы XX века.
9. Положение российской молодежи на рынке труда
10. Молодежные общественные организации и объединения в РФ
11. Воспитание гражданственности в РФ
12. Военно-патриотическое воспитание в РФ

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

| Наименование контрольной точки | Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать обучающийся | Коэффициент веса контрольной точки | Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО) |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| КТ 1                           | 100                                                                                     | 0,3                                | 30                                                                                                                              |
| КТ 2                           | 100                                                                                     | 0,3                                | 30                                                                                                                              |
| Итого:                         | x                                                                                       | 0,6                                | 60                                                                                                                              |

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ X Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

**КТ – 1. Раздел 1. Теоретические основы изучения государственной молодежной политики  
Тема 1-3.**

Опрос:

Вопросы для опроса:

| № п.п. | Содержание вопроса                                              |
|--------|-----------------------------------------------------------------|
| 1.     | Социально-демографические процессы в молодежной среде.          |
| 2.     | Молодежь в политической и экономической сферах жизни общества.  |
| 3.     | Гражданское и трудовое о правах и интересах несовершеннолетних. |
| 4.     | Криминализация молодежи. Криминальная субкультура.              |
| 5.     | Современные молодежные организации и движения.                  |
| 6.     | Неформальные объединения и организация молодежи.                |
| 7.     | Формы работы с молодежью в предприятиях и организациях.         |
| 8.     | Основные молодежные общественные организации.                   |

Критерии оценивания опроса:

| Диапазон баллов | Описание критерия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 85-100          | Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка. |
| 65-84           | Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.                                                                                                                                                                   |
| 55-64           | Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.                |
| 0-54            | Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.                                                                                                                                                                                                                   |

Эссе

Рекомендуемая тематика:

1. В чем, по вашему мнению, заключаются особенности социального статуса молодежи в российском и западном обществе?
2. Почему молодежная политика должна занимать особое место в социальной политике любого государства?
3. Как соотносятся государственная и негосударственная молодежная политика в России и в развитых западных странах?

4. Этапы эволюции молодежной политики в развитых странах Запада.
5. Национальные модели молодежной политики: общее и особенное.
6. Международные нормативные акты, регламентирующие положение и права молодежи.

Эссе по результатам изучения дисциплины является самостоятельной письменной работой на тему, предложенную преподавателем, и отражает развитие навыков творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей, позволяя автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы, овладеть научным стилем речи. Работа должна быть авторской, то есть не должна частично или полностью использовать работы других авторов, характеризуя личностный характер восприятия проблемы и степень ее осмысления. Эссе должно быть изложено простым, общедоступным языком с соблюдением языковых норм. Объем эссе не более 3 печатных страниц.

Критерии оценивания эссе:

| Диапазон баллов | Описание критерия                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 85-100          | Блестящая работа, отвечающая всем предъявляемым требованиям, а также отличающаяся научной новизной. Тема раскрыта полностью, четко выражена авторская позиция, имеются логичные и обоснованные выводы.                                                                                         |
| 65-84           | Эссе соответствует требованиям, предъявляемым к такого рода работам, написано на основе рекомендованной основной и дополнительной литературы, предложенной в Рабочей программе дисциплины. На высоком уровне выполнено оформление работы.                                                      |
| 55-64           | В целом тема раскрыта; выводы сформулированы, но недостаточно обоснованы; прослеживается частичный анализ основной литературы, предложенной в рабочей программе дисциплины и нормативные правовые акты; недостаточно четко проявляется авторская позиция. Грамотное оформление.                |
| 0-54            | Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не выражена авторская позиция, нет анализа основной литературы и нормативно-правовой базы по курсу. Неграмотное оформление. |

Контрольные задания (кейсы):

Контрольное задание 3.

Рассмотреть основные параметры, особенности, ключевые понятия и влияние на развитие молодежной политики в России следующих документов:

1. Европейская хартия о молодёжи (принята на Форуме европейской молодёжи в 1992)
2. Всемирная программа действий, касающихся молодёжи до 2000 года и на последующий период (1995 год)
3. Лиссабонская декларация по молодёжной политике и программам (1998 год)
4. Резолюции Генеральной Ассамблеи ООН 43/94 «Вопрос о молодёжи» от 1988 г. и 44/59 «Политика и программы, касающиеся молодёжи» от 1989 г.
5. Европейская хартия об участии молодёжи в жизни муниципальных и региональных образований (принята Советом Европы в 1992 году)
6. Руководящие принципы для дальнейшего планирования и осуществления соответствующих последующих мер, касающихся молодёжи: участие, развитие, мир (1985 год, Генеральная Ассамблея ООН) Представить результат анализа в виде презентации.

**Критерии оценивания контрольных заданий:**

| Диапазон баллов | Описание критерия                                                                                                         |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 85-100          | Обучающимся задание выполнено без ошибок и в полном объеме.                                                               |
| 65-84           | Обучающимся в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок. |
| 55-64           | Обучающимся допущены отдельные ошибки при выполнении задания                                                              |
| 0-54            | У обучающегося отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.            |

**КТ – 2. Раздел 2. Государственная молодежная политика в РФ**

**Тема 4-6.**

Контрольные задания (кейсы):

**Задание 1.**

Определить ключевые понятия молодежной политики в нормативно-правовом поле Российской Федерации и Ростовской области. Заполнить таблицу, содержащую основные понятия сферы в различных нормативных документах для проведения их сравнительного анализа.

Понятия, подлежащие анализу: молодежь (ребенок, подросток); государственная молодежная политика; молодежная политика; молодая семья; молодежное/детское общественное объединение; орган молодежного самоуправления; специалист по работе с молодежью; цели и задачи молодежной политики; направления молодежной политики; принципы молодежной политики; орган по работе с молодежью; инфраструктура молодежной политики.

Нормативные документы понятия из которых подлежат анализу: Основы государственной молодежной политики; ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»; Областной закон Ростовской области о ГМП; ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»; ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка»; ФЗ «Об образовании»

**Задание 2.**

Выбрать один из регионов Российской Федерации (кроме Ростовской области) и провести анализ нормативно-правовой базы региона в сфере реализации государственной молодежной политики по следующей структуре: региональный закон о ГМП (или законы, в которых даются определения молодежи, поддержки НКО и т.п.), государственные программы, концепции, соглашения о реализации ГМП на региональном уровне, примеры нормативных документов на уровне крупных городов региона.

**Задание 3.**

Рассмотреть основные направления деятельности, мероприятия, цели и задачи, внутреннюю структуру органов по работе с молодежью различного уровня: Росмолодежь, подведомственные учреждения Росмолодежи («Центр содействия молодым специалистам», «Российский центр гражданского и патриотического воспитания детей и молодежи», «Ресурсный молодежный центр», «Центр поддержки молодежных инициатив»), органы по работе с молодежью в Ростовской области (на примере отдельных муниципальных образований), учреждения подведомственные комитету по молодежной политике Ростовской области (ГАУ РО «АРМИ», ГАУ РО «Ростовпатриотцентр», ГАУ РО «Донволонтерцентр»).

#### Задание 4.

Выбрать один из регионов Российской Федерации (кроме Ростовской области) и провести анализ структуры органов государственной власти и местного самоуправления в сфере реализации государственной молодежной политики. Анализ должен включать:

1. Структуру ГМП на региональном уровне (наименование органов, количество работников, внутреннюю структуру, сайт, основные мероприятия, соц. сети и их охват, бюджет и т.п.).

2. Структуру ГМП на местном уровне (городские округа, муниципальные районы, сельские поселения), аналогично п.1, но на отдельных примерах крупных городов, или в целом по территории региона, если будет такая информация.

В качестве результата представить презентацию.

#### Критерии оценивания контрольных заданий:

| Диапазон баллов | Описание критерия                                                                                                         |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 85-100          | Обучающимся задание выполнено без ошибок и в полном объеме.                                                               |
| 65-84           | Обучающимся в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок. |
| 55-64           | Обучающимся допущены отдельные ошибки при выполнении задания                                                              |
| 0-54            | У обучающегося отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.            |

#### Доклад:

Подготовка групповых докладов с обсуждением вклада ведущих ученых в развитие теории и практики формирования молодежной политики в РФ, а также по проблемам молодежи, ее роли в обществе и т.д.

#### Тематика докладов:

1. Государственная молодежная политика Российской Федерации: сущность, цели и принципы.
2. Органы по делам молодежи: структура, основные функции.
3. Конституция Российской Федерации о правах молодежи.
4. Нормативно-правовое обеспечение государственной молодежной политики в РФ.
5. Особенности реализации молодежной политики на муниципальном уровне.
6. Принципы оказания социальных услуг молодежи.
7. Структура социальных служб.
8. Организация социальной реабилитации подростков.
9. Актуальные проблемы детского и молодежного движения.
10. Типология и основные характеристики молодежных объединений.
11. Патриотическое воспитание молодежи
12. Вовлечение молодежи в волонтерскую деятельность
13. Содействие профориентации и карьерным устремлениям молодежи
14. Развитие молодежного самоуправления
15. Формирование у молодежи традиционных семейных ценностей
16. Поддержка молодежи, оканчивающей высшие учебные заведения экстерном
17. Поддержка молодых матерей, не достигших возраста 25 лет
18. Деятельность региональных и муниципальных органов власти в сфере молодежной политики
19. Финансовое обеспечение молодежной политики РФ
20. Социальная поддержка молодежи и молодых семей в РФ

## 21. Состояние здоровья молодежи здорового образа жизни в РФ

## 22. Поддержка талантливой молодежи в РФ

### Методические рекомендации по подготовке доклада.

Подготовка доклада способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме составляется план, подбираются основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения.

Подготовка доклада требует от обучающегося большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы: изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых дает сам преподаватель; анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений; обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана; написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля.

Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

### Критерии оценивания доклада:

| Критерии оценки             | Диапазон баллов | Описание критерия                                                                                         |
|-----------------------------|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Содержание и раскрытие темы | 0-20            | Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами                                  |
| Грамотность изложения       | 0-20            | Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации                                                 |
| Стилистика                  | 0-20            | Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность                |
| Логика изложения            | 0-20            | Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы |
| Оригинальность              | 0-20            | Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора           |
| Итого максимально:          | 100             |                                                                                                           |

### Тестовые задания с инструкцией по выполнению:

#### Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Современная молодежная политика Российской Федерации исходит из того, что молодежь - это социально-демографическая группа населения в возрасте:

1. 15-25 лет

2. 14-35 лет

3. 15-29 лет

4. 14-30 лет

ответ: 2

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Государственная молодежная политика - это деятельность государства по созданию:

1. стабильной, основанной на праве обстановки в обществе: сохранению прав собственности, защите конкурирующей среды, обеспечению возможностей свободного выбора и принятия экономических решений;
2. социально-экономических, правовых, организационных условий и гарантий для социального становления и развития молодых граждан, наиболее полной реализации творческого потенциала молодежи в интересах общества;
3. национального единства на основе общих гуманистических ценностей, на улучшение качества жизни людей;
4. высокого уровня жизни больших социальных групп, финансируемых из средств госбюджета и соответствующих либо идеологическим установкам государства на данный момент, либо ценностным ориентациям общества на долговременную перспективу

ответ: 2

Тест 3.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Система становления и реализации государственной молодежной политики представляет собой (исключите неправильный вариант):

1. специальное законодательство о государственной молодежной политике;
2. государственное регулирование молодежной политики;
3. плановое и финансовое обеспечение государственной молодежной политики;
4. целенаправленную деятельность по выработке и реализации решений, непосредственно касающихся конкретного молодого человека.

ответ: 4

Тест 4.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Не входит в структуру социальных служб системы органов по делам молодежи:

1. Комитет по делам молодежи
2. Центр социально-психологической помощи молодежи и центр ресоциализации несовершеннолетних и молодежи, вернувшихся из мест заключения
3. Центр информации для молодежи и консультационный центр для подростков и молодежи

#### 4. Приют для подростков

ответ: 1

#### Тест 5.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Финансирование государственной молодежной политики носит:

1. кредитный характер
2. затратный характер
3. инвестиционный характер
4. эффективный характер

ответ: 3

#### Тест 6.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только буквы выбранных вариантов ответа.

Субкультура включает ряд более или менее ярко выраженных признаков, в том числе:

1. специфический набор ценностных ориентаций
2. расовая принадлежность
3. половая принадлежность
4. нормы поведения, взаимодействия и взаимоотношений
5. статусная структура

ответ: 1,4,5

#### Тест 7.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только буквы выбранных вариантов ответа.

Система становления и реализации государственной молодежной политики представляет собой:

1. специальное законодательство о государственной молодежной политике
2. государственное регулирование молодежной политики
3. контроль за миграционными течениями
4. плановое и финансовое обеспечение государственной молодежной политики
5. регулирование рождаемости

ответ: 1,2,4

#### Тест 8.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только буквы выбранных вариантов ответа.

К числу особо тревожных тенденций в молодежной среде относятся:

1. отставание уровня образования от уровня, достигнутого наиболее развитыми странами ускорение падения престижа общего и профессионально-технического образования
  2. увеличение числа молодежи, начинающей трудовую деятельность с низким уровнем образования и не имеющей желания продолжать обучение
  3. ориентация многих звеньев образования на требования потребителей
  4. готовность кадров высшей, профессиональной и средней школы к работе в новых условиях
  6. усиленное развитие материально-технической базы всех уровней
- ответ: 1,2,3

Критерии оценивания тестовых заданий:

| Диапазон баллов | Описание критерия             |  |                                                                                   |
|-----------------|-------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------|
| 85-100          | Свыше 80% правильных ответов. |  | Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.                |
| 65-84           | Свыше 70% правильных ответов. |  | Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.                   |
| 55-64           | Свыше 50% правильных ответов. |  | Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях. |
| 0-54            | Менее 50% правильных ответов. |  | Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.         |

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для решения контрольных заданий обучающемуся разрешается использование калькулятора.

## **6.Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине**

6.1. Промежуточная аттестация (зачет) проводится с применением следующих методов (средств): в форме устного опроса с учетом результатов текущего контроля. Для проведения зачёта разрабатываются билеты, включающие теоретические вопросы из разных разделов дисциплины и ситуационные задания. Обучающийся получает экзаменационный билет с вариантами задач. Экзаменационный билет включает в себя: два (или один) теоретических вопроса и одно практическое (ситуационное) задание. Обучающийся получает чистые маркированные листы бумаги для записей решения задач, затем приступает к решению. Необходимо дать ответ в письменном виде, подробно изложив ход решения, при необходимости завершить решение выводами.

### 6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

#### **Раздел 1.**

##### **1. Задания открытого типа.**

##### **1.1. Вопросы открытого типа.**

| № | Вопрос | Ответ |
|---|--------|-------|
|---|--------|-------|

|      |                                                                             |  |
|------|-----------------------------------------------------------------------------|--|
| п.п. |                                                                             |  |
| 1.   | Государственная молодежная политика: понятие, сущность и составные элементы |  |
| 2.   | Молодежь как особая социальная группа и ее особенности                      |  |

#### 1.2. Контрольные задания с открытым ответом:

##### Задание 1.

Составьте перечень документов нормативно правового регулирования молодежной политики Российской Федерации.

##### Задание 2.

Предложить не менее 5 критериев качественной и 5 критериев количественной оценки эффективности реализации молодежной политики. Каждый критерий обосновать с точки зрения практического применения.

##### Задание 3.

Одна из проблем современного высшего образования в России – это несоответствие получаемого образования потребностям рынка труда. Данную проблему можно рассматривать еще шире. Сегодня гораздо чаще можно встретить такое несоответствие и среди представителей более старших поколений, окончивших вуз еще в советское время.

##### *Вопросы:*

1. Как в описанной выше проблеме выражается специфика современного общества?
2. Что происходит с рынком труда? Какие возможности на рынке труда есть у молодежи?
3. Какие организации и службы помогают молодым людям устроиться на работу?

### **Типовые оценочные средства**

#### Вопросы для подготовки к зачету

1. Государственная молодежная политика: основные понятия, цели и задачи, составные элементы
2. Понятие молодежного движения, молодежного объединения, молодежной организации.
3. Субъекты ГМП. Управление в области ГМП в РФ
4. Концепция, основные направления и приоритеты ГМП
5. Положение молодежи в РФ: тенденции и перспективы, проблемы
6. Социально-психологические особенности и характеристики молодежи.
7. Содержание и формы работы социальных учреждений органов по делам молодежи
8. Механизмы и технологии реализации ГМП
9. Молодежные организации и гражданское общество.
10. Объекты, субъекты, цели, задачи и принципы молодежной политики.
11. Обеспечение приоритетных направлений молодежной политики.
12. Федеральный закон «О молодежной политике» и его роль
13. Программы реализации молодежной политики
14. Преемственность приоритетных направлений молодежной политики
15. Реализация молодежной политики в рамках формирования здорового образа жизни молодежи.
16. Реализация молодежной политики в рамках трудоустройства и поддержки студенческой молодежи.
17. Реализация молодежной политики в рамках поддержки талантливой молодежи и молодежных и детских общественных объединений.

18. Перспективные направления молодёжной политики: предложения и выводы.
19. Направления социальной работы с молодежью
20. Деятельность органов по делам молодежи
21. Система учреждений органов по делам молодежи
22. Вопросы методологии изучения молодежи и молодежного движения
23. Молодежное движение как институт социализации молодежи
24. Современные тенденции развития молодежного движения в России
25. Становление государственной молодежной политики в 90-е гг. XX – начале XXI в.
26. Социально-экономические и политические предпосылки разработки государственной молодежной политики
27. Этапы формирования законодательной базы молодежной политики в России.
28. Эффективность государственной молодежной политики.
29. Молодежные субкультуры Современная молодежная субкультура в России.
30. Понятие «субкультура». Внутренняя и внешняя сторона юношеской субкультуры.
31. Классификации и типологизации молодежных групп.
32. Формирование концепции государственной поддержки молодежи в СССР.
33. Формальные и неформальные молодежные организации.
34. Особенности правового статуса молодежных объединений.
35. Формы государственной поддержки молодежных и детских общественных объединений.
36. Зарождение первых молодежных организаций в России.
37. Развитие скаутского движения в России.
38. ВЛКСМ и его деятельность.
39. Всесоюзная пионерская организация им. В.И. Ленина.
40. Молодежное движение в годы перестройки.
41. Классификация молодежных организаций.
42. Формы координации и координационные структуры молодежных объединений в России
43. Становление государственной молодежной политики в Российской Федерации.
44. Основные направления государственной молодежной политики в постсоветский период.
45. Законодательная и нормативно-правовая база формирования государственной молодежной политики РФ.
46. Основы государственной молодежной политики в Российской Федерации: приоритеты, структура и ресурсы.
47. Органы, учреждения и организации, осуществляющие цели и задачи молодежной политики.
48. Принципы и базовые направления формирования и реализации государственной молодежной политики.
49. Федеральные и региональные органы государственной власти в области МП.
50. Муниципальная молодежная политика.

Экзаменационный билет включает в себя: два (или один) теоретических вопроса и одно практическое (ситуационное) задание.

За ответ при сдаче зачета студенту начисляются баллы в соответствии с приведенной ниже шкалой.

#### Шкала оценивания

| № п/п | Уровень ответа на зачете                   | Начисляемые баллы |
|-------|--------------------------------------------|-------------------|
| 1.    | Отлично (полный ответ на вопрос из списка) | 40 баллов         |
| 2.    | Хорошо (ответ, достаточно раскрывающий     | 30 баллов         |

|    |                                                                                |           |
|----|--------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|    | сущность предмета вопроса)                                                     |           |
| 3. | Удовлетворительно (ответ, недостаточно раскрывающий сущность предмета вопроса) | 20 баллов |
| 4. | Неудовлетворительно (неправильный ответ)                                       | 0 баллов  |

Оценка, получаемая студентом при сдаче зачете, является кумулятивной (для очной формы обучения) и учитывает не только уровень ответа студента на зачете, но и баллы, заработанные им в течение семестра: к баллам, полученным студентом за работу в семестре (до 60-ти баллов), прибавляются баллы за ответ на зачете, и полученные баллы переводятся в итоговые оценки в соответствии с нижеприведенной шкалой.

#### **Шкала формирования итоговой оценки для студентов очной формы обучения**

| № п/п                              | Общая сумма баллов  | Итоговая оценка     |
|------------------------------------|---------------------|---------------------|
| Форма итогового контроля – экзамен |                     |                     |
| 1.                                 | От 85 до 100 баллов | Отлично             |
| 2.                                 | От 70 до 84 баллов  | Хорошо              |
| 3.                                 | От 55 до 69 баллов  | Удовлетворительно   |
| 4.                                 | От 0 до 54 баллов   | Неудовлетворительно |

Зачет проводится в устной форме (направлен на оценку уровня освоения компетенции).

Устные зачеты могут проводиться в различных формах: в одном случае можно задать вопрос студенту и дать ему время на подготовку ответа, в другом - может быть проведена беседа без предоставления времени на обдумывание вопросов, т.е. собеседование по предложенному студенту вопросу производится без подготовки к ответу.

Устный зачет может проводиться без билетов, ответы студентов оцениваются по двухбалльной системе: "зачтено" — "не зачтено". Студент должен знать, что требования к ответу на зачете такие же высокие, как и на экзамене. Отличие может проявиться лишь в объеме изучаемого студентом материала и допустимыми рамками, в пределах которых преподаватель может положительно оценивать результат собеседования. Зачеты принимаются преподавателями, руководящими практическими занятиями группы или читающими лекции по данному курсу.

За ответ при сдаче зачета студенту начисляются баллы в соответствии с приведенной ниже шкалой.

#### **Шкала оценивания**

| № п/п | Уровень ответа на зачете                                                       | Начисляемые баллы |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| 1.    | Отлично (полный ответ на вопрос из списка)                                     | 40 баллов         |
| 2.    | Хорошо (ответ, достаточно раскрывающий сущность предмета вопроса)              | 30 баллов         |
| 3.    | Удовлетворительно (ответ, недостаточно раскрывающий сущность предмета вопроса) | 20 баллов         |
| 4.    | Неудовлетворительно (неправильный ответ)                                       | 0 баллов          |

Оценка, получаемая студентом при сдаче зачете, является кумулятивной (для очной формы обучения) и учитывает не только уровень ответа студента на зачете, но и баллы, заработанные им в течение семестра: к баллам, полученным студентом за работу в семестре (до 60-ти баллов), прибавляются баллы за ответ на зачете, и полученные баллы переводятся в итоговые оценки в соответствии с нижеприведенной шкалой.

#### **Шкала формирования итоговой оценки для студентов очной формы обучения**

| № п/п                              | Общая сумма баллов  | Итоговая оценка     |
|------------------------------------|---------------------|---------------------|
| Форма итогового контроля – экзамен |                     |                     |
| 1.                                 | От 85 до 100 баллов | Отлично             |
| 2.                                 | От 70 до 84 баллов  | Хорошо              |
| 3.                                 | От 55 до 69 баллов  | Удовлетворительно   |
| 4.                                 | От 0 до 54 баллов   | Неудовлетворительно |

Зачет проводится в устной форме (направлен на оценку уровня освоения компетенции).

Устные зачеты могут проводиться в различных формах: в одном случае можно задать вопрос студенту и дать ему время на подготовку ответа, в другом - может быть проведена беседа без предоставления времени на обдумывание вопросов, т.е. собеседование по предложенному студенту вопросу производится без подготовки к ответу.

Устный зачет может проводиться без билетов, ответы студентов оцениваются по двухбалльной системе: "зачтено" — "не зачтено". Студент должен знать, что требования к ответу на зачете такие же высокие, как и на экзамене. Отличие может проявиться лишь в объеме изучаемого студентом материала и допустимыми рамками, в пределах которых преподаватель может положительно оценивать результат собеседования. Зачеты принимаются преподавателями, руководящими практическими занятиями группы или читающими лекции по данному курсу.

Результаты сдачи зачетов оцениваются отметкой «зачтено» или «не зачтено».

### 6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

| КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | РЕЗУЛЬТАТ<br>В БАЛЛАХ |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок                                                                                                    | 40                    |
| Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.              | 30-39                 |
| Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий. | 20-29                 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. обучающийся не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя. | 0-19 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|

6.4. Для решения контрольных заданий обучающемуся разрешается использование калькулятора, НПА.

## 7.Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

В рамках освоения дисциплины Б1.В.01.ДЭ.04.01 «Молодежная политика и управление молодежными инициативами» предусмотрены следующие формы работы студента: посещение лекций, практических занятий, подготовка докладов, рефератов, выполнение контрольных работ, решение задач, участие в дискуссии.

Дисциплина разбита на темы, которые представляют собой логически завершенные блоки и являются комплексом знаний, умений и навыков, которые подлежат контролю.

Контроль освоения тем включает в себя прохождение тестирования, выполнение письменных контрольных работ, проведение дискуссии предусмотренных рабочей программой дисциплины.

В курсе используются классические аудиторные методы проведения занятий. Освоение темы на лекции, при выполнении внеаудиторной (самостоятельной) работы завершается на семинарском занятии.

Проведение занятий в форме лекций имеет своей целью обеспечение студентов теоретическими знаниями, развитие интереса к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, формирование ориентиров для самостоятельной работы над курсом. В ходе обучения применяются лекции следующих типов: вводная, информационная и обзорная, проблемная, лекционный материал ориентирован на интерактивную форму подачи материала

Практические занятия направлены на то, чтобы с помощью преподавателя студенты закрепили лекционный материал и получили теоретическое знание материала и практический навык решения учебных ситуаций и задач. На занятии студент проявляет свое знание предмета, корректирует информацию, полученную в процессе лекционных и внеаудиторных занятий, формирует определенный имидж в глазах преподавателя, получает навыки устного выступления и культуры дискуссии

Требования к выполнению самостоятельной работы.

1. Самостоятельная работа должна выполняться в соответствии заданием преподавателя.

2. Результаты самостоятельной работы должны, иметь научную или практическую значимость, демонстрировать компетентность автора в раскрываемых вопросах, проявлять умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач.

3. Самостоятельная работа, выполненная в письменной форме, должна быть исполнена самостоятельно, оформлена в соответствии с требованиями и представлена для контроля преподавателю в установленные сроки.

Выполнение указанных требований учитывается при оценке самостоятельной работы обучающегося.

Виды самостоятельной работы: проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы, подготовка к опросу, написание реферата.

#### Подготовка к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

#### Самостоятельная работа на лекции.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

#### Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений обучающемуся необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или 10 письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности

обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура практического занятия:

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы может практическое занятие состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/или выступление с презентациями по проблеме практического занятия.
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся. Примерная продолжительность — до 15 минут. Вторая часть — выступление обучающихся с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия. Обязательный элемент доклада – представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. Примерная продолжительность — 20-25 минут. После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до 15-20 минут. Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15-20 минут. Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность — 5 минут.

Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

## **8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

### **8.1. Основная литература.**

1. Ростовская, Т. К. Государственная молодежная политика : учебное пособие для вузов Т. К. Ростовская, Д. В. Накисбаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 122 с. —

- (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21502-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/590241>
2. Переверзев, М. П. Менеджмент в молодежной политике : учебное пособие / М. П. Переверзев, З. Н. Калинина ; под общ. ред. М. П. Переверзева. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 238 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006328-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2056634> (дата обращения: 01.04.2026). — Режим доступа: по подписке.
  3. Ростовская, Т. К. Организация работы с молодежью. Молодежная политика в России и за рубежом : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. К. Ростовская, Е. А. Князькова, А. С. Лукьянец. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 183 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20921-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/590048>

## 8.2. Дополнительная литература.

1. Баркова Е. Ф. Социальные процессы в молодежной среде: сборник трудов конференции. // Педагогические практики для внедрения инновационных решений : материалы Всерос. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 17 марта 2026 г.) / редкол.: Ж. В. Мурзина [и др.] – Чебоксары: Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс», 2026. – С. 86-87.
2. Епифанцева Д. А. Государственная молодежная политика: проблемы, особенности реализации и перспективы (региональный аспект): сборник трудов конференции. // Общество и наука: векторы развития : материалы Всерос. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 6 дек. 2021 г.) / редкол.: О. Н. Широков [и др.] – Чебоксары: Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс», 2021. – С. 103-107.
3. Демография и статистика населения: учебник для вузов / под редакцией И. И. Елисеевой, М. А. Клупта. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 405 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00355-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560210>
4. Кравцов В. Ю. Проектный подход в реализации молодежной политики: сборник трудов конференции. // Образование и наука в современных реалиях : материалы X Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 30 авг. 2019 г.) / редкол.: О. Н. Широков [и др.] – Чебоксары: Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс», 2019. – С. 10-12.
5. Куртев, Р. Н. Современная молодежная политика России: проблемы и способы реализации / Р. Н. Куртев. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2024. — № 24 (523). — С. 435-437. — URL: <https://moluch.ru/archive/523/115752>. Мальцева М.А. Модели поддержки молодежных социальных инициатив в контексте реализации молодежной политики // Векторы благополучия: экономика и социум. 2023. №3 (50). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/modeli-podderzhki-molodyozhnyh-sotsialnyh-initsiativ-v-kontekste-realizatsii-molodyozhnoy-politiki>
6. Молодежная политика: современные тенденции и ресурсы развития [Электронный ресурс]: сборник научно-популярных статей руководителей и специалистов сферы молодежной политики Санкт-Петербурга и других регионов Российской Федерации. — Санкт-Петербург: Научное издание, 2025. — 92 с. — URL: <https://publishing.intelgr.com/archive/Molodezhnaya-politika-sovremennyyetendencii-i-resursy-razvitiya.pdf>.
7. Молодежные инициативы как основа развития гражданского общества в Российской Федерации: VI всероссийская научно-практическая конференция: 28-29 октября 2020 г. — Ульяновск: ЗЕБРА, 2020. — 191 с.
8. Оголь, А. А. Государственная молодежная политика в Российской Федерации и зарубежных странах: сравнительное исследование / А. А. Оголь. — Текст :

непосредственный // Молодой ученый. — 2021. — № 8 (350). — С. 164-168. — URL: <https://moluch.ru/archive/350/78752>.

9. Смирнова Н. С. Сферы сотрудничества России и Китая: тенденции и перспективы формирования геополитической компетенции: сборник трудов конференции. / Н. С. Смирнова, Е. В. Спиридонова, И. С. Шрейдер // Наука, образование, общество: тенденции и перспективы развития : материалы Всеросс. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 26 февр. 2026 г.) / редкол.: В. И. Кожанов [и др.] – Чебоксары: Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс», 2026. – С. 66-67.

10. Тетерлев, М. В. Государственная молодежная политика в Российской Федерации: основы, цели и направления / М. В. Тетерлев. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2023. — № 20 (467). — С. 691-695. — URL: <https://moluch.ru/archive/467/102702>.

### 8.3. Нормативные правовые документы.

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 01.07.2020 N 11-ФКЗ) [Электронный ресурс] // URL: [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)

2. Федеральный закон от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации» (в редакции от 23.07.2025)"// [Электрон. ресурс] – Режим доступа:// <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=500637>

3. Федеральный закон от 14.07.2022 № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи» // [Электрон. ресурс] – Режим доступа:// <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=454357>

4. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» [Электронный ресурс] URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202007310075>

5. Федеральный закон от 07.10.2022 г. № 394-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)» [Электронный ресурс] // URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202210070027>

6. Федеральный закон от 19.05.1995 № 81-ФЗ (последняя редакция) «О государственных пособиях гражданам, имеющих детей» [Электронный ресурс] // URL: [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)

7. Федеральный закон от 17.07.1999 N 178-ФЗ "О государственной социальной помощи" [Электронный ресурс] // URL: [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)

8. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // URL: [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)

9. Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 17 августа 2024 г. № 2233-р). [Электрон. ресурс] – Режим доступа:// <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/409496275/>

10. Указ Президента Российской Федерации от 17.05.2023 г. № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года» [Электронный ресурс] // URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202305170008>

11. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» [Электронный ресурс] // URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107030001>

12. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских

духовно-нравственных ценностей» [Электронный ресурс] // URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202211090019>

13. Указ Президента Российской Федерации от 20.03.2020 № 199 «О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей» [Электронный ресурс] // URL: [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)

14. Указ Президента РФ от 07.05.2024 N 309 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года" // [Электрон. ресурс] – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>

15. Распоряжение Правительства РФ от 15.03.2025 N 615-р «Об утверждении Стратегии действий по реализации семейной и демографической политики, поддержке многодетности в Российской Федерации до 2036 года» // [Электрон. ресурс] – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>

#### 8.5. Интернет-ресурсы.

1. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики: <http://www.gks.ru>
2. Официальный сайт Министерства труда и социальной защиты РФ: <http://www.rosmintrud.ru>
3. Научная электронная библиотека: <http://elibrary.ru>
4. Заседание президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам. [Электронный ресурс] // URL: <http://government.ru/news/36062/>
5. Единая межведомственная информационно-статистическая система - [Электрон. ресурс] – Режим доступа: <http://www.fedstat.ru/indicators/themes.do>

### **9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

1. Технические средства – компьютерная техника, проектор.
2. Методы обучения с использованием информационных технологий:
  - демонстрация лекционных материалов с использованием мультимедийной технологии;
  - тестовые задания в рамках использования системы Индиго.
3. Информационно-справочные системы:
  - [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) – Справочная правовая система «Консультант Плюс»;
  - [www.garant-park.ru](http://www.garant-park.ru) – Справочная правовая система «Гарант».

Для проведения лекций требуются аудитории оснащенные проекторами. Для проведения лекции-дискуссии требуется аудитория, оборудованная микрофонами.

Для проведения практических занятий, тренингов требуются аудитории, оборудованные мобильными столами, стульями, флипчартами или маркерными досками.

Требования к аудитории:

- Лекционные
- Семинарские
- Помещения для самостоятельной работы

Требования к оборудованию:

- Доска
- проектор

- ПК (стационарный) или ноутбук: операционная система: не ниже Windows 7 (или аналогичная по функциям)

Требования к программному обеспечению:

- пакет Microsoft Office