

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков  
Должность: директор  
Дата подписания: 15.05.2026 00:36:55  
Уникальный программный ключ:  
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Приложение 4  
к образовательной программе

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Б1.В.11 «Государственная политика гармонизации межнациональных и межгосударственных культурных различий»**

(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

38.03.04 Государственное и муниципальное управление

(код, наименование направления подготовки)

Эффективное государственное управление  
(наименование образовательной программы)

Очная, очно-заочная форма обучения  
(форма обучения)

Год набора - 2026

Санкт-Петербург

**Автор(ы)-составитель(и) РПД:**

Кугай Александр Иванович, д.ф.н., профессор кафедры государственного и муниципального управления

**Заведующий кафедрой:**

Хлутков Андрей Драгомирович, доктор экономических наук, доцент, заведующий кафедрой государственного и муниципального управления

Рабочая программа дисциплины Б1.В.11 «Государственная политика гармонизации межнациональных и межгосударственных культурных различий» одобрена на заседании кафедры государственного и муниципального управления факультета государственного и муниципального управления СЗИУ РАНХиГС.

протокол № 3 от «26» марта 2026 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание и структура дисциплины	7
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания	14
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам	17
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине	38
7. Методические материалы по освоению дисциплины	45
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	46
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	48

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Дисциплина Б1.В.11 «Государственная политика гармонизации межнациональных и межгосударственных культурных различий» обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

<b>ОТФ/ТФ и реквизиты ПС (при наличии)</b>	<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование Компетенции</b>	<b>Код индикатора достижения компетенций</b>	<b>Наименование индикатора достижения компетенций</b>	<b>Образовательный результат</b>
07.002 Специалист по организационному и документационному обеспечению управления организацией, утв. Приказом Минтруда от 15.06.2020г. № 333н. С/11.6 Организация работ	ПКс-8	Способен работать с большими объемами информации, применять информационные технологии в целях хранения, структурирования, анализа и использования данных и обеспечения их безопасности	ПКс-8.3	Использует облачные решения для организации хранения и использования данных, соблюдает ключевые требования и использует методы и инструменты обеспечения безопасности данных	ПКс-8.3 З-1 <b>Знает</b> нормативно-правовые акты, нормативно-методические документы, государственные стандарты, определяющий порядок документационного обеспечения управления  ПКс-8.3 У-3 <b>Умеет</b> применять информационно-коммуникационные технологии

Ы с докум ентам и в прием ной руков одите ля					
--	--	--	--	--	--

## 2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общая трудоемкость дисциплины Б1.В.11 «Государственная политика гармонизации межнациональных и межгосударственных культурных различий» составляет 3 зачетные единицы/108 академических/81 астрономических часов.

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://lms.ranepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

Объем академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, 63 академических часа для очной формы обучения, 35 академических часов для очно-заочной формы обучения.

Теоретические занятия (лекции) проводятся по потокам. Общий объем лекционного курса составляет: в очной форме обучения 24, в очно-заочной 12 академических часов.

Практические занятия организуются по группам в виде семинаров в диалоговом режиме. Объем практических занятий: в очной форме обучения 30, в очно-заочной 14 академических часов.

Программой предусмотрена самостоятельная работа студентов в объеме: в очной форме обучения 45, в очно-заочной 73 академических часов. В рамках самостоятельной работы студенты изучают теоретический материал в целях подготовки к устному опросу и тестированию, выполняют профессионально-исследовательское задание (разрабатывают модель, оценивают системы, применяют методы и средства системного анализа), готовятся к организационно-мыслительной игре и практическим контрольным заданиям.

### Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.11 «Государственная политика гармонизации межнациональных и межгосударственных культурных различий» входит в состав дисциплин, формируемых участниками образовательных отношений по направлению бакалавриата 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление». Изучается в 7-ом семестре на очной и очно-заочной формах обучения.

Курс опирается на знание дисциплин Б1.О.02 «Философия», Б1.О.04 «Политология» Б1.О.01.01 «История России», Б1.О.01.02 «Всеобщая история», Б1.О.03 «Психология», Б1.О.05 «Социология», Б1.В.ДЭ.01.02 «Социальная психология. Б1.В.ДЭ.01.01 «Конфликтология для государственных и муниципальных служащих»

Знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины, используются студентами при подготовке и сдаче государственного экзамена.

Формой промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом является зачет с оценкой. В процессе обучения применяются следующие интерактивные формы: лекция-диалог, работа в малых группах, спарринг-партнерство.

Темы 2-6 могут быть освоены с применением ЭО и ДОТ с контролем в системе электронного обучения Академии.

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства, и том числе на портале: <https://lms.ranepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате.

### 3. Содержание и структура дисциплины

#### 3.1. Структура дисциплины

*Очная форма обучения*

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕ ГО	Объем дисциплины, ак.час										Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий							Самостоятельная работа				
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)			СРкр	СРэк	СР		
			Занятия лекционног о типа		Занятия семинарског о типа		ИК	КСР	КЭ					Катт эк
Л	ВЛ	ЛР	ПЗ											
Тема 1	Национализм как идеология организации межэтнических отношений и согласования межкультурных различий.	13	4			4							5	ПКЗ,
Тема 2	Этнос и нация: позиции видения. Национальное самосознание.	13	4			4							5	ПКЗ,Т
Тема 3	Модели становления наций и национальных государств	13	4			4							5	ПКЗ
Тема 4	Особенности формирования российской нации. Русский вопрос в	13	4			4							5	ПКЗ, Т

	постсоветских государствах.													
Тема 5	Этнические мигранты и политика их интеграции в сложившиеся сообщества. Государственная политика в сфере обеспечения прав коренных малочисленных народов России	13	4			4							5	ПИЗ
Тема 6	Экстремизм и межнациональные конфликты	10	1			4							5	ПКЗ,Т
Тема 7	Мультикультурализм и межкультурные коммуникации.	10	1			4							5	ПКЗ,
Тема 8	Кросс-культурный менеджмент	6	1										5	ПИЗ (К)
Тема 9.	Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации до 2025 года	8	1			2							5	ПКЗ, Т.
Промежуточная аттестация														Зачет с оценкой
<b>Итого</b>		108	24			30				9			45	

*Очно-заочная форма обучения*

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВС ЕГ О	Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий							Самостоятельная работа				
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)							
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	К о н т р о л ь	СРкр	СРэк	
Л	ВЛ	ЛР	ПЗ											
Тема 1	Национализм как идеология организации межэтнических отношений и согласования межкультурных различий.	12	2			2							8	ПКЗ
Тема 2	Этнос и нация: позиции видения. Национальное самосознание.	12	2			2							8	ПКЗ, Т
Тема 3	Модели становления наций и национальных государств	11	1			2							8	ПКЗ
Тема 4	Особенности формирования российской нации. Русский вопрос в постсоветских государствах.	11	1			2							8	ПКЗ, Т
Тема 5	Этнические мигранты и политика их интеграции в	11	1			2							8	ПКЗ

	сложившиеся сообщества. Государственная политика в сфере обеспечения прав коренных малочисленных народов России												
Тема 6	Экстремизм и межнациональные конфликты	10	1			1						8	ПКЗ, Т
Тема 7	Мультикультурализм и межкультурные коммуникации.	12	2			1						9	ПКЗ
Тема 8	Кросс-культурный менеджмент	10	1			1						8	ПКЗ, ПИЗ
Тема 9.	Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации до 2025 года	10	1			1						8	ПКЗ, Т
Промежуточная аттестация													Зачет с оценкой
<b>Итого</b>		108	12			14				9		73	

*Используемые сокращения:*

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.  
СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.  
ПКЗ – практические контрольные задания  
ПИЗ – профессионально-исследовательские задания  
Т – тестирование

## 3.2. Содержание дисциплины

### **. Тема 1. Национализм как политическая идеология организации межэтнических отношений и согласования межкультурных различий. ПКс-8.3**

Признаки националистического мировоззрения. Аналитическое и нормативное словоупотребление национализма. Нация как продукт Модерна «Двойное тело короля» (Э.Канторович). «Пустой трон» (К.Лефор). Национализм как политическая идеология и мобилизационный ресурс. Нация как основание легитимности власти, «инстанция суверенитета и предельный объект лояльности. Институты национализации. Этническая, религиозная и национальная идентичность. Идентичность и суверенитет. Расизм и неорасизм. Эксклюзивная логика радикального национализма. Национализм как вызов и как ответ. Тело нации. Дискурс нации. Нарративы национализма. Этнический (Гердер) и гражданский (Ренан) национализм. Нация и народ, нация и население. «Свои» - «Чужие» как основание метафорических концептов и интерпретативного фреймирования событий. Этнологические направления диффузионизм и социологическая школы. Национализм в контексте либеральной, консервативной и неоконсервативной идеологий. Гражданство и гражданское общество в национальных отношениях. Цивильное, политическое и социальное гражданство. Государственный национализм. Экспансионистский национализм. Культурный национализм. Постколониальный национализм. Романтический национализм. Культурный национализм. Языковой национализм. Религиозный национализм. Паннационализм.

### **Тема 2. Этнос и нация: позиции видения. Национальное самосознание. ПКс-8**

Примордиалистский (эссенциалистский) подход к пониманию этноса и нации. Этнос и нация как биосоциальный и этносоциальный организм. Мистическая концепция «народного духа» (Volksggeist) и ее выражение в «крови» и в расе: (И. Гердер, Ф. Ницше), «Этногенез и биосфера Земли» Л.Н. Гумилева. Культурно-историческая парадигма этноса и нации: Бердяев Н.А., Бромлей Ю.В., Смит Э. Инструментализм/ситуационизм (Д. Белл, Г. Вулп, Н. Глейзер). Социально-конструктивистская парадигма этноса и нации. Нация как политическое явление. (Б.Андерсон, Э.Хобсбаум). Нация как продукт индустриализации (Э.Гелнер). Идентичность как данность и отношение. Конструирование этничности. «Нация как воображаемое сообщество» (Б.Андерсон). Объективность нации. «Нация как ежедневный плебисцит». (Эрнест Ренан). Национальные диаспоры. Вертикальные, горизонтальные и смешанные типы национальных объединений. Национальное самосознание и патриотизм. Национальные мифы, эпос и логос. Изотерические и экзотерические национальные мифы. Национальная историография. Малая и Большая Родина. Государственно-гражданский патриотизм. Деперсонализация национального самосознания. Национальный лидер и национальное самосознание.

### **Тема 3. Модели становления наций и национальных государств. ПКс-8.3**

Нация как продукт Модерна. Великая французская революция. «Свобода, равенство, братство». Гетерогенность и гомогенность. Национальное государство как политический проект. Божий первенец: формирование английского самосознания. «Бог и моё право» (Девиз Британской монархии). Америка как новая Англия. Политико-правовые основания американской нации. «Плавильный котел», «салатница». "«Единство из многих», Novus Ordo Seclorum"- "Порядок новой эры" (или "Новый мировой порядок"). Франция («Свобода, равенство, братство»). Три идентичности Франции. Лаицизм. Германский национализм как материализация духа. Германская

империя Gott mit uns (нем. Бог с нами)», Третий Рейх: Ein Volk, ein Reich, ein Führer (нем.): «Один народ, одна империя, один вождь» и Deutschland Uber *Alles* («Германия превыше всего»). ФРГ («Единство и Право и Свобода»). Институциональные основания национального государства: сравнительный анализ английской испанской империй. Нация и культура. Национализмы незападных государств. Китай («Служи народу!»), Япония («Мох не украсит скалы выросшие из щебня»), Б.Рут «Хризантема и мечь», Индия («Индус получает истинную свободу, лишь следуя национальным целям и интересам»).

#### **Тема 4. Особенности формирования российской нации. Русский вопрос в постсоветских государствах. ПКс-8**

Православие, его черты и роль в становлении российской нации. Вера. «Роза Парцельса» (Х.Борхес). Крещение Руси и его роль в формировании древнерусского государства. «Слово о Законе и Благодати» (Митрополит Илларион), Запад и Россия. Разум и сердце. Право и мораль. Особенности национальной политики в дореволюционной России. Национальные отношения в СССР. Сакральное пространство России. «Белая» - «Серебряная» - «Красная Русь». Российская империя («С нами Бог!»), СССР («Пролетарии всех стран, соединяйтесь!»). Федеративное устройство Российской Федерации. Треугольник Р.Брубейкера как модель понимания этнополитической ситуации после распада Советского Союза. Архетипы российской цивилизации. Национализмы и русский вопрос на постсоветском пространстве.

Причины роста вынужденных этнических миграций. Последствия этнических миграций. Этнические меньшинства. Проблема беженцев и их возвращения в места постоянного проживания. Отношение к мигрантам в российском обществе. Миграционный фактор 3 (D (dirty, dangerous, difficult) на современном рынке труда. Этнические мигранты и

#### **Тема 5. Этнические мигранты и политика их интеграции в сложившиеся сообщества. Государственная политика в сфере обеспечения прав коренных малочисленных народов России. ПКс-8.3**

ситуация на рынках труда и жилья в современной России. Модели интеграции трудовых мигрантов в современной России. Особенности российской миграции. Легальные и нелегальные мигранты. Проблемы и формы обретения гражданства в Российской Федерации. Солидарность, мультикультурализм как формы интеграции мигрантов. Диаспоры и национально-культурные автономии и объединения в современной России и Санкт-Петербурге и их роль в интеграции мигрантов. Коренные (автохтонные) малочисленные народы России. Политика обеспечения прав коренных народов Северо-Западного федерального округа Российской Федерации.

#### **Тема 6. Экстремизм и межнациональные конфликты. ПКс-8**

Природа экстремизма. Экстрим и экстремизм. Комплекс Герострата. Этнический и этнополитический экстремизм. Этническая и религиозная шизофрения и паранойя. Варварство как полная идентификация со своей культурой. Расистский дискурс СМИ как фактор конструирования межэтнических конфликтов. Насилие как препятствие быть услышанным. Симптомы радикализма. «Рессентимент». Политика противодействия экстремизму. Роль демократических процедур и институтов гражданского общества в создании конституционно-правового механизма разрешения межэтнических конфликтов. Силовые структуры в противодействии экстремизму и терроризму. «Воины пота, ярости и блеска». Мировой опыт противодействия экстремизму. Этика ненасилия. «Десятисловие Моисея, «Царство мое не от мира сего» (Иисус Христос). В единстве Бога

– гарантия гармонии мира. (Мухаммед). Золотое правило нравственности в мировых культурах. Идеи ненасилия в религиозных верованиях. Свобода как фундаментальная ценность личности. Диалог, плюрализм, понимание, толерантность. Объективность и интерпретация. Тождество и различие. Искусство и ненасилие. Мудрость природы. Ненасилие в контексте многозначной логики («Сад расходящихся троп» Х.Борхес). Ирония как фактор противодействия межэтническому и межрелигиозному экстремизму.

### **Тема 7. Мультикультурализм и межкультурные коммуникации. ПКс-8**

Понятие и типы толерантности. Концептуализация западных подходов к изучению мультикультурализма (М. Вьеворка): «демографический» /описательный мультикультурализм, мультикультурализм как система норм и ценностей/идеология, мультикультурализм как государственная политика. Диалектика трех сфер (С. Бенхабиб) в связи с культурными различиями: политическая, публичная, частная. Анклавы. Мультикультурализм и социальная справедливость Соединенная модель демократии: двухуровневый подход. Пути утверждения мультикультурализма (Г.Терборн). Новая волна миграции (Канада, Австралия, США, Европа). Мультикультурализм и социальная справедливость. Positivediscrimination и управление культурным многообразием в Великобритании. Политика мультикультурализма в Канаде. Подход “affirm ativeaction” в США. После мультикультурализма: Европа и ее иммигранты). Типология мультикультурализма Ф-О.Радтке («Социально-педагогический, кулинарно-цинический, хозяйственно-прагматический, реактивный). Модели гражданства в современном либерально-демократическом государстве («Право почвы» и «право крови»).

### **Тема 8. Кросс-культурный менеджмент. ПКс-8.3**

Специфика менеджмента в различных культурах. Факторы успешности менеджеров в разных культурах. Межгрупповое и межличностное восприятие в различных культурах. Влияние культурных измерений на совместную деятельность сотрудников поликультурного коллектива. Процесс принятия управленческих решений в различных культурах. Этнокультурная компетентность руководителя. Мотивация в международных компаниях. Кросс-культурный менеджмент. Типы корпоративных культур («Семья», «Эйфелева башня», «Самонаводящаяся ракета», «Инкубатор»). Процесс принятия управленческих решений в различных культурах. Этнокультурная компетентность руководителя. Подход к конкурентоспособности Портера. Теория потребностей Маслоу. Специфика кросс-культурного исследования. Типы кросс-культурных исследований. Методы исследования этнических стереотипов. Использование психосоматических методов при исследовании этнических стереотипов. Методы изучения этнических аттитюдов. Методики изучения этнической идентичности. Методики подготовки к межкультурному взаимодействию. Типология организационной культуры по С.Ханди. Культурный ассимилятор. Понятие социокультурной эффективности. Принципы оценки эффективности. Основные факторы эффективности консультативного процесса. Теория и методология тренинга этнокультурной компетентности и толерантности. Разработка программ тренинга. Развитие навыков взаимопонимания в условиях активизации этнических предубеждений и групповой дискриминации. Способы формирования общей идентичности (гражданской, региональной, локальной). Этнокультурная компетентность в межличностной коммуникации. Этнокультурная компетентность в межкультурной коммуникации. Этнокультурная компетентность в международном бизнесе. Тренинг межкультурных переговоров. Тренинг общения в поликультурных коллективах.

## **Тема 9. Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации до 2025 года. ПКс-8.**

Основные понятия: государственная национальная политика Российской Федерации, многонациональный народ Российской Федерации (российская нация), гражданское единство, общероссийская гражданская идентичность, межнациональные (межэтнические) отношения, национально-культурные потребности (этнокультурные потребности, народы, национальности, этнические общности в Российской Федерации, этнокультурное и языковое многообразие. Основные цели государственной национальной политики. Приоритеты государственной национальной политики. Общероссийская гражданская идентичность. Типы солидарностей. Гражданская (общенациональная) солидарность. Участие институтов гражданского общества, межнациональных объединений, национально-культурных автономий, иных некоммерческих организаций, специализирующихся на проектах в области гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, в решении задачи государственной национальной политики Российской Федерации. Ожидаемые результаты от реализации Стратегии.

### **4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания**

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.В.11 «Государственная политика гармонизации межнациональных и межгосударственных культурных различий» входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

#### 4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.</li> <li>3. Выбрать один верный ответ.</li> <li>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.</li> <li>2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.</li> <li>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.</li> <li>4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.</li> <li>3. Выбрать несколько правильных ответов.</li> <li>4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр

		<p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</p> <p>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).</p>	
<p>Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора</p>	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</p> <p>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).</p>	<p>Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа</p>
<p>Задание открытого типа с развернутым ответом</p>	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</p> <p>2. Продумать логику и полноту ответа.</p> <p>3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</p> <p>4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ</p>	<p>Ответ считается верным:</p> <p>1. Отсутствие фактических ошибок.</p> <p>2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа).</p> <p>3. Обоснованность ответа (наличие аргументов).</p> <p>4. Логическая последовательность излагаемого материала.</p>

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 Баллов	100 баллов

## 5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

T – тестирование, ПКЗ – практические контрольные задания, ПИЗ – профессионально-исследовательские задания.

### Тема 1. Национализм как идеология организации межэтнических отношений и согласования межкультурных различий. (ПКс-8)

#### 1. Задания и вопросы.

##### 1.1. Задания и вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопросы	Ответы
1.	Раскройте основные факторы формирования национально самосознания	
2.	Поясните смысл концепций «Двойного тела короля» (Э. Канторович) и «Пустого трона» (К. Лефор) в контексте формирования национальных государств	
3.	Каковы причины и последствия постколониального национализма?	

4.	Формы проявления неорасизма в современных условиях.	
----	---	--

**1.2. Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных.**

1. Прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.
2. Выбрать несколько правильных ответов.
3. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, А, Г).

*1. Признаки национализма*

- А).** Национализм — это идеология и направление политики, основополагающим принципом которой является тезис о ценности нации как высшей формы общественного единства.
- Б).** Национализм утверждает, что лояльность и преданность нации или национальному государству перевешивают другие индивидуальные или групповые интересы
- В).** В зависимости от понимания того, что такое нация, национализм имеет две основные формы: гражданский (государственный) и этнический.
- Г).** Национализм по своей сути всегда является воинствующим и агрессивным
- Д).** Гражданский национализм основывается на идеях равенства, народного суверенитета и национального самоопределения.
- Е).** Национализм — это то же самое, что и нацизм.
- Ж).** Национализм может служить основой для движений за национальную независимость и освобождение.
- З).** Национализм может способствовать культурному возрождению и укреплению национальной гордости.
- И).** Национализм всегда подразумевает исключительность и превосходство одной нации над всеми остальными.

*2. Признаки гражданской нации*

- А).** Гражданская нация основана на общем гражданстве
- Б).** Ее определяют политические институты и либеральные принципы
- В)** Обязательное наличие общего языка
- Г)** Ключевым признаком является наличие общего гражданского самосознания и политической идентичности.
- Д)** Территориальное единство (проживание в рамках границ одного государства).

Е) Гражданская нация предполагает **политическую солидарность** и участие всех граждан в коллективных делах государства.

Ж) Гражданская нация формируется преимущественно **"сверху"** (государством через правовые и политические механизмы.)

З) **Общность кровного родства** или этнического происхождения.

И) **Общие религиозные и мифологические верования.**

### 2.3. Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных

Вопрос 1. В современной западноевропейской культуре нация трактуется как:

- а) исторически образовавшаяся группа людей, объединённая общим происхождением, языковыми и культурными признаками;
- б) социально-исторические конструкты, сложившиеся в результате длительных усилий государств по переплавке разнородного населения определенной территории в относительно однородное социально-культурное сообщество;
- в) социально-экономическая, культурно-политическая и духовная общность людей, сложившаяся в результате становления государства, фаза развития этноса (по ступеням: род – племя – народность);
- г) доминирующий этнос.

Вопрос 2. В качестве национально-образующего критерия выступает:

- а) смена вектора легитимности власти;
- б) право нации на самоопределение;
- в) этническая культура;
- г) политическая элита.

Вопрос 3. В современном понимании синонимом нации является:

- а) этнос;
- б) государство;
- в) язык;
- г) религия.

Вопрос 4. Признаком националистического мировоззрения является:

- а) восприятие нации как физиологического организма;
- б) понимание нации как социального конструкта;
- в) политической категории;
- г) воображаемого сообщества.

Вопрос 5. Теория "двойного тела короля" разработана:

- а) Э.Контаровичем;
  - б) К.Лефором;
  - в) М.Хайдеггером;
  - г) Ф.Энегельсом
- }

Вопрос 6. Теория "пустого трона" разработана:

- а) Б.Андерсоном;
- б) К.Лефором;

- в) Э.Смитом;
- г) Энгельсом.

Вопрос 7. К институту формирования гражданской нации относится:

- а) власть короля;
- б) воля господствующего этноса;
- в) единые образовательные стандарты;
- г) господствующая религиозная конфессия.

### 3. Задания комбинированного типа с обоснованием выбора.

**Задание 3.1.** Национализм как политическая идеология основывается на тезисе о ценности нации как высшей формы общественного единства. Какие из перечисленных ниже черт характеризуют **негативный (агрессивный) национализм**, а не просто любовь к Родине (патриотизм)?

#### Варианты ответов:

1. Стремление к сохранению культурного наследия и традиций своей нации.
2. Признание права всех наций на самоопределение и существование.
3. Вера в превосходство своей нации над другими и разжигание межнациональной вражды.
4. Уважение к истории и достижениям своего народа

**Задание 3.2.** Выберите верное утверждение, характеризующее современный подход к пониманию нации в большинстве стран мира.

#### Варианты ответов:

1. Нация — это общность людей, объединенных исключительно кровным родством и общим биологическим происхождением.
2. Нация — это исторически сложившаяся общность людей, объединенных на основе общности культуры, языка, территории, экономических связей и осознания общей исторической судьбы.
3. Нация — это религиозная общность, приверженцы которой имеют единое вероисповедание.
4. Нация — это группа людей, проживающих на одной территории, независимо от языка и культуры.

## Тема 2. Этнос и нация: позиции видения. Национальное самосознание. (ПКс-8)

### 1. Задания и вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопросы	Ответы
1.	В каких формах проявляется примордиалистский подход к национальным отношениям?	
2.	Почему Э .Геллнер назвал свою статью «Есть ли у нации пупки?» и ориентировал ее	

	Э. Смиту?	
3.	Почему методология социального конструктивизма стала доминировать в исследованиях, связанных с национальными отношениями?	

## 2. Задания комбинированного типа с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Какой методологический подход к наиболее эффективен к пониманию и исследованию этноса и нации.  Варианты ответов:  а) примордиалистский; б) инструменталистский; в) конструктивистский; г) полипарадигмальный	
2.	Национальное самосознание предстает как экзистенциальное персональное чувство собственности, в языке – как философия притяжательных местоимений. Каких? Почему?  Варианты ответов:  а) притяжательные местоимения 1-го лица б) притяжательные местоимения 2-го лица в) притяжательные местоимения 3-го лица	

## 3. Задания закрытого типа.

Прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Выбрать один верный ответ. Записать только букву выбранного варианта ответа.

1. Название книги Н.А. Бердяева "Душа России" соответствует:

- а) конструктивизму;
- б) инструментализму;
- в) неотомизму;
- г) примордиализму.

2. Организованные этнофобы демонстрируют:

- а) инструменталистский взгляд на этнос;
- б) примордиалистский взгляд на этнос;

- в) психоаналитический взгляд на этнос;
- г) социально-конструктивистский взгляд на этнос.

3. Основу концепции Л.Н. Гумилева, воплощенной в книге «Этногенез и биосфера Земли», составляет идея:

- а) богоизбранности;
- б) пассионарности;
- в) социальной справедливости;
- г) свободы.

### Тема 3. Модели становления наций и национальных государств. (ПКс-8)

#### 1. Задания комбинированного типа.

##### 2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	С каким явлением связана эпоха Модерна, в контексте национального строительства?  Варианта ответа: а) с религиозной реформой б) с сменой вектора легитимности власти	
2.	Выберите одну из основных моделей нациестроительства, в основе которой лежит концепция <b>общегражданской идентичности и лояльности государству</b> , независимо от этнического происхождения индивида:  1) Этническая (или культурная) модель 1. 2) Гражданская (или политическая) модель 2. 3) Имперская модель 3. 4) Конфессиональная модель	

**Задание 2.** Прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. Построить верную последовательность из предложенных элементов. Записать буквы (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности.

*Расположите в правильной хронологической последовательности этапы формирования нации, начиная с раннего*

##### 2.1. Этапы формирования нации в Англии:

- А) общая территория и географическая обособленность (островное положение);
- Б) общая культура и традиции (формирование национального самосознания через литературу, искусство и право).
- В) развитая экономика и торговля (особенно с развитием мореплавания);
- Г) политическая централизация (особенно после Нормандского завоевания и установления сильной монархии);

Д) общий язык (формирование английского языка на основе германских и романских элементов);

## 2. 2. Этапы формирования наций в Германии:

А) стремление к политическому объединению (особенно в XIX веке, после наполеоновских войн);

Б) общность языка и культуры (немецкий язык и общие культурные традиции);

В) интеллектуальное движение (деятельность философов, писателей и учёных, призывавших к национальному единству).

Г) экономические факторы (создание таможенного союза, развитие промышленности)

### Задание 3. Задание закрытого типа на установление соответствия

*Сопоставьте модель становления национального государства (колонка А) с ее ключевой характеристикой или примером (колонка Б).*

Колонка А (Модель)	Колонка Б (Характеристика)
1. Этническая (или немецкая) модель	А) Становление нации и государства происходило параллельно, часто через государственную политику по унификации языка и культуры.
2. Гражданская (или французская/англосаксонская) модель	Б) Нация определяется через общность происхождения, языка, культуры и истории, а не через гражданство
3. Модель "нация-государство" (nation-state)	В) Формирование государства предшествует формированию единой нации, которая затем "строится" государственными институтами (например, через систему образования).
4. Модель "государство-нация" (state-nation)	Г) Государство создается как политическое сообщество на основе общих правовых норм и гражданства, независимо от этнического происхождения.
5. Модель становления национального государства на основе уже существующего государства-ядра	Д) Несколько этносов, объединенных общей культурой, языком или историей, объединяются для создания собственного государства. Этот процесс часто сопровождается войнами и политической борьбой.
6. Модель создания национального государства из раздробленных территорий	Е) Государство-ядро уже обладает значительными ресурсами и развитой бюрократией. Национальная идентичность формируется вокруг этого ядра, а другие группы

включаются в него постепенно или силой.

#### Тема 4. Особенности формирования российской нации. Русский вопрос в постсоветских государствах. (ПКс-8)

##### 1. Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора

№ п.п.	Содержание задания	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Какая идея выступает стержнем Российской евразийской цивилизации?  Варианты ответа: а) отцовства б) свободы	
2.	Российская культура, есть культура -  Варианты ответа: а) «чтойности»; б) «ктойности».	

**Задание 2.** Прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. Построить верную последовательность из предложенных элементов. Записать буквы (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности.

**2.1.** Установите хронологическую последовательность основных этапов формирования российской нации, начиная с самого раннего.

Варианты ответа:

1. Формирование государственного аппарата и системы управления.
2. Территориальная экспансия и освоение новых земель.
3. Зарождение и оформление территориального ядра государства.
4. Период стабилизации и дальнейшего развития многонационального государства.
5. Процессы формирования единой государственной идеологии.

**2.2.** Расположите в правильной хронологической последовательности исторические формы этнической общности, характерные для предков современного российского народа, по мере их появления:

1. Нация
2. Племя
3. Народность
4. Древнерусский этнос (суперэтнос)

**Задание 3.** Выбор правильного утверждения. Ожидается только один из предложенных вариантов. Записать букву выбранного варианта ответа.

1. Автором книги "Россия и Европа" является:

- а) Н.О.Лосский;
- б) Ю.Ф. Самарин и
- в) Н.Я. Данилевский;
- г) К.С. Аксаков.

2. Модель, характеризующая этнополитическую ситуацию в государствах после распада империи, называют:

- а) треугольником Кеплера;
- б) треугольником Брубейкера;
- в) кругом Эйлера;
- г) параболой К.Августа.

3. Предоставление равных прав на национальное развитие, развитие национальной культуры и языка, гарантий прав коренных малочисленных народов. Подразумевается, что самоопределение народа не должно нарушать как права отдельных народов, так и всего многонационального народа России:

- а) Равенство и самоопределение народов;
- б) Разграничение предметов ведения и полномочий между Федерацией и её субъектами;
- в) Равенство субъектов Российской Федерации;
- г) Верховенство федеральных законов.

**Тема 5. Этнические мигранты и политика их интеграции в сложившиеся сообщества. Государственная политика в сфере обеспечения прав коренных малочисленных народов России. (ПКс-8)**

**1. Задание закрытого типа на установление соответствия**

*Установите соответствие между термином и его определением.*

Термин	Определение
1. Ассимиляция	А) Человек, въезжающий в новую страну для постоянного проживания или работы.
2. Эмигрант	Б) Процесс полного или частичного слияния одного народа с другим, утрата языковой и культурной самобытности.

3. Иммигрант	В) Процесс объединения разных наций или этнических групп в единое целое, сохраняя их самобытность.
4. Интеграция	Г) Человек, выезжающий из своей родной страны с целью трудоустройства или постоянного проживания.
5. Принимающая страна	Д) Страна, из которой уезжают трудовые мигранты в поисках работы.
6. Страна происхождения (донорская страна)	Е) Страна, в которую въезжают трудовые мигранты.

## 2. Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных

### 2.1. Выберите все верные утверждения, касающиеся миграционной политики и интеграции мигрантов:

1. *Миграционная политика* определяет правила въезда, пребывания и выезда иностранных граждан.
2. *Интеграция мигрантов* означает полное вытеснение их национальной культуры и обычаев в новой стране.
3. *Ассимиляция* является одной из форм интеграции, при которой мигранты полностью отказываются от своей культуры.
4. *Мультикультурализм* способствует сохранению культурного разнообразия, но может создавать трудности для социальной сплоченности.
5. *Миграционная политика* может быть направлена на привлечение высококвалифицированных специалистов или на регулирование массовой миграции.
6. *Интеграция мигрантов* включает в себя языковую адаптацию, социальную поддержку и доступ к рынку труда.

### 2.2. Какие из перечисленных мер могут способствовать успешной интеграции мигрантов в принимающее общество?

#### Варианты ответа:

- А. Предоставление бесплатных курсов по изучению государственного языка.
- Б. Создание квот на трудоустройство для мигрантов.
- В. Организация культурных и социальных мероприятий, способствующих межкультурному диалогу.

Г. Упрощение процедур получения гражданства.

Д. Введение сегрегации по месту жительства и образования.

**3. Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора**

№ п.п.	Содержание задания	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	<p>Проанализируйте предложенное утверждение и выберите один вариант ответа, наиболее точно отражающий проблему миграции. Обоснуйте свой выбор, используя аргументы из <b>приведенного ниже текста</b>.</p> <p><b>Утверждение:</b> Миграция является сложным социальным и экономическим явлением, имеющим как позитивные, так и негативные последствия для принимающего общества, и самих мигрантов.</p> <p><b>Варианты ответов:</b></p> <p>а) Миграция является исключительно проблемой, приводящей к росту преступности и снижению уровня жизни в принимающей стране.</p> <p>б) Миграция – это исключительно позитивное явление, которое всегда способствует экономическому росту и культурному обогащению общества.</p> <p>в) Миграция – это многогранный процесс, который может приводить к различным последствиям, в зависимости от социально-экономических условий и миграционной политики.</p> <p>г) Миграция – это вопрос, решаемый только путем полного отказа от приема мигрантов и закрытия границ.</p>	
2.	<p>Массовая миграция населения из развивающихся стран в развитые является одной из ключевых мировых тенденций современности. Основными факторами, способствующими этому процессу, эксперты называют значительную разницу в уровне доходов, качестве жизни и возможностях трудоустройства между странами происхождения и странами назначения. Мигранты часто берутся за работу, которая не пользуется спросом у местного населения, тем самым восполняя дефицит рабочей силы и способствуя экономическому росту принимающих стран. Однако этот процесс также порождает социальные и культурные вызовы, включая вопросы интеграции, возможного роста социальной напряженности и изменения национально-этнического</p>	

	<p>состава населения.</p> <p><b>Вопрос:</b> Какое из перечисленных ниже последствий международной миграции является преимущественно <b>позитивным</b> для принимающей страны?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.</li> <li>2. 1. Увеличение оттока квалифицированных кадров из страны происхождения.</li> <li>3. 2. Рост денежных переводов мигрантов на родину.</li> <li>4. 3. Восполнение дефицита трудовых ресурсов в определенных секторах экономики.</li> <li>5. 4. Возникновение трудностей с социокультурной интеграцией мигрантов</li> </ol>	
--	--	--

## Тема 6. Экстремизм и межнациональные конфликты. (ПКс-8)

### 1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопросы	Ответы
1.	Если уподобить современный киевский режим «адской машине», покажите какие основные механизмы обеспечивают ее работу.	
2.	Каково различие между терроризмом и экстремизмом?	

### 3. Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	<p><i>Прочитайте два утверждения и определите, какое из них является более точным описанием межэтнического экстремизма. Обоснуйте свой выбор.</i></p> <p><i>Утверждение</i>  <b>1:</b> Межэтнический экстремизм — это крайние проявления национализма, направленные на разжигание вражды между этносами.</p> <p><i>Утверждение</i>  <b>2:</b> Межэтнический экстремизм — это</p>	

	идеология и практика, основанные на убеждении в превосходстве одной национальности над другими	
2.	<p><i>Какое из перечисленных действий является характерным проявлением межэтнического экстремизма?</i></p> <p>Варианты ответов:</p> <p>А) Участие в мирной демонстрации с призывами к защите окружающей среды.</p> <p>Б) Пропаганда исключительности, превосходства либо неполноценности человека по признаку его национальной принадлежности в сети Интернет.</p> <p>В) Публикация статьи, критикующей экономическую политику правительства.</p> <p>Г) Организация забастовки рабочих с требованием повышения заработной платы.</p>	

### 3. Задания закрытого типа.

#### 3.1. Тестовые задания.

*Прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Записать только букву выбранного варианта ответа.*

1. Основной способ предотвращения межэтнических конфликтов в демократическом обществе:

- а) последовательное наращивание военного потенциала государств;
- б) компактное расселение людей одной национальности в пределах многонационального государства;
- в) обеспечение прав и свобод всех граждан независимо от национальной принадлежности;
- г) создание национально однородных государств.

2. Модель конфликта демонстрирует сказка армянского писателя Ованесяна Туманяна:

- а) «Капля меда»;
- б) «Ложка дегтя»;
- в) «Бочка кваса»
- г) "Бокал вина".

3. Автором теории, утверждающей, что наиболее острые конфликты современного мира проходят по линии культурных (цивилизационных) различий между этническими и религиозными группами является:

- а) Ж. Бодрийар;
- б) Т. Розак;
- в) С. Хантингтон;
- г) В. Хесле.

## Тема 7. Мультикультурализм и межкультурные коммуникации. (ПКс-8)

### 1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопросы	Ответы
1.	Раскройте основные пути утверждения мультикультурализма, предложенные Г. Тирбоном.	
2.	Согласно П. Бурдые «Человек свободный тогда, когда действует в соответствии с габитусом». Каким образом в Санкт-Петербурге реализуется это положение мигрантами?	
3.	Сравните плюсы и минусы мультикультурализма, приведя примеры из реальной жизни или истории?	
4.	Каким образом мультикультурализм может влиять на национальную идентичность?	

### 2. Задания комбинированного типа с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	<p>1. Прочитайте предложенные варианты и выберите один, наиболее полно отражающий понятие интеграции мигрантов. Обоснуйте свой выбор, аргументируя, почему именно он является правильным, а остальные — нет.</p> <p><b>Варианты ответа:</b></p> <p>а) Процесс полного отказа мигрантов от своей культуры и традиций для принятия обычаев принимающего общества.</p> <p>б) Процесс успешной адаптации мигрантов к новой социокультурной, экономической и политической среде, сохраняя при этом свою</p>	

	<p>культурную идентичность.</p> <p>в) Принудительное выселение мигрантов из страны после окончания срока их пребывания.</p> <p>г) Процесс предоставления мигрантам только временных рабочих мест и социальной поддержки без возможности получения гражданства.</p>	
2.	<p><b>2. Какая из следующих мер государственной политики в наибольшей степени способствует <i>социально-экономической</i> интеграции трудовых мигрантов?</b></p> <p><b>Предложенные варианты:</b></p> <p>А) Установление строгих квот на количество мигрантов и ограничение срока их пребывания в стране.</p> <p>Б) Предоставление мигрантам доступа к программам профессионального обучения, курсам языка и помощи в трудоустройстве.</p> <p>В) Введение обязательных "налоговых каникул" для работодателей, нанимающих только местных граждан.</p> <p>Г) Создание изолированных поселений (гетто) для мигрантов с ограниченным доступом к городской инфраструктуре.</p>	

### 3. Задания закрытого типа на установление последовательности.

*Установите соответствие между терминами и понятиями*

#### Термины и понятия

#### Определения и характеристики

1. Мультикультурализм

А. Концепция, предполагающая активные действия по обеспечению не только полноценного участия меньшинств в жизни общества, но и максимальных возможностей для сохранения их особой идентичности и традиций.

2. Ассимиляция	Б. Состояние общества, в котором сосуществуют и взаимодействуют различные культуры, языки, обычаи и религии, с признанием и уважением культурного разнообразия.
3. Этнический анклав	В. Теория и практика неконфликтного существования различных культур в рамках общего жизненного пространства, политика, направленная на сохранение культурного разнообразия.
4. "Плавильный котел" (melting pot)	Г. Процесс, в результате которого иммигранты или меньшинства полностью или частично утрачивают свою культуру и принимают доминирующую культуру.
5. Жесткий мультикультурализм	Д. Концепция интеграции, при которой различные культуры сливаются в единую, новую общую культуру.
6. Мультикультурность	Е. Территория компактного проживания этнического меньшинства, в значительной степени не подконтрольная правовой системе страны-реципиента или слабо интегрированная в основное общество.

## Тема 8. Кросс-культурный менеджмент. (ПКс-8)

**Задание 1. Выбрать несколько правильных ответов из предложенных на тему: «Кросс-культурный менеджмент»»**

- А) Устранение стереотипов:
- Б) Развитие навыков активного слушания.
- В) Понимание культурных особенностей.
- Г) Скоординированные мероприятия.
- Д) Игнорирование культурных различий.

### **2. Профессионально-исследовательское исследование**

**Кейс.** Студенту в формате Word следует: подготовить и разместить в Moodle работу на тему «Государственная политика гармонизации межнациональных и межгосударственных культурных различий», сформулировать 10 вопросов, раскрывающие суть темы и дать на них ответы.

### **Пример**

## Победа



ВОПРОСЫ	ОТВЕТЫ
1. Какое первое чувство вызывает картина	Боль от утраты близкого, нежелание принимать потерю, безысходность
2. Какой сюжет изображен на картине Е. Е. Моисеенко «Победа»?	Последние часы войны. Рейхстаг. Лестничный проём и сквозь провал, внизу, бегущие солдаты со знаменем. В композиции только два героя: один, как святой, заплативший жизнью за победу и второй, отчаянно сознающий неизмеримость этой потери.
3. Какие чувства противопоставляются друг другу?	Радость и горе — вечные спутники окончания войны. На картине присутствует контраст выраженных полярных чувств — радости достижения цели и боль утраты.
5.	
6.	
7.	
8.	
9.	
10.	

### 3. Задания комбинированного типа с обоснованием выбора.

№	Содержание задания	Аргументы,
---	--------------------	------------

п.п.		обосновывающие ответа	выбор
	<p>Международная IT-компания наняла сотрудников из разных стран для работы над проектом. На совещаниях часто возникают недопонимания: немцы предпочитают прямолинейность в критике, а представители Южной Кореи воспринимают её как личное оскорбление и теряют мотивацию.</p> <p><b>Вопрос:</b> Какая кросс-культурная компетенция необходима менеджеру для решения этой проблемы.</p> <p><b>Варианты:</b></p> <p>А) Развитие навыков публичных выступлений для всех членов команды.</p> <p>Б) Обучение сотрудников, как правильно выражать свое мнение в культурно-нейтральной форме.</p> <p>В) Формирование у менеджера и сотрудников понимания, что культурные различия существуют и их нужно учитывать при коммуникации.</p> <p>Г) Введение обязательных тренингов по нетворкингу для всех участников проекта.</p>		
2.	<p>Компания планирует выход на рынок Индии. Столкнувшись с необходимостью ведения переговоров с индийскими партнерами, руководитель из западной страны, привыкший к быстрым и прямым решениям, замечает, что переговоры затягиваются, а партнеры часто меняют свое мнение.</p> <p><b>Вопрос:</b> Какое культурное явление является основной причиной сложившейся ситуации?</p> <p><b>Варианты:</b></p> <p>А) Высокая конкуренция на индийском рынке.</p> <p>Б) Неэффективность команды из-за недостаточной квалификации.</p> <p>В) Особенности делового этикета и принятия решений, где важны построение личных отношений, а не только сделки.</p> <p>Г) Прямые переговоры могут быть не всегда эффективны в кросс-культурном менеджменте.</p>		

--	--	--

**Тема 9. Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации до 2025 года (ПКс-8)**

**1. Задания открытого типа.**

1. Как соотносятся понятия многонациональный народ Российской Федерации и Российская нация?
2. На чем основана общероссийская гражданская идентичность?
3. Каковы основные цели государственной национальной политики?
4. Каковы приоритеты государственной национальной политики?

**2. Сопоставление**

Установите соответствие между термином и его определением.

Термин	Определение
А. Национально-культурная автономия	Ощущение «родства душ», чувство общности, единения с человеком или людьми, разделяющими ценностные установки, взгляды, идеи, мысли конкретного индивида;
Б. Гражданская солидарность	2. Система мер, направленных на укрепление единства многонационального народа страны, формирование гражданской идентичности и сохранение этнокультурного многообразия.
В. Национальная политика России	3. Объединение граждан вокруг общих ценностей и интересов, которое проявляется в сотрудничестве, поддержке и взаимопомощи между людьми.
Г. Духовно-ценностная солидарность	4. Экстерриториальное национальное объединение населения

**3. Задания закрытого типа.**

Прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

1. Одним из конституционных принципов национальной политики в Российской Федерации является:
- а) преувеличение места и роли национально-культурной автономии в составе единого федеративного государства;
  - б) создание условий для разрозненного проживания малочисленных народов в национальной среде;
  - в) равноправие всех субъектов РФ во взаимоотношениях с федеральными органами государственной власти;
  - в) приоритет прав человека, установление привилегий для «коренной» нации.

2. Национально-культурная автономия –
- а) экстерриториальное национальное объединение населения;
  - б) территориальное объединение населения;
  - в) межтерриториальное объединение населения;
  - г) вне территориального объединение населения.

3. В соответствии Федеральным законом от 17 июня 1996 года "О национально-культурной автономии" установлено, что на уровне Федерации, того или иного субъекта Федерации, местного поселения может быть:

- а) две автономии того или иного этноса;
- б) одна автономия того или иного этноса;
- в) несколько автономий того или иного этноса.
- г) три автономии того или иного этноса.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):  
приведены в п.6.2.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ – 1	100	0,18	18
КТ – 2	100	0,12	12
КТ- 3	100	0,15	15
КТ – 4	100	0,15	15
Итого:	х	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ X Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

**КТ -1**  
**Тема 2**

**КТ - 2**  
**Тема 4**

**КТ-3**  
**Тема 6**

**КТ-4**  
**Тема 9**

Для каждой формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ определены критерии оценивания результатов выполнения задания.

*1. Критерии оценивания тестирования:*

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Количество правильных ответов</i>	0	<i>Количество правильных ответов менее 55%</i>
	25	<i>Количество правильных ответов от 55% до 64%</i>
	50	<i>Количество правильных ответов от 65% до 74%</i>
	75	<i>Количество правильных ответов от 75% до 84%</i>
	100	<i>Количество правильных ответов от 85% до 100%</i>
Итого максимально:	100	

*2. Критерии оценивания ПКЗ:*

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Содержание и раскрытие выбранных понятий</i>	41-70	<i>Детальное, последовательное описание всех понятий на примере выбранной системы</i>
	21-40	<i>Поверхностное описание без привязки к выбранной системе</i>
	0-20	<i>Понятия раскрыты минимально или не раскрыты вовсе</i>
<i>Количество выполненных заданий</i>	30	<i>Количество выполненных заданий от 85% до 100%</i>
	15	<i>Количество выполненных заданий от 55% до 84%</i>
	0	<i>Количество выполненных заданий менее 55%</i>
Итого максимально:	100	

*3. Критерии оценивания ПИЗ:*

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Содержание и раскрытие выбранных понятий</i>	31-50	<i>Детальное, последовательное описание всех понятий на примере выбранной системы</i>
	16-30	<i>Поверхностное описание без привязки к выбранной системе</i>
	0-15	<i>Понятия раскрыты минимально или не раскрыты вовсе</i>
<i>Достоверность и актуальность</i>	16-20	<i>Представленная информация подтверждена ссылками на источники</i>

<i>информации</i>	0-15	<i>Представленная информация частично подтверждена ссылками на источники или не подтверждена</i>
	30	<i>Количество выполненных заданий от 85% до 100%</i>
<i>Количество выполненных заданий</i>	15	<i>Количество выполненных заданий от 55% до 84%</i>
	0	<i>Количество выполненных заданий менее 55%</i>
Итого максимально:	100	

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для решения задач открытого типа (кейсов, ПКЗ, ПИЗ), тестовых заданий студенту разрешается использование калькулятора; программ для работы с электронными таблицами для обработки, анализа и визуализации данных. Для построения интеллект-карты и моделей в различных нотациях студенту можно использовать любой соответствующий онлайн-инструмент.

## **6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине**

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой.

Зачет с оценкой проводится в письменной форме. Обучающийся получает экзаменационный билет с вариантами 3-х заданий различного типа. На выполнение заданий дается 40-60 минут. По завершении подготовки необходимо представить ответы в письменном виде, подробно изложив ход выполнения задания, сделать выводы (*при необходимости*).

При реализации промежуточной аттестации в ЭО/ДОТ могут быть использованы следующие формы: устно в ДОТ - в форме обоснованных ответов на задания различного типа; письменно в СДО - в форме письменного решения заданий различного типа; тестирование в СДО.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

### **Перечень вопросов для подготовки к зачету с оценкой**

Изложите теоретические основы по данной теме (дайте определения, перечислите и назовите) и обоснуйте (аргументируйте и продемонстрируйте) свое отношение к данной теме (на конкретном примере).

1. Особенности примордиалистского подхода к пониманию этноса и нации
2. Социально-конструктивистский подход к нации и нациестроительству.
3. Этнос и нация в теории и практике инструментализма.
4. Национализм как политическая идеология.
5. Формы становления национальных государств (Англия, Франция, Германия, США).
6. Национальная политика в Российской империи.
7. Национальные отношения в СССР.
8. Проблемы этнических мигрантов и политика их интеграции в сложившиеся общества.
9. Модели формирования макрополитической идентичности в России.

10. Модели управления этнокультурным разнообразием в современном мире.
11. Русский вопрос и этнонационализмы на постсоветском пространстве. Треугольник Р.Брубейкера.
12. Национальная идентичность, национализм и проблема интеграции Евросоюза.
13. Закон 17.06.1996 № 74-ФЗ " «О национально-культурной автономии» и его реализация.
14. Приватное и публичное в проявлении культурных различий.
15. Мультикультурные компетенции.
16. Модели формирования межкультурных компетенций
17. «Национальный вопрос» в программных заявлениях российских политических партий.
18. Концепция гражданской нации.
19. Природа этнического, этно-религиозного и этнополитического экстремизма.
20. Структура экстремистской организации. Салафизм, ваххабизм, право-христианский фундаментализм, «Исламское государство».
21. Специфика менеджмента в различных культурах. Мотивация в международных компаниях.
22. Специфика менеджмента в различных культурах
23. Специфика, типы и методы кросс-культурного исследования.
24. Теория и методология тренинга этнокультурной компетентности и толерантности.
25. Типы корпоративных культур («Семья», «Эйфелева башня», «Самонаводящаяся ракета», «Инкубатор»).
26. Типы кросс-культурных исследований.
27. Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации до 2025 года. Основные понятия.
28. Основные цели и приоритеты государственной национальной политики Российской Федерации.
29. Общероссийская гражданская идентичность. Типы солидарностей.
30. Религиозный фактор в формировании российской нации.

*Типовые задания для зачета с оценкой*

**Задание 1.** Сократ утверждал, что «Самое большое зло – слепое». В свою очередь Жак Деррида отмечал, что «жестокость – есть выставленная на показ трезвость мысли». Не существует ли противоречия между данными высказываниями? Каков их смысл? Проиллюстрируйте на исторических примерах.

**Задание 2.** В чем состоит отличие концепции «Пустого трона» (Клод Лефор) от теории «Двойного тела короля» (Эрнст Канторович)? Как они соотносятся с нациестроительством?

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

ТИП ЗАДАНИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ
Задание закрытого типа с	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что	1.. Национально-культурная автономия – а) экстерриториальное национальное

<p>выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных</p>	<p>в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.  2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.  3. Выбрать один верный ответ.  4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).</p>	<p>объединение населения;  б) территориальное объединение населения;  в) межтерриториальное объединение населения;  в) вне территориального объединение населения</p> <hr/> <p>2. «Лаицизм» означает:  а) запрет на демонстрацию религиозных символов публичном пространстве;  б) пропаганду религиозных символов;  в) пропаганду идеологии антиглобалистов;  г) запрет на проведение митингов.</p>										
<p>Задание закрытого типа на установление соответствия</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.  2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.  3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.  4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).</p>	<p style="text-align: center;"><b>Типы корпоративных культур</b></p> <table border="1" data-bbox="887 1070 1485 1646"> <tr> <td data-bbox="887 1070 1187 1198">1. «Самонаводящаяся ракета»</td> <td data-bbox="1187 1070 1485 1198">А. Клановая культура, ориентированная на близких и знакомых людей.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="887 1198 1187 1361">2. «Инкубатор»</td> <td data-bbox="1187 1198 1485 1361">Б. Иерархическая культура, ориентирована на роли и правила</td> </tr> <tr> <td data-bbox="887 1361 1187 1518">3. «Эйфелева башня»</td> <td data-bbox="1187 1361 1485 1518">В. Адхократическая культура, ориентирована на самореализацию и инновации</td> </tr> <tr> <td data-bbox="887 1518 1187 1646">4. «Семья»</td> <td data-bbox="1187 1518 1485 1646">Г. Рыночная культура, ориентирована на цели и достижения</td> </tr> </table> <p style="text-align: center;"><b>Типы мультикультурализма</b></p> <table border="1" data-bbox="887 1758 1485 2040"> <tr> <td data-bbox="887 1758 1187 2040">1. «Социально-педагогический» мультикультурализм.</td> <td data-bbox="1187 1758 1485 2040">А. Защита и поддержание культурного разнообразия происходит в ответ на уже существующие проблемы или угрозы,</td> </tr> </table>	1. «Самонаводящаяся ракета»	А. Клановая культура, ориентированная на близких и знакомых людей.	2. «Инкубатор»	Б. Иерархическая культура, ориентирована на роли и правила	3. «Эйфелева башня»	В. Адхократическая культура, ориентирована на самореализацию и инновации	4. «Семья»	Г. Рыночная культура, ориентирована на цели и достижения	1. «Социально-педагогический» мультикультурализм.	А. Защита и поддержание культурного разнообразия происходит в ответ на уже существующие проблемы или угрозы,
1. «Самонаводящаяся ракета»	А. Клановая культура, ориентированная на близких и знакомых людей.											
2. «Инкубатор»	Б. Иерархическая культура, ориентирована на роли и правила											
3. «Эйфелева башня»	В. Адхократическая культура, ориентирована на самореализацию и инновации											
4. «Семья»	Г. Рыночная культура, ориентирована на цели и достижения											
1. «Социально-педагогический» мультикультурализм.	А. Защита и поддержание культурного разнообразия происходит в ответ на уже существующие проблемы или угрозы,											

		<p>2. «Кулинарный» мультикультурализм.</p> <p>3. .. «Хозяйственно-прагматический» мультикультурализм</p> <p>4. «Реактивный» мультикультурализм</p>	<p>Б. Использует принципы мультикультурализма в образовании и социальной работе для развития толерантности, уважения к культурному разнообразию</p> <p>В. Демонстрация явственных традиционных культурных ценностей через национальную кухню,</p> <p>Г. Рассматривает культурное разнообразие как экономический ресурс, а не как проблему.</p>
<p>Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать несколько правильных ответов.</p> <p>4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, АГД).</p>	<p>1. <i>К институтам формирования нации относятся:</i></p> <p>а) гражданство</p> <p>б) единые образовательные стандарты</p> <p>в) СМИ</p> <p>г) массовая армия</p> <p>в) республиканская форма правления</p> <p>г) коммерческие организации</p> <p>д) образовательные учреждения, работающие в частном секторе.</p>	<p>2. <i>Нарративы национализма:</i></p> <p>а) Нация как высшая ценность;</p> <p>б). Право на самоопределение;</p> <p>в). Национальная самоидентификация;</p> <p>г) Солидарность;</p> <p>д). Гомогенизация населения;</p> <p>е). Гетерогенность населения.</p>
<p>Задание закрытого типа на установление</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа</p>	<p>1. <i>В политической истории хронологическая последовательность</i></p>	

<p>последовательности</p>	<p>ождается последовательность элементов.  2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа.  3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.  4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БА).</p>	<p><i>обретения гражданства представлена следующим образом:</i></p> <p>а) гражданство-социальное гражданство-политическое гражданство;  б) политическое гражданство-гражданство-социальное гражданство;  в) гражданство-политическое гражданство-социальное гражданство;  г) социальное гражданство-политическое гражданство-гражданство;</p>
<p>Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора</p>	<p>1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.  2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа.  3. Выбрать один верный ответ.  4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.  5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).</p>	<p>2. В литературе выделяют следующие, последовательно сменяющие друг друга, формы России, воплощенные в метафорах:</p> <p>1). «Желтой России» → Б. «Белой Руси» → «Красной России» → «Серебряной России».</p> <p>2) «Белой Руси» → «Серебряной России» → «Красной России» → «Желтой России»</p> <p>3) «Желтой России» → «Красной России» → «Серебряной России» → «Белой Руси».</p> <p>1. Какой из перечисленных ниже способов является наиболее эффективным для гармонизации межнациональных отношений в демократическом обществе?</p> <p><i>Варианты ответов:</i></p> <p>1). Принудительная ассимиляция малых народов.  2). Установление государственной религии, обязательной для всех граждан.  3). Обеспечение и защита прав и свобод всех граждан независимо от их национальной принадлежности.  4). Предоставление исключительных экономических привилегий одной,</p>

		доминирующей нации.
		<p>2. В условиях глобализации одним из ключевых вызовов для общества является гармонизация межкультурных различий. Какой из перечисленных подходов является наиболее эффективным для достижения этой цели в образовании?</p> <p><i>Варианты ответа:</i></p> <p>А) Полная ассимиляция культур, заключающаяся в отказе от этнических традиций и ценностей ради унификации.</p> <p>Б) Создание в образовательных учреждениях атмосферы толерантности и взаимного уважения, основанного на междисциплинарном подходе.</p> <p>В) Изоляция культур друг от друга, исключая любое взаимодействие и обмен опытом.</p> <p>Г) Приоритет одной культуры, которая считается доминирующей и единственно правильной в обществе.</p>
Задание открытого типа с развернутым ответом	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</p> <p>2. Продумать логику и полноту ответа.</p> <p>3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</p> <p>4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ</p>	<p>1. Опишите три наиболее эффективных, на ваш взгляд, способа гармонизации межнациональных отношений в современном обществе. Объясните каждый способ, приводя примеры из истории или современной жизни.</p> <p>2. Раскройте положительные и отрицательные последствия трудовой миграции для стран происхождения и приема, а также для самих мигрантов.</p>

### 6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

*Критерии и балльная шкала определяются преподавателем*

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
<i>Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на</i>	40

<i>дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок</i>	
<i>Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.</i>	30-39
<i>Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.</i>	20-29
<i>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</i>	0-19

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (при необходимости).

Для решения задач открытого типа (кейсов, ПКЗ, ПИЗ), тестовых заданий студенту разрешается использование калькулятора; программ для работы с электронными таблицами для обработки, анализа и визуализации данных. Для построения интеллект-карты и моделей в различных нотациях студенту можно использовать любой соответствующий онлайн-инструмент.

## **7. Методические материалы по освоению дисциплины**

Для изучения основных вопросов образовательной программы необходимо конспектировать материалы лекций, работать с рекомендованной преподавателем литературой, а также ресурсами информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Для приобретения навыков активного использования знаний полезно обсуждать плановые и возникающие вопросы, а также решаемые задачи на практических занятиях. Чтобы легче и прочнее усвоить материал следует постоянно использовать конкретные примеры, сравнения из уже полученных областей наук.

Для закрепления изученного материала даны вопросы по каждой теме дисциплины, на которые следует самостоятельно найти ответы.

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются практические занятия. Практические занятия проводятся главным образом по дисциплинам, требующим закрепления навыков решения задач, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести умения применять принципы системного подхода к решению разнообразных задач, определять и оценивать ресурсы и существующие ограничения разного рода проектов.

При подготовке к практическим занятиям необходимо проанализировать конспект лекции, ознакомиться с рекомендованной литературой по соответствующей теме, осуществить подготовку по рекомендованным в рабочей программе вопросам для осуждения темы, выполнить домашнее задание (при необходимости).

Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю (в том числе по электронной почте). Планируя консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику. Кроме того, ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд методических материалов для быстрого повторения изученных вопросов, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

После изучения базовых тем курса проводится текущий контроль знаний студентов в виде опроса или письменного тестирования. Типовые тесты и задания по темам дисциплины приведены в специальном разделе данной рабочей программы.

Подготовка к текущему и промежуточному контролю предполагает изучение представленных вопросов к зачету, работу над тестами, представленными в данной рабочей программе, выполнение семестровой проектной работы по применению системного подхода и методов системного анализа к выбранной системе.

Работа в малых группах – это одна из самых популярных форм проведения занятий, так как она дает всем обучающимся (в том числе и стеснительным) возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Цель данной формы проведения занятий: продемонстрировать сходство или различия определенных явлений, выработать стратегию или разработать план, выяснить отношение различных групп участников к одному и тому же вопросу. В ходе этой работы дополнительно решаются следующие задачи: развитие навыков общения и взаимодействия в группе, формирование

ценностно-ориентационного единства группы, поощрение к гибкой смене социальных ролей в зависимости от ситуации.

Группа студентов делится на несколько малых групп. Количество групп определяется числом творческих заданий, которые будут обсуждаться в процессе занятия. Малые группы формируются либо по желанию студентов, либо по родственной тематике для обсуждения. Каждая малая группа обсуждает творческое задание в течение отведенного времени. Основной этап – проведение обсуждения творческого задания. Заслушиваются суждения, предлагаемые каждой малой группой по творческому заданию. Преподаватель дает оценочное суждение и работе малых групп, по решению творческих заданий, и эффективности предложенных путей решения.

В качестве самостоятельной работы студентами выполняется семестровая работа по применению системного подхода и методов системного анализа к выбранной системе по всем темам. Рекомендуется выбрать организационно-техническую систему. Перед выполнением задания по теме 1 выбранную систему необходимо согласовать с преподавателем. При выполнении заданий по темам могут использоваться представленные студентом материалы по предыдущим темам. Выполненная семестровая работа представляется студентом на открытой защите на промежуточной аттестации.

## **8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет**

### **8.1. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет**

#### **8.1. Основная литература**

1. Адаптация и интеграция мигрантов в России: вызовы, реалии, индикаторы : [монография] / В. И. Мукомель, К. С. Григорьева, Г. А. Мунусова [и др.] ; отв. ред. В. И. Мукомель, К. С. Григорьева ; ФНИСЦ РАН. – М. : ФНИСЦ РАН, 2022. – 400 с.
2. *Ачкасов, В. А.* Этнополитология : учебник для вузов / В. А. Ачкасов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 559 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-3432-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/556114> (дата обращения: 16.07.2025).
3. *Зорин, В. Ю.* Национальная политика российского государства в XX — начале XXI века: учебник для вузов / В. Ю. Зорин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06651-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564651> (дата обращения: 16.07.2025).
4. *Мясоедов, С. П.* Кросс-культурный менеджмент: учебник для вузов / С. П. Мясоедов, Л. Г. Борисова. — 3-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 314 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02314-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560297> (дата обращения: 16.07.2025).

#### **8.2. Дополнительная литература**

1. Андерсон, Бенедикт. Воображаемые сообщества : размышления об истоках и распространении национализма = Imagined communities : reflections on the origin and spread of nationalism / Бенедикт Андерсон; Ин-т социологии РАН, Моск.

- высш. шк. социальных и эконом. гаук, Центр фундаментальной социологии ; пер. с англ. В. Г. Николаева. - М. : Канон-Пресс-Ц, 2001.
2. Грифельд Л. Пять путей к современности. М.: ПЕРСЭ, 2008. – 528 с.
  3. Коллиер, П. Исход: Как миграция меняет наш мир / Пол Коллиер; пер. с англ. Николая Эдельмана. – М.: Изд-во Ин-та Гайдара, 2016.
  4. Малахов В.С. Национализм как политическая идеология : учеб. пособие, рек. М-вом образования и науки Рос. Федерации / В. С. Малахов. - 2-е изд. - М. : Книж. дом "Университет", 2010.
  5. Малахов В.С. Политика различий: культурный плюрализм и идентичность / М.: Новое литературное обозрение, 2023. 228 с.
  6. Чупрына, Ольга Геннадьевна. Межкультурное общение: всё, что вам необходимо знать = Cross-cultural communicationally you need to know : учеб. пособие по межкультурной коммуникации / О. Г. Чупрына, Н. Д. Паршина. - М.: УРСС, 2015. - 238 с.
  7. Тимашева Оксана Владимировна. Введение в теорию межкультурной коммуникации [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О.В. Тимашева. - 2-е изд., стер. - Электрон. дан. - М.: Флинта [и др.], 2014. - 192 с.
  8. Хобсбаум, Эрик. Нации и национализм после 1780 года / Эрик Хобсбаум ; пер. с англ. А. А. Васильева. - СПб. : Алетейя, 1998. - 306 с.

### **8.3. Нормативно-правовые документы.**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 01.07.2020 № 11-ФКЗ) // Собрание законодательства РФ, 01.07.2020, № 31, ст. 4398.
2. Федеральный закон «О внесении изменений в Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях» от 27.12.2018 N 521-ФЗ (последняя редакция) // КонсультантПлюс. - URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_314662/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_314662/), свободный (дата обращения 17.07.2025).
3. Указ Президента РФ от 19 декабря 2012 г. № 1666 (ред. от 06.12.2018) «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года» // КонсультантПлюс. - URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_139350/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_139350/), свободный (дата обращения: 19.07.2025).
4. Указ Президента РФ от 29.05.2020 № 344 «Об утверждении Стратегии противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года» // КонсультантПлюс. - URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_353838/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_353838/), свободный (дата обращения: 13.10.2025).

### **8.4. Интернет-ресурсы**

1. Официальный сайт Президента Российской Федерации [Электронный ресурс]. - URL: <http://kremlin.ru/> (дата обращения 17.07. 2025).
2. Официальный сайт Министерства внутренних дел Российской Федерации [Электронный ресурс]. - URL: <https://xn--b1aew.xn--p1ai/> (дата обращения 03.07.2025).  
СЗИУ располагает доступом через сайт научной библиотеки <http://nwapa.spb.ru/> к следующим подписным электронным ресурсам:

#### ***Русскоязычные ресурсы***

1. Образовательная платформа ЮРАЙТ <https://urait-ru.idp.nwipa.ru/>

2. Электронно-библиотечная система «Znanium.com» <https://znanium-com.idp.nwipa.ru/catalog/books/theme>
3. Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс» [http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page\\_id=76](http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76)
4. Научно-практические статьи по экономике и менеджменту Издательского дома «Библиотека Гребенникова» [http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page\\_id=76](http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76)
5. Статьи из журналов и статистических изданий Ист Вью [http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page\\_id=76](http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76)

#### **Англоязычные ресурсы**

EBSCO Publishing- доступ к мультидисциплинарным полнотекстовым базам данных различных мировых издательств по бизнесу, экономике, финансам, бухгалтерскому учету, гуманитарным и естественным областям знаний, рефератам и полным текстам публикаций из научных и научно – популярных журналов.

Emerald – крупнейшее мировое издательство, специализирующееся на электронных журналах и базах данных по экономике и менеджменту. Имеет статус основного источника профессиональной информации для преподавателей, исследователей и специалистов в области менеджмента.

#### **8.5. Иные источники**

1. Художественный фильм «Страх и трепет» 2003 г., снятый по мотивам одноимённого романа бельгийки Амели Нотомб / <https://yandex.ru/video/preview/14215710466480998486> (Дата обращения: 16.07.2025 г.)
2. Художественный фильм «Террорист». Режиссёр Джаг Мундра. 2008 г. / <https://hd-11.videobox.cl/21719-terrorist-film-2008.html> (Дата обращения: 16.07.2025 г.)

#### **9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные залы для проведения лекций, оснащенные персональным компьютером/ноутбуком и мультимедийным проектором
2.	Аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами и персональными компьютерами с выходом в Интернет для проведения практических занятий
3.	«МТС Линк» — российская платформа для онлайн-коммуникаций и совместной работы команд ; «Яндекс Телемост» — сервис для видеоконференций от Яндекса; Я-мессенджер
4.	Технические средства обучения: персональные компьютеры; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV; программы для работы с электронными таблицами для обработки, анализа и визуализации данных; соответствующие онлайн-инструменты для построения интеллект-карты и моделей в различных нотациях
5.	Научная библиотека (в т.ч. электронные информационные ресурсы научной библиотеки)
6.	СДО Академии <a href="https://lms.ranepa.ru/">https://lms.ranepa.ru/</a>