

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 17.09.2024 11:26:03
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

**РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ
СЛУЖБЫ
при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ**

Факультет среднего профессионального образования

УТВЕРЖДЕНА решением
цикловой (методической)
комиссии иностранных языков
Протокол от 30 августа 2024 № 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.04 Иностранный язык

для специальности – 12.02.08 «Протезно-ортопедическая и реабилитационная
техника»

квалификация выпускника – техник

на базе основного среднего образования

очная / заочная форма обучения

Год набора - 2021

Санкт-Петербург, 2024 год

Автор-создатель:

Биягова И. П., преподаватель иностранного языка высшей категории, председатель цикловой (методической) комиссии дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла иностранного языка

Автор актуализации:

Биягова И. П. - преподаватель иностранного языка высшей категории, председатель цикловой (методической) комиссии иностранных языков факультета среднего профессионального образования РАНХиГС Санкт-Петербург

Руководитель образовательной программы

Родина В. В. Заведующая отделением Протезно-ортопедическая и реабилитационная техника ФСПО РАНХиГС Санкт-Петербург

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	3
1.1. Область применения программы	3
1.2. Место дисциплины в структуре ППСЗ	4
1.3. Цель и задачи дисциплины	4
1.4. Планируемые результаты обучения по дисциплине	5
2. Структура и содержание дисциплины	6
2.1. Объем учебной дисциплины и виды работ	7
2.2. Тематический план и содержание дисциплины	7
2.3. Структура дисциплины.	11
3. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	12
3.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости, обучающихся и промежуточной аттестации	13
3.2. Примеры текущего и промежуточного контроля	15
3.3. Методические материалы по процедуре оценивания	23
3.4. Критерии оценивания результатов освоения материала обучающимися	24
4. Условия реализации рабочей программы дисциплины.	26
5. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине.	28

1. Общие положения

1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования СПО 12.02.08 «Протезно-ортопедическая и реабилитационная техника», утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 14 мая 2014 г. N 523.

1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ

Дисциплина ОГСЭ. 04 «Иностранный язык» входит в общий гуманитарный и социально – экономический цикл дисциплин.

Для успешного изучения дисциплины студенту необходимо иметь исходные знания. Умения и компетенции, сформированные в ходе изучения иностранного языка в объеме полного среднего образования. Дисциплину изучают совместно с другими дисциплинами профессионального образовательного курса.

1.3. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Иностранный язык» является формирование у студентов иноязычной коммуникативной компетенции как основы профессиональной деятельности на иностранном языке, что предполагает расширение словарного запаса за счет правовой лексики; совершенствование навыков чтения литературы по специальности на английском языке с целью получения профессионально значимой информации; совершенствование навыков говорения и аудирования, ориентированное на коммуникацию в профессионально-деловой сфере деятельности будущих техников - ортопедов, развитие общекультурной компетенции.

Задачи изучения дисциплины:

- речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в 4-основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения;
- социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;
- компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений объясняться в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям студента, необходимых при освоении данной дисциплины:

- знание основ дисциплины;
- умение строить различные виды монологических и диалогических высказываний;
- готовность к приобретению новых знаний.

1.4. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Таблица 1.

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<p>Знать:</p> <p>3.1 - лексический (1200–1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимые для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;</p> <p>3.2 - языковые особенности информационных Интернет-сообщений.</p> <p>Уметь:</p> <p>У.1 - работать со справочной литературой и другими источниками информации. Владеть:</p> <p>В.1 - технологиями поиска и обработки информации при работе с литературой по специальности</p>
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	<p>Знать:</p> <p>3.1-основную терминологию по широкому и узкому профилю специальности;</p> <p>Уметь:</p> <p>У.1 - строить грамотные, логически обоснованные высказывания, аргументировать свою точку зрения, вести общение на иностранном языке на повседневные и профессиональные темы;</p> <p>У.2 - понимать высказывания профессионального и научного характера;</p> <p>У.3 - вести деловую переписку;</p> <p>Владеть:</p> <p>В.1 - нормами устной и письменной речи; В.2 - коммуникативной компетенцией, необходимой для осуществления иноязычной деятельности в различных сферах и ситуациях делового партнерства.</p>
ОК 08	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	<p>Знать:</p> <p>3.1-основную терминологию по широкому и узкому профилю специальности;</p> <p>Уметь:</p> <p>У.1 - строить грамотные, логически обоснованные высказывания, аргументировать свою точку зрения, вести общение на иностранном языке на повседневные и профессиональные темы;</p> <p>У.2 - понимать высказывания</p>

		профессионального и научного характера; У.3 - вести деловую переписку; Владеть: В.1 - нормами устной и письменной речи; В.2 - коммуникативной компетенцией, необходимой для осуществления иноязычной деятельности в различных сферах и ситуациях делового партнерства.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	Знать: З.1-основную терминологию по широкому и узкому профилю специальности; З.2 - языковые особенности информационных Интернет-сообщений. Уметь: У.1 - понимать высказывания профессионального и научного характера У.2 - работать со справочной литературой и другими источниками информации. Владеть: В.1 - технологиями поиска и обработки информации при работе с литературой по специальности;

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды работ

Таблица 2.1

Вид учебной работы	Всего	Объем учебной работы, час.				
		По семестрам				
		3	4	5	6	7
Объем образовательной программы учебной дисциплины	280	48	79	38	60	55
лекции	-	-	-	-	-	-
практические занятия	190	32	46	32	48	32
консультации	10	2	2	2	2	2
самостоятельная работа обучающихся	80	24	31	4	10	21
Максимальная учебная нагрузка обучающихся	280	48	79	38	60	55
Формы промежуточной аттестации	46	ДФ (Другая форма контроля) *	3 (Зачет)	ДФ (Другая форма контроля)	3 (Зачет)	ЗаО (зачет с оценкой)

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Таблица 2.2.

Содержание дисциплины для всех форм обучения

№ темы	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Осваиваемые компетенции
		3 семестр	
1	Тема 1. Система профобразования в РФ и в странах изучаемого языка	Фонетические упражнения. Поговорки и пословицы с тематической направленностью. Четкое произнесение. Основы практической грамматики. Обобщающий повторительный грамматический курс. Числительные. Содержательные компоненты практики чтения, перевода, аудирования, устной и письменной речи: Формальное и неформальное, профессиональное образование, традиции и обычаи, страноведческая информация, тексты с профессиональной направленностью в межпредметной связи. Термины и их определения. Опрос устный/письменный. Лексико-грамматический тест (Т).	ОК 4, ОК 5, ОК 8, ОК 9
2	Тема 2. Система здравоохранения и социального обеспечения в РФ и в странах изучаемого языка	Фонетические упражнения. Интонация. Основы практической грамматики. Конверсия. Основные средства выражения отрицания. Производные слова (аффиксация). Обобщающий повторительный грамматический курс. Существительные. Прилагательные. Глагол (настоящее время). Содержательные компоненты практики чтения, перевода, аудирования, устной и письменной речи: современные системы социальной защиты, виды пособий. Тексты с профессиональной направленностью. Термины и их определения. Опрос устный/письменный. Контрольно-оценочный лексико-грамматическая работа. Лексико-грамматический тест (Т).	ОК 4, ОК 5, ОК 8, ОК 9
3	Тема 3. Современная наука и этапы ее развития.	Фонетические упражнения. Скороговорки. Формирование правильного произношения. Словосложение. Инверсия. Основы практической грамматики. Система времен глагола. Прилагательные. Наречие. Местоимение. Предлог. Содержательные компоненты практики чтения, перевода, аудирования, устной и письменной речи: тексты по теме. Развитие науки. Водородная химия. Биомедицина. Карбон.	ОК 9, ОК 5, ОК 4

		Термины и их определения. Опрос устный/письменный. Лексико-грамматический тест (Т). Контрольно-оценочная лексико-грамматическая работа. Лексико-грамматический тест (Т).	
		4 семестр	
4	Тема 4. Современная ортопедическая мастерская. Оборудование, инструменты и материалы.	Фонетические упражнения. Скороговорки. Формирование правильного произношения. Словосложение. Инверсия. Основы практической грамматики. Неопределенно-личные и безличные предложения. Порядок слов в вопросительном и отрицательном предложении. Модальные глаголы. Содержательные компоненты практики чтения, перевода, аудирования, устной и письменной речи. Тексты по теме: оборудование мастерской, инструмент, устройство ортопедической мастерской. Детали производства, материалы и их применение в производстве, тексты с профессиональной направленностью. Технические термины и их определения. Опрос устный/письменный. Контрольно-оценочный лексико-грамматическая работа. Лексико-грамматический тест (Т).	ОК 4, ОК 5, ОК 8, ОК 9
5	Тема 5. История медицины, ортопедии и реабилитации	Фонетические упражнения. Словообразование. Суффиксы, обозначающие профессию. Ударение в сложных словах и предложениях. Основы практической грамматики. Основные формы глаголов. Залог. Содержательные компоненты практики чтения, перевода, аудирования, устной и письменной речи: тексты по теме. Исторические факты, эмблема, Ахиллесова пята. Термины и их определения. Опрос устный/письменный. Лексико-грамматический тест (Т).	ОК 4, ОК 5
6	Тема 6. Страноведческий экскурс	Текст как речевое произведение. Разные типы текстов для чтения и аудирования (прагматические, художественные, общественно-политические, научно-популярные). Средней сложности. Работа с двуязычным словарем. Особенности перевода и передачи содержания на родной язык. Диалогический текст: обмен мнениями, интервью. Традиции и обычаи страны изучаемого языка. Праздники, памятные даты. Актуальная	ОК 4, ОК 5, ОК 9

		информация о стране изучаемого языка. Показ видео материала на иностранном языке. Викторина по пройденной теме (письменно). Диалогический компонент: обмен мнениями. Опрос устный/письменный (О).	
		5 семестр	
7	Тема 7. Описательная и функциональная анатомия и физиология	Фонетические упражнения. Правила чтения буквосочетаний. Основы практической грамматики. Основные формы глаголов. Неличные формы глаголов. Способы перевода на русский язык. Содержательные компоненты практики чтения, перевода, аудирования, устной и письменной речи: тексты по теме. Тексты с профессиональной направленностью по анатомии и физиологии. Строение клетки. Термины и их определения. Опрос устный/письменный. Лексико-грамматический тест (Т). Контрольно-оценочная лексико-грамматическая работа.	ОК 4, ОК 5, ОК 9
8	Тема 8. Опорно-двигательная система человека	Фонетические упражнения. Правила чтения числительных. Основы практической грамматики. Виды причастия. Конструкции с причастием. Содержательные компоненты практики чтения, перевода, аудирования, устной и письменной речи: тексты по теме. Тело человека, система органов, типы тканей, мышечная и нервная ткань. Кровь, система кровообращения. Термины и их определения. Опрос устный/письменный. Лексико-грамматический тест.	ОК 4, ОК 5, ОК 9
9	Тема 9. Ортезирование. Ортопедические аппараты	Фонетические упражнения. Основы практической грамматики. Неличные формы глагола. Содержательные компоненты практики чтения, перевода, аудирования, устной и письменной речи: тексты по теме. Скелет, кости и костные соединения, мышечная система, мышцы и сухожилия. Термины и их определения. Опрос устный/письменный. Лексико-грамматический тест (Т). Контрольно-оценочная лексико-грамматическая работа.	ОК 4, ОК 5, ОК 9
		6 семестр	

10	Тема 10. Конструкции протезно-ортопедических изделий	Фонетические упражнения. Основы практической грамматики. Неличные формы глаголов. Герундий. Содержательные компоненты практики чтения, перевода, аудирования устной и письменной речи: тексты по теме. Виды протезно-ортопедических конструкций, модулей. Медицинские показания. Опрос устный/письменный. Лексико-грамматический тест.	ОК 4, ОК 5, ОК 9
11	Тема 11. Современная технология протезов верхних конечностей	Фонетические упражнения. Основы практической грамматики. Сложные предложения. Союзные и бессоюзные. Способы выражения подлежащего. Инфинитивные конструкции. Виды протезов верхних конечностей. Классификация по уровню усечения конечности. Содержательные компоненты практики чтения, перевода, аудирования, устной и письменной речи: тексты по теме. Термины и их определения. Опрос устный/письменный. Лексико-грамматический тест (Т). Контрольно-оценочная лексико-грамматическая работа.	ОК 4, ОК 5, ОК 9
12	Тема 12. Современная технология протезов нижних конечностей	Фонетические упражнения. Основы практической грамматики. Рамочная конструкция предложений. Виды сказуемого. Инфинитивные конструкции. Содержательные компоненты практики чтения, перевода, аудирования устной и письменной речи: тексты по теме. Виды протезов по уровню ампутации. Термины и их определения. Медицинские показания и соответствующие виды протезов. Классификация протезов нижних конечностей. Опрос устный/письменный. Лексико-грамматический тест.	ОК 4, ОК 5, ОК 9
		7 семестр	
13	Тема 13. Современная технология ортопедической обуви.	Фонетические упражнения. Словообразование. Суффиксы. Основы практической грамматики. Согласование времен. Косвенная речь. Содержательные компоненты практики чтения, перевода, аудирования, устной и письменной речи: тексты по теме. Виды деформации стопы. Виды ортопедической обуви. Медицинские показания. Термины и их определения. Опрос устный/письменный. Лексико-грамматический тест (Т). Контрольно-оценочная лексико-грамматическая работа.	ОК 4, ОК 5, ОК 8, ОК 9

14	Тема 14. Ортопедические стельки. Ортопедические обувные устройства	Фонетические упражнения. Основы практической грамматики. Сослагательное наклонение. Особенности перевода на русский язык. Типы условных предложений. Содержательные компоненты практики чтения, перевода, аудирования, устной и письменной речи: тексты по теме. Виды стелек. Медицинские показания. Отделочные приспособления в ортопедической обуви. Термины и их определения. Опрос устный/письменный. Лексико-грамматический тест.	ОК 4, ОК 5, ОК 8, ОК 9
15	Тема 15. Подготовка к трудоустройству. Резюме. Интервью	Фонетические упражнения. Основы практической грамматики. Сослагательное наклонение. Виды придаточных предложений. Условные предложения. Содержательные компоненты практики чтения, перевода, аудирования, устной и письменной речи: тексты по теме. Заполнение личной анкеты, представление себя. Диалог во время интервью. Термины и их определения. Опрос устный/письменный. Лексико-грамматический тест.	ОК 4, ОК 5, ОК 8, ОК 9
16	Тема 16. Информационные цифровые технологии в профессиональной деятельности	Фонетические упражнения. Основы практической грамматики. Виды придаточных предложений. Сослагательное наклонение. Прямая и косвенная речь. Содержательные компоненты практики чтения, перевода, аудирования, устной и письменной речи: тексты по теме. Термины и определения. Опрос устный/письменный. Лексико-грамматический тест (Т). Контрольно-оценочная лексико-грамматическая работа.	ОК 4, ОК 5, ОК 8, ОК 9

2.3. Структура дисциплины (на базе среднего общего образования). Регламент распределения видов работ по дисциплине с ДОТ

Данная дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ). Распределение видов учебной работы, форматов текущего контроля представлены в Таблице 2.3:

Таблица 2.3 – Распределение видов учебной работы и текущей аттестации

Вид учебной работы	Формат проведения
Практические занятия	Частично с применением ДОТ
Самостоятельная работа	Частично с применением ДОТ
Текущий контроль	Частично с применением ДОТ
Промежуточная аттестация	Контактная аудиторная работа или с применением ДОТ

Доступ к системе дистанционных образовательных осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://sziu-de.ranepa.ru>. Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к видео и материалам лекций предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение задания предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы не позднее 10 рабочих дней после окончания срока выполнения.

3. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль самостоятельной работы осуществляется преподавателем в рамках часов, отведенных учебным планом, с записью результатов контроля в журнале. Критерии оценивания результатов освоения материала обучающимися указаны в разделе 3.3.

Конечным результатом должно явиться качественное усвоение материала изучаемого курса, скорейшее освоение программы обучения, расширение диапазона специальных знаний по изучаемой дисциплине.

Критерии оценивания.

Опрос (О) может проводиться как в устной, так и в письменной форме. Устная форма может включать:

- монологическое высказывание (15–18 предложений);

- собеседование с преподавателем по вопросам.

Письменная форма представлена в форме письма или эссе.

Тестирование (Т) – Система формализованных заданий, по результатам выполнения которых можно судить об уровне знаний, умений и навыков студента.

Критерии оценивания

Контрольная работа (КР) – форма проверки и оценки усвоенных знаний по пройденному материалу.

Критерии оценивания

Реферат (Р) — это доклад на выбранную преподавателем или студентом тему, либо освещение содержания какой-либо статьи, книги, научной работы или иного научного труда. Критерии оценивания

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению дисциплины, студент в первую очередь должен самым внимательным образом ознакомиться с содержанием данной «Рабочей учебной программой дисциплины» с тем, чтобы иметь четкое представление о своей работе, спланировать ее в соответствии с планом.

Самостоятельное изучение дисциплины осуществляется с помощью выполнения предложенных ниже методических рекомендаций.

1. Изучение дисциплины осуществляется на основе выданных студенту преподавателем рекомендаций по выполнению всех заданий, предусмотренных учебным планом и программой.

В первую очередь необходимо уяснить цель и задачи изучаемой дисциплины, оценить

объем материала, отведенного для изучения студентами самостоятельно, подобрать основную и дополнительную литературу, выявить наиболее важные проблемы, стоящие по вопросам изучаемой дисциплины.

2. Выполнение контрольных работ и других заданий осуществляется в соответствии с учебным планом и программой. Они должны выполняться в соответствии с требованиями методических рекомендаций, выданных преподавателем, и представлены в установленные им сроки.

3.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости, обучающихся и промежуточной аттестации

Формы текущего контроля успеваемости:

Опрос (О) — это основной вид устной проверки, может использоваться как фронтальный (на вопросы преподавателя по сравнительно небольшому объему материала краткие ответы (как правило, с места) дают многие обучающиеся), так и индивидуальный (проверка знаний отдельных обучающихся). Комбинированный опрос - одновременный вызов для ответа сразу нескольких обучающихся, из которых один отвечает устно, один-два готовятся к ответу, выполняя на доске различные записи, а остальные выполняют за отдельными столами индивидуальные письменные или практические задания преподавателя.

Критерии оценивания:

Оценки «отлично» заслуживает студент, если он свободно и правильно ответил на поставленный вопрос, знает основные термины и определения по теме, отвечает на дополнительные вопросы;

Оценки «хорошо» заслуживает студент, если он свободно и правильно ответил на поставленный вопрос, знает основные термины и определения по теме, затрудняется ответить на дополнительные вопросы;

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, если он правильно ответил на поставленный вопрос, но при этом плохо ориентируется в основных терминах и определениях по теме, не может ответить на дополнительные вопросы;

Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, который неправильно ответил на вопрос или совсем не дал ответа.

Тестирование (Т) – задания, с вариантами ответов.

Критерии оценивания

Оценки «отлично» заслуживает студент, если он ответил правильно на 90% вопросов теста

Оценки «хорошо» заслуживает студент, если он ответил правильно на часть вопросов 75%–90%;

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, если он правильно ответил часть вопросов 50%–75%;

Оценки «неудовлетворительно» заслуживает студент, если он правильно ответил менее чем на 50% вопросов.

Контрольная работа (КР) - письменная работа по теме. Состоит из нескольких задач различной степени сложности.

Критерии оценивания

Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший глубокое знание материала, умение свободно выполнять задания, понимающий взаимосвязь основных понятий темы;

Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание материала; успешно выполняющий предусмотренные задания; и допустивший незначительные

ошибки: неточность фактов, стилистические ошибки;

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного материала в объеме, необходимом для дальнейшего изучения дисциплины. Справляющийся с выполнением заданий; допустивший погрешности в ответе, но обладающий необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

Оценки «неудовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший существенные пробелы в знании основного материала; не справляющийся с выполнением заданий, допустивший серьезные погрешности в ответах, нуждающийся в повторении основных разделов курса под руководством преподавателя.

См. Таблица 2.4 – Формы текущего контроля (11 класс)

Номер темы	Наименование тем (разделов)	Учебная нагрузка обучающихся по видам учебных занятий, час.				Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Максимальная	Обязательная		Самост. работа	
Лекц.	Практ. зан.		ЭО/ДОТ			
1.	Тема 1. Система образования в РФ и странах изучаемого языка.	12	-	8	4	О, Т
2.	Тема 2. Система здравоохранения и социального обеспечения в РФ и в странах изучаемого языка	20	-	14	6	О, Т, КР
3.	Тема 3. Современная наука и этапы ее развития.	14	-	10	4	О, Т, КР
4.	Тема 4. Современная ортопедическая мастерская. Оборудование, инструменты и материалы.	36	-	26	10	О, Т, КР
5.	Тема 5. История развития медицины, ортопедии и реабилитации	28	-	18	10	О, Т
6.	Тема 6. Страноведческий комментарий	13	-	2	11	О
7.	Тема 7. Описательная и функциональная анатомия и физиология	12	-	12	-	О, КР, Т
8.	Тема 8. Опорно-двигательная система человека	12	-	10	2	О, Т
9.	Тема 9. Ортезирование. Ортопедические аппараты	12	-	10	2	О, Т, КР
10.	Тема 10. Конструкции протезно-ортопедических изделий	16	-	12	4	О, Т
11.	Тема 11: Современная технология протезов верхних конечностей	22	-	18	4	О, Т, КР
12.	Тема 12: Современная технология протезов нижних конечностей	20	-	18	2	О, Т
13.	Тема 13: Современная технология ортопедической обуви.	19	-	12	7	О, Т, КР
14.	Тема 14. Ортопедические стельки.	17	-	10	7	О, Т

	Ортопедические обувные устройства					
15.	Тема 15. Подготовка к трудоустройству. Резюме. Интервью	10	-	6	4	О, Т
16.	Тема 16. Информационные цифровые технологии в профессиональной деятельности	7	-	4	3	О, Т, КР
	Консультации	10	-	-	-	-
Всего		280	-	190	80	-
Промежуточная аттестация: зачет (З)		46				
Промежуточная аттестация: зачет с оценкой (ЗаО)		7	-	-	-	-

Примечание. Формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), реферат (Р).

Промежуточная аттестация проводится в виде зачета, дифференцированного зачета или другой формой оценивания.

Условием допуска к промежуточной аттестации по дисциплине «Иностранный язык» является:

- посещение не менее 75% занятий;
- выполнение контрольных работ и промежуточных тестов на оценку не ниже

«удовлетворительно».

Зачет состоит из оценок по пройденному текущему дидактическому материалу, итогового тестирования и собеседования с преподавателем по ранее изученным темам. Промежуточная аттестация и критерии оценивания:

Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший глубокое знание материала, свободно выполнивший задание, понимающий взаимосвязь основных понятий;

Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание материала; успешно выполнивший задание; и допустивший незначительные ошибки: неточность фактов, стилистические ошибки;

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного материала в объеме, необходимом для дальнейшего изучения других дисциплин; частично справившийся с выполнением задания; допустивший погрешности в ответе, но обладающий необходимыми знаниями для их устранения в будущем;

Оценки «неудовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший существенные пробелы в знании основного материала; не справившийся с выполнением задания, допустивший серьезные погрешности в ответах, нуждающийся в повторении основных разделов курса.

3.2. Материалы текущего и промежуточного контроля успеваемости обучающихся

1. Опрос (О). Устная/ письменная форма

Пример 1. Устный/ письменный опрос по теме 1.

I. Translate into Russian or into English these sentences. Выскажите Ваше мнение относительно данных высказываний.

1. General education aims at producing intelligent, well-informed citizens.
2. Adult education programs are provided for people who wish to take up their education after leaving school.

3. Children learn their language simply by hearing and by trying to speak themselves.
4. Teachers expect learners to come to school regularly and on time, to work as their classmates, and to pass tests and exams.
5. Technical schools are required to take some general education courses and vocational training.
6. Our people learn skills, gain knowledge and understanding about the world.
7. В большинстве стран люди поступают в систему официального образования в раннем детстве.
8. Во многих странах предлагаются специальные программы образования для одаренных или для детей с физическими и умственными недостатками.

Пример 2. По теме 2. Опрос письменный и устный.

1. What does the British social system comprise? (The National Health Service, the personal social services and social security)
2. What categories of people refer to the most vulnerable members of the community? (Elderly people, disabled people and children who need care)
3. What is the general aim of the social security program? (to secure a basic standard of living for people in financial need)
4. Who must pay contributions to the National Insurance Fund (employed people and their employers, self – employed people, the Government)
5. What services are provided for elderly and disabled people?

Пример 3. Опрос устный по теме 2.

Answer these questions.

1. What does the state pension scheme consist of?
2. Who needs personal social services?
3. What is the general aim of the social security programme in Great Britain?
4. How is the income for people who have little, or no earnings provided?

Пример 4. Опрос по теме 4. Устный.

1) Дайте полные ответы на следующие вопросы к тексту по теме урока:

How many states of matter are there?

Does a solid keep its own shape?

How do molecules move in a gas?

Is pitch a solid or not? What is it?

What do the three states of matter depend on?

What bodies have a definite size but no definite shape?

2) Дайте полные ответы на следующие вопросы к тексту по теме урока:

1. What kinds of tools do you need for the new workshop in your house? 2. Are spanners used for twisting wires? 3. Is a pair of pliers for gripping things? 4. Are pincers for hammering in nails? 5. What tools are used for drilling holes?

2. Контрольная работа (КР).

Пример 1. Тема 1. Контрольная работа. Topic: Informal and Formal Education

1. Find equivalents for these words and word combinations.

1. начальное образование -	6. on their own initiative -
2. среднее образование -	7. to be in charge of -

3. профессиональное образование -	8. law -
4. общее образование -	9. engineering -
5. после окончания школы -	10. a common cultural heritage -

I. Translate into Russian these sentences.

1. General education aims at producing intelligent, well-informed citizens.
2. Adult education programs are provided for people who wish to take up their education after leaving school.
3. Most countries also offer special education programs for gifted or for physically or mentally handicapped children.
4. Teachers expect learners to come to school regularly and on time, to work as their classmates, and to pass tests and exams.
5. Technical schools are required to take some general education courses and vocational training.

II. Fill in the blanks with the words given below:

skills, learning, learn, involves, language, earn, understanding, instruction

1. Our people learn ... gain knowledge and ... about the world.
2. Informal education ... people in learning during their daily life...
3. Formal education is the ... given at different kinds of colleges, schools, universities.
4. At the end of ... learners ... a diploma or a certificate.
5. Children ... their ... simply by hearing and by trying to speak themselves.

III. Put the words in the following sentences in order, the first word in each sentence is in italics

1. are, into, two, *These*, types, divided, ways, of, learning.
2. *Learners*, to, school, regularly, have, come, to.
3. early, childhood, during, enter, *People*, formal, education, a system, of, their.
4. *The*, system, school, of, all, provide, modern, general, nation, vocational, both, and, education.
5. Most, spend, money, a, large, countries, of, time, and, for, education, their, formal, citizens, amount.

Тест по грамматике к теме 1.

1) Choose the verbs and fill in the spaces with the Past Tenses or Present Tenses

1. The teacher _____ into the room and the pupils _____ up. (to come, to stand, to do)
2. Mary _____ ill, so her mother _____ her to the doctor. (to send, to be, to forget)
3. The old man _____ a letter yesterday from his son in America. (to write, to get)
4. The cat _____ a mouse yesterday. (to catch, to cut, to meet)
5. I _____ thirsty and _____ three glasses of water. (to run, to be, to drink)
6. This lesson _____ ten minutes ago. (to begin, to sing, to teach)
7. He _____ tired and _____ for nine hours last night. (to be, to sleep, to fall)
8. The teacher _____ a picture on the blackboard yesterday. (to blow, to draw, to know).

2) Fill in the blanks with the articles ***a, an, the*** where necessary.

1. _____ Higher educational institutions offer _____ 5 year program for _____ students in _____ variety of _____ fields, such as _____ law, _____ medicine, _____ business, etc.
2. After _____ finishing _____ 11th form of _____ secondary school, _____ lycée, or _____ gymnasium _____ one can continue _____ education.

3. The students are working at about ____ same speed.

Пример 2. Контрольная оценочная лексико-грамматическая работа по теме 2.

Translate the words given in brackets and write the following sentences.

1	(Государственная пенсия по возрасту) is payable to woman at the age of 60 and at the age of 65.
2	(Пособия по социальному обеспечению) fall into two categories – contributory and non-contributory.
3	The social security system is designed (обеспечить основной уровень жизни).
4	The British social welfare system comprises (Национальная служба здравоохранения, адресные социальные услуги и социальное обеспечение).

I. Match the Russian and English equivalents.

1. retirement pension	a) пособия, основанные на взносах и отчислениях
2. unemployment benefit	b) пенсия по возрасту
3. widow's benefit	c) детское пособие
4. child benefit	d) пособие по безработице
5. sickness and invalidity benefit	e) пособие вдовам
6. maternity allowances	f) декретное пособие
7. contributory benefits	g) пособие по болезни и инвалидности
8. non-contributory benefits	h) пособия, основанные на налогах

Пример 3. Контрольная оценочная работа по теме 4.

Следующие слова распределите на 7 пар антонимов: **thick, great, always, liquid, all, never, thin, small, nothing, solid, question, definite, answer, indefinite**

III. Вставьте вместо точек подходящее по смыслу слово и переведите предложение. Слово подбирайте из следующих: **Always, free, great, ice, move, own, question, show, speed, thin**

1. Keep the jelly on
2. They have very little
3. A. Pushkin is a ... writer.
4. What is the ... of this ship?
5. ... your room.
6. My ... room is small.
7. They ... too slowly.
8. The girl is too
9. They ... work here.
10. You must study this

Напишите во множественном числе существительные:

Body, jelly, piece, gas, vessel, size

Переведите на русский язык:

1. Give me some water and a piece of ice.
2. Give me some water or a piece of ice.
3. Give me both water and ice.
4. What is the matter?
5. What does it matter?
6. This means that it is a real solid.

Переведите предложения на английский язык:

1. Молотки используются для раскола кирпича и бетона, а также горной породы.
2. Плоскогубцы используются для скручивания проволоки.
3. Гайки и болты вытаскиваются клещами.
4. Обыкновенные шурупы подтягиваются или затягиваются отверткой.
5. Ножовка применяется для вырубания дерева.

Найдите эквиваленты следующим терминам:

2. Wrist
3. Waist
4. Knee
5. Thumb
6. Toe
7. Hip
8. Lower and upper extremity
9. Losses of Limbs
10. Stump compression
11. the musculoskeletal apparatus
12. the early and definitive fitting
13. The standing and walking ability
14. the wound healing of the stump
15. Orthotic and prosthetic

2. Тестирование (Т).

Пример 1. Проверочный тест по теме 3.

1) Complete the sentences with following words: **disease, wear and tear of the joints, cartilage, connective tissue, deviations, lubricous**

1. The end of the bone is surrounded by counting. 2. This counting is called the articular 3. The ligaments consist of layers of strong 4. The cause of osteoarthritis is usually by natural caused by aging. 5. Osteoarthritis is the of the joints. 6. Originally orthopedics was therefore defined as “the art to prevent from the body in children and to correct.

2) Translate into Russian: 1. the joint between the femur and tibia 2. the calf bone (fibula) 3. muscle and joint functions 4. the tibia the shin bone 5. orthopedic surgery for children and adults 6. simple aids such as crutches and splints 7. highly complex devices 8. in front of the kneecap (patella)

2) Замените формы глаголов Perfect Active формами глаголов Perfect Passive или Perfect Passive формами глаголов Perfect Active.

1. Have you graduated from the university?
2. I have met the postman recently.
3. He has never told the truth.
4. The letters have already been written by her.
5. All the cakes have been just eaten by them.

Пример 2. Control Test. Проверочный тест.

FILLING IN VACANCY. VOCABULARY. Writing task.

Insert the following words in the gaps in the text below:

Applicant application application form apply candidate

Curriculum vitae or CV (GB) or resume (US) Employment agencies

interview Job description Job vacancies references Short-listed

Many people looking for work read the (1) advertised in newspapers by companies and (2) To reply to an advertisement is to (3) for a job. (You become a (4) or an (5)) You write an (6), or fill in the company's (7), and send it, along with your (8) and a covering letter. You often have to give the names of two people who are prepared to write (9) for you. If your qualifications and abilities match the (10), you might be (11), i.e. selected to attend an (12)

Пример 3. Тест

The 24-hours splint for HALLUX VALGUS

I. Translate the following word combinations into Russian or English.

- | | |
|--|--|
| 1. the big toe | 8. to be affected |
| 2. aid | 9. заключение |
| 3. intended for the manufacture | 10. the transversal arch |
| 4. the metatarsal bone | 11. measurement |
| 5. возможно лечение консервативное и оперативное | 12. врач-ортопед, техник ортопед, ученый |
| 6. the metacarpal bone | 13. malpositioning |
| 7. initial joint attrition | 14. значительное улучшение |

II. Decide which parts of word combinations or sentences on the left collocate with the parts on the right. Translate these into Russian.

- | | |
|---|---|
| 1. A special splint system Halluxfix, designed by orthopaedic specialists, ... | a) can lead to strong and persistent pain. |
| 2. The malpositioning of the toe is corrected and... | b) and a very good stabilization of the surgical correction of the toe's position. |
| 3. The postoperative gait of the patients using Halluxfix is much better than the comparison group, ... | c) the base joint of the big toe can move freely. |
| 4. Inflammations and swelling of the ball of the big toe, incorrect loading, and arthrosis... | d) helps relieve pain and corrects big toe mispositioning or Hallux Valgus. |
| 5. Due to a joint incorporated at the height of the bunion, | e) and side comparison displays no difference, whereas a limp can be detected with patients using the night splint. |
| 6. Studies demonstrated a pronounced reduction of postoperative rehab-time ... | f) the foot is brought back and held in its natural position. |

Fill the blanks with the correctly verb forms.

1. What are you looking _____? (on, against, for, in)
2. Can you live without _____ water? (drinking, drink, drinks, drunk)
3. Is there any _____ to put this box in the trunk? (place, room)
4. I have been _____ since morning. (play, played, plays, playing)
5. You always seem to be _____ a hurry. (in, by, with, for)
6. She ... to send a telegram because it was too late to send a letter. (to have to, has, had, was)
7. I stretched out my hand ... her from falling. (to prevent, prevented, had prevented, has been preventing)
8. Mike ... for work yet? (had left, left, has left, leaves)

Пример 5. Тест ARTIFICIAL ACTIVE HAND

I. Translate the following word combinations into Russian or English.

- | | |
|---------------------------------------|------------------------------------|
| 1. корпус кисти | 8. lever mechanism |
| 2. gripping | 9. верхние конечности |
| 3. intended for the manufacture | 10. рабочий протез |
| 4. bilateral arm amputee | 11. device |
| 5. coating for artificial active hand | 12. приспособление для еды и питья |
| 6. the metacarpal bone | 13. made of aluminum alloys |
| 7. the set of attachments | 14. after shoulder disarticulation |

II. Decide which parts of word combinations or sentences on the left collocate with the parts on the right. Translate these into Russian.

1. The hand incorporates a lever mechanism ... a) after an unilateral or a bilateral shoulder amputation.
2. The coating is used in upper extremities prostheses ... b) for gripping and extension of the fingers.
3. The coating is made of polyvinyl chloride features size V, ... c) are adjustable.
4. The hand is intended for the manufacture of traction-controlled prostheses ... d) fitted with shanks.
5. The set comprises a knife, spoon, fork, glass-holder, comb and washing sponge... e) with an active hand.
6. The height of the cross-arm and the angle of the plate tilt ... f) available in the right and left versions.

Put the words in the following sentences in order, the first word in each sentence is in italics

- a) a, plate, suitable, and, placing, glass-holder, bread, positions, in, for, eating, *Used, for.*
- b) a, single, in, *Available,* size.
- c) *The,* attachment, intended, after, bilateral, for, amputees, arm, shoulder, disarticulation, is.
- d) case, *The,* a, device, the, amputee, enabling, arm, has, to, it, open, and, close.

III. Fill the blanks with the correctly verb forms.

1. What are you looking _____? (on, against, for, in)
2. Can you live without _____ water? (drinking, drink, drinks, drunk)
3. Is there any _____ to put this box in the trunk? (place, room)
4. I have been _____ since morning. (play, played, plays, playing)
5. You always seem to be _____ a hurry. (in, by, with, for)
6. She ... to send a telegram because it was too late to send a letter. (to have to, has, had, was)
7. I stretched out my hand ... her from falling. (to prevent, prevented, had prevented, has been preventing)
8. Mike ... for work yet? (had left, left, has left, leaves)

3.3. Методические материалы по процедуре оценивания

Условием допуска обучающегося к промежуточной аттестации является освоение материалов дисциплины в объеме не менее 75%, определенное по результатам систематического текущего контроля.

Оценки «отлично» заслуживает студент, качественно и полностью усвоивший материал, предусмотренный программой, а именно: продемонстрировал требуемые умения и навыки во всех видах речевой деятельности, при этом избежал серьезных грамматических, лексических и прочих ошибок. При говорении используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Практически отсутствуют ошибки.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, продемонстрировавший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные программой задания. Студент продемонстрировал требуемые умения во всех видах речевой деятельности, при этом допускал ошибки, несколько затрудняющие коммуникацию, словарный запас ограничен, но лексика использована правильно, имеется ряд

грамматических ошибок.

Оценки *«удовлетворительно»* заслуживает студент, продемонстрировавший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и профессиональной деятельности; справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой; при говорении студент допустил серьезные погрешности, затрудняющие коммуникацию, а именно: неправильно произносил отдельные звуки, допустил грамматические ошибки.

Оценки *«неудовлетворительно»* заслуживает студент, продемонстрировавший существенные пробелы в знании основного учебно-программного материала; не справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой; студент продемонстрировал элементарные навыки, входящие в структуру коммуникативной компетенции, но не позволяющие обеспечить надежную и устойчивую коммуникацию.

3.4. Критерии оценивания результатов освоения материала обучающимися

Опрос (О) — это форма контроля знаний студентов, которая предусматривает ответы студентов на поставленные преподавателем вопросы и задания в устной или письменной форме. Устный и письменный опросы являются одним из основных, способов учета знаний обучающихся по иностранному языку.

Устный опрос проводится как в традиционной форме (монологическое, диалогическое высказывание), так и в интерактивной форме (ролевая игра, дискуссия и т. д.).

Критерии оценивания устного и письменного опроса:

- полнота и правильность ответа;
- логичность и последовательность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного; · умение применять определения, правила;
- правильное оформление ответа, разнообразие используемых лексических единиц и грамматических структур;
- количество допущенных лексических и грамматических ошибок; · успешность решения коммуникативной задачи;
- объем устного или письменного ответа.

При выставлении оценки преподаватель руководствуется следующим принципом оценивания результатов устного или письменного опроса:

Оценка	Критерии
--------	----------

«Отлично»	<p>полно и последовательно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий;</p> <p>обнаруживает понимание материала, может обосновывать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по шаблону, но и самостоятельно составленные;</p> <p>излагает материал правильно с точки зрения норм языка, не допускает серьезных грамматических, лексических, фонетических и прочих ошибок;</p> <p>используемый языковой материал соответствует поставленной коммуникативной задаче;</p> <p>соблюдает требования по объему устного или письменного ответа.</p>
«Хорошо»	<p>дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 2-3 ошибки, 1-2 недочета по таким критериям как полнота, логичность, последовательность, объем ответа, успешность решения коммуникативной задачи.</p>
«Удовлетворительно»	<p>излагает материал не всегда полно и последовательно;</p> <p>допускает неточности в определении понятий или формулировке правил, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновывать свои суждения и привести свои примеры;</p> <p>допускает более 3-х серьезных грамматических, лексических, фонетических и прочих ошибок;</p> <p>допускает более 3-х недочетов недочета по таким критериям как полнота, логичность, последовательность, объем ответа, успешность решения коммуникативной задачи.</p>
«Неудовлетворительно»	<p>обнаруживает незнание материала, соответствующего теме, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал; допускает более 5-х серьезных грамматических, лексических, фонетических и прочих ошибок;</p> <p>допускает более 5-х недочетов недочета по таким критериям как полнота, логичность, последовательность, объем ответа, успешность решения коммуникативной задачи.</p>

Тестирование (Т) - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Современный тест по иностранному языку может включать задания различных типов (например, выбор правильного ответа, подстановка типового варианта ответа и т. д.). При проверке знаний грамматического и лексического минимума, рецептивных коммуникативных умений в аудировании и чтении могут применяться задания с выбором ответа. При проверке продуктивных коммуникативных умений в говорении и письменной речи используются задания с развернутым ответом.

Задания на уровне «знать», в которых очевиден способ решения, если студент усвоил учебный материал, оцениваются по принципу «правильно - неправильно».

Задания на уровне «знать» и «уметь», то есть пользоваться знаниями при решении стандартных, типовых задач, не предполагают явного указания на способ выполнения, и студент для их решения самостоятельно выбирает один из изученных способов. Результаты выполнения этого вида заданий оцениваются с ориентацией на типовой ответ.

Критерии оценивания тестирования (тестовых заданий).

Основные критерии:

- правильность ответов на тестовые задания (соответствие типовому ответу);
- полнота ответов на тестовые задания;

Критерии, определяющие правильность ответов на тестовые задания:

- знание определений и правил, умение их применять;
- количество допущенных лексических и грамматических ошибок;
- демонстрация и продуктивных рецептивных коммуникативных умений;
- успешность решения коммуникативной задачи.

При выставлении оценки в зависимости от количества и типов тестовых заданий преподаватель руководствуется примерно следующим принципом оценивания результатов тестирования:

Оценка	Критерии оценки
«Отлично»	Полные и правильные ответы на тестовые задания, допускается одна ошибка или неточность. Правильное (соответствующее грамматическим и лексическим нормам, близкое к типовому ответу) выполнение задания по работе с текстом (корректная подстановка лексических единиц, корректная формулировка ответов на вопросы и т. д.), допускается одна неточность.
«Хорошо»	Недостаточно полные или неправильные ответы на 2 тестовых задания. Правильное (соответствующее грамматическим и лексическим нормам, близкое к типовому ответу) выполнение задания по работе с текстом (корректная подстановка лексических единиц, корректная формулировка ответов на вопросы и т. д.), допускается 1–2 ошибки или неточности.
«Удовлетворительно»	Недостаточно полные или неправильные ответы на 3–5 тестовых заданий. В целом правильное (соответствующее грамматическим и лексическим нормам, близкое к типовому ответу) выполнение задания по работе с текстом (корректная подстановка лексических единиц, корректная формулировка ответов на вопросы и т. д.), допущено 3–5 ошибок или неточностей.
«Неудовлетворительно»	Неправильные ответы на 6 и более тестовых заданий, большое количество существенных ошибок. При выполнении задания по работе с текстом (корректная подстановка лексических единиц, корректная формулировка ответов на вопросы и т. д.) допущено 6 и более ошибок или существенных неточностей.

4. Условия реализации рабочей программы дисциплины

4.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обучения студентов по дисциплине ОГСЭ.03 «Иностранный язык» в филиале имеется кабинет со столами, стульями, классной доской, системой освещения. Также в филиале имеется библиотека, имеющая рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных филиала и сети Интернет.

Для проведения практических занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

учебные аудитории для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы. Практические занятия и самостоятельная работа (частично) проводятся с использованием дистанционных образовательных технологий. Дидактические материалы размещены в системе дистанционного обучения на платформе MOODLE: <https://lms.ranepa.ru>

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Басова, Н. В., Немецкий язык для колледжей = Deutsch für Colleges : учебник / Н. В. Басова, Т. Г. Коноплева. — Москва : КноРус, 2021. — 346 с. — ISBN 978-5-406-04030-0. — URL: <https://book.ru/book/936638> (дата обращения: 14.09.2024). — Текст : электронный.
2. Голубев, А. П., Английский язык для всех специальностей + eПриложение : учебник / А. П. Голубев, Н. В. Балюк, И. Б. Смирнова. — Москва : КноРус, 2023. — 385 с. — ISBN 978-5-466-02622-1. — URL: <https://book.ru/book/948592> (дата обращения: 13.09.2024). — Текст : электронный.
3. Голубев, А. П., Немецкий язык для технических специальностей : учебник / А. П. Голубев, Д. А. Беляков, И. Б. Смирнова, ; под ред. А. П. Голубева. — Москва : КноРус, 2020. — 305 с. — ISBN 978-5-406-07417-6. — URL: <https://book.ru/book/932591> (дата обращения: 14.09.2024). — Текст : электронный.
4. Карпова, Т. А., English for Colleges = Английский язык для колледжей : учебник / Т. А. Карпова. — Москва : КноРус, 2024. — 311 с. — ISBN 978-5-406-12612-7. — URL: <https://book.ru/book/951955> (дата обращения: 13.09.2024). — Текст : электронный.
5. Карпова, Т. А., Английский язык с тестовыми заданиями + eПриложение : учебник / Т. А. Карпова, А. С. Восковская, М. В. Мельничук. — Москва : КноРус, 2024. — 264 с. — ISBN 978-5-406-11798-9. — URL: <https://book.ru/book/950189> (дата обращения: 13.09.2024). — Текст : электронный.
6. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык для технических колледжей (А1) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 207 с. — (Профессиональное образование). - <https://idp.nwipa.ru:2070/bcode/463497>

7. Купцова, О. Г., Английский язык для медицинских специальностей : учебник / О. Г. Купцова. — Москва : КноРус, 2025. — 164 с. — ISBN 978-5-406-13687-4. — URL: <https://book.ru/book/955437> (дата обращения: 13.09.2024). — Текст : электронный.
8. Радовель, В. А., Английский язык в программировании и информационных системах : учебное пособие / В. А. Радовель. — Москва : КноРус, 2024. — 239 с. — ISBN 978-5-406-12931-9. — URL: <https://book.ru/book/952990> (дата обращения: 13.09.2024). — Текст : электронный.
9. Свешникова, Н. А., Английский язык в профессиональной деятельности. Практикум : учебное пособие / Н. А. Свешникова. — Москва : КноРус, 2023. — 458 с. — ISBN 978-5-406-10058-5. — URL: <https://book.ru/book/948302> (дата обращения: 14.09.2024). — Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Издательский дом «Первое сентября», периодическое издание "English".
2. Голицынский, Юрий Борисович. Грамматика английского языка : сборник упражнений для средних школ. / Ю.Б. Голицынский. – 1-е изд. – СПб. : КАРО, 2020 – 192 с.
3. Коноплева, Т. Г., Немецкий язык для колледжей. Рабочая тетрадь : учебное пособие / Т. Г. Коноплева. — Москва : КноРус, 2021. — 93 с. — ISBN 978-5-406-01604-6. — URL: <https://book.ru/book/935746> (дата обращения: 14.09.2024). — Текст : электронный.
4. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 414 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-15615-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509208> (дата обращения: 13.09.2024).
5. Полуфабрикаты. Сборочные узлы. Инструменты и оборудование протезного производства. Semifinished Items. Subassemblies. Tools and equipment intended for prostheses manufacturing. All-Union Foreign Trade Association Techsnabexport Moscow. Внешторгиздат. Изд. № 28159.

Информационные справочные системы:

1. Научная библиотека РАНХиГС. URL: <http://lib.ranepa.ru/>;
2. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>;
3. Национальная электронная библиотека. URL: www.nns.ru;
4. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: <http://www.biblio-online.ru/>.
5. Электронно-библиотечная система IPR BOOKS. URL: <http://www.iprbookshop.ru/>

Интернет-ресурсы

1. [httpHYPERLINK "http://dictionary.cambridge.org/"](http://dictionary.cambridge.org/)tiy
2. [httpHYPERLINK "http://woordhunt.ru/"](http://woordhunt.ru/):
3. [HYPERLINK "http://usefulenglish.ru/"](http://usefulenglish.ru/)u/
4. [httpHYPERLINK "http://englishstyle.net/"](http://englishstyle.net/):
5. <http://ibooks.ru/product.php?productid=22727&cat=1>

6. <http://dictionary.cambridge.org/>
7. <http://woordhunt.ru/>:
8. <http://englishstyle.net/>:
9. <http://www.wikipedia.org>
10. <http://www.just-english.ru/>
11. <http://www.multitran.ru>
12. <http://ibooks.ru/reading.php?productid=344714>
13. <http://www.iprbookshop.ru/49033.html>
14. <https://idp.nwipa.ru:2070/bcode/463497>
15. <http://idp.nwipa.ru:2073/100491.html>
16. <https://www.iprbookshop.ru/87835.html>
17. <https://vimeo.com/142016454>
18. <https://idp.nwipa.ru:2070/viewer/angliyskiy-yazyk-v-biznes-informatike-english-for-business-informatics-b1-b2-467535#page/107>
19. <https://idp.nwipa.ru:2070/bcode/413567>
20. <http://idp.nwipa.ru:2073/100491.html>

Программное обеспечение: Microsoft Windows 10 LTSC 1607, Microsoft Office Professional 2016.

Нормативные правовые документы. Не используются.

5. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация проводится в виде дифференцированного зачета.

Условием допуска к промежуточной аттестации по дисциплине ОГСЭ.03 «Иностранный язык» является: посещение практических занятий в объеме не менее 75% часов, предусмотренных программой, освоение материалов дисциплины в объеме не менее 75 %, определенное по результатам текущего контроля (опросов, тестирования).

Дифференцированный зачет состоит из итогового тестирования и собеседования с преподавателем.

Типовые примеры

Пример 1. Контрольная оценочная работа (КР).

Тема: Female or Male foot with metal frame and adjustable-height heel;

Ankled foot for a medium shoe heel with barrel-shaped buffers.

Felt foot for Pirogov's amputation prostheses.

Foam polyurethane feet.

Compound lock bars.

I. Translate into English.

1. стопа - стопы 7. голеностопный шарнир 2. протез - протезы 8. изготовление 3. резина
9. бедро 4. щиколотка 10. голень 5. покрытие 11. любой уровень ампутации 6. шина 12. гильза

II. Translate into Russian.

1. The foot body is made of lime wood, its toes and sole, of felt. 2. The feet is intended for hip disarticulation prostheses, hip and shin prostheses and comprise a wooden insert and a

polyurethane coating. 3. To increase the frame rigidity the “toe-flexion” and supporting platform areas are reinforced with special cord plates. 4. Provision of a rubber buffer in foot toe portion imparts mobility to the foot in the roll-over phase. 5. The bars are intended for the manufacture of lock-type lower extremities orthopedic appliances. 6. The bars are made of titanium alloy which significantly reduces weight of the appliance.

III. Decide which of the words on the left collocate with words on the right.

cord prosthesis; rubber coating; polyurethane; with prosthesis hip and shin; feet microporous plates; walking durability of rubber; increase; prostheses reinforce with special fabric rubber; lower extremities; Rubber sole.

IV. Грамматика. Измените залоговые формы глаголов: Perfect Active на Perfect Passive или Perfect Passive на формы в Perfect Active.

1. Have you graduated from the university? 2. I have met the postman recently. 3. He has never told the truth. 4. The letters have already been written by her. 5. All the cakes have been just eaten by them. 6. Some water had been brought by Nick when we came into the house. 7. The salad will have been put by Ann on the plates by 5 o'clock. 8. She has just made tea for all of us.

Пример 2. Контрольно-оценочная лексико-грамматическая работа (КР).

Topic: Searching a Job and Preparation for a Job

I. Find the equivalents of the following words and word combinations:

1) Обучение и руководство	7) job advertisements
2) Служба трудоустройства	8) “Help wanted”
3) Проверка профессиональной пригодности и интересов	9) “Jobs wanted”
4) Личные качества	10) salary and wages
5) Объявление	11) to have a physical examination
6) Employer and employee	12) complete an application form

II. Which is correct?

1. You are never requested to submit references or school records.
2. Most employers will hire only dependable people.
3. Employers want to select only those employees who already have the necessary skills.
4. Job counseling is a professional service that may include vocational – interests and aptitude testing; informing and advising about particular jobs; and providing training and guidance on the various steps at a job search.

Translate these sentences into Russian.

1. If you are looking for a professional, technical, administrative, or managerial job, you will need a resume.
2. Use the dictionary to make sure you spell correctly.
3. A resume is like a written sales presentation.
4. A completed job application provides the employer the answers to questions about your education and work experience.

Пример 3. Опрос устный. Оказание скорой помощи пациенту.

1. to lose consciousness -
2. Sprinkle cold water on the face of patient. -
3. Rub his skin with a sponge to keep up the blood circulation. -

4. Дайте пациенту понюхать нашатырный спирт. -
5. Уложите пациента на пол на спину и немедленно вызовите врача. -
6. If the person has a compound fracture you must take some sterile gauze, put it over the wound and take the patient to the hospital. -
7. Fracture or break in the bone can result from any injury. -
8. Heart disorders fall into two broad groups: congenital and acquired. -
9. Symptoms depend on the type of heart disease. Sometimes there may be breathlessness, difficulty in walking or running, swelling of feet and puffiness of face, and later of the whole body.
10. The human heart makes 60-80 contractions per minute. -
11. The injured part can be immobilized with a splint. -
12. Ten tons of blood are pumped through the hear daily. -
13. The heart acts as a pump. -
14. You must help your patients at any hour of the day or night. -

1) The congenital flat foot is rare and often	a) occurs together with other malformations or diseases.
2) Osteoarthritis, inflammation due to incorrect loading or overstraining of	b) either on the sole of the foot (plantar heel spur) or on the back of the Achilles

Пример 4. Итоговое тестирование (Т).

LEXIS TEST: FOOT-DEFORMATIONS

Answer the following questions

1. What does The Hallux Valgus mean in Russian?
2. How many joints is the human foot connected by?
3. What kinds of foot-deformation do you know?
4. What is the meaning of the terms The Fibula and the Tibia in Russian?
5. How many and what kinds of bones has the human foot?
6. How many ligaments and muscles are the foot kept by?

I. Complete the sentences and translate those into Russian:

the foot	tendon (dorsal heel spur).
3) The hallux valgus is a deformity of the big toe,	c) foot in childhood: Children have a different leg position than adults until the age of six.
4) The acquired, childish kink flat foot must not be confused with the natural (physiological) kinking	d) too tight shoes in the front area favor the painful toe deformity.
5) Especially women are affected: High heels and	e) and the most common deformity of the lower extremity.
6) Heel spur is a bony outgrowth on the heel,	f) broken bones (fractures) are other common health problems.

II. Find the right answer from the wordlist and fill in the blanks:

- The parents should stretch the feet of their newborn ____ times a day as instructed by the pediatrician.
a) many; b) often; c) several; d) seldom.
- The Pes Equinus (Horse foot) is characterized by the fact that ____ cannot touch the ground when standing.
a) the toe; b) the heel; c) the bone; d) the calf.
- The toe gear causes great problems for people because the whole ____ weight then weighs on the front foot part.
a) Leg; b) Extremities; c) body; d) limbs.
- Bony structures are only surgically corrected if only the thick toe is affected by the ____.
a) Standing position; b) Walking; c) Malposition; d) Stretching position.

III. Translate this words or word combinations into Russian:

1) Horse Foot (Pes Equinus)	7) Orthopedic shoe inserts
2) Hollow Foot (Pes cavus)	8) High-heeled shoes
3) Sickle Foot (Pes adductus)	9) Weakness of the small foot muscles
4) Clubfoot calf (Pes equinovarus)	10) Innate or acquired
5) Pes Varus	11) Congenital or acquired deformity of the foot
6) Deficiency of the foot muscles	12) In accidents or traumatic injuries

Пример 5. Тест. ORTHOTICS & PROSTHETIC

I. Complete the sentences with following words:

tools, muscle, losses, apparatus, restored, healing, modular, microprocessor-controlled

- We manufacture for supporting or replacing missing / joint functions according to individual specifications.
- Even with major or problems of the musculoskeletal and even the loss of limbs, the mobility can often maintained or

3. After completion of the wound of the stump, the results of the initial and interim prostheses are transferred to the definitive prosthesis.
4. Through constant innovations, the system is constantly evolving to meet the increasing demands of amputees' justice.
5. A milestone is including the introduction of the world's first completely prosthesis system C-Leg.

II. Answer these questions:

1. What is the emblem of orthopedic technology?
2. Who has painted the symbol of orthopedics?
3. What kinds of prostheses do you know?
4. What extremities do you know?
5. How do you call your future specialty?

III. Find the Russian equivalents:

1. To correct stumps compression
2. The amputee reaches standing and walking ability
3. For the success of the rehabilitation
4. The modular prosthetic fitting
5. Muscle and joint functions
6. The losses of limbs
7. The human body

IV. Translate these words into English or Russian:

1. The amputation -
2. To amputate -
3. An amputee -
4. the mother tongue -
5. body of water -
6. body of carriage –
7. культя –
8. лоб –
9. палец стопы –
10. дефект речи –
11. кисть –
12. запястье –
13. талия –
14. рука –
15. плечо –
16. нога –
17. бедро –
18. большой палец на руке –
19. спина –
20. колено -

Пример 6. TEST. Bebionic Hand. Grip Patterns

I. Find equivalents for these words and word combinations.

1. Finger Adduction -	6. Key/ Mouse Grip -
-----------------------	----------------------

2. Hook Grip -	7. to pick up -
3. Tripod Grip -	8. большой палец кисти -
4. Precision Open/ Closed grip -	9. указательный, средний, мизинец -
5. Pinch Grip -	10. ладонь -

II. Translate into Russian these sentences.

1. A soft palm area provides significant benefits in assisting with object grasp and protecting the internal mechanisms against impact.
2. When the thumb is opposed, the hand closes into Pinch Grip with index finger meeting the thumb.
3. By Column Grip moves the thumb into the palm from a non-opposed position.
4. By Relax Hand Position is the thumb in the non-opposed position and partially driven in toward the palm.
5. Key Pattern is ideal for carrying paper or letters, using a spoon and for holding a thin object such as a plate, a credit card, or a key.

III. Fill in the blanks with the words given below:

thumb, finger adduction, perform, life-like, surface, digit, pads, abilities, patterns, frequency, convenience

1. To optimize the ... of wireless programming, the radio ... board had been redesigned and integrated within the hand and bebionic software has been simplified.
2. Soft finger ... and a wider thumb profile increase the gripping ... and enhance the gripping ... for each
3. The naturally compliant fingers and ... provide a secure platform to ... everyday tasks using common grip
4. With a ..., anatomical design, the fingers move together (... ...) as the hand closes.

Пример 7. GRAMMAR REVISION

Sequences of Tenses

- I. Сформулируйте предложения как придаточные дополнительные, а главное предложение, раскрывая скобки. Сдвигайте времена в соответствии с правилами согласования времен.

1. Her friend will come to see her. (She hoped)
2. Father has repaired his bicycle. (He thought)
3. She knows English very well. (She supposed)
4. Our sportsmen will win the game. (We were sure)
5. He works at his English very hard. (I know)
6. She dances better than anybody else. (I was told)
7. My cousin has received very interesting offer from his firm. (I learnt)
8. He is painting a new picture. (We heard)
9. His new picture will be a masterpiece. (We were sure)
10. My friend has never been to Washington. (I knew)
11. You will fall and break your leg. (I was afraid)
12. She never drinks milk. (I was told)

13. He does not know German at all. (I found out)

14. The children are playing in the yard. (She thought)

II. Раскройте скобки и используйте правильную временную форму.

1. I heard yesterday that they (join) us later.

2. The question was what we (can) do in that situation.

3. I told my friend that I (read) her book only when I (pass) my exam.

4. She thought that the weather next week (be) nice.

5. I heard from Ann that Jack (marry) and (be going) to emigrate from the country.

6. We didn't know that he (be) ill for such a long time.

7. I think (that) I never (be) able to help you.

8. We knew that she (play) the violin well.

9. The picture that you (draw) last year (be) very popular now, and I am sure it (become) famous.

10. Tell John that his children (watch) TV for four hours already.

III. Заполните пропуски недостающими предлогами, учитывая наличие герундия.

Переведите предложения на русский язык.

1. They accused her _____ committing the crime.

2. He suggested _____ go the theatre.

3. She apologized _____ being late.

4. He admitted _____ spending all money.

5. She complained _____ having noisy neighbors.

6. She denied _____ eavesdropping.

7. The children insisted _____ staying by themselves.

8. He boasted _____ being the cleverest student.

Пример 8. Тестирование аудиторное/ СДО

Outline of Anatomy and Physiology

Translate into Russian or English these sentences, words and word combinations.

1. to lose consciousness –

2. Sprinkle cold water on the face of patient. –

3. Rub his skin with a sponge to keep up the blood circulation. –

4. Дайте пациенту понюхать нашатырный спирт. –

5. Уложите пациента на пол на спину и немедленно вызовите врача. –

6. If the person has a compound fracture you must take some sterile gauze, put it over the wound and take the patient to the hospital. –

7. Fracture or break in the bone can result from any injury. –

8. Heart disorders fall into two broad groups: congenital and acquired. –

9. Symptoms depend on the type of heart disease. Sometimes there may be breathlessness, difficulty in walking or running, swelling of feet and puffiness of face, and later of the whole body.

10. The human heart makes 60-80 contractions per minute. –

11. The injured part can be immobilized with a splint. –

12. Ten tons of blood are pumped through the heart daily. –

13. The heart acts as a pump. –

14. You must help your patients at any hour of the day or night. -

2. Translate these words or word combinations into English or Russian:

1. питательные вещества - 11. the internal environment 2. система пищеварения - 12. to be eliminated from - 3. the respiratory system - 13. hereditary factors - 4. to have a job to do - 14. oxygen and fuel - 5. уникальная индивидуальность - 15. кровообращение - 6. the air passages and lungs - 16. головной мозг - 7. very similar - 17. the human body - 8. быть ответственным за рост - 18. stomach and intestines - 9. to protect - 19. in this respect - 10. быть обеспеченным горючим и кислородом - 20. waste products -

3. Insert prepositions, articles, or possessive pronouns where necessary.

a) ... body is made up of millions of cells. b) A motorcar engine, for example, needs fuel ... the form of petrol. c) Fuel and oxygen are carried ... blood to all parts of the body. d) But petrol, gas, coal, wood, or any other form of fuel can only burn ... the presence of oxygen. c) There are ... different types of cells in ... body.

4. Answer these questions. 1. What is body made up of? 2. What must each cell be supplied with? 3. How do the oxygen and nutrients enter the cell? 4. How is cell waste eliminated from the body? 5. Where does the fuel for the body come from?