Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 09.11.2026 11:21:05
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Приложение 4

к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.12 Международная политическая экономия

*(*индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

41.03.04 Политология

(код и наименование направления подготовки)

Государственная политика и управление: лучшие мировые практики

(наименование образовательной программы)

очная

(форма обучения)

2026

Санкт-Петербург

Автор – составитель:

д.полит.н., профессор кафедры сравнительных политических исследований Сергунин Александр Анатольевич.

Заведующий кафедрой:

Конышев Валерий Николаевич, доктор политических наук, заведующий кафедрой сравнительных политических исследований

Рабочая программа дисциплины «Международная политическая экономия» в новой редакции одобрена на заседании кафедры сравнительных политических исследований факультета международных и политических исследований

Протокол от 11 марта 2026 г. № 3.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.О.12 «Международная политическая экономия» обеспечивает получение следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций*:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС *(при наличии)***	**Код компе-тенции ** **	**Наименование Компетенции ****	**Код индикатора достижения компетенций ****	**Наименование индикатора достижения компетенций ****	**Образовательный результат ****
	ОПК-6	Способен участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности	ОПК -6.2	Приобретает первичные умения об основах анализа государственной политики и систем политического управления	ОПК-6.2 У-1 Умеет корректно анализировать систему политического управления

** Дисциплина может формировать компетенцию полностью или частично.*
***Должно соответствовать Приложению 1 к образовательной программе*

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины:
2 з.е., 72 акад. часа.

Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий: 34 часа, из них 14 академических часов на лекции и 16 академических часов на практические занятия, 38 часов на самостоятельную работу обучающихся.

Учебная дисциплина Б1.О.12 «Международная политическая экономия» относится к базовой части Б.1 и является обязательной дисциплиной. Изучается на 2 курсе, в 3 семестре. Дисциплина реализуется после изучения следующих предметов: «Экономическая теория», «Введение в политическую науку», «Современная российская политика», «Политическая история зарубежных стран», «Теория и практика политики интеграции в СНГ», «Мировая политика и международные отношения». Для освоения учебной дисциплины, студенты должны владеть знаниями и компетенциями: по экономической теории, российской и мировой политике, методологии и организации научного исследования, а также навыками ведения деловой документации, оформляющей исследовательскую деятельность, навыками чтения иностранной литературы по направлению подготовки.

Навыки, полученные студентами в ходе освоения дисциплины, могут быть использованы в дальнейшем при изучении таких дисциплин, как «ЕАЭС как институт сотрудничества» и «Глобальное управление», а также при написании выпускных квалификационных и иных исследовательских или проектных работ.

Формой промежуточной аттестации является зачёт.

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: https://lms.ranepa.ru/. Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к видео и материалам лекций предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение задания предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы не позднее 10 рабочих дней после окончания срока выполнения.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)						
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
1	Основные парадигмы международной политэкономии	8	2	0	0	0	0	0	0	0		0	0	6	КР
2	Глобальная производственная система	12	2	0	0	4	0	0	0	0		0	0	6	УО, ПР, ДИ
3	Глобализация мировой торговой системы	10	2	0	0	2	0	0	0	0		0	0	6	УО, ПР, ДИ
4	Мировая финансовая система	12	2	0	0	4	0	0	0	0		0	0	6	УО, ПР, ДИ

5	Глобальные проблемы современности	13	3	0	0	4	0	0	0	0	0	0	6	УО, ПР, ДИ
6	Регионализм и регионы в глобальной экономике	10	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	6	УО, ПР, ДИ
7	К новому глобальному политико-экономическому порядку?	3	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	УО, ПР, ДИ
Промежуточная аттестация		4								4				Зачет
Итого		72	14	0	0	16	0	0	0	4	0	0	38	

Применяемые на занятиях формы интерактивной работы: - деловая игра, просмотр и анализ документов, статистики, видеоматериалов.

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Основные парадигмы международной политэкономии (МПЭ). ОПК 6.2

В рамках этой темы студенты получают представление о целях, задачах и структуре курса, а также компетенциях, формируемых в рамках данной дисциплины, системе оценки работы студентов и формах контроля.

Основное внимание уделяется характеристике парадигмы МПЭ:

- Консерватизм: меркантилизм, экономический национализм, реализм и неореализм**.**
- Классический либерализм и неореализм.
- Глобализм: империализм, теория зависимости, центр-периферия анализ, мир-системный анализ, неомарксизм.
- Постпозитивизм: критические теории, постмодернизм, постструктурализм, социальный конструктивизм, постколониализм.

Студенты также осваивают такие основные термины, как парадигма, консерватизм, либерализм, глобализм, постпозитивизм.

Тема 2. Глобальная производственная система. ОПК 6.2

В рамках данной темы рассматриваются такие вопросы, как:

- Каковы основные субъекты производственной деятельности?
- В чём заключаются особенности организации производства в эпоху глобализации?
- Каковы структурные изменения в глобальной экономике, включая все её 5 секторов?

Происходит освоение студентами таких терминов, как производство, глобализация, секторы глобальной экономики.

Тема 3. Глобализация мировой торговой системы. ОПК 6.2

Основные вопросы, рассматриваемые в рамках данной темы:

- Каковы структурные изменения в мировой торговле в эпоху глобализации?
- Опишите основные отрасли мировой торговли.
- Каковы ключевые субъекты мировой торговли.
- Что входит в число основных глобальных и региональных торговых организаций и режимов.

К числу основных терминов, изучаемых в рамках данной темы, относятся такие понятия, как мировая торговля, глобальные и региональные торговые организации и режимы.

Тема 4. Мировая финансовая система. ОПК 6.2

Основные вопросы, рассматриваемые на занятиях:

- Каковы структурные изменения в современных финансовых рынках - валютном, фондовом, драгоценных металлов, кредитном, деривативов?
- Каковы основные глобальные и региональные финансовые институты?

Студенты осваивают такие термины, как: виды рынков: валютный, фондовый, драгоценных металлов, кредитный, деривативов.

Тема 5. Глобальные проблемы современности. ОПК 6.2

Основные вопросы, рассматриваемые на занятиях:

- По каким направлениям идёт противостояние глобальных Севера и Юга?
- В чём заключается суть таких глобальных проблем, как бедность, голод, нехватка чистой питьевой воды; демографические проблемы, миграционные процессы; экологические проблемы и глобальное изменение климата; эпидемии; гонка вооружений и разоружение; транснациональная организованная преступность и международный терроризм.

Тема 6. Регионализм и регионы в глобальной экономике. ОПК 6.2

В рамках данной темы рассматриваются такие вопросы, как:
- Что такое парадипломатия и каковы её основные виды?
- Каковы основные формы межрегионального и межмуниципального сотрудничества?
- Каковы основные прямые и косвенные методы парадипломатии?
- Что такое движение еврорегионов?
- Что такое «города-близнецы» и какова их роль в развитии приграничного сотрудничества?
- Каковы основные организации межрегионального и межмуниципального сотрудничества?

Студенты осваивают такие термины, как: парадипломатия, международные регионы.

Тема 7. К новому глобальному политико-экономическому порядку? ОПК 6.2

Основные вопросы, рассматриваемые на занятиях:
- Как происходит формирование нового политико-экономического порядка?
- Почему в современной мировой экономике доминируют финансовые рынки?
- Как сочетаются процессы глобализации и регионализации?
- Каковы современные формы неоимпериализма и неоколониализма.

Основные термины, осваиваемые в рамках темы: новый политико-экономический порядок, глобализация, регионализация, неоимпериализм, регионализм.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1 Оценочные материалы по дисциплине Дисциплина Б1.О.12 «Международная политическая экономия» входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развёрнутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определённая последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правиль-	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных от-	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с пози-

ных ответов из нескольких вариантов предложенных		ветов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	циями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа

Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3.Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	**Традиционная система**	**Бинарная система**	**ECTS**	
			Для традиционной системы	**Для бинарной системы**
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

УО – устный опрос, КС – круглый стол, ПР-презентация, ДИ – деловая игра.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Тема 1. Основные парадигмы международной политэкономии

Устный опрос:

1.Объясните, почему меркантилизм был популярной философией внешней торговли в Европе в XVII-XVIII веках.

2.Опишите основные принципы классического меркантилизма.

3.Кто был отцами-основателями Realpolitik?

4.Объясните различия между классическим меркантилизмом и нео-меркантилизмом.

5.Обсудите вклад теории стратегической торговли в изучение МПЭ.

6.Определите слабые места теории стратегической торговли.

7.Кто был автором теории гегемонистской стабильности?

8.Опишите основные принципы теории стабильности гегемонии.

9.Определите слабые места теории стабильности гегемонии.

10.Кто был основными предшественниками либерализма?

11.Кто был отцами-основателями классического либерализма в МПЭ?

12.Выделите основные принципы классического либерализма в МПЭ.

13.В чем заключались основные различия между меркантилистской философией и философией свободной торговли?

Презентации:

1. Классический либерализм и неолиберализм: сравнительный анализ.
2. Теория взаимозависимости.
3. Теория международных режимов.
4. Международная политэкономия классического марксизма и марксизма-ленинизма.
5. Основные принципы глобалистской парадигмы МПЭ.
6. Теория зависимости.
7. Мир-системный анализ.
8. МПЭ социального конструктивизма.

Тема 2. Глобальная производственная система.

Устный опрос:

1. Как изменилась роль государства в условиях глобализации мировой экономики?

2. Какова новая роль международных организаций в глобальной политической экономии?

3. Назовите наиболее важные глобальные экономические/финансовые институты (как входящие, так и не входящие в ООН).

4. Объясните, почему Европейский союз считается наиболее развитым экономическим интеграционным объединением?

Презентации:

1. Роль транснациональных корпораций в мировой экономике.
2. Нетрадиционные участники мировой экономики.
3. Структурные (отраслевые) изменения в мировой производственной системе.

Тема 3. Глобализация мировой торговой системы.

Устный опрос:

1. Опишите структурные изменения в мировой торговой системе.
2. Охарактеризуйте основные отрасли мировой торговли
3. Кто является ключевыми субъектами мировой торговли?
4. Опишите основные глобальные и региональные торговые организации и режимы.

Тема 4. Мировая финансовая система.

Устный опрос:

1. Опишите основные структурные изменения в мировой финансовой системе.

2. Опишите специфику современных финансовых рынков - валютного, фондового, драгоценных металлов, кредитного, деривативов.

Презентация:

1. Основные глобальные и региональные финансовые институты.

Тема 5. Глобальные проблемы современности.

Устный опрос:

1. Опишите основные глобальные проблемы современности:

- противостояние глобальных Севера и Юга;
- бедность, голод, нехватка чистой питьевой воды;
- демографические проблемы, миграционные процессы;
- экологические проблемы и глобальное изменение климата;
- эпидемии;
- гонка вооружений и разоружение;
- транснациональная организованная преступность и международный терроризм

Деловая игра «Глобальное изменение климата»:

Студенты делятся на малые группы, представляя различные группы экспертов. Цель игры: выяснить различные подходы к пониманию причин и форм проявления глобального изменения климата. В ходе игры рассматриваются аргументы каждой из сторон и предпринимается попытка выработки единой точки зрения на обсуждаемую проблему.

В результате игры студенты отвечают на вопросы для обсуждения:

1. Каковы движущие силы изменения климата?

2. Происходит потепление или колебания климата?

3. Какова роль антропогенных факторов в изменении климата?

4. Можно ли предотвратить изменение климата или необходимо разрабатывать адаптационные стратегии?

Тема 6. Регионализм и регионы в глобальной экономике.

Устный опрос:

1.Кто был автором концепции парадипломатии?
2.Что означает парадипломатия?
3. Опишите прямые и косвенные методы парадипломатии.
4.Дайте определение концепции Еврорегиона.
5.Каковы основные приоритеты Балтийского еврорегиона?
6.В чем суть проекта "города-близнецы"?
7.Определите типичные характеристики городов-близнецов.
8.Назовите самый успешный проект "города-близнецы" в Северной Европе.
9.Почему проект "города-близнецы Нарва-Ивангород" потерпел неудачу?

Тема 7. К новому глобальному политико-экономическому порядку?

Устный вопрос:

1. Опишите характеристики формирующегося политико-экономического порядка.
2. Как соотносятся между собой процессы глобализации и регионализации в современном мире?
3. Возродились ли в современных условиях такие феномены, как неоимпериализм и неоколониализм?

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ - 1	100	0,4	40
КТ - 2	100	0,1	10
Итого:	x	0,5	50

Формула расчёта результата контрольной точки:
Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ Х Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ-1.
Темы 1 и 2.

Презентация

КТ-2
Тема 5.

Деловая игра

Для каждой формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ определены критерии оценивания результатов выполнения задания.

Критерии оценивания «Презентации»

Содержание и точность	0-20	Полнота темы, логичность аргументации и корректность фактов
Структура и логика изложения	0-20	Последовательность слайдов, ясные переходы между блоками, наличие введения, основной части и заключения; удобство восприятия информации

Навыки презентации	0-20	Голос (громкость, интонация), темп речи, уверенность, контакт с аудиторией и владение временем.
Визуальные материалы и дизайн	0-20	Качество слайдов: читабельность, баланс текста и графики, использование таблиц/ диаграмм, единый стиль.
Взаимодействие и ответы на вопросы	0-20	Способность отвечать на вопросы, аргументировать позицию, работать с обратной связью и замечаниями.
Итого максимально:	100	

Критерии оценивание «Деловой игры»

Качество принимаемых решений и результативность	0-20	Логичность стратегий, соответствие целей игры, вклад в достижение командного результата
Командная работа и взаимодействие	0-20	Умение работать в группе, распределять роли, поддерживать коллег, конструктивно разрешать конфликты. Активность в обсуждениях, готовность слушать и учитывать мнения, помощь другим, соблюдение договорённостей
Коммуникация и презентация	0-20	Ясность передачи мыслей, аргументация, умение убеждать и презентовать решения перед группой/жюри. Структурированная речь, аргументы, использование данных, визуальные материалы, ответы на вопросы
Аналитика и креативность	0-20	Глубина анализа ситуации, использование фактов/метрик, оригинальность предложений и нестандартный подход. Корректное использование данных, выявление ключевых причин, нестандартные эффективные решения
Дисциплина, ответственность и соблюдение формата	0-20	Соблюдение правил игры, сроков, качество оформленных материалов, этика поведения.
Итого максимально:	100	

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Зачёт проводится в письменной форме в виде многовариантного теста.

При проведении зачёта возможно использование дистанционных образовательных технологий (далее - ДОТ). В случае проведения промежуточной аттестации в дистанционном режиме используется платформа Moodle и Teams.

Перечень вопросов к зачету

1. Меркантилизм.
2. Теория стратегической торговли.
3. Теория гегемонистской стабильности.
4. Классический либерализм в МПЭ.
5. Неолиберализм в МПЭ: теория взаимозависимости.
6. Неолиберализм в МПЭ: теория международных режимов.
7. Политэкономия марксизма-ленинизма.
8. Теория зависимости.
9. Мир-системный анализ.
10. Центр-периферия анализ.
11. Политэкономия неомарксизма.
12. Постпозитивистские теории МПЭ.
13. Основные акторы мировой экономики и политики.
14. Структурные изменения в отраслях мирового хозяйства в эпоху глобализации.
15. Специфика мировой торговли в эру глобализации.
16. Мировые финансовые рынки в эпоху глобализации.
17. Глобальные проблемы современности.
18. Процессы регионализации в современном мире.
19. Парадипломатия.
20. Контуры нового мирового политико-экономического порядка.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

ТИП ЗАДАНИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер и букву выбранного варианта ответа (например: 1-a; 2-b; 3-a)	**Суть классического меркантилизма состояла в** A. поощрении свободы торговли и здоровой международной конкуренции B. запрете на торговлю с другими странами C. накоплении денежных резервов через положительный баланс внешней торговли и защиту национальной промышленности

		D. прагматизме в международной торговле
Задание закрытого типа на установление соответствия	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например: 1c;2a;3g)	Сопоставьте этапы становления политического консультирования в России с их описанием: 1. Специфика развития секторов мировой экономики. 2. Особенность развития современной мировой финансовой системы. 3. Специфика современной мировой торговли. A. Преобладание транснациональных корпораций. B. Доминирование третичного сектора C. Преобладание валютного рынка. Правильные соответствия: 1 - B 2 - C 3 - A
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номер и букву выбранного варианта ответа (например, 1a; 3b; 4c)	**Какие теории относятся к категории теорий среднего уровня?** A. экономический институционализм B. теория рационального выбора C. SWOT-анализ D. анализ издержек и выгод (cost-benefit analysis) E. case studies
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности: например, 1, 2, 3, 4	Установите правильную последовательность появления теорий международной политэкономии: 1. Анализ центр-периферия 2. Теория зависимости 3. Постколониальная теория 4. Мир-системный анализ Правильная последовательность: 2. 1. 4. 3.
Задание комбинированного типа с	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве	**Теория гегемонистской стабильности утверждает, что**

выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер и букву выбранного варианта ответа (например, 1a; 3b; 4c). 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа	A. свобода торговли желательна, но она может быть обеспечена только при наличии государства-гегемона, обладающего соответствующей мощью B. свобода торговли невозможна в международной системе, где есть доминирующая держава C. только гегемонистская держава чувствует себя в безопасности в международной экономической системе D. международный экономический рост и процветание невозможны в биполярной и многополярной международных системах
Задание открытого типа с развёрнутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя чёткие компактные формулировки. 4.В случае расчётной задачи, записать решение и ответ	**Чем неолиберальная парадигма международной политэкономии отличается от классического либерализма?**

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС

Критерии и балльная шкала определяются преподавателем

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
Дан полный, в логической последовательности развёрнутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объёме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	40
Дан развёрнутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретённые на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, даёт аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	20-30
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глу-	10-20

биной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	
Дан ответ, который содержит ряд серьёзных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	0-10

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Подготовка к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учёбы и поведения. Чёткое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учёбы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объёма недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьёзная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений обучающемуся необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учётом предложенной инструкции (устно или 10 письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура практического занятия:

В зависимости от содержания и количества отведённого времени на изучение каждой

темы может практическое занятие состоять из четырёх-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определённых программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме практического занятия.
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся. Примерная продолжительность — до 15 минут. Вторая часть — выступление обучающихся с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия. Обязательный элемент доклада – представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. Примерная продолжительность — 20-25 минут. После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до 15-20 минут. Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и даётся время на его выполнение, а затем идёт обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15-20 минут. Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их чёткие обоснования. Примерная продолжительность — 5 минут.

Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся своё отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Войтов, А. Г. Хозяйство, экономика, рынок (Политэкономия XXI века) : монография / А. Г. Войтов. - 4-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2023. - 376 с. - ISBN 978-5-394-05348-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2133560 (дата обращения: 08.08.2026). – Режим доступа: по подписке.

2. Любецкий, В. В. Мировая экономика и международные экономические отношения : учебник / В.В. Любецкий. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 350 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/3070. - ISBN 978-5-16-006037-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/1978084 (дата обращения: 08.08.2026). – Режим доступа: по подписке.

b. Дополнительная литература

1. Мировая экономика и международные экономические отношения : учебник и практикум для вузов / И. А. Максимцев, П. Д. Шимко, В. Г. Шубаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 431 с. https://urait.ru/bcode/560520

2. Островская Е.Н., Панова А.Ю., Грибановская С.В. Мировая экономика и международные отношения: учебное пособие. – СПб.: РГГМУ, 2020.
Мацкуляк И.Д. Политическая экономия. 2-е изд. М.: Издание Юрайт, 2025. https://urait.ru/viewer/politicheskaya-ekonomiya-567989#page/1

2. Олейнов А. Международная политэкономия: предмет и метод // Мировая экономика и международные отношения, 2017, том 61, № 2, с. 54–64.

3. Основные положения стратегии устойчивого развития России /Под ред. А.М. Шелехова. М., 2002. - 161 с.

4. Ткаченко С.Л. Международная политэкономия – российская школа. Вестник СПбГУ (Серия 6), 2015, № 4, с. 106 118.

5. Broome, André. Issues and Actors in the Global Political Economy. Basingstoke: Palgrave Macmillan, 2014.

6. Lim T. International Political Economy – An Introduction to Approaches, Regimes, and Issues. The Saylor Foundation, 2014. https://www.saylor.org/site/textbooks/International%20Political%20Economy%20-%20An%20Introduction%20to%20Approaches,%20Regimes,%20and%20Issues.pdf

8.2. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” от 29.12.2012 N 273-ФЗ. URL: **http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/**
2. Конституция Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12.12.1993г (с учетом поправок, внесенных Законами Российской Федерации о поправках к Конституции Российской Федерации от 30.12.2008г. № 6-ФКЗ и от 30.12.2008г. № 7-ФКЗ) // Российская газета, 2009г. № 7 – от 21января.
3. Федеральный конституционный закон от 17.12.1997г. № 2-ФКЗ «О Правительстве Российской Федерации» (в ред. От от 07.05.2013 N 3-ФКЗ) // СЗ РФ. 1997г. № 51. Ст. 5712; Ст. 3984; 2013. N 19. Ст. 2294.

4. Федеральный конституционный закон от 30.05.2001г. № 3-ФКЗ «О чрезвычайном положении» (в ред. От 07.03.2005г. № 1-ФКЗ) // СЗ РФ. 2001г. № 23. Ст. 2277; 2005г. № 10. Ст. 753.
5. Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31.07.1998г. № 145-ФЗ (ред. От 06.04.2011г. № 68-ФЗ) // СЗ РФ.1998г. № 31. Ст. 3823; 2011г. № 15. Ст. 2041.
6. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994г. № 51-ФЗ (ред. От 06.04.201г. № 65-ФЗ) // СЗ РФ.1994г. № 32. Ст. 3301; 2011г. № 15. Ст. 2038.
7. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996г. № 14-ФЗ (ред. От 07.02.2011г. № 4-ФЗ) // СЗ РФ. 1996г. № 5. Ст. 410; 2011г. № 7. Ст. 901.
8. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья) от 26.11.2001г. № 146-ФЗ (ред. От 30.06.2008г. № 105-ФЗ) // СЗ РФ .2001г. № 49. Ст. 4552; 2004. № 49. Ст. 4855; 2008г. № 27. Ст. 3123.
9. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) от 18.12.2006 № 230-ФЗ (ред. От 04.10.2010г. № 259-ФЗ) // СЗ РФ. 2006г. № 52 (1 ч.). Ст. 5496; 2010г. № 41 (2 ч.). Ст. 5188.
10. Федеральный закон от 06.10.1999г. № 184-ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации» (в ред. От 28.09.2010г. № 243-ФЗ) // СЗ РФ. 1999г. № 42. Ст. 5005; 2007г. № 1 (ч. 1). Ст. 21; 2009г. № 29. Ст. 3612; 2010г. № 40. Ст. 4969.
11. Федеральный закон от 11.07.2001г. № 95-ФЗ «О политических партиях» (в ред. От 04.06.2010г. № 116-ФЗ) // СЗ РФ. 2001г. № 29. Ст. 2950; 2002г. № 12. Ст. 1093; 2009г. № 29. Ст. 3633; 2010г. № 23. Ст. 2798.
12. Федеральный закон от 06.10.2003г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» (в ред. От 28.09.2010г. № 243-ФЗ) 19.06.2004г. № 53-ФЗ, с изм. И доп. от 07.05.2009г. № 90-ФЗ) // СЗ РФ. 2003г. № 40. Ст. 3822; 2004г. № 25. Ст. 2484; 2009г. № 19, Ст. 2280; 2010г. № 40. Ст. 4969.
13. Указ Президента РФ от 10.06.1994г. № 1185 «Об обеспечении взаимодействия Президента Российской Федерации и Правительства Российской Федерации» (ред. От 26.11.2001г) // СЗ РФ. 1994г. № 7. Ст. 697; 2001г. № 49. Ст. 4611.
14. Указ Президента РФ от 23.07.2003г. № 824 «О мерах по проведению административной реформы в 2003-2004гг.» // Российская газета, 2003г. – от 25 июля.
15. Указ Президента РФ от 02.07.2005г. № 773 «Вопросы взаимодействия и координации деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и территориальных органов федеральных органов исполнительной власти» // СЗ РФ. 2005г. № 27. Ст. 2730.
16. Указ Президента РФ от 28.07.2007г. № 825 (в ред. От 28.04.2008г. № 606) «Об оценке эффективности деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации» // СЗ РФ. 2007г. № 27. Ст. 3256; 2008г. № 18. Ст. 2002.
17. Постановление Правительства РФ от 25.12.2007г. № 931 «О некоторых мерах по обеспечению информационного взаимодействия государственных органов и органов местного самоуправления при оказании государственных услуг гражданам и организациям» (ред. От 10.03.2009г.) // ФЗ РФ. 2007г. № 53. Ст. 6627; 2009г. № 12. Ст. 1429.
18. Постановление Правительства РФ от 05.12.2005г. № 725 (ред. От 08.12.2008г.) «О взаимодействии и координации деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и территориальных органов федеральных органов исполнительной власти» // СЗ РФ. 2005г. № 50. Ст. 5311; 2008г. № 50. Ст. 5958.

8.4. Интернет-ресурсы

Обучающимся обеспечен доступ к материалам курса в СДО Академии http://lms.ranepa.ru, а также через сайт научной библиотеки https://sziu-lib.ranepa.ru/ к следующим подписным электронным ресурсам:

Русскоязычные ресурсы.

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. Электронная библиотечная система iBooks.ru. Учебники и учебные пособия для университетов России. https://ibooks.ru/
2. Электронная библиотечная система «Лань». Коллекции книг ведущих издательств учебной и научной литературы, а также издания российских вузов по основным отраслям знаний. https://e.lanbook.com
3. Электронная библиотечная система «IPR Smart» - более 10 000 учебников, учебных пособий, монографий и научных изданий по всем отраслям знаний. https://iprbooks.ru
4. Электронная библиотечная система «Znanium» - полные тексты учебников по юриспруденции, экономике, естественным и общественным наукам. Ядро фонда – литература холдинга ИНФРА-М. https://znanium.com
5. Электронная библиотечная система «Book.ru» - полные тексты учебников по юриспруденции, психологии, педагогике, экономике, информационным технологиям, естественным и общественным наукам. https://www.book.ru

Периодические издания:

1. Научно-практические статьи Электронной библиотеки «Grebennikon» Издательского дома *«Библиотека Гребенникова»*
2. Статьи из периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам компании *«Ивис»*
3. Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Крупнейшая база данных российской периодики с наукометрическими инструментами и базой для анализа научной деятельности (РИНЦ).

Англоязычные ресурсы

- *EBSCO eBook Collection* – коллекция включает в себя 68 изданий, приобретенных «в вечное пользование», а также более 2000 книг, получаемых институтом по национальной подписке РЦНИ. Коллекция охватывает широкий спектр тем по различным областям знаний, таким как социально-гуманитарные науки, маркетинг, финансы, управление и предпринимательство и др.;
- Sage eBook Collections - это более 4 700 монографий и справочников по различным областям знаний: бизнес, психология, криминология и уголовное право, образование, СМИ и коммуникация, политика и международные отношения, социология и др. Содержит полные тексты. Глубина архива: 1984-2021 гг.
- *Springer Link* - полнотекстовые политематические базы академических журналов. Представлено более 70 000 электронных книг Springer, включая монографии, справочники и труды конференций.
- *Wiley* - доступны выпуски 1500 академических журналов разных профилей, изданных Wiley Periodicals в 2015–2019 гг.
- *OECD iLibrary* – библиотека Организации экономического сотрудничества и развития, содержащая статистические данные, рабочие документы, отчеты. Доступны материалы до 2022 года.

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Дисциплина Б1.О.12 «Международная политическая экономия» включает использование программного обеспечения MicrosoftExcel, MicrosoftWord, MicrosoftPowerPoint для подготовки текстового и табличного материала, графических иллюстраций.

Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов)

Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии, справочники, библиотеки, электронные учебные и учебно-методические материалы).

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные залы для проведения лекций:
2.	Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами
3.	Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.