

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 18.05.2026 17:32:14
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Приложение 4
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАМА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.14 Социальная статистика

(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

39.03.02 Социальная работа

(код, наименование направления подготовки/специальности)

Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности

(наименование образовательной программы)

Заочная форма обучения

(форма обучения)

Год набора 2026 г.

Санкт-Петербург

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

Кашина Марина Александровна, д. полит. н., доцент, профессор кафедры социальных технологий

Заведующий кафедрой:

Ветренко Инна Александровна: д. полит. н., профессор.

Рабочая программа дисциплины Б1.В.14 Социальная статистика одобрена на заседании кафедры социальных технологий факультета социальных технологий СЗИУ РАНХиГС

Протокол № 6 от «23» марта 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.В.14 «Социальная статистика» обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций*:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС <i>(при наличии)**</i>	Код компетенции **	Наименование Компетенции **	Код индикатора достижения компетенций **	Наименование индикатора достижения компетенций **	Образовательный результат **
	ПКс-7	способен осуществлять прогнозирование и проектирование реализации социального обслуживания граждан	ПКс-7.1.	Знакомится с современными статистическими методами исследования социальных процессов и пакетами прикладных программ, реализующих возможности этих методов при проведении мониторинга социальной ситуации	ПКс-7.1 З-1: Знает методы обработки данных эмпирических исследований обработку; ПКс-7.1 У-1: Умеет выявлять и анализировать информацию о социальной ситуации на территории обслуживания

**Дисциплина может формировать компетенцию полностью или частично.*

***Должно соответствовать Приложению 1 к образовательной программе*

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Объем дисциплины

Объем дисциплины и виды учебной работы.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы/108 академических/81 астрономических часов, в которые входят при заочной форме обучения контактная работа 10 часов, самостоятельная работа 94 часа и контроль 4 часа.

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ) и видео конференц-связи (далее ВКС).

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://lms.ranepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате. ВКС реализуется на платформе МТС-линк.

Теоретические занятия (лекции) проводятся по потокам. Общий объем лекционного курса составляет 4 академических часа.

Практические занятия организуются по группам в виде семинаров в диалоговом режиме. Общий объем практических занятий 4 академических часа.

Программой предусмотрена самостоятельная работа студентов в объеме 94 академических часа. В рамках самостоятельной работы студенты изучают теоретический

материал в целях подготовки к устному опросу и тестированию, готовят доклады для семинарского занятия, выполняют практические (расчетные) контрольные задания.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Место дисциплины в структуре ОП ВО. Дисциплина Б1.В.14 «Социальная статистика» входит в вариативную часть ОП ВО по направлению подготовки (специальности) 39.03.02 Социальная работа. Согласно учебным планам освоение дисциплины осуществляется на заочной форме обучения на 2 курсе (3,4 семестр) Освоение дисциплины «Социальная статистика» происходит во взаимосвязи с такими дисциплинами, как Б1.О.13 «Теория и история социальной работы» (1,2 курс), Б1.О.24 «Социальная политика» (2 курс) и другими. Для дисциплин Б1.В.02 «Социальная квалиметрия, оценка качества и стандартизация социальных услуг» (3 курс), Б1.О.16 «Управление в социальной работе» (4 курс) сведения из «Социальной статистики» позволяют формировать основы для успешного освоения учебного материала.

Объем дисциплины, реализуемый с применением СДО: количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся: всего с применением СДО – 94 а.ч.

Знания, полученные в курсе «Социальная статистика», используются студентами при выполнении выпускных квалификационных работ и в дальнейшей практической работе.

Формой промежуточной аттестации по дисциплине в соответствии с учебным планом является зачет с оценкой.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час										Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации		
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий							Самостоятельная работа					
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)								
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	Конт роль	СРкр		СРэк	СР
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
3 семестр															
Тема 1	Социальная статистика как наука и практическая деятельность	17	2	-	-							9	О, Т, ПКЗ		
Тема 2	Статистика населения	19	-	-	2							9	Т, ПКЗ		
Тема 3	Статистика уровня жизни населения	28	2	-	2							10	Т, ПКЗ		
Итого:		36	4		4							28			
4 семестр															
Тема 4	Статистика отдельных отраслей социальной сферы	68	-	-	2							66	Т, ПКЗ		

Промежуточная аттестация	4								4				Зачет с оценкой
Итого	72	4			2				4			66	
Всего:	108	4			6				4			94	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

О – опрос.

Т – тестирование.

ПКЗ – практические контрольные задания.

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Социальная статистика как наука и практическая деятельность ПКс-7.1.

Понятие статистики. Становление статистики как науки. Структура статистического знания. Формы, виды и способы статистического наблюдения. Система статистических показателей. Абсолютные и относительные показатели. Показатели структуры и динамики. Понятие и показатели международной статистики. Статистическая комиссия ООН.

Специфика социальной статистики. Объект и предмет социальной статистики. Характеристика основных отраслей и проблем социальной статистики. Источники данных для социальной статистики. Понятие социального норматива. Задачи социальной статистики и ее роль в разработке и проведении государственной социальной политики.

Принципы официального статистического учета и системы государственной статистики в современной России. Структура, функции и полномочия Федеральной службы государственной статистики Российской Федерации Информационное взаимодействие органов государственной статистики с населением и другими государственными органами.

Тема 2. Статистика населения ПКс-7.1.

Понятие населения. Население как объект изучения социальной статистики. Соотношение демографии и статистики населения. Объект и предмет статистики населения. Задачи статистики населения. Ее роль в демографической, семейной и миграционной политике государства.

Источники данных о населении. Текущий учет и проблемы его организации. Перепись как уникальный источник данных о населении. Программа переписи населения, её основные разделы. История переписей в России. Сильные и слабые стороны переписей. Инновации в проведении переписей, роль цифровизации. Источники данных альтернативные переписи.

Анализ численности и структуры населения. Половозрастная пирамида. Понятие постарения населения. Демографическая нагрузка. Структура населения по брачному состоянию. Структура расселения.

Движение населения: естественное и механическое. Типы воспроизводства населения. Виды миграции. Система показателей рождаемости. Система показателей смертности. Ожидаемая продолжительность жизни и таблицы смертности. Система показателей механического движения населения.

Тема 3. Статистика уровня жизни населения ПКс-7.1.

Понятие уровня и стоимости жизни Условия, характеризующие уровень жизни, по методологии ООН. Шкала уровней жизни населения Источники статистической информации об уровне жизни населения. Понятие домохозяйства. Типы домохозяйств. Выборочные обследование бюджетов домашних хозяйств. Задачи статистики уровня жизни. Направления использования баланса денежных доходов и расходов населения в государственном управлении.

Система и типы показателей для оценки уровня жизни: натуральные, стоимостные, характеризующие пропорции и структуру распределения благ. Источники доходов населения. Направления расходов населения. Система показателей потребления

населения. Система показателей качества жизни Дифференциация жизненного уровня. Децильный коэффициент (коэффициент фондов) и коэффициент Джини. Показатели статистики бедности. Понятие потребительской корзины и прожиточного минимума. Минимальный потребительский бюджет. Методы измерения бедности населения.

Уровень жизни в международной статистике. Индекс развития человеческого потенциала как обобщающий показатель уровня жизни и методика его расчета. Место России в мировом рейтинге ИЧР Динамика ИЧР в России. Сравнительный анализ субъектов РФ по уровню ИЧР.

Динамика уровня жизни в России - уровня бедности, социального расслоения. Понятие номинальной и реальной заработной платы. Понятие покупательной способности рубля. Инфляция и методы ее расчета. Динамика прожиточного минимума, минимальных и средних заработных плат и пенсий.

Тема 4. Статистика отдельных отраслей социальной сферы ПКс-7.1.

Предмет и задачи **статистики занятости и безработицы**. Источники данных. Система показателей. Баланс трудовых ресурсов. Виды безработицы: структурная, регистрируемая и реальная. Неформальная и вторичная занятость. Оценка напряженности рынка труда. Тенденции занятости и безработицы в современной России и Петербург.

Понятие «моральная статистика». Предмет и задачи **моральной статистики**. Источники информации о процессах, характеризующих нравственное состояние общества. Понятие социальных болезней общества: пьянство, алкоголизм, наркомания, проституция, бродяжничество, попрошайничество. Позитивные явления: спонсорство и благотворительность, донорство, многодетность, героизм, волонтерство. Предмет и задачи **правовой статистики**. Уголовно-правовая, административно-правовая статистика: объекты и особенности учёта. Проблема достоверности данных. Система показателей правовой статистики.

Предмет и задачи **статистики образования**. Источники информации: перепись населения, текущий статистический учёт государственных и негосударственных учреждений образования. Система показателей статистики образования. Уровень образования населения и его динамика. Международные классификации и системы показателей в статистике образования: проблемы сопоставимости

Предмет и задачи **санитарной статистики**. Основные формы государственной статистической отчётности в области санитарной статистики и статистики здравоохранения. Система показателей здоровья населения: Показатели развития системы здравоохранения и медицинских услуг. Проблема доступности и качества медицинских услуг. Клиническая статистика. Понятие факторов риска. Показатели качества природных ресурсов. Статистика Роспотребнадзора. Статистика Всемирной Организации Здравоохранения (ВОЗ).

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.В.14 Социальная статистика входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью

оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В). 	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4). 	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г). 	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление	Прочитайте текст и установите	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается 	Ответ считается верным, если правильно указана вся

последовательности	последовательность	<p>последовательность элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</p> <p>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).</p>	последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</p> <p>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).</p>	<p>Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа</p>
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</p> <p>2. Продумать логику и полноту ответа.</p> <p>3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</p> <p>4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ</p>	<p>Ответ считается верным:</p> <p>1. Отсутствие фактических ошибок.</p> <p>2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа).</p> <p>3. Обоснованность ответа (наличие аргументов).</p> <p>4. Логическая последовательность излагаемого материала.</p>

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

БРС по заочной форме обучения не применяется

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

Т – тестирование, ПКЗ – практические контрольные задания, О-опрос

Тема 1. Социальная статистика как наука и практическая деятельность

Вопросы для опроса

1. Какие есть значения у термина «статистика»
2. Чем отличалась школа политических арифметиков от описательной школы?
3. Какова структура современного статистического знания?
4. Кто в России отвечает за сбор, анализ и публикацию статистических данных?
5. Какая ответственность предусмотрена за непредставление статистической отчетности?

Тестовые задания:

1. Какие статистические показатели получают в результате группировки? (выберите единственный правильный ответ)

- a) Индексы;
- b) Показатели вариации;
- c) Показатели корреляции.
- d) Абсолютные и относительные показатели;

2. Какие показатели используются в социальной статистике? (выберите все правильные ответы)

- a) относительные;
- b) абсолютные;
- c) динамики;
- d) исторические.

3. Установите соответствие между типом источника данных и его примером

1) Внешний источник данных	банковская статистика таможенная статистика
2) Внутренний источник данных	отчетность предприятий обследование бюджетов домашних хозяйств
3) Смешанный источник данных	-

ПКЗ по теме 1:

Опираясь на материалы сайта Федеральной службы государственной статистики <https://rosstat.gov.ru/> заполните таблицу.

Отрасль социальной статистики	Статистические издания*. Наименование, период выпуска
Статистика населения	
Статистика уровня жизни	
Статистика образования	
Морально-правовая статистика	
Санитарная статистика	
Статистика занятости	

*В одном статистическом сборнике могут быть данные по нескольким отраслям социальной статистики

Тема 2. Статистика населения

Тестовые задания:

Что из нижеперечисленного, относится к источникам информации для статистики населения? (выберите все правильные ответы).

- Данные Миграционной службы
- Данные Налоговой службы
- Данные Переписи населения
- Данные Пенсионного фонда

ПКЗ по теме 2:

Имеются данные о распределении населения России по основным возрастным группам за 2000-2021 гг. Рассчитайте коэффициенты общей демографической нагрузки, нагрузки детьми и пожилыми. Сделайте выводы.

	2000	2006	2009	2012	2019	2020	2021
Численность населения - всего, тыс. человек	146304	143236	142737	143056	146749	146171	145557
Из общей численности населения - население в возрасте, тыс. человек:							
моложе трудоспособного	28387	23671	22854	23568	27442	27387	27318
трудоспособном	88040	90157	89342	87055	82678	81881	83227
старше трудоспособного	29877	29408	30541	32433	36629	36903	35013

Тема 3. Статистика уровня жизни населения

Тестовые задания:

Выберите из предложенного списка показатели, характеризующие уровень жизни населения. (выберите все правильные ответы).

- размер прожиточного минимума
- коэффициент фертильности
- общий факт смертности
- средний размер заработной платы
- децильный коэффициент
- миграционный прирост (убыль)
- доля населения с доходами ниже прожиточного минимума

ПКЗ по теме 3:

Имеются следующие данные о распределении общей суммы начисленной заработной платы по 20-процентным группам работников организаций.

Год	Общая сумма начисленной заработной платы	В том числе по 20%-ным группам работников, %:				
		первая (с наименьшими доходами)	вторая	третья	четвертая	пятая (с наибольшими доходами)
2011	100	5,3	9,7	14,5	21,4	49,1
2013	100	5,4	9,9	14,5	21,5	48,7
2015	100	5,7	10,2	14,9	21,5	47,7
2017 »	100	5,8	10,2	14,7	21,3	48,0
2019	100	6,2	10,3	14,4	20,9	48,2
2021	100	6,2	10,3	14,4	20,7	48,4

Постройте кривые Лоренца за 2011, 2015, 2017, 2021 гг.

Сделайте выводы о степени дифференциации начисленной заработной платы работников, а также о динамике данного показателя.

Тема 4. Статистика отдельных отраслей социальной сферы

Тестовые задания:

Экономически активное население – это (выберите единственный правильный ответ)

- занятые плюс безработные
- занятые минус безработные
- лица старше 16 лет
- лица в трудоспособном возрасте

ПКЗ по теме 4:

На основании следующих данных определите средний срок лишения свободы осужденных:

Срок лишения свободы	Число осужденных
До 2 лет	400 чел.
От 2 до 4 лет	450 чел.
От 4 до 6 лет	240 чел.
От 6 до 8 лет	120 чел.
От 8 до 10 лет	70 чел.
От 10 до 15 лет	20 чел.
ИТОГО:	1300 чел.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):
приведены в п.6.2.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Для заочной формы обучения БРС не применяется.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся и типовые оценочные материалы:

Тема 1.

Тестирование.

Опрос

Практическое контрольное задание

Тема 2.

Тестирование.

Практическое контрольное задание

Тема 3.

Тестирование.

Практическое контрольное задание

Тема 4.

Тестирование.

Практическое контрольное задание

1. Критерии оценивания тестирования:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Количество правильных ответов</i>	<i>0</i>	<i>Количество правильных ответов менее 55%</i>
	<i>25</i>	<i>Количество правильных ответов от 55% до 64%</i>
	<i>50</i>	<i>Количество правильных ответов от 65% до 74%</i>
	<i>75</i>	<i>Количество правильных ответов от 75% до 84%</i>
	<i>100</i>	<i>Количество правильных ответов от 85%</i>

		до 100%
Итого максимально:	100	

2. Критерии оценивания ответа на опросе:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Качество ответа</i>	0	<i>Ответ неверный</i>
	33	<i>Ответ частично верный</i>
	66	<i>Ответ верный, но нет практических примеров и конкретных фактов</i>
	100	<i>Ответ верный с опорой на конкретные факты и примеры</i>
Итого максимально:	100	

3. Критерии оценивания выполнения практического контрольного задания

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Правильность расчетов</i>	81-100	<i>Правильно решено все задание, выводы сделаны в полном объеме, графики (в случае необходимости) построены</i>
	61-80	<i>Задание решено в основном верно, но есть небольшие ошибки в расчетах, выводы сделаны не в полном объеме, графики (в случае необходимости) построены</i>
	31-60	<i>При решении задания допущены ошибки, выводы сделаны не в полном объеме, графики (в случае необходимости) построены, но с ошибками</i>
	11-30	<i>При решении задания допущены серьезные ошибки, выводы не сделаны, графики (в случае необходимости) не построены</i>
	10-0	<i>Задание решено с ошибками, выводов нет, графиков (в случае необходимости) нет.</i>
Итого максимально:	100	

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для решения задач открытого типа (ПКЗ), тестовых заданий студенту разрешается использование калькулятора; программ для работы с электронными таблицами для обработки, анализа и визуализации данных.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой.

Зачет поводится в устной форме. Обучающийся получает вопрос из списка вопросов к зачету и расчетное задание. На подготовку дается 25-40 минут. По завершении подготовки необходимо устно ответить на вопрос и показать решение задачи, подробно изложив ход выполнения задания, сделать выводы (при необходимости).

При реализации промежуточной аттестации в ЭО/ДОТ могут быть использованы следующие формы: устно в ДОТ - в форме обоснованных ответов на задания различного типа; письменно в СДО - в форме письменного решения заданий различного типа; тестирование в СДО.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Вопросы для подготовки к зачету с оценкой.

1. Становление статистики как науки. Структура статистического знания.
2. Объект и предмет социальной статистики.
3. Роль и значение социальной статистики в социальной политике и государственном управлении.
4. Принципы организации статистического учета в Российской Федерации
5. Федеральная служба государственной статистики: структура и полномочия
6. Программа и этапы статистического наблюдения.
7. Формы, виды и способы статистического наблюдения.
8. Сводка и группировка как первый этап статистического анализа. Основные виды группировок.
9. Основные виды показателей, используемые в социальной статистике (привести примеры).
10. Сущность и значение средних величин. Виды средних и методы их расчета.
11. Источники информации статистики населения. Проблемы текущего учета населения.
12. Перепись — основной источник данных о населении. Методы проведения переписи.
13. Сильные и слабые стороны переписи как метода сбора информации о населении
14. Система показателей статистики населения.
15. Естественное движение населения и его показатели.
16. Миграция населения, основные показатели

17. Основные группировки в статистике населения, половозрастная пирамида. Типы воспроизводства населения
18. Система показателей рождаемости и их динамика в РФ.
19. Система показателей смертности и их динамика в РФ.
20. Цели и задачи статистики занятости. Источники данных.
21. Система показателей статистики занятости.
22. Уровень и стоимость жизни. Основные понятия и показатели.
23. Индекс человеческого развития как обобщающий показатель уровня жизни. Динамика ИРЧ Российской Федерации.
24. Цели и задачи санитарной статистики. Источники данных.
21. Система показателей санитарной статистики.
25. Цели и задачи морально-правовой статистики. Источники данных
26. Система показателей морально-правовой статистики.
27. Цели и задачи статистики образования Источники данных.
28. Система показателей статистики образования.
29. Статистическое изучение бедности. Понятие прожиточного минимума и минимальной потребительской корзины.
30. Потребление материальных благ и услуг, показатели, динамика, основные тенденции.

Типовые расчетные задания.

1. На 1 января 2024 г. численность населения региона составляла 1825 тыс. человек; на 1 января 2023 г. — 1912 тыс. человек. Число родившихся в 2020 г. — 20 тыс. человек. Коэффициент жизненности — 1,4. Число прибывших на постоянное жительство — 90 тыс. человек. Определите число выехавших в другие населенные пункты, коэффициенты рождаемости, смертности, естественного и механического прироста населения

2. Рассчитать численность трудовых ресурсов, если известно, что:

- трудоспособное население в трудоспособном возрасте, занятое в экономике, составило 1270 тыс. чел.;
- численность неработающих инвалидов I, II групп в рабочем возрасте, получающих пенсии, составила 18 тыс. чел.;
- численность неработающих мужчин и женщин рабочего возраста, получающих пенсии на льготных условиях 3тыс. чел.;
- учащиеся 16 лет и старше, обучающиеся с отрывом от производства, 71 тыс. чел.;
- трудоспособное население в трудоспособном возрасте, занятое в личном подсобном хозяйстве 137 тыс. чел.;
- лица старших возрастов, подростки до 16 лет, занятые в экономике 141 тыс. чел.;
- безработные рабочего возраста 118 тыс. чел.

3. По следующим данным рассчитайте средний возраст населения Санкт-Петербурга (на 01 января 2005, 2013, 2019, 2021 годов). **Сделайте выводы.**

Возрастные группы	2005, %	2013, %	2019, %	2021, %
0-9	7,2	8,7	11,1	11,6
10-19	12,0	7,4	7,8	8,0
20-29	16,2	17,7	12,5	10,0

30-39	14,1	15,9	18,2	18,8
40-49	16,5	13,7	14,1	14,6
50-59	14,4	15,0	13,2	12,7
60-69	9,5	10,6	12,0	12,5
70лет и старше	10,1	11,0	11,1	11,8
ИТОГО:	100	100	120,19120,1 9	120,21

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

ТИП ЗАДАНИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ										
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	1 Программа статистического наблюдения — это: а) перечень вопросов, на которые необходимо получить ответ в процессе проведения наблюдения; б) совокупность работ, которые нужно провести в процессе наблюдения; в) план статистического наблюдения; г) перечень объектов, получаемых в результате статистического наблюдения.										
		2. Что из нижеперечисленного является статистической таблицей? а) таблица умножения; б) таблица логарифмов; в) таблица случайных чисел; г) таблица, в которой обобщаются итоги экзаменационной сессии по институту										
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, а1 или с4).	1. Установите соответствие между показателем и его типом										
		<table border="1"> <thead> <tr> <th>Тип показателя</th> <th>Показатель</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>абсолютный</td> <td>а) количество преступлений</td> </tr> <tr> <td>относительный</td> <td>б) коэффициент преступности</td> </tr> <tr> <td>показатель динамики</td> <td>в) средний возраст осужденных</td> </tr> <tr> <td></td> <td>г) темп роста преступности</td> </tr> </tbody> </table>	Тип показателя	Показатель	абсолютный	а) количество преступлений	относительный	б) коэффициент преступности	показатель динамики	в) средний возраст осужденных		г) темп роста преступности
		Тип показателя	Показатель									
		абсолютный	а) количество преступлений									
относительный	б) коэффициент преступности											
показатель динамики	в) средний возраст осужденных											
	г) темп роста преступности											
2. Установите соответствие между показателем и отраслью социальной статистики.												
<table border="1"> <thead> <tr> <th>Показатель</th> <th>Отрасль социальной статистики</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Индекс человеческого развития</td> <td>а) Статистика населения</td> </tr> <tr> <td>2. Коэффициент фертильности</td> <td>б) Морально-правовая статистика</td> </tr> <tr> <td>3. Средний срок поиска работы</td> <td>в) Статистика уровня жизни</td> </tr> </tbody> </table>	Показатель	Отрасль социальной статистики	1. Индекс человеческого развития	а) Статистика населения	2. Коэффициент фертильности	б) Морально-правовая статистика	3. Средний срок поиска работы	в) Статистика уровня жизни				
Показатель	Отрасль социальной статистики											
1. Индекс человеческого развития	а) Статистика населения											
2. Коэффициент фертильности	б) Морально-правовая статистика											
3. Средний срок поиска работы	в) Статистика уровня жизни											

		4.Уровень инвалидизации населения	d) Санитарная статистика е) Статистика занятости
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	1.Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, а,в).	1. Какие из нижеперечисленных показателей относятся к санитарной статистике? (выберите все правильные ответы) а) Заболеваемость сердечно-сосудистыми заболеваниями б) Средний размер начисленной заработной платы сотрудникам в здравоохранении в) Уровень смертности от несчастных случаев г) Количество коек на 10 тысяч населения. 2.К процессам механического движения населения относятся: а) Разводимость б) Материнская смертность в) Маятниковая миграция г) Сезонная миграция	
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, в,с,а).	1. Выстройте в хронологическом порядке ученых-статистиков а) К. Пирсон б) Г. Ахенваль в) А. Кетле. 2. Расставьте в правильной последовательности основные этапы проведения статистического исследования а) Сводка и группировка полученных данных б) Разработка программы и плана исследования в) Статистический анализ, построение обобщающих показателей г) Статистическое наблюдение	
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	1.Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, а) текст обоснования).	1. Кто имеет право проводить обследования в области социально-экономической статистики с обязанностью предоставления информации? а) Любой человек, если ему это необходимо б) Любой человек в том случае, если ему даны соответствующие полномочия правовой основой (законом или правовым положением). в) Только органы государственной (муниципальной) статистики. г) Конкретный субъект хозяйственности (предприятие или организация). Аргументируйте ответ, отталкиваясь от функций социальной статистики 2. Может ли темп роста быть отрицательным? а) да б) нет в) все зависит от процесса, который анализируется Обоснуйте свой ответ, используя формулу расчета темпов роста	
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитайте текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	1. Какова роль социальных нормативов в разработке и реализации социальной политики государства? 2. Число занятых составляет 370 тыс. человек. Число безработных - 25 тыс человек. Определите уровень безработицы. Ответ дайте в процентах с одним знаком после запятой.	

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

БРС для заочной формы обучения не применяется

По заочной форме обучения БРС не применяется.

Оценка промежуточной аттестации	Критерии оценивания и выставления оценки
Зачет 5 (отлично)	План ответа четкий, подтверждающий знания в рамках лекций, обязательной и дополнительной литературы, и содержащий элементы самостоятельного анализа. Выстроена внутренняя логика ответа. Сделаны обоснованные выводы. Точность и уверенность использования формулировок, определений и теоретических положений. 81-100% расчетных заданий выполнены верно
Зачет 4 (хорошо)	Не совсем четкий план ответа, но в целом подтверждающий знания в рамках лекций, обязательной и дополнительной литературы. Не вполне успешно выстроена внутренняя логика ответа. Наблюдаются недочеты в обосновании выводов. Студент не совсем точен и уверен в использовании формулировок, определений и теоретических положений. 66-80% расчетных заданий выполнены верно
Зачет 3 (удовлетворительно)	План ответа с существенными ошибками, слабо подтверждающий знания в рамках лекций и обязательной литературы. Не точно выстроена внутренняя логика ответа. Есть существенные недочеты и неточности в обосновании выводов. Студент, как правило, допускает ошибки в использовании формулировок, определений и теоретических положений. 51-65% расчетных заданий выполнены верно
Не зачтено	Нет плана ответа. Плохо выстроена внутренняя логика ответа. Существенные пробелы в ответе, грубые ошибки в обосновании выводов. Студент не точен и не уверен в использовании формулировок, определений и теоретических положений. Выполнено менее 50% расчетных заданий

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (при необходимости).

Для решения задач открытого типа (ПКЗ), тестовых заданий студенту разрешается использование калькулятора; программ для работы с электронными таблицами для обработки, анализа и визуализации данных.

7. Методические материалы по освоению дисциплины

Обучение дисциплине «Социальная статистика» представляет собой, двусторонний активный процесс деятельности преподавателя и студента. Преподаватель направляет учебный процесс, организует познавательную-практическую деятельность студентов, руководит ею.

Для изучения основных вопросов образовательной программы необходимо конспектировать материалы лекций, работать с рекомендованной преподавателем литературой, а также ресурсами информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Для приобретения навыков активного использования знаний полезно обсуждать плановые и возникающие вопросы, а также решаемые задачи на практических

занятиях. Чтобы легче и прочнее усвоить материал следует постоянно использовать конкретные примеры, сравнения из уже полученных областей наук.

Для закрепления изученного материала даны вопросы по каждой теме дисциплины, на которые следует самостоятельно найти ответы.

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются практические занятия. Практические занятия проводятся главным образом по дисциплинам, требующим закрепления навыков решения задач, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести умения применять принципы системного подхода к решению разнообразных задач, определять и оценивать ресурсы и существующие ограничения разного рода проектов.

При подготовке к практическим занятиям необходимо проанализировать конспект лекции, ознакомиться с рекомендованной литературой по соответствующей теме, осуществить подготовку по рекомендованным в рабочей программе вопросам для обсуждения темы, выполнить домашнее задание (при необходимости).

Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю (в том числе по электронной почте). Планируя консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику. Кроме того, ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд методических материалов для быстрого повторения изученных вопросов, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

После изучения базовых тем курса проводится текущий контроль знаний студентов в виде опроса или письменного тестирования. Типовые тесты и задания по темам дисциплины приведены в специальном разделе данной рабочей программы.

Подготовка к текущему и промежуточному контролю предполагает изучение представленных вопросов к зачету, работу над тестами, представленными в данной рабочей программе. В качестве самостоятельной работы в период между сессиями студентами выполняется контрольная работа, включающая в себя расчетные задания по всем изученным отраслям социальной статистики. Зачет по контрольной работе является допуском к промежуточной аттестации.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература:

1. Бычкова, С. Г. Социально-экономическая статистика: учебник и практикум для вузов / С. Г. Бычкова, Л. С. Паршинцева ; под общей редакцией С. Г. Бычковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 488 с. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/485721> .
2. Долгова, В. Н. Статистика : учебник и практикум для вузов / В. Н. Долгова, Т. Ю. Медведева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 564 с. Режим доступа <https://urait.ru/bcode/530349>
3. Малинина, Т.Б. Демография и социальная статистика: учебник и практикум для вузов [Электронный ресурс] /Т.Б.Малинина- 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2022- 354с. Режим доступа: <https://urait.ru/book/demografiya-i-socialnaya-statistika-508007>

8.2. Дополнительная литература

1. Бычкова С.Г. Социальная статистика: практикум. М.: Юрайт, 2017. 524 с.
2. Бычкова С.Г. Социальная статистика: учебник. М.: Юрайт, 2017. 864 с.
3. Вишневский А.Г. Смертность от внешних причин в России с середины XX века / А.Г. Вишневский. - Москва: ВШЭ, 2017. - 96 с. Режим доступа <http://new.ibooks.ru/bookshelf/362028/reading>
- 4.
5. Ильшев, А. М., Общая теория статистики : учебное пособие / А. М. Ильшев, О. М. Шубат. — Москва : КноРус, 2024. — 425 с. Режим доступа <https://book.ru/book/951004>
6. Население России 2019: двадцать седьмой ежегодный демографический доклад : доклад. — Москва : Высшая школа экономики, 2022. — 344 с. —Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/259697>
7. Шерстнева, Г.С. Социальная статистика : учебное пособие Научная книга, 2019 Language: Russian, Режим доступа: <https://szulib.ranepa.rulogin/?url=http://www.iprbookshop.ru/81051.html>

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1Федеральный закон "Об официальном статистическом учете и системе государственной статистики в Российской Федерации" от 29.11.2007 N 282-ФЗ

8.4. Интернет-ресурсы.

- 1 Счетная палата Российской Федерации [Электронный ресурс]. – офиц. сайт. / Счетная палата РФ. - Электрон. дан. - М., Режим доступа: <http://www.ach.gov.ru>
- 2 Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]: [офиц. сайт] / Федер. служба гос. статистики. - Электрон. дан. – Режим доступа: <https://rosstat.gov.ru/>
- 3 Добровольный национальный обзор хода осуществления Повестки дня в области устойчивого развития на период до 2030 года РФ . Режим доступа: https://sustainabledevelopment.un.org/content/documents/26421VNR_2020_Russia_Report_Russian.pdf
4. Обучающимся обеспечен доступ через сайт научной библиотеки к следующим подписным электронным ресурсам:

Русскоязычные ресурсы

- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Юрайт»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Лань»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «ZNANIUM.COM»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «BOOK.RU»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «IPR SMART»

9. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные залы для проведения лекций, оснащенные персональным компьютером/ноутбуком и мультимедийным проектором
2.	Аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами и персональными компьютерами с выходом в Интернет для проведения практических занятий
3.	«МТС Линк» — российская платформа для онлайн-коммуникаций и совместной работы команд ; «Яндекс Телемост» — сервис для видеоконференций от Яндекса; Я-мессенджер
4.	Технические средства обучения: персональные компьютеры; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV; программы для работы с электронными таблицами для обработки, анализа и визуализации данных; соответствующие онлайн-инструменты для построения интеллект-карты и моделей в различных нотациях
5.	Научная библиотека (в т.ч. электронные информационные ресурсы научной библиотеки)
6.	СДО Академии https://lms.ranepa.ru/