

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 05.04.2024 14:44:14
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ – ФИЛИАЛ РАНХиГС

Кафедра государственного и муниципального управления

УТВЕРЖДЕНА
Методической комиссией по направлению
«Государственное и муниципальное
управление»
Протокол от «21» мая 2020 г. № 5

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.02.01 «Экономика государственного и муниципального сектора»

(индекс и наименование дисциплины (модуля), в соответствии с учебным планом)

«ЭГИМС»

краткое наименование дисциплины (модуля)

по направлению подготовки

38.03.04 Государственное и муниципальное управление

(код и наименование направления подготовки (специальности))

Направленность (профиль) "Эффективное государственное управление"

бакалавр

квалификация выпускника

очная, очно-заочная, заочная

форма(ы) обучения

Год набора - 2020

Санкт-Петербург, 2020 г

Автор–составитель:

Заведующий кафедрой государственного
и муниципального управления, доктор
экономических наук, доцент
Балашов А.И.

Заведующий кафедрой государственного
и муниципального управления, доктор
экономических наук, доцент
Балашов А.И.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы	6
3. Содержание и структура дисциплины	8
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине	11
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	44
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	45
6.1. Основная литература	45
6.2. Дополнительная литература	45
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	46
6.4. Нормативные правовые документы	47
6.5. Интернет-ресурсы	47
6.6. Иные источники	47
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	47

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.02.01 «Экономика государственного и муниципального сектора» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-3	умение применять основные экономические методы для управления государственным и муниципальным имуществом, принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов	ПК-3.1	знание основных экономических методов для управления государственным и муниципальным имуществом, принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов.
ПК-4	способность проводить оценку инвестиционных проектов при различных условиях инвестирования и финансирования	ПК - 4.1	Способность анализа экономической деятельности субъектов в государственном и муниципальном секторах, планирования финансовых ресурсов и ключевых экономических показателей деятельности организаций с учетом их специфики, а также оценки рациональности привлечения и использования финансовых ресурсов всех звеньев финансовой системы РФ.

1.2. В результате освоения Б1.В.ДВ.02.01 «Экономика государственного и муниципального сектора» у выпускника должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/ профессиональные действия ¹	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
<p>Проводить анализ результативности и эффективности деятельности органов публичной власти (органов государственной власти и местного самоуправления), а также общественных организаций, определение социальных и экономических последствий подготавливаемых или принятых решений;</p>	ПК-3.1	<p>на уровне знаний: устройство и функционирование социально-экономических систем; свойства экономических систем; нормативно-правовые акты для принятия решений при определении направлений социально-экономического развития страны, определять критерии оценки социально-экономической ситуации; методы оценки экономических процессов; систему индикаторов экономической безопасности;</p> <p>на уровне умений: выявлять причины возникновения экономических институтов; оперировать различными моделями хозяйствования, определять адекватную модель и стадию жизненного цикла субъекта хозяйствования; обеспечивать оптимальное качество использования экономических методов для управления государственным и муниципальным имуществом, принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов.</p> <p>на уровне навыков: элементарными навыками моделирования социально-экономических явления организационных систем.; навыками работы с нормативными актами и бухгалтерской отчетностью; оценивать влияние налоговой политики на деятельность конкретного предприятия или выбранное направление бизнеса. работы с документами, их систематизации, регламентации и</p>

¹ В отсутствие профессионального стандарта состав профессиональных действий был определен в рамках Форсайт- сессии Протокол № 1 от 24.08.2016 г.

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/ профессиональные действия ¹	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
		стандартизации в системе управления государственным и муниципальным имуществом
	ПК-4.1	<p>На уровне знаний: основные показатели экономики государственного и муниципального сектора, оценку рациональности привлечения и использования финансовых ресурсов всех звеньев финансовой системы РФ</p> <p>На уровне умений: Анализирует показатели экономики государственного и муниципального сектора, оценивает рациональность привлечения и использования финансовых ресурсов всех звеньев финансовой системы РФ</p> <p>На уровне навыков: Свободно анализирует показатели экономики государственного и муниципального сектора, самостоятельно оценивает рациональность привлечения и использования финансовых ресурсов всех звеньев финансовой системы РФ</p>

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 академических часа, 108 астрономических часов.

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ)

Очная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость в акад. часах	Трудоемкость в астрон. часах
Общая трудоемкость	144	108
Контактная работа с преподавателем	42	31,5
Лекции	18	13,5
Практические занятия	24	18
Лабораторные занятия		
Самостоятельная работа	66	49,5
Контроль	36	27
Формы текущего контроля	Устный опрос, доклад, тестирование, решение кейсов	
Форма промежуточной аттестации	Экзамен	

Очно-заочная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость в акад. часах	Трудоемкость в астрон. часах
Общая трудоемкость	144	108
Контактная работа с преподавателем	56	42
Лекции	20	15
Практические занятия	36	27
Лабораторные занятия		
Самостоятельная работа	52	39
Контроль	36	27
Формы текущего контроля	Устный опрос, доклад, тестирование, решение кейсов	
Форма промежуточной аттестации	Экзамен	

Заочная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость в акад. часах	Трудоемкость в астрон. часах
Общая трудоемкость	144	108
Контактная работа с преподавателем	16	12
Лекции	4	3
Практические занятия	12	9
Лабораторные занятия		
Самостоятельная работа	119	89,25

Контроль	9	6,75
Формы текущего контроля	Устный опрос, доклад, тестирование, решение кейсов	
Форма промежуточной аттестации	Экзамен	

***При реализации дисциплины с использованием ДОТ преподаватель самостоятельно адаптирует форму текущего контроля, указанного в таблице, к системе дистанционного обучения (п.3, п.4.1.1, п.4.2).**

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина **Б1.В.ДВ.02.01 «Экономика государственного и муниципального сектора»** относится к блоку дисциплин по выбору вариативной части учебного плана по направлению подготовки бакалавров 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление». Направленность (профиль) "Эффективное государственное управление" и изучается студентами во 2 семестре (очная форма обучения), в 3 семестре (очная форма обучения), в 4 и 5 семестре (заочная форма обучения).

Дисциплина реализуется после изучения:

Б1.Б.11	Математика
Б1.Б.13	Информационные технологии в управлении
Б1.Б.19	Экономическая теория
Б1.В.06	Статистика
Б1.В.20	Трудовое право

Формой промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом является экзамен. Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства, и том числе на портале: <https://sziu-de.ranepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате.

3.Содержание и структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР ²		
Очная форма обучения								
Тема 1	Предмет и границы	27	4		6		17	УО, Т

² Не входит в объем дисциплины.

	экономики государственного и муниципального сектора							
Тема 2	Экономические основы функционирования государственного и муниципального сектора	27	4		6		17	УО,Д
Тема 3	Теория общественного выбора	27	5		6		16	Д,Т
Тема 4	Бюджетно- финансовые механизмы функционирования государственного и муниципального сектора	27	5		6		16	УО, Кейс
	Промежуточная аттестация	<u>36</u> <u>27</u>						Экзамен
	Всего:	144	18		24	2	66	
	Всего в астрон.часах	108	13,5		18	1,5	49,5	

Очно-заочная форма обучения

Тема 1	Предмет и границы экономики государственного и муниципального сектора	27	5		9		13	УО, Т
Тема 2	Экономические основы функционирования государственного и муниципального сектора	27	5		9		13	УО,Д
Тема 3	Теория общественного выбора	27	5		9		13	Д,Т
Тема 4	Бюджетно- финансовые механизмы функционирования государственного и муниципального сектора	27	5		9		13	УО, Кейс
	Промежуточная	<u>36</u>						Экзамен

	аттестация	<u>27</u>						
	Всего:	144	20		36	2	52	
	Всего в астрон. часах	108	15		27	1,5	39	
<i>Заочная форма обучения</i>								
Тема 1	Предмет и границы экономики государственного и муниципального сектора	33	1		3		29	УО, Т
Тема 2	Экономические основы функционирования государственного и муниципального сектора	34	1		3		30	УО, Д
Тема 3	Теория общественного выбора	34	1		3		30	Д, Т
Тема 4	Бюджетно-финансовые механизмы функционирования государственного и муниципального сектора	34	1		3		30	УО, Кейс
	Промежуточная аттестация	<u>9</u> <u>6,75</u>						Экзамен
	Всего:	144	4		12	2	119	
	Всего в астрон. часах	108	3		9	1,5	89,25	

Содержание дисциплины

Тема 1. Предмет и границы экономики государственного и муниципального сектора

Провалы рынка как предпосылки существования государства. Экономическая теория государства. Понятие, структура и масштабы развития общественного сектора. Содержание и задачи конституционной экономики.

Тема 2. Экономические основы функционирования государственного и муниципального сектора

Понятие, свойства и классификация общественных благ. Теория общественного благосостояния. Соотношение понятий равенства и эффективности в общественном и экономическом развитии.

Тема 3. Теория общественного выбора

Предмет и сущность теории общественного выбора. Процедуры принятия коллективных решений. Лоббизм и рентаориентированное поведение политиков. Провалы государства и инструменты их исправления.

Тема 4. Бюджетно-финансовые механизмы функционирования государственного и муниципального сектора

Принципы построения бюджетной системы. Основные концепции государственного бюджета. Организация налоговой системы. Модели бюджетного федерализма. Инструменты бюджетно-налоговой политики правительства.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 «Экономика государственного и муниципального сектора» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

<i>Наименование темы</i>	<i>Формы контроля</i>
Очная форма обучения	
Тема 1. Предмет и границы экономики государственного и муниципального сектора	УО, Т
Тема 2. Экономические основы функционирования государственного и муниципального сектора	УО,Д
Тема 3. Теория общественного выбора	Д,Т
Тема 4. Бюджетно-финансовые механизмы функционирования государственного и муниципального сектора	УО, Кейс

Очно-заочная форма обучения	
Тема 1. Предмет и границы экономики государственного и муниципального сектора	УО, Т
Тема 2. Экономические основы функционирования государственного и муниципального сектора	УО,Д
Тема 3. Теория общественного выбора	Д,Т
Тема 4. Бюджетно-финансовые механизмы функционирования государственного и муниципального сектора	УО, Кейс

Заочная форма обучения	
Тема 1. Предмет и границы экономики государственного и муниципального сектора	УО, Т
Тема 2. Экономические основы функционирования государственного и муниципального сектора	УО,Д
Тема 3. Теория общественного выбора	Д,Т
Тема 4. Бюджетно-финансовые механизмы функционирования государственного и муниципального сектора	УО, Кейс

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится с применением следующих методов(средств)

Экзамен проводится в форме устного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса).

При реализации промежуточной аттестации в ЭО/ДОТ могут быть использованы следующие формы:

1. Устно в ДОТ - в форме устного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса).
2. Письменно в СДО с прокторингом - в форме письменного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса).
3. Тестирование в СДО с прокторингом.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Типовые вопросы для устного опроса

Изложите теоретические основы по данной теме (дайте определения, перечислите и назовите) и обоснуйте (аргументируйте и продемонстрируйте) свое отношение к данной теме (на конкретном примере):

1. Опишите масштабы и тенденции развития государственного и муниципального сектора.
2. Опишите государственный и муниципальный сектор в условиях развития рыночных отношений.
3. Опишите динамику показателей, характеризующих размер государственного и муниципального сектора, в российской экономике.
4. Охарактеризуйте Государство в меняющемся мире.
5. Неоинституциональная трактовка природы государства.
6. Опишите роль государства и государственного сектора в экономике.
7. Назовите условия Парето-эффективности экономики (эффективность в обмене, эффективность в производстве, эффективность в структуре выпуска).
8. Расскажите о становлении и развитии предмета и метода теории общественного выбора.
9. Перечислите основные инструменты и методы анализа политических процессов.
10. Назовите основные типы политических партий и партийные системы.
11. Экономика бюрократии. Бюрократия как экономическое явление, ее роль и функции в современном обществе. Модели бюрократии.
12. Налоговые системы и налоговая политика государства.
13. Основные тенденции изменения структуры государственных доходов в России в современной экономике.
14. Налоговый кодекс Российской Федерации и его совершенствование.
15. Расходы федерального, региональных и местных бюджетов.

Типовые темы для докладов

(Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты)

(Соберите информацию по предложенной теме, систематизируйте ее, сделайте выводы и предложите использование)

1. Роль государственных внебюджетных социально-страховых фондов в финансировании расходов социальной сферы на федеральном и территориальном уровнях.
2. Динамика и структура государственных расходов на социальную сферу в странах развитой рыночной экономики и их тенденции в России последнего десятилетия.
3. Повышение эффективности использования финансов общественного сектора в социальной сфере.
4. Система регулирования страхования на современном рынке и сегменты страхового рынка.
5. Размеры государственного сектора экономики.
6. Тенденции и пути развития унитарных предприятий.
7. Особенности российского бюджетного федерализма. Межбюджетные отношения и механизмы регулирования бюджетов
8. Анализ основных источников доходов и расходов бюджета Санкт-Петербурга [официальные данные <http://gov.spb.ru/economics/budget>].

Типовые задания для тестирования

Выберете правильный ответ

1. «Провалами рынка» не являются:

- а) экстерналии;
- б) неравенство распределения доходов;
- в) возникновение монопольной власти;
- г) качество общественных товаров;
- д) экономическая деятельность правительства.

2. При отрицательных внешних эффектах экономическое благо продается и покупается:

- а) в меньшем объеме по сравнению с эффективным;
- б) объем продаж экономического блага не зависит от внешних эффектов;
- в) в большем объеме по сравнению с эффективным;
- г) в равновесном объеме соответствующем эффективному;
- д) правильного ответа нет.

3. Социальные общественные издержки представляют собой:

- а) $TSC + TRC$;
- б) $MES + MPC$;
- в) $TRC + TEC$;
- г) $MSC + MEC$;
- д) $TEC + MEC$.

4. Администрация региона решила закрыть химическое предприятие. О фактическом использовании какого правомочия это свидетельствует:

- а) права владения;

- б) права распоряжения;
- в) права на естественный характер правомочий;
- г) права на запрещение вредного использования
- д) права на капитальную стоимость.

5. Благо, потребление которого неизбирательно только до определенного уровня потребления, называется:

- а) чистое частное благо;
- б) чистое общественное благо;
- в) перегружаемое частное благо;
- г) перегружаемое общественное благо;
- д) исключаемое общественное благо.

3. Определите тип такого блага, как знание:

- а) чистое частное благо;
- б) чистое общественное благо;
- в) перегружаемое частное благо;
- г) перегружаемое общественное благо;
- д) исключаемое общественное благо.

6. Эффективный объем выпуска чистого общественного блага соответствует объему, при котором:

- а) социальные выгоды равны социальным издержкам;
- б) предельные общественные выгоды равны предельным общественным издержкам;
- в) общественная полезность равна общественным издержкам;
- г) достигается положительный социальный эффект;
- д) правильного ответа нет.

7. Объектами перераспределения являются:

- а) денежный капитал;
- б) ресурсы;
- в) доходы;
- г) налоговое бремя;
- д) верны все ответы.

8. Критерием общественного благосостояния не являются:

- а) эгалитарным;
- б) по Калдору-Хиксу;
- в) кардиналистским;
- г) по Роулсу;
- д) по Скитовски.

9. Как соотносится эффективность и справедливость распределения благ:

- а) критерий справедливости всегда противоречит критерию эффективности;
- б) критерий справедливости совпадает с критерием эффективности;
- в) эффективное распределение благ может быть справедливым;
- г) эффективность распределения благ, как и справедливость нельзя измерить;
- д) по функции Бергсона–Самуэлсона.

10. Критерий общественного благосостояния, согласно которому общественное благосостояние зависит от благосостояния наименее обеспеченных лиц называется:

- а) утилитаристским;
- б) критерием Калдора-Хикса;

- в) критерием Роулса;
- г) критерием Парето-эффективности;
- д) двойным критерием Скитовски.

11. В городе N издержки на содержание муниципального транспорта делятся равномерно, а выгоды нет. Теория общественного выбора утверждает, что в таком случае расходы будут:

- а) больше эффективной величины;
- б) меньше эффективной величины;
- в) равны эффективной величине;
- г) оценить соотношение оптимальных и реальных расходов на основе данной информации невозможно;
- д) будут соответствовать уровню процедурной справедливости.

12. Парадокс голосования был впервые сформулирован:

- а) Кеннетом Эрроу;
- б) Джеймсом Бьюкененом;
- в) Жаном Кондорсэ;
- г) Оливером Уильямсоном;
- д) Джоном Ролсом.

13. Парадокс голосования - это:

- а) частный случай теоремы Эрроу, смысл которой состоит в том, что нельзя построить единую функцию предпочтений, удовлетворяющую всем без исключения аксиомам коллективного выбора.
- б) противоречие, возникающее вследствие того, что голосование на основе принципа большинства не обеспечивает выявление действенных предпочтений общества относительно экономических благ.
- в) комбинация политических интересов, исключающая принятие единого политического решения и построение целевой функции.
- г) предопределенность выбора избирателя, не имеющего практически никакого представления о кандидатах, направляемая действиями политического лобби;
- д) все ответы правильные.

14. Медианный избиратель – это избиратель, который:

- а) в одинаковой степени симпатизирует всем политическим партиям;
- б) характеризуется средней степенью заинтересованности в решении стоящих перед обществом проблем;
- в) голосует только за депутатов тех партий, которые находятся достаточно далеко от политического центра, но тем не менее рассчитывают на большинство голосов;
- г) голосует только за депутатов партии центра;
- д) обладает средним для данного общества уровнем интеллекта.

15. Какая процедура голосования не поддается манипулированию?

- а) правило простого большинства;
- б) правило исключения проигравших по Борда;
- в) выбор по максимальному значению;
- г) выбор по очкам Хилланда-Зекхаузера.
- д) процедура, при которой коллективное решение всегда будет совпадать с мнением одного избирателя (диктатора).

16. Представительная демократия по отношению к прямой демократии обладает следующими преимуществами:

- а) более простым процессом голосования;
- б) более простым правилом принятия решений;
- в) отсутствием возможности принятия решений, выгодных узким группам лиц;
- г) более низкими общественными издержками голосования;
- д) более низкими издержками процесса разработки и принятия законов.

17. Неучастие в выборном процессе называется «рациональным неведением», если:

- а) избиратель не был информирован о проведении голосования;
- б) избиратель не голосовал, поскольку не видел в этом личной выгоды;
- в) избиратель не голосовал, поскольку был в отъезде;
- г) избиратель голосовал, чтобы поболеть за свою команду, выразить свое отношение;
- д) все вышеперечисленные.

18. Лоббизм – это:

- а) процесс влияния групп с «особыми интересами» на принятие решений законодателями и чиновниками;
- б) взаимная поддержка депутатов путем обмена голосами при принятии законодательных решений;
- в) процесс регулирования рынка государственными структурами;
- г) совместные действия аффилированных с депутатами лиц;
- д) все ответы неверны.

19. Логроллинг – это:

- а) принцип проведения парламентских слушаний по вопросам национальной безопасности;
- б) принцип, ограничивающий деятельность депутатов по разработке определенных законов;
- в) практика взаимной поддержки депутатов путем «торговли голосами»;
- г) принцип голосования для принятия конституционных решений квалифицированным большинством;
- д) все ответы верны.

20. Бюрократический аппарат необходим для:

- а) более эффективного распределения экономических ресурсов;
- б) управления процессами, эффективность которых трудно определить рыночными методами;
- в) все предыдущие ответы верны;
- г) обеспечения устойчивости политической системы;
- д) все предыдущие ответы неверны.

21. К государственным доходам относятся:

- а) государственное предпринимательство;
- б) социальное обеспечение;
- в) налог на добавленную стоимость;
- г) отчисления в фонды общественного страхования;
- д) обслуживание государственного долга;
- е) верно а, б и г;
- ж) верно а, в и г;
- з) верно б, в и д.

22. К немаркированным налогам относятся:

- а) налог на имущество;
- б) взнос в пенсионный фонд;
- в) взнос в фонд социального страхования;
- г) налог на прибыль предприятия;
- д) а и г;
- е) б и в;
- з) все налоги и взносы.

23. Какие из перечисленных критериев не соответствуют подоходному налогу:

- а) гибкость;
- б) нейтральность;
- в) относительное равенство;
- г) абсолютное равенство;
- д) соответствует всем критериям.

24. К косвенным налогам относятся:

- а) акцизы;
- б) таможенные пошлины;
- в) налог на добавленную стоимость;
- г) налог на добычу полезных ископаемых;
- д) все перечисленные налоги.

25. При абсолютно эластичном предложении налоговое бремя при введении налога на производителя ложится на:

- а) на производителя и на потребителя в равных долях;
- б) потребителя;
- в) производителя;
- г) на потребителя в меньшей доле, чем на производителя;
- д) на потребителя в большей доле, чем на производителя.

26. Стоимостной налог при наличии монополии:

- а) влечет большее сокращение объема продаж и на монополиста ложится относительно меньшая доля налогового бремени;
- б) влечет меньшее сокращение объема продаж и на монополиста ложится относительно большая доля налогового бремени;
- в) не влияет на объем продаж и на потребителя ложится относительно большая доля налогового бремени;
- г) не влияет на объем продаж и поэтому на потребителя ложится относительно меньшая доля налогового бремени;
- д) влечет сокращение объема продаж и доля налогового бремени в равных долях ложится и на монополиста и на производителя.

27. При абсолютно неэластичном предложении налоговое бремя при введении налога на производителя ложится на:

- а) на производителя и на потребителя в равных долях;
- б) потребителя;
- в) производителя;
- г) на потребителя в меньшей доле, чем на производителя;
- д) на потребителя в большей доле, чем на производителя.

28. При абсолютно неэластичном спросе налоговое бремя при введении налога на производителя ложится на:

- а) производителя;
- б) потребителя;
- в) на производителя и на потребителя в равных долях;
- г) на потребителя в меньшей доле, чем на производителя;
- д) на потребителя в большей доле, чем на производителя.

29. К эквивалентным налогам относятся:

- а) налог на добавленную стоимость;
- б) налог на продажи;
- в) подоходный налог с физических лиц;
- г) налог на расходы домохозяйств;
- д) все перечисленные выше налоги.

30. Избыточное налоговое бремя – это...

- а) снижение чистой отдачи от использования ресурсов, контролируемых субъектом экономических действий;
- б) количественная характеристика искажающего действия налога;
- в) разность между денежным эквивалентом происходящего под влиянием налога уменьшения излишка потребителя и производителя, с одной стороны, и доходом, получаемым государством от данного налога, с другой;
- г) все ответы верны;
- д) правильного ответа нет.

31. Когда цена товара увеличивается, эффект замещения означает:

- а) снижение потребления данного товара и увеличение потребления других товаров;
- б) снижение потребления данного товара;
- в) снижение потребления данного товара и других товаров;
- г) снижение потребления данного товара и никаких изменений в потреблении других товаров;
- д) зависит от вида эластичности спроса на данный товар.

32. Какой из следующих товаров покажет наибольший эффект дохода:

- а) алкогольные напитки;
- б) холодильники;
- в) бензин;
- г) жилье;
- д) ювелирные украшения.

33. Оптимальной является такая структура налогообложения товаров:

- а) которая минимизирует избыточное налоговое бремя;
- б) при которой компенсированный спрос на каждый товар уменьшается в одинаковой пропорции по сравнению с ситуацией доналогового равновесия;
- в) которая удовлетворяет ограничениям, которые характеризуют, как способность государства собирать налоги, так и конкретные требования к перераспределению;
- г) при которой достигается максимальный объем налоговых поступлений в доход государства, но при этом не утрачивается стимул к экономической деятельности;

д) все ответы верны.

34. Исключительно из бюджетов субъектов Российской Федерации финансируются функциональные виды расходов на:

- а) проведение выборов и референдумов субъектов РФ;
- б) оказание финансовой помощи местным бюджетам;
- в) обеспечение реализации региональных целевых программ;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

35. Исключительно за счет федерального бюджета осуществляются расходы на финансирование:

- а) деятельности Счетной палаты РФ;
- б) федеральной судебной системы;
- в) обороны;
- г) все ответы верны;
- д) правильного ответа нет.

36. Страховой случай – это...

- а) возможность неблагоприятного события;
- б) комбинация опасностей;
- в) непредсказуемость результатов;
- г) неопределенность потерь;
- д) возможность потерь.

37. Юридическое (или физическое) лицо, осуществляющее страховой взнос, называется:

- а) страховщиком;
- б) перестраховщиком;
- в) страхователем;
- г) перестрахователем;
- д) принципалом.

38. К какому типу контрактов относится контракт, который предусматривает фиксированную величину оплаты независимо от объема фактически оказанных услуг:

- а) контракт с разделением затрат;
- б) «контракт типа «издержки и объем»»;
- в) блочный контракт;
- г) контракт с фиксированной ценой;
- д) имплицитный контракт.

39. К какому типу относятся организаций предприятия, создающиеся по инициативе лиц, готовых затрачивать силы и средства на деятельность, отвечающую миссии организации без расчета на прибыль:

- а) частные предприятия;
- б) государственные некоммерческие организации;
- в) государственные предприятия;
- г) частно-государственное партнерство;
- д) частные некоммерческие организации.

40. К критериям оценивания общественных расходов относят:

- а) результативность затрат;
- б) производительность;

- в) экономичность;
- г) рациональность;
- д) все ответы правильные.

41. Какую из функций государственных финансов эффективнее осуществлять децентрализованно:

- а) распределительную;
- б) аллокационную;
- в) стабилизационную;
- г) контрольную;
- д) все выше перечисленные.

42. Общественный сектор представляет собой совокупность ресурсов экономики, находящихся в распоряжении:

- а) коммерческих предприятий;
- б) государства;
- в) некоммерческих предприятий;

43. Парето-улучшение – это такое изменение в ходе экономических процессов, которое повышает:

- а) уровень благосостояния;
- б) уровень экономической надежности;
- в) экономическую зависимость общества;
- г) количество надежных партнеров государства.

44. В федеративных государствах выделяются элементы (предприятия и организации, налоги и программы расходов), находящиеся в распоряжении:

- а) федеральных властей;
- б) федеральных властей и республик;
- в) федеральных властей, республик и краев;
- г) федеральных властей, республик, краев и областей.

45. Вследствие какого фактора возникают изъяны рынка?

- а) ограниченной конкуренции;
- б) внешних эффектов;
- в) неполноты информации;
- г) все ответы правильные.

46. К провалам рынка можно отнести:

- а) наличие монополий;
- б) внешние эффекты;
- в) общественные блага;
- г) все ответы правильные.

47. Что лежит в основе естественной монополии?

- а) значительные затраты, обусловленные небольшим масштабом производства;
- б) увеличенный объем издержек;
- в) экономия, обусловленная масштабом производства;

г) небольшая концентрация производства.

48. Какой подход, отвечающий международным стандартам, использует государство для преодоления естественной монополии?

- а) меры регулирования для устранения монополий;
- б) заполнение зоны монополии предприятиями и организациями;
- в) выкуп монополии государством;
- г) разделения монополии на несколько предприятий.

49. Что означает юридическое закрепление частной собственности?

- а) стагнация рынка;
- б) приватизация;
- в) закрепление рыночных отношений;
- г) кооперация собственности.

50. Что менее всего характерно на начальном этапе перехода от плановой экономики к рыночной?

- а) рост производства;
- б) спад производства;
- в) необходимость макроэкономической стабилизации;
- г) потребность в активной политике.

51. При переходе к рыночной экономике наименьший интерес государство проявляло к...

- а) бюджетное совершенствование;
- б) развитие общества;
- в) стратегия налогообложения;
- г) социально-экономические задачи.

52. К свойствам общественных благ не относится:

- а) нераздельность в производстве;
- б) неисключаемость из потребления;
- в) неконкурентоспособность на рынке;
- г) покупаемость отдельным потребителем.

53. Все нижеследующее может быть отнесено к общественным благам, кроме...

- а) национальной армии;
- б) системы здравоохранения;
- в) жилищно-коммунального хозяйства городов;
- г) транспортной системы.

54. Как происходит перемещение части доходов от обеспеченных слоев населения к нуждающимся?

- а) выплата неучтенной зарплаты;
- б) через трансферты;
- в) через субсидии;
- г) через монетизацию льгот.

55. К мерам прямого экономического регулирования, непосредственно воздействующих на производство товаров и услуг, относят:

- а) целевое финансирование, система государственных закупок;
- б) бюджетно-налоговая политика;

- в) денежно-кредитная политика;
- г) введение подакцизных товаров.

56. Какая из групп государственных предприятий является лишней?

- а) несамостоятельные публично-правовые предприятия;
- б) самостоятельные предприятия, действующие в рамках публичного права;
- в) юридически самостоятельные предприятия, действующие в рамках частного права (в форме акционерных обществ).
- г) все ответы правильные.

57. Какие цели преследовала Россия в меньшей степени при приватизации?

- а) сокращение задолженности государственного сектора;
- б) формирование слоя частных предпринимателей;
- в) повышение эффективности деятельности предприятий;
- г) создание конкурентной среды, содействие демонополизации экономики.

58. Организация, созданная общественным сектором государства или отдельными гражданами для выполнения социальных функций, называется...

- а) закрытая;
- б) частная;
- в) некоммерческая;
- г) коммерческая.

59. Чем характеризуется переход от административно-командной системы к рыночной?

- а) снижение ВВП;
- б) снижение поступлений в бюджет;
- в) увеличение безработицы;
- г) все вышеперечисленное.

60. Отличие социального блага от рыночного заключается в том, что...

- а) плата за потребление социальных благ собирается государством в виде налогов и сборов;
- б) возможность исключить индивидуумов из потребления;
- в) возможность ограничить потребление социальных благ;
- г) с увеличением потребителей социальных благ полезность уменьшается.

61. Для каких видов социальных благ полезность, для определенного потребителя, зависит от количества потребителей, что следует из теории клубов?

- а) общественные;
- б) смешанные;
- в) частные;
- г) все ответы верны.

62. Теория клубов состоит в том, что число потребителей смешанных социальных благ можно увеличивать до тех пор, пока это не вызовет...

- а) уменьшение полезности для других его членов;
- б) увеличение полезности для других его членов;
- в) спад численности пользователей;
- г) переполнение клуба пользователями.

63. Состояние соответствия цены и ... для каждого потребителя того или иного социального блага, называется равновесием Линдаля.

- а) суммы издержек;
- б) количества издержек;
- в) полезности;
- г) количества доходов.

64. Если цена, оплаченная каждым потребителем того или иного социального блага одинакова, а полезность от использования такого блага различна, то...

- а) происходит Парето-улучшение;
- б) происходит перераспределение;
- в) формируется агрегированный спрос;
- г) все ответы верны.

65. Какой полезностью для человека обладает воинская повинность?

- а) положительной;
- б) отрицательной;
- в) нулевой;
- г) полезностью не обладает.

66. Почему часть граждан уклоняются от участия в финансировании социальных благ?

- а) нет гарантии, что средства будут использованы на создание такого социального блага, в котором они нуждаются;
- б) невозможность просчитать полезность данного блага;
- в) невозможность предусмотреть количество всех пользователей блага;
- г) нет возможности.

67. Заинтересованность в социальных благах совместимо с уклонением от коллективного участия по созданию данного социального блага, называется...

- а) разгосударствлением;
- б) дефицитными благами;
- в) «национальная» проблема;
- г) проблемой «безбилетника».

68. Трансферт – это передача части доходов или имущества в распоряжение других лиц на:

- а) безвозмездной основе;
- б) возвратной основе;
- в) возмездной основе;
- г) условиях софинансирования.

69. В результате создания социального блага произошло перераспределение. Какие меры необходимо принять государству по отношению к стороне, для которой полезность данного перераспределения являлась отрицательной?

- а) взыскательные меры;
- б) компенсационные меры;
- в) лоббирование;
- г) легитимные меры.

70. Что позволяет выявить улучшение положения в обществе таким образом, что те его граждане, чье благосостояние повысилось, могут компенсировать потери других граждан, сохранив исходный уровень благосостояния.

- а) принцип Парето-оптимизации;
- б) критерий Калдора-Хикса;
- в) анализ политических решений;
- г) теория справедливости.

71. Как называются основные три позиции перераспределения политики, с помощью которых можно моделировать социально-экономическую политику?

- а) ролзианский, утилитарный, межгрупповой;
- б) региональная, местная, общая;
- в) утилитаризм, либертариализм, эгалитаризм;
- г) равенство, братство, коллективизм.

72. Особенности рыночных процессов выявления и согласования предложений граждан с помощью политического механизма, как правило, называют...

- а) изъятиями государства;
- б) пределом государства;
- в) институтом государства;
- г) открытостью государства.

73. Чем объясняется проблема выбора социальных благ в общественном секторе?

- а) типичными иррациональными реакциями;
- б) типичными рациональными реакциями;
- в) отношением к оптимальным реакциям;
- г) отношением к рациональным реакциям.

74. В общественном секторе на многообразие разнонаправленных интересов различных граждан влияют:

- а) госслужащие и граждане РФ;
- б) производитель и продавец;
- в) посредник и производитель;
- г) продавец и покупатель.

75. С помощью какой процедуры возможно выявить имеющиеся предпочтения и согласовать их?

- а) метод экспертных оценок;
- б) перепись населения;
- в) голосование;
- г) метод мозгового штурма.

76. Что оказывает влияние на итоги голосования при утилитаристской, либертариалистской и эгалитарной позициях вместе взятых:

- а) разброс мнений среди участников;
- б) весомость каждого голоса;
- в) способ подведения итогов;
- г) все вышеперечисленное.

77. Что включает в себя доходы общественного сектора:

- а) налоговые и неналоговые доходы, безвозмездные перечисления;

- б) доходы целевых фондов;
- в) доходы бюджетных фондов;
- г) все вышеперечисленное.

78. Какая категория в наименьшей степени определяет эффективность работы общественного сектора:

- а) производительность;
- б) прибыльность;
- в) результативность;
- г) экономичность.

79. Денежные экстерналии – это такие внешние эффекты, которые связанные с перераспределением, но...

- а) не оказывающие влияние на эффективность использования ресурсов;
- б) оказывающие влияние на эффективность использования ресурсов;
- в) оказывающие влияние на производительность;
- г) не использующие теневые ресурсы.

80. Какой показатель обозначает совокупность аналитических приемов, позволяющих определить расходы на достижение специфических целей и выбрать оптимальное решение?

- а) анализ производительности;
- б) анализ издержек и результативности;
- в) показатель Калдора-Хикса;
- г) анализ осязаемых рыночных процессов.

81. Какие цены устанавливают на блага, которые не поступают на рынок, при этом применяют расчетную цену, которая отражает предпочтения общества и альтернативную стоимость затраченных ресурсов?

- а) теневые;
- б) общественные;
- в) справедливые;
- г) демпинговые.

82. Бюджетный федерализм эффективен в том случае, если решения, относящиеся к социальным благам, выгоды от которых локализуются на данной территории, принимаются:

- а) Федерацией;
- б) главой Государства;
- в) децентрализованно;
- г) централизованно.

83. Какую функцию расходов территориальных бюджетов государство на практике реализовать не может?

- а) аллокационную;
- б) перераспределительную;
- в) стабилизационную;
- г) другое.

84. Трансферты в бюджеты нижестоящего уровня из вышестоящего осуществляется из:

- а) бюджетных грантов;

- б) фонда компенсации;
- в) налоговых платежей;
- г) нет правильного ответа.

85. Какие налоги увязываются непосредственно с той деятельностью налогоплательщика, которой он занимается: ресурсы, виды деятельности, товары и услуги?

- а) прямые налоги;
- б) недифференцированные налоги;
- в) косвенные налоги;
- г) простейшие налоги.

86. Какой налог имеет целевой характер и соответствующие поступления не могут расходоваться ни на какие иные цели, кроме той, ради которой он введен, например на конкретный вид общественных благ, создаваемых за его счет?

- а) маркированный налог;
- б) прогрессивный налог;
- в) пропорциональный налог;
- г) перераспределительный налог.

87. Деньги, поступающие в территориальный бюджет в виде грантов, избыточно поступают к общественному сектору, в силу чего пропорция между личными расходами граждан и расходами бюджета отклоняется от оптимума. Какое это явление?

- а) принцип достижения Парето-оптимума;
- б) эффект «липучки»;
- в) эффект агрегирования прибыли;
- г) принцип subsidiarity.

88. Какие издержки несет государство при децентрализации?

- а) на национальную оборону;
- б) административного характера;
- в) информационного характера;
- г) мероприятия по пополнению государственных запасов и резервов.

89. Что такое субнациональная надбавка к налогам?

- а) органы власти федерального бюджета имеют право устанавливать свою надбавку;
- б) органы власти бюджета субъекта федерации имеют право устанавливать свою надбавку;
- в) органы власти местного бюджета имеют право устанавливать свою надбавку;
- г) каждый уровень власти имеет право устанавливать свои надбавки.

90. К несовершенствам политического процесса в условиях демократии можно отнести:

- а) лоббизм;
- б) логроллинг;
- в) поиск политической ренты;
- г) поиск политической ренты;
- в) все ответы правильные.

Типовые примеры ситуационных задач (кейсов)

Проанализируйте, определите, установите и укажите свое отношение к затронутой теме

Задание № 1.

Для каждого из следующих политических изменений объясните, является или не является каждое конкретное изменение улучшением по Парето:

- а) разбивка парка, финансируемая за счет увеличения ставки местного имущественного налога;
- б) разбивка парка, финансируемая за счет благотворительности богатого бизнесмена;
- в) дополнительное медицинское оборудование для лечения рака легких, финансируемое за счет общих доходов;
- г) дополнительное медицинское оборудование для лечения рака легких, финансируемое за счет увеличения налога на табачные изделия;
- д) защита автомобилестроения от дешевого импорта за счет введения квот на ввоз иностранных машин;
- е) увеличение пособий по социальному обеспечению, финансируемое за счет повышения налога на заработную плату.

Задание № 2.

Вблизи поселка расположен аэропорт. Ежедневно выполняется 10 рейсов. Руководство собирается ввести 11-й рейс в сутки, который может осуществляться только поздно вечером. Введение дополнительного рейса принесет валовой доход аэропорту в размере 1500 долл. в день, при этом издержки на его организацию составят для аэропорта 1000 долл. в день. Однако вечерний рейс принесет существенные неудобства обитателям поселка, негативно сказываясь на их отдыхе и, следовательно, на их производительности. Уменьшение производительности обитателей поселка на своих рабочих местах приведет к снижению их совокупного дохода на 800 долл. в день.

Проанализируйте:

- 1) Является ли данное состояние эффективным. Есть ли необходимость корректирующих налогов и субсидий?
- 2) Будет ли организован 11-й рейс в сутки, если учесть, что:
 - а) жители обладают правом на запрещение полетов над поселком;
 - б) аэропорт обладает правом на беспрепятственную организацию полетов.

Задание № 3.

Опишите распределение правомочий, возникающих при доверительном управлении банком ваших средств.

Таблица 1 – Распределение правомочий

Правомочие	Клиент	Банк	Государство
1. Право владения			
2. Право пользования			
3. Право управления			
4. Право на доход			
5. Право на капитальную стоимость			
6. Право на безопасность			
7. Право на наследование			
8. Бессрочность			
9. Запрещение вредного использования			
10. Ответственность в виде взыскания			

Задание № 4.

Угодья фермера расположены вблизи железнодорожной дороги. Проезжающие поезда причиняют вред посевам фермера, уменьшая его урожай (за счет загрязнения прилегающей к железной дороге полосы земли). Рассчитайте, по какой цене фермер будет готов выкупить у

железнодорожной компании право на запрещение организации движения дополнительного поезда в сутки, если издержки на его организацию составляют для железнодорожной компании 100долл., при этом дополнительный поезд наносит ущерб посевам фермера в 120долл. Валовой доход от организации дополнительного поезда равен для железнодорожной компании 150 долл. Прибыль от продажи, выращенной фермером продукции (при отсутствии дополнительного поезда), составила бы 100 долл.

Задание № 5.

Установите, какими товарами (чисто общественными, чисто частными, общественными, частными, смешанными) являются:

1) маяк; 2) милиция; 3) канализация; 4) здравоохранение; 5) противопожарная станция; 6) мост; 7) национальная оборона; 8) пенсионное страхование; 9) телефонная служба; 10) коллеж; 11) телевидение; 12) местный парк; 13) школа; 14) фундаментальные исследования.

2. Государство дозирует некоторые поставляемые им частные товары и смешанные общественные товары разными способами. Поясните, как каждый из ниже приведенных товаров дозируется и рассмотрите эффект альтернативных дозирующих систем:

- а) государственное высшее образование;
- б) здравоохранение;
- в) национальный парк.

3. Что происходит с поставляемым государством товаром, на который может возникнуть большой спрос, но для которого не используется прямая дозирующая система? Как решить эту проблему?

Задание № 6. Установите, какими функциями общественного благосостояния распределены блага между двумя индивидами после перераспределительной деятельности государства.

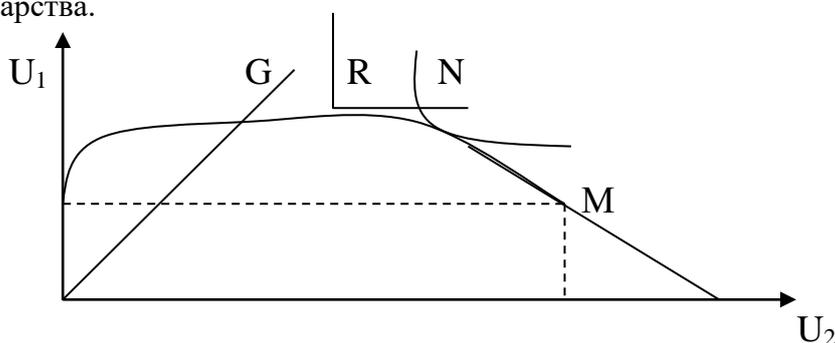


Рисунок 1 – Графическое изображение функций общественного благосостояния

Задание № 7.

Рассмотрим несчастный случай, когда один человек лишается ноги. Допустим, что это уменьшает его полезность на каждом уровне дохода, но увеличивает его предельную полезность, хотя и незначительно. Допустим, что происходит или не происходит несчастный случай, не зависит от данного лица.

Что бы сделал в данном случае утилитарист и роулсианец? Возможно ли, чтобы утилитарианец предложил бы данному лицу больше, чем роулсианец? При каких обстоятельствах пострадавшее лицо не получил бы от утилитариста ничего?

Задание № 8.

Предположим, что вы потерпели кораблекрушение. В спасательной лодке 10 человек. Вы знаете, что для достижения берега потребуется 10 дней и что запасы рассчитаны на 10 человеко-дней. Как бы распределил запасы утилитарианец? Что бы сделал роулсианец? Некоторые полагают, что даже ролсианский критерий недостаточно отвечает требованиям равенства. Что мог бы задумать человек с взглядами приверженца равенства? Что требует эффективность по Парето?

Задание № 9.

Четыре друга: Александр, Андрей, Павел и Кирилл должны принять решение о последовательности действий: пойти в кино (X), устроить вечеринку на квартире у одного из друзей (Y), пойти в кафе (Z) и готовиться к семинарскому занятию в университете (W). В таблице 2 указан порядок предпочтения для друзей. Какая программа действий будет в итоге принята, если решение принимается большинством голосов?

Таблица 2 – Порядок предпочтений для друзей

Александр	Y, X, Z, W
Андрей	X, Y, Z, W
Павел	Y, Z, X, W
Кирилл	Y, X, W, Z

Задание № 10.

Предположим, что в городе N городская администрация решила создать небольшой парк. Каждый житель должен проголосовать «за» или «против». Чтобы посадить парк и содержать его в порядке, жители должны платить ежегодно 12 тыс. рублей, причем каждый из них должен платить равный налог. В таблице 3 показана ежегодная выгода, полученная каждым жителем.

Таблица 3 – Ежегодная выгода, полученная каждым жителем

Жители	Ежегодная выгода одного жителя, руб.
Аистов	1800
Бекасин	260
Воробьев	1600
Грачев	1200
Дроздов	600
Ежов	2200
Жаворонков	1540
Зябликов	1700

а) Определите их общую чистую выгоду.

б) Если каждый житель будет голосовать в соответствии с полученными чистыми выгодами и издержками, то кто будет голосовать «за», а кто «против»? Будет ли принят законопроект?

Задание № 11

Таблица 4 – Профиль предпочтений избирателей

Группа 1 (2 изб.)	Группа 2 (4 изб.)	Группа 3 (8 изб.)	Группа 4 (7 изб.)
А	А	Б	В
Б	В	В	Б
В	Б	А	А

Установите победителя по правилу Кондорсе.

Задание № 12.

Таблица 5 – Профиль предпочтений избирателей

Группа 1 (3 изб.)	Группа 2 (5 изб.)	Группа 3 (7 изб.)	Группа 4 (6 изб.)
А	А	Б	В
Б	В	В	Б
В	Б	Г	Г
Г	Г	А	А

Установите победителя по правилу Борда.

Задание № 13.

Таблица 6 – Профиль предпочтений избирателей

Группа 1 (4 изб.)	Группа 2 (6 изб.)	Группа 3 (7 изб.)	Группа 4 (3 изб.)	Группа 5 (2 изб.)
А	Г	В	Б	Б
В	В	Б	В	В
Б	А	Г	Г	А
Г	Б	А	А	Г

а) Установите победителя используя двухступенчатое правило относительного большинства.

б) Установите победителя используя правило «одобряющего голосования».

Задание № 14.

Таблица 7 – Профиль предпочтений избирателей

Группа 1 (4 изб.)	Группа 2 (6 изб.)	Группа 3 (7 изб.)	Группа 4 (3 изб.)	Группа 5 (2 изб.)
А	Г	Б	В	Д
В	В	Д	Г	Б
Д	Д	В	Д	А
Б	Б	Г	Б	В
Г	А	А	А	Г

Установите победителя используя простое большинство с выбыванием (австралийская система голосования).

Задание № 15.

Таблица 8 – Профиль предпочтений избирателей

Группа «А» (5 избирателей)	Группа «Б» (3 избирателя)	Группа «В» (7 избирателей)	Группа «Г» (3 избирателя)
а (3)	а (8)	в (6)	б (6)
б (2)	в (3)	б (5)	в (5)
в (1)	б (1)	а (4)	а (4)

В скобках – интенсивность предпочтений по каждому из вариантов.

Какой вариант выигрывает при:

- а) проведении голосования по австралийской системе голосования;
- б) процедуре «одобряющего голосования»;
- в) проведении голосования по правилу Борда.

Задание № 16.

Все избиратели сгруппированы в три одинаковые по величине группы: молодежь, люди средних лет и пожилые. Распределение их симпатий между тремя кандидатами в президенты показаны в таблице 9.

Таблица 9 – Распределение симпатий между кандидатами

	Молодежь	Люди средних лет	Пожилые
Иванов	35	34	65
Сидоров	25	30	40
Петров	40	36	15

- а) Кто победит при принятии решения простым большинством голосов?
- б) В какой степени каждая возрастная группа будет удовлетворена таким выбором? Изменится ли что-нибудь, если выборы проходили по двухступенчатой системе?
- в) Чья победа была бы наиболее вероятна, если бы можно было применить логроллинг?

Задание № 17.

Графически показать и объяснить распределение налогового бремени на конкурентном рынке при введении налога на потребителя при абсолютно эластичном и неэластичном спросе; при абсолютно эластичном и неэластичном предложении.

Задание № 18.

Опишите и объясните, как эквивалентные налоги отвечают критериям оценки налоговых систем.

Задание № 19.

Графически проиллюстрируйте, какие факторы влияют на размер избыточного налогового бремени на конкурентном рынке и укажите «чистые потери от налогообложения», доход получаемый государством от введения налога и излишек потребителя.

Задание № 20.

Графически сравните чистые потери от специфического и стоимостного налогов на монополизированном рынке. Как соотносятся чистые потери от стоимостного и специфического налогообложения товара?

Задание № 21.

Графически покажите и оцените минимально возможные чистые потери от налогообложения при утилитарийской, роулсианской функций благосостояния и с позиции эгалитарного подхода.

Задание № 22.

Сформулируйте основные принципы бюджетного федерализма. Проанализируйте их роль и механизмы взаимодействия в бюджетной системы Российской Федерации.

Задание № 23.

Поясните, из каких специальных фондов, формируемых в федеральном бюджете, в настоящее время, предоставляется финансовая помощь субъектам Российской Федерации.

Оценочные средства (формы текущего контроля)	Показатели* оценки	Критерии** оценки
Доклад	<ul style="list-style-type: none"> • соблюдение регламента (15 мин.); • характер источников (более трех источников); • подача материала (презентация); • ответы на вопросы (владение материалом). 	Каждый критерий оценки доклада оценивается в 1 балл, максимум 4 балла за доклад. Допускается не более 3 докладов в семестр.
Тестирование	процент правильных ответов на вопросы теста.	Менее 60% – 0 баллов; 61 - 75% – 6 баллов; 76 - 90% – 8 баллов; 91 - 100% – 10 баллов.
Устный опрос	<ul style="list-style-type: none"> • Корректность и полнота ответов 	Сложный вопрос: полный, развернутый, обоснованный ответ – 10 баллов. Правильный, но не аргументированный ответ – 5 баллов. Неверный ответ – 0 баллов. Обычный вопрос: полный, развернутый, обоснованный ответ

		<p>– 4 балла. Правильный, но не аргументированный ответ – 2 балла. Неверный ответ – 0 баллов. Простой вопрос: Правильный ответ – 1 балл. Неправильный ответ – 0 баллов.</p>
Решение кейсов	Содержательная активность, качество практических рекомендаций для принятия управленческих и проектных решений	<p>5-4 баллов выступление характеризует попытку серьезного предварительного анализа (правильность предложений, подготовленность, аргументированность и т.д.). внимание обращено на определенный круг вопросов, который требует углубленного обсуждения. продемонстрировано владение категориальным аппаратом, стремление давать определения, выявлять содержание понятий. продемонстрировано умение логически мыслить, точки зрения, высказанные ранее, подытоживаются и приводят к логическим выводам. Предложены нестандартные решения и альтернативы, которые раньше оставались без внимания. предложен определенный плана действий или план воплощения решения. определены существенные элементы, которые должны учитываться при анализе данного кейса. принято заметное участие в обработке количественных данных, проведении расчетов. подведены итоги обсуждения. 3-1 балла было сформулировано и проанализировано большинство проблем, имеющих в кейсе; проведено максимально возможное количество расчетов; были сделаны собственные выводы на основании информации о кейсе, которые отличаются от выводов других бакалавров; были продемонстрированы адекватные аналитические методы для обработки информации; составленные документы по смыслу и содержанию отвечают требованиям; приведенные в итоге анализа аргументы находятся в соответствии с ранее выявленными проблемами, сделанными выводами, оценками и использованными аналитическими методами. 0 баллов Дает неверные ответы, делает неверные выводы и не отвечает на вопросы по кейсу.</p>

		Не может продемонстрировать достаточного владения материалом курса и литературой по курсу.
--	--	--

4.3.Оценочные средства для промежуточной аттестации

4.3.1. Формируемые компетенции

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-3	умение применять основные экономические методы для управления государственным и муниципальным имуществом, принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов	ПК-3.1	знание основные экономические методы для управления государственным и муниципальным имуществом, принятия управленческих решений по бюджетированию, налогообложению и структуре государственных (муниципальных) активов;.
ПК-4	способность проводить оценку инвестиционных проектов при различных условиях инвестирования и финансирования	ПК - 4.1	способность анализа экономической деятельности субъектов в государственном и муниципальном секторах, планирования финансовых ресурсов и ключевых экономических показателей деятельности организаций с учетом их специфики, а также оценки рациональности привлечения и использования финансовых ресурсов всех звеньев финансовой системы РФ.

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ПК-3.1 Знание основных экономических методов для управления	Знает современные экономические методы для управления государственным и муниципальным	Представляет достаточное количество методов, необходимых для управления имуществом на примере

<p>государственным и муниципальным имуществом, принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов.</p>	<p>имуществом, принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов;</p>	<p>конкретного субъекта РФ Точно определяет показатели оценки издержек при необоснованных решениях по налогообложению.</p> <p>Оперативно выявляет основания ухудшения условий и оплаты труда работников, сформулированы основания для увольнения работников, имеющих социальные гарантии. Адекватно применяет методы количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды</p>
<p>ПК - 4.1 Способность анализа экономической деятельности субъектов в государственном и муниципальном секторах, планирования финансовых ресурсов и ключевых экономических показателей деятельности организаций с учетом их специфики, а также оценки рациональности привлечения и использования финансовых ресурсов всех звеньев финансовой системы РФ.</p>	<p>Проводит анализ показателей экономики государственного и муниципального сектора, оценивает рациональность привлечения и использования финансовых ресурсов всех звеньев финансовой системы РФ, анализирует этапы бюджетного процесса; выбирает оптимальную систему финансового планирования с учетом особенностей предприятия; организует и управляет процессом бюджетирования на предприятии;</p>	<p>Свободно анализирует показатели экономики государственного и муниципального сектора.</p> <p>Самостоятельно оценивает рациональность привлечения и использования финансовых ресурсов всех звеньев финансовой системы РФ.</p>

4.3.2. Типовые оценочные средства

<p>Оценочные средства (формы промежуточной аттестации)</p>	<p>Показатели* оценки</p>	<p>Критерии** оценки</p>
<p>Экзамен</p>	<p>В соответствии с балльно-рейтинговой системой на промежуточную аттестацию отводится 30</p>	<p>10-8 баллов Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания программного</p>

	<p>баллов.</p> <p>В билете содержится 2 вопроса и ситуационная задача (кейс).</p> <p>Вопросы - по 10 баллов каждый</p>	<p>материала, учебной и методической литературы, раскрывает и анализирует проблему с точки зрения различных авторов. Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу. Способен принимать быстрые и нестандартные решения.</p> <p>7-4 балла</p> <p>Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, нормативов и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает теоретическую и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает незначительные ошибки, неточности по названным критериям, которые не искажают сути ответа;</p> <p>3-1 балла</p> <p>Обучающийся показывает слабое знание материалов занятий, отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Обучающийся владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие</p>
--	--	---

		<p>знания.</p> <p>0 баллов</p> <p>Обучающийся показывает слабые знания материалов занятий, учебной литературы, теории и практики применения изучаемого вопроса, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом.</p>
	Ситуационная задача (кейс)- 10 баллов	<p>10-8 баллов нестандартное (многоплановое) решение задачи</p> <p>7-4 баллов стандартное решение задачи</p> <p>3-1 балла задача решена с некоторыми неточностями</p> <p>0 баллов решение неверное или отсутствует</p>

Типовые вопросы для экзамена

Изложите теоретические основы по данной теме (дайте определения, перечислите и назовите) и обоснуйте (аргументируйте и продемонстрируйте) свое отношение к данной теме (на конкретном примере):

1. Дайте определение и расскажите: Экономика государственного и муниципального сектора, ее зарождение. Цели, задачи, предмет и методы исследования экономики государственного и муниципального сектора.
2. Опишите изъяны рынка и перераспределение. Парето-эффективность.
3. Охарактеризуйте Общественный сектор и теория прав собственности. Государственные финансы.
4. Государственный и муниципальный сектор в условиях перехода к рынку и его масштабы.
5. Назовите свойства общественных благ. Чистые и смешанные общественные блага. Совокупный спрос на чисто общественное и чисто частное благо.
6. Назовите общенациональные, локальные и социально значимые общественные блага. Селективные стимулы общественного производства благ.
7. Сформулируйте «Проблему безбилетника». Дилемма заключенного.

8. Опишите спрос на общественные блага. Равновесие в сфере производства общественных благ.

9. Проблема переполнения и теория клубов.

10. Перераспределительные процессы и эффективность. Издержки перераспределения.

Типовой пример ситуационной задачи (кейса)

Пример 1.

Установите соответствие отдельных налогов разнородным критериям оценки налоговых систем в таблице 10.

Таблица 10 – Критерии оценки налоговых систем и соответствия им отдельных налогов

Критерии	Аккордный налог	Прогрессивный подходный налог
Относительное равенство Нейтральность Организационная простота Гибкость Прозрачность		

Пример 2.

Графически покажите и объясните распределение налогового бремени на конкурентном рынке при введении налога на производителя при абсолютно эластичном и неэластичном спросе; при абсолютно эластичном и неэластичном предложении.

Пример 3.

Заполните цифрами сектор таблицы 11 «Бюджеты субъектов Федерации».

Таблица 11 - Перераспределение бюджетных доходов между федеральным центром и регионами

(млрд. руб.)

	Федеральный бюджет	Бюджеты субъектов федерации	Консолидированный бюджет	Доля бюджетных ресурсов субъектов федерации	Удельный вес налогов в консолидированном бюджете
НАЛОГОВЫЕ ДОХОДЫ – всего	675,04		1151,34	41,4	100,0
Налог на прибыль	63,4		165,7	61,7	14,3
Подходный налог с физических лиц	23,93		132,03	81,9	11,5

Налог на добавленную стоимость	277,4		315,9	12,1	27,4
Акцизы	119,94		148,14	19,0	12,9
Налог с продаж	-		49,5	100,0	4,3
Налоги на имущество	0,3		60,8	99,5	5,3
Налоги на совокупный доход	1,0		6,1	83,6	0,5
Платежи за использование природными ресурсами, из них:	11,11		39,8	72,1	3,5
Таможенные пошлины	171,95	-	171,95	-	14,9

На основании полученных данных ответьте на вопросы:

1. Является ли, по Вашему мнению, оптимальным перераспределение бюджетных доходов по уровням бюджетной системы Российской Федерации и как это соотносится с реализацией основных принципов построения бюджетной системы?

2. За счет каких налоговых доходов происходит перераспределение налогового потенциала в пользу федерального бюджета?

Типовые оценочные средства с применением СДО

Для успешного прохождения промежуточной аттестации учащемуся рекомендуется ознакомиться с литературой, размещенной в разделе 6, и материалами, выложенными в ДОТ.

При проведении экзамена в устной или письменной форме с применением ДОТ структура билета и типовые оценочные средства соответствуют п. 4.3.2 (см. выше).

При проведении экзамена в форме тестирования применяются следующие типовые оценочные средства:

Оценочные средства (формы промежуточного контроля)	Показатели* оценки	Критерии** оценки
Экзамен	<p>Процент правильных ответов на вопросы теста.</p> <p>В тесте содержится от 20 до 30 заданий.</p> <p>В соответствии с бально-рейтинговой системой на промежуточную аттестацию отводится 30 баллов.</p>	<p>Менее 60% – 0 баллов; 61 - 75% – 1-10 баллов; 76 - 90% – 11-20 баллов; 91 - 100% – 21-30 баллов.</p>

--	--	--

Шкала оценивания

Оценка результатов производится на основе балльно-рейтинговой системы (БРС). Использование БРС осуществляется в соответствии с приказом от 06 сентября 2019 г. №306 (с изменениями от 22.01.2020 № 09) «О применении балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся».

Схема расчетов сформирована в соответствии с учебным планом направления, согласована с руководителем научно-образовательного направления, утверждена деканом факультета.

Схема расчетов доводится до сведения студентов на первом занятии по данной дисциплине, является составной частью рабочей программы дисциплины и содержит информацию по изучению дисциплины, указанную в Положении о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в РАНХиГС.

В соответствии с балльно-рейтинговой системой максимально-расчетное количество баллов за семестр составляет 100, из них в рамках дисциплины отводится:

30 баллов - на промежуточную аттестацию

50 баллов - на работу на семинарских занятиях

20 баллов - на посещаемость занятий

В случае если студент в течение семестра не набирает минимальное число баллов, необходимое для сдачи промежуточной аттестации, то он может заработать дополнительные баллы, отработав соответствующие разделы дисциплины, получив от преподавателя компенсирующие задания.

В случае получения на промежуточной аттестации неудовлетворительной оценки студенту предоставляется право повторной аттестации в срок, установленный для ликвидации академической задолженности по итогам соответствующей сессии.

Обучающийся, набравший в ходе текущего контроля в семестре от 51 до 70 баллов, по его желанию может быть освобожден от промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка	
	прописью	буквой
96-100	отлично	А
86-95	отлично	В
71-85	хорошо	С
61-70	хорошо	Д
51-60	удовлетворительно	Е
0-50	неудовлетворительно	ЕХ

Шкала перевода оценки из многобалльной в систему «зачтено»/«не зачтено»:

от 0 по 50 баллов	«не зачтено»
от 51 по 100 баллов	«зачтено»

Перевод балльных оценок в академические отметки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно»

- «Отлично» (А) - от 96 по 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено максимальным числом баллов.

- «Отлично» (В) - от 86 по 95 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

- «Хорошо» (С) - от 71 по 85 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

- «Хорошо» (D) - от 61 по 70 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

- «Удовлетворительно» (Е) - от 51 по 60 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий выполнены с ошибками.

- «Неудовлетворительно» (ЕХ) - 50 баллов и менее - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

Оценка «отлично» выставляется, когда студент представляет достаточное количество методов, необходимых для управления имуществом на примере конкретного субъекта РФ. Точно определяет показатели оценки издержек при необоснованных решениях по налогообложению. Оперативно выявляет основания ухудшения условий и оплаты труда работников, сформулированы основания для увольнения работников, имеющих социальные гарантии. Адекватно применяет методы количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды. Свободно анализирует показатели экономики государственного и муниципального сектора, самостоятельно оценивает рациональность привлечения и использования финансовых ресурсов всех звеньев финансовой системы РФ

4.4. Методические материалы

Экзамен проводится в период сессии в соответствии с текущим графиком учебного процесса, утвержденным в соответствии с установленным в СЗИУ порядком. Продолжительность экзамена для каждого студента не может превышать четырех академических часов. Экзамен не может начинаться ранее 9.00 часов и заканчиваться позднее 21.00 часа. Экзамен проводится в аудитории, в которую запускаются одновременно не более 5 человек. Время на подготовку ответов по билету каждому обучающемуся отводится 45 минут. При явке на экзамен обучающийся должен иметь при себе зачетную книжку. Во время экзамена обучающиеся по решению преподавателя могут пользоваться учебной программой дисциплины и справочной литературой.

При проведении промежуточной аттестации в СДО

Промежуточная аттестация проводится в период сессии в соответствии с текущим графиком учебного процесса и расписанием, утвержденными в соответствии с установленным в СЗИУ порядком.

Чтобы пройти промежуточную аттестацию с прокторингом, студенту нужно:

- за 15 минут до начала промежуточной аттестации включить компьютер, чтобы зарегистрироваться в системе,
- проверить оборудование и убедиться, что связь с удаленным портом установлена.
- включить видеотрансляцию и разрешить системе вести запись с экрана
- пройти верификацию личности, показав документы на веб-камеру (паспорт и зачетную книжку студента), при этом должно быть достаточное освещение.
- при необходимости показать рабочий стол и комнату.

После регистрации всех присутствующих проктор открывает проведение промежуточной аттестации.

Во время промежуточной аттестации можно пользоваться рукописными конспектами с лекциями.

При этом запрещено:

- ходить по вкладкам в браузере
- сидеть в наушниках
- пользоваться подсказками 3-х лиц и шпаргалками
- звонить по телефону и уходить без предупреждения

При любом нарушении проверяющий пишет замечание. А если грубых нарушений было несколько или студент не реагирует на предупреждения — проктор может прервать промежуточную аттестацию досрочно или прекратить проведение аттестации для нарушителя.

Продолжительность промежуточной аттестации для каждого студента не может превышать четырех академических часов. Экзамен не может начинаться ранее 9.00 часов и заканчиваться позднее 21.00 часа. На выполнение заданий отводится максимально 30 минут.

Отлучаться в процессе выполнения заданий можно не более, чем на 2-3 минуты, заранее предупредив проктора.

В случае невыхода студента на связь в течение более чем 15 минут с начала проведения контрольного мероприятия он считается неявившимся, за исключением случаев, признанных руководителем структурного подразделения уважительными (в данном случае студенту предоставляется право пройти испытание в другой день в рамках срока, установленного преподавателем до окончания текущей промежуточной аттестации). Студент должен представить в структурное подразделение документ, подтверждающий уважительную причину невыхода его на связь в день проведения испытания по расписанию (болезнь, стихийное бедствие, отсутствие электричества и иные случаи, признанные руководителем структурного подразделения уважительными).

В случае сбоев в работе оборудования или канала связи (основного и альтернативного) на протяжении более 15 минут со стороны преподавателя, либо со стороны студента, преподаватель оставляет за собой право отменить проведение испытания, о чем преподавателем составляется акт. Данное обстоятельство считается уважительной причиной несвоевременной сдачи контрольных мероприятий. Студентам предоставляется возможность пройти испытания в другой день до окончания текущей промежуточной аттестации. О дате и времени проведения мероприятия, сообщается отдельно через СЭО Института.

При проведении промежуточной аттестации в СДО в форме устного или письменного ответа

На подготовку студентам выделяется время в соответствии с объявленным в начале промежуточной аттестации регламентом. Во время подготовки все студенты должны находиться в поле включенных камер их ноутбуков, компьютеров или смартфонов. Для визуального контроля за ходом подготовки допустимо привлекать других преподавателей кафедры, работников деканата или проводить промежуточную аттестацию по подгруппам, численностью не более 9 человек.

По окончании времени, отведенного на подготовку:

- в случае проведения промежуточной аттестации в устной форме студенты начинают отвечать с соблюдением установленной преподавателем очередности и отвечают на дополнительные вопросы; оценка объявляется по завершении ответов на дополнительные вопросы;
- в случае проведения промежуточной аттестации в письменной форме письменная работа набирается студентами на компьютере в текстовом редакторе или записывается от руки; по завершении студенты сохраняют работу в электронном формате, указывая в наименовании файла свою фамилию; файл размещается в Moodle или в чате видеоконференции;

При проведении промежуточной аттестации в ДОТ в форме устного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса) – оценка сообщается экзаменуемому по завершению ответа.

При проведении промежуточной аттестации в ДОТ в форме письменного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса) – в течение 24 часов преподаватель проверяет работы, выставляет оценки и доводит информацию до студентов.

При проведении промежуточной аттестации в СДО в форме тестирования

Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению

предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать либо один либо несколько верных ответов, соответствующих представленному заданию.

На выполнение теста отводится не более 30 минут. После выполнения теста происходит автоматическая оценка выполнения. Результат отображается в личном кабинете обучающегося.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При подготовке к аудиторным занятиям студенты должны ознакомиться с соответствующими темами, материал по которым содержится в указанной в данной рабочей программе основной литературе. При подготовке ответов на контрольные вопросы по теме, а также при выполнении тренировочных заданий по уже пройденной теме, студенты используют рекомендованную в данной рабочей программе дополнительную литературу.

При посещении лекций студент обязан вести конспект и при проведении контроля предоставление преподавателю конспектов лекций является обязательным.

Проведение семинарских занятий предполагает активное обсуждение предлагаемых вопросов. Для этого всем студентам необходимо готовиться к каждому семинару, используя предлагаемые источники из списка основной литературы.

Помимо этого, для каждого семинарского занятия ряд студентов готовят доклады, цель которых более глубоко раскрыть изучаемые темы за счет привлечения дополнительных источников, поиск которых осуществляют сами студенты на основе использования фондов библиотеки СЗИУ РАНХиГС и других общедоступных библиотек города, а также электронных информационных баз в интернет-классе научной библиотеки СЗИУ РАНХиГС, а также электронной полнотекстовой базы журнальных статей «Интегрум» с сайта научной библиотеки СЗИУ РАНХиГС.

Выбор темы доклада определяется самим студентом в рамках предлагаемой к обсуждению общей темы семинарского занятия. Тема и структура доклада согласовывается с преподавателем. Помимо теории вопроса в рамках доклада студенту необходимо отразить практические аспекты ее применения, продемонстрировав не только свои знания, но и умение использовать их для решения практических задач.

При подготовке к аудиторным занятиям студенты должны ознакомиться с контрольными вопросами по теме, а также выполнить тренировочные задания по уже пройденной теме.

По мере изучения дисциплины преподавателем могут проводиться письменные работы, цель которых оценить, насколько успешно студентом усвоены материалы лекций, семинарских занятий, а также насколько эффективно проводится им самостоятельная работа, предусмотренная учебным планом.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Экономика общественного сектора : учебник для академического бакалавриата / Л. И. Якобсон [и др.] ; под ред. Л. И. Якобсона, М. Г. Колосницыной. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 558 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-4829-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://idp.nwira.ru:2254/bcode/389182> (дата обращения: 24.04.2019).
2. Борисов, Е. Ф. Экономика : учебник и практикум / Е. Ф. Борисов. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 383 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-9916-5036-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://idp.nwira.ru:2180/bcode/431115> (дата обращения: 24.04.2019).
3. Третьякова, Е. А. Управленческая экономика : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е. А. Третьякова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 329 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06401-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://idp.nwira.ru:2180/bcode/411661> (дата обращения: 24.04.2019).

6.2. Дополнительная литература

1. Дубынина, Анна Валерьевна. Экономика общественного сектора: в вопросах и ответах : [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. В. Дубынина. - Электрон. дан. - М. : Финансы и статистика, 2015. - 120 с.
2. Экономика общественного сектора [Электронный ресурс] : учеб. для академического бакалавриата / [Л.И. Якобсон и др.] ; под ред. Л.И. Якобсона, М.Г. Колосницына. - 3-е изд., перераб. и доп. - Электрон. дан.. - М. : Юрайт, 2016. - 558 с.
3. Кучуков Р.А. Теория и практика государственного регулирования экономических и социальных процессов: учеб. пособие для вузов / Р. А. Кучуков ; Финансовая акад. при Правительстве Рос. Федерации. - Изд. 2-е, доп. и перераб. - М.: Экономика, 2010. - 503 с.
4. Пономаренко Е.В. Экономика и финансы общественного сектора (основы теории эффективного государства) / Е. В. Пономаренко, В. А. Исаев; Рос. ун-т Дружбы народов. - М.: ИНФРА-М, 2010. - 426 с.

Нормативно- правовая литература

1. Налоговый кодекс Российской Федерации.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Распределение внеаудиторной самостоятельной работы студента при изучении дисциплины

Наименование темы	Вопросы для самопроверки
Тема 1. Предмет и границы экономики государственного и муниципального сектора	<ol style="list-style-type: none">1. Что представляет собой общественный сектор?2. Какие функции выполняет государство в экономике?3. Что такое «фиаско или провалы» рынка? Перечислите их виды.4. Каково место государственного бюджета в общественном секторе рыночной экономики?5. Охарактеризуйте тенденции изменения доли общественного сектора в экономике.
Тема 2. Экономические основы функционирования государственного и муниципального сектора	<ol style="list-style-type: none">1. Какую роль в производстве общественных благ играет общественный сектор?2. Какими свойствами обладают общественные блага?3. Почему возникает проблема безбилетника?4. Проиллюстрируйте дилемму заключенного.5. Расскажите о теории клубов. Какая проблема рассматривается в ее рамках?
Тема 3. Теория общественного выбора	<ol style="list-style-type: none">1. Что представляет собой государственное перераспределение?2. Какие вы знаете издержки связанные с перераспределением?3. В чем состоит смысл критерия компенсации? Почему применение критерия компенсации иногда приводит к противоречивым результатам?4. Перечислите и охарактеризуйте основные функции общественного благосостояния? В чем состоит их различие?5. В чем заключается принцип «второго лучшего»?
Тема 4. Бюджетно-финансовые механизмы функционирования государственного и муниципального сектора	<ol style="list-style-type: none">1. Что изучает теория общественного выбора?2. Графически изобразите политико-экономический кругооборот.3. Перечислите альтернативные правила принятия коллективных решений.4. Перечислите основные типы провалов государства.5. Чем отличаются модели бюрократии Нисканена, Г. Таллока, Бретона-Бреннана-Бьюкенена?

6.4. Нормативные правовые документы

Не используются.

6.5. Интернет-ресурсы

СЗИУ располагает доступом через сайт научной библиотеки <http://nwapa.spb.ru/> к следующим подписным электронным ресурсам:

Русскоязычные ресурсы

1. Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс»
http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76
2. Научно-практические статьи по экономике и менеджменту Издательского дома «Библиотека Гребенникова» http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76
3. Статьи из журналов и статистических изданий Ист Вью
http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76

Англоязычные ресурсы

4. EBSCO Publishing- доступ к мультидисциплинарным полнотекстовым базам данных различных мировых издательств по бизнесу, экономике, финансам, бухгалтерскому учету, гуманитарным и естественным областям знаний, рефератам и полным текстам публикаций из научных и научно – популярных журналов.
5. Emerald – крупнейшее мировое издательство, специализирующееся на электронных журналах и базах данных по экономике и менеджменту. Имеет статус основного источника профессиональной информации для преподавателей, исследователей и специалистов в области менеджмента.

6.6. Иные источники

Не используются.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные залы для проведения лекций.
2.	Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами (в том числе для проведения занятий лабораторного типа).
3.	Технические средства обучения: Многофункциональный мультимедийный комплекс в лекционной аудитории; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов.
4.	Персональные компьютеры с доступом к электронному каталогу, полнотекстовым базам, подписным ресурсам и базам данных научной библиотеки СЗИУ РАНХиГС.

5.	Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.
----	---