

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков

Должность: директор

Дата подписания: 02.06.2026 11:48:01

Уникальный программный ключ:

880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

## **СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ**

Факультет среднего профессионального образования

УТВЕРЖДЕНА

решением цикловой (методической)

комиссии общеобразовательных

дисциплин 09.02.07

Информационные системы и

программирование

Протокол от 31.10.2025 № 2

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **БД.01 «Русский язык»**

Специальность – 09.02.12 Техническая эксплуатация и сопровождение

информационных систем

Профиль – на базе основного общего образования

Квалификация – специалист по технической эксплуатации и сопровождению

информационных систем

Форма обучения – очная

Год набора – 2026

**Автор-составитель:** Груздова Ирина Александровна, преподаватель высшей категории  
ФСПО СЗИУ РАНХиГС

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения .....	4
1.1. Область применения программы .....	4
1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: .....	4
1.3. Цели и планируемые результаты учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины: .....	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины.....	12
2.1 Объем учебной дисциплины и виды работ .....	12
2.2. Тематический план и содержание дисциплины.....	12
2.3. Регламент распределения видов работ по дисциплине с ДОТ.....	14
3. Материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.....	15
3.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся промежуточной аттестации.....	15
3.2. Оценочные средства текущего контроля успеваемости обучающихся.....	19
3.3. Оценочные средства по дисциплине для промежуточной аттестации.....	21
4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	24
5. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	24
6. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы .....	25

## **1. Общие положения**

### **1.1. Область применения программы**

Общеобразовательная дисциплина «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 09.02.12 Техническая эксплуатация и сопровождение информационных систем.

### **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Дисциплина БД.01 «Русский язык» относится к базовым дисциплинам ППССЗ по специальности 09.02.12 «Техническая эксплуатация и сопровождение информационных систем».

### **1.3. Цели и планируемые результаты учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;
- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире.

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

#### ***1) личностных:***

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру;
- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.).

## **2) метапредметных:**

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;
- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;

– умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

### **3) предметных:**

– сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

– сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

– формулируются на основе документов стратегического планирования с учетом результатов проводимых на федеральном уровне процедур оценки качества образования (всероссийских проверочных работ, национальных исследований качества образования, международных сравнительных исследований);

– определяют минимум содержания среднего общего образования, изучение которого гарантирует государство, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

– определяют требования к результатам освоения основной образовательной программы по учебным предметам на базовом и углубленном уровнях и ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей, обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.

– обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

– владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

– владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

– владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.
- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью.

**Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p><b>Овладение</b> универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) <b>совместная деятельность:</b></p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p><b>Овладение</b> универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) <b>принятие себя и других людей:</b></p> <p>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</p>	<p>- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</p> <p>- сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</p> <p>- уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.</p>

<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p><b>В области эстетического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p><b>Овладение</b> универсальными коммуникативными действиями:</p> <p><b>а) общение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку;</li> <li>- сформировать знания о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);</li> </ul>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> </ul> <p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);</li> <li>- обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов,</li> </ul>

	<p>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p><b>Овладение</b> универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</li> </ul>	<p>функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);</li> <li>- обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте</li> </ul>
--	--	---

## 2. Структура и содержание учебной дисциплины

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды работ

Виды учебной работы	Объем учебной работы, час.	
	1 семестр	2 семестр
Учебная нагрузка обучающихся всего, в том числе:	40	54
лекции	16	23
практические занятия	16	23
самостоятельная работа обучающихся	-	-
консультации	2	2
промежуточная аттестация	6	6
Формы промежуточной аттестации	экзамен	экзамен

### 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Тематический план и содержание дисциплины:

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Распределение часов		Формируемые компетенции
			Л	ПР	
<b>1 семестр</b>					
1	Введение	Введение. Исторический обзор развития русского языка. Функциональные стили речи.	2	2	ОК04 ОК05 ОК09
2	Орфография	Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание приставок неизменяющихся и изменяющихся на письме. Правописание приставок -з и -с. Правописание приставок -пре и -при. Правописание «ы» и «и» после приставок. Правописание гласных после шипящих и «ц» Употребление «ь» для обозначения мягкости согласного и для обозначения грамматических форм.	6	8	ОК04 ОК05 ОК09
3	Лексика	Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначные и однозначные слова. Синонимы, антонимы, омонимы и паронимы Архаизмы, историзмы, неологизмы. Сферы употребления. Переход из пассивного словарного запаса в активный и наоборот. Заемствованные слова.	8	6	ОК04 ОК05 ОК09

<b>Итого 1 семестр:</b>			16	16	
<b>Консультации:</b>				2	
<b>2 семестр</b>					
4	Фразеология	Фразеологизмы, крылатые выражения Клише и этикетные слова в речи	2	2	ОК04 ОК05 ОК09
5	Фонетика	Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и буквы. Транскрипция. Фонетический анализ.	2	2	ОК04 ОК05 ОК09
6	Морфемика и словообразование	Морфемика и словообразование. Морфема как значимая часть слова. Морфемный разбор слова. Способы словообразования.	4	2	ОК04 ОК05 ОК09
7	Морфология	Имя существительное. Лексико-грамматические разряды существительных. Род, число, падеж существительных. Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных Местоимение. Лексико-грамматические разряды местоимений. Глагол. Грамматические признаки глагола Причастие как особая форма глагола. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание НЕ с причастиями. Правописание -Н- и -НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Правописание НЕ с деепричастиями. Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий.	10	10	ОК04 ОК05 ОК09
8	Синтаксис	Простое предложение. Осложненное простое предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.	5	7	ОК04 ОК05 ОК09
<b>Итого 2 семестр:</b>			23	23	
<b>Консультации:</b>				2	

### 2.3. Регламент распределения видов работ по дисциплине с ДОТ

Данная дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ). Распределение видов учебной работы, форматов текущего контроля

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Формат проведения</b>
Лекционные занятия	Частично с применением ДОТ
Практические занятия	Частично с применением ДОТ
Текущий контроль	Частично с применением ДОТ
Промежуточная аттестация	Контактная аудиторная работа
<b>Формы текущего контроля</b>	<b>Формат проведения</b>
Практическое задание	Контактная аудиторная работа
Тестирование	Частично с применением ДОТ
Опрос	Контактная аудиторная работа

Доступ к системе дистанционных образовательных программ осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://lms.ranepa.ru>, в соответствии с их индивидуальным паролем и логином к личному кабинету / профилю.

Текущий контроль, проводимый в системе дистанционного обучения, оцениваются как в системе дистанционного обучения, так и преподавателем вне системы. Доступ к материалам лекций предоставляется в течение всего семестра по мере прохождения освоения программы. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение задания предоставляется ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в системе дистанционного обучения. Преподаватель оценивает выполненные обучающимися работы не позднее 14 рабочих дней после окончания срока выполнения.

### 3. Материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

#### 3.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся промежуточной аттестации

Формы текущего контроля успеваемости:

**Опрос (О)** – это основной вид устной проверки, может использоваться как фронтальный (на вопросы преподавателя по сравнительно небольшому объему материала краткие ответы (как правило, с места) дают многие обучающиеся), так и индивидуальный (проверка знаний отдельных обучающихся). Комбинированный опрос - одновременный вызов для ответа сразу нескольких обучающихся, из которых один отвечает устно, один-два готовятся к ответу, выполняя на доске различные записи, а остальные выполняют за отдельными столами индивидуальные письменные или практические задания преподавателя.

Критерии оценивания:

*Оценки «отлично»* заслуживает студент, если он свободно и правильно ответил на поставленный вопрос, знает основные термины и определения по теме, отвечает на дополнительные вопросы.

*Оценки «хорошо»* заслуживает студент, если он свободно и правильно ответил на поставленный вопрос, знает основные термины и определения по теме, затрудняется ответить на дополнительные вопросы.

*Оценки «удовлетворительно»* заслуживает студент, если он правильно ответил на поставленный вопрос, но при этом плохо ориентируется в основных терминах и определениях по теме, не может ответить на дополнительные вопросы.

*Оценка «неудовлетворительно»* ставится студенту, который неправильно ответил на вопрос или совсем не дал ответа.

**Практическое задание** - письменная работа по теме.

Критерии оценивания

*Оценки «отлично»* заслуживает студент, обнаруживший глубокое знание материала, умение свободно выполнять задания, понимающий взаимосвязь основных понятий темы.

*Оценки «хорошо»* заслуживает студент, обнаруживший полное знание материала. успешно выполняющий предусмотренные задания и допустивший незначительные ошибки: неточность фактов, стилистические ошибки.

*Оценки «удовлетворительно»* заслуживает студент, обнаруживший знания основного материала в объеме, необходимом для дальнейшего изучения дисциплины.

Справляющийся с выполнением заданий допустивший погрешности в ответе, но обладающий необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

*Оценки «неудовлетворительно»* заслуживает студент, обнаруживший существенные пробелы в знании основного материала. не справляющийся с выполнением заданий, допустивший серьезные погрешности в ответах, нуждающийся в повторении основных разделов курса под руководством преподавателя.

**Тестирование (Т)** – задания, с вариантами ответов. Критерии оценивания

*Оценки «отлично»* заслуживает студент, если он ответил правильно на 90% вопросов теста

*Оценки «хорошо»* заслуживает студент, если он ответил правильно на часть вопросов 75%-90%.

*Оценки «удовлетворительно»* заслуживает студент, если он правильно ответил часть вопросов 50%-75%.

*Оценки «неудовлетворительно»* заслуживает студент, если он правильно ответил менее чем на 50% вопросов.

Таблица 3.1

Формы текущего контроля успеваемости

№ п / п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Распределение часов			Форма контроля
			Л	ПР	СРС	
<b>1 семестр</b>						
1	Введение	Введение. Исторический обзор развития русского языка. Функциональные стили речи.	2	2	-	О
2	Орфография	Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание приставок неизменяющихся и изменяющихся на письме. Правописание приставок -з и -с. Правописание приставок -пре и -при. Правописание «ы» и «и» после приставок. Правописание гласных после шипящих и «ц» Употребление «ь» для обозначения мягкости согласного и для обозначения грамматических форм.	6	8	-	ПЗ, Т

3	Лексика	Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначные и однозначные слова. Синонимы, антонимы, омонимы и паронимы Архаизмы, историзмы, неологизмы. Сферы употребления. Переход из пассивного словарного запаса в активный и наоборот. Заимствованные слова.	8	6	-	ПЗ, Т
<b>2 семестр</b>						
4	Фразеология	Фразеологизмы, крылатые выражения Клише и этикетные слова в речи	2	2	-	ПЗ
5	Фонетика	Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и буквы. Транскрипция. Фонетический анализ.	2	2	-	ПЗ
6	Морфемика и словообразование	Морфемика и словообразование. Морфема как значимая часть слова. Морфемный разбор слова. Способы словообразования.	4	2	-	ПЗ
7	Морфология	Имя существительное. Лексико-грамматические разряды существительных. Род, число, падеж существительных. Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных Местоимение. Лексико-грамматические разряды местоимений. Глагол. Грамматические признаки глагола Причастие как особая форма глагола. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание НЕ с причастиями. Правописание - Н- и –НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Правописание НЕ с деепричастиями. Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий.	10	10	-	ПЗ

8	Синтаксис	Простое предложение. Осложненное простое предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.	5	7	-	ПЗ
---	-----------	--	---	---	---	----

*Примечание. Формы текущего контроля успеваемости: практическая работа (ПЗ), тест (Т), опрос (О)*

### **Методы текущего контроля:**

- по месту контроля на этапах обучения: предварительный (входной), текущий, итоговый;
- по способу оценивания: «отметочная» технология (традиционная), «качественная» (сочетание метода наблюдения с экспертной оценкой);
- по способу организации контроля: автоматический (машинный), взаимоконтроль, контроль преподавателя, самоконтроль;
- по ведущим функциям: диагностический, стимулирующий, констатирующий;
- по способу получения информации в ходе контроля: устный метод, письменный метод, практический метод.

### **Форма промежуточной аттестации по дисциплине – экзамен.**

Метод контроля – устный, в форме собеседования.

Промежуточная аттестация проходит в форме экзамена.

Критерии оценивания:

*Оценки «отлично»* заслуживает студент, обнаруживший глубокое знание материала, свободно выполнивший задание, понимающий взаимосвязь основных понятий;

*Оценки «хорошо»* заслуживает студент, обнаруживший полное знание материала; успешно выполнивший задание; и допустивший незначительные ошибки: неточность фактов, стилистические ошибки;

*Оценки «удовлетворительно»* заслуживает студент, обнаруживший знания основного материала в объеме, необходимом для дальнейшего изучения других дисциплин; частично справившийся с выполнением задания; допустивший погрешности в ответе, но обладающий необходимыми знаниями для их устранения в будущем;

Оценки «неудовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший существенные пробелы в знании основного материала; не справившийся с выполнением задания, допустивший серьезные погрешности в ответах, нуждающийся в повторении основных разделов курса.

### 3.2. Оценочные средства текущего контроля успеваемости обучающихся

#### Пример практического задания

**Задание 1.** Даны слова: бесчестный, расписание, чрезмерный, безыскусный, предыстория.

1. Объясните правописание выделенных приставок и букв после них.
2. Образуйте от каждого слова однокоренное слово с другой приставкой (например: *бесчестный – честный*). Запишите и объясните правописание новой приставки.
3. Составьте и запишите с любыми тремя получившимися словами словосочетания.

**Задание 2.** Вставьте в предложения подходящие по смыслу паронимы из пар: *эффектный – эффективный, одеть – надеть, абонент – абонемент*.

- Он разработал новый, очень ... метод.
- ... на связь не отвечает.
- ... на малыша теплую куртку.

#### Пример тестового задания:

Тестовое задание

##### Часть 1: Закрытые вопросы

1. В каком варианте ответа ударение падает неправильно?
  1. договóр
  2. нáчать
  3. квартáл
  4. гру́шевый (*правильный ответ*)
2. В каком ряду во всех словах происходит одинаковый фонетический процесс (ассимиляция, диссимиляция, редукция)?
  1. Сделать, отпуск, возить (*правильный ответ*)
  2. Легкий, мягкий, низкий
  3. Солнце, грусть, честь
  4. Город, столб, травка
3. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же проверяемая гласная в корне?
  1. вл...стелин, зап...вать (песню), скр...пучий
  2. разр...дить (обстановку), заг...рельный, прим...рать (соседей)

3. осл...плённый, ум...лять (о достоинстве), приб...ру (комнату) (*правильный ответ*)

4. к...сички, пл...вник, возр...ст

### Часть 2: Сопоставление

Установите соответствие между словами, в которых пропущена приставка пре- или при-, и значением, которое эта приставка имеет в данном слове. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Слова	Значение приставки
1) пр...сечь (разговор)	А) Действие, совершаемое в чьих-либо интересах
2) пр...обрести (друга)	Б) Расположение вблизи, около чего-либо
3) пр...морский (город)	В) Неполнота, недостаточность действия
4) пр...увеличить (значение)	Г) Полное прекращение, прерывание действия (значение, близкое к пере-)
5) пр...зирать (недостатки)	Д) Высшая степень качества, действие через пределы нормы (значение, близкое к ОЧЕНЬ)
6) пр...творить (дверь)	Е) Полнота, доведение действия до конца
	Ж) Пренебрежение, неприятие

### Ключ для проверки:

- Г (пресечь – пере-сечь, прекратить)
- А (приобрести – получить в свои интересы)
- Б (приморский – у при-морья, около моря)
- Д (преувеличить – очень увеличить, сверх меры)
- Ж (презирать – относиться с пренебрежением; важно не путать с «призирать» – давать приют)
- Е (притворить дверь – дотворить, закрыть полностью)

### Вопросы для устного опроса:

1. Назовите три ключевых исторических этапа в развитии русского языка. Кратко охарактеризуйте каждый из них (хронологические рамки и главное языковое событие/явление).

2. Какая важнейшая реформа в истории русского языка связана с именами Петра I и М.В. Ломоносова? В чём состояла её суть и какое влияние она оказала на современный русский литературный язык?

3. Дайте определение функциональному стилю речи. Назовите пять основных стилей современного русского литературного языка. По какому главному признаку (критерию) они различаются?

4. Охарактеризуйте научный стиль речи. Назовите его главную функцию, типичные языковые черты (лексика, синтаксис) и основные жанры, в которых он реализуется.

5. Представьте ситуацию: вам нужно 1) написать заявление на имя декана, 2) выступить с докладом на студенческой конференции, 3) опубликовать пост о мероприятии в социальной сети. Определите, какой функциональный стиль будет основным для каждого случая, и объясните почему.

### **3.3. Оценочные средства по дисциплине для промежуточной аттестации**

Вопросы к экзамену:

1 семестр

1. Назовите три основных периода в истории русского языка и дайте им краткую характеристику.

2. Какое влияние оказали реформы Петра I на развитие русского литературного языка?

3. Дайте определение функционального стиля речи. Перечислите пять основных функциональных стилей современного русского языка.

4. Охарактеризуйте научный стиль: назовите его основные функции, языковые особенности и жанры.

5. В чем заключаются основные различия между официально-деловым и публицистическим стилями?

6. Сформулируйте правило проверки безударной гласной в корне слова. Приведите примеры слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными.

7. Объясните правило написания приставок на З/С (без-/бес-, раз-/рас- и др.). Приведите примеры.

8. Назовите основные значения приставок ПРЕ- и ПРИ-. Приведите по два примера на каждое значение.

9. Сформулируйте правило написания букв Ы/И после приставок на согласный. Приведите примеры и исключения.

10. Объясните правила написания О/Ё после шипящих в корнях, суффиксах и окончаниях.

11. В каких случаях после Ц пишется буква И, а в каких – Ы? Приведите примеры.

12. Перечислите случаи употребления мягкого знака для обозначения мягкости согласного.

13. В каких грамматических формах мягкий знак употребляется как грамматический показатель? Приведите примеры.

14. Объясните разницу между лексическим и грамматическим значением слова.

15. Что такое многозначность слова? Чем многозначные слова отличаются от омонимов?

16. Дайте определение синонимам, антонимам, омонимам, паронимам. Приведите примеры.

17. Что такое архаизмы, историзмы, неологизмы? Приведите примеры каждого типа слов.

18. Объясните, как происходит переход слов из активного в пассивный словарный запас и обратно.

19. Назовите основные причины заимствования слов в русский язык. Приведите примеры заимствований из разных языков.

20. Что такое фразеологизм? Чем фразеологизмы отличаются от свободных словосочетаний?

21. В чем разница между звуком и буквой? Приведите примеры несоответствия между написанием и произношением.

22. Что такое транскрипция? Затранскрибируйте слово "подъезд".

23. Назовите основные орфоэпические нормы русского языка (нормы ударения и произношения).

24. Какие фонетические процессы происходят в слове "сделать"? Дайте им характеристику.

25. Что такое морфема? Назовите основные виды морфем в русском языке.

2 семестр

1. Дайте определение фразеологизма. Чем фразеологизм отличается от свободного словосочетания?

2. Назовите источники происхождения крылатых выражений в русском языке. Приведите 3 примера.

3. Что такое речевые клише и этикетные формулы? Приведите примеры их использования в официально-деловой и разговорной речи.

4. Объясните значение фразеологизмов: «бить баклуши», «водить за нос», «кот наплакал». Составьте с каждым по предложению.

5. Объясните различие между звуком и буквой. Почему в русском языке количество звуков и букв в слове может не совпадать?
6. Что такое транскрипция? Затранскрибируйте слова: «подъезд», «съёмка», «яблоко».
7. Назовите основные орфоэпические нормы современного русского языка (нормы ударения и произношения согласных).
8. Какие фонетические процессы происходят в словах: «сдача», «молотьба», «считать»? Дайте им названия.
9. Дайте определение морфемы. Какие виды морфем вы знаете?
10. В чём разница между морфемным и словообразовательным разбором? Проиллюстрируйте на примере слова «переосмысление».
11. Назовите основные способы словообразования в русском языке. Приведите по 2 примера на каждый способ.
12. Выполните словообразовательный разбор слова «беспризорность» или «соавторство» (по выбору).
13. На какие лексико-грамматические разряды делятся имена существительные? Приведите примеры.
14. Как определяется род у несклоняемых существительных иноязычного происхождения (например: кофе, кенгуру, такси)?
15. Образуйте все возможные формы степеней сравнения от прилагательных: «красивый», «хороший», «плохой».
16. Чем отличаются количественные, собирательные и порядковые числительные? Приведите примеры.
17. На какие разряды делятся местоимения по значению? Приведите по 2 примера на каждый разряд.
18. Назовите грамматические признаки глагола (постоянные и непостоянные).
19. Чем отличается причастие от деепричастия? Дайте определения и приведите примеры.
20. Как образуются действительные и страдательные причастия настоящего и прошедшего времени?
21. Сформулируйте правила написания НЕ с причастиями и деепричастиями.
22. В каких случаях в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных пишется Н, а в каких – НН? Приведите примеры.
23. Что такое причастный и деепричастный обороты? Когда они обособляются на письме?
24. Наречие как часть речи: назовите грамматические признаки и разряды по значению.

25. Как образуются степени сравнения наречий? Приведите примеры.
26. Что такое осложнённое простое предложение? Какие виды осложнения вы знаете?
27. Когда ставятся знаки препинания между однородными членами предложения?  
Приведите примеры.
28. Чем отличается сложносочинённое предложение от сложноподчинённого?
29. Назовите основные типы придаточных предложений в русском языке. Приведите по одному примеру.
30. Проанализируйте предложение: «Когда он, закончив доклад, сел на место, зал взорвался аплодисментами». Найдите все грамматические основы и осложняющие конструкции.

#### **4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Приступая к изучению дисциплины БД 01 «Русский язык», студент должен ознакомиться с содержанием данной «Рабочей учебной программой дисциплины» с тем, чтобы иметь четкое представление о своей работе.

Изучение дисциплины осуществляется на основе выданных студенту преподавателем рекомендаций по выполнению всех заданий, предусмотренных учебным планом и программой.

В первую очередь необходимо уяснить цель и задачи изучаемой дисциплины, оценить объем материала, отведенного для изучения студентами самостоятельно, подобрать основную и дополнительную литературу, выявить наиболее важные проблемы, стоящие по вопросам изучаемой дисциплины.

Выполнение заданий осуществляется в соответствии с учебным планом и программой. Они должны выполняться в соответствии с методическими рекомендациями, выданными преподавателем, и представлены в установленные преподавателем сроки.

Изучая первоисточники, целесообразно законспектировать тот материал, который не сообщался студентам на лекциях.

На занятиях лекционного и практического характера студентам для работы требуется: тетрадь для записи лекций и заданий.

#### **5. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

##### **Основные печатные издания**

1. Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 10 класса общеобразовательной школы. Издательство «Академия», 2019 г.

2. Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 11 класса общеобразовательной школы. Издательство «Академия», 2019 г.

3. Бабайцева В. В. Русский язык и литература. Русский язык. Углубленный уровень. 10-11 класс. Издательство «ДРОФА», 2019 г.

4. Рыбченкова, Л. М. Русский язык. 10-11 классы. Базовый уровень / Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова, А. Г. Нарушевич. - 4-е изд. - М.:Просвещение, 2022.

#### **Основные электронные издания**

Рыбченкова, Л. М. Русский язык. 10-11 классы. Базовый уровень / Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова, А. Г. Нарушевич. - 4-е изд. - М.:Просвещение, 2022. - 272 с. - ISBN 978-5-09-101457-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2089790>

### **6. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

Для обучения студентов по дисциплине БД.01 «Русский язык» имеется кабинет, оборудованный видеопроекционным оборудованием, столами, стульями, классной доской, системой освещения.