

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков  
Должность: директор  
Дата подписания: 20.05.2026 11:50:48  
Уникальный программный ключ:  
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Приложение 4  
к образовательной программе

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

К.М.01.ДЭ.01.03.01 «Основы урбанистики и комплексного развития  
территории»

(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

38.03.04 Государственное и муниципальное управление  
(код, наименование направления подготовки)

Лидеры регионов. Санкт-Петербург  
(наименование образовательной программы)

очная форма обучения  
(форма обучения)

Год набора – 2026

Санкт-Петербург

**Автор(ы)-составитель(и) РПД:**

Денисов Максим Васильевич, кандидат экономических наук, доцент, доцент кафедры государственного и муниципального управления

**Заведующий кафедрой:**

Хлутков Андрей Драгомирович, доктор экономических наук, доцент, заведующий кафедрой государственного и муниципального управления

Рабочая программа дисциплины К.М.01.ДЭ.01.03.01 «Основы урбанистики и комплексного развития территории» одобрена на заседании кафедры государственного и муниципального управления факультета государственного и муниципального управления Северо-Западного института управления.

Протокол № 4 от «26» марта 2026 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....	6
3. Содержание и структура дисциплины (модуля).....	8
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания.....	11
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам.....	16
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине.....	38
7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля).....	74
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет.....	78
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	80

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина К.М.01.ДЭ.01.03.01 «Основы урбанистики и комплексного развития территории» обеспечивает формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС (при наличии)	Код компетенции	Наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенций	Наименование индикатора достижения компетенций	Образовательный результат
<p>ПД.1.1 Собирает и анализирует информацию о социально-экономическом состоянии региона, определяет демографические и пространственные закономерности его развития.</p> <p>ПД.1.2 Определяет основные направления развития территории и формирует комплекс мер по управлению территориями.</p> <p>ПД.1.3 Оценивает эффективность реализации государственной и муниципальной политики</p>	ПК-1	Способен участвовать в реализации публичного управления на основе анализа социально-экономических, демографических и пространственных закономерностей развития регионов России с использованием открытых данных и аналитических инструментов	ПК-1.3	Формирует направления развития территории и комплекс управленческих мер	<p><i>ПК-1.3 У-1. Умеет</i> определять приоритетные направления развития территории</p> <p><i>ПК-1.3 У-2. Умеет</i> разрабатывать комплекс мер по управлению территориальным развитием</p>
Приказ Минтруда России «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по управлению»	ПК-6	Способен организовывать и координировать кадровые процессы в организации	ПК-6.2	Организует мероприятия по развитию и построению профессиональной карьеры персонала	<p><i>ПК-6.2 З-1. Знает</i> принципы и технологии управления карьерой в органах власти</p> <p><i>ПК-6.2 З-2. Знает</i> методы построения</p>

<p>персоналом» от 09.03.2022 № 109н</p> <p>С. Деятельность по оценке и аттестации персонала С/01.6 Организация и проведение оценки персонала С/02.6 Организация и проведение аттестации персонала С/03.6</p> <p>Администрирование процессов проведения оценки и аттестации персонала и соответствующего документооборота</p> <p>D Деятельность по развитию персонала D/01.6 Организация и проведение мероприятий по развитию и построению профессиональной карьеры персонала D/02.6 Организация обучения персонала D/03.6 Организация адаптации и стажировки персонала D/04.6</p> <p>Администрирование процессов развития и построения профессиональной карьеры, обучения, адаптации, стажировки персонала и соответствующего</p>					<p>карьерных траекторий государственных служащих</p> <p><i>ПК-6.2 У-1. Умеет</i> разрабатывать программы развития карьеры государственных служащих</p> <p><i>ПК-6.2 У-2. Умеет</i> проводить карьерное консультирование</p> <p><i>ПК-6.2 У-3. Владеет</i> методами карьерного консультирования и планирования</p>
---	--	--	--	--	---

документооборота					
ПД.11.1 Организует разработку и реализацию государственных программ субъекта Российской Федерации и муниципальных программ ПД.11.2 Организует проектную деятельность в органах власти субъекта Российской Федерации и в муниципальных образованиях	ПК-8	Способен организовывать разработку и реализацию государственных и муниципальных программ и проектов	ПК-8.1	Организует разработку государственных и муниципальных программ	<i>ПК-8.1 3-1. Знает</i> требования к разработке государственных и муниципальных программ <i>ПК-8.1 3-2. Знает</i> структуру и содержание программных документов <i>ПК-8.1 У-1. Умеет</i> организовывать процесс разработки программ <i>ПК-8.1 У-2. Умеет</i> определять цели, задачи и показатели программ

## **2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Общий объем дисциплины:

2,00 з.е., 72 ак.час

Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий:

49 ак. час на контактную работу с преподавателем, из них 16 ак.час на лекции и 24 ак.час на практические занятия. 23 ак. час на самостоятельную работу обучающихся.

Дисциплина К.М.01.ДЭ.01.03.01 «Основы урбанистики и комплексного развития территории» относится к треку «Креативное развитие территорий и региональные урбанистические проекты» профессиональных треков по выбору обучающегося комплексных модулей по программе «Лидеры регионов» по направлению подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» и изучается в 5-м семестре 3-го курса после изучения дисциплин:

Б1.О.01.02.03 Введение в исследовательскую и проектную деятельность;

Б1.В.01.14 Местное самоуправление и муниципальное управление.

Формой промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом является зачет с оценкой.

### 3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

#### 3.1. Структура дисциплины (модуля)

*Очная форма обучения*

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий							Самостоятельная работа					
			Период теоретического обучения					Период промежуточной аттестации (сессия)			СРкр	СРэк	СР		
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Каттэк					Контроль
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1.	Город как система: междисциплинарный подход.	14	4			6								4	Доклад, Тестирование, Контрольное задание
Тема 2.	Анализ городской ткани: морфология, функции, плотность.	12	2			6								4	Доклад, Тестирование, Контрольное задание Опрос

Тема 3.	Городская среда: общественные пространства и мобильность.	10	2			4							4	Доклад, Тестирование, Контрольное задание
Тема 4.	Устойчивое развитие и социальный аспект.	10	2			4							4	Доклад, Тестирование, Контрольное задание
Тема 5.	Управление развитием территорий: право, экономика, комплексное развитие территории (КРТ).	17	6			4							7	Доклад, Тестирование, Контрольное задание
Промежуточная аттестация		9								9				Зачет с оценкой
<b>Итого</b>		72	16			24				9			23	

*Используемые сокращения:*

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

## 3.2. Содержание дисциплины

### **Тема 1. Город как система: междисциплинарный подход. ПК-1.3.**

Эволюция городских форм (от античности до индустриального города). Ключевые теории XX века: Афинская хартия (модернизм) и критика модернизма (Джейн Джекобс, Кристофер Александер). Современная урбанистика: Новый урбанизм, устойчивое развитие, постиндустриальные вызовы.

### **Тема 2. Анализ городской ткани: морфология, функции, плотность. ПК-1.3.**

Морфология города: каркас и ткань, планировочные элементы (квартал, микрорайон, район). Функциональное зонирование: монофункциональные и полифункциональные территории. Понятие плотности (застройки, населения) и этажности. Связь плотности и экономической эффективности территории. Городские границы: урбанизация, субурбанизация, джентрификация.

### **Тема 3. Городская среда: общественные пространства и мобильность. ПК-8.1.**

Общественные пространства: типология и роль в социальной жизни (улицы, площади, парки). Качество среды: человеческий масштаб, визуальное разнообразие, комфорт, безопасность. Транспортное планирование: переориентация с личного авто на общественный транспорт, велосипеды и пешеходов (принцип устойчивой мобильности). Инфраструктура для пешеходов и велосипедистов, политика парковок, концепция «Города коротких расстояний».

### **Тема 4. Устойчивое развитие и социальный аспект. ПК-6.2, ПК-8.1.**

Экологический каркас города: зеленые насаждения, биоразнообразие, связность парков. Адаптация к изменению климата: «город-губка», управление ливневыми стоками, борьба с тепловым островом. Социальная структура города: сегрегация, инклюзивность, город для всех возрастов. Соучаствующее проектирование (партисипация): методы и практики работы с сообществами.

### **Тема 5. Управление развитием территорий: право, экономика, комплексное развитие территории (КРТ). ПК-6.2, ПК-8.1.**

Правовая пирамида: Генплан, ПЗЗ, ППТ, Единый документ территориального планирования и градостроительного зонирования. Градостроительные регламенты и ВРИ. Комплексное развитие территорий (КРТ): понятие, виды (жилые, нежилые, незастроенные), механизмы реализации. Экономика проекта: ТЭПы, баланс жилья и коммерции, обеспеченность социальной инфраструктурой (детсады, школы). Городское хозяйство: социальная и инженерная инфраструктура. Концепция «Умный город».

#### **4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания**

4.1. Оценочные материалы по дисциплине К.М.01.ДЭ.01.03.01 «Основы урбанистики и комплексного развития территории» входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляют фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос

должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

#### 4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</li> <li>3. Выбрать один верный ответ.</li> <li>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.</li> <li>2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.</li> <li>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.</li> <li>4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из	Прочитайте текст, выберите	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного

нескольких вариантов предложенных	правильные ответы	<p>ответов из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать несколько правильных ответов.</p> <p>4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).</p>	столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</p> <p>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).</p>	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного</p>	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа

		<p>варианта ответа.</p> <p>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).</p>	
<p>Задание открытого типа с развернутым ответом</p>	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</p> <p>2. Продумать логику и полноту ответа.</p> <p>3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</p> <p>4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ</p>	<p>Ответ считается верным:</p> <p>1. Отсутствие фактических ошибок.</p> <p>2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа).</p> <p>3. Обоснованность ответа (наличие аргументов).</p> <p>4. Логическая последовательность излагаемого материала.</p>

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

**5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам**

5.1. В ходе реализации дисциплины К.М.01.ДЭ.01.03.01 «Основы урбанистики и комплексного развития территории» используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

доклад, тестирование, контрольное задание, опрос.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся:

**Тема 1. Город как система: междисциплинарный подход. ПК-1.3.**

Тестовые задания:

Тест 1.

1. Прочитайте текст задания и предложенные варианты ответа.
2. Выберите только **один** правильный ответ.
3. Запишите только букву выбранного варианта ответа.

Основная идея Афинской хартии заключается в:

- а) Сохранении исторического наследия
- б) Функциональном зонировании города
- в) Создании исключительно высотной застройки
- г) Отказе от общественного транспорта

Критика модернизма Джейн Джекобс была направлена против:

- а) Высотного строительства
- б) Однообразия городской среды и изоляции районов
- в) Использования общественного транспорта
- г) Применения современных материалов

Концепция Нового урбанизма предполагает:

- а) Строительство исключительно спальных районов
- б) Создание компактных, пешеходных районов
- в) Изоляцию жилых зон от деловой части
- г) Отказ от зеленых зон

Тест 2.

1. Прочитайте текст задания и предложенные варианты ответа.
2. Выберите только **один** правильный ответ.
3. Запишите только букву выбранного варианта ответа.

Устойчивое развитие города включает:

- а) Только экологические аспекты
- б) Только экономические показатели
- в) Баланс экологических, социальных и экономических факторов
- г) Исключительно архитектурные решения

Постиндустриальный город характеризуется:

- а) Преобладанием промышленных зон
- б) Развитием сферы услуг и креативных индустрий
- в) Отсутствием транспортной инфраструктуры

г) Снижением плотности застройки

Контрольные задания:

1. Определите из описания задания: в чём состоит проблемная ситуация.

2. Проанализируйте два перечня в колонках таблицы:

– перечень вопросов для анализа;

– перечень возможных ответов.

3. Сопоставьте перечни по принципу: вопросы - ответы.

4. Запишите попарно цифры и буквы вариантов ответа (например, 1: а), б), в) или 4: е), ж), з).

**Задание 1. Реконструкция исторического центра**

Город N сталкивается с необходимостью реконструкции исторического центра. Требуется сохранить архитектурное наследие, но при этом адаптировать пространство к современным потребностям.

Вопросы для анализа:	Возможные ответы:
1. Какие принципы Афинской хартии могут быть применены в данном случае?	а) Сохранение смешанного использования зданий б) Поддержка активности улиц через разнообразие функций в) Создание безопасных общественных пространств г) Сохранение социальной связности района
2. Как идеи Джейн Джекобс могут помочь в сохранении социальной активности района?	д) Функциональное зонирование с сохранением исторического ядра е) Создание общественных пространств при сохранении общей структуры ё) Оптимизация транспортной инфраструктуры без разрушения исторического контекста
3. Какие элементы Нового урбанизма стоит учесть при реконструкции?	ж) Компактность застройки з) Пешеходная доступность основных объектов и) Разнообразие архитектурных форм в историческом контексте й) Интеграция нового и старого

**Задание 2. Развитие промышленной зоны**

В городе M существует заброшенная промышленная зона, требующая редевелопмента. Необходимо преобразовать территорию в современный

городской район.

Вопросы для анализа:	Возможные ответы:
1. Как эволюция городских форм может помочь в понимании потенциала территории?	а) Отказ от монофункциональности б) Предотвращение социальной сегрегации в) Избегание излишней стандартизации г) Сохранение масштаба существующей застройки
2. Какие ошибки модернистского подхода следует избежать при проектировании?	д) Анализ исторического предназначения территории е) Изучение транспортной инфраструктуры прошлого ё) Сохранение характерных черт промышленной архитектуры
3. Какие принципы устойчивого развития необходимо учесть?	ж) Энергоэффективность новых построек з) Экологическая реабилитация территории и) Создание зеленых зон й) Интеграция с городской транспортной системой

### Задание 3. Проектирование нового района

Город L планирует строительство нового района на периферии. Требуется создать современное, устойчивое пространство.

Вопросы для анализа:	Возможные ответы:
1. Как принципы междисциплинарного подхода помогут в проектировании?	а) Избегание чрезмерной плотности застройки б) Создание многофункциональных пространств в) Развитие социальной инфраструктуры параллельно с жилой г) Учет транспортных потоков
2. Какие уроки можно извлечь из опыта индустриального города?	д) Интеграция архитектурных, социальных и экономических аспектов е) Учет экологических факторов ё) Вовлечение местных сообществ в процесс планирования
3. Как совместить идеи Афинской хартии и критики модернизма?	ж) Создание общественных центров в каждом районе з) Развитие пешеходной инфраструктуры и) Внедрение современных технологий управления городской средой й) Сохранение человеческого масштаба

Тематика докладов:

Подготовьте пять групповых докладов по теме «Город как система: междисциплинарный подход».

1. Идеальный город эпохи Возрождения и его влияние на современность.
2. Критика Ле Корбюзье: ошибки микрорайонной застройки.
3. Влияние промышленной революции на структуру европейских городов.
4. Джейн Джекобс: как взгляд учёного изменил градостроительную науку.
5. Функции города по Афинской хартии.

**Тема 2. Анализ городской ткани: морфология, функции, плотность.  
ПК-1.3.**

Тестовые задания с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов:

Тест 1.

1. Прочитайте текст задания и предложенные варианты ответа.
2. Выберите только **один** правильный ответ.
3. Запишите только букву выбранного варианта ответа.

Что такое красные линии?

- а) Линии, обозначающие границы частной собственности
- б) Границы территорий общего пользования от территорий застройки
- в) Линии электропередач на генплане
- г) Границы охранных зон

Какой цвет используется для обозначения этих линий на планах?

- а) Синий
- б) Зеленый
- в) Красный
- г) Черный

Что происходит при строительстве в зоне красных линий?

- а) Автоматическое получение льгот
- б) Постройка считается самовольной
- в) Ускоренное оформление документов
- г) Снижение налоговой ставки

Где можно получить информацию о красных линиях?

- а) Только в кадастровой палате
- б) Только у застройщика
- в) В публичной кадастровой карте и градостроительном плане
- г) В местной библиотеке

Тест 2.

1. Прочитайте текст задания и предложенные варианты ответа.
2. Выберите **несколько** правильных ответов.
3. Запишите только буквы выбранного варианта ответа, например, а),

в).

Выберите все функции красных линий:

- а) Разграничение общественных и частных территорий
- б) Определение границ застройки
- в) Регулирование парковочных мест
- г) Регулирование землепользования
- д) Планирование городской инфраструктуры

Какими документами регулируется установление красных линий?

- а) Градостроительный кодекс РФ
- б) Проекты планировки территории
- в) Жилищный кодекс РФ
- г) Проекты межевания территории
- д) Налоговый кодекс РФ

Какие последствия влечет нарушение красных линий?

- а) Отказ в выдаче разрешения на строительство
- б) Невозможность оформления права собственности
- в) Штраф в размере 1 МРОТ
- г) Возможность сноса постройки
- д) Предупреждение от администрации

Что относится к территориям общего пользования?

- а) Улицы и проезды
- б) Скверы и бульвары
- в) Частные парковки
- г) Площади
- д) Территории с инженерными коммуникациями

Контрольные задания:

Задание 1. Проведите анализ фрагмента карты: Найти на карте своего города примеры разных морфотипов застройки (дореволюционная, сталинская, «хрущёвки, «брежневки»), постсоветская). Опишите их морфологию и преобладающие функции.

Задание 2. Рассчитайте коэффициент плотности застройки для гипотетического квартала (дается план и этажность).

Тематика докладов:

Подготовьте пять групповых докладов по теме «Анализ городской ткани: морфология, функции, плотность».

1. Сравнительный анализ квартальной и микрорайонной застройки.
2. Городские границы: урбанизация, субурбанизация, джентрификация.
3. Феномен субурбанизации в США и его последствия (расползание городов).
4. Борьба с «человеЙниками» или искать баланс: плюсы и минусы высокой плотности застройки.
5. Джентрификация: спасение депрессивных районов или изгнание жителей?

Вопросы для опроса:

№ п.п.	Содержание вопроса	Краткий ответ
1.	Что такое «красная линия» застройки?	
2.	Чем квартал отличается от микрорайона (принцип доступа, смешанность функций)?	
3.	Какая этажность и плотность застройки считается комфортной с точки зрения современных урбанистов (среднеэтажная, 4-6	

	этажей).	
4.	Термин «спальный район» подразумевает наличие функции...? (только жилья, отсутствие мест приложения труда).	

### Тема 3. Городская среда: общественные пространства и мобильность. ПК-8.1.

Тестовое задание:

1. Установите соответствие между термином, приводимом в столбце слева, и высказыванием (или определением) из правого столбца: к каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

1	Комфортное общественное пространство	А	Железная дорога
		Б	Освещение
		В	Метро
		Г	Пешеходная доступность
2	Вид транспорта с самой высокой провозной способностью	Д	400-500 м до остановки или парка
		Е	Навигация
		Ж	800-1 000 м до остановки или парка
3	Радиус пешеходной доступности	З	События
		И	Трамвай
		К	Скамейки

Запишите попарно цифры и буквы вариантов ответа (например, 1/А или 4/Б).

2. Приведите аргументы в пользу правильного выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Какие факторы снижают эффективность транспортной системы города? Варианты ответов: а) Плотность улично-дорожной сети б) Интеграция различных		

	видов транспорта в) Увеличение количества личных автомобилей г) Доступность общественного транспорта д) Скорость передвижения пешеходов		
2.	Какие меры НЕ способствуют снижению зависимости от личного транспорта? Варианты ответов: а) Развитие системы велошеринга б) Увеличение количества парковок в) Создание перехватывающих парковок г) Развитие каршеринга д) Улучшение качества общественного транспорта		

### Тест 3.

1. Прочитайте текст задания и предложенные варианты ответа.
2. Выберите только **один** правильный ответ.
3. Запишите только букву выбранного варианта ответа.

Что НЕ относится к общественным пространствам?

- а) Улица
- б) Частная территория жилого дома
- в) Парк
- г) Площадь

Какой тип общественного пространства выполняет функцию транзита и коммуникации?

- а) Улица
- б) Парк
- в) Сквер
- г) Площадь

Что является ключевым показателем качества общественного пространства?

- а) Размер территории

- б) Доступность для всех групп населения
- в) Количество зеленых насаждений
- г) Близость к центру города

Какой принцип НЕ относится к качественной городской среде?

- а) Человеческий масштаб
- б) Визуальное разнообразие
- в) Монофункциональность
- г) Безопасность

Что является приоритетом в современном транспортном планировании?

- а) Расширение дорог для личного транспорта
- б) Развитие общественного транспорта
- в) Увеличение количества парковок
- г) Строительство новых автомагистралей

Что НЕ входит в концепцию «Города коротких расстояний»?

- а) Компактная застройка
- б) Развитая сеть велодорожек
- в) Разрастание города в ширину
- г) Пешеходная доступность объектов

Какой элемент НЕ относится к велосипедной инфраструктуре?

- а) Велодорожки
- б) Велопарковки
- в) Подземные переходы
- г) Веломаршруты

Тест 4.

1. Прочитайте текст задания и предложенные варианты ответа.
2. Выберите **несколько** правильных ответов.
3. Запишите только буквы выбранного варианта ответа, например, а), в).

Перечислите основные типы общественных пространств в городе:

- а) Улицы
- б) Площади

- в) Зона для барбекю на загородном участке
- г) Парки
- д) Скверы
- е) Бульвары
- ё) Общественные центры

Опишите три ключевых принципа качественной городской среды:

- а) Человеческий масштаб (удобство для восприятия человеком)
- б) Визуальное разнообразие (разнообразие архитектурных форм)
- в) Близость остановок общественного транспорта (транспортная мобильность)
- г) Безопасность (физическая и психологическая)

Назовите основные элементы инфраструктуры для пешеходов:

- а) Пешеходные дорожки
- б) Тротуары
- в) Пешеходные переходы
- г) Общественные места отдыха
- д) Велодорожки
- е) Уличная мебель

Опишите принципы устойчивой мобильности:

- а) Приоритет общественного транспорта
- б) Развитие велосипедной инфраструктуры
- в) Создание комфортных условий для пешеходов
- г) Ограничение использования личного авто
- д) Запрет на использование самокатов / СИМ
- е) Развитие системы парковок

Какие показатели характеризуют качество транспортного планирования?

- а) Доступность общественного транспорта
- б) Время в пути
- в) Большое количество вокзалов, в т.ч. для трамвайных линий
- г) Безопасность передвижения
- д) Комфорт транспортных средств
- е) Интеграция различных видов транспорта

Контрольные задания:

Задание 1.

Проведите «аудит» одной улицы или площади в своем городе по чек-листу (наличие тротуаров, парковок на тротуаре, вывесок, деревьев, мест для сидения). Выдать рекомендации.

Задание 2.

Предложите схему организации движения на перекрестке около школы, чтобы сделать его безопасным.

Тематика докладов:

1. Улица как общественное пространство: концепция Shared Space (совместное движение).

2. Влияние торговых центров на жизнь городских улиц: конкуренция или симбиоз?

3. Концепция «Города коротких расстояний».

4. Развитие велоинфраструктуры в климатических условиях России: проблемы и решения.

5. Качество среды: человеческий масштаб, визуальное разнообразие, комфорт, безопасность.

#### **Тема 4. Устойчивое развитие и социальный аспект. ПК-6.2, ПК-8.1.**

Тестовое задание:

1. Установите соответствие между термином, приводимом в столбце слева, и высказыванием (или определением) из правого столбца: к каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

1	Комфортное общественное пространство	А	Железная дорога
		Б	Освещение
		В	Метро
		Г	Пешеходная доступность
2	Вид транспорта с самой высокой провозной	Д	400-500 м до остановки или парка
		Е	Навигация
		Ж	800-1 000 м до остановки или парка

	способностью		
3	Радиус пешеходной доступности	З	События
		И	Трамвай
		К	Скамейки

Запишите попарно цифры и буквы вариантов ответа (например, 1/А или 4/Б).

2. Приведите аргументы в пользу правильного выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	<p>Какое главное практическое преимущество вертикального озеленения?</p> <p>Варианты ответов:</p> <p>а) Только эстетическое улучшение городской среды</p> <p>б) Снижение температуры зданий и улучшение микроклимата</p> <p>в) Экономия на освещении помещений</p> <p>г) Увеличение прочности несущих конструкций</p>		
2.	<p>Какие меры НЕ способствуют снижению зависимости от личного транспорта?</p> <p>Варианты ответов:</p> <p>а) Недостаток квалифицированных специалистов</p> <p>б) Отсутствие финансирования</p> <p>в) Нежелание местных жителей</p> <p>г) Сохранение архитектурного наследия при адаптации</p>		

Тест 3.

1. Прочитайте текст задания и предложенные варианты ответа.
2. Выберите только **один** правильный ответ.
3. Запишите только букву выбранного варианта ответа.

Вопрос: Какой экономический эффект дает внедрение зеленых кровель?

- а) Только увеличение стоимости недвижимости
- б) Снижение затрат на кондиционирование и отопление
- в) Существенное утяжеление конструкций здания
- г) Значительные дополнительные расходы на обслуживание

Вопрос: Какую важнейшую экологическую функцию выполняют зеленые кровли и вертикальное озеленение?

- а) Фильтрация воздуха и снижение эффекта «городского острова тепла»
- б) Только поглощение углекислого газа
- в) Создание среды для городских птиц
- г) Защита от ультрафиолетового излучения

Вопрос: Какой подход считается наиболее эффективным при создании безбарьерной среды в историческом центре?

- а) Полная реконструкция исторических зданий
- б) Строительство новых пандусов поверх исторических лестниц
- в) Закрытие доступа в исторические здания
- г) Использование модульных и временных решений

Вопрос: Что является приоритетным при адаптации исторического центра?

- а) Обеспечение минимального необходимого доступа с сохранением аутентичности
- б) Полное устранение всех физических барьеров
- в) Создание новых современных конструкций
- г) Перепланировка исторических пространств

Тест 4.

1. Прочитайте текст задания и предложенные варианты ответа.
2. Выберите **несколько** правильных ответов.
3. Запишите только буквы выбранного варианта ответа, например, а), в).

Вопрос: Какие факторы осложняют создание безбарьерной среды в

историческом центре?

- а) Необходимость сохранения исторического облика зданий
- б) Отсутствие современных технологий адаптации
- в) Ограничения по изменению конструктивных элементов
- г) Сложность проведения масштабных работ в плотной застройке
- д) Нежелание местных жителей

Вопрос: Какие методы адаптации считаются наиболее приемлемыми?

- а) Использование мобильных пандусов и подъемников
- б) Создание альтернативных доступных маршрутов
- в) Полная реконструкция исторических лестниц
- г) Установка тактильной плитки в исторических зонах
- д) Применение легких конструкций для адаптации

Вопрос: Какие принципы должны соблюдаться при адаптации исторического центра? (Выберите все верные варианты)

- а) Полное переоборудование всех исторических зданий
- б) Сохранение аутентичности архитектурных элементов
- в) Обеспечение доступности ключевых объектов
- г) Использование обратимых методов адаптации
- д) Учет особенностей исторического контекста

Вопрос: Какие факторы обеспечивают эффективность общественных слушаний?

- а) Четкая формулировка целей и задач мероприятия
- б) Своевременное информирование жителей о мероприятии
- в) Создание комфортной среды для открытого обсуждения
- г) Обеспечение возможности высказаться каждому участнику
- д) Проведение слушаний в нерабочее время без учета графика жителей

Вопрос: Какие методы работы на воркшопах показывают наибольшую эффективность?

- а) Работа в малых группах по тематическим направлениям
- б) Использование наглядных материалов и макетов
- в) Интерактивные сессии с возможностью моделирования решений
- г) Одностороннее представление проекта без возможности обсуждения
- д) Привлечение экспертов для консультаций

Вопрос: Что необходимо для результативного вовлечения жителей в

обсуждение?

- а) Предварительная подготовка материалов и информации
- б) Ограничение числа участников для удобства организации
- в) Обеспечение доступности площадки проведения
- г) Фиксация всех предложений и замечаний участников
- д) Последующее информирование о принятых решениях

Контрольные задания:

Задание 1.

Найдите и опишите успешный (или провальный) пример вовлечения жителей в решение городской проблемы.

Задание 2.

Предложите концепцию небольшого сквера с использованием принципов «природоориентированных решений» (дождевой сад, посадки местных видов).

Тематика докладов:

1. Принципы «Города-губки»: как Копенгаген или Роттердам борются с ливнями.
2. Вертикальное озеленение и зеленые кровли: дань моде или необходимость?
3. Проблема создания безбарьерной среды в историческом центре.
4. Опыт проведения общественных слушаний или воркшопов с жителями (конкретный пример).
5. Методы и практики партисипации – работы с сообществами.

**Тема 5. Управление развитием территорий: право, экономика, комплексное развитие территории (КРТ). ПК-6.2, ПК-8.1.**

Тестовое задание:

1. Установите соответствие между термином, приводимом в столбце слева, и высказыванием (или определением) из правого столбца: к каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

1	Какой документ является	А	Генеральный план
---	-------------------------	---	------------------

	основополагающим в правовой пирамиде градостроительства?	Б	Правила землепользования и застройки (ПЗЗ)
		В	Проект планировки территории (ППТ)
		Г	Градостроительный регламент
2	Что определяют Правила землепользования и застройки?	Д	Только ограничения на использование земельных участков
		Е	Только виды разрешенного использования земель
		Ж	Виды разрешенного использования, предельные размеры и параметры застройки, ограничения использования
3	Как соотносятся между собой ППТ и ПЗЗ?	З	ППТ является частью ПЗЗ
		И	ППТ конкретизирует положения ПЗЗ для определенной территории
		К	ППТ и ПЗЗ независимы друг от друга

Запишите попарно цифры и буквы вариантов ответа (например, 1/А или 4/Б).

2. Приведите аргументы в пользу правильного выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	<p>Что является ключевым показателем экономической эффективности проекта?</p> <p>Варианты ответов:</p> <p>а) Только площадь застройки</p> <p>б) Только стоимость строительства</p> <p>в) Совокупность ТЭПов (технико-экономических показателей)</p> <p>г) Количество квартир в проекте</p>		
2.	<p>Какое соотношение жилой и коммерческой площади считается оптимальным для проекта?</p> <p>Варианты ответов:</p> <p>а) 90% жилья / 10% коммерции</p> <p>б) 50% жилья / 50% коммерции</p> <p>в) 85% жилья / 15%</p>		

	коммерции г) 75% жилья / 25% коммерции		
3.	Какой показатель является определяющим при расчете количества мест в детских садах и школах? Варианты ответов: а) Расчетная численность населения б) Общая площадь застройки в) Количество квартир в проекте г) Плотность застройки		

### Тест 3.

1. Прочитайте текст задания и предложенные варианты ответа.
2. Выберите только **один** правильный ответ.
3. Запишите только букву выбранного варианта ответа.

Вопрос: Что означает термин «радиус пешеходной доступности» для детского сада?

- а) Расстояние, которое ребенок может пробежать за 1 минуту.
- б) Расстояние, которое родители готовы везти ребенка на машине.
- в) Диаметр круга на карте, внутри которого сад виден из окон.
- г) Максимальное расстояние от дома до входа в учреждение (обычно 300-500 метров).

Вопрос: Исходя из какого показателя рассчитывается необходимое количество мест в школах для нового жилого квартала?

- а) От расчетной численности населения (количества жителей).
- б) От общего количества квадратных метров жилья.
- в) От количества подъездов в жилых домах.
- г) От высоты потолков в квартирах.

Вопрос: Кто обычно должен строить социальные объекты (школы, сады, поликлиники) в новом крупном жилом районе?

- а) Только будущие жители за свой счет.
- б) Застройщик в рамках обременения по договору о КРТ или за свой счет с последующей передачей городу.
- в) Городские власти за бюджетный счет (иногда с софинансированием)

застройщика).

г) Крупные торговые сети в обмен на рекламу.

Тест 4.

1. Прочитайте текст задания и предложенные варианты ответа.
2. Выберите **несколько** правильных ответов.
3. Запишите только буквы выбранного варианта ответа, например, а), в).

Вопрос: Какие социальные объекты являются обязательными для жилого квартала?

- а) Детские дошкольные учреждения
- б) Образовательные школы
- в) Высшие учебные заведения
- г) Медицинские учреждения первичного звена
- д) Спортивные комплексы федерального уровня

Вопрос: Какие объекты должны обеспечивать повседневные потребности жителей?

- а) Аптечные пункты
- б) Магазины продовольственных товаров
- в) Объекты бытового обслуживания
- г) Музеи и театры
- д) Спортивные площадки

Вопрос: Какие социальные объекты способствуют развитию общественной жизни квартала?

- а) Зоопарки
- б) Культурно-досуговые центры
- в) Библиотеки
- г) Места для отдыха и прогулок
- д) Площадки для массовых мероприятий

Контрольные задания:

Задание 1.

Дан участок с определенным ВРИ. Нужно определить, что на нем

можно построить, а что нельзя.

#### Задание 2.

Дан проект жилого комплекса (этажность, количество квартир). Рассчитать потребность в местах в школах и детсадах, оценить достаточность придомовой территории.

Задание 3. Разработка Концепции комплексного развития территории (КРТ) по этапам работ

##### Этап 1 (аналитический).

Выбор проблемной территории (промзона, пустырь, неэффективно используемый участок). Сбор данных: анализ карт, фотофиксация, выявление собственности, изучение ПЗЗ, анализ пешеходных потоков.

##### Этап 2 (стратегический).

Проведение SWOT-анализа. Формулировка целей развития и видения территории. Построение диаграммы функций (баланс жилья, работы, досуга).

##### Этап 3 (проектный).

Разработка мастер-плана (схемы) территории: функциональное зонирование, транспортная и пешеходная сеть, размещение социальных объектов и рекреации. Эскиз ключевого общественного пространства (коллаж, рисунок).

##### Этап 4 (презентация).

Защита концепции перед комиссией с обоснованием принятых решений (почему здесь жилье, почему здесь парк, как это будет работать с точки зрения транспорта).

#### Темы для проектов:

1. Концепция развития бывшей промышленной зоны «Красный треугольник» в жилой квартал.
2. Реновация спального района 70-х годов: создание центра притяжения и новых рабочих мест.
3. Развитие прибрежной территории реки: как превратить пустырь в набережную.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ

составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,1	10
КТ 2	100	0,2	20
КТ 3	100	0,1	10
КТ 4	100	0,2	20
Итого:	x	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ X Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

**КТ – 1.**

**Тема 1.**

Доклад.

**КТ – 2.**

**Тема 2.**

Доклад.

Опрос.

**КТ – 3.**

**Тема 3.**

Тестирование.

**КТ – 4.**

**Тема 4-5.**

Контрольные задания:

Для каждой формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ определены критерии оценивания результатов выполнения задания.

Для каждой формы текущего контроля успеваемости обучающихся в

рамках КТ определены критерии оценивания результатов выполнения задания.

1. Критерии оценивания доклада:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Содержание и раскрытие темы	0-20	Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами
Грамотность изложения	0-20	Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации
Стилистика	0-20	Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность
Логика изложения	0-20	Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы
Оригинальность	0-20	Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора
Итого максимально:	100	

2. Критерии оценивания тестирования:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Количество правильных ответов	0	Количество правильных ответов менее 55%
	25	Количество правильных ответов от 55% до 64%
	50	Количество правильных ответов от 65% до 74%
	75	Количество правильных ответов от 75% до 84%
	100	Количество правильных ответов от 85% до 100%
Итого максимально:	100	

3. Критерии оценивания контрольного задания:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Содержание и	41-70	Обучающимся задание выполнено без

раскрытие выбранных понятий		ошибок и в полном объеме.
	21-40	Обучающимся допущены отдельные ошибки при выполнении задания
	0-20	У обучающегося отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.
Количество выполненных заданий	30	Количество выполненных заданий от 85% до 100%
	15	Количество выполненных заданий от 55% до 84%
	0	Количество выполненных заданий менее 55%
Итого максимально:	100	

#### 4. Критерии оценивания опроса:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Количество правильных ответов	0	Количество правильных ответов менее 55%
	25	Количество правильных ответов от 55% до 64%
	50	Количество правильных ответов от 65% до 74%
	75	Количество правильных ответов от 75% до 84%
	100	Количество правильных ответов от 85% до 100%
Итого максимально:	100	

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для решения контрольных заданий обучающемуся разрешается использование калькулятора.

### **6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине**

6.1. Промежуточная аттестация (зачет с оценкой) проводится в форме ответа на теоретические вопросы. Обучающийся получает билет с вариантами задач. Обучающийся получает чистые маркированные листы бумаги для записей решения задач, затем приступает к решению.

Необходимо дать ответ в письменном виде, подробно изложив ход решения, при необходимости завершить решение выводами.

## 6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Вопросы к зачету с оценкой:

1. Город как система. Обоснуйте междисциплинарный характер урбанистики. Какие науки и сферы деятельности участвуют в изучении и проектировании города?

2. Эволюция городских форм. Охарактеризуйте основные этапы развития городов от античности до индустриальной эпохи. Приведите примеры планировочных структур, характерных для каждого этапа.

3. Афинская хартия (1933 г.) и модернизм. Раскройте основные принципы модернистского градостроительства. Какое влияние они оказали на города XX века?

4. Критика модернизма. В чем заключаются ключевые идеи Джейн Джекобс (книга «Смерть и жизнь больших американских городов») и Кристофера Александера («Язык шаблонов»)? Как их критика изменила подходы к городскому планированию?

5. Современная урбанистика. Что такое «Новый урбанизм»? Каковы его основные принципы (разнообразие, пешеходная доступность, качественное общественное пространство)?

6. Постиндустриальные вызовы городам. Какие проблемы и возможности связаны с переходом от индустриальной к постиндустриальной экономике? Приведите примеры реконверсии промышленных территорий.

7. Морфология города. Раскройте понятия «городской каркас» и «городская ткань». Опишите основные планировочные элементы: квартал, микрорайон, район.

8. Функциональное зонирование. В чем разница между монофункциональными и полифункциональными территориями? Каковы преимущества и недостатки смешанного использования?

9. Плотность застройки и плотность населения. Дайте определения. Как плотность связана с экономической эффективностью использования территории? Приведите примеры высокой и низкой плотности.

10. Этажность и комфорт среды. Какие параметры этажности и плотности считаются оптимальными с точки зрения современных урбанистических подходов? В чем недостатки сверхвысокой этажности?

11. Городские границы и процессы. Раскройте понятия: урбанизация, субурбанизация, джентрификация. Каковы социальные и экономические последствия этих процессов?

12. Общественные пространства. Дайте типологию общественных пространств (улицы, площади, парки, набережные). Какую роль они играют в социальной жизни города?

13. Качество городской среды. Перечислите критерии комфортной городской среды (человеческий масштаб, визуальное разнообразие, безопасность, инклюзивность). Как они достигаются?

14. Транспортное планирование. В чем заключается смена парадигмы от «города для автомобиля» к «городу для человека»? Что такое устойчивая мобильность?

15. Инфраструктура для пешеходов и велосипедистов. Какие элементы делают передвижение пешком и на велосипеде безопасным и привлекательным? Приведите примеры успешной политики ограничения автомобильного трафика.

16. Политика парковок. Как регулирование парковочного пространства влияет на транспортное поведение жителей? Что такое платные парковки и парковочные дефициты?

17. Концепция «Города коротких расстояний». Раскройте принцип 15-20-минутного города. Как функциональное зонирование и размещение социальных объектов влияют на пешеходную доступность?

18. Экологический каркас города. Что такое зелёный каркас? Какова роль парков, скверов, бульваров в поддержании биоразнообразия и экологической устойчивости?

19. Адаптация к изменению климата. Раскройте принципы «города-губки» (Sponge City). Какие природоориентированные решения используются для управления ливневыми стоками?

20. Борьба с эффектом «теплового острова». Какие планировочные и озеленительные приемы позволяют снизить температуру в городских районах?

21. Социальная структура города. Что такое социальная сегрегация? Как планировочные решения могут способствовать инклюзивности и разнообразию?

22. Город для всех возрастов. Какие требования предъявляются к среде с учетом потребностей детей, пожилых людей и маломобильных групп?

23. Соучаствующее проектирование (партисипация). Какие методы вовлечения жителей в процесс принятия решений существуют? Приведите примеры успешной и неудачной партисипации.

24. Правовая пирамида градостроительного регулирования. Охарактеризуйте иерархию документов: Генеральный план, Правила землепользования и застройки (ПЗЗ), Проект планировки территории (ППТ). Что такое Единый документ территориального планирования и градостроительного зонирования?

25. Градостроительные регламенты и виды разрешенного использования (ВРИ). Что такое градостроительный регламент? Как ВРИ влияют на функциональное наполнение территории?

26. Комплексное развитие территорий (КРТ). Дайте определение КРТ. Какие виды КРТ существуют (жилая, нежилая, незастроенная застройка)? В чем отличие КРТ от точечной застройки?

27. Механизмы реализации КРТ. Кто выступает инициатором и инвестором? Каковы права и обязанности застройщика и города? Что такое договор о КРТ?

28. Экономика проекта. Раскройте понятие технико-экономических показателей (ТЭП). Какие показатели входят в ТЭП проекта планировки?

29. Баланс жилья и коммерции. Почему важно соблюдать баланс между жилыми, коммерческими и общественными функциями? Каковы риски гипертрофированного развития одного из видов использования?

30. Обеспеченность социальной инфраструктурой. Как рассчитывается потребность в детских садах, школах, поликлиниках? Каковы нормативные радиусы пешеходной доступности? Кто обязан строить социальные объекты при реализации КРТ?

31. Городское хозяйство. Что входит в понятие «инженерная инфраструктура»? Каковы принципы ее планирования в новых районах?

32. Концепция «Умный город» (Smart City). Что такое цифровой двойник города? Приведите примеры использования цифровых технологий в управлении городским хозяйством и транспортом.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	ЗАДАНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
<p>Задание закрытого типа с выбором <b>одного</b> правильного ответа из нескольких вариантов предложенных</p>	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ</p>	<p>1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).</p>	<p>1. Какой стандарт данных обычно используется для описания расписания общественного транспорта?</p> <p>а) GeoJSON</p> <p>б) GTFS (General Transit Feed Specification)</p> <p>в) Shapefile</p> <p>г) RDF</p> <p>2. Что является приоритетным при адаптации исторического центра?</p> <p>а) Обеспечение минимального необходимого доступа с сохранением аутентичности</p> <p>б) Полное устранение всех физических барьеров</p> <p>в) Создание новых современных конструкций</p> <p>г) Перепланировка исторических пространств</p> <p>3. Какой уровень зрелости «умного» города подразумевает возможность предиктивной аналитики (прогнозирования)?</p> <p>а) Уровень описательный (что произошло?)</p> <p>б) Уровень диагностический (почему произошло?)</p> <p>в) Уровень прогнозный (что произойдет?)</p> <p>г) Уровень предписывающий (что сделать?)</p>	<p>Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква</p>

Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	<p>1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитайте оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.</p> <p>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.</p> <p>4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).</p>	1. Соотнесите версии концепции «умного» города с их основными характеристиками.				Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
			1	Smart City 1.0	А	Фокус на цифровизации государственных услуг	
			2	Smart City 2.0	Б	Интеграция искусственного интеллекта и интернета вещей	
			3	Smart City 3.0	В	Внедрение базовых ИТ-решений в инфраструктуру	
			4	Smart City 4.0	Г	Создание экосистемы устойчивого развития	
			2. Установите соответствие между международными организациями и сферами их стандартизации в контексте умных городов:				
			1	ISO	А	Электрические и электронные стандарты	
			2	ITU	Б	Телекоммуникационные решения и сети	
			3	IEC	В	Общие стандарты	

			<ul style="list-style-type: none"> <li>устойчивого развития городов</li> </ul>	
			<ul style="list-style-type: none"> <li>4 CEN Г Европейские стандарты в сфере умных технологий</li> </ul>	
<p>Задание закрытого типа с выбором <b>нескольких</b> правильных ответов из нескольких вариантов предложенных</p>	<p>Прочитайте текст, выберите правильные ответы</p>	<p>1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать несколько правильных ответов.</p> <p>4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).</p>	<p>1. Какие модели взаимодействия власти с обществом существуют? (Выберите все верные варианты)</p> <p>а) G2C (Government-to-Citizen)</p> <p>б) G2B (Government-to-Business)</p> <p>в) B2G (Business-to-Government)</p> <p>г) G2G (Government-to-Government)</p> <p>д) C2C (Citizen-to-Citizen)</p> <p>2. Опишите три ключевых принципа качественной городской среды:</p> <p>а) Человеческий масштаб (удобство для восприятия человеком)</p> <p>б) Визуальное разнообразие (разнообразие архитектурных форм)</p> <p>в) Близость остановок общественного транспорта (транспортная мобильность)</p> <p>г) Безопасность (физическая и психологическая)</p> <p>3. Какие меры, основанные на анализе данных о поездках (скорость, геозоны, время), могут быть приняты для снижения конфликтов между пешеходами и пользователями электросамокатов в парках?</p>	<p>Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)</p>

			<p>а) Введение жёстких гео-ограничений (geofencing) с автоматическим снижением максимальной скорости до 5-10 км/ч на всей территории парка.</p> <p>б) Установка камер распознавания лиц для автоматической выписки штрафов всем нарушителям скоростного режима.</p> <p>в) Выделение специальных медленных маршрутов для самокатов с соответствующей разметкой и знаками.</p> <p>г) Запрет на парковку самокатов внутри парка (создание виртуальных "парковочных зон" только у входов).</p>	
Задание закрытого типа на <b>установление последовательности</b>	Прочитайте текст и установите последовательность	<p>1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</p>	<p>1. Какой тип планировочной структуры характерен для исторического центра Москвы?</p> <p>а) радиально-кольцевая планировка;</p> <p>б) прямоугольная;</p> <p>в) свободная;</p> <p>г) радиально-ветвистая система.</p> <p>2. Что необходимо для результативного вовлечения жителей в обсуждение?</p> <p>а) Предварительная подготовка материалов и информации</p> <p>б) Ограничение числа участников для удобства организации</p> <p>в) Обеспечение доступности площадки проведения</p>	<p>Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр</p>

		4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	г) Фиксация всех предложений и замечаний участников д) Последующее информирование о принятых решениях	
Задание комбинированного типа с выбором <b>одного</b> правильного ответа из предложенных и <b>обоснованием</b> выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа	1. Что характеризует город как систему согласно междисциплинарному подходу? Варианты ответов: а) Совокупность изолированных элементов б) Комплекс взаимосвязанных подсистем (социальная, экономическая, транспортная) в) Только архитектурно-планировочные решения г) Исключительно демографические показатели 2. Какие факторы снижают эффективность транспортной системы города? Варианты ответов: а) Плотность улично-дорожной сети б) Интеграция различных видов транспорта в) Количество личных автомобилей г) Доступность общественного транспорта д) Скорость передвижения пешеходов	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа

		(например, 4 текст обоснования).		
Задание <b>открытого</b> типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитайте текст задания и понять суть вопроса.</li> <li>2. Продумать логику и полноту ответа.</li> <li>3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</li> <li>4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дайте определение понятию «урбанистика». Чем оно отличается от «градостроительства»?</li> <li>2. Раскройте три основные функции города по Афинской хартии (жилье, работа, отдых – добавилась четвертая «транспорт»).</li> <li>3. Анализ фрагмента карты: Найти на карте своего города примеры разных типов застройки (дореволюционная, сталинская, панельная 70-80-х, современная). Описать их морфологию и преобладающие функции.</li> </ol>	<p>Ответ считается верным:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отсутствие фактических ошибок.</li> <li>2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа).</li> <li>3. Обоснованность ответа (наличие аргументов).</li> <li>4. Логическая последовательность излагаемого материала.</li> </ol>

### 6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса.	40
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе.	30-39
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.	20-29
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны, т.е. обучающийся не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	0-19

6.4. Для решения контрольных заданий обучающемуся разрешается использование калькулятора.

## 7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Подготовка к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым

условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

#### Самостоятельная работа на лекции.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

#### Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений обучающемуся необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме

практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или 10 письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура практического занятия:

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы практическое занятие может состоять из 4-5 частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме практического занятия.
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся. Примерная продолжительность — до 15 минут. Вторая часть — выступление обучающихся с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия. Обязательный элемент доклада – представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. Примерная продолжительность — 20-25 минут. После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до 15-20 минут. Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15-20 минут. Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность — 5 минут.

6. Методические рекомендации по подготовке доклада.

Подготовка доклада способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме составляется план, подбираются основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения.

Подготовка доклада требует от обучающегося большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы: изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых дает сам преподаватель; анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений; обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана; написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля.

Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

## 7. Работа с литературными источниками

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

## 8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

### 8.1. Основная литература

1. Урбанистика. Городская экономика, развитие и управление : учебник и практикум для вузов / под редакцией Л. Э. Лимонова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 833 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19842-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587474>

2. Балоян, Б. М. Геоурбанистика: учебник для вузов / Б. М. Балоян, М. Л. Гитарский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 155 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09631-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563449>

3. Рой, О.М. Основы градостроительства и территориального планирования: учебник и практикум для вузов / О. М. Рой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 253 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19509-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585805>

### 8.2. Дополнительная литература

1. Глазычев В.Л. Урбанистика. – М.: изд-во «КДУ», 2021. – 228 с.

2. Джейн Джекобс. «Смерть и жизнь больших американских городов» / пер. с англ. Л. Мотылев. – М.: Новое изд-во, 2011. – 457 с.

3. Ян Гейл Города для людей / изд. на рус. яз. — Концерн «КРОСТ», пер. с англ. – М.: Альпина Паблишер, 2012. — 276 с.

Вучкович В. Транспорт в городах, удобных для жизни / пер. с англ. А.Калинина ; под науч. ред. М. Блинкина. – М.: Территория будущего, 2011. – 574 с.

4. Перцик, Е. Н. Территориальное планирование : учебник для вузов / Е. Н. Перцик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07565-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598554>

5. Чернявская, Е. Н. Градостроительство с основами архитектуры. Современный этап : учебное пособие для вузов / Е. Н. Чернявская. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 72 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20031-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/588669>

6. Сапёров, С. А. Правовое регулирование земельных и

градостроительных отношений. Оборот и использование недвижимости : учебник для вузов / С. А. Сапёров. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 394 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14317-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/588711>

7. Комплексное управление развитием особо охраняемых природных территорий в рамках парадигмы цифровой трансформации Российской Федерации. - Текст : электронный // Журнал исследований по управлению. - 2018. - №9. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1003658>

8. Социальное развитие территорий: актуальные тренды и новые вызовы : монография / А. А. Шабунова, О. Н. Калачикова, Г. В. Леонидова [и др.] ; отв. ред. А. А. Шабунова. - Вологда : ВолНИЦ РАН, 2022. - 295 с. - ISBN 978-5-93299-530-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2126952>

9. Анашвили, В. В. Экономика культуры: культурные индустрии и эффективное развитие территорий : учебное пособие / В. В. Анашвили. - Москва : Дело (РАНХиГС), 2021. - 66 с. - ISBN 978-5-85006-368-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1915897>

### 8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. "Градостроительный кодекс Российской Федерации" от 29.12.2004 N 190-ФЗ (ред. от 30.01.2026)

2. Федеральный закон от 28 июня 2014 г. N 172-ФЗ "О стратегическом планировании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями)

3. Постановление Правительства РФ от 29 июня 2023 г. N 1076 "Об утверждении Правил подготовки и утверждения единого документа территориального планирования и градостроительного зонирования поселения, муниципального округа, городского округа, внесения в него изменений и состава материалов по обоснованию единого документа территориального планирования и градостроительного зонирования поселения, муниципального округа, городского округа" (с изменениями и дополнениями)

4. Постановление Правительства РФ от 13 марта 2020 г. N 279 "Об информационном обеспечении градостроительной деятельности" (с изменениями и дополнениями)

5. Свод правил СП 42.13330.2016 Градостроительство. Планировка и застройка городских и сельских поселений". Актуализированная редакция СНиП 2.07.01-89\* (утв. приказом Министерства строительства и жилищно-коммунального хозяйства РФ от 30 декабря 2016 г. N 1034/пр) (с изменениями и дополнениями)

6. Приказ Минстроя и ЖКХ Российской Федерации от 06.08.2020 № 433/пр "Об утверждении технических требований к ведению реестров государственных информационных систем обеспечения градостроительной

деятельности, методики присвоения регистрационных номеров сведениям, документам, материалам, размещаемым в государственных информационных системах обеспечения градостроительной деятельности, справочников и классификаторов, необходимых для обработки указанных сведений, документов, материалов, форматов предоставления сведений, документов, материалов, содержащихся в государственных информационных системах обеспечения градостроительной деятельности" (Зарегистрирован 07.12.2020 № 61298)

#### 8.4. Интернет-ресурсы

1. Сайт памяти В.Л.Глазычева URL: <https://www.glazychev.ru/locus.htm>
2. Архитектура России и мира <https://archi.ru/>
3. Среда для жизни – урбанистика, архитектура и развитие городов <https://средадляжизни.рф/>
4. Стройкомплекс.РФ – единая государственная информационная система обеспечения градостроительной деятельности <https://стройкомплекс.рф/>
5. Государственная информационная система обеспечения градостроительной деятельности Москвы <https://gisogd.mos.ru/home>
6. Департамент градостроительной деятельности и архитектуры <https://minstroyrf.gov.ru/about/d/departament-gradostroitelnoy-deyatelnosti-i-arkhitektury/>
7. Научно-исследовательский институт перспективного градостроительства (НИ ИПГ) <https://niipg.com/ru>
8. ГРАД Институт территориального планирования <https://itpgrad.ru/>
9. Институт развития градостроительства и городской среды Краснодарского края <https://irgigs.ru/>

#### **9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

Требования к аудитории:

- Лекционные
- Семинарские
- Помещения для самостоятельной работы

Требования к оборудованию:

- Доска
- проектор
- ПК (стационарный) или ноутбук: операционная система: не ниже Windows 7 (или аналогичная по функциям)

Требования к программному обеспечению:

- пакет Microsoft Office