

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 18.05.2026 15:26:46
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Приложение 4
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.03.02 Анализ региона: Азиатско-Тихоокеанский регион
(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

41.03.05«Международные отношения»
(код, наименование направления подготовки/специальности)

Мировые политические процессы и международное сотрудничество
(наименование образовательной программы)

очная
(форма обучения)

2026

Санкт-Петербург

Автор-составитель РПД:

*Николаенко Анастасия Валентиновна, кандидат политических наук,
доцент кафедры международных отношений*

Заведующий кафедрой:

*Буланакова Мария Александровна, кандидат исторических наук,
заведующий кафедрой международных отношений*

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.03.02 «Анализ региона: АТР»
одобрена на заседании кафедры международных отношений факультета
международных отношений и политических исследований
СЗИУ РАНХиГС

Протокол № 5 от «16» апреля 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.02 Анализ региона: Азиатско-Тихоокеанский регион обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций*:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС (при наличии)**	Код компетенции **	Наименование Компетенции **	Код индикатора достижения компетенций **	Наименование индикатора достижения компетенций **	Образовательный результат **
<p><i>Форсайт сессия №1 от 21.06.2019г</i></p> <p><i>международное сотрудничество и внешнеполитические связи</i></p>	ПК-4	Способность понимать основные тенденции развития интеграционных процессов в различных регионах мира, ориентироваться в механизмах многосторонней дипломатии;	ПК-4.2	Формирует представления и навыки анализа интеграционных процессов и механизмов многосторонней дипломатии	<p>ПК-4.2. 3-1 Знает сущность экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества.</p> <p>ПК-4.2. 3-2 Знает природу и специфику акторности в европейском международном регионе.</p> <p>ПК-4.2. 3-3 Знает основные положения стратегий внешней политики ключевых акторов АТР, их внешнеполитические задачи в АТР и в регионах мира.</p> <p>ПК-4.2. 3-4 Знает природу и специфику акторности в европейском международном регионе.</p> <p>ПК-4.2. 3-5 Знает основные положения стратеги внешней политики Китая, его внешнеполитические задачи в региональном,</p>

					<p>международном и глобальном контексте. ПК-4.2. 3-6 Знает правовые инструменты регулирования международных конфликтов в регионе БВ. Знает закономерности развития процессов безопасности. ПК-4.2. 3-7 Знает основные положения стратегий внешней политики ключевых акторов ЛА, их внешнеполитические задачи в ЛА и в регионах мира. ПК-4.2. 3-8 Знает основные инструменты анализа региональной ситуации. ПК-4.2. 3-9 Знает основные инструменты анализа региональной ситуации. ПК-4.2. 3-10 Знает основные инструменты анализа региональной ситуации. ПК-4.2. У-1 Умеет выполнять поиск актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет ПК-4.2. У-2 Умеет проводить сравнительный анализ текущих процессов глобализации и определять характер влияния глобализации на локальные и региональные процессы; привлекать положения теорий глобализации в оценке практических</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>результатов и влияния глобализации на международную ситуацию; проводить сравнительный анализ современных международных процессов в контексте глобализации. ПК-4.2. У-3</p> <p>Умеет анализировать интеграционные процессы в регионе и выявлять тенденции их развития. ПК-4.2. У-4</p> <p>Умеет выявлять особенности и механизмы реализации внешнеполитических интересов странами региона АТР ПК-4.2. У-5</p> <p>Умеет анализировать интеграционные процессы в регионе и выявлять тенденции их развития. ПК-4.2. У-6</p> <p>Умеет выявлять особенности и механизмы реализации внешнеполитических интересов Китая. ПК-4.2. У-7</p> <p>Умеет выявлять сферу и компетенции участия международных акторов в процессах урегулирования ближневосточных конфликтов. ПК-10.2. У-8</p> <p>Умеет выявлять особенности и механизмы реализации внешнеполитических интересов странами региона ЛА ПК-4.2. У-9</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>Умеет использовать для практического анализа глобальных процессов и их влияния на локальную, региональную, национальную политику современных теорий глобализации; выявлять особенности регионального развития в контексте глобальных процессов. ПК-4.2. У-10</p> <p>Умеет использовать для практического анализа глобальных процессов и их влияния на локальную, региональную, национальную политику современных теорий глобализации. Выявлять особенности регионального развития в контексте глобальных процессов.</p>
<p><i>Экспертно - аналитический; 08. Финансы и Экономика ; 08.037 Бизнес-аналитик, утв. приказом Минтруда и социальной защиты РФ от 22.11.2023 № 821н</i></p>	ПК - 10	<p><i>Способность понимать экономические, политические, социально-культурные основы глобальных и региональных процессов, выделять проблемы глобального и регионального развития.</i></p>	ПК-10.2	<p><i>Закрепляет умения анализировать основные тенденции мировой политики, глобальный уровень международных процессов</i></p>	<p>ПК-10.2. 3-1 Знает сущность экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества. ПК-10.2. 3-2 ПК-10.2. 3-3 Знает природу и специфику акторности в европейском международном регионе. ПК-10.2. 3-4 Знает основные положения стратегий внешней политики ключевых акторов АТР, их внешнеполитические задачи в АТР и в регионах мира. ПК-10.2. 3-5 Знает природу и специфику акторности в европейском международном регионе.</p>

					<p>ПК-10.2. 3-6 Знает основные положения стратегии внешней политики Китая, его внешнеполитические задачи в региональном, международном и глобальном контексте.</p> <p>ПК-10.2. 3-7 Знает правовые инструменты регулирования международных конфликтов в регионе БВ. Знает закономерности развития процессов безопасности.</p> <p>ПК-10.2. 3-8 Знает основные положения стратегий внешней политики ключевых акторов ЛА, их внешнеполитические задачи в ЛА и в регионах мира.</p> <p>ПК-10.2. 3-9 Знает основные инструменты анализа региональной ситуации.</p> <p>ПК-10.2. 3-10 Знает основные инструменты анализа региональной ситуации.</p> <p>ПК-10.2. 3-11 Знает основные инструменты анализа региональной ситуации.</p> <p>ПК-10.2. У-1 Умеет выполнять поиск актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет</p> <p>ПК-10.2. У-2 Умеет проводить сравнительный анализ текущих процессов глобализации и определять</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>характер влияния глобализации на локальные и региональные процессы; привлекать положения теорий глобализации в оценке практических результатов и влияния глобализации на международную ситуацию; проводить сравнительный анализ современных международных процессов в контексте глобализации. ПК-10.2. У-3</p> <p>Умеет анализировать интеграционные процессы в регионе и выявлять тенденции их развития. ПК-10.2. У-4</p> <p>Умеет выявлять особенности и механизмы реализации внешнеполитических интересов странами региона АТР ПК-10.2. У-5</p> <p>Умеет анализировать интеграционные процессы в регионе и выявлять тенденции их развития. ПК-10.2. У-6</p> <p>Умеет выявлять особенности и механизмы реализации внешнеполитических интересов Китая. ПК-10.2. У-7</p> <p>Умеет выявлять сферу и компетенции участия международных акторов в процессах урегулирования ближневосточных конфликтов. ПК-10.2. У-8</p> <p>Умеет</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>выявлять особенности и механизмы реализации внешнеполитических интересов странами региона ЛА</p> <p>ПК-10.2. У-9</p> <p>Умеет</p> <p>использовать для практического анализа глобальных процессов и их влияния на локальную, региональную, национальную политику современных теорий глобализации; выявлять особенности регионального развития в контексте глобальных процессов.</p> <p>ПК-10.2. У-10</p> <p>Умеет</p> <p>использовать для практического анализа глобальных процессов и их влияния на локальную, региональную, национальную политику современных теорий глобализации. Выявлять особенности регионального развития в контексте глобальных процессов.</p> <p>ПК-10.2. У-11</p> <p>Умеет</p> <p>использовать для практического анализа глобальных процессов и их влияния на локальную, региональную, национальную политику современных теорий глобализации. Выявлять особенности регионального развития в контексте глобальных процессов.</p>
--	--	--	--	--	--

* Дисциплина может формировать компетенцию полностью или частично.

** Должно соответствовать Приложению 1 к образовательной программе

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины:

3 з.е., 108 ак.час

Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий: 49 ак. час на контактную работу с преподавателем, из них 16 ак.час на лекции, 24 ак.час на практические занятия, Каттэк - 9 ак.час, 59 ак. час на самостоятельную работу обучающихся.

Б1.В.ДВ.03.02 «Анализ региона: Азиатско-Тихоокеанский регион» относится к дисциплинам по выбору, части блока 1, формируемой участниками образовательных отношений Учебного плана по направлению 41.03.05 «Международные отношения».

Б1.В.ДВ.03.02 «Анализ региона: Азиатско-Тихоокеанский регион» реализуется в 6 семестре, на 3 курсе после изучения дисциплин:

- Мировая экономика;
- Теория международных отношений;
- Региональные аспекты современных международных отношений;
- Международная интеграция и международные организации

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий								Самостоятельная работа				
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)		СРкр	СРэк	СР		
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк					К о н т р о л ь
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Основные подходы к определению конфигурации Азиатско-Тихоокеанского региона.	24	4	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	16	Доклад, устный опрос
Тема 2	Этапы историческ	24	4	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	16	Контрольное

	ого развития международ ных отношений в Азиатско- Тихоокеанс ком регионе.													здание, доклад
Тема 3	Современн ые социально- политическ ие и экономичес кие процессы в странах Азиатско- Тихоокеанс кого региона.	28	4	0	0	8	0	0	0	0	0	0	16	Устный опрос, эссе
Тема 4	Интеграцио нные и геоэкономи ческие процессы в Азиатско- Тихоокеанс ком регионе.Мн огосторонн яя дипломатия стран	23	4		0	8	0	0	0	0	0	0	11	Доклад, тестирование

	Азиатско-Тихоокеанского региона в мире.													
Промежуточная аттестация			0	0	0	0	0	0	0	9	0	0	0	Зачет с оценкой
Итого		108	16	0	0	24	0	0	0	9	0	0	59	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Основные подходы к определению конфигурации Азиатско-Тихоокеанского региона. ПК-4.2

Понятие «Азиатско-Тихоокеанский регион» (АТР) и общая характеристика региона. Современные подходы к структуре АТР в работах отечественных и зарубежных исследователей. Субрегиональное деление АТР: Северо-Восточная Азия, Юго-Восточная Азия, Южная Азия, Австралия и Океания. Новые тенденции в регионализации АТР. Содержание понятий «Большая Восточная Азия», «Тихоокеанское кольцо», «Индо-Тихоокеанский регион», «сопряжение регионов». Источники и литература по дисциплине «Современные международные процессы в АТР».

Тема 2. Этапы исторического развития международных отношений в Азиатско-Тихоокеанском регионе. ПК-4.2

Колониальное соперничество на Дальнем Востоке в начале XX в. Формирование Вашингтонской системы в АТР. Гражданская война в Китае. Агрессия Японии против Китая. Первый этап развития АТР: распад колониальной системы и формирование региональной идентичности (1945–1958 гг.). Второй этап: распад советско-китайского альянса, начало войны во Вьетнаме (1958–1971 гг.). Третий этап: пересмотр США политики в отношении СССР и КНР, формирование новых центров силы - «азиатских тигров» (1971–1985 гг.). Четвертый этап: прагматичная политика государств АТР, смена геостратегической расстановки сил в регионе (1985–1998 гг.). Пятый этап: смена приоритетов в интеграционных процессах у стран региона (с 1998 г.). Современный этап развития АТР (с 2000-х гг.).

Тема 3. Современные социально-политические и экономические процессы в странах Азиатско-Тихоокеанского региона. ПК-10.2

Особенности политического устройства, политических режимов, функционирования партийной системы в странах АТР. Внутриполитические и социально-экономические проблемы стран. Развитие отраслей национальной экономики. Этнический и конфессиональный состав населения. Трансформация внешнеполитических приоритетов.

Тема 4. Интеграционные и геоэкономические процессы в Азиатско-Тихоокеанском регионе. ПК-10.2

Ассоциация государств Юго-Восточной Азии (АСЕАН) как ядро интеграции в Восточной Азии и перспективы формирования Сообщества АСЕАН. Восточноазиатские саммиты и перспективы развития ВРЭП. Форум

Азиатско-Тихоокеанского сотрудничества. Развитие БРИКС+. Субрегиональные интеграционные форматы (Большой Меконг, Дельта реки Жемчужная, «треугольники роста «Индонезия – Малайзия – Таиланд», экономические коридоры «Китай-Пакистан», «Китай-Монголия-Россия»). Реализация проекта КНР «Один пояс-один путь». Альтернативные проекты (ТТП, инициатива Индо-Тихоокеанского пространства, экономическое партнерство ЕАЭС-ШОС-АСЕАН). Формирование валютно-финансовой архитектуры в АТР.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.В.ДВ.03.02 «Анализ региона: Азиатско-Тихоокеанский регион» входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В). 	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4). 	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г). 	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление	Прочитайте текст и установите	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность 	Ответ считается верным, если правильно указана вся

последовательности	последовательность	элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БАВ или 135).	последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3. Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64			E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

Устный опрос, доклад, контрольное задание, тестирование, эссе

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек): задания размещены в п.6.2

Тема 1. Основные подходы к определению конфигурации Азиатско-Тихоокеанского региона. ПК-4.1.

Темы для устного опроса:

1. Дайте определение понятию «Азиатско-Тихоокеанский регион».
2. Покажите на политической карте мира и охарактеризуйте субрегионы АТР.
3. Используя сайты ЭСКАТО, АТЭС, МВФ, АБР, назовите конфигурации АТР, которые определяют данные структуры.
4. Дайте определение понятиям «Большая Восточная Азия», «Тихоокеанское кольцо», «Тихоокеанские экономики», «Тихоокеанская часть Латинской Америки», «сопряжение регионов». С какими историческими и политическими процессами связано появление таких понятий?

Темы докладов:

1. Подходы российских и зарубежных исследователей к определению конфигурации региона.
2. Теоретические подходы к определению границ региона во внешнеполитических документах стран АТР (на примере РФ, КНР, Японии, Индии, США).
3. Аналитические центры (think-tanks) по исследованию процессов АТР в странах региона.

Тема 2. Этапы исторического развития международных отношений в Азиатско-Тихоокеанском регионе. ПК-4.1.

Темы докладов:

1. Политика Японии начала-середины XX века.
2. Образование КНР. Эпоха Мао Цзэдуна и Дэн Сяопина.
3. Корейская война и ее международные последствия.
4. Процессы деколонизации в Юго-Восточной и Южной Азии (на примере Индии, Вьетнама).
5. Характеристика современного этапа развития АТР.

Контрольное задание:

Для анализа обучающийся выбирает научную статью из научных изданий, специализирующихся на проблематике изучаемой дисциплины, либо аналитический обзор исследования, проведенного на базе исследовательского центра. Например:

Научные журналы: «Азия и Африка сегодня», «Юго-Восточная Азия: актуальные проблемы развития», «Восточная аналитика»; Журнал «Восток. Афро-азиатские общества: история и современность», «Проблемы Дальнего Востока», «Россия и АТР», «Дальний Восток», Электронный журнал «Японские исследования», Электронный журнал «Вьетнамские исследования», «Россия в глобальной политике», «МЭиМО», «Международная жизнь», «Обозреватель», «Сравнительная

политика», «Актуальные проблемы современных международных отношений», другие.

Исследовательские центры: Институт востоковедения РАН, Институт Дальнего Востока РАН, Центр российской стратегии в Азии Института экономики РАН; Национальный комитет по исследованию БРИКС; Центр азиатско-тихоокеанских исследований ИМЭМО им. Е.М. Примакова РАН; Центр АСЕАН при МГИМО, Центр комплексного китаеведения и региональных проектов МГИМО, Центр Восточной Азии и ШОС при МГИМО, Институт США и Канады, ИМЭМО РАН, РСМД, СВОП, РИСИ, Институт политического и военного анализа, другие.

Тема 3. Современные социально-политические и экономические процессы в странах Азиатско-Тихоокеанского региона. ПК-10.1.

Темы для устного опроса:

1. Назовите ключевые положения Доклада Си Цзиньпина на 19-ом Всекитайском съезде КПК.

2. Проведите сравнение этно-конфессионального состава субрегионов АТР.

3. Назовите основные общественные проблемы, характерные для стран АТР.

4. Какова специфика «семейных» корпораций в регионе (на примере южнокорейских «чеболей»)?

Эссе

Примерные темы эссе:

1. АСЕАН: от зоны преференциальной торговли к Сообществу.
2. Стратегия регионального лидерства Китая в Восточной Азии.
3. Взаимодействие РФ и КНР в Генеральной Ассамблее и Совете Безопасности ООН.
4. Особенности современного развития САР Гонконг и САР Макао.
5. Сопряжение ЕАЭС и «Один пояс – один путь».
6. Арктическая стратегия Китая.
7. Индо-Тихоокеанский регион: перспективы развития.
8. Конфликт в Южно-Китайском море: эволюция позиций участников.
9. Многообразие форм интеграционного сотрудничества в АТР.
10. Энергетическая безопасность в АТР.
11. Проблемно-конфликтный потенциал в АТР.
12. Перекрёстные годы обменов России и Китая как инструмент «мягкой силы».
13. Отношения РФ и КНР в сфере туристической индустрии.
14. Потенциал «мягкой силы» России в АТР (страна по выбору).
15. Сотрудничество регионов России с Китаем (на примере Санкт-Петербурга).

Тема 4. Интеграционные и геоэкономические процессы в Азиатско-Тихоокеанском регионе. ПК-10.1.

Темы докладов

1. Повестки саммитов ключевых организаций и объединений в АТР (на примере ВАС, АТЭС, БРИКС).
3. Интеграционные форматы в АТР: «треугольники роста», «экономические коридоры».
4. Сингапур как финансовый и логистический центр АТР.
5. Энергетическая политика стран АТР (на примере КНР, Индии, АСЕАН).
6. Международные транспортные маршруты в АТР.

Тестовые задания:

Тема 1. Основные подходы к определению конфигурации Азиатско-Тихоокеанского региона.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

В Концепции внешней политики Российской Федерации от 30 марта 2023 года какой региональный приоритет во внешней политике России отмечен первым:

- A. Европейский Союз
- B. Содружество независимых государств
- C. Азиатско-Тихоокеанский регион
- D. Ближний Восток

В каком формате Россия участвует в международной инициативе Китая «Один пояс - один путь»:

- A. Полноправный участник
- B. Диалоговый партнер
- C. Партнер по сопряжению
- D. Наблюдатель

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего

контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,3	30
КТ 2	100	0,3	30
Итого:	x	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ x Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ – 1.

Тема 1, Тема 2 (Доклад, устный опрос, контрольное задание)

Подготовка докладов по этапам исторического развития международных отношений в Азиатско-Тихоокеанском регионе.

1. Подходы российских и зарубежных исследователей к определению конфигурации региона.
2. Теоретические подходы к определению границ региона во внешнеполитических документах стран АТР (на примере РФ, КНР, Японии, Индии, США).
3. Аналитические центры (think-tanks) по исследованию процессов АТР в странах региона.

1. Политика Японии начала-середины XX века.
2. Образование КНР. Эпоха Мао Цзэдуна и Дэн Сяопина.
3. Корейская война и ее международные последствия.
4. Процессы деколонизации в Юго-Восточной и Южной Азии (на примере Индии, Вьетнама).

5. Характеристика современного этапа развития АТР.

Критерии оценивания доклада:

Содержание и раскрытие темы	0-20	Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами
Грамотность изложения	0-20	Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации
Стилистика	0-20	Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность
Логика изложения	0-20	Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы
Оригинальность	0-20	Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора
Итого максимально:	100	

КТ – 2.

Тема 3,4 (Доклад, тестирование, устный опрос, эссе)

Тестовые задания с инструкцией по выполнению:

В Концепции внешней политики Российской Федерации от 31 марта 2023 года выбрать региональный приоритет во внешней политике России, который отмечен первым

- А. Европейский Союз
- В. Содружество независимых государств
- С. Азиатско-Тихоокеанский региона
- Д. Ближний Восток

Выбрать формат, в котором Россия участвует в международной инициативе Китая «Один пояс - один путь»

- А. Полноправный участник
- В. Диалоговый партнер
- С. Партнер по сопряжению
- Д. Наблюдатель

Укажите какие страны входят в Стратегию Китая «Нити жемчуга».

- А. Пакистан, Мьянма, Бангладеш, Шри-Ланка, Сингапур
- В. Республика Корея, КНДР, Япония, Индонезия, Сингапур

С. Индонезия, Филиппины, Малайзия, Сингапур, Вьетнам

Д. Пакистан, Индия, Бангладеш, Малайзия, Вьетнам

Указать какие субъекты Российской Федерации входят в Дальневосточный федеральный округ.

А. Сахалинская область, Хабаровский край, Республика Саха (Якутия), Забайкальский край

В. Сахалинская область, Хабаровский край, Амурская область, Иркутская область

С. Сахалинская область, Амурская область, Красноярский край, Приморский край

Д. Сахалинская область, Республика Бурятия, Алтайский край, Приморский край

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия	
85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

Темы докладов

1. Повестки саммитов ключевых организаций и объединений в АТР (на примере ВАС, АТЭС, БРИКС).

3. Интеграционные форматы в АТР: «треугольники роста», «экономические коридоры».

4. Сингапур как финансовый и логистический центр АТР.

5. Энергетическая политика стран АТР (на примере КНР, Индии, АСЕАН).

6. Международные транспортные маршруты в АТР.

Критерии оценивания доклада:

Содержание и раскрытие темы	0-20	Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными
-----------------------------	------	--

		примерами
Грамотность изложения	0-20	Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации
Стилистика	0-20	Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность
Логика изложения	0-20	Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы
Оригинальность	0-20	Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора
Итого максимально:	100	

Темы эссе:

1. АСЕАН: от зоны преференциальной торговли к Сообществу.
2. Стратегия регионального лидерства Китая в Восточной Азии.
3. Взаимодействие РФ и КНР в Генеральной Ассамблее и Совете Безопасности ООН.

Критерии оценивания эссе:

Содержание и раскрытие темы	0-20	Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами
Грамотность изложения	0-20	Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации
Стилистика	0-20	Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность
Логика изложения	0-20	Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы
Оригинальность	0-20	Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора
Итого максимально:	100	

Устный опрос:

Вопросы для устного опроса:

№ п.п.	Содержание вопроса
1.	Назовите ключевые положения Доклада Си Цзиньпина на 19-ом Всекитайском съезде КПК.
2.	Проведите сравнение этно-конфессионального состава субрегионов АТР.
3.	Назовите основные общественные проблемы, характерные для стран АТР.
4.	Какова специфика «семейных» корпораций в регионе (на примере южнокорейских «чеболей»)?

Критерии оценивания опроса:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
65-84	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
55-64	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0-54	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация (зачет с оценкой) проводится в устной и письменной форме. Обучающийся получает билет с вопросами. Билет содержит теоретический вопрос и практический вопрос. Необходимо дать ответ в устной и в письменной форме.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации
Перечень вопросов к зачету с оценкой

Теоретический блок:

1. Понятие «Азиатско-Тихоокеанский регион». Основные подходы к определению конфигурации Азиатско-Тихоокеанского региона.
2. Основные тенденции современного развития Азиатско-Тихоокеанского региона.
3. Характеристика концептуальных основ современной внешней политики России в Азиатско-Тихоокеанском регионе.
4. Основные направления международных отношений в Азиатско-Тихоокеанском регионе в начале XX века.
5. Версальско-Вашингтонская система международных отношений и формирование азиатско-тихоокеанской региональной подсистемы.
6. Ялтинско-Потсдамская система международных отношений и формирование новых центров силы в Азиатско-Тихоокеанском регионе.
7. Ключевые процессы в АТР в период Холодной войны. Политика СССР и США в АТР.
8. Современные интеграционные процессы и формы сотрудничества в АТР.
9. Предпосылки создания, этапы развития и направления деятельности АСЕАН, АСЕАН+, Восточноазиатских саммитов.
10. Процессы либерализации торговли в АТР. Субрегиональные и трансграничные формы сотрудничества.
11. Особенности экономических и финансовых процессов в АТР.
12. Современные российско-китайские, российско-японские, российско-корейские отношения.

13. Современные российско-индийские и российско-вьетнамские отношения.

14. Стратегические приоритеты развития Дальнего Востока и Восточной Сибири России: направления сотрудничества с АТР.

15. Позиция и повестка России в ключевых организациях и объединениях АТР.

16. Особенности сотрудничества и интересы стран АТР на Ближнем Востоке.

17. Формы сотрудничества и интересы стран АТР в Африке.

18. Особенности сотрудничества и интересы стран АТР в Латинской Америке.

19. Интересы и проекты стран АТР в Центральной Азии.

20. Стратегический и экономический потенциал стран Тихоокеанской зоны Латинской Америки: тихоокеанский вектор сотрудничества.

Практический блок:

1. Обозначить на карте субрегионы АТР, дать характеристику современного политического устройства и экономического развития Северо-Восточной Азии.

2. Обозначить на карте субрегионы АТР, дать характеристику современного политического устройства и экономического развития Южной Азии.

3. Обозначить на карте субрегионы АТР, дать характеристику современного политического устройства и экономического развития Юго-Восточной Азии.

4. Обозначить на карте субрегионы АТР, дать характеристику современного политического устройства и экономического развития Южной части Тихого океана.

5. Изобразить графически взаимосвязи между центрами силы в АТР в 1950-1960 гг. Дать краткую характеристику.

6. Изобразить графически взаимосвязи между центрами сил в АТР в 1970-1980 гг. Дать краткую характеристику.

7. Изобразить графически взаимосвязи между центрами силы в АТР в 1990-2000 гг. Дать краткую характеристику.

8. Составить информационную справку об экономических и социально-политических показателях ключевых стран Северо-Восточной Азии.

9. Составить информационную справку об экономических и социально-политических показателях ключевых стран Юго-Восточной Азии.

10. Составить информационную справку об экономических и социально-политических показателях ключевых стран Южной Азии.
11. Дать характеристику одному из проектов трансграничного сотрудничества в АТР.
12. Изобразить графически ключевые международные и региональные транспортные маршруты в АТР (морские, сухопутные). Дать краткую характеристику.
13. Изобразить графически архитектуру безопасности в Северо-Восточной Азии. Дать краткую характеристику.
14. Изобразить графически архитектуру безопасности в Юго-Восточной Азии. Дать краткую характеристику.
15. Изобразить графически архитектуру безопасности в Южной Азии. Дать краткую характеристику.
16. Изобразить графически ключевые маршруты поставки энергоресурсов в страны АТР. Дать краткую характеристику.
17. Провести анализ политики «мягкой силы» КНР, Республики Корея и Японии: инструменты, проблемы реализации в странах мира и в России.
18. Провести анализ политики «мягкой силы» Индии и Вьетнама: инструменты, проблемы реализации в странах мира и в России.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

1. Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных

Прочитайте текст, выберите правильный ответ

Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Задание 1

В Концепции внешней политики Российской Федерации от 30 марта 2023 года во внешней политике России региональный приоритет отмечен первым: (Выбрать один верный ответ)

- А. Европейский Союз
- В. Содружество независимых государств
- С. Азиатско-Тихоокеанский регион

Д. Ближний Восток

Россия участвует в международной инициативе Китая «Один пояс - один путь» в формате: **(Выбрать один верный ответ)**

- А. Полноправный участник
- В. Диалоговый партнер
- С. Партнер по сопряжению
- Д. Наблюдатель

2. **Задание закрытого типа на установление соответствия**

Прочитайте текст и установите соответствие

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.

Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.;

список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.

Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.

Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, 1А или 4С).

	Объединение		Количество государств-членов
1	АСЕАН	А	10
2	ЕАЭС	В	19
3	АТЭС	С	10
4	ШОС	Д	5

	Объединение		Основной вид деятельности
1	АСЕАН	А	Экономика
2	ЕАЭС	В	Безопасность
3	АТЭС	С	Консультации по текущей международной обстановке
4	ШОС	Д	Экономика

3. **Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных**

Прочитайте текст, выберите правильные ответы

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.
3. Выбрать несколько правильных ответов.
4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).

Территорию Зарубежной Азии омывают океаны(океан)...

1 Северный Ледовитый

Тихий

Атлантический

Индийский

Отметьте две самые крупные страны по занимаемой суши, находящиеся на территории Азии.

Индия

Китай

Россия

Малайзия

4. Задание закрытого типа на установление последовательности

Прочитайте текст и установите последовательность

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.
4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).

Перечислите последовательно организации с момента создания:

а) СТЭС

б) АСЕАН;

в) ШОС.

Расположите в порядке убывания по датам декларации:

а) Богорская;

б) Лиссабонская;

в) Ханойская;

5.Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.
5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).

Объединение	Количество государств-членов
АСЕАН	10
ЕАЭС	19
АТЭС	10
ОДКБ	6

Объединение	Основной вид деятельности
АСЕАН	Экономика
ЕАЭС	Безопасность
ОДКБ	Экономика, культура
ШОС	Экономика

6. Задание открытого типа с развернутым ответом

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.
2. Продумать логику и полноту ответа.
3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки

Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос
1	Понятие региона АТР, границы
2	Международные организации АТР

Задания комбинированного типа.

Тестовые задания с обоснованием выбора.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.
5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Назовите сколько государств входит в АТЭС Варианты ответов: а) 19 б) 21		
2.	Назовите как называется политика Китая «Один пояс-один путь» в 2025 году Варианты ответов: а) проект б) инициатива		

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

Критерии и балльная шкала определяются преподавателем

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
<i>Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок</i>	40
<i>Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на</i>	30-39

<p><i>лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.</i></p>	
<p><i>Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.</i></p>	20-29
<p><i>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</i></p>	0-19

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (при необходимости).

Физические, политические карты мира

7.

Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Подготовка к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над

конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений обучающемуся необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или 10 письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура практического занятия:

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы может практическое занятие состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме практического занятия.
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся. Примерная продолжительность — до 15 минут. Вторая часть — выступление

обучающихся с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия. Обязательный элемент доклада – представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. Примерная продолжительность — 20-25 минут. После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до 15-20 минут. Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15-20 минут. Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность — 5 минут.

Подготовке доклада.

Подготовка доклада способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме составляется план, подбираются основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения.

Подготовка доклада требует от обучающегося большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы: изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых дает сам преподаватель; анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений; обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана; написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля.

Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются

выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Сафина, С. С. Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО в регионах мира: Зарубежная Европа, Азиатско-Тихоокеанский регион и Латинская Америка : Монография / С. С. Сафина, И. Г. Лимонина, А. Т. Калоева. – Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный экономический университет, 2024. – 170 с. – ISBN 978-5-7310-6536-8. – EDN ELVXHA. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=76088338>
2. Печищева, Л. А. Индо-Тихоокеанский vs Азиатско-Тихоокеанский регион: внешнеполитическая стратегия Германии, Индии, Китая и России / Л. А. Печищева // Социально-гуманитарные знания. – 2025. – № 5. – С. 444-447. – EDN KZZUTO. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=82471664>
3. Азиатско-Тихоокеанский регион: вчера и сегодня : Сборник статей. – Москва : Институт востоковедения РАН, 2023. – 402 с. – ISBN 978-5-907671-93-5. – EDN VTUAYK. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=62047055>

8.2. Дополнительная литература

4. Гарбузарова, Е. Г. Центральная Азия в современных мирополитических процессах : монография / Е. Г. Гарбузарова. — Москва : Аспект Пресс, 2020. — 192 с. — ISBN 978-5-7567-1056-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/144102>

5. Звягельская, И. Д. Ближний Восток и Центральная Азия: Глобальные тренды в региональном исполнении : монография / И. Д. Звягельская. — Москва : Аспект Пресс, 2018. — 224 с. — ISBN 978-5-7567-0990-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/115621>
6. Азиатско-Тихоокеанский регион: история и современность — XIII: материалы международной научно-практической конференции молодых ученых, посвященной 75-летию Победы в Великой Отечественной войне : материалы конференции / под редакцией В. А. Родионова. — Улан-Удэ : БГУ, 2020. — 332 с. — ISBN 978-5-9793-1506-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/154304>
7. «Азиатский поворот» в российской внешней политике: Достижения, проблемы, перспективы : монография / под редакцией А. В. Торкунова [и др.]. — Москва : Аспект Пресс, 2022. — 256 с. — ISBN 978-5-7567-1171-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/217361>
8. Халид, А. Центральная Азия: От века империй до наших дней / А. Халид ; Анна Попова. — Москва : Альпина Паблишер, 2024. — 560 с. — ISBN 978-5-00139-653-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/425849>

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Концепция внешней политики РФ (утверждена Указом Президента РФ от 31 марта 2023 № 229)
2. Стратегия национальной безопасности РФ (утверждена Указом Президента РФ от 02.07.2021 №400)
3. Договор о добрососедстве, дружбе и сотрудничестве между РФ и КНР от 16.07.2001 г.
4. Богорские цели АТЭС от 1994 г.
5. Устав АСЕАН от 2007 г.

8.4 Интернет-ресурсы

1. МИД РФ – URL: <http://www.mid.ru>

2. Министерство экономического развития РФ – URL: <http://economy.gov.ru/minec/>
3. МИД КНР – URL: <https://www.fmprc.gov.cn/web/>
4. ЭСКАТО – URL: <https://www.unescap.org>
5. Международный суд ООН - URL: <http://www.icj-cij.org/>
6. АСЕАН –URL: <http://asean.org/>
7. Азиатский банк развития: URL: <https://www.adb.org/>
8. АТЭС – URL: <http://www.apec.org/>

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Требования к аудитории:

- Лекционные
- Семинарские
- Помещения для самостоятельной работы

Требования к оборудованию:

- Доска
- проектор
- ПК (стационарный) или ноутбук: операционная система: не ниже Windows 7 (или аналогичная по функциям)

Требования к программному обеспечению:

- пакет Microsoft Office
- обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.