

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 21.05.2026 00:30:58
Уникальный программный ключ: «РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2»

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ – филиал РАНХиГС

ФАКУЛЬТЕТ ЭКОНОМИКИ и ФИНАНСОВ

УТВЕРЖДЕНО

Директором СЗИУ РАНХиГС

Хлутковым А.Д.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.01.02 Стратегическое партнерство и развитие ресурсной базы в спорте

38.04.02 Менеджмент

(код, наименование направления подготовки)

Управление спортивной деятельностью и организация крупных спортивных мероприятий

(наименование образовательной программы)

Очная/заочная форма обучения

(форма обучения)

Год набора – 2026
Санкт-Петербург

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

Елкина Ольга Сергеевна, доктор экономических наук, доцент, профессор кафедры Менеджмента Факультета экономики и финансов СЗИУ РАНХиГС, г. Санкт-Петербург

Заведующий кафедрой:

Лабудин Александр Васильевич, заведующий кафедрой менеджмента факультета экономики и финансов СЗИУ РАНХиГС, г. Санкт-Петербург, д.э.н., профессор

Рабочая программа дисциплины Б1. В.ДВ.03.01 *Управление спонсорскими активами и программами* одобрена на заседании кафедры менеджмента факультета экономики и финансов СЗИУ РАНХиГС.

Протокол №8 от 02 апреля 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели, критерии, шкалы оценивания
5. Формы аттестации и типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся
6. Формы промежуточной аттестации по дисциплине, типы оценочных материалов, показатели, критерии, шкалы оценивания
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.01.02 Стратегическое партнерство и развитие ресурсной базы в спорте обеспечивает формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС (при наличии)	Код компетенции	Наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенций	Наименование индикатора достижения компетенций	Образовательный результат
ФГОС высшего образования по направлению подготовки 38.04.02 «Менеджмент», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 августа 2020 г. N 952. Образовательный стандарт Академии по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент, утвержденный приказом ректора РАНХиГС от 29 марта 2021 г. № 01-3036	УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1.	Разрабатывает и совершенствует организационную структуру, формирует и руководит командой проекта, использует эффективные методы управления персоналом	УК-3.1. 3-1. Знает основные положения теории организации, методы управления организационным поведением. УК-3.1. 3-2. Знает методы формирования проектной организационной культуры. УК-3.1. 3-3. Знает психологические особенности формирования рабочих коллективов; алгоритмы планирования командной работы. УК-3.1. 3-4. Знает технологии разрешения конфликтов и противоречий. УК-3.1. У-1. Умеет формировать команды под решение задач организации. УК-3.1. У-2. Умеет управлять коллективами, командами проектов. УК-3.1. У-3. Умеет мотивировать членов команды проекта на достижение целей организации.
ФГОС высшего образования по направлению подготовки 38.04.02 «Менеджмент», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 августа 2020 г. N 952. Образовательный стандарт Академии по направлению подготовки	УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.2.	УК - 3.2. Использует властные полномочия для организации работы команды по достижению поставленной цели	УК-3.2. 3-1. Знает понятие лидерства и поведенческие индикаторы лидера. УК-3.2. 3-2. Знает этапы, формы, методы и приёмы командообразования. УК-3.2. 3-3. Знает требования к компетенциям руководителя проекта и членов проектных команд. УК-3.2. У-1. Умеет проводить оценку проектных компетенций. УК-3.2. У-2. Умеет руководить коллективами и командами для достижения целей. УК-3.2. У-3. Умеет организовывать развитие компетенций членов команды для повышения эффективности работы.

38.04.02 Менеджмент, утвержденный приказом ректора РАНХиГС от 29 марта 2021 г. № 01-3036					
05.008 Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта» утв. приказом Минтруда России от 27.04.2023 N 363н D/04.7 Организация закупок и обеспечение ресурсами субъекта профессионально го спорта	ПКс-3	Способен использоват ь современны е методы управления корпоратив ными финансами для решения стратегичес ких задач	ПКс-3.2.	Использует методы управления корпоративными финансами для решения стратегических задач	ПКс-3.2. У-5. Умеет вести контроль и учет затрат на обеспечение уставной деятельности субъекта профессионального спорта ПКс-3.2. У-7. Умеет контролировать целевое и эффективное расходование финансовых средств субъекта профессионального спорта ПКс-3.2. 3-33. Знает методы и средства проведения финансово- экономических расчетов в профессиональном спорте
05.008 Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта» утв. приказом Минтруда России от 27.04.2023 N 363н D/03.7 Организация привлечения специалистов, тренеров и спортсменов по виду профессионально го спорта	ПКс-6	Способен к руководству комплексно й деятельност ью в области физической культуры и спорта, использоват ь эффективны е подходы к управлению персоналом, задействова нном в осуществле нии комплексно й деятельност и и осуществля ть руководство комплексно й деятельност и в индустрии	ПКс-6.1.	Разрабатывает комплексный план развития физкультурно- спортивной организации, осуществляющей комплексную деятельность в области физической культуры и спорта, в соответствии с установленным порядком	ПКс-6.1. У-1. Умеет анализировать и оценивать текущие планы развития субъекта профессионального спорта для определения кадровых потребностей ПКс-6.1. У-6. Умеет разрабатывать перспективные планы реализации кадровой политики субъекта профессионального спорта ПКс-6.1. 3-7. Знает законодательство Российской Федерации в сфере регулирования трудовых отношений в области физической культуры и спорта ПКс-6.1. 3-24. Знает общероссийские и международные нормы, правила, процедуры регулирования трудовых, трансферных отношений в профессиональном спорте

<p>05.008 Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта D/03.7 Организация привлечения специалистов, тренеров и спортсменов по виду профессионального спорта</p>	<p>ПКс-6</p>	<p>спорта Способен к руководству комплексной деятельностью в области физической культуры и спорта, использовать эффективные подходы к управлению персоналом, задействованном в осуществлении комплексной деятельности и осуществлять руководство комплексной деятельностью в индустрии спорта</p>	<p>ПКс-6.2.</p>	<p>Выполняет анализ финансово-хозяйственных планов и планов подготовки спортивного и технологического оборудования, спортивных сооружений или объектов спорта к проведению физкультурных, спортивных, массовых мероприятий с целью определения их реалистичности, соблюдения в планах требований собственника, в том числе по достижению целевых показателей, а также соответствия целям и задачам организации</p>	<p>ПКс-6.2. У-10. Умеет анализировать и сопоставлять доходы и расходы при ротации кадров и оценивать эффективность привлечения специалистов, тренеров и спортсменов по виду профессионального спорта ПКс-6.2. 3-33. Знает методы и средства определения баланса расходов и доходов при ротации кадров</p>
<p>05.008 Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта» утв. приказом Минтруда России от 27.04.2023 N 363н D/07.7 Взаимодействие от имени субъекта профессионального спорта с органами государственной власти, местного самоуправления и внешними организациями</p>	<p>ПКс-7</p>	<p>Способен к стратегическому руководству и управлению качеством при реализации организационного, ресурсного, методического, информационного, научного сопровождения развития проектов в индустрии спорта</p>	<p>ПКс-7.1</p>	<p>Организует деятельность подчиненных работников по управлению качеством результатов реализации специализированного направления деятельности, проекта, включая сбор информации, ее обработку, расчет и анализ показателей качества, составление отчетности</p>	<p>ПКс-7.1. У-4. Умеет организовывать использование информационных технологий и методов для обеспечения информационной открытости субъекта профессионального спорта ПКс-7.1. 3-26. Знает регламенты межведомственного взаимодействия</p>

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 академ. часов

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1. В.ДВ.01.02 Стратегическое партнерство и развитие ресурсной базы в спорте относится к блоку дисциплин по выбору студента вариативной части профессионального цикла учебного плана направления 38.04.02 Менеджмент профиль «Управление спортивной деятельностью и организация крупных спортивных мероприятий».

Целью освоения дисциплины Б1. В.ДВ.01.02 Стратегическое партнерство и развитие ресурсной базы в спорте является формирование у обучающихся системного представления о ресурсном обеспечении спортивной деятельности.

Изучение дисциплины осуществляется в течение одного семестра: для студентов очной формы обучения – на 3 семестре 2 курса, для студентов заочной формы обучения – на 1 курсе. Формой промежуточной аттестации является экзамен

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

3.1 Структура дисциплины (без применения ЭК),

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВС ЕГ О	Объем дисциплины, ак.час										Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации				
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий						Период промежуточной аттестации (сессия)					Самостоятельная работа			
			Период обучения				И К	К СР									К Э
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа												
Л	В Л	ЛР	ПЗ														
Тема 1	Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 года. Инфраструктурная обеспеченность физическо	39	3			6										30	Т, К

	й культуры и спорта.													
Тема 2	Поиск потенциальных спонсоров, организация взаимодействия	39	3			6							30	Т, К
Тема 3	Подготовка документации: спонсорский пакет, грантовая заявка	39	3			6							30	Т, К
Тема 4	Анализ лучших практик фандрайзинга: российский и зарубежный опыт	34	3			6							25	Т, К
Промежуточная аттестация														Экзамен
Итого		180	12			24			2	9			18	115

Примечание: * КСР в объем не входит

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВС ЕГ О	Объем дисциплины, ак.час										Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					Самостоятельная работа						
			Период обучения		теоретического			Период промежуточной аттестации (сессия)						
			Занятия	Занятия	И	К	К	К	К	К	СР	СР	СР	

			лекцион ного типа		семинарс кого типа		К	СР	Э	а т т э к	о н т р о л ь	кр	эк		
			Л	В Л	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 года. Инфраструктурная обеспеченность физической культуры и спорта.		1			4								40	Т, К
Тема 2	Поиск потенциальных спонсоров, организация взаимодействия		2			4								40	Т, К
Тема 3	Подготовка документации: спонсорский пакет, грантовая заявка		1			4								40	Т, К
Тема 4	Анализ лучших практик фандрайзинга: российский и зарубежный опыт		2			4								31	Т, К
Промежуточная аттестация															Экзамен
Итого		180	6			12			2	9				151	

Примечание.: * КСР в объем не входит

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

3.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 года. ПКс-3.2. ПКс-6.1. ПКс-6.2. ПКс-7.1

Федерации на период до 2030 года. Инфраструктурная обеспеченность физической культуры и спорта

Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 года.

Инфраструктурная обеспеченность сферы физической культуры и спорта

Обеспеченность населения объектами спортивной инфраструктуры.

Адаптация общественных пространств к занятиям физической культурой и спортом

Развитие инфраструктуры адаптивного спорта

Тема 2. Поиск потенциальных спонсоров, организация взаимодействия УК-3.1. УК-3.2. ПКс-3.2. ПКс-6.1. ПКс-6.2. ПКс-7.1

Поиск источников сведений о потенциальных донорах. Система учета фандрайзинговой кампании: перечень доноров-вкладчиков; постоянная переписка; данные оперативного анализа; сведения о фандрайзинговых действиях; сведения о полученных средствах.

Подготовка публичного обращения к потенциальным спонсорам. Рассылка письменных сообщений: содержание рассылки. Содержание пакета предложений для взаимного сотрудничества. Условия формирования доверия. Приложения к обращению. Дизайн текста. Собеседование донора и фандрайзера. Документы и материалы, необходимые при встрече. Сопровождающие лица. Регламент встречи. Выражение благодарности. Учет данных. Анализ причин успеха или отказа. Подготовка договора о сотрудничестве. Формы и виды договоров. Ориентация на долговременное сотрудничество. Действия для налаживания длительных контактов.

Тема 3. Подготовка документации: спонсорский пакет, грантовая заявка УК-3.1. УК-3.2. ПКс-3.2. ПКс-6.1. ПКс-6.2. ПКс-7.1

Отличие проекта от спонсорского пакета и грантовой заявки. Составление спонсорского пакета. Медиа план. Расчет стоимости спонсорского пакета. Виды грантовых заявок. Основные требования фондов. Основные ошибки при оформлении документации. Практическое занятие: «Составление спонсорского пакета». Виды специальных мероприятий. Подготовка мероприятий: приглашения, освещение в СМИ, присвоение статуса, уровень обслуживания, анализ эффективности его проведения. Требования к мероприятиям. Оценка их эффективности. Документы, входящие в спонсорский пакет. Прогноз спонсорского эффекта. Спонсорский пакет: описание идеи проекта. Описание организации реализации проекта, указание поддержки проекта со стороны государственных органов, бюджет проекта, спонсорские градации, реклама, прогноз спонсорского эффекта. Статус спонсора. Главный спонсор. Официальный спонсор. Специальный спонсор. Информационный спонсор. Статусное финансирование. Оценка эффективности и преодоление трудностей. Основные ошибки при планировании и осуществлении фандрайзинговой деятельности. Критерии оценки эффективности.

Тема 4. Анализ лучших практик фандрайзинга: российский и зарубежный опыт. УК-3.1. УК-3.2 ПКс-3.2. ПКс-6.2. ПКс-7.1

Роль спонсорства и благотворительности в развитии спорта в США.
Опыт Великобритании по привлечению доноров в спортивную сферу.
Опыт Австрии по привлечению доноров в спортивную сферу.
Опыт Франции по привлечению доноров в спортивную сферу.
Опыт Италии по привлечению доноров в спортивную сферу.
Опыт стран Центральной Азии по привлечению доноров в спортивную сферу.
Опыт стран СНГ по привлечению доноров в спортивную сферу.
Отечественный опыт по привлечению доноров в спортивную сферу.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.В.ДВ.01.02 Стратегическое партнерство и развитие ресурсной базы в спорте входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляют фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос

сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В). 	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4). 	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца, верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г). 	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание	Прочитайте	1. Внимательно прочитать текст	Ответ считается

<p>закрытого типа на установление последовательности</p>	<p>текст и установите последовательность</p>	<p>задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БАВ или 135).</p>	<p>верным, если правильно указана вся последовательность цифр</p>
<p>Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора</p>	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).</p>	<p>Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа</p>
<p>Задание открытого типа с развернутым ответом</p>	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ</p>	<p>Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3. Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.</p>

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.03.01 Управление спонсорскими активами и программами используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

Т – тестирование; К- кейсы

Тема 1. Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации ПКс-3.2. ПКс-6.1. ПКс-6.2. ПКс-7.1

1. Тесты

Тест 1

Вопрос: Какова целевая доля россиян, систематически занимающихся физической культурой и спортом, установленная государственной программой «Спорт России» к 2030 году?

- А) 50%
- Б) 61,4%
- В) 70%
- Г) 85%

Тест 2

Вопрос: Какое поручение дано Правительству РФ по итогам заседания Совета по спорту в мае 2025 года в части инфраструктуры адаптивного спорта?

- А) Закрыть все существующие центры адаптивного спорта
- Б) Провести инвентаризацию спортивных объектов и обеспечить их специнвентарём к 2030 году
- В) Строить только плоскостные сооружения
- Г) Отказаться от финансирования регионов

Тест 3

Вопрос: что из перечисленного является ключевым элементом инфраструктурной обеспеченности в рамках Стратегии-2030?

- А) Строительство торговых центров при стадионах
- Б) Ежегодное возведение не менее 350 спортивных комплексов в малых городах и на сельских территориях
- В) Увеличение числа автомобилей в городах
- Г) Развитие только профессионального спорта

Тест 4

Вопрос: Какая сумма была выделена в 2025 году на развитие адаптивного спорта в России?

- А) 100 млн рублей
- Б) 500 млн рублей
- В) Около 2,8 млрд рублей
- Г) 10 млрд рублей

2. Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа

Вопрос:

Какое требование предъявляется к проектированию новых спортивных центров в соответствии с государственной программой «Спорт России»?

Варианты ответов:

1. Наличие только футбольного поля
2. Проектирование с учётом требований адаптивного спорта с самого начала
3. Преимущественное расположение в лесопарковых зонах
4. Обязательное наличие гостиницы на 100 мест

3. Задание закрытого типа на установление соответствия

Соотнесите мероприятие государственной программы (1–4) с его целевым показателем/результатом (А–Д). Один вариант лишний.

Мероприятие	Целевой результат
1. Строительство «умных» спортплощадок	А. Привлечение внебюджетных средств, частных инвестиций
2. Развитие центров адаптивного спорта в регионах	Б. Оснащение цифровыми технологиями, Wi-Fi, интерактивными тренажёрами
3. Реализация проекта «Новая высота» (адаптивные тренажёрные залы)	В. Создание не менее 88 центров/пунктов коллективного пользования для адаптивных спортсменов (к 2030 году – в каждом из 89 субъектов)
4. Государственно-частное партнёрство в спорте	Г. Открытие сети специализированных тренажёрных залов для МГН и ветеранов СВО
	Д. Строительство только ледовых дворцов

4. Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов

Вопрос:

Какие направления развития спортивной инфраструктуры являются приоритетными в Стратегии-2030? (Выберите **три** правильных ответа)

Варианты:

1. Строительство только крупных стадионов для профессионального спорта
2. Создание центров адаптивного спорта во всех регионах страны
3. Развитие инфраструктуры в сельской местности и малых городах
4. Ликвидация всех плоскостных сооружений
5. Обновление оборудования в детско-юношеских спортивных школах
6. Перевод всех соревнований только в онлайн-формат

5. Задание закрытого типа на установление последовательности**Вопрос:**

Установите последовательность этапов реализации государственной политики в области развития инфраструктуры адаптивного спорта (в соответствии с поручениями Президента РФ).

Варианты действий (в произвольном порядке):

- А) Обеспечение объектов специальным инвентарём к 2030 году
- Б) Проведение инвентаризации всех спортивных объектов (завершить до конца 2026 года)
- В) Разработка Концепции развития адаптивной физической культуры и спорта
- Г) Открытие образовательно-демонстрационных центров в регионах
- Д) Создание центров адаптивного спорта в каждом из 89 субъектов РФ (к 2030 году)

6. Задание комбинированного типа (выбор + обоснование)**Вопрос:**

В регионе принято решение о строительстве нового спортивного комплекса. Финансирование ограничено. Что должно стать приоритетом с точки зрения реализации Стратегии-2030?

Варианты:

1. Строительство крытого футбольного манежа с VIP-ложами
2. Строительство многофункционального центра с универсальным залом, бассейном, а также обеспечение полной доступности для МГН с первого дня
3. Строительство аквапарка с целью максимизации коммерческой выручки
4. Строительство ледовой арены только для хоккейной команды

7. Задание открытого типа с развернутым ответом**Вопрос:**

На основе анализа государственной программы «Спорт России» и поручений Президента РФ по итогам Совета по спорту (май 2025 года) опишите **комплекс мер по развитию инфраструктуры адаптивного спорта** в Российской Федерации до 2030 года. Включите в ответ:

1. Ключевые цели и целевые показатели
2. Меры по созданию спортивных объектов (количество, география)
3. Требования к оснащению и доступности
4. Кадровое обеспечение
5. Особые меры для ветеранов СВО
6. Финансирование

8. Практико-ориентированный кейс**Название кейса:**

«Оценка и развитие инфраструктурной обеспеченности муниципального образования в рамках Стратегии-2030»

Ситуация:

Вы – эксперт комиссии по физической культуре и спорту при администрации муниципального района «Пригородный» (население 180 000 человек, из них 15% – сельские жители, 8% – лица с ограниченными возможностями здоровья). Район включает один город (120 000 жителей) и 35 сельских населённых пунктов.

Данные по инфраструктуре (на начало 2026 года):

Тип объекта	Город	Сельская местность
Крытые спорткомплексы (спортзалы)	4	0
Бассейны	1 (в городе)	0
Плоскостные сооружения	12	3 (в крупных сёлах)
Ледовые арены	0	0
Центры адаптивного спорта	0	0
Объекты, доступные для МГН	2 (частично)	0

Проблемы, выявленные в ходе опросов:

1. Жители отдалённых сёл (1320 человек): «Ближайший спортзал – в 45 км, занятия спортом недоступны».
2. Родители детей с ОВЗ: «В районе нет ни одного тренера по адаптивному спорту, единственный пандус в спортшколе ведёт в тупик».
3. Ветераны СВО (28 человек в районе): «Нет возможности заниматься реабилитацией, ближайший адаптивный центр – в областном центре (120 км)».
4. Молодёжь: «Нет современных «умных» площадок для воркаута».

Задание (развернутое решение):

1. **Проведите анализ соответствия текущей инфраструктуры целевым показателям Стратегии-2030** (выявите основные дефициты и «разрывы»).
2. **Предложите адресный план мероприятий на 3 года с учётом:**
 - требований к строительству спортивных объектов в малых городах и сёлах
 - требований по обеспечению доступности для МГН
 - рекомендаций по развитию адаптивного спорта
 - возможностей софинансирования по госпрограмме «Спорт России»
3. **Рассчитайте минимальную потребность в кадрах** (тренеры адаптивного спорта, инструкторы) и предложите решение кадрового дефицита.
4. **Разработайте КРІ для оценки эффективности предложенных мер** (3–5 показателей) с указанием плановых значений.

Тема 2. «Поиск потенциальных спонсоров, организация взаимодействия» с учётом компетенций УК-3.1, УК-3.2, ПКС-3.2, ПКС-6.1, ПКС-6.2, ПКС-7.1

Тест 1

Вопрос: Что является первичным источником сведений о потенциальных донорах для фандрайзинговой кампании спортивной организации?

- А) Слухи и анонимные письма
- Б) Открытые реестры, публичная отчётность компаний, СПАРК / Контур.Фокус, базы грантодателей
- В) Гадательные карты Таро
- Г) Список всех жителей города

Тест 2

Вопрос: Какой раздел должен обязательно содержать пакет предложений для взаимного сотрудничества со спонсором?

- А) Биография директора по фандрайзингу

- Б) Выгоды для спонсора (медийное освещение, доступ к аудитории, брендрование, налоговые льготы)
- В) Перечень любимых песен сотрудников
- Г) Макет будущей униформы сотрудников

Тест 3

Вопрос: Что такое «система учёта фандрайзинговой кампании»?

- А) Бухгалтерский баланс организации
- Б) База данных, включающая перечень доноров, историю переписки, данные об обращениях и полученных средствах
- В) Кассовая книга
- Г) План тренировок команды

Тест 4

Вопрос: Какой документ фиксирует юридические обязательства сторон при получении спонсорской поддержки?

- А) Протокол о намерениях
- Б) Договор о сотрудничестве (спонсорский договор / грантовый договор)
- В) Служебная записка
- Г) Акт инвентаризации

2. Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа

Вопрос:

При подготовке к собеседованию с потенциальным спонсором (крупный региональный банк) фандрайзер должен в первую очередь:

Варианты ответов:

1. Подготовить дорогой подарок для спонсора
2. Изучить миссию и приоритеты спонсора, его прошлые спонсорские проекты, а также подготовить кастомизированное предложение
3. Пригласить как можно больше сопровождающих лиц (10+ человек)
4. Начать встречу с требования денег без презентации

3. Задание закрытого типа на установление соответствия

Соотнесите этап фандрайзинговой коммуникации (1–4) с его содержанием (А–Д). Один вариант лишний.

Этап	Содержание
1. Подготовка публичного обращения	А. Фиксация результатов, отказ или согласие, внесение в CRM
2. Рассылка письменного предложения	Б. Формулировка выгоды для донора, лаконичность, дизайн, приложения (отчёт, бюджет)
3. Собеседование с донором	В. Подписание договора и шаги по отчётности перед донором
4. Анализ причин успеха/отказа	Г. Презентация, ответы на вопросы, выражение благодарности
	Д. Ежедневные SMS с требованием перевода денег

4. Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов

Вопрос:

Какие действия способствуют налаживанию **длительных контактов** со спонсором после подписания договора? (Выберите **три** правильных ответа)

Варианты:

1. Регулярная отчётность о целевом использовании средств

2. Приглашение спонсора на ключевые мероприятия (матчи, церемонии)
3. Игнорирование спонсора до следующего сезона
4. Публичное выражение благодарности (упоминание в соцсетях, на баннерах)
5. Ежедневные звонки с просьбой о дополнительных деньгах
6. Передача спонсорского пакета другому лицу без уведомления

5. Задание закрытого типа на установление последовательности

Вопрос:

Установите последовательность действий при организации фандрайзинговой кампании по привлечению спонсора.

Варианты действий (в произвольном порядке):

- А) Подготовка договора о сотрудничестве
- Б) Поиск и анализ потенциальных доноров (составление long-list)
- В) Проведение собеседования / презентации
- Г) Рассылка индивидуальных предложений (краткое письмо + пакет материалов)
- Д) Внесение данных в систему учёта (CRM): переписка, результат, сумма
- Е) Публичное выражение благодарности и начало отчётности

6. Задание комбинированного типа (выбор + обоснование)

Вопрос:

Фандрайзер получил отказ от крупного потенциального спонсора после первой встречи. Что следует сделать в первую очередь с точки зрения профессионального фандрайзинга?

Варианты:

1. Удалить контакт спонсора и больше никогда не обращаться
2. Провести анализ причин отказа (заполнить карточку в CRM), вежливо поблагодарить за время и оставить возможность для будущего сотрудничества
3. Написать гневное письмо с обвинениями
4. Сразу обратиться к конкуренту спонсора с тем же предложением

7. Задание открытого типа с развернутым ответом

Вопрос:

Разработайте структуру и содержание пакета предложений для потенциального спонсора (корпоративного донора) спортивной федерации. Включите следующие разделы:

1. Введение (миссия и достижения федерации)
2. Целевая аудитория и охват
3. Уровни спонсорства (с выгодами)
4. Конкретные мероприятия под спонсорство
5. Бюджет и отчётность
6. Приложения (примеры)
7. Дизайн и стиль текста

8. Практико-ориентированный кейс

Название кейса:

«Привлечение спонсора для детской хоккейной команды: от поиска до договора»

Ситуация:

Детская хоккейная команда «Соколы» (возраст 10–12 лет, 25 игроков) из города N не имеет спонсора. Команда вышла в финал регионального чемпионата, но не хватает средств на поездку (200 тыс. руб.), новую форму (150 тыс. руб.) и лёд для дополнительных тренировок (100 тыс. руб.). Фандрайзер – вы, тренер команды с базовыми навыками.

Задание (развернутое решение):

1. **Определите критерии поиска потенциальных спонсоров** (какие компании подходят: отрасль, бюджет, ценности). Составьте «long-list» (3–5 примеров) для города N.
2. **Подготовьте текст публичного обращения** (пост в соцсетях + краткое письмо для рассылки). Укажите выгоды для спонсора.
3. **Опишите, какие документы и материалы** вы возьмёте на встречу с потенциальным спонсором.
4. **Составьте план собеседования** (регламент, роли, вопросы, возможные возражения).
5. **Предложите форму договора о сотрудничестве** (вид, ключевые пункты) и действия для долговременного сотрудничества после получения средств.

Тема 3 «Подготовка документации: спонсорский пакет, грантовая заявка» с учётом компетенций УК-3.1, УК-3.2, ПКС-3.2, ПКС-6.1, ПКС-6.2, ПКС-7.1

1. Тесты

Тест 1

Вопрос: Что является ключевым отличием спонсорского пакета от грантовой заявки?

- А) Спонсорский пакет содержит бюджет, а грантовая заявка – нет
- Б) Спонсорский пакет ориентирован на взаимную коммерческую выгоду (реклама, имидж), а грантовая заявка – на социальную миссию и некоммерческие цели
- В) Грантовая заявка всегда короче спонсорского пакета
- Г) Спонсорский пакет подписывается нотариально

Тест 2

Вопрос: Какой статус спонсора получает компания, которая обеспечивает экипировкой команду, но не является титульным партнёром?

- А) Главный спонсор
- Б) Специальный спонсор (по категории: «экипировка»)
- В) Информационный спонсор
- Г) Статусное финансирование

Тест 3

Вопрос: Что такое «медиаплан» в составе спонсорского пакета?

- А) График тренировок команды
- Б) Расписание размещения рекламных материалов спонсора (ТВ, соцсети, баннеры, пресса) с указанием охвата и частоты
- В) Смета на канцелярские расходы
- Г) Перечень спонсоров-конкуренентов

Тест 4

Вопрос: Какая ошибка при оформлении грантовой заявки является наиболее критичной и ведёт к немедленному отказу?

- А) Нестандартный шрифт
- Б) Несоответствие целей проекта уставным задачам фонда и отсутствие логики «проблема – цель – результат»
- В) Слишком красочная обложка
- Г) Наличие приложений с фотографиями

2. Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа

Вопрос:

При расчёте стоимости спонсорского пакета для компании-производителя напитков (категория «официальный партнёр по питанию») следует в первую очередь учитывать:

Варианты ответов:

1. Личные симпатии директора спонсора
2. Рыночную стоимость рекламных возможностей (баннеры, упоминания, ТВ-секунды), тираж брендированной продукции и эксклюзивность категории
3. Количество букв в названии спонсора
4. Цены на билеты для болельщиков

3. Задание закрытого типа на установление соответствия

Соотнесите статус спонсора (1–4) с его характеристикой (А–Д). Один вариант лишний.

Статус спонсора	Характеристика
1. Главный спонсор (титульный)	А. Обеспечивает информационное освещение (ТВ, газеты, портал)
2. Официальный спонсор	Б. Имеет право называть проект своим именем («Кубок Бренда»), крупнейший взнос
3. Специальный спонсор	В. Партнёр в конкретной категории (например, «официальный поставщик мячей»)
4. Информационный спонсор	Г. Не даёт денег, но предоставляет эфирное время или печатные площади в обмен на упоминания
	Д. Спонсор, о котором забыли упомянуть в отчёте

4. Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов

Вопрос:

Какие документы входят в стандартный спонсорский пакет? (Выберите **три** правильных ответа)

Варианты:

1. Описание идеи проекта и его социальной значимости
2. Бухгалтерский баланс организации за 3 года
3. Спонсорские градации (уровни с выгодами)
4. Прогноз спонсорского эффекта (охват, GRP, рост узнаваемости)
5. Личный дневник директора
6. Паспорт здоровья тренера

5. Задание закрытого типа на установление последовательности

Вопрос:

Установите последовательность этапов подготовки специального мероприятия для спонсора (например, «День спонсора» на стадионе).

Варианты действий (в произвольном порядке):

- А) Рассылка приглашений и подтверждение участия VIP-гостей
- Б) Определение статуса мероприятия и уровня обслуживания (фуршет, экскурсия, пресс-подход)
- В) Освещение в СМИ и соцсетях (пост-релиз)
- Г) Анализ эффективности (опрос спонсора, количество упоминаний)
- Д) Проведение мероприятия (приветствие, вручение благодарностей, экскурсия)

6. Задание комбинированного типа (выбор + обоснование)

Вопрос:

Вы готовите грантовую заявку в фонд поддержки молодёжного спорта. У вас есть описание проекта, бюджет и команда. Чего не хватает для полноценной заявки, и что важно добавить в первую очередь?

Варианты ответов:

1. Красочная обложка и благодарности в адрес фонда

2. Чётко сформулированная социальная проблема и измеряемые результаты (показатели эффективности)
3. Список личных друзей автора
4. Гарантийное письмо от мэра

7. Задание открытого типа с развернутым ответом

Вопрос:

Разработайте **структуру спонсорского пакета** для любительского марафона (10 000 участников, 30 000 зрителей). Включите следующие разделы:

1. Описание идеи проекта
2. Организация реализации и поддержка госорганов
3. Бюджет проекта (основные статьи)
4. Спонсорские градации (категории, взносы, выгоды)
5. Медиаплан и рекламные возможности
6. Прогноз спонсорского эффекта (количественно)
7. Статусы спонсоров (примеры)

8. Практико-ориентированный кейс

Название кейса:

«Составление спонсорского пакета и грантовой заявки для молодёжной баскетбольной лиги»

Ситуация:

Студенческая баскетбольная лига «Универ-баскет» (6 команд из 4 городов) проводит сезон из 24 матчей + Финал четырёх. Бюджет сезона – 2 400 000 руб. Источники: на данный момент только взносы команд (600 000 руб.). Дефицит – 1 800 000 руб.

Задачи лиги:

1. Привлечь двух спонсоров: один – титульный (от 1,2 млн руб.), второй – официальный поставщик формы (300 тыс руб. продукцией или деньгами).
2. Также подать грантовую заявку в Фонд президентских грантов на развитие студенческого спорта (запрашиваемая сумма – 800 тыс. руб.).

Задание (развернутое решение):

1. **Составьте матрицу различий** между спонсорским пакетом для титульного спонсора и содержанием грантовой заявки в фонд (не менее 3 отличий по структуре, целям, языку).
2. **Разработайте фрагмент спонсорского пакета** для титульного спонсора – раздел «Выгоды и медиаплан». Укажите 3–5 конкретных активов.
3. **Назовите 3 самые частые ошибки** при составлении грантовой заявки, которые лига должна избежать.
4. **Предложите критерии оценки эффективности** для каждого из трёх источников (титульный спонсор, поставщик формы, грант).

Тема 4. «Анализ лучших практик фандрайзинга: российский и зарубежный опыт» с учётом компетенций УК-3.1, УК-3.2, ПКС-3.2, ПКС-6.2, ПКС-7.1

1. Тесты

Тест 1

Вопрос: Какой механизм финансирования массового спорта является наиболее характерным для Великобритании согласно представленным материалам?

- А) Прямое государственное финансирование всех клубов
- Б) Распределение средств Национальной лотереи через спортивные организации
- В) Обязательные спонсорские взносы с бизнеса
- Г) Краудфандинг через социальные сети

Тест 2

Вопрос: Какая проблема в Австрии, согласно анализу 2025 года, создаёт риски для финансирования спорта за счёт спонсорских средств?

- А) Отказ всех компаний от спонсорства
- Б) Повышение налога на спортивные ставки с 2% до 5%, что сокращает бюджеты букмекерских компаний на спонсорство
- В) Запрет на рекламу спортивных событий
- Г) Снижение интереса населения к спорту

Тест 3

Вопрос: Какой пример из опыта стран СНГ (Центральной Азии) демонстрирует успешное привлечение корпоративного спонсора в профессиональный спорт?

- А) Строительство стадиона за счёт местного бюджета
- Б) Партнёрство Wakai Bank с UFC в качестве официального партнёра в странах Центральной Азии
- В) Отказ бизнеса от спонсорства
- Г) Государственное субсидирование всех клубов

Тест 4

Вопрос: Какой инструмент фандрайзинга в Канаде (на примере Rugby Canada) позволил собрать более \$1 млн на подготовку женской сборной по регби к чемпионату мира?

- А) Государственный грант
- Б) Целевая кампания «Mission: Win Rugby World Cup» с привлечением более 1500 частных доноров, включая состоятельных лиц и местные клубы
- В) Продажа телевизионных прав
- Г) Кредит в банке

2. Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа

Вопрос:

В ходе международного исследования фандрайзинга в спортивной сфере (2025 год) было выявлено, что большинство организаций работают без формальной стратегии. Какой процент организаций, согласно опросу, не имел формального фандрайзингового плана?

Варианты ответов:

1. 25%
2. 46%
3. 66%
4. 85%

3. Задание закрытого типа на установление соответствия

Соотнесите страну/регион (1–4) с характерной для него практикой привлечения доноров в спорт (А–Д). Один вариант лишний.

Страна/регион	Практика привлечения доноров
1. Великобритания	А. Краудфандинг и пожертвования через мобильные приложения
2. Австрия	Б. Национальная лотерея распределяет средства через спортивные организации (Sport England, National Lottery Community Fund)
3. США	В. Высокая зависимость спонсорства от букмекерского бизнеса; риски из-за повышения налогов

4. Центральная Азия	Г. Корпоративное партнёрство с глобальными спортивными лигами (UFC) для усиления бренда
	Д. Прямое государственное финансирование без участия бизнеса

4. Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов

Вопрос:

Какие ключевые барьеры для эффективного фандрайзинга в спортивной сфере были выявлены в международном исследовании 2024–2025 годов? (Выберите **три** правильных ответа)

Варианты:

1. Избыток финансовых ресурсов у организаций
2. Отсутствие фандрайзинговой экспертизы внутри организаций
3. Сложности с получением грантов от фондов
4. Полное отсутствие потребности в деньгах
5. Недостаточные инвестиции в фандрайзинговую деятельность
6. Слишком большое количество доноров

5. Задание закрытого типа на установление последовательности

Вопрос:

Установите последовательность этапов успешной фандрайзинговой кампании на примере Rugby Canada («Mission: Win Rugby World Cup»).

Варианты действий (в произвольном порядке):

А) Привлечение более 1500 доноров (клубы, частные лица, фонды)

Б) Формулировка конкретной цели

В) Формирование детального плана использования средств

Г) Достижение цели и успешное выступление на чемпионате мира (серебро)

Д) Публичная коммуникация результатов и благодарность донорам

6. Задание комбинированного типа (выбор + обоснование)

Вопрос:

Спортивная федерация страны N планирует запустить фандрайзинговую кампанию. Опыт каких стран следует изучить в первую очередь, если федерация хочет сделать акцент на привлечении массовых частных пожертвований (не спонсорских контрактов), а не на корпоративном спонсорстве?

Варианты:

1. Опыт Австрии (букмекерское спонсорство)
2. Опыт Великобритании (National Lottery и грантовые программы Sport England)
3. Опыт UFC и Bakai Bank (корпоративное партнёрство)
4. Опыт стран Центральной Азии (государственное финансирование)

7. Задание открытого типа с развернутым ответом

Вопрос:

Проведите сравнительный анализ подходов к фандрайзингу в спортивной сфере на примере **Великобритании** и **Австрии** на основе предоставленных материалов. В ответе отразите:

1. Основные источники финансирования спорта в каждой стране
2. Роль государства и негосударственных институтов
3. Ключевые риски и вызовы для каждой модели
4. Какие элементы этих моделей могут быть адаптированы в России с учётом её социально-экономических особенностей

8. Практико-ориентированный кейс

Название кейса:

«Разработка стратегии фандрайзинга для региональной федерации спорта на основе международного опыта»

Ситуация:

Региональная федерация лёгкой атлетики (субъект РФ с населением 2 млн человек) испытывает хроническую нехватку средств. Ежегодный бюджет — 15 млн рублей, из которых 80% — государственное финансирование. Дефицит на проведение соревнований и подготовку резерва — около 5 млн рублей в год. Штат федерации — 3 человека. Опыта привлечения внебюджетных средств практически нет.

Задание (развернутое решение):

1. Проанализируйте, какие международные практики (из опыта Великобритании, Канады, Австрии, Центральной Азии) могут быть применены в данной ситуации с учётом ограниченного штата и отсутствия опыта.
2. Разработайте конкретный план из 5 мероприятий на первый год работы по привлечению внебюджетных средств, указав для каждого:
 - Название мероприятия
 - Ссылку на международную практику
 - Примерный бюджет на реализацию
 - Ожидаемый результат (в рублях)
3. Предложите КРІ для оценки эффективности фандрайзинговой деятельности федерации на первый год.
4. Укажите, каких ошибок (на основе международного анализа) следует избегать.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):
приведены в п.6.2.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать обучающийся	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,1	10
КТ 2	100	0,25	25
КТ 3	100	0,25	25
Итого:	x	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ X

Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

Семестр с зачетом:

- КТ – 1
- Тестирование
- КТ – 2
- Тема 2,3 Кейс
- КТ-3
- Тема 4. Кейс

Для каждой формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ определены критерии оценивания результатов выполнения задания

1. Критерии оценивания Кейса

Критерий оценки	Диапазон баллов (по каждому критерию)	Описание критерия
1. Правильность и полнота ответов на задания закрытого типа (выбор одного ответа, соответствие, множественный выбор, последовательность)	0 – 20	18-20 баллов – все задания закрытого типа выполнены верно, ошибок нет. 14-17 баллов – допущена 1 ошибка (например, неверно установлено одно соответствие или выбран неверный вариант). 10-13 баллов – допущено 2 ошибки. 6-9 баллов – допущено 3-4 ошибки. 1-5 баллов – выполнено менее 50% заданий закрытого типа. 0 баллов – задания не выполнены или содержат грубые принципиальные ошибки.
2. Обоснованность и аргументация в задании комбинированного типа (выбор ответа + развёрнутое обоснование)	0 – 20	18-20 баллов – верный выбор ответа, развёрнутое логичное обоснование с прямыми ссылками на текст лекции (разделы, цитаты). 14-17 баллов – верный выбор ответа, обоснование есть, но без ссылок на текст ИЛИ ссылка есть, но аргументация неполная. 10-13 баллов – верный выбор ответа, но обоснование крайне сжатое (одно предложение) либо содержит логические пробелы. 6-9 баллов – выбран неверный ответ, но обоснование приведено. 1-5 баллов – неверный выбор и очень слабое обоснование. 0 баллов – задание не выполнено.
3. Полнота и глубина развёрнутого ответа (открытое задание)	0 – 20	18-20 баллов – предложено 3 и более конкретных мер (действий), каждая содержит: (а) указание на аспект темы, (б) конкретное действие, (в) ожидаемый результат. 14-17 баллов – 3 меры, но одна без полного описания, либо только 2 полноценные меры. 10-13 баллов – 2 неполные меры либо 3 поверхностные (только названия). 6-9 баллов – 1 полная мера. 1-5 баллов – 1 неполная мера либо меры не соответствуют теме спортивной организации. 0 баллов – ответ отсутствует или не относится к теме.

4. Корректность выполнения расчётной задачи (при наличии в кейсе)	0 – 20	18-20 баллов – все расчёты верны, приведены формулы, промежуточные вычисления, корректные единицы измерения. 14-17 баллов – расчёты в целом верны, но допущена одна арифметическая ошибка или отсутствуют промежуточные вычисления. 10-13 баллов – допущено 2-3 ошибки, но логика решения верна. 6-9 баллов – более 3 ошибок, не указаны единицы измерения, задача не доведена до конца. 1-5 баллов – задача решена неверно, но есть попытка решения. 0 баллов – задача не решалась либо решение полностью неверно.
5. Структурированность, оформление и соответствие профессиональной терминологии	0 – 20	18-20 баллов – ответ аккуратно оформлен, задания визуально разделены (нумерация, заголовки), корректно используется профессиональная терминология, нет грамматических ошибок, влияющих на смысл. 14-17 баллов – имеются мелкие недостатки: задания не везде разделены, терминология иногда заменяется бытовыми выражениями, есть 2-3 грамматические ошибки. 10-13 баллов – структура ответа прослеживается, но есть значительные отступления от профессиональной терминологии, 4-5 грамматических ошибок. 6-9 баллов – ответ слабо структурирован, терминология почти не используется, много ошибок. 1-5 баллов – ответ неструктурирован, терминология отсутствует, множество ошибок, затрудняющих понимание. 0 баллов – оформление отсутствует, текст нечитаем.
Итого максимально	100	

2. Критерии оценивания тестирования:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Количество правильных ответов</i>	0	Количество правильных ответов менее 55%
	25	Количество правильных ответов от 55% до 64%
	50	Количество правильных ответов от 65% до 74%
	75	Количество правильных ответов от 75% до 84%
	100	Количество правильных ответов от 85% до 100%
Итого максимально:	100	

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Зачет поводится в письменной форме. Обучающийся получает билет с 2 вопросами. На выполнение заданий дается 40-60 минут. По завершении подготовки необходимо представить

ответы в письменном виде, подробно изложив ход ответа, сделать выводы (при необходимости).

При реализации промежуточной аттестации в ЭО/ДОТ могут быть использованы следующие формы: устно в ДОТ - в форме обоснованных ответов на задания различного типа; письменно в СДО - в форме письменного решения заданий различного типа; тестирование в СДО.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Примерные вопросы для подготовки к экзамену

1. Федерации на период до 2030 года.
2. Инфраструктурная обеспеченность физической культуры и спорта
3. Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 года.
4. Инфраструктурная обеспеченность сферы физической культуры и спорта
5. Обеспеченность населения объектами спортивной инфраструктуры.
6. Адаптация общественных пространств к занятиям физической культурой и спортом
7. Развитие инфраструктуры адаптивного спорта
8. Поиск источников сведений о потенциальных донорах.
9. Система учета фандрайзинговой кампании: перечень доноров-вкладчиков; постоянная переписка; данные оперативного анализа; сведения о фандрайзинговых действиях; сведения о полученных средствах.
10. Подготовка публичного обращения к потенциальным спонсорам.
11. Рассылка письменных сообщений: содержание рассылки.
12. Содержание пакета предложений для взаимного сотрудничества.
13. Условия формирования доверия.
14. Приложения к обращению.
15. Дизайн текста.
16. Собеседование донора и фандрайзера.
17. Документы и материалы, необходимые при встрече.
18. Сопровождающие лица.
19. Регламент встречи.
20. Выражение благодарности.
21. Учет данных.
22. Анализ причин успеха или отказа.
23. Подготовка договора о сотрудничестве.
24. Формы и виды договоров.
25. Ориентация на долговременное сотрудничество.
26. Действия для налаживания длительных контактов.
27. Отличие проекта от спонсорского пакета и грантовой заявки.
28. Составление спонсорского пакета.
29. Медиа план.
30. Расчет стоимости спонсорского пакета.
31. Виды грантовых заявок.
32. Основные требования фондов.
33. Основные ошибки при оформлении документации.
34. Виды специальных мероприятий.
35. Подготовка мероприятий: приглашения, освещение в СМИ, присвоение статуса, уровень обслуживания, анализ эффективности его проведения.
36. Требования к мероприятиям.
37. Оценка их эффективности.

38. Документы, входящие в спонсорский пакет.
39. Прогноз спонсорского эффекта.
40. Спонсорский пакет: описание идеи проекта.
41. Описание организации реализации проекта, указание поддержки проекта со стороны государственных органов, бюджет проекта, спонсорские градации, реклама, прогноз спонсорского эффекта.
42. Статус спонсора. Главный спонсор. Официальный спонсор. Специальный спонсор. Информационный спонсор.
43. Статусное финансирование.
44. Оценка эффективности и преодоление трудностей.
45. Основные ошибки при планировании и осуществлении фандрайзинговой деятельности.
46. Критерии оценки эффективности.
47. Роль спонсорства и благотворительности в развитии спорта в США.
48. Опыт Великобритании по привлечению доноров в спортивную сферу.
49. Опыт Австрии по привлечению доноров в спортивную сферу.
50. Опыт Франции по привлечению доноров в спортивную сферу.
51. Опыт Италии по привлечению доноров в спортивную сферу.
52. Опыт стран Центральной Азии по привлечению доноров в спортивную сферу.
53. Опыт стран СНГ по привлечению доноров в спортивную сферу.
54. Отечественный опыт по привлечению доноров в спортивную сферу.

Типовые задания для экзамена

Задание 1. Теоретический вопрос (оценка – до 20 баллов)

Вопрос:

Дайте ответ на вопрос: «Поиск источников сведений о потенциальных донорах»

Задание 2. Экзаменационное практическое задание (оценка – до 20 баллов)

Ситуация:

Вы — фандрайзер любительской беговой команды «5 утра». Команда планирует участие в благотворительном марафоне, нужны 200 000 рублей на стартовые номера, экипировку и транспорт для 30 участников. У вас нет базы доноров, нет связей с бизнесом, нет опыта фандрайзинга.

Вы решили начать с поиска информации о потенциальных донорах.

Задание (выполните письменно):

1. Назовите **не менее 3 источников** (из открытых данных), где вы будете искать сведения о потенциальных донорах. Для каждого источника укажите, **какую конкретную информацию** вы оттуда возьмёте и **какую категорию доноров** (юридические/физические лица) через него можно найти.
2. Составьте **краткую таблицу (шпаргалку) из 5 строк** «Источник → Тип донора → Конкретный пример запроса».
3. Сформируйте **список из 5 потенциальных доноров** (реальные компании / типы организаций, которые могли бы поддержать беговую команду в вашем городе), указав для каждого **источник, из которого вы узнали об этой возможности**. Достаточно реалистичных примеров (без требования настоящих названий — можно гипотетические, но правдоподобные).
4. Укажите **2 главных критерия отбора**, по которым вы отсеете неперспективных доноров из найденных.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ												
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Какое требование предъявляется к проектированию новых спортивных центров в соответствии с государственной программой «Спорт России»? Варианты ответов: 1. Наличие только футбольного поля 2. Проектирование с учётом требований адаптивного спорта с самого начала 3. Преимущественное расположение в лесопарковых зонах 4. Обязательное наличие гостиницы на 100 мест												
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитайте оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Соотнесите мероприятие государственной программы (1–4) с его целевым показателем/результатом (А–Д). Один вариант лишний. <table border="1" data-bbox="790 1070 1433 1729"> <thead> <tr> <th>Мероприятие</th> <th>Целевой результат</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Строительство «умных» спортплощадок</td> <td>А. Привлечение внебюджетных средств, частных инвестиций</td> </tr> <tr> <td>2. Развитие центров адаптивного спорта в регионах</td> <td>Б. Оснащение цифровыми технологиями, Wi-Fi, интерактивными тренажёрами</td> </tr> <tr> <td>3. Реализация проекта «Новая высота» (адаптивные тренажёрные залы)</td> <td>В. Создание не менее 88 центров/пунктов коллективного пользования для адаптивных спортсменов (к 2030 году – в каждом из 89 субъектов)</td> </tr> <tr> <td>4. Государственно-частное партнёрство в спорте</td> <td>Г. Открытие сети специализированных тренажёрных залов для МГН и ветеранов СВО</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Д. Строительство только ледовых дворцов</td> </tr> </tbody> </table>	Мероприятие	Целевой результат	1. Строительство «умных» спортплощадок	А. Привлечение внебюджетных средств, частных инвестиций	2. Развитие центров адаптивного спорта в регионах	Б. Оснащение цифровыми технологиями, Wi-Fi, интерактивными тренажёрами	3. Реализация проекта «Новая высота» (адаптивные тренажёрные залы)	В. Создание не менее 88 центров/пунктов коллективного пользования для адаптивных спортсменов (к 2030 году – в каждом из 89 субъектов)	4. Государственно-частное партнёрство в спорте	Г. Открытие сети специализированных тренажёрных залов для МГН и ветеранов СВО		Д. Строительство только ледовых дворцов
Мероприятие	Целевой результат														
1. Строительство «умных» спортплощадок	А. Привлечение внебюджетных средств, частных инвестиций														
2. Развитие центров адаптивного спорта в регионах	Б. Оснащение цифровыми технологиями, Wi-Fi, интерактивными тренажёрами														
3. Реализация проекта «Новая высота» (адаптивные тренажёрные залы)	В. Создание не менее 88 центров/пунктов коллективного пользования для адаптивных спортсменов (к 2030 году – в каждом из 89 субъектов)														
4. Государственно-частное партнёрство в спорте	Г. Открытие сети специализированных тренажёрных залов для МГН и ветеранов СВО														
	Д. Строительство только ледовых дворцов														
Задание закрытого типа с выбором	Прочитайте текст, выберите правильные	1. Внимательно прочитайте текст задания и понять,	Какие направления развития спортивной инфраструктуры являются приоритетными в Стратегии-2030? (Выберите три правильных ответа)												

<p>нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных</p>	<p>ответы</p>	<p>что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).</p>	<p>Варианты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Строительство только крупных стадионов для профессионального спорта 2. Создание центров адаптивного спорта во всех регионах страны 3. Развитие инфраструктуры в сельской местности и малых городах 4. Ликвидация всех плоскостных сооружений 5. Обновление оборудования в детско-юношеских спортивных школах 6. Перевод всех соревнований только в онлайн-формат
<p>Задание закрытого типа на установление последовательно сти</p>	<p>Прочитайте текст и установите последовательно сть</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательно сть элементов. 2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательно сть из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательно сти (например, БВА или 135). 	<p>Установите последовательность этапов реализации государственной политики в области развития инфраструктуры адаптивного спорта (в соответствии с поручениями Президента РФ). Варианты действий (в произвольном порядке): А) Обеспечение объектов специальным инвентарём к 2030 году Б) Проведение инвентаризации всех спортивных объектов (завершить до конца 2026 года) В) Разработка Концепции развития адаптивной физической культуры и спорта Г) Открытие образовательно-демонстрационных центров в регионах Д) Создание центров адаптивного спорта в каждом из 89 субъектов РФ (к 2030 году)</p>
<p>Задание комбинированно го типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора</p>	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающи е выбор ответа</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа. 	<p>В регионе принято решение о строительстве нового спортивного комплекса. Финансирование ограничено. Что должно стать приоритетом с точки зрения реализации Стратегии-2030? Варианты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Строительство крытого футбольного манежа с VIP-ложами 2. Строительство многофункционального центра с универсальным залом, бассейном, а также обеспечение полной доступности для МГН с первого дня 3. Строительство аквапарка с целью максимизации

		3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	коммерческой выручки 4. Строительство ледовой арены только для хоккейной команды
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитайте текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	На основе анализа государственной программы «Спорт России» и поручений Президента РФ по итогам Совета по спорту (май 2025 года) опишите комплекс мер по развитию инфраструктуры адаптивного спорта в Российской Федерации до 2030 года. Включите в ответ: 1. Ключевые цели и целевые показатели 2. Меры по созданию спортивных объектов (количество, география) 3. Требования к оснащению и доступности 4. Кадровое обеспечение 5. Особые меры для ветеранов СВО 6. Финансирование

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

Критерии и балльная шкала определяются преподавателем

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	40
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	30-39
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать	20-29

аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. обучающийся не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	0-19

6.4. Для решения контрольных заданий обучающемуся разрешается использование калькулятора

7. Методические материалы по освоению дисциплины

Экзамен по дисциплине Б1.В.ДВ.01.02 Стратегическое партнерство и развитие ресурсной базы в спорте проводится в строгом соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов в РАНХиГС, в устной и письменной формах.

Студент допускается к зачету по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

В рамках самостоятельной работы студенты готовятся по вопросам, готовятся к практическим занятиям, осуществляют подготовку к зачету.

Активность студента на занятиях оценивается по его выступлениям по вопросам практических занятий на опросах, диспутах, эссе, докладов, защите домашнего задания.

Зачеты организуются в период сессии в соответствии с текущим графиком учебного процесса, утвержденным в соответствии с установленным в СЗИУ порядком. Продолжительность зачета для каждого студента не может превышать четырех академических часов. Зачет не может начинаться ранее 9.00 часов и заканчиваться позднее 21.00 часа. Зачет проводится в аудитории, в которую запускаются одновременно не более 5 человек. Время на подготовку ответов по билету каждому обучающемуся отводится 30-40 минут. При явке на зачет обучающийся должен иметь при себе зачетную книжку. Во время зачета обучающиеся по решению преподавателя могут пользоваться учебной программой дисциплины и справочной литературой.

Оценивание работы студента на практических занятиях осуществляется по следующим критериям:

– «Отлично» – активное участие в обсуждении проблем каждого семинара, самостоятельность ответов, свободное владение материалом, полные и аргументированные ответы на вопросы семинара, участие в дискуссиях, твердое знание лекционного материала, обязательной и рекомендованной дополнительной литературы, регулярная посещаемость занятий.

– «Хорошо» – недостаточно полное раскрытие некоторых вопросов темы, незначительные ошибки в формулировке категорий и понятий, меньшая активность на семинарах, неполное знание дополнительной литературы, хорошая посещаемость.

– «Удовлетворительно» – ответы на семинарах отражают в целом понимание темы, знание содержания основных категорий и понятий, знакомство с лекционным материалом и рекомендованной основной литературой, недостаточная активность на занятиях, оставляющая желать лучшего посещаемость.

– «Неудовлетворительно» – пассивность на семинарах, частая неготовность при ответах на вопросы, плохая посещаемость, отсутствие качеств, указанных выше, для получения более высоких оценок.

Студент допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины (по формам текущего контроля). В случае наличия учебной задолженности студент отрабатывает пропущенные занятия в соответствии с требованиями.

Оценка студента носит комплексный характер и определяется его:

- ответом на зачете;
- учебными достижениями в семестровый период.

Критерии оценивания устного ответа

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания включают в себя: 1) полноту и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа

– Оценка «отлично» ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

– Оценка «хорошо» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

– Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

– Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Диспут – это способ рассмотреть реальную управленческую ситуацию в форме дискуссии, обсуждения. Предполагает анализ информации в изучаемом объекте, постановку

проблемы, поиск решений, составление (отбор) предлагаемых путей решения проблемы, формирование цели в виде программы (действий). Данный метод привязывает дискуссию к реальным фактам, с которыми участникам в той или иной мере доведется иметь дело на практике. Диспут позволяет студентам осмыслить механизм и средство решения актуальных проблем, попробовать себя в роли менеджера, руководителя, ответственного за принятие решений. Диспут не ограничивается лишь совместным обсуждением проблемы в учебной аудитории, предполагает реализацию следующих шагов:

- индивидуальную подготовку участников к обсуждению конкретной ситуации (сбор информации) по обсуждаемой проблеме;
- предварительное неформальное обсуждение в активной группе одногруппников (однокурсников);
- обсуждение под руководством преподавателя.

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции и практические занятия) и самостоятельной работы студентов. Практические занятия дисциплины предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций.

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций относящихся к данному практическому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- выпишите основные термины;
- ответьте на контрольные вопросы по практическим занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя;
- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы.

Подготовка к опросу представляет собой проектирование студентом обсуждения в группе в форме дискуссии. В этих целях студенту необходимо:

- самостоятельно выбрать тему (проблему) для проведения опроса;
- разработать вопросы, продумать проблемные ситуации (с использованием периодической, научной литературы, а также интернет-сайтов);

- разработать план-конспект обсуждения с указанием времени обсуждения, вопросов, вариантов ответов.

Выбранная студентом тема (проблема) должна быть актуальна на современном этапе развития, должен быть представлен подробный план-конспект, в котором отражены вопросы для дискуссии, временной регламент обсуждения, даны возможные варианты ответов, использованы примеры из науки и практики.

Методические рекомендации по подготовке доклада

Доклад – это официальное сообщение, посвященное заданной теме, которое может содержать описание состояния дел в какой-либо сфере деятельности или ситуации; взгляд автора на ситуацию или проблему, анализ и возможные пути решения проблемы. Доклад должен быть представлен в письменной форме преподавателю и изложен устно во время занятия. Структура доклада включает:

1. Введение:

- указывается тема и цель доклада;

- обозначается проблемное поле и вводятся основные термины доклада, а также тематические разделы содержания доклада;

- намечаются методы решения представленной в докладе проблемы и предполагаемые результаты.

2. Основное содержание доклада:

- последовательно раскрываются тематические разделы доклада.

3. Заключение:

- приводятся основные результаты и суждения автора по поводу путей возможного решения рассмотренной проблемы, которые могут быть оформлены в виде рекомендаций.

Текст доклада должен быть построен в соответствии с регламентом предстоящего выступления: не более десяти минут.

Методические рекомендации по подготовке эссе

Эссе – это вид письменной аналитической работы небольшого объема (до 5 страниц) и свободной композиции, выражающий индивидуальную позицию по конкретному вопросу или теме. Целью написания эссе является закрепление теоретических знаний и практических навыков обучающихся, развитие их способностей к ведению полемики и аргументации выводов и заключений. При написании эссе следует:

- последовательно проанализировать проблему, затронутую в тексте (цитате);

- структурировать информацию;

- выделить причинно-следственные связи;

- четко и грамотно сформулировать собственную позицию;

- использовать основные термины и понятия;

- обосновать заключения соответствующими примерами и данными;

- обобщить изложенные тезисы в итоговой части работы.

Текст эссе представляется преподавателю и является основой для дальнейшего обсуждения.

Методические рекомендации по самостоятельной работе

Самостоятельная внеаудиторная работа по курсу включает изучение учебной и научной литературы, повторение лекционного материала, подготовку к практическим занятиям, а также к текущему и итоговому контролю.

Практические занятия предусматривают совершенствование навыков работы с аутентичными текстами и лексико-грамматическим материалом, методологии изучения предметной специфики курса

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены магистрантами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы магистрантов над учебной программой курса осуществляется в ходе практических занятий методом устного опроса или ответов на контрольные вопросы тем. В ходе самостоятельной работы каждый магистрант обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме. Обучающийся должен готовиться к предстоящему практическому занятию по всем, обозначенным в методическом пособии вопросам. Не проясненные (дискуссионные) в ходе самостоятельной работы вопросы следует выписать в конспект лекций и впоследствии прояснить их на практических занятиях или индивидуальных консультациях с ведущим преподавателем.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает изучение в соответствии с данными методическими рекомендациями учебной и научной литературы, нормативных документов, данных научных исследований, материалов интернет-источников, а также подготовку реферата, выполнение письменного задания, к опросам на занятиях и к зачету. Рекомендации по научной литературе, информационным источникам и учебно-методическому обеспечению самостоятельной работы содержатся в разделе 6 данной РПД.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Мяконьков, В. Б. Спортивный маркетинг : учебник для вузов / В. Б. Мяконьков, Т. В. Копылова, Н. М. Егорова ; под общей редакцией В. Б. Мяконькова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 284 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12861-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495816> (дата обращения: 12.05.2025).
2. Ромашко, Т. В. Фандрейзинг, спонсорство и благотворительность : Учебно-методическое пособие для вузов / Т. В. Ромашко. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 88 с. — ISBN 978-5-8114-8978-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/186023> (дата обращения: 12.05.2025).
3. Солнцев И.В., Джэндубаева С. А., Жданкин С. Н. [и др.]; под ред. И.В. Солнцева. Менеджмент и маркетинг в спорте: Учебник для вузов, Москва:Прометей, 2024 - 544 с.
4. Филиппов, С. С. Менеджмент физической культуры и спорта : учебник для вузов / С. С. Филиппов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17692-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533551> (дата обращения: 12.05.2025).
5. Саратовцев, Ю. И. Управление изменениями : учебник и практикум для вузов / Ю. И. Саратовцев. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 409 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03111-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560972> (дата обращения: 07.08.2025).

8.2. Дополнительная литература

6. Колчина, Н. В. Финансы организаций: учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям, направлению подготовки «Финансы и кредит» / Н. В. Колчина, О. В. Португалова. — 6-е изд. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 399 с. — ISBN 978- 5-238-02810-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71068.html>
7. Кулиненко, О. С. Биохимия в практике спорта / О. С. Кулиненко, И. А. Лапшин. — 2-е изд. — М. : Издательство «Спорт», 2019. — 182 с. — ISBN 978-5-9500184- 2-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88466.html>

8.3 Нормативные правовые документы и иная правовая информация

- Конституция РФ
- Закон РФ "Об образовании"
- Гражданский кодекс РФ

8.4 Интернет-ресурсы

СЗИУ располагает доступом через сайт научной библиотеки <http://nwapa.spb.ru/> к следующим подписным электронным ресурсам:

Русскоязычные ресурсы

- Электронные учебники электронно - библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс»
- Электронные учебники электронно – библиотечной системы (ЭБС) «Лань»
- Электронная библиотечная система «IPRbooks» <https://www.iprbookshop.ru/>
- Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM» <https://znanium.com/catalog/books/theme>
- Электронная библиотечная система «Юрайт» <https://urait.ru/>
- Научно-практические статьи по финансам и менеджменту Издательского дома «Библиотека Гребенникова»
- Статьи из периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам «Ист - Вью»
- Энциклопедии, словари, справочники «Рубрикон»
- Полные тексты диссертаций и авторефератов Электронная Библиотека Диссертаций РГБ
- Информационно-правовые базы - Консультант плюс, Гарант.

<http://www.md-management.ru/> - «MD-Менеджмент»: все об управлении

<http://www.bpm-online.ru/> - все об управлении бизнес-процессами, стратегией, финансами, персоналом, маркетингом.

<http://www.kmtesc.ru/> - технологии менеджмента знаний – Центр компетенции по технологиям менеджмента на основе знаний.

<http://www.cfin.ru/management/> - менеджмент – теория и практика фин анализа, инвестиции, менеджмент, финансы, журналы

<http://econom.nsc.ru/jep/> - Виртуальная экономическая библиотека

www.ach.gov.ru – официальный сайт Счетной палаты Российской Федерации.

www.budgetrf.ru – информационно-аналитический комплекс «Бюджетная система Российской Федерации» в рамках проекта «Университетская информационная система России».

www.cbr.ru – официальный сайт Центрального банка Российской Федерации.

www.eeg.ru – сайт Экономической экспертной группы – независимого аналитического центра по проблемам макроэкономики и государственных финансов.

www.government.ru – официальный сайт Правительства Российской Федерации.

www.minfin.ru – официальный сайт Министерства финансов Российской Федерации.

www.nalog.ru – официальный сайт Федеральной налоговой службы.

www.pensionreform.ru – Лаборатория пенсионной реформы.

www.roskazna.ru – официальный сайт Федерального казначейства.

www.rosfinnadzor.ru – официальный сайт Федеральной службы финансово-бюджетного надзора.

www.fedsfm.ru – официальный сайт Федеральной службы по финансовому мониторингу.

www.frpcenter.ru – Центр фискальной политики.

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные залы для проведения лекций, оснащенные персональным компьютером/ноутбуком и мультимедийным проектором
2.	Аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами и персональными компьютерами с выходом в Интернет для проведения практических занятий
3.	«МТС Линк» — российская платформа для онлайн-коммуникаций и совместной работы команд ; «Яндекс Телемост» — сервис для видеоконференций от Яндекса; Я-мессенджер
4.	Технические средства обучения: персональные компьютеры; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV; программы для работы с электронными таблицами для обработки, анализа и визуализации данных; соответствующие онлайн-инструменты для построения интеллект-карты и моделей в различных нотациях
5.	Научная библиотека (в т.ч. электронные информационные ресурсы научной библиотеки)
6.	СДО Академии https://lms.ranepa.ru/