

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 21.05.2026 00:30:58
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.01 Социальная адаптация и основы социально-правового знания
(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

38.04.02 Менеджмент
(код, наименование направления подготовки)

Управление спортивной деятельностью и организация крупных спортивных мероприятий
(наименование образовательной программы)

Очная/заочная форма обучения
(форма обучения)

Год набора – 2026
Санкт-Петербург

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

Липатова Людмила Николаевна, профессор, доктор социологических наук, профессор кафедры экономики факультета экономики и финансов СЗИУ РАНХиГС, г. Санкт-Петербург

Градусова Валентина Николаевна, доцент, кандидат экономических наук, доцент кафедры менеджмента факультета экономики и финансов СЗИУ РАНХиГС, г. Санкт-Петербург

Заведующий кафедрой:

Лабудин Александр Васильевич, заведующий кафедрой менеджмента факультета экономики и финансов СЗИУ РАНХиГС, г. Санкт-Петербург, д.э.н., профессор

Рабочая программа дисциплины ФТД.01 Социальная адаптация и основы социально-правового знания одобрена на заседании кафедры менеджмента факультета экономики и финансов СЗИУ РАНХиГС.

Протокол №8 от 02 апреля 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели, критерии, шкалы оценивания
5. Формы аттестации и типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся
6. Формы промежуточной аттестации по дисциплине, типы оценочных материалов, показатели, критерии, шкалы оценивания
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина ФТД.01 Социальная адаптация и основы социально-правового знания обеспечивает формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС (при наличии)	Код компетенции	Наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенций	Наименование индикатора достижения компетенций	Образовательный результат
	УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1	Осуществляет социальную политику и социальное развитие команды проекта, организации с учетом межкультурного взаимодействия.	<p>УК-5.1. 3-1. Знает базовые категории и понятия: группа, разновидности социальных групп, основные принципы групповой динамики.</p> <p>УК-5.1. 3-2. Знает особенности социальных, этнических, конфессиональных, культурных проблем, возникающих в условиях существующей информационной среды современных социально-экономических систем.</p> <p>УК-5.1. У-1. Умеет формировать командный подход на принципах взаимодействия с учётом социально-культурных особенностей, этнических и конфессиональных различий отдельных членов группы.</p> <p>УК-5.1. У-2. Умеет организовывать командную работу: делегировать полномочия и ответственность, распределять задачи и контролировать их выполнение, оценивать общий прогресс и эффективность групповой работы</p>
	УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее	УК-6.1	Определяет приоритеты собственной деятельности и направления ее совершенствования на основе использования методов самоменеджмента	<p>УК-6.1. 3-1. Знает теоретические подходы и методы самоменеджмента.</p> <p>УК-6.1. 3-2. Знает инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.</p> <p>УК-6.1. У-1. Умеет разрабатывать план личного развития, делать</p>

		совершенствования на основе самооценки		та.	самодиагностику, делать самопрезентацию.
--	--	--	--	-----	--

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

2.1. Очная форма

Общий объем дисциплины:

1,00 з.е., 36 ак.час

Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий: 10 ак. час на контактную работу с преподавателем, из них 4 ак. час на лекции и 6 ак. час на практические занятия. 22 ак. час на самостоятельную работу обучающихся.

ФТД.01 Социальная адаптация и основы социально-правового знания реализуется на 1-м семестре 1-го курса после изучения дисциплин:

- Современный менеджмент;
- Теория организации и организационное поведение
- Современные коммуникации в менеджменте.

2.2. Заочная форма

Общий объем дисциплины:

1,00 з. е., 26 ак.час

Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий: 6 ак. час на контактную работу с преподавателем, из них 2 ак. час на лекции и 4 ак. час на практические занятия. 26 ак. час на самостоятельную работу обучающихся.

ФТД.01 Социальная адаптация и основы социально-правового знания реализуется на 1-м семестре 1-го курса после изучения дисциплин:

- Современный менеджмент;
- Теория организации и организационное поведение
- Современные коммуникации в менеджменте.

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

3.1. Структура дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий								Самостоятельная работа				
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)								
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	К о н т р о л ь	СРкр	СРэк		СР
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Понятие социальной адаптации, ее этапы, механизмы, условия	10	1		2	0	0	0	0	0	0	0	7	Доклад	
Тема 2	Основы гражданского и семейного законодательств	10	1		2	0	0	0	0	0	0	0	7	Тестирование	

	а													
Тема 3	Основы трудового законодательства	12	2		2	0	0	0	0	0	0	0	8	Тестирование
Промежуточная аттестация		0	0	0	0	0	0	0	0	4	0	0	0	Зачет
Итого		36	4	0	0	6	0	0	0	4	0	0	22	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед Зачетом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период сессий

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к Зачету / экзамену

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час										Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий							Самостоятельная работа				
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)							
			Занятия	Занятия	ИК	КСР	КЭ	Кат	К	СРкр	СРэк	СР		

			лекционного типа		семинарского типа					тэж	о н т р о л ь				
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Понятие социальной адаптации, ее этапы, механизмы, условия	10	1			1	0	0	0	0	0	0	0	8	Доклад
Тема 2	Основы гражданского и семейного законодательства	9	–			1	0	0	0	0	0	0	0	8	Тестирование
Тема 3	Основы трудового законодательства	13	1			2	0	0	0	0	0	0	0	10	Тестирование
Промежуточная аттестация		0	0	0	0	0	0	0	0	4	0	0	0	0	Зачет
Итого		36	2	0	0	4	0	0	0	4	0	0	0	26	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед Зачетом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период сессий

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к Зачету / экзамену

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Понятие социальной адаптации, ее этапы, механизмы, условия УК-5.1

Понятие «социальная адаптация». Виды социальной адаптации: физиологическая, управленческая (организационная), психологическая, экономическая, педагогическая, профессиональная. Механизмы социальной адаптации: психические механизмы, социально психологические механизмы, социальные механизмы. Виды социально-психологической адаптации: функциональная, организационная, ситуативная. Причины возникновения конфликтов. Способы разрешения конфликтов. Адаптация в трудовом коллективе. Правила субординации на работе.

Тема 2. Основы гражданского права. УК-5.1

Понятие и система гражданского права. Гражданский кодекс РФ. Понятие гражданско-правового договора. Правоспособность и дееспособность граждан. Основы наследственного права (понятие «наследование», основания наследования, наследование по закону и по завещанию). Законодательство о защите прав потребителей.

Тема 3. Основы трудового законодательства. УК-6.1

Трудовой кодекс РФ. Понятие труда, предмет и метод трудового права. Понятие и виды трудового правоотношения. Понятие, стороны и виды трудового договора. Трудовая дисциплина и ответственность в сфере труда. Трудовые споры.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине ФТД.01 Социальная адаптация и основы социально-правового знания входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляют фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также

«ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В). 	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или В4). 	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца, верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) 	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы

		выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БАА или 135). 	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования). 	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и 	<p>Ответ считается верным:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа).

		ответ	3.Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.
--	--	-------	---

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64			E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины ФТД.01 Социальная адаптация и основы социально-правового знания используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

доклад, тестирование.

Тема 1. Понятие социальной адаптации, ее этапы, механизмы, условия УК-5.1

Темы докладов:

1. Понятие «социальная адаптация», стадии; роль социальной адаптации.
2. Виды адаптации (полная социальная, профессиональная, физиологическая, психологическая, организационная, экономическая и др.).

3. Понятие «стресс», понятие «адаптационный синдром».
4. Понятие «социализация», агенты и институты социализации.
5. Этапы и стадии социализации (адаптационный шок, мобилизация адаптационных ресурсов, ответ на вызов среды).
6. Механизмы социальной адаптации (добровольный, вынужденный).
7. Деадаптация: понятие и виды.
8. Причины и особенности деадаптации.
9. Признаки деадаптации, коррекция и профилактика.
10. Нормы позитивного социального поведения.
11. Социальное поведение и конфликт в обществе.
12. Виды социального поведения.

Тема 2. Основы гражданского права. УК-5.1

Примеры тестовых заданий:

1. Социальная защита распространяется на:

- 1) нетрудоспособных граждан
- 2) пожилых и инвалидов
- 3) детей- сирот, семьи
- 4) на все социальные и возрастные группы населения

2. Совокупность законодательно установленных экономических, социальных, юридических гарантий и прав, социальных институтов и учреждений, обеспечивающих их реализацию и создающих условия для поддержания жизнеобеспечения и деятельного существования различных слоев населения, прежде всего социально незащищенных граждан. Это:

- 1) система социальной работы
- 2) система социального обслуживания
- 3) система образования
- 4) система социальной защиты

3. Властные органы социальной защиты населения, профессиональные союзы, общественные объединения, государство, благотворительные организации, религиозные конфессии, семья - это:

- 1) объекты социальной защиты
- 2) субъекты социальной защиты
- 3) направления социальной защиты
- 4) кадры социальной защиты

4. Система мер по материальному обеспечению и обслуживанию пожилых людей, нетрудоспособных граждан, семей с детьми, а также лиц, нуждающихся в помощи. Это:

- 1) пенсионное обеспечение
- 2) социальное обслуживание
- 3) социальное обеспечение

4) социальное страхование

5. *Граждане, осуществляющие благотворительную деятельность в форме безвозмездного труда в интересах личности, группы – это:*

- 1) волонтеры
- 2) социальные работники
- 3) психологи
- 4) обучающиеся

Тема 3. Основы трудового законодательства. УК-6.1.

Примеры тестовых заданий:

1. *С какого возраста по общему правилу можно заключить трудовой договор?*

- 1) 14 лет
- 2) 16 лет
- 3) 18 лет
- 4) 21 год

2. *Сколько часов не может превышать рабочая неделя по законодательству РФ?*

(выбрать один правильный ответ)

- 1) 36 часов
- 2) 40 часов
- 3) 44 часа
- 4) 48 часов

3. *Моментом начала действия трудового договора считается:*

(выбрать один правильный ответ)

- 1) через 5 дней после подписания договора
- 2) с момента заключения трудового договора
- 3) после государственной регистрации трудового договора
- 4) с момента провозглашения трудового договора

4. *Испытания при приёме на работу не применимо:*

(возможно несколько вариантов правильных ответов)

- 1) к лицам пенсионного возраста
- 2) к военнообязанным
- 3) к инвалидам
- 4) к работникам до 18 лет
- 5) к работникам, проходящим альтернативную гражданскую службу

5. *Ночным считается время с ... часов вечера до ... часов утра*

(выбрать один правильный ответ)

- 1) 9 до 5
- 2) 10 до 6
- 3) 11 до 7
- 4) 10 до 5

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):
приведены в п. 6.2.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать обучающийся	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,1	10
КТ 2	100	0,25	25
КТ 3	100	0,25	25
Итого:	x	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ X Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ – 1.

Тема 1.

Доклад

КТ – 2.

Тема 2.

Тестирование.

КТ – 3.

Тема 3.

Тестирование.

Для каждой формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ определены критерии оценивания результатов выполнения задания.

1. Критерии оценивания устного доклада:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Полнота доклада	0-50	Степень раскрытия вопроса
Владение терминологией	0-30	Уместность использования специальных терминов
Сопровождение доклада примерами	0-20	Наглядность примеров
Итого максимально:	100	

2. Критерии оценивания тестирования:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Количество правильных ответов</i>	<i>0</i>	<i>Количество правильных ответов менее 55%</i>
	<i>25</i>	<i>Количество правильных ответов от 55% до 64%</i>
	<i>50</i>	<i>Количество правильных ответов от 65% до 74%</i>
	<i>75</i>	<i>Количество правильных ответов от 75% до 84%</i>
	<i>100</i>	<i>Количество правильных ответов от 85% до 100%</i>
Итого максимально:	100	

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для решения контрольных заданий обучающемуся разрешается использование калькулятора.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет проводится в устной форме путем ответа на вопросы преподавателя.

При реализации промежуточной аттестации в ЭО/ДОТ могут быть использованы следующие формы: устно в ДОТ - в форме обоснованных ответов на задания различного типа; письменно в СДО - в форме письменного решения заданий различного типа; тестирование в СДО.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к зачету.

1. Понятие «социальная адаптация», стадии; роль социальной адаптации
2. Виды адаптации (полная социальная, профессиональная, физиологическая, психологическая, организационная, экономическая и др.)
3. Особенности профессиональной адаптации при первичном трудоустройстве
4. Понятие «социализация», агенты и институты социализации
5. Этапы и стадии социализации (адаптационный шок, мобилизация адаптационных ресурсов, ответ на вызов среды)
6. Механизмы социальной адаптации (добровольный, вынужденный)
7. Деадаптация: понятие и виды
8. Причины и особенности деадаптации
9. Признаки деадаптации, коррекция и профилактика
10. Нормы позитивного социального поведения
11. Социальное поведение и конфликт в обществе
12. Виды социального поведения
13. Конвенция ООН по правам ребенка (история создания, основные положения)
14. основополагающие международные документы, относящиеся к правам инвалидов
15. Конвенция ООН по правам инвалидов (история создания, основная цель, общие принципы, общие обязательства)
16. Механизм защиты прав и свобод человека (основные понятия, направления)
17. Механизм защиты прав человека в РФ
18. Гарантии основных прав и свобод
19. Уполномоченный по правам человека в РФ (история, цель деятельности, требования к кандидатуре, рабочий аппарат, порядок рассмотрения жалоб)

20. Уполномоченный по правам человека в субъекте РФ (история, деятельность, восстановление нарушенных прав заявителей, порядок рассмотрения жалоб)
21. Уполномоченный при Президенте Российской Федерации по правам ребёнка (история, полномочия, деятельность), Уполномоченные в субъектах РФ
22. Понятие субъектов гражданского права
23. Правоспособность и дееспособность граждан
24. Имущественные и неимущественные блага и права граждан
25. Понятие «наследование», основания наследования
26. Наследование по закону и по завещанию, приобретение наследства, право на отказ от наследования
27. Особенности гражданского регулирования отношения, связанного с пожилыми людьми и инвалидами: правила наследования
28. Закон РФ «О защите прав потребителей»
29. Процессуальные аспекты защиты прав потребителей
30. Заключение и прекращение брака
31. Брачный договор
32. Права и обязанности родителей и детей
33. Алиментные обязательства членов семьи
34. Оформление трудовых отношений
35. Трудовой договор
36. Особенности регулирования труда женщин
37. Особенности регулирования труда инвалидов
38. Особенности регулирования труда несовершеннолетних
39. Органы труда и занятости населения, их функции
40. Социальные гарантии работникам, уволенным в порядке высвобождения

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

ТИП ЗАДАНИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных вариантов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	В каком нормативном документе определяется продолжительность испытательного срока для принимаемого на работу сотрудника? а) в правилах внутреннего трудового распорядка б) в положении о персонале в) в трудовом договоре г) в должностной инструкции
		Если в ходе собеседования выясняется, что кандидат явно не соответствует требованиям должности, когда следует сообщить ему «вы нам не подходите» а) сразу же, как только становится ясным несоответствие кандидата предъявляемым требованиям

		<p>б) в конце собеседования в) сообщить по телефону или письменно г) при повторном обращении кандидата</p> <p>В отношении каких категорий должностей можно проводить аттестацию? а) всех категорий должностей б) только руководителей высшего звена в) только руководителей среднего звена; г) только руководителей низового звена.</p> <p>Понятие «социализация» было введено в научный оборот а) М. Ломоносов б) Ф. Гиддингс в) З. Фрейд г) А. Маслоу</p> <p>Что из перечисленного является показателями низкой социальной адаптации: а) высокий социальный статус индивида в данной среде б) стремление индивида к перемещению в другую социальную среду в) аномия и отклоняющееся поведение г) психологическая удовлетворенность средой в целом и ее наиболее важными для него элементами</p>										
Задание закрытого типа на установление соответствия	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – утверждение; список 2 – критерии оценки 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры</p>	<p>Распределить по соответствию</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Состояние</th> <th>Характеристика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Поведенческие расстройтва</td> <td>а) нарушение дисциплины б) отсутствие четких норм и правил</td> </tr> <tr> <td>2. Аномия</td> <td>а) нарушение дисциплины б) отсутствие четких норм и правил</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Состояние	Характеристика	1. Поведенческие расстройтва	а) нарушение дисциплины б) отсутствие четких норм и правил	2. Аномия	а) нарушение дисциплины б) отсутствие четких норм и правил				
		Состояние	Характеристика									
1. Поведенческие расстройтва	а) нарушение дисциплины б) отсутствие четких норм и правил											
2. Аномия	а) нарушение дисциплины б) отсутствие четких норм и правил											
		<p>Распределить по соответствию.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Содержание</th> <th>Понятие</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Принятие личностью норм и ценностей среды</td> <td>а) смысл адаптации б) функция адаптации</td> </tr> <tr> <td>2. Освоение относительно стабильных условий среды</td> <td>а) смысл адаптации б) функция адаптации</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Содержание	Понятие	1. Принятие личностью норм и ценностей среды	а) смысл адаптации б) функция адаптации	2. Освоение относительно стабильных условий среды	а) смысл адаптации б) функция адаптации				
Содержание	Понятие											
1. Принятие личностью норм и ценностей среды	а) смысл адаптации б) функция адаптации											
2. Освоение относительно стабильных условий среды	а) смысл адаптации б) функция адаптации											
		<p>Распределить по соответствию.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Содержание</th> <th>Понятие</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Период, в течение которого изготовитель (исполнитель) обязуются обеспечивать потребителю возможность использования товара (работы) по назначению и нести ответственность за существенные недостатки</td> <td>а) гарантийный срок б) срок годности</td> </tr> <tr> <td>2. Период, в течение которого в случае обнаружения в товаре</td> <td>а) основные</td> </tr> </tbody> </table>	Содержание	Понятие	1. Период, в течение которого изготовитель (исполнитель) обязуются обеспечивать потребителю возможность использования товара (работы) по назначению и нести ответственность за существенные недостатки	а) гарантийный срок б) срок годности	2. Период, в течение которого в случае обнаружения в товаре	а) основные				
Содержание	Понятие											
1. Период, в течение которого изготовитель (исполнитель) обязуются обеспечивать потребителю возможность использования товара (работы) по назначению и нести ответственность за существенные недостатки	а) гарантийный срок б) срок годности											
2. Период, в течение которого в случае обнаружения в товаре	а) основные											

		(работе) недостатка изготовитель (исполнитель), продавец, уполномоченная организация или уполномоченный индивидуальный предприниматель, импортер обязаны удовлетворить требования потребителя	рабочие b) вспомогательные рабочие
		Распределить по соответствию.	
		Содержание	Понятие
		1. Индивид, группа и новая среда проявляют взаимную терпимость к системам ценностей и образцам поведения друг друга	a) аккомодация б) ассимиляция
		2. Полное совпадение систем ценностей индивида, группы и среды	a) аккомодация б) ассимиляция
		Распределить по соответствию.	
		Содержание	Понятие
		1. 3 месяца	a) срок исковой давности по индивидуальному трудовому спору b) срок принятия наследства
		2. 6 месяцев	a) срок исковой давности по индивидуальному трудовому спору b) срок принятия наследства
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, а), d)).	Что относится к понятию «адаптация»? a) приспособление живого организма к условиям окружающей среды; b) это состояние психологической напряженности в процессе деятельности в сложных условиях; c) заинтересованность в результатах труда; d) совокупность реакций организма человека в ответ на неблагоприятные воздействия	
		Какие социально-демографические характеристики наиболее значимы для адаптации? a) пол, b) возраст, c) уровень доходов, d) уровень образования	
		Перечислить виды адаптации персонала a) первичная b) вторичная c) производственная d) социальная e) последующая	

		<p>Что включает в себя Международный билль о правах человека?</p> <p>a) Конвенция ООН о правах инвалидов, b) Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах человека, c) Всеобщая декларация прав человека, d) Конвенция ООН о правах ребенка.</p>
<p>Задание закрытого типа на установление последовательности</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например: с, а, f).</p>	<p>Указать механизмы защиты прав человека на национальном уровне</p> <p>a) Комитет по правам человека, b) <u>Судебная защита</u>, c) Институт обжалования, d) Самозащита</p>
		<p>Распределить наследников в порядке очередности</p> <p>a) падчерица; b) родители; c) тетя; d) прабабушка; e) сестра; f) двоюродный дедушка; g) иждивенцы умершего; h) двоюродный правнук</p>
		<p>Распределить по очередности этапы социализации, предложенные Колбергом</p> <p>a) приспособление и желание одобрения; b) избежание наказания; c) формирование собственных принципов и ценностей; d) желание поощрения; e) принятие решения; f) осознание норм и ценностей общества; g) осознание противоречий общества</p>
		<p>Определить последовательность уведомления о проведении заседания аттестационной комиссии:</p> <p>a) подготовка электронных писем, b) личное уведомление работника под подпись, c) вручение работнику графика аттестации, d) вручение копии характеристики,</p>
		<p>Расположить алгоритм проведения социометрии по важности:</p> <p>a) выбрать группу, b) составить вопросы, связанные с тем, что вы хотите исследовать, c) нумерация списка группы, d) составление карточки с вопросами, e) сбор бланков с ответами, f) занесение данных в таблицу.</p>
<p>Распределить теории социальной адаптации по хронологии</p> <p>a) М. Вебер, b) Г. Ауберт, c) Т. Парсонс, d) Ж. Б. Ламарк,</p>		

		е) Е. П. Казначеев,.
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</p> <p>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).</p>	<p>Согласно ТК РФ, по результатам ежегодной аттестации работник (1) может / 2) не может быть уволен</p> <p><i>При ответе привести ссылку на норму закона</i></p>
		<p>Согласно ТК РФ, при направлении работника на обучение работодатель (обязан / не обязан) сохранить ему среднюю заработную плату на период обучения</p> <p><i>При ответе привести ссылку на норму закона</i></p>
		<p>Согласно ТК, РФ, ежегодной аттестации подлежат (все / отдельные) категории персонала</p> <p><i>При ответе привести ссылку на норму закона</i></p>
		<p>Согласно ГК РФ, ипотека – это залог (движимого / недвижимого) имущества.</p> <p><i>При ответе привести ссылку на норму закона</i></p>
		<p>Согласно ГК РФ, при солидарной ответственности кредитор (имеет / не имеет) права требовать исполнения обязанности одним солидарным должником в полном объеме</p> <p><i>При ответе привести ссылку на норму закона</i></p>
Задание открытого типа с развернутым ответом	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</p> <p>2. Продумать логику и полноту ответа.</p> <p>3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</p> <p>4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ</p>	<p>Наказание за нарушение трудовой дисциплины. Раскрыть основания и последовательность действий</p> <p><i>Привести развернутый ответ с обоснованием.</i></p>
		<p>Какова административная цель оценки персонала?</p> <p><i>Привести развернутый ответ с обоснованием.</i></p>
		<p>Что, согласно ТК РФ, представляет собой регулярная аттестация персонала</p> <p><i>Привести развернутый ответ с обоснованием.</i></p>
		<p>Работодатель оплатил обучение работника. Работник уволился до окончания срока действия соглашения. Должен ли он вернуть работодателю затраченные на его обучение средства? Если должен, то в каком объеме?</p> <p><i>Привести развернутый ответ с обоснованием.</i></p>
		<p>Согласно Семейному Кодексу РФ, с кого и в каком размере могут быть в судебном порядке взысканы алименты на ребенка?</p> <p><i>Привести развернутый ответ с обоснованием.</i></p>

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

Критерии и балльная шкала определяются преподавателем

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
<p>Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок</p>	40
<p>Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.</p>	30-39
<p>Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.</p>	20-29
<p>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. обучающийся не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</p>	0-19

6.4. Для решения контрольных заданий обучающемуся разрешается использование калькулятора.

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Для изучения основных вопросов образовательной программы необходимо конспектировать материалы лекций, работать с рекомендованной преподавателем литературой, а также ресурсами информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Для приобретения навыков активного использования знаний полезно обсуждать плановые и возникающие вопросы, а также решаемые задачи на практических занятиях. Чтобы легче и прочнее усвоить материал следует постоянно использовать конкретные примеры, сравнения из уже полученных областей наук.

Для закрепления изученного материала даны вопросы по каждой теме дисциплины, на которые следует самостоятельно найти ответы.

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются практические занятия. Практические занятия проводятся главным образом по дисциплинам, требующим закрепления навыков решения задач, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести умения применять принципы системного подхода к решению разнообразных задач, определять и оценивать ресурсы и существующие ограничения разного рода проектов.

При подготовке к практическим занятиям необходимо проанализировать конспект лекции, ознакомиться с рекомендованной литературой по соответствующей теме, осуществить подготовку по рекомендованным в рабочей программе вопросам для обсуждения темы, выполнить домашнее задание (при необходимости).

Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю (в том числе по электронной почте). Планируя консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. Заканчивать подготовку следует составлением плана

(конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику. Кроме того, ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд методических материалов для быстрого повторения изученных вопросов, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

После изучения базовых тем курса проводится текущий контроль знаний студентов в виде опроса или письменного тестирования. Типовые тесты и задания по темам дисциплины приведены в специальном разделе данной рабочей программы.

Подготовка к текущему и промежуточному контролю предполагает изучение представленных вопросов к зачету, работу над тестами, представленными в данной рабочей программе, выполнение семестровой проектной работы по применению системного подхода и методов системного анализа к выбранной системе.

Работа в малых группах – это одна из самых популярных форм проведения занятий, так как она дает всем обучающимся (в том числе и стеснительным) возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Цель данной формы проведения занятий: продемонстрировать сходство или различия определенных явлений, выработать стратегию или разработать план, выяснить отношение различных групп участников к одному и тому же вопросу. В ходе этой работы дополнительно решаются следующие задачи: развитие навыков общения и взаимодействия в группе, формирование ценностно-ориентационного единства группы, поощрение к гибкой смене социальных ролей в зависимости от ситуации.

Группа студентов делится на несколько малых групп. Количество групп определяется числом творческих заданий, которые будут обсуждаться в процессе занятия. Малые группы формируются либо по желанию студентов, либо по родственной тематике для обсуждения. Каждая малая группа обсуждает творческое задание в течение отведенного времени. Основной этап – проведение обсуждения творческого задания. Заслушиваются суждения, предлагаемые каждой малой группой по творческому заданию.

Преподаватель дает оценочное суждение и работе малых групп, по решению творческих заданий, и эффективности предложенных путей решения.

В качестве самостоятельной работы студентами выполняется семестровая работа по применению системного подхода и методов системного анализа к выбранной системе по всем темам. Рекомендуется выбрать организационно-техническую систему. Перед выполнением задания по теме 1 выбранную систему необходимо согласовать с преподавателем. При выполнении заданий по темам могут использоваться представленные студентом материалы по предыдущим темам. Выполненная семестровая работа представляется студентом на открытой защите на промежуточной аттестации.

При написании доклада по заданной теме составляется план, подбираются основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения.

Подготовка доклада требует от обучающегося большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы: изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых дает сам преподаватель; анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений; обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана; написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля.

Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Паршикова, Н. В., Физкультурно-спортивная деятельность в организации работы по профилактике наркомании с подрастающим поколением : учебное пособие / Н. В. Паршикова, С. И. Изаак. — Москва : Русайнс, 2022. — 111 с. — ISBN 978-5-466-

02611-5. — URL: <https://book.ru/book/948563> (дата обращения: 12.05.2025). — Текст : электронный.

2. Фуряева, Т. В. Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 207 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19370-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/556366> (дата обращения: 12.05.2025).

8.2. Дополнительная литература

1. Адаптация и реабилитация в социальной работе [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. Ш. Валеева, Р. В. Куприянов, Э. Р. Валеева [и др.] ; под ред. Н. Ш. Валеева. — Электрон. текстовые данные. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2011. — 586 с. — 978-5-7882-1080-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62151.html>
2. Антипьева, Н.В. Социальная защита инвалидов в РФ: Правовое регулирование: уч. пос. для студ. высш. уч. заведений / Н.В.Антипьева. – М.: Владос-Пресс, 2016. -224 с
3. Самыгин, Петр Сергеевич. Правовая социализация современной российской молодежи [Электронный ресурс] : монография / П. С. Самыгин, Ю. И. Исакова, И. В. Печкуров. - Электрон. дан. - М. : Русайнс, 2016. - 170 с. Загл. с экрана. - ISBN 978-5-4365-0700-2 : 0.00.

8.3 Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Конституция РФ – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
2. Сборник кодексов Российской Федерации - [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
3. Конвенция ООН о правах инвалидов - [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
4. Конвенция о правах ребенка - [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
5. Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» - [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
6. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» - [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
7. Закон РФ от 19 апреля 1991 г. № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» - [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>

8.4 Интернет-ресурсы

СЗИУ располагает доступом через сайт научной библиотеки <http://nwapa.spb.ru/> к следующим подписным электронным ресурсам:

Русскоязычные ресурсы

- Электронные учебники электронно - библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс»

- Электронные учебники электронно – библиотечной системы (ЭБС) «Лань»
- Электронная библиотечная система «IPRbooks»

<https://www.iprbookshop.ru/>

- Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM»

<https://znanium.com/catalog/books/theme>

- Электронная библиотечная система «Юрайт» <https://urait.ru/>
- Научно-практические статьи по финансам и менеджменту Издательского дома «Библиотека Гребенникова»
- Статьи из периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам «Ист - Вью»
- Энциклопедии, словари, справочники «Рубрикон»
- Полные тексты диссертаций и авторефератов Электронная Библиотека Диссертаций РГБ
- Информационно-правовые базы - Консультант плюс, Гарант.

Англоязычные ресурсы

- EBSCO Publishing – доступ к мультидисциплинарным полнотекстовым базам данных различных мировых издательств по бизнесу, экономике, финансам, бухгалтерскому учету, гуманитарным и естественным областям знаний, рефератам и полным текстам публикаций из научных и научно-популярных журналов.
- Emerald – крупнейшее мировое издательство, специализирующееся на электронных журналах и базах данных по экономике и менеджменту. Имеет статус основного источника профессиональной информации для преподавателей, исследователей и специалистов в области менеджмента.

Возможно использование, кроме вышеперечисленных ресурсов, и других электронных ресурсов сети Интернет.

8.5 Иные источники

1. Международные договоры в сфере защиты прав инвалидов - [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.un.org/ru/documents>
2. Информационно - правовое обеспечение «Гарант» - [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.aero.garant.ru>
3. <http://www.consultant.ru> – Справочная система
4. <http://www.invalidnost.com> – МСЭ
5. <http://prava-invalidov.com> – Юридическая помощь
6. <http://romir.ru> - Каталог Право России
7. <http://www.allpravo.ru> – Электронная библиотека
8. <http://www.hri.ru> – Электронная библиотека международных документов по правам человека
9. <http://paralife.narod.ru/socialnaya-podderzhka-invalidov.htm> - сайт «Жизнь после травмы спинного мозга». Реабилитация и социализация инвалидов.

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные залы для проведения лекций, оснащенные персональным компьютером/ноутбуком и мультимедийным проектором
2.	Аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами и персональными компьютерами с выходом в Интернет для проведения практических занятий
3.	«МТС Линк» — российская платформа для онлайн-коммуникаций и совместной работы команд ; «Яндекс Телемост» — сервис для видеоконференций от Яндекса; Я-мессенджер
4.	Технические средства обучения: персональные компьютеры; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV; программы для работы с электронными таблицами для обработки, анализа и визуализации данных; соответствующие онлайн-инструменты для построения интеллект-карты и моделей в различных нотациях
5.	Научная библиотека (в т.ч. электронные информационные ресурсы научной библиотеки)
6.	СДО Академии https://lms.ranepa.ru/