

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков  
Должность: директор  
Дата подписания: 04.03.2026 10:19:06  
Уникальный программный идентификатор:  
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

## СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ

---

Факультет среднего профессионального образования

УТВЕРЖДЕНА  
решением цикловой (методической)  
комиссии общеобразовательных  
дисциплин,  
Протокол от 07.04.2023 № 4

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **БД.10 Основы безопасности жизнедеятельности**

Специальность – 43.02.16 Туризм и гостеприимство

Направленность – Гостиничные услуги

Профиль – на базе основного общего образования

Квалификация – специалист по туризму и гостеприимству

Форма обучения – очная

Год набора – 2023

Автор-составитель: Бартенев Дмитрий Александрович

Председатель цикловой (методической) комиссии общеобразовательных дисциплин:

Погоньшева Валентина Николаевна

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	4
1.1. Область применения программы	4
1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	4
1.3. Цели и задачи учебной дисциплины	4
1.4. Планируемые результаты обучения по дисциплине	4
2. Структура и содержание дисциплины	5
2.1. Объем учебной дисциплины и виды работ	5
2.2. Тематический план и содержание дисциплины	6
2.3. Регламент распределения видов работ по дисциплине с ДОТ	18
3. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по учебной дисциплине и материалы текущего контроля успеваемости обучающихся	19
3.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации	19
3.2. Материалы текущего и промежуточного контроля успеваемости обучающихся	25
3.3. Оценочные средства по дисциплине для промежуточной аттестации	27
4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	28
5. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	29
6. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	30

## 1. Общие положения

### 1.1. Область применения программы:

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» является обязательной частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 43.02.16 «Туризм и гостеприимство».

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» входит в раздел «ОП. Общеобразовательная подготовка» (подраздел «СО. Среднее общее образование»).

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей: формирование компетенций, обеспечивающих повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз.

### 1.4. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обучающийся должен:

#### знать:

- основные составляющие картины опасностей современной молодежи;
- основные методы выявления и количественной оценки рисков в различных ситуациях;
- основные понятия, определяющие роль государства и общества в решении задачи обеспечения безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального (в т.ч. террористического) характера;
- причины, механизмы возникновения и последствия распространенных видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах;
- приемы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- основы военной службы
- основы медицинских знаний.

#### уметь:

- участвовать в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;
- применять и использовать меры и средства индивидуальной защиты;

- оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, эпилептическом припадке, отравлениях, различных видах кровотечений, переломах конечностей, ожогах, в т.ч., в экстремальных ситуациях в природных условиях;
- оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учетом реальных условий и возможностей;
- предупреждать опасные и чрезвычайные ситуации во время пребывания в различных средах.

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды работ

Объем учебной дисциплины и виды работ на базе основного общего образования (9 кл.) представлены в Таблице 1.

Таблица 1.

Вид учебной работы	Объем учебной работы, час.	
	Всего	Семестр
		1
Обязательная учебная нагрузка обучающихся, в том числе:	58	58
• лекции	16	16
• практические занятия	40	40
Консультации	2	2
Самостоятельная работа обучающихся	10	10
Максимальная учебная нагрузка обучающихся	68	68
Курсовая работа	Не предусмотрена	
Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой	

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Таблица 2.

Номер темы (раздела)	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)	Объём часов
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства</b>			
Тема 1.1.	<b>Государственная и общественная безопасность</b>	<b>Содержание учебного материала (лекция):</b> Российская Федерация в современном мире. Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов. Государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними. Общественные институты и их место в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения.	2
Тема 1.2.	<b>Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций</b>	<b>Содержание учебного материала (лекция):</b> Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования. Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Её задачи и примеры их решения. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Задачи гражданской обороны. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны.	2
<b>Раздел 2. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе</b>			

<b>Тема 2.1.</b>	<b>Современные представления о культуре безопасности</b>	<b>Содержание учебного материала (лекция):</b> Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества и государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза). Соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Представление об уровнях взаимодействия человека и окружающей среды. Понятие «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение». Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности. Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. Действия, позволяющие предвидеть опасность. Действия, позволяющие избежать опасности. Действия в опасной и чрезвычайной ситуации.	2
<b>Раздел 3. Безопасность в быту</b>			
<b>Тема 3.1.</b>	<b>Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях и травмах</b>	<b>Практическое занятие:</b> Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. Причины и профилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях в ситуациях бытового отравления. Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое). Первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях.	2
<b>Тема 3.2.</b>	<b>Пожарная безопасность в быту</b>	<b>Практическое занятие:</b> Основные правила пожарной	2

		безопасности в быту. Термические и химические ожоги. Основные правила безопасного поведения при обращении и газовыми и электрическими приборами. Последствия электротравмы. Порядок проведения сердечно-легочной реанимации. Первая помощь при ожогах.	
<b>Тема 3.3.</b>	<b>Безопасное поведение в местах общего пользования</b>	<b>Практическое занятие:</b> Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.). Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений. Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействие с ними.	2
<b>Раздел 4. Безопасность на транспорте</b>			
<b>Тема 4.1.</b>	<b>Безопасность дорожного движения</b>	<b>Практическое занятие:</b> История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте. Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности). Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников).	2
<b>Тема 4.2.</b>	<b>Правила безопасного поведения на разных видах транспорта</b>	<b>Практическое занятие:</b> Основные источники опасности на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности в	2

		метро. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на водном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на авиационном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации.	
<b>Раздел 5. Безопасность в общественных местах</b>			
<b>Тема 5.1.</b>	<b>Опасности социально-психологического характера</b>	<b>Практическое занятие:</b> Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения. Опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек – ребенок, взрослый, пожилой человек, человек с ментальными нарушениями и т.п.).	2
<b>Тема 5.2.</b>	<b>Действия при угрозе или совершении террористического акта, пожара в общественных местах, обрушении конструкций</b>	<b>Практическое занятие:</b> Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта. Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения). Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций.	2
<b>Раздел 6. Безопасность в природной среде</b>			

<p><b>Тема 6.1.</b></p>	<p><b>Основные правила безопасного поведения в природной среде</b></p>	<p><b>Практическое занятие:</b>  Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах. Общие правила безопасности в походе. Особенности обеспечения безопасности в лыжном походе. Особенности обеспечения безопасности в водном походе. Особенности обеспечения безопасности в горном походе. Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS). Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Сооружение убежища. Получение воды и питания. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях. Первая помощь при перегревании, переохлаждении.</p>	<p>2</p>
<p><b>Тема 6.2.</b></p>	<p><b>Природные чрезвычайные ситуации</b></p>	<p><b>Практическое занятие:</b>  Природные чрезвычайные ситуации. Общие правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дожидаться помощи).  Природные пожары. Возможности прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного поведения. Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды. Опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады. Опасные гидрологические явления и процессы: наводнения, паводки, половодья, цунами, сели, лавины. Опасные метеорологические явления и процессы: бури, ливни, град, мороз, жара. Чрезвычайные ситуации</p>	<p>2</p>

		экологического характера, возможности прогнозирования, предупреждение.	
<b>Раздел 7. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи</b>			
<b>Тема 7.1.</b>	<b>Факторы, влияющие на здоровье человека. Инфекционные заболевания</b>	<b>Содержание учебного материала (лекция):</b> Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие. Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества.	2
<b>Тема 7.2.</b>	<b>Неинфекционные заболевания: факторы риска и меры профилактики</b>	<b>Содержание учебного материала (лекция):</b> Неинфекционные заболевания. Самые распространённые неинфекционные заболевания. Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний. Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы. Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике	2

		<p>неинфекционных заболеваний. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия, кровотечения и др.). Состояния, при которых оказывается первая помощь. Основные правила оказания первой помощи.</p>	
<b>Тема 7.3.</b>	<b>Психическое здоровье и психологическое благополучие</b>	<p><b>Содержание учебного материала (лекция):</b>  Психическое здоровье и психологическое благополучие. Критерии психического здоровья и психологического благополучия. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие. Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учёбы; профилактика злоупотребления алкоголем и употребления наркотических средств; помощь людям, перенёвшим психотравмирующую ситуацию). Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья.</p>	2
<b>Раздел 8. Безопасность в социуме</b>			
<b>Тема 8.1.</b>	<b>Конфликты и способы их разрешения</b>	<p><b>Содержание учебного материала (лекция):</b>  Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе. Факторы способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение</p>	2

		<p>в конфликте. Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, виды эмоциональной регуляции. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта. Ведение переговоров при разрешении конфликта. Опасные проявления конфликтов. Способы противодействия проявлению насилия.</p>	
<b>Тема 8.2.</b>	<b>Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия</b>	<p><b>Практическое занятие:</b>  Определение понятия «общение», особенности общения людей, принципы и показатели эффективного общения. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Способы психологического воздействия. Психологическое влияние в малой группе.  Положительные и отрицательные стороны конформизма. Эмпатия и уважение к партнёру (партнёрам) по общению как основа коммуникации. Убеждающая коммуникация. Этапы убеждения. Подчинение и сопротивление влиянию.  Манипуляция в общении. Цели, технологии и способы противодействия. Манипулятивное воздействие в группе.  Манипулятивные приёмы.  Манипуляция и мошенничество.</p>	2
<b>Тема 8.3.</b>	<b>Психологические механизмы воздействия на большие группы людей</b>	<p><b>Практическое занятие:</b>  Психологическое влияние в больших группах. Способы воздействия на человека в большой группе (заражение; убеждение; внушение; подражание). Деструктивные и псевдопсихологические технологии. Противодействие вовлечению молодёжи в противозаконную и</p>	2

		антиобщественную деятельность.	
<b>Раздел 9. Безопасность в информационном пространстве</b>			
<b>Тема 9.1.</b>	<b>Безопасность в цифровой среде</b>	<b>Содержание учебного материала (лекция):</b> Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. «Цифровая зависимость», её признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники. Правила безопасного поведения в цифровой среде. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств и программ.	2
<b>Тема 9.2.</b>	<b>Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде</b>	<b>Практическое занятие:</b> Поведенческие риски в цифровой среде и их причины. Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры. Травля в Сети, методы защиты от травли. Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, воронки вовлечения. Радикализация деструктива. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества. Правила коммуникации в цифровой среде.	2
<b>Тема 9.3.</b>	<b>Достоверность информации в цифровой среде</b>	<b>Практическое занятие:</b> Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации. Проверка на достоверность. «Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда. Фальшивые аккаунты, вредные	2

		советчики, манипуляторы. Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков. Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений. Понятие прав человека в цифровой среде, их защита. Ответственность за действия в Интернете. Запрещённый контент. Защита прав в цифровом пространстве.	
<b>Раздел 10. Основы противодействия экстремизму и терроризму</b>			
<b>Тема 10.1.</b>	<b>Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества</b>	<b>Практическое занятие:</b> Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность.	2
<b>Тема 10.2.</b>	<b>Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта</b>	<b>Практическое занятие:</b> Формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы. Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции.	2
<b>Тема 10.3.</b>	<b>Противодействие экстремизму и терроризму</b>	<b>Практическое занятие:</b> Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы. Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму.	1
<b>Раздел 11. Основы военной подготовки</b>			
<b>Тема 11.1</b>	<b>Оборона страны как</b>	<b>Практическое занятие:</b>	1

	<b>обязательное условие благополучного развития страны</b>	Роль Вооружённых Сил Российской Федерации и других войск, воинских формирований и органов повышения мобилизационной готовности Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. Воинские звания и военная форма одежды. Сущность единоначалия. Командиры (начальники) и подчинённые. Старшие и младшие. Приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения. Особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей. Особенности прохождения службы по контракту. Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России. Военно-учебные заведения и военно-учебные центры.	
<b>Тема 11.2.</b>	<b>Виды, назначение и характеристики современного оружия</b>	<b>Практическое занятие:</b> Стрелковое оружие. Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (АК-12, ПЯ, ПЛ). Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия.	1
<b>Тема 11.3.</b>	<b>Виды оружия массового поражения и поражающие факторы. Средства индивидуальной и коллективной защиты.</b>	<b>Практическое занятие:</b> Понятие оружия массового поражения. История его развития, примеры применения. Его роль в современном бою. Поражающие факторы ядерных взрывов. Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия. Основные виды средств индивидуальной и коллективной защиты. Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами.	1
<b>Тема 11.4.</b>	<b>Беспилотные системы и радиосвязь.</b>	<b>Практическое занятие:</b> История возникновения и развития беспилотных авиасистем (БАС). Виды, предназначение, тактико-технические	1

		<p>характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (БПЛА). Способы боевого применения БПЛА. Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа.</p> <p>Морские беспилотные аппараты (автономные необитаемые подводные аппараты (АНПА), безэкипажные катеры (БЭК). История возникновения и развития радиосвязи. Радиосвязь, назначение и основные требования. Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций.</p>	
<b>Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>			
<p><b>Прикладной модуль.</b> <b>Раздел 1.</b></p>	<p><b>Особенности профессиональной деятельности в рамках получаемой специальности или профессии, потенциальные опасности и их последствия</b></p>	<p><b>Практическое занятие:</b></p> <p>Обзорная экскурсия на предприятия или объекты экономики региона.</p> <p><u>Теоретическая часть обзорной экскурсии (виртуальная экскурсия):</u></p> <p>Изучаемая отрасль (по профессии или специальности) в России, ее перспективы и развитие. Объекты экономики страны, региона, изучаемой направленности. Сфера профессиональной деятельности, родственные профессии, классификация профессии, требования к индивидуальным особенностям специалиста, медицинские противопоказания, требования к профессиональной подготовке, область применения, требуемое профобразование, карьерный рост.</p> <p><u>Практическая часть обзорной экскурсии (место проведения):</u></p> <p>Условия труда, профессиональные риски, опасные и вредные производственные факторы, Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты. Типовые отраслевые нормы выдачи средств индивидуальной защиты.</p>	1

<p><b>Прикладной модуль.</b> <b>Раздел 2.</b></p>	<p><b>Мероприятия и алгоритм оказания первой помощи при возникновении несчастного случая на производстве</b></p>	<p><b>Практическое занятие:</b> Первая помощь, история возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи. Состояния, при которых оказывается первая помощь. Оказания первой помощи в сложных случаях (травма глаза, «сложные кровотечения», иные несчастные случаи на производстве). Первая помощь с использованием подручных средств, первая помощь при нескольких травмах одновременно. Действия при прибытии скорой медицинской помощи.</p>	<p>2</p>
<p><b>Прикладной модуль.</b> <b>Раздел 3.</b></p>	<p><b>Знакомство с повседневным бытом военнослужащих</b></p>	<p><b>Практическое занятие:</b> Тематическая экскурсия с показом учебных классов, казармы, специальной военной техники, посещение музея части. (Экскурсия в Военный комиссариат в рамках акции «Есть такая профессия - Родину защищать», «День призывника»; организация встреч с представителями воинских частей, участниками СВО). Составление статьи-отчета об экскурсии в ВЧ (по плану); статья-отчёт об экскурсии в музей воинской славы (по плану); разработка моего распорядка дня на военных сборах в ВЧ.</p>	<p>2</p>
<b>Консультация</b>			<p>2</p>
<b>Самостоятельная работа</b>			<p>10</p>
<b>Итого</b>			<p>68</p>
<b>Промежуточная аттестация по дисциплине (зачёт с оценкой)</b>			

### 2.3. Регламент распределения видов работ по дисциплине с ДОТ

Данная дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ). Распределение видов учебной работы и форматов текущего контроля представлены в Таблице 3:

Таблица 3 – Распределение видов учебной работы и текущей аттестации

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Формат проведения</b>
Лекционные занятия	Частично с применением ДОТ
Практические занятия	Частично с применением ДОТ
Самостоятельная работа	Частично с применением ДОТ
Текущий контроль	Частично с применением ДОТ
Промежуточная аттестация	Контактная аудиторная работа
<b>Формы текущего контроля</b>	<b>Формат проведения</b>
Практические задания	Частично с применением ДОТ
Рефераты, доклады	Частично с применением ДОТ
Опрос	Частично с применением ДОТ
Тестирование	Контактная аудиторная работа / В системе дистанционного обучения (СДО)

Доступ к системе дистанционных образовательных программ осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://lms.ranepa.ru> в соответствии с их индивидуальным паролем и логином к личному кабинету / профилю.

Текущий контроль, проводимый в системе дистанционного обучения, оцениваются как в системе дистанционного обучения, так и преподавателем вне системы. Доступ к материалам курса предоставляется в течение всего периода обучения по мере прохождения освоения программы. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение задания предоставляется ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в системе дистанционного обучения. Преподаватель оценивает выполненные обучающимися работы не позднее 14 рабочих дней после окончания срока выполнения.

### **3. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по учебной дисциплине и материалы текущего контроля успеваемости обучающихся**

#### **3.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации**

Формы текущего контроля успеваемости:

**Рефераты, доклады (Д)** - это самостоятельная учебно-исследовательская работа студента, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер.

Примерные этапы работы над докладом: формулирование темы (тема должна быть актуальной, оригинальной и интересной по содержанию); подбор и изучение основных источников по теме; составление библиографического списка источников; обработка и систематизация информации; разработка плана; написание доклада; публичное выступление с результатами исследования (на семинаре, на заседании предметного кружка, на студенческой научно-практической конференции, на консультации).

Доклад должен отражать:

- знание современного состояния проблемы;

- обоснование выбранной темы; использование известных результатов и фактов;
- полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой;
- актуальность поставленной проблемы; материал, подтверждающий научное, либо практическое значение в современное время.

Выступление с докладом продолжается в течение 5-7 минут. Выступление студента с докладом должно сопровождаться презентацией. Выступающему студенту, по окончании представления доклада, могут быть заданы вопросы по теме доклада.

Рекомендуемый объем доклада – 3-5 страницы печатного текста.

Критерии оценивания:

*Оценки «отлично»* выставляется в том случае, если тема раскрыта полностью; представлен обоснованный объем информации; изложение материала логично, доступно;

*Оценки «хорошо»* выставляется в том случае, если тема раскрыта хорошо, но не в полном объеме; информации представлено недостаточно; в отдельных случаях нарушена логика в изложении материала, не совсем доступно;

*Оценки «удовлетворительно»* выставляется в том случае, если раскрыта малая часть темы; поиск информации проведен поверхностно; в изложении материала отсутствует логика, доступность;

*Оценка «неудовлетворительно»* выставляется в том случае, если студент не выполнил доклад.

**Опрос (О)** - это основной вид устной проверки, может использоваться как фронтальный (на вопросы преподавателя по сравнительно небольшому объему материала краткие ответы (как правило, с места) дают многие обучающиеся), так и индивидуальный (проверка знаний отдельных обучающихся). Комбинированный опрос - одновременный вызов для ответа сразу нескольких обучающихся, из которых один отвечает устно, один-два готовятся к ответу, выполняя на доске различные записи, а остальные выполняют за отдельными столами индивидуальные письменные или практические задания преподавателя.

Критерии оценивания:

*Оценки «отлично»* заслуживает студент, если он свободно и правильно ответил на поставленный вопрос, знает основные термины и определения по теме, отвечает на дополнительные вопросы;

*Оценки «хорошо»* заслуживает студент, если он свободно и правильно ответил на поставленный вопрос, знает основные термины и определения по теме, затрудняется ответить на дополнительные вопросы;

*Оценки «удовлетворительно»* заслуживает студент, если он правильно ответил на поставленный вопрос, но при этом плохо ориентируется в основных терминах и определениях по теме, не может ответить на дополнительные вопросы;

*Оценка «неудовлетворительно»* ставится студенту, который неправильно ответил на вопрос или совсем не дал ответа.

**Тестирование (Т)** – задания, с вариантами ответов.

Критерии оценивания

Оценки «отлично» заслуживает студент, если он ответил правильно на 85% вопросов теста;

Оценки «хорошо» заслуживает студент, если он ответил правильно на часть вопросов 70%-85%;

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, если он правильно ответил часть вопросов 50%-70%;

Оценки «неудовлетворительно» заслуживает студент, если он правильно ответил менее чем на 50% вопросов.

Таблица 3.1 – Формы текущего контроля

Номер темы	Название тем (разделов)	Учебная нагрузка обучающихся по видам учебных занятий, час.				Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Максимальная	Обязательная		Сам. работа	
			Лекции	Практика		
1.1	Государственная и общественная безопасность	2	2	-	-	О, Т
1.2	Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций	2	2	-	-	О, Т
2.1	Современные представления о культуре безопасности	2	2	-	-	О, Т
3.1	Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях и травмах	2	-	2	-	Д
3.2	Пожарная безопасность в быту	2	-	2	-	Д
3.3	Безопасное поведение в местах общего пользования	2	-	2	-	Д
4.1	Безопасность дорожного движения	2	-	2	-	Д
4.2	Правила безопасного поведения на разных видах транспорта	2	-	2	-	Д
5.1.	Опасности социально-психологического характера	2	-	2	-	Д
5.2	Действия при угрозе или совершении террористического акта, пожара в общественных местах, обрушении конструкций	2	-	2	-	Д

6.1	Основные правила безопасного поведения в природной среде	2	-	2	-	Д
6.2	Природные чрезвычайные ситуации	2	-	2	-	Д
7.1	Факторы, влияющие на здоровье человека. Инфекционные заболевания	2	2	-	-	О, Т
7.2	Неинфекционные заболевания: факторы риска и меры профилактики	2	2	-	-	О, Т
7.3	Психическое здоровье и психологическое благополучие	2	2	-	-	О, Т
8.1	Конфликты и способы их разрешения	2	2	-	-	О, Т
8.2	Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия	2	-	2	-	Д
8.3	Психологические механизмы воздействия на большие группы людей	2	-	2	-	Д
9.1	Безопасность в цифровой среде	2	2	-	-	О, Т
9.2	Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде	2	-	2	-	Д
9.3	Достоверность информации в цифровой среде	2	-	2	-	Д
10.1	Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества	2	-	2	-	Д
10.2	Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта	2	-	2	-	Д
10.3	Противодействие экстремизму и терроризму	1	-	1	-	Д
11.1	Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны	1	-	1	-	Д
11.2	Виды, назначение и характеристики современного оружия	1	-	1	-	Д

11.3	Виды оружия массового поражения и поражающие факторы. Средства индивидуальной и коллективной защиты	1	-	1	-	Д
11.4	Беспилотные системы и радиосвязь	1	-	1	-	Д
	Прикладной модуль: Раздел 1. Тема «Особенности профессиональной деятельности в рамках получаемой специальности или профессии, потенциальные опасности и их последствия»	1	-	1	-	Д
	Прикладной модуль: Раздел 2. Тема «Мероприятия и алгоритм оказания первой помощи при возникновении несчастного случая на производстве»	2	-	2	-	Д
	Прикладной модуль: Раздел 3. Тема «Знакомство с повседневным бытом военнослужащих»	2	-	2	-	Д
	Самостоятельная работа	10	-	-	10	
	Консультации	2	-	-	-	-
	Всего	68	16	40	10	-

Примечание: Формы текущего контроля успеваемости: доклады (Д), опрос (О), тестирование (Т).

Промежуточная аттестация проходит в форме зачета с оценкой.

Критерии оценивания:

Оценка обучающихся осуществляется преподавателем путем проведения практических занятий, устных опросов, проверки самостоятельной работы, проведения промежуточного тестирования, а также при итоговой аттестации обучающихся по учебной дисциплине. Помимо качественных показателей происходит оценка качеств личности, способствующих переходу знаний в убеждения, внутренние побудительные мотивы, познавательная активность и интерес, самостоятельность, критичность, положительная учебная мотивация.

Основные показатели, конкретизирующие критерии знаний студентов – это оценки 5 «отлично», 4 «хорошо», 3 «удовлетворительно», 2 «неудовлетворительно».

Оценка студентов проводится по двум основным блокам:

- *предметность знаний* – полнота, прочность знаний, уровень воспроизведения усваиваемого содержания и связей внутри него; связи между отдельными частями содержания при закреплении и актуализации знаний, умений; степень преобразования, реконструкции и сформированности новых знаний, умений;
- *обобщенность знаний* – это систематизация, умение строить межпредметные связи, использовать полученные знания вне контекста учебной дисциплины.

<b>Оценка</b>	<b>Предметность знаний</b>	<b>Обобщенность знаний</b>
«Отлично»	Изложение полученных знаний в устной, письменной или графической форме, полное, в системе, в соответствии с требованиями учебной программы; допускаются единичные несущественные ошибки, самостоятельно исправляемые студентами	Выделение существенных признаков изученного с помощью операций анализа и синтеза; выявление причинно-следственных связей; формулировка выводов и обобщений; свободное оперирование известными фактами и сведениями с использованием сведений из других предметов
«Хорошо»	Изложение полученных знаний в устной, письменной и графической форме, полное, в системе, в соответствии с требованиями учебной программы; допускаются отдельные несущественные ошибки, исправляемые студентами после указания преподавателя на них	Выделение существенных признаков изученного с помощью операций анализа и синтеза; выявлений причинно-следственных связей; формулировка выводов и обобщений, в которых могут быть отдельные несущественные ошибки; подтверждение изученного известными фактами и сведениями
«Удовлетворительно»	Изложение полученных знаний неполное, однако это не препятствует усвоению последующего программного материала; допускаются отдельные существенные ошибки, исправленные с помощью преподавателя	Затруднения при выполнении существенных признаков изученного, при выявлении причинно-следственных связей и формулировке выводов

«Неудовлетворительно»	Изложение учебного материала неполное, бессистемное, что препятствует усвоению последующей учебной информации; существенные ошибки, неисправляемые даже с помощью преподавателя	Бессистемное выделение случайных признаков изученного; неумение производить простейшие операции анализа и синтеза; делать обобщения, выводы
-----------------------	---	---

### 3.2. Материалы текущего и промежуточного контроля успеваемости обучающихся

Примерный тест по теме 7.1:

1. Что в переводе с латинского языка означает слово «васса», от которого произошло понятие «вакцинация»?
  - а) Корова
  - б) Оспа
  - в) Прививка
  - г) Здоровье
  
2. Что не является составляющими здорового образа жизни?  
(отметьте только один правильный вариант ответа)
  - а) Соблюдение режима жизнедеятельности
  - б) Сон в ночное время суток не менее 7 часов
  - в) Рациональное питание
  - г) Занятия спортом
  - д) Всё вышеперечисленное
  - е) Ничего из вышеперечисленного
  
3. Каким образом может произойти заражение вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ)?  
(отметьте все правильные варианты ответа)
  - а) При незащищённом половом контакте
  - б) При осуществлении гемотрансфузии
  - в) При вторичном использовании необработанного медицинского инструмента
  - г) При грудном вскармливании
  - д) Внутриутробно
  - е) При поцелуе / воздушно-капельным путём
  - ж) Правильного варианта ответа нет

4. Как называется массовое инфекционное заболевание сельскохозяйственных животных?

- а) Эпидемия
- б) Эпизоотия
- в) Эпифитотия
- г) Пандемия

5. Вставьте пропущенное слово:

Согласно Уставу ВОЗ \_\_\_\_\_ определяется как состояние физического, духовного и социального благополучия, а не только как отсутствие болезней и физических дефектов.

Примерная тематика докладов по теме 3.1:

1. Источники опасности в быту и их классификация.
2. Общие правила безопасного поведения.
3. Причины и профилактика бытовых отравлений.
4. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях в ситуациях бытового отравления.
5. Предупреждение бытовых травм.
6. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия)
7. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (использование различных инструментов)
8. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (использование стремянок и лестниц)
9. Первая помощь при ушибах
10. Первая помощь при переломах,
11. Первая помощь при кровотечениях.

Примерные темы для опроса по теме 1.1:

1. Российская Федерация в современном мире.
2. Правовая основа обеспечения национальной безопасности.
3. Принципы обеспечения национальной безопасности.
4. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития России.
5. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов.
6. Государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними.
7. Общественные институты и их место в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения.

### 3.3. Оценочные средства по дисциплине для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебным планом и рабочей программой в форме дифференцированного зачета в первом семестре, к которому обучающийся допускается при условии выполнения всех самостоятельных работ.

Дифференцированный зачет проводится в виде собеседования по одной из тем курса.

Вопросы к дифференцированному зачёту:

1. Правила безопасности в местах массового пребывания людей.
2. Чрезвычайные ситуации и их классификация.
3. Чрезвычайные ситуации природного характера.
4. Порядок действий в случае природных чрезвычайных ситуаций.
5. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера.
6. Порядок действий в случае техногенной чрезвычайной ситуации.
7. Первичные и подручные средства пожаротушения, их назначение и способы применения.
8. Здоровый образ жизни, его основные составляющие.
9. Основы психического здоровья и укрепления психологического благополучия человека.
10. Вредные привычки и их влияние на здоровье, профилактика вредных привычек.
11. Инфекционные болезни: классификация микроорганизмов, виды основных инфекционных болезней человека и их признаки.
12. Способы передачи (распространения) инфекционных заболеваний.
13. Иммуитет и профилактика инфекционных болезней.
14. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), ее предназначение, задачи и структура.
15. Основные мероприятия по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.
16. Оружие массового поражения – ядерное оружие, химическое оружие, биологическое оружие.
17. Беспилотные системы и летательные аппараты.
18. Структура Вооруженных Сил России.
19. Порядок призыва в Вооруженные Силы Российской Федерации: постановка на воинский учет, сроки весеннего и осеннего призыва в армию; срок службы в армии.
20. Этапы призыва в Вооруженные Силы Российской Федерации: порядок вручения повестки в военкомат; медицинская комиссия в военкомате и решения призывной комиссии.
21. Отсрочка от призыва граждан на военную службу; порядок ее оформления.
22. Основы строевой подготовки.
23. Воинские ритуалы и боевые традиции Вооруженных сил России.
24. Воинские должности и звания.
25. Первая медицинская помощь, общие правила оказания первой помощи.
26. Оказание первой медицинской помощи пострадавшему в аварийной ситуации в природной среде.
27. Признаки жизни как показатели состояния человеческого организма.

28. Алгоритм оказания первой помощи при отсутствии сознания, дыхания, кровообращения.
29. Первая помощь при остановке сердца (клиническая смерть): порядок оказания первой помощи.
30. Первая помощь при ожогах и обморожениях.
31. Первая помощь при различных видах кровотечений, методы остановки кровотечений.
32. Оказание первой помощи при переломах конечностей.
33. Правила поведения при пожаре в общественном месте.
34. Правила поведения в ситуации захвата заложников.
35. Правила поведения в ситуации террористического акта (стрельбы в общественном месте).
36. Правила безопасности на дороге.
37. Источники опасности в быту и предупреждение бытового травматизма.
38. Основы безопасности в информационном пространстве и цифровой среде.

#### **4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Приступая к изучению дисциплины БД.10 «Основы безопасности и защиты Родины», студент может ознакомиться с содержанием настоящей рабочей программы с тем, чтобы иметь четкое представление о своей последующей работе.

Изучение дисциплины осуществляется на основе выданных студенту преподавателем рекомендаций по выполнению всех заданий, предусмотренных учебным планом и программой.

В первую очередь необходимо уяснить цель и задачи изучаемой дисциплины, оценить объем материала, отведенного для изучения студентами самостоятельно, подобрать основную и дополнительную литературу, выявить наиболее важные проблемы, стоящие по вопросам изучаемой дисциплины.

Выполнение заданий осуществляется в соответствии с учебным планом и программой. Они должны выполняться в соответствии с методическими рекомендациями, выданными преподавателем, и представлены в установленные преподавателем сроки.

Изучая первоисточники, целесообразно законспектировать тот материал, который не сообщался студентам на лекциях.

На занятиях лекционного и практического характера студентам для работы требуется тетрадь для записи лекций и заданий.

## 5. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

### Основная литература

1. Сычёв, Ю.Н. Основы безопасности и защиты Родины: учеб. пособие / Ю.Н. Сычёв. – Москва: Инфра-М, 2025. – 305 с. – URL: <https://znanium.ru/read?id=453354>. – Текст: электронный.

### Дополнительная литература

1. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы: учеб. пособие: базовый уровень / С.В. Алексеев [и др.]. - Москва: Вентана-Граф, 2020 – 383,[1] с.: ил. – ISBN 978-5-360-11977-7. – Текст: непосредственный.
2. Карпенко, В.Н. Основы безопасности жизнедеятельности и охраны труда в хореографии : учеб. пособие / В.Н. Карпенко, И.А. Карпенко, Ж. Багана. – Москва: ИНФРА-М, 2024. – URL: <https://znanium.ru/read?id=435088>. – Текст: электронный.
3. Лобанов, А.И. Медико-биологические основы безопасности: учебник. – 2-е изд., испр. и доп. / А.И. Лобанов. – Москва: ИНФРА-М, 2024. – 368 с. - URL: <https://znanium.ru/read?id=442315>. – Текст: электронный.
4. Сычёв, Ю.Н. Стандарты информационной безопасности: защита и обработка конфиденциальных документов: учеб. пособие / Ю.Н. Сычёв. – Москва: ИНФРА-М, 2024. – 221, [1] с. – URL: <https://znanium.ru/read?id=452568>. – Текст: электронный.

### Интернет-ресурсы:

1. Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России): официальный сайт. – Москва. – URL: <https://mchs.gov.ru/>. – Текст, изображения: электронные.
2. Министерство обороны Российской Федерации: официальный сайт. – Москва. – URL: <https://stat.mil.ru/>. – Текст, изображения: электронные.
3. Википедия: свободная энциклопедия. – URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/> - Текст, изображения: электронные.
4. eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – URL: <https://elibrary.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.

## **6. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

Реализация программы дисциплины требует наличия оборудованного учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: классная доска, столы и стулья для студентов, стол и стул для преподавателя;

Технические средства обучения: презентационное оборудование (проектор и экран), ноутбук (ПК), колонки.