

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков  
Должность: директор  
Дата подписания: 16.06.2026 22:33:16  
Уникальный программный ключ:  
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Приложение 4  
к образовательной программе

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.О.14 Экономическая география и регионалистика  
(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

38.05.02 Таможенное дело  
(код, наименование направления подготовки/специальности)

Таможенная логистика  
(наименование образовательной программы)

очная/заочная  
(форма обучения)

Год набора - 2026

Санкт-Петербург

**Автор(ы)-составитель(и) РПД:**

Елацков Алексей Борисович, к.г.н., доцент кафедры экономики

**Заведующий кафедрой:**

Мисько Олег Николаевич, доктор экономических наук, профессор,  
заведующий кафедрой экономики

Рабочая программа дисциплины Б1.О.14 Экономическая география и регионалистика одобрена на заседании кафедры экономики факультета экономики и финансов СЗИУ РАНХиГС.

протокол № 7 от «08» апреля 2026 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Дисциплина Б1.О.14 Экономическая география и регионалистика обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций\*:

ОТФ/ ТФ и реквизиты ПС  (при наличии)**	Код компетенции и **	Наименование Компетенции **	Код индикатора достижения компетенций **	Наименование индикатора достижения компетенций **	Образовательный результат **
	УК ОС-9	Способен использовать основы экономических знаний для принятия экономически обоснованных решений в различных сферах деятельности	УК ОС-9.1	Использует информационные технологии для простейших экономических расчетов	<p>УК ОС-9.1 3-1</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>типы экономических систем и основные экономические институты общества;</li> <li>основные законы развития экономики и механизмы функционирования и регулирования рыночного хозяйства;</li> <li>понятийно-категориальный аппарат, показатели, характеристика, связи, источники информации, структура и динамика, сущность, проблемы и факторы развития, современное состояние, основные тенденции развития;</li> <li>формы, принципы и методы регулирования международных экономических отношений;</li> <li>историю таможенной политики и таможенного дела России;</li> <li>представления о роли таможенной службы в защите национальных интересов России.</li> </ul>

					УК ОС-9.1 У-2. Уметь выявлять и анализировать основные тенденции развития национальных экономик РФ и стран мира.
--	--	--	--	--	--

\* Дисциплина может формировать компетенцию полностью или частично.

\*\* Должно соответствовать Приложению 1 к образовательной программе

## **2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы**

### **Объем дисциплины**

Объем дисциплины и виды учебной работы.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единицы/180 академических/240 астрономический час.

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://lms.ranepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

#### *Очная форма обучения.*

Теоретические занятия (лекции) проводятся по потокам. Общий объем лекционного курса составляет 34 академических часа.

Практические занятия организуются по группам в виде семинаров в диалоговом режиме. Общий объем практических занятий 36 академических часов.

Программой предусмотрена самостоятельная работа студентов в объеме 77 академических часов. В рамках самостоятельной работы студенты изучают теоретический материал в целях подготовки к устному опросу и докладу по результатам выполненного задания (подготовка, оформление и проведение презентации).

2 часа предусмотрено для консультации перед промежуточной аттестацией.

#### *Заочная форма обучения.*

Теоретические занятия (лекции) проводятся по потокам. Общий объем лекционного курса составляет 8 академических часа.

Практические занятия организуются по группам в виде семинаров в диалоговом режиме. Общий объем практических занятий составляет 8 академических часов.

Программой предусмотрена самостоятельная работа студентов в объеме 149 академических часов. В рамках самостоятельной работы студенты изучают теоретический материал в целях подготовки к контрольным мероприятиям.

2 часа предусмотрено для консультации перед промежуточной аттестацией.

### **Место дисциплины в структуре ОП ВО**

Дисциплина Б1.О.14 «Экономическая география и регионалистика» входит в обязательную часть дисциплин (Б1.О) по направлению специалитета 38.05.02 «Таможенное дело». Изучается в 1-ом и 2-м семестрах (первый и второй семестры 1-го курса) на очной форме обучения и на 1-м курсе заочной формы обучения.

Дисциплина формирует компетенции для изучения следующих дисциплин: финансы, основы внешнеэкономической деятельности, логистическая инфраструктура региональных транспортных систем и международных транспортных коридоров.

Объем дисциплины, реализуемый с применением СДО: количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся: всего с применением СДО – 77 а.ч. при очной форме обучения, и 149 а.ч. при заочной форме обучения.

Формами промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом являются зачет и экзамен.

### 3. Содержание и структура дисциплины

#### 3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час										Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации		
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий							Самостоятельная работа					
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)								
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	К о н т р о л ь	СРкр		СРэк	СР
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
<b>1 семестр</b>															
Тема 1	Теоретические основы экономической географии и регионалистики	12	4		4							4	О, Д, Т		
Тема 2	Географические и экономические условия размещения производительных сил в России	18	5		5							8	О, Д, Т		
Тема 3	Природно-ресурсный	18	5		5							8	О, Д, Т		

	потенциал Россиипроизвод ительных сил												
Тема 4	Отраслевая структура экономики РФ	20	6			6						8	О, Д, Т
Промежуточная аттестация		4							4				зачет
<b>Итого 1 семестр</b>		72	20			20			4			28	
<b>2 семестр</b>													
Тема 5	Региональная структура экономики РФ	29	4			4						21	О, Д, Т
Тема 6	Экономические связи России	50	10			12						28	О, Д, Т
Промежуточная аттестация		29						2	9				экзамен
<b>Итого 2 семестр</b>		108	14			16		2	9		18	49	
<b>Итого</b>		180	34			36		2	13		18	77	

*Заочная форма обучения*

№ п/п	Наименован ие тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час										Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий							Самостоятельная работа				
			Период теоретического обучения					Период промежуточной аттестации (сессия)						
			Занятия лекционного	Занятия семинарского	ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	К о	СРкр	СРэк	СР		

			типа		типа						н т р о л ь				
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
<b>Установочная сессия</b>															
Установочная сессия		36												36	
<b>Итого установочная сессия</b>														36	
<b>Зимняя сессия</b>															
Тема 1	Теоретические основы экономической географии и регионалистики	17	1			1								15	О, Д, Т
Тема 2	Географические и экономические условия размещения производительных сил в России	17	1			1								15	О, Д, Т
Тема 3	Природно-ресурсный потенциал Россиипроизводительных сил	17	1			1								15	О, Д, Т
Тема 4	Отраслевая структура экономики РФ	17	1			1								15	О, Д, Т
Промежуточная аттестация										4					зачет
<b>Итого зимняя сессия</b>		72	4			4				4				60	
<b>Летняя сессия</b>															

Тема 5	Региональная структура экономики РФ	27	2			2							40	О, Д, Т
Тема 6	Экономические связи России	34	2			2							49	О, Д, Т
Промежуточная аттестация								2	9					экзамен
<b>Итого летняя сессия</b>		72	4			4		2	9				53	
<b>Итого</b>		180	8			8		2	13				149	

*Используемые сокращения:*

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

Д – доклад (для очной формы - устный, возможно с презентацией).

О – опрос (устный или письменный).

Т – тест.

В процессе обучения применяются следующие интерактивные формы: лекция-диалог, работа в малых группах, дискуссия.

Темы 1-6 могут быть освоены с применением ЭО и ДОТ с контролем в системе электронного обучения Академии.

### 3.2. Содержание дисциплины

#### **Тема 1. Теоретические основы дисциплины «Экономическая география и регионалистика. УК ОС-9.1.**

Задачи и методы дисциплины. Цели и задачи региональной политики. Научные методы исследования развития территорий. Региональная политика России.

Закономерности, принципы, факторы размещения производства. Региональное размещение производства.

Природные, экологические, экономические, технические, социально-демографические группы факторов размещения производства.

#### **Тема 2. Географические и экономические условия размещения производительных сил в России. УК ОС-9.1.**

Экономико-географическое положение и административно-территориальное устройство Российской Федерации. Структура геоэкономического пространства России. Взаимодействие общества и географической среды.

Теория экономического районирования. Определение экономического района, его основные признаки. Цели региональной политики в экономической сфере. Типы районов.

Экономические районы РФ. Северо-Западный экономический район, Северный экономический район, Центральный экономический район, Центрально Чернозёмный экономический район, Волго-Вятский экономический район, Поволжский экономический район, Северо-Кавказский экономический район, Уральский экономический район, Западно-Сибирский экономический район, Восточно-Сибирский экономический район, Дальневосточный экономический район.

География населения и трудовых ресурсов. Структура и особенности расселения на территории России. Происхождение и распространение элементов культуры.

Урбанизация как мировой и пространственный процесс. Естественное и механическое движение населения. Формирование и использование трудовых ресурсов. Модельный анализ трудовых ресурсов.

#### **Тема 3. Природно-ресурсный потенциал России. УК ОС-9.1.**

Природно-ресурсный потенциал и его экономическая оценка. Экономический механизм природопользования. Территориальные сочетания производственных ресурсов.

Классификация природных ресурсов и их роль в современной экономике. География полезных ископаемых. Ископаемые ресурсы: горючие ресурсы, металлические руды, химическое сырьё, строительные материалы.

Лесные ресурсы -важнейший компонент биосферы. Распределение лесных площадей. Ресурсы Мирового океана и их специфика. Биоресурсы. Нефть, газ, минералы. Энергия вод.

Рациональное и нерациональное природопользование. Природоохранная деятельность и экологическая политика.

#### **Тема 4. Отраслевая структура экономики России. УК ОС-9.1.**

Структура производства. Инфраструктура. Показатели специализирующих отраслей. Показатели эффективности использования ресурсов.

Отрасли экономики РФ. Материальное производство, инфраструктура. Промышленность.

Территориальная организация промышленности. Территориально производственные комплексы, промышленные узлы, промышленные районы, промышленные центры, промышленные пункты, агломерации.

Формы общественной организации производства. Концентрация, специализация, кооперирование, комбинирование, диверсификация.

Топливо-энергетический комплекс РФ. Угольная промышленность. Нефтяная промышленность. Газовая промышленность. Электроэнергетика. Типы электростанций.

Металлургический комплекс РФ. Чёрная металлургия. Цветная металлургия. Основные металлургические базы РФ.

Машиностроительный комплекс РФ. Тяжёлое машиностроение, его основные территориальные центры на Урале и в Сибири. Общее машиностроение. Среднее машиностроение. Энергетическое машиностроение. Судостроение, автомобилестроение. Основные проблемы развития машиностроительного комплекса. Химико-лесной комплекс РФ. Специфические особенности химического производства. Лесозаготовительная промышленность. Целлюлозно-бумажная промышленность. Основные центры размещения отраслей химико-лесного комплекса.

Агропромышленный комплекс РФ. Структура АПК. Основные сельскохозяйственные базы Российской Федерации.

Транспортный комплекс РФ. Роль транспорта в экономике РФ. Основные магистральные направления транспортной системы. Основные виды транспорта: преимущества и недостатки.

Пищевая промышленность России. Структура пищевой промышленности. Мясная промышленность. Рыбная промышленность. Хлебобулочная промышленность. Молочная промышленность. Кондитерская промышленность

#### **Тема 5. Региональная структура экономики России. УК ОС-9.1.**

Экономико-географическая характеристика федеральных округов России: Северо-Западный федеральный округ, Центральный федеральный

округ, Южный федеральный округ, Северо-Кавказский федеральный округ, Приволжский федеральный округ, Уральский федеральный округ, Сибирский федеральный округ, Дальневосточный федеральный округ.

#### **Тема 6. Экономические связи России. УК ОС-9.1.**

Экономика России в системе международного разделения труда. Экономические связи России со странами ближнего зарубежья. Экономические связи со странами дальнего зарубежья.

Международная организация Евразийский экономический союз  
Единое экономическое пространство: общие правила развития экономики.  
Структура и система управления Евразийского экономического союза.

Функционирование: товарных рынков; рынка услуг; рынка труда; рынка капитала.

Стратегические направления развития евразийской экономической интеграции.

Потенциал развития евразийской интеграции. Международное сотрудничество ЕАЭС.

Свободные экономические зоны..

#### **4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания**

1.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.О.14 «Экономическая география и регионалистика» входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых

каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

#### 4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</li> <li>3. Выбрать один верный ответ.</li> <li>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.</li> <li>2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.</li> <li>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.</li> <li>4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.</li> <li>3. Выбрать несколько правильных ответов.</li> <li>4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление	Прочитайте текст и установите	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно указана вся

последовательности	последовательность	<p>последовательность элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</p> <p>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).</p>	последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</p> <p>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).</p>	<p>Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа</p>
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</p> <p>2. Продумать логику и полноту ответа.</p> <p>3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</p> <p>4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ</p>	<p>Ответ считается верным:</p> <p>1. Отсутствие фактических ошибок.</p> <p>2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа).</p> <p>3. Обоснованность ответа (наличие аргументов).</p> <p>4. Логическая последовательность излагаемого материала.</p>

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64			E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

## 5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

О – опрос (устный или письменный), Д – доклад (для дневной формы обучения – устный, желательно с презентацией; для заочной – устный на практических занятиях и письменный, в форме реферата, при самостоятельной работе), Т – тест (письменный или в LMS Moodle).

### Тема 1. Теоретические основы дисциплины «Экономическая география и регионалистика».

#### *Вопросы для опроса:*

1. Определите предмет дисциплины экономическая география и регионалистика.
2. Методы исследования экономической географии и их характеристика.
3. Какие методологические концепции известны в современном регионоведении?

4. Как можно представить современную региональную политику России в глобальном мире?
5. Закономерности и особенности размещения общественного производства.
6. Основные категории и понятия экономической географии. Территория и ее свойства.
7. Объективные основы регионального размещения отраслей и производств.
8. Состав и параметры территории страны. Государственные границы и их роль в экономических процессах.

***Темы для докладов:***

1. Учёные и научные школы (основные представители) об экономической географии и регионалистике.
2. Экономическая география и регионалистика, как наука и практика о региональных и мирохозяйственных связях современности.
3. Первый в мире план размещения производительных сил и общие результаты.
4. В основные научные учения об экономической географии и регионалистике: содержание, определяющие факторы и механизм.
  - Учение о взаимодействии общества и природы;
  - Учение о территориальном разделении труда;
  - Учение о размещении производства, его факторах и условиях;
  - Концепция географического положения;
  - Концепция районирования;
  - Концепция регионалистики и регионального развития;
  - Концепция территориальных структур.

***Тестовые задания***

1. Экономическая география и регионалистика, это наука о:
  - а) состоянии и размещении производительных сил в регионе (стране);
  - б) пространстве природных ресурсов и их переработке;
  - в) комплексном подходе к изучению народного хозяйства с его географическим разнообразием, природы с возможностями размещения производительных сил с учётом, демографических, энергетических, транспортных и иных факторов;
  - г) развитии региональных пространственных измерений в социальных, экономических, политических и поведенческих явлений.

2. Большую заслугу имеют в развитии науки география:
  - а) американские и британские учёные;
  - б) научные открытия после завоевания нового света и Океании;
  - в) развитие устойчивых региональных связей и великих торговых путей;
  - г) учёные Древней Греции, Рима, Египта, Китая.
3. Понятие “экономическая география” появилось благодаря:
  - а) учениям Аристотеля и Декарта;
  - б) благодаря итальянским и французским учёным;
  - в) благодаря основателю русской школы географов;
  - г) благодаря В.Н. Татищеву, который провёл экспедиции по европейской части России, Уралу и Сибири.
4. Научные изыскания в области размещения производительных сил и методологические положения по улучшению региональной структуры страны в основном заслуга:
  - а) М.В. Ломоносова;
  - б) И.К. Кириллова;
  - в) Н. Н. Баранского;
  - г) А. А. Минца.
5. План ГОЭЛРО сформулировал основные пути развития:
  - а) развития Сибири и Дальнего Востока, как перспективы прирастающей экономически и политически страны Советов;
  - б) как внутренняя экономическая политика противостояния империалистическому Западу;
  - в) как схема развития производительных сил молодой Советской Республики, принципов и факторов экономического районирования;
  - г) как план территориально-производственных комплексов в вопросах освоения новых территорий, районирования и межрайонных связей.
6. Географию как систему наук о размещении сельского хозяйства:
  - а) Ф. Рихтгофен;
  - б) В. М. Головин;
  - в) И. Тюннен;
  - г) Н. М. Пржевальский.
7. Учение о рациональном месте размещения промышленного предприятия преуспели такие учёные, как:
  - а) В.А. Политковский;
  - б) П.И. Чайанов;
  - в) А. Вебер;
  - г) Н.Д. Кондратьев.

## **Тема 2. Географические и экономические условия размещения**

## **производительных сил в России.**

### ***Вопросы для опроса:***

1. Структура геоэкономического пространства Российской Федерации: экономико-географическое и административное устройство.
2. Основные теории экономического районирования.
3. Цели региональной политики в экономической сфере.
4. Общая характеристика и особенности экономических районов РФ.
5. География населения и трудовых ресурсов.
6. Урбанизация как мировой и пространственный процесс.

### ***Темы для докладов:***

1. Экономико-географическое положение Российской Федерации и ее место как геополитического партнёра развития приграничных и региональных связей развития.
2. Зарубежные и отечественные учёные о теории и практике экономико-географическом районировании.
3. Основные типы экономического районирования для международного разделения труда.
4. Структура и особенности расселения на территории России.
5. Формирование и использование трудовых ресурсов. Модельный анализ трудовых ресурсов

### ***Тестовые задания***

1. Существовавшая в СССР административно-территориальное и экономико-географическое деление изменилось:
  - а) в конце 1981 года;
  - б) в начале 1999 года;
  - в) в конце 1991 года;
  - г) в октябре 1993 года.
2. Площадь бывшего СССР до распада в августе 1991 года:
  - а) составляла 21 300 070 км<sup>2</sup>;
  - б) составляла 22 400 000 км<sup>2</sup>.
  - в) составляла 19 000 500 км<sup>2</sup>;
  - г) составляла 20 090 000 км<sup>2</sup>;
3. Площадь Российской Федерации составляет:
  - а) составляла 20 200 070 км<sup>2</sup>;
  - б) составляла 190 120 600 км<sup>2</sup>;
  - в) составляла 17 098 246 км<sup>2</sup>;
  - б) составляла 180 000 612 км<sup>2</sup>;
4. В составе Российской Федерации выделяют:
  - а) 5 экономических районов;
  - б) 8 экономических районов;
  - в) 11 экономических районов;

- г) 12 экономических районов.
5. По какому принципу в Российской Федерации рассматривают экономическое районирование?
- а) как удобный для управления административно-территориальный с точки зрения развития экономических связей с ближним и дальним зарубежьем;
  - б) как как специализированную часть единого народнохозяйственного комплекса страны с определённым составом вспомогательных и обслуживающих производств;
  - в) административный принцип, определяющий единство экономического районирования и территориального политико-административного устройства страны
  - г) с позиции развития трудоизбыточного потенциала регионов.
6. Назовите трудоизбыточные регионы РФ?
- а) Центрально-чернозёмный экономический район;
  - б) Приволжский экономический район;
  - в) Северо-кавказский экономический район;
  - г) Центральный экономический район.
7. Оборонно-промышленными экономическими районами являются:
- а) Центральный экономический район;
  - б) Уральский экономический район;
  - в) Южный экономический район;
  - г) Волго-Вятский экономический
8. Урбанизацию усиливается там, где есть:
- а) постоянный поток населения в дневном, недельном, месячном или сезонном колебании пассажиропотока;
  - б) учёба и проживание большого количества студентов (в доле населения города в период учебного года);
  - в) сезонные потоки мигрантов на работу в большие города;
  - г) промышленно развитый город (не моногород) большим количеством населения с пригородами.

### **Тема 3 Природно-ресурсный потенциал России.**

#### ***Вопросы для опроса:***

1. Природно-ресурсный потенциал РФ и его экономическая оценка.
2. Классификация природных ресурсов, как важнейших компонентов биосферы.
3. География полезных ископаемых для развития горной, металлургической, химической, энергетической и строительной индустрии.
4. Понятие экономический механизм природопользования и территориально-производственный потенциал развития производственных ресурсов.

5. Рациональное и нерациональное природопользование.
6. Природоохранная деятельность и экологическая политика.

**Темы для докладов:**

1. Природные ресурсы России в ходе развития экономического потенциала региона и межрегиональном общественном разделении труда.
2. Биосфера Земли как ресурсная кладовая современной цивилизации.
4. Минерально-сырьевые ресурсы планеты: основные центры добычи, переработки и их доля в мировом производстве конечной продукции.

**Тестовые задания**

1. Природно-ресурсный потенциал определяется:
  - а) как географическое пространство с развитой инфраструктурой добычи, переработки и выпуска конечной продукции из сырья;
  - б) как совокупностью всех видов природных ресурсов, которые в настоящее время известны и использование которых в обозримом будущем возможно по техническим критериям;
  - в) это минеральные ресурсы и другие полезные ископаемые;
  - г) это суммарно земельные, водные, биологические, климатические, минеральные ресурсы и другие полезные ископаемые, а также ресурсы энергии природных процессов.
2. По каким признакам определяют возобновляемые ресурсы?
  - а) по расположению залежей: чем дальше спрятаны и глубже находятся ресурсы, тем с позиций охраны природы, возможностей восстановления и увеличения запаса, а также определения стратегии будущего использования ресурсов более предпочтительны и оправданы;
  - б) это естественная растительность, запас питательных веществ в почве, запас воды в реках и озёрах, годовой и подземный сток, растительный и животный мир;
  - в) энергия солнца, ветра, текучих вод, океана, приливов и отливов, запасы океанической воды, космические ресурсы и т. д.
  - г) минеральные ресурсы, подземные воды, почвенный слой
3. Запасы полезных ископаемых для хозяйственного использования делятся на группы:
  - а) экономическая оценка которых расцениваются, как первичные природных ресурсы;
  - б) балансовая оценка запасов, использование которых экономически целесообразно;
  - в) разведанные, но ещё не разрабатываемые запасы полезных ископаемых;
  - г) забалансовые (некондиционные) запасы, использование которых в настоящее время экономически нецелесообразно вследствие малой

мощности залежей. низкого содержания ценного компонента.

4. Экономически определённые природные ресурсы включает учёт таких факторов, которые обуславливают пространственные различия и значимость природных ресурсов для жизни и деятельности человека.

- а) экономических, социальных, технических, эколого-географических;
- б) труд, земля, капитал;
- в) все ресурсы когда-либо разведанные и используемые;
- г) именно такие ресурсы, которыми располагает общество и может использовать в экономической (хозяйственной) практике.

5. Запасы полезных ископаемых с точки зрения экономического интереса определяются:

- а) как богатые, извлекаемые, забалансовые, балансовые;
- б) как геологические, эксплуатационные;
- в) как структурированные в слоях и породах;
- г) как труднодоступные, избыточные, редкие.

6. Минеральные и органические вещества, образования земной коры, химический состав и физические свойства которых позволяют использовать их в промышленном производстве, в т.ч. в качестве сырья или топлива, определяет понятие:

- а) биосфера;
- б) ноосфера;
- в) полезные ископаемые;
- г) балансовые полезные ископаемые.

7. Выберите примеры нерационального природопользования.

- а) проведение снегозадержания в зимнее время
- б) осушение болот в верховьях малых рек;
- в) использование природного газа вместо угля на ТЭС;
- г) строительство ГЭС на равнинных реках.

8. Что из представленного перечисления являются примером рационального природопользования?

- а) подсечно-огневое земледелие;
- б) выращивание мальков ценных видов рыбы на рыбозаводах для дальнейшего выпуска их в водоёмы;
- в) осушение болот в верховьях малых рек;
- г) добыча полезных ископаемых открытым способом.

#### **Тема 4 Отраслевая структура экономики РФ.**

##### ***Вопросы для опроса:***

1. Определите понятия «структура производства», «инфраструктура», «инфраструктура производства», «непроизводственная инфраструктура».
2. Состав и структура общественного производства Российской Федерации.

3. Влияние отраслевой структуры стран и регионов РФ на показатели эффективности производства
4. Факторы, определяющие территориальную организацию промышленности.
5. Основные территориально-промышленные комплексы, промышленные узлы, промышленные районы (центры), агломерации на территориях РФ.
6. Организация производств в ходе динамики национальной экономики: концентрация, специализация, кооперирование, комбинирование, диверсификация.
7. Характеристика топливно-энергетического комплекса РФ. Угольная промышленность.
8. Характеристика нефтяной и газовой промышленности РФ и в мировой практике.
9. Электроэнергетика, энергетический комплекс и его составляющие.
10. Характеристика и особенности локации металлургической промышленности в РФ и в мировой практике
11. Чёрная, цветная металлургия и основные металлургические базы в мировой экономике: география, история, современность.
12. Тяжёлое машиностроение, его основные территориальные центры на Урале и в Сибири: история и современность.
13. Особенности формирования и развития общее машиностроения, среднее машиностроения, энергетического машиностроения.
14. Судостроение: атомное судостроение, гражданское и военное судостроение.
15. Автомобилестроение: основные проблемы и перспективы.
16. Специфические особенности химического производства.
17. Основные сельскохозяйственные базы Российской Федерации и их перспективы.
18. Транспортный комплекс РФ и его роль в национальной экономике.
19. Структура пищевой промышленности РФ: мясная промышленность, рыбная промышленность, хлебобулочная промышленность, молочная промышленность и кондитерская промышленность.

***Темы для докладов:***

1. Историческая, экономическая и стратегическая оправданные основные развития территориально-промышленных комплексов, промышленных узлов, промышленных районов (центров) и агломераций на территориях РФ.
2. Чёрная, цветная металлургия и основные металлургические базы в мировой экономике: география, история, современность.

3. Машиностроительный комплекс РФ и интеграция в мирохозяйственные связи со странами ЕАЭС и ШОС.
4. Судостроение: атомное судостроение, гражданское и военное судостроение.
5. Автомобилестроение: основные проблемы и перспективы.
6. Химико-лесной комплекс РФ и сравнительные показатели производства и выпуска конечной продукции с ведущими рыночными странами.
7. Агропромышленный комплекс РФ и проблемы диспропорции в распределении дохода на конечную продукцию сельского хозяйства.
8. Олигополия торгашей-ритейлеров на теле экономики в доминантном распределении доходов в свою пользу.
9. Противостояние сферы производства и обращения, где проигрывают конечные потребители, а государство и ритейлеры в выигрыше.
10. Основные магистральные направления транспортной системы и перспективы с прокладкой новых каналов и путей с Юго-восточной Азией.

***Тестовые задания.***

1. В общем плане отраслевая структура промышленности характеризует (выберите лишнее):
  - а) уровень индустриализации развития страны;
  - б) уровень технического развития страны;
  - в) степень экономической самостоятельности республики;
  - г) уровень производительности общественного труда
  - д) уровень инфляции.
2. Отраслевую структуру народного хозяйства образует:
  - а) совокупность крупных отраслей;
  - б) совокупность «чистых» и крупных комплексных отраслей;
  - в) совокупность отраслевых комплексов;
  - г) крупные территориально-производственных комплексов.
3. Сколько секторов выделяется в экономике России?
  - а) 5;   б) 2;   в) 3;   г) 4
4. Выберите верные утверждения про сектора экономики России.
  - а) Третичный сектор объединяет предприятия, которые занимаются образованием, лечением населения, организацией отдыха и досуга людей.
  - б) Первичный сектор экономики - это группа отраслей, которая занимается изъятием природных ресурсов и затем их использованием.
  - в) Четвертичный сектор образуют отрасли обрабатывающей промышленности и строительства.

- г) В конце XX - в начале XXI века начал формироваться вторичный сектор.
5. На какие сферы делится хозяйство любой страны?
- а) непроизводственная;
  - б) производственная;
  - в) сельскохозяйственная;
  - г) промышленная.
6. Доля какого из перечисленных межотраслевых комплексов в структуре ВВП России наибольшая?
- а) топливно-энергетического;
  - б) конструкционных материалов;
  - в) машиностроительного;
  - г) АПК.
7. Ведущей отраслью экономики страны является:
- а) промышленность;
  - б) сельское хозяйство;
  - в) торговля;
  - г) наука и научное обслуживание;
8. Сколько экономических районов в территориальной структуре хозяйства России?
- а) 11; б) 9; в) 12; г) 10

## **Тема 5 Региональная структура России**

### ***Вопросы для опроса.***

1. Экономико-географическая характеристика Северо-Западного округов России.
2. Экономико-географическая характеристика Центрального федерального округа.
3. Экономико-географическая характеристика Южного федерального округа.
4. Экономико-географическая характеристика Северо-кавказского федерального округа.
5. Экономико-географическая характеристика Приволжского федерального округа.
6. Экономико-географическая характеристика Уральского федерального округа.
7. Экономико-географическая характеристика Сибирского федерального округа.
8. Экономико-географическая характеристика Дальневосточного федерального округа.

### ***Темы для докладов:***

1. Особенности географического положения России для развития традиционных и новых торгово-экономических и стратегических связей с ближним и дальним зарубежьем.
2. Россия в ЕАЭС после западных санкций как новая альтернатива и возможности расширения экономического пространства для связей.
3. История становления, развития и организационная структура управления Евразийского экономического союза.
4. Таможенные, транспортно-логистические правила в ЕАЭС для эффективного функционирования рынков товаров, услуг, труда, капитала энергетических и сырьевых ресурсов.
5. Стратегические потенциалы, приоритеты и направления развития в евразийской интеграции.
6. География и новые транспортные пути развития стран Шанхайской организации сотрудничества («Новые шёлковые магистрали»).

***Тестовые задания:***

1. Объекты региональной экономики:
  - а) территориальные образования, в рамках которых осуществляется государственное управление, а также местное самоуправление;
  - б) органы исполнительной власти всех уровней;
  - в) чиновники, наделённые определенными полномочиями, и выполняющие обязанности по регулированию социально-экономического развития подконтрольного им региона;
  - г) все субъекты рыночных отношений под юрисдикцией на рассматриваемой территории региона.
2. Раздел региональной структуры экономики изучает:
  - а) социально-экономические процессы, протекающих в различных регионах в пределах отдельного государства;
  - б) возможности использования имеющихся в регионе полезных ископаемых и других природных ресурсов;
  - в) экономическое развитие регионов с целью спланировать территориальную организацию хозяйства;
  - г) территориальное размещения отраслей, производств инфраструктуры внутри региона, в связей и взаимодействии другими регионами.
3. Геоэкономист Н.Н. Колосовский создал теорию структурного построения региональной экономики:
  - а) трехфакторного производства;
  - б) структур энергопроизводственных циклов;
  - в) энергонезависимых структур производств;
  - г) четырёхотраслевой структуры производства с включением производственной инфраструктуры.
4. Отраслевая структура промышленности региона характеризует:
  - а) уровнем индустриализации развития страны;

- б) уровень технического развития страны;
  - в) степенью экономической самостоятельности региона;
  - г) уровнем производительности общественного труда.
5. Какая теоретическая концепция используется при формировании технополисов для экономического прорыва и роста в отдельных регионах?
- а) инновационной среды;
  - б) кластеров и полюсов роста;
  - в) на базе промышленного превосходства;
  - г) на базе постановлений, указов и госфинасирования.
6. Выберите вариант, в котором и федеральный округ (ф.о.) и экономический район (э.р.) лидируют по добыче нефти и газа в стране
- а) Северный э. р. и Северо-Западный ф.о.;
  - б) Западно-Сибирский э.р. и Уральский ф.о.;
  - в) Приволжский ф.о. и Поволжский э. р.;
  - г) Западно-Сибирский э.р. и Сибирский ф.о.
7. Выберите район, в котором преобладает выработка электроэнергии на гидроэлектростанциях:
- а) Центральный ф.о.;
  - б) Центрально-Чернозёмный ф.о.;
  - в) Уральский ф.о.;
  - г) Восточно-Сибирский.

## **Тема 6 Экономические связи России.**

### ***Вопросы для опроса:***

1. Экономика России в системе международного разделения труда.
2. Особенности экономических связей России со странами ближнего зарубежья после распада СССР.
3. Новая архитектура торговых, финансовых и геополитических связей России со странами дальнего зарубежья.
4. Место и значение России в архитектуре ЕАЭС, как альтернативного единого экономического пространства.
5. Структура и система управления Евразийского экономического союза.
6. Таможенные правила и приоритеты в системе ЕАЭС для эффективного функционирования рынков товаров, услуг, труда, капитала энергетических и сырьевых ресурсов.
7. Стратегические потенциалы, приоритеты и направления развития в евразийской интеграции.
8. Инфраструктура в системе ЕАЭС и эффективность их сотрудничества.
9. География и экономика свободных экономических зон по сравнению с офшорами: достоинства (плюсы) и недостатки (минусы)

### ***Темы для докладов:***

1. Особенности географического положения России для развития традиционных и новых торгово-экономических и стратегических связей с ближним и дальним зарубежьем.
2. Россия в ЕАЭС после западных санкций как новая альтернатива и возможности расширения экономического пространства для связей.
3. История становления, развития и организационная структура управления Евразийского экономического союза.
4. Таможенные, транспортно-логистические правила в ЕАЭС для эффективного функционирования рынков товаров, услуг, труда, капитала энергетических и сырьевых ресурсов.
5. Стратегические потенциалы, приоритеты и направления развития в евразийской интеграции.
6. География и новые транспортные пути развития стран Шанхайской организации сотрудничества («Новые шёлковые магистрали»).

***Тестовые задания:***

1. Кто является основным торговым партнёром России?
  - а) США;
  - б) Азия;
  - в) Европа;
  - г) Япония.
2. Основным фактором углубления международного разделения труда в современных условиях признают:
  - а) природно-климатические факторы;
  - б) достаточность и избыток запасов природных ресурсов;
  - в) интеллектуальный капитал;
  - г) демографические факторы.
3. Доминирующей тенденцией в развитии современного мирового хозяйства является:
  - а) технологическая трансформация;
  - б) глобализация;
  - в) локализация на богатых ресурсах региона или страны;
  - б) развитие трансграничной торговли.
4. Показатель экспортной квоты определяет:
  - а) уровень кооперации производства;
  - б) степень открытости экономики;
  - в) характер внешнеэкономических связей;
  - г) уровень отраслевой международной специализации;
  - д) уровень научно-технического развития страны.
5. Выделите современные международные интеграционные группировки:
  - а) ОЭСР;
  - б) МАГАТЭ;
  - в) ЕС;
  - г) ЮНЕСКО;
  - д) НАФТА;
  - е) МЕРКОСУР;
  - ж) ВТО;
  - з) АТЭС;
  - и) ЕАЭС

6. Россия является членом следующих международных организаций (выбрать несколько вариантов ответа):

- а) МВФ; б) ЕАЭС; в) ВТО; г) ОПЕК; д) «Парижский клуб».

7. Система хозяйственных связей между национальными экономиками отдельных стран, соответствующими субъектами хозяйствования – это отношения ...

- а) между национальными хозяйствами;  
б) международные экономические;  
в) международное разделения труда;  
г) экономические и политические.

8. Органами Евразийского экономического союза не являются:

- а) Высший Евразийский экономический совет;  
б) Евразийский совет парламентариев;  
в) Евразийский межправительственный совет;  
г) Евразийская экономическая комиссия;  
д) Евразийский арбитражный суд;  
е) Суд Евразийского экономического союза.

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Приведены в п. 6.2.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
<b>1-й семестр / Зимняя сессия</b>			
КТ - 1	100	0,3	30
КТ - 2	100	0,3	30

Итого:	х	0,6	60
<b>2-й семестр / Летняя сессия</b>			
КТ - 5	100	0,3	30
КТ - 6	100	0,3	30
Итого:	х	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ х Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

#### **КТ-1**

##### **Тема 1.**

Доклад.

Тест

Опрос

##### **Тема 2.**

Доклад.

Тест

Опрос

#### **КТ-2**

##### **Тема 3.**

Доклад.

Тест

Опрос

##### **Тема 4.**

Доклад.

Тест

Опрос

#### **КТ-3**

##### **Тема 5.**

Доклад.

Тест

Опрос

#### **КТ-4**

##### **Тема 6.**

Доклад.

Тест

Опрос

Для каждой формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ определены критерии оценивания результатов выполнения задания.

*1. Критерии оценивания устного доклада*

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Содержание и оформление доклада</i>	<i>0-50</i>	<i>Творческий авторский подход к сбору материала и оформлению презентации, полнота выполнения задания, умение лаконично донести ключевую информацию</i>
<i>Подготовленность выступления</i>	<i>0-50</i>	<i>Вовлеченность студента в процесс подготовки презентации и степень подготовленности устного выступления; способность вести дискуссию и отвечать на вопросы по теме выступления</i>
<b>Итого максимально:</b>	<b>100</b>	

*2. Критерии оценивания письменного доклада (для заочной формы обучения)*

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Содержание и оформление доклада</i>	<i>0-100</i>	<i>Творческий авторский подход к сбору материала и оформлению презентации, полнота выполнения задания, умение лаконично донести ключевую информацию</i>
<b>Итого максимально:</b>	<b>100</b>	

*3. Критерии оценивания опроса:*

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия

<i>Полнота ответа</i>	<i>0-100</i>	<i>Полнота ответа по поставленный вопрос (вопросы), степень подготовленности к опросу по теме</i>
Итого максимально:	100	

#### *4. Критерии оценивания теста:*

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Количество правильных ответов</i>	<i>0-100</i>	<i>Количество правильных ответов с учетом специфики вопросов (закрытые, на соответствие, с множественным выбором)</i>
Итого максимально:	100	

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для решения тестов в LMS Moodle требуется доступ в интернет. Для решения задач открытого типа (устных докладов) студенту требуется использование программ или онлайн-сервисов для работы с презентациями для визуализации данных, а также проектор. Предпочтительной является программа MS PowerPoint.

#### **6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине**

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме **зачета** (*в 1 семестре*) и **экзамена** (*во 2 семестре, после изучения всего курса*).

Зачет поводится в письменной (или устной) форме по билетам или с помощью электронного тестирования в LMS Moodle. О форме проведения зачета студенты информируются на первом занятии.

Экзамен поводится в письменной (или устной) форме по билетам или с помощью электронного тестирования в LMS Moodle. О форме проведения зачета студенты информируются на первом занятии.

В случае ответа по билетам обучающийся получает билет с 2 вопросами. На подготовку ответа дается 20 минут.

В случае проведения очного тестирования в LMS Moodle, процедуру зачета и экзамена рекомендуется проводить в компьютерном классе под непосредственным контролем преподавателя. Общий банк вопросов в системе

должен содержать не менее 20 вопросов по каждой теме и состоять из вопросов разных типов (закрытые, на соответствие, с множественным выбором и др.).

При реализации промежуточной аттестации в ЭО/ДОТ могут быть использованы следующие формы: устно в ДОТ - в форме обоснованных ответов на вопросы различного типа; письменно в СДО - в форме письменных ответов на вопросы различного типа; тестирование в СДО.

## 6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Типовые вопросы для самоподготовки к зачету и для зачета (в случае письменного ответа).

### **Рекомендуемые вопросы для зачёта по дисциплине (1-ый семестр)**

1. Объект, предмет дисциплины «Экономическая география и регионалистика».
2. Отраслевая и территориальная структура хозяйства.
3. Закономерности, факторы и условия размещения общественного производства.
4. Классификация отраслей по факторам размещения.
5. Территория как особый вид ресурсов: понятие, свойства.
6. Территория страны (состав, основные характеристики).
7. Географическое положение: понятие, виды, свойства, особенности экономико-географического положения.
8. Природные условия, природные ресурсы и их влияние на жизнь, и деятельность людей.
9. Ресурс обеспеченность.
10. Рациональное и нерациональное природопользование.
11. Методы исследования экономической географии и их характеристика.
12. Основные экономико-географические концепции известны в современной науке.
13. Место современной региональной политику России в глобальном мире.
14. Закономерности и особенности размещения общественного производства.
15. Основные категории и понятия экономической географии. Территория и ее свойства.
16. Объективные основы регионального размещения отраслей и производств.
17. Состав и параметры территории страны. Государственные границы и их роль в экономических процессах.

18. Структура геоэкономического пространства Российской Федерации: экономико-географическое и административное устройство.
19. Основные теории экономической географии и районирования.
20. Цели региональной политики в экономической сфере.
21. Общая характеристика и особенности экономических районов РФ.
22. География населения и трудовых ресурсов.
23. Урбанизация как мировой и пространственный процесс.
24. Природно-ресурсный потенциал РФ и его экономическая оценка.
25. Классификация природных ресурсов, как важнейших компонентов биосферы.
26. География полезных ископаемых для развития горной, металлургической, химической, энергетической и строительной индустрии.
27. Понятие экономической механизм природопользования и территориально-производственный потенциал развития производственных ресурсов.
28. Рациональное и нерациональное природопользование.
29. Природоохранная деятельность и экологическая политика.
30. Характеристика (определение, место в системе общественного производства, функции) понятий «структура производства», «инфраструктура», «инфраструктура производства», «непроизводственная инфраструктура».
31. Состав и структура общественного производства Российской Федерации.
32. Влияние отраслевой структуры стран и регионов РФ на показатели эффективности производства.
33. Факторы, определяющие территориальную организацию промышленности.
34. Основные территориально-промышленные комплексы, промышленные узлы, промышленные районы (центры), агломерации на территориях РФ.
35. Организация производств в ходе динамики национальной экономики: концентрация, специализация, кооперирование, комбинирование, диверсификация.
36. Характеристика топливно-энергетического комплекса РФ. Угольная промышленность.
37. Характеристика нефтяной и газовой промышленности РФ и в мировой практике.
38. Электроэнергетика, энергетический комплекс и его составляющие.
39. Характеристика и особенности локации металлургической промышленности в РФ и в мировой практике
40. Чёрная, цветная металлургия и основные металлургические базы в мировой экономике: география, история, современность.
41. Тяжёлое машиностроение, его основные территориальные центры на

- Урале и в Сибири: история и современность.
42. Особенности формирования и развития общее машиностроения, среднее машиностроения, энергетического машиностроения.
  43. Судостроение: атомное судостроение, гражданское и военное судостроение.
  44. Автомобилестроение: основные проблемы и перспективы.
  45. Специфические особенности химического производства.
  46. Основные сельскохозяйственные базы Российской Федерации и их перспективы.
  47. Транспортный комплекс РФ и его роль в национальной экономике.
  48. Структура пищевой промышленности РФ: мясная промышленность, рыбная промышленность, хлебобулочная промышленность, молочная промышленность и кондитерская промышленность.
  49. Минерально-сырьевые ресурсы ЕАЭС: классификация, география.
  50. География земельных, водных, биологических ресурсов ЕАЭС.
  51. Классификация/типология стран мира: понятие, необходимость, разновидности.
  52. Воспроизводство населения: понятие, режимы, типы, показатели, динамика численности населения ЕАЭС.

**Рекомендуемые вопросы для подготовки к экзамену по дисциплине (2-ый семестр)**

1. Экономический потенциал ЕАЭС и его строение.
2. Основные понятия, используемые в дисциплине.
3. Региональное строение экономического потенциала ЕАЭС.
4. Экономические районы, федеральные округа, субъекты РФ.
5. Методы исследования экономического потенциала России.
6. Методы анализа экономического потенциала страны.
7. Методы экономико-математического моделирования.
8. Методы экспертной оценки.
9. Балансовый и картографический метод
10. Экономический потенциал России и другие экономические науки.
11. Система показателей оценки экономического потенциала страны.
12. Экономический потенциал Северного района.
13. Экономический потенциал Северо-Западного района.
14. Экономический потенциал Центрального района.
15. Экономический потенциал Волго-Вятского района.
16. Экономический потенциал Центрально-Черноземного района.
17. Экономический потенциал Поволжского района.
18. Экономический потенциал Северо-Кавказского региона.
19. Экономический потенциал Урала.
20. Экономический потенциал западной Сибири.
21. Экономический потенциал Восточной Сибири.

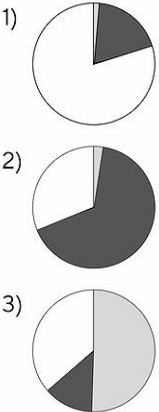
22. Экономический потенциал Дальнего Востока.
23. Экономический потенциал Крыма.
24. Экономический потенциал Сочи.
25. Трудовой потенциал России.
26. Система показателей оценки экономического потенциала страны и его регионов.
27. Раскройте понятия «трудовые ресурсы» и «экономически активное население» (ЭАН). Каковы количественные оценки трудовых ресурсов ЕАЭС?
28. Сравните плотность населения по регионам России. Какое влияние оказывает плотность населения на освоенность территории и структуру хозяйства?
29. Каковы масштабы и география внутренних и внешних миграций в ЕАЭС?
30. Назовите районы залегания топливно-энергетических ресурсов, руд черных и цветных металлов, месторождений нерудного сырья. Перечислите основные месторождения.
31. Охарактеризуйте современные тенденции в использовании природных ресурсов.
32. Каковы основные показатели оценки производственного потенциала ЕАЭС?
33. Назовите и раскройте проблемы, характеризующие современное состояние производственного потенциала ЕАЭС.
34. Охарактеризуйте структуру хозяйственного комплекса РФ.
35. Каково значение отраслевой и территориальной структуры в развитии экономики страны и территориальной организации хозяйства регионов?
36. Назовите основные методы определения экономической эффективности размещения отраслей и отдельных производств.
37. Какова роль ТЭК в экономике страны?
38. Дайте экономическую оценку угольных бассейнов межрайонного значения.
39. Каковы основные тенденции развития топливной промышленности РФ в условиях рынка?
40. Назовите важнейшие промышленные районы по территориям ЕАЭС.
41. Каков потенциал оборонно-промышленного комплекса?
42. Каковы принципы и факторы, обуславливающие размещение предприятий машиностроительного комплекса?
43. Назовите субъекты РФ, специализирующиеся на материалоемких, трудоемких, наукоемких отраслях машиностроительного комплекса.
44. Какова роль кооперирования и специализации в машиностроительном комплексе?
45. Каковы перспективы развития легкой промышленности?
46. Оценка отдельных компонентов экономического потенциала страны.

47. Потенциал добывающих отраслей промышленности.
48. Потенциал обрабатывающих отраслей промышленности.
49. Ресурсный потенциал сельского хозяйства.
50. Экономический потенциал оборонно-промышленного комплекса.
51. Расширение и диверсификация экспортного потенциала ЕАЭС на основе конкурентных преимуществ, предприятий определенных отраслей национального хозяйства.
52. Импорт товаров в ЕАЭС и развитие экономического потенциала импортозамещающих производств.
53. Иностранные инвестиции и их структура.
54. Экспортный потенциал стран – участниц Таможенного союза.

Конкретизированный список вопросов к зачету предоставляется студентам преподавателем.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

ТИП ЗАДАНИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	1. Фактор территориальной организации населения – это: 1) результат развития нормативно-правовой базы миграционной политики; 2) информация о процессах структурных преобразований в экономике; 3) причина («движущая сила») процесса распределения населения по территории; 4) следствие процессов демографического развития.
		2. Исчерпаемыми невозобновимыми природными ресурсами являются: 1) золото, почва, животный мир; 2) уголь, лес, природный газ; 3) урановые руды, уголь, нефть; 4) лес, железная руда, торф.
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.	1. Установите соответствие между диаграммой, отражающей распределение работников по секторам экономики, и страной, к которой она относится. а) Гвинея-Бисау б) Саудовская Аравия в) США

	<p>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).</p>	
<p>Задание закрытого типа на установление последовательности</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).</p>	<p>2. Соотнесите фактор размещения производства с отраслью, для которой он является определяющим. А) а. Сырьевой фактор б. Энергетический фактор                      производство. в. Потребительский фактор</p> <p>Б) 1. Алюминиевая промышленность. 2. Хлебопекарное, кондитерское производство 3. Целлюлозно-бумажная промышленность, лесопиление.</p> <p>1. Расположите перечисленные города России в порядке убывания численности населения (от самого населенного к наименее населенному). а) Новосибирск б) Казань в) Санкт-Петербург г) Екатеринбург</p> <p>2. Расположите этапы демографического перехода (изменение рождаемости и смертности в ходе модернизации общества) в хронологической последовательности. А. Низкий уровень рождаемости и низкий уровень смертности. Б. Высокий уровень рождаемости и высокий уровень смертности. В. Высокий уровень рождаемости, снижение смертности. Г. Снижение рождаемости, низкий уровень смертности.</p>
<p>Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).</p>	<p>1. Какие из перечисленных стран входят в состав международной организации ОПЕК (ОПЕС)? А) Россия Б) Венесуэла В) США Г) Саудовская Аравия Д) Китай</p> <p>2. Какие из названных регионов России являются пограничными (по суше)? а. Калининградская область б. Вологодская область в. Красноярский край г. Краснодарский край</p>

		д. Иркутская область
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	1. Планируется строительство нового крупного предприятия по производству цемента в России. Какие два фактора размещения производства будут иметь решающее значение при выборе конкретной локации? А) Наличие высококвалифицированных кадров и близость к крупным научным центрам. Б) Близость к источникам сырья (известняк, глина) и к крупным рынкам сбыта (городам). В) Наличие большого количества свободной электроэнергии и доступ к водным ресурсам. Г) Экологический фактор и наличие развитой туристической инфраструктуры.
		2. Какой транспорт преобладает в грузоперевозках по Сибири и Дальнему Востоку? А) Автомобильный Б) Железнодорожный В) Речной Г) Воздушный
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	1. Экономический эффект концентрации
		2. Особенности размещения алюминиевой промышленности

### 6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

*Критерии и балльная шкала определяются преподавателем*

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
<i>Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок</i>	40
<i>Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные</i>	30-39

<i>практические задания с небольшими неточностями.</i>	
<i>Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.</i>	20-29
<i>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</i>	0-19

В случае проведения зачета / экзамена в форме тестирования посредством *LMS Moodle*:

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
<i>Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется автоматически в LMS Moodle пропорционально доле верных ответов, максимально 40 баллов</i>	0-40

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для решения теста в *LMS Moodle* зачет рекомендуется проводить в компьютерном классе с доступом к серверу СДО. Для проведения докладов на компьютерах желательно наличие MS Power Point или, при его недоступности, аналогичных по функциональности программ (*WPS Office*).

При проведении зачета в письменной или устной форме специальных средств не требуется. Желательно наличие доступа в СДО на компьютере преподавателя.

## 7. Методические материалы по освоению дисциплины

Для изучения основных вопросов образовательной программы необходимо конспектировать материалы лекций, работать с рекомендованной преподавателем литературой, а также ресурсами информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Для приобретения навыков активного использования знаний полезно обсуждать плановые и возникающие вопросы, а также решаемые задачи на практических занятиях. Чтобы легче и прочнее усвоить материал следует постоянно использовать конкретные примеры, сравнения из уже полученных областей наук.

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются практические занятия. Практические занятия проводятся главным образом по дисциплинам, требующим закрепления навыков решения задач, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести умения применять принципы системного подхода к решению разнообразных задач, определять и оценивать ресурсы и существующие ограничения разного рода проектов.

При подготовке к практическим занятиям необходимо проанализировать конспект лекции, ознакомиться с рекомендованной литературой по соответствующей теме, осуществить подготовку по рекомендованным в рабочей программе вопросам для обсуждения темы, выполнить домашнее задание (при необходимости).

Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю (в том числе по электронной почте). Планируя консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять

построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику. Кроме того, ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд методических материалов для быстрого повторения изученных вопросов, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

После изучения базовых тем курса проводится текущий контроль знаний студентов в виде опроса или письменного тестирования. Типовые тесты и задания по темам дисциплины приведены в специальном разделе данной рабочей программы.

Подготовка к текущему и промежуточному контролю предполагает изучение представленных вопросов к зачету, работу над тестами, представленными в данной рабочей программе, выполнение семестровой проектной работы по применению системного подхода и методов системного анализа к выбранной системе.

#### *Дискуссии (обсуждения)*

Дискуссия представляет собой обсуждение заданной темы. Требуется проявить логику изложения материала, представить аргументацию, ответить на вопросы участников дискуссии.

#### *Методические указания по подготовке доклада:*

Подготовка доклада с презентацией осуществляется в свободном стиле. Особое внимание на слайдах должно быть уделено тематическим географическим картам, диаграммам и таблицам с максимально «свежими» данными, которые следует сопровождать пояснительными комментариями выступающего. Презентация может завершаться 2-3 закрытыми вопросами к аудитории по теме выступления. Для больших групп допускается подготовка доклада совместно двумя обучающимися.

#### *Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы*

Для реализации рабочей программы дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории. Помещение для самостоятельной работы оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

## 8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

### 8.1. Основная литература

1. Козьева, И. А. Экономическая география и регионалистика : учебное пособие / И.А. Козьева, Э.Н. Кузьбожев. — 2-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 319 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1939857> (дата обращения: 03.11.2025). — Режим доступа: по подписке.

2. Симагин, Ю. А. Экономическая география и прикладное регионоведение России : учебник для вузов / Ю. А. Симагин. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 482 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/560357> (дата обращения: 01.11.2025)

3. Социально-экономическая география : учебник для вузов / М. М. Голубчик, С. В. Макара, А. М. Носонов, Э. Л. Файбусович. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 517 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/560247> (дата обращения: 01.11.2025).

4. Экономическая и социальная география России : учебное пособие для студентов вузов / Н. Н. Роготень, А. А. Лоожанидзе, Н. А. Лавров, А. Е. Кондрова. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2022. - 343 с. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2122466> (дата обращения: 01.11.2025).

### 8.2. Дополнительная литература

1. Алексейчева, Е. Ю. Экономическая география и регионалистика: Учебник / Алексейчева Е.Ю., Еделев Д.А., Магомедов М.Д. - Москва: Дашков и К, 2016. - 376 с. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/342027> (дата обращения: 01.11.2025). — Режим доступа: по подписке.

2. Гладкий, Ю. Н. Регионоведение : учебник для вузов / Ю. Н. Гладкий, А. И. Чистобаев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 393 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/560866>

3. Казаков, Н.А. География транспорта и транспортная логистика: учеб. пособие / Н.А. Казаков, С.С. Еремеева. Чебоксары: Изд-во Чуваш. ун-та, 2019. 160 с. URL: [https://www.chuvsu.ru/sveden/files/UP\\_GeoTrans\\_05.03.02\\_EiSG\(1\).pdf](https://www.chuvsu.ru/sveden/files/UP_GeoTrans_05.03.02_EiSG(1).pdf)

4. Кузнецова, Г. В. Международная торговля товарами и услугами : учебник и практикум для вузов / Г. В. Кузнецова, Г. В. Подбиралина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 792 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/588367>

5. Мельникова, Т. Б. Экономическая география России. Тесты : учебник для вузов / Т. Б. Мельникова. — Москва : Издательство Юрайт,

2025. — 42 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13968-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567405> (дата обращения: 01.11.2025).

6. Региональная экономика и экономическая география : учебник для вузов / под общ. ред. Л. Э. Лимонова ; под ред. Н. Ю. Одинг, О. В. Русецкой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 377 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/583064>

7. Родионова, И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / И. А. Родионова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 385 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/512793> (дата обращения: 01.11.2025)

8. Родионова, И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / И. А. Родионова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 235 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/512794> (дата обращения: 01.11.2025).

9. Русинова, О. С. Региональное управление и территориальное планирование : учебное пособие / О. С. Русинова. — Ставрополь : СКФУ, 2015. — 243 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155615> (дата обращения: 03.11.2025).

10. Семенов, В. А. Социально-экономическое развитие современной России (географический аспект). Часть 1 : учебное пособие / В. А. Семенов. - Москва : РГУП, 2015. - 188 с. URL: <https://znanium.ru/catalog/product/517994> (дата обращения: 03.11.2025).

11. Солодовников, А. Ю. Социально-экономическая география зарубежной Азии, Австралии и Океании : учебник и практикум для вузов / А. Ю. Солодовников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 419 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/586683>

12. Rodrigue, J-P. The Geography of Transport Systems / J-P. Rodrigue. Galveston: Texas A&M University, 2024. URL: <https://transportgeography.org>

### 8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Федеральный закон от 27.07.2010 № 210-ФЗ «Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг» // Собрание законодательства Российской Федерации. 2010. № 31. Ст. 4179.

2. Федеральный закон от 03.08.2018 № 289-ФЗ «О таможенном регулировании в Российской Федерации и о внесении изменений в отдельные законодательные акты в Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. 2018. № 32 (ч. I). Ст. 5082.

3. Таможенный кодекс Евразийского экономического союза (приложение № 1 к Договору о Таможенном кодексе Евразийского экономического

союза) [Электронный ресурс] // Официальный Интернет-портал правовой информации. URL: <http://www.pravo.gov.ru>.

4. Постановление Правительства РФ от 08.09. 2010 № 697 «О единой системе межведомственного электронного взаимодействия» // Официальный Интернет-портал правовой информации. URL: <http://www.pravo.gov.ru> .

5. Приказ Федеральной таможенной службы от 06.07.2012 № 1372 «Об утверждении Инструкции о действиях должностных лиц таможенных органов при взаимодействии подразделений таможенного контроля после выпуска товаров и структурных подразделений таможенных органов при организации таможенного контроля после выпуска товаров» // Официальный Интернет-портал правовой информации. URL: <http://www.pravo.gov.ru>.

6. Приказ Федеральной таможенной службы от 18.08.2015 № 1677 «Об утверждении стратегии и тактики применения системы управления рисками, порядка сбора и обработки информации, проведения анализа и оценки рисков, разработки и реализации мер по управлению рисками (за исключением рисков в области ветеринарии, санитарно-эпидемиологического надзора и обеспечения карантина растений)» // Официальный Интернет-портал правовой информации. URL: <http://www.pravo.gov.ru>

7. Приказ Федеральной таможенной службы от 01.12.2016 № 2256 «Об утверждении Порядка автоматизированного определения категории уровня риска участников внешнеэкономической деятельности» // Официальный Интернет-портал правовой информации. URL: <http://www.pravo.gov.ru>

8. Приказ Федеральной таможенной службы от 08.02.2019 № 226 «Об утверждении формы решения по результатам таможенного контроля, порядка ее заполнения и внесения изменений (дополнений) в указанное решение, формы решения о внесении изменений (дополнений) в решение по результатам таможенного контроля, а также порядка ее заполнения» // Официальный Интернет-портал правовой информации. URL: <http://www.pravo.gov.ru>.

9. Приказ ФТС России от 30.10.2017 № 1720 «Об утверждении показателей результативности и эффективности деятельности ФТС России, территориальных таможенных органов и центрального аппарата ФТС России».

10. Распоряжение Правительства РФ от 28.12.2012 № 2575-р «О Стратегии развития таможенной службы Российской Федерации до 2020 года» // Официальный Интернет-портал правовой информации. URL: <http://www.pravo.gov.ru>.

11. Распоряжение Правительства РФ от 23.05.2020 № 1388-р «О Стратегии развития таможенной службы Российской Федерации до 2030 года» // Официальный Интернет-портал правовой информации. URL: <http://www.pravo.gov.ru>.

12. Приказ Федеральной таможенной службы от 09.10.2019 № 1556 «Об утверждении Порядка обмена документами и (или) сведениями в электронной форме между таможенными органами Российской Федерации и декларантами, перевозчиками, лицами, осуществляющими деятельность в сфере таможенного дела, уполномоченными экономическими операторами, правообладателями и иными заинтересованными лицами посредством информационного оператора» // Официальный Интернет-портал правовой информации. URL: [http:// www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru).

#### 8.4 Интернет-ресурсы

Обучающимся обеспечен доступ к материалам курса в СДО Академии <http://lms.ranepa.ru>, а так же через сайт научной библиотеки к следующим подписным электронным ресурсам:

##### *Русскоязычные ресурсы*

- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Юрайт»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Лань»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «ZNANIUM.COM»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «BOOK.RU»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «IPR SMART»

### **9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные залы для проведения лекций, оснащенные персональным компьютером/ноутбуком и мультимедийным проектором
2.	Аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами и персональными компьютерами с выходом в Интернет для проведения практических занятий
3.	«МТС Линк» — российская платформа для онлайн-коммуникаций и совместной работы команд ; «Яндекс Телемост» — сервис для видеоконференций от Яндекса; Я-мессенджер
4.	Технические средства обучения: персональные компьютеры; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV; программы для работы с презентациями (рекомендуется MS PowerPoint)
5.	Научная библиотека (в т.ч. электронные информационные ресурсы научной библиотеки)
6.	СДО Академии <a href="https://lms.ranepa.ru/">https://lms.ranepa.ru/</a>

