

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков  
Должность: директор  
Дата подписания: 20.05.2026 11:50:48  
Уникальный программный ключ:  
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Приложение 4  
к образовательной программе

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.В.01.09 «Государственное регулирование экономики»  
(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

38.03.04 Государственное и муниципальное управление  
(код, наименование направления подготовки/специальности)

Лидеры регионов. Санкт-Петербург  
(наименование образовательной программы)

очная  
(форма обучения)

Год набора - 2026

Санкт-Петербург

### **Автор-составитель РПД:**

Межов Степан Игоревич, д-р экон. наук, профессор кафедры государственного и муниципального управления

### **Заведующий кафедрой:**

Хлутков Андрей Драгомирович, доктор экономических наук, профессор, заведующий кафедрой государственного и муниципального управления

Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.09 «Государственное регулирование экономики» одобрена на заседании кафедры государственного и муниципального управления.

Протокол № 4 от 26 марта 2026 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

## 1.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.В.01.09 «Государственное регулирование экономики» обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных и профессиональных компетенций:

<b>ОТФ/ТФ и реквизиты ПС</b> <i>(при наличии)</i>	<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование Компетенции</b>	<b>Код индикатора достижения компетенции</b>	<b>Наименование индикатора достижения компетенций</b>	<b>Образовательный результат</b>
	УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1	Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	УК-10.1. 3-1. Знает основы налогообложения, регистрации бизнес-инициатив и государственные программы поддержки УК-10.1. 3-2. Знает основы создания бизнес-модели и составления плана развития и карты рисков
ПД.1.1 Собирает и анализирует информацию о социально-экономическом состоянии региона, определяет демографические и пространственные закономерности его развития.	ПК-1	Способен участвовать в реализации публичного управления на основе анализа социально-экономических, демографических и пространственных закономерностей развития регионов России с использованием открытых данных и аналитических	ПК-1.1	Собирает и анализирует социально-экономическую информацию о состоянии и развитии региона	ПК-1.1 У-1. Умеет собирать и систематизировать данные о социально-экономическом состоянии региона  ПК-1.1 У-2. Умеет анализировать социально-экономические показатели

<p>ПД.1.2 Определяет основные направления развития территории и формирует комплекс мер по управления территориями.</p> <p>ПД.1.3 Оценивает эффективность реализации государственной и муниципальной политики</p>		инструментов			развития территорий
<p>Информационно-аналитическое проведение подготовки проекта</p> <p>А/02.6 Подготовка финансово-экономического обоснования реализации проекта государственно-частного партнерства</p> <p>Приказ Минтруда России «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в</p>	ПК-7	Способен управлять жизненным циклом проекта и осуществлять его информационное сопровождение	ПК-7.2	Разрабатывает финансово-экономическое обоснование реализации проектов	<p>ПК-7.2 З-1. Знает методы финансово-экономического анализа и обоснования проектов</p> <p>ПК-7.2 З-2. Знает принципы бюджетирования и финансового планирования проектов</p> <p>ПК-7.2 У-1. Умеет рассчитывать показатели экономической эффективности проектов</p> <p>ПК-7.2 У-2. Умеет</p>

сфере управления проектами государственного-частного партнерства» от 20.07.2020, № 431					разрабатывать бюджет и финансовую модель проекта ПК-7.2 У-3. Владеет методиками подготовки финансово-экономического обоснования
--	--	--	--	--	---

## 2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

Объем академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, 37 ак. час, из них 14 ак. час на лекции и 14 ак. час на практические занятия. На самостоятельную работу обучающихся 35 ак. час.

Дисциплина Б1.В.01.09 «Государственное регулирование экономики» (ГРЭ) относится к профессиональному базису части, формируемой участниками образовательных отношений, по программе «Лидеры регионов. Санкт-Петербург.» по направлению подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» и изучается студентами в 6 семестре 3 курса.

**Дисциплина реализуется после изучения:**

- Б1.О.02.04 Проектная деятельность в системе государственного и муниципального управления
- Б1.В.01.06 Государственные отраслевые политики  
Прогнозирование и планирование
- Б1.В.01.13 Разработка управленческих решений
- Б1.В.01.16

Формой промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом является зачет с оценкой.

### 3. Содержание и структура дисциплины

#### 3.1. Структура дисциплины

*Очная форма обучения*

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час										Форма текущего контроля успеваемости и, промежуточной аттестации	
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий						Самостоятельная работа					
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)		СРкр	СРэк	СР			
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР				КЭ		Катгэк
Л	ВЛ	ЛР	ПЗ											
Тема 1	Теория и методология и государственного регулирования экономики в современных условиях	9	2		2								5	Устный опрос, тестирование
Тема 2	Трансформация государственного регулирования: стратегическое планирование и национальные цели	9	2		2								5	Практическое задание (кейс)

Тема 3	Промышленная политика и технологический суверенитет	9	2			2						5	Практическое задание (кейс)
Тема 4	Финансовое регулирование	9	2			2						5	Практическое задание (кейс)
Тема 5	Регулирование цифровой экономики и платформенных рынков	9	2			2						5	Доклад (в виде аналитической записки)
Тема 6	Региональная политика и управление в условиях санкций	9	2			2						5	Доклад (презентация региона)
Тема 7	Государственная политика развития малого предпринимательства и антимонопольное регулирование	9	2			2						5	Практическое задание (кейс)
Промежуточная аттестация		9							9				Зачет с оценкой
<b>Итого</b>		72	14			14			9			35	

*Используемые сокращения:*

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям

## **3.2. Содержание дисциплины**

### **Тема 1. Теория и методология и государственного регулирования экономики в современных условиях. УК-10.1.**

Эволюция роли государства: от «ночного сторожа» к «государству-платформе» и суверенной экономике. Классические «провалы рынка» и современные «провалы государства». Организующая роль государства в современных условиях. Методы ГРЭ: прямое (административное) и косвенное (экономическое) регулирование. Понятие экономической безопасности и мобилизационного потенциала экономики. Институциональная среда и минимизация транзакционных издержек в госуправлении.

### **Тема 2. Трансформация государственного регулирования: стратегическое планирование и национальные цели. ПК-1.1, ПК-7.2.**

ФЗ-172 «О стратегическом планировании в РФ» как фундамент управления. Декомпозиция национальных целей развития до 2030 (2036) года (Указ №309). Система национальных проектов 2.0: структура, финансирование, показатели. Проектный подход в госуправлении. Интеграция документов стратегического планирования с бюджетным процессом. Цифровой мониторинг реализации планов (ГАС «Управление», ГИС «Электронный бюджет»). Роль Координационного центра Правительства РФ.

### **Тема 3. Промышленная политика и технологический суверенитет. ПК-1.1, ПК-7.2.**

Переход от политики импортозамещения к достижению технологического суверенитета в критических отраслях. Инструменты поддержки: Фонд развития промышленности (ФРП), специальные инвестиционные контракты (СПИК), кластерная инвестиционная платформа. Регулирование деятельности ОЭЗ и технопарков. Государственный оборонный заказ и его влияние на гражданский сектор (диверсификация). Поддержка НИОКР и «мегапроекты» (микроэлектроника, авиастроение, станкостроение).

### **Тема 4. Финансовое регулирование. УК-10.1, ПК-7.2.**

Бюджетно-налоговая (фискальная) и денежно-кредитная политика в условиях высокой ключевой ставки. Налоговое стимулирование как инструмент структурной перестройки экономики: отраслевые и региональные аспекты. Управление государственным долгом и использование средств ФНБ. Новые инструменты развития: инфраструктурные бюджетные кредиты (ИБК), казначейское сопровождение контрактов. Цифровой рубль как инструмент контроля целевого использования бюджетных средств.

### **Тема 5. Регулирование цифровой экономики и платформенных рынков. ПК-1.1, ПК-7.2.**

Национальный проект «Экономика данных и цифровая трансформация государства». Государственное регулирование экосистем и маркетплейсов. Правовой режим больших данных и искусственного интеллекта. Регулирование криптоактивов и майнинга. Обеспечение кибербезопасности критической инфраструктуры. Электронное правительство и перевод госуслуг в проактивный режим (Госуслуги 2.0).

### **Тема 6. Региональная политика и управление в условиях санкций. ПК-1.1, ПК-7.2.**

Стратегия пространственного развития РФ. Механизмы преодоления межрегионального неравенства: трансферты, дотации, субсидии. Адаптация регионов к изменению логистических цепочек (разворот на Восток). Экономика территорий с преференциальными режимами (ТОР, Арктическая зона). Регулирование региональных рынков труда в условиях дефицита кадров. Муниципальная экономика: поиск источников саморазвития в условиях централизации ресурсов.

#### **Тема 7. Государственная политика развития малого предпринимательства и антимонопольное регулирование. ПК-1.1, ПК-7.2.**

Трансформация малого предпринимательства (МП) из сектора потребления в сектор производства. Прямая и косвенная поддержка МП: льготное кредитование, гранты, зонтичные поручительства. Проблема доступа МП к закупкам госкорпораций (44-ФЗ, 223-ФЗ) и борьба с «ловушкой субподряда». Антимонопольный контроль: пресечение картельных сговоров и необоснованного роста цен. Защита конкуренции в условиях ухода иностранных брендов и консолидации активов.

#### **4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания**

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.В.01.09 «Государственное регулирование экономики» входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляют фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

#### 4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</li> <li>3. Выбрать один верный ответ.</li> <li>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.</li> <li>2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.</li> <li>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.</li> <li>4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</li> <li>3. Выбрать несколько правильных ответов.</li> <li>4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа	Прочитайте текст и	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять,</li> </ol>	Ответ считается верным, если

на установление последовательности	установите последовательность	что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БАВ или 135).	правильно указана вся последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3. Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого

			материала.
--	--	--	------------

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

**5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам**

**5.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.01.09 «Государственное регулирование экономики» используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):**

Доклад (в виде аналитической записки), доклад (презентация региона), устный опрос, тестирование, практическое задание (кейс).

**5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся:**

## **Тема 1. Теория и методология и государственного регулирования экономики в современных условиях**

### **Типовые вопросы для устного опроса:**

1. Охарактеризуйте концепцию «государства-платформы» и способы изменения взаимодействия власти и бизнеса в России?
2. Приведите примеры современных «провалов государства» (state failures) в управлении экономическими процессами.
3. Опишите роль институциональной среды в снижении трансакционных издержек при реализации крупных государственных инфраструктурных проектов.
4. Сравните эффективность административных и экономических методов регулирования в условиях режима внешних санкций.
5. Раскройте суть мобилизационного потенциала экономики и его роль в обеспечении экономической безопасности?
6. Опишите соотношение организующей роли государства с принципами рыночной конкуренции в стратегически важных отраслях?

### **Тестовые задания (выберите один правильный ответ):**

1. К косвенным методам государственного регулирования относится:
  - а) Установление квот на экспорт продукции.
  - б) Изменение ключевой ставки Центр ппальным банком.
  - в) Лицензирование определенных видов деятельности.
  - г) Прямое назначение руководителей госкорпораций.
2. «Провалом рынка», требующим государственного вмешательства, является:
  - а) Дефицит государственного бюджета.
  - б) Недостаточное производство общественных благ (безопасность, экология).
  - в) Низкая явка избирателей на выборах.
  - г) Высокая бюрократизация аппарата управления.
3. Минимизация трансакционных издержек в госуправлении достигается прежде всего за счет:
  - а) Увеличения количества проверяющих органов.
  - б) Цифровизации госуслуг и внедрения системы межведомственного электронного взаимодействия (СМЭВ).
  - в) Усложнения процедур отчетности для бизнеса.
  - г) Перевода всех расчетов в наличную форму.
4. Суверенная экономика предполагает:
  - а) Полное прекращение торговых отношений с другими странами (автаркия).
  - б) Способность государства самостоятельно определять цели развития и защищать национальные экономические интересы.
  - в) Передачу всех частных предприятий в государственную собственность.
  - г) Отказ от использования любых иностранных технологий.
5. Понятие «экономическая безопасность» в современных условиях РФ акцентирует внимание на:
  - а) Максимальной открытости для импортных товаров.

б) Устойчивости национальной экономики к внешним шокам и достижении технологического лидерства.

в) Увеличении золотовалютных резервов.

г) Снижении зависимости от стран-партнеров.

## **Тема 2. Трансформация государственного регулирования: стратегическое планирование и национальные цели**

### **Практическое задание – кейс «Декомпозиция национальной цели»**

Описание ситуации: согласно Указу Президента РФ №309, одной из национальных целей является «Технологическое лидерство». Вам, как сотруднику профильного департамента регионального правительства, поручено разработать предложения в региональную часть обновленного нацпроекта.

Задание:

1. Выберите один из показателей (например, увеличение доли внутренних затрат на исследования и разработки).

2. Определите, какие документы стратегического планирования (согласно ФЗ-172) на уровне региона должны быть скорректированы.

3. Предложите конкретное мероприятие и свяжите его с бюджетным процессом (через какую госпрограмму пойдет финансирование).

4. Опишите роль Координационного центра Правительства РФ в мониторинге данного мероприятия.

## **Тема 3. Промышленная политика и технологический суверенитет**

### **Практическое задание – кейс «Выбор инструмента поддержки»**

Описание ситуации: Машиностроительное предприятие планирует запуск производства уникальных станков с ЧПУ, которые ранее закупались в Европе. Объем инвестиций — 1,5 млрд руб. Срок окупаемости — 7 лет. Предприятию требуется государственная поддержка.

Задание:

1. Проанализируйте два инструмента: льготный заем Фонда развития промышленности (ФРП) и Специальный инвестиционный контракт (СПИК 2.0).

2. Сравните их: какие преференции (налоговые, финансовые) дает каждый инструмент?

3. Обоснуйте, какой из механизмов более эффективен для данного проекта с точки зрения обеспечения технологического суверенитета.

4. Укажите, какие обязательства возьмет на себя инвестор и государство в рамках СПИК.

## **Тема 4. Финансовое регулирование**

### **Практическое задание – кейс «Инфраструктурный бюджетный кредит (ИБК)»**

Описание ситуации: Субъект РФ планирует строительство крупного транспортного узла, который даст толчок жилищному строительству. Стоимость проекта — 10 млрд руб. Собственных средств в бюджете региона нет.

Задание:

1. Рассчитайте целесообразность привлечения ИБК: на каких условиях выдается такой кредит (срок, ставка)?
2. Какие социально-экономические эффекты должен продемонстрировать регион федеральному центру для одобрения заявки?
3. Как казначейское сопровождение данного проекта поможет минимизировать финансовые риски государства?
4. Сформулируйте, как высокая ключевая ставка ЦБ влияет на востребованность инструментов типа ИБК по сравнению с коммерческими кредитами.

## **Тема 5. Регулирование цифровой экономики и платформенных рынков**

### **Темы докладов (аналитических записок):**

1. Регулирование доминирующего положения маркетплейсов и защита интересов малых предпринимателей.
2. Этика и ответственность искусственного интеллекта: как государству регулировать алгоритмы принятия решений в социальной сфере?
3. Экономика данных: государство как держатель Big Data — как обеспечить доступ бизнеса к данным без нарушения приватности?
4. Криптоактивы и майнинг: легализация и налогообложение как способ привлечения инвестиций в энергопрофицитные регионы.
5. Проактивные госуслуги: переход к модели «Госуслуги 2.0» – как автоматическое предоставление льгот меняет доверие населения к государству?

## **Тема 6. Региональная политика и управление в условиях санкций**

### **Темы докладов-презентаций регионов:**

1. Приморский край: роль региона в реализации «разворота на Восток» и развитие транспортных коридоров.
2. Мурманская область: экономика Арктической зоны и использование преференциального режима для развития СМП.
3. Кадровый голод в Санкт-Петербурге: стратегии адаптации промышленности и бюджетной сферы.
4. Калининградская область: стратегия обеспечения экономической устойчивости эксклава в условиях транспортной блокады.
5. Республика Татарстан: инновационная инфраструктура как драйвер технологического развития (кейс Иннополиса).

## **Тема 7. Государственная политика развития малого предпринимательства и антимонопольное регулирование**

### **Практическое задание – кейс «Выход из ловушки субподряда»**

Описание ситуации: Малая IT-компания разработала уникальный модуль по распознаванию образов. Однако она не может участвовать в тендерах госкорпораций напрямую из-за жестких требований к обороту и опыту. Она вынуждена идти на субподряд

к крупному системному интегратору, который забирает 70% маржи, оставляя МСП только средства на ФОТ.

Задание:

1. Предложите изменения в закупочные процедуры (в рамках 223-ФЗ), которые могли бы помочь таким компаниям.
2. Проанализируйте механизм «зонтичных поручительств» Корпорации МСП — может ли он помочь в этой ситуации?
3. Как антимонопольная служба может квалифицировать действия генподрядчика, если он навязывает невыгодные условия субподряда?
4. Сформулируйте 3 меры поддержки, которые переведут эту компанию из сектора «сервисного субподряда» в сектор «высокотехнологичного производства».

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов. Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать обучающийся	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,05	15
КТ 2	100	0,08	15
КТ 3	100	0,09	20
КТ 4	100	0,09	10
Итого:	x	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ X Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

**КТ – 1.**

**Тема 1.**

Устный опрос,

Тестирование (см. п. 5.2).

**КТ – 2.**

**Тема 2-4.**

Практическое задание (кейс), (см. п. 5.2).

**КТ – 3.**

**Тема 5,6.**

Доклад (в виде аналитической записки),

Доклад (презентация региона), (см. п. 5.2).

**КТ – 4.**

**Тема 7.**

Практическое задание (кейс), (см. п. 5.2).

Для каждой формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ определены критерии оценивания результатов выполнения задания

**Критерии оценивания устного опроса**

<b>Критерии оценки</b>	<b>Диапазон баллов</b>	<b>Описание критерия</b>
<b>Полнота и глубина ответа</b>	35	Студент исчерпывающе раскрывает содержание вопроса, оперирует понятиями, показывает понимание сути явлений, а не просто заученные формулировки.
<b>Знание понятийного аппарата</b>	20	Студент свободно и к месту использует профессиональную терминологию («провалы рынка», «транзакционные издержки», «институциональная среда» и т.д.), верно дает определения.
<b>Логика и структура изложения</b>	20	Ответ четко структурирован, прослеживается логическая связь между тезисами, аргументы последовательны.
<b>Умение приводить примеры</b>	15	Студент подкрепляет теоретические положения актуальными примерами из российской или мировой практики, что свидетельствует о

		понимании материала.
<b>Взаимодействие с преподавателем (Наводящие вопросы)</b>	10	Студент способен скорректировать ответ при уточняющем вопросе, не теряется, демонстрирует гибкость мышления.
<b>Итого максимально</b>	100	

#### Критерии оценивания практического задания (кейса)

<b>Критерии оценки</b>	<b>Диапазон баллов</b>	<b>Описание критерия</b>
<b>1. Анализ ситуации и идентификация проблемы</b>	20	Студент верно определяет суть проблемы, видит «узкие места» кейса, корректно использует данные, представленные в условии.
<b>2. Применение теоретических знаний и нормативной базы</b>	25	Студент обосновывает свое решение, ссылаясь на конкретные нормы права (№172-ФЗ, Указ №309, ФЗ-135 и др.), экономические инструменты (ИБК, СПИК, ФРП) или теоретические концепции. Решение не является "житейским", а опирается на профессиональный инструментарий.
<b>3. Логичность, реалистичность и обоснованность предложенного решения</b>	25	Предложенный план действий (выбор инструмента, алгоритм действий) реален для исполнения в российской практике, логически вытекает из анализа и является экономически обоснованным.
<b>4. Качество аргументации и учет рисков</b>	15	Студент не просто предлагает решение, но и аргументирует, почему оно лучше альтернатив. Оценивает возможные риски реализации и предлагает способы их минимизации.
<b>5. Форма изложения (структура ответа, четкость формулировок)</b>	15	Ответ оформлен структурированно (например, по пунктам задания), выводы четкие, формулировки однозначны, профессиональная лексика используется корректно.
<b>Итого максимально</b>	100	

#### Критерии оценивания доклада (аналитической записки)

<b>Критерии оценки</b>	<b>Диапазон баллов</b>	<b>Описание критерия</b>
<b>1. Качество анализа (содержательный критерий)</b>	30	Глубокий разбор проблемы, выявление причинно-следственных связей, а не простое переписывание статей. Наличие статистики, ссылок на нормативные акты. Рассмотрение зарубежного опыта (если требуется).
<b>2. Самостоятельность и обоснованность предложений</b>	25	Предложения по совершенствованию регулирования являются авторскими или адаптированными, но четко аргументированными. Виден вклад студента.
<b>3. Структура и стиль аналитической записки</b>	20	Соблюдение структуры (проблема — анализ — выводы — предложения). Деловой, профессиональный стиль изложения, отсутствие «воды».
<b>4. Качество устной защиты (дискуссия)</b>	15	Умение кратко и ясно донести основную мысль, уверенно отвечать на вопросы оппонентов и преподавателя, отстаивать свою позицию.
<b>5. Оформление</b>	10	Соответствие требованиям к оформлению (шрифт, ссылки, объем), грамотность, наличие списка литературы.
<b>Итого максимально</b>	100	

#### **Критерии оценивания доклада (презентации региона)**

<b>Критерии оценки</b>	<b>Диапазон баллов</b>	<b>Описание критерия</b>
<b>1. Соответствие содержания заявленной теме</b>	20	Презентация полностью раскрывает выбранную тему (логистика, ТОР, рынок труда и т.д.) применительно к конкретному региону.
<b>2. Глубина анализа и работа с данными</b>	25	Использование актуальных статистических данных по региону, ссылки на региональные стратегии и программы. Выявлена специфика региона, а не общие слова.
<b>3. Визуализация и структура презентации</b>	20	Слайды структурированы, информация подана логично. Графики, схемы, карты уместны, читаемы и помогают понять материал. Тезисы, а

		не поток текста.
<b>4. Качество устного выступления</b>	20	Свободное владение материалом, контакт с аудиторией, соблюдение регламента, грамотная речь.
<b>5. Ответы на вопросы</b>	15	Умение ориентироваться в теме и отвечать на вопросы по существу, демонстрируя понимание проблематики региона.
<b>Итого максимально</b>	100	

### Критерии оценивания тестирования

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Количество правильных ответов</i>	0	Количество правильных ответов менее 55%
	25	Количество правильных ответов от 55% до 64%
	50	Количество правильных ответов от 65% до 74%
	75	Количество правильных ответов от 75% до 84%
	100	Количество правильных ответов от 85% до 100%
<b>Итого максимально:</b>	100	

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (при необходимости).

Для решения практических задач, ситуационных задач, тестовых заданий студенту разрешается использование программ для работы с электронными таблицами для обработки, анализа и визуализации данных.

## **6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине**

**6.1. Промежуточная аттестация (зачет с оценкой) проводится** в форме устного ответа на теоретические вопросы. На подготовку ответа дается 45 минут. По завершении

подготовки необходимо представить ответы в устной форме, подробно изложив существо вопроса. Зачет проводится в аудитории. Во время зачета обучающиеся по решению преподавателя могут пользоваться учебной программой дисциплины и справочной литературой.

## **6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.**

### **Вопросы к зачету с оценкой:**

1. Охарактеризуйте эволюцию роли государства в экономике: от модели «ночного сторожа» к концепции «государства-платформы» и суверенной экономике. Проанализируйте факторы, обуславливающие современную трансформацию роли государства.
2. Раскройте содержание классических «провалов рынка» и «провалов государства». Проиллюстрируйте их примерами из современной российской практики.
3. Проведите сравнительный анализ прямых (административных) и косвенных (экономических) методов государственного регулирования экономики. Приведите и обоснуйте примеры применения каждого метода.
4. Раскройте содержание понятия экономической безопасности государства. Охарактеризуйте основные пороговые значения (индикаторы) экономической безопасности и поясните их практическое значение.
5. Объясните влияние институциональной среды на величину транзакционных издержек в государственном управлении. Проиллюстрируйте примерами институциональных ловушек.
6. Раскройте структуру системы стратегического планирования в РФ согласно ФЗ-172 «О стратегическом планировании». Проанализируйте, как соотносятся документы целеполагания, программирования и планирования.
7. Охарактеризуйте национальные цели развития РФ до 2030 года и на перспективу до 2036 года, установленные Указом Президента №309. Для каждой цели приведите и поясните один целевой показатель.
8. Опишите механизм декомпозиции национальных целей: на примере цели «Технологическое лидерство» покажите, как она транслируется в конкретные мероприятия на уровне региона и государственной программы.
9. Охарактеризуйте систему национальных проектов 2.0: её структуру, механизмы финансирования, систему показателей. Какова роль Координационного центра Правительства РФ в их реализации?

10. Объясните, каким образом обеспечивается интеграция документов стратегического планирования с бюджетным процессом. Какую роль в цифровом мониторинге играют ГАС «Управление» и ГИИС «Электронный бюджет»?
11. Сравните концепцию «технологического суверенитета» с политикой «импортозамещения». В чём заключается стратегический сдвиг в государственной промышленной политике?
12. Охарактеризуйте инструменты Фонда развития промышленности (ФРП): условия предоставления займов, процентные ставки, приоритетные направления.
13. Раскройте сущность специального инвестиционного контракта (СПИК 2.0). Какие преференции получает инвестор и какие обязательства берёт на себя государство?
14. Раскройте понятие «диверсификация ОПК». Проанализируйте влияние государственного оборонного заказа на развитие гражданского сектора экономики.
15. Охарактеризуйте роль особых экономических зон (ОЭЗ) и технопарков в достижении технологического суверенитета. Приведите примеры «мегапроектов» в критических отраслях (микроэлектроника, авиастроение, станкостроение).
16. Дайте характеристику бюджетно-налоговой (фискальной) и денежно-кредитной политике. Объясните противоречие между ними в условиях высокой ключевой ставки.
17. Объясните, каким образом налоговое стимулирование используется как инструмент структурной перестройки экономики. Приведите примеры отраслевых и региональных налоговых льгот.
18. Раскройте механизм управления государственным долгом и использования средств Фонда национального благосостояния (ФНБ) для финансирования инфраструктурных проектов.
19. Охарактеризуйте новые инструменты развития: инфраструктурные бюджетные кредиты (ИБК) и казначейские инфраструктурные кредиты (КИК). Опишите их параметры и целевое назначение.
20. Объясните механизм казначейского сопровождения контрактов. Каким образом цифровой рубль может стать инструментом контроля целевого использования бюджетных средств?
21. Раскройте основные направления национального проекта «Экономика данных и цифровая трансформация государства». Охарактеризуйте приоритеты, определённые на 2026 год.

22. Проанализируйте проблемы, возникающие при регулировании маркетплейсов и цифровых экосистем (Wildberries, Ozon, Яндекс). Как государство пытается обеспечить баланс интересов платформ, продавцов и потребителей?
23. Раскройте содержание правового режима больших данных (Big Data). В чём состоит дилемма между использованием данных для госуправления и защитой частной жизни граждан?
24. Охарактеризуйте подходы к регулированию криптоактивов и майнинга в РФ. Для каких целей разрешено использование криптовалют?
25. Раскройте сущность «Госуслуг 2.0» и «проактивного режима» оказания государственных услуг. Приведите примеры услуг, предоставляемых без заявления гражданина.
26. Охарактеризуйте основные цели Стратегии пространственного развития РФ до 2030 года. Что такое «опорные населенные пункты» и какова их роль в новой региональной политике?
27. Проанализируйте механизмы (трансферты, дотации, субсидии), используемые для преодоления межрегионального неравенства. В чём разница между дотациями на выравнивание и субсидиями?
28. Объясните, как изменилась логистика российских регионов в связи с «разворотом на Восток». Приведите примеры адаптации конкретных регионов.
29. Охарактеризуйте особенности экономики территорий с преференциальными режимами (ТОР, Арктическая зона). Какие льготы получают резиденты?
30. Проанализируйте проблемы регулирования региональных рынков труда в условиях дефицита кадров. Какие программы реализуются для привлечения и удержания трудовых ресурсов?
31. В чём заключается трансформация роли малого предпринимательства из «сектора потребления» в «сектор производства»? Какие меры господдержки ориентированы на производственные МСП?
32. Раскройте механизм «зонтичных поручительств» Корпорации МСП. Как этот инструмент решает проблему доступа малого бизнеса к кредитованию?
33. В чём состоит проблема «ловушки субподряда» при доступе МСП к закупкам госкорпораций по 223-ФЗ? Предложите пути её решения.
34. Охарактеризуйте функции ФАС России в условиях ухода иностранных брендов и консолидации активов. Как антимонопольный орган предотвращает необоснованный рост цен и картельные сговоры?

35. Проанализируйте особенности защиты конкуренции в условиях ухода иностранных брендов. Какие риски для конкуренции возникают при консолидации активов?

**Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации в форме вопросов открытого типа:**

**Тема 1. Теория и методология и государственного регулирования экономики в современных условиях. УК-10.1.**

**Вопросы открытого типа:**

**Вопрос 1.** Раскройте эволюцию роли государства в экономике. Чем модель «государства-платформы» отличается от модели «ночного сторожа» и какие факторы современной экономики обусловили этот переход?

**Вопрос 2.** Приведите примеры классических «провалов рынка» и «провалов государства» в современной российской экономике. Какие инструменты используются для минимизации последних?

**Вопрос 3.** Дайте определение экономической безопасности государства. Назовите не менее трех пороговых значений (индикаторов) экономической безопасности и поясните их практическое значение.

**Вопрос 4.** Объясните, каким образом институциональная среда влияет на величину транзакционных издержек в государственном управлении. Приведите пример административного барьера, повышающего такие издержки для бизнеса.

**Тестовые задания комбинированного типа с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов:**

**Инструкция:** В каждом задании может быть от одного до нескольких правильных ответов. Ответ считается верным только при указании всех правильных позиций.

**Задание 1.** Установите соответствие между методом государственного регулирования экономики и конкретным примером его реализации:

1. Прямой (административный) метод
2. Косвенный (экономический) метод

*Варианты для сопоставления:*

- А) Установление ключевой ставки Центральным банком
- Б) Лицензирование фармацевтической деятельности
- В) Предоставление налоговых льгот IT-компаниям
- Г) Установление квот на вылов водных биоресурсов

**Задание 2.** Какие из перечисленных положений относятся к теории «провалов рынка», а какие – к современным вызовам, требующим организующей роли государства?

*Явления:*

- А) Производство общественных благ (национальная оборона)
- Б) Внешние эффекты (загрязнение окружающей среды)
- В) Необходимость достижения технологического суверенитета в условиях санкций
- Г) Асимметрия информации на рынке медицинских услуг
- Д) Обеспечение кибербезопасности критической инфраструктуры

**Задания закрытого типа:**

**Задание 1.** Какой из перечисленных методов относится к косвенным (экономическим) методам государственного регулирования?

- А) Установление запрета на импорт определенных товаров
- Б) Изменение ставки налога на прибыль организаций
- В) Выдача разрешений (лицензий) на осуществление деятельности
- Г) Установление обязательных требований к качеству продукции

**Задание 2.** Что понимается под «институциональной средой» экономики?

- А) Совокупность зданий и сооружений, принадлежащих государственным органам
- Б) Система формальных и неформальных правил, а также механизмов, обеспечивающих их соблюдение
- В) Финансовое обеспечение деятельности государственных институтов
- Г) Структура федеральных органов исполнительной власти

**Задание 3.** Согласно современной парадигме, «суверенная экономика» — это:

- А) Экономика, полностью изолированная от внешнего мира
- Б) Экономика, способная обеспечивать расширенное воспроизводство и национальную безопасность, несмотря на внешнее давление
- В) Экономика с преобладанием государственной собственности на средства производства
- Г) Экономика, ориентированная исключительно на экспорт сырья

**Задание 4.** Трансакционные издержки в государственном управлении — это:

- А) Расходы на заработную плату государственных служащих
- Б) Издержки, возникающие в процессе заключения и сопровождения контрактов, сбора информации, защиты прав собственности
- В) Затраты на проведение официальных мероприятий и церемоний
- Г) Расходы на содержание административных зданий

**Тема 2. Трансформация государственного регулирования: стратегическое планирование и национальные цели. ПК-1.1, ПК-7.2.**

**Вопросы открытого типа:**

**Вопрос 1.** Раскройте структуру системы стратегического планирования в РФ согласно ФЗ-172. Как соотносятся между собой документы целеполагания (стратегии), программирования (госпрограммы) и планирования (планы деятельности)?

**Вопрос 2.** Перечислите национальные цели развития РФ до 2030 года и на перспективу до 2036 года, установленные Указом Президента №309. Приведите по одному целевому показателю к каждой цели.

**Вопрос 3.** Опишите механизм декомпозиции национальных целей: каким образом цель «Технологическое лидерство» (Указ №309) транслируется в конкретные мероприятия на уровне региона и государственной программы?

**Вопрос 4.** Какова роль ГАС «Управление» и ГИИС «Электронный бюджет» в цифровом мониторинге реализации национальных проектов? Какие задачи решает Координационный центр Правительства РФ?

#### **Тестовые задания комбинированного типа:**

**Инструкция:** Выберите один или несколько правильных ответов. В заданиях на последовательность установите верный порядок.

**Задание 1.** Какие из перечисленных документов относятся к документам стратегического планирования, разрабатываемым на федеральном уровне?

- А) Стратегия пространственного развития РФ
- Б) Устав муниципального образования
- В) Национальный проект
- Г) Бюджетный прогноз РФ на долгосрочный период
- Д) Должностные регламенты министерств

**Задание 2.** Расположите в правильной последовательности процесс интеграции стратегического планирования с бюджетным процессом (от общего к частному):

- А) Разработка государственной программы
- Б) Определение национальных целей (Указ Президента)
- В) Формирование федерального бюджета на очередной трехлетний период
- Г) Утверждение Единого плана по достижению национальных целей

#### **Задания закрытого типа:**

**Задание 1.** Что является фундаментом (базовым документом) системы стратегического планирования в Российской Федерации?

- А) Бюджетный кодекс РФ
- Б) Федеральный закон №172-ФЗ «О стратегическом планировании в РФ»
- В) Конституция РФ
- Г) Гражданский кодекс РФ

**Задание 2.** Согласно изменениям 2024-2025 гг., национальный проект — это документ, направленный на получение уникальных результатов и обеспечивающий достижение:

- А) Ведомственных показателей министерств
- Б) Национальных целей развития, определенных Президентом РФ
- В) Показателей прибыльности госкомпаний
- Г) Международных обязательств РФ

**Задание 3.** Интеграция документов стратегического планирования с бюджетным процессом означает:

- А) Полное совпадение текстов стратегии и закона о бюджете
- Б) Увязку целей и показателей с объемами и источниками финансирования
- В) Утверждение бюджета на тот же срок, что и стратегия
- Г) Передачу бюджетных полномочий органам стратегического планирования

**Задание 4.** Какой орган играет ключевую роль в оперативном мониторинге и координации реализации национальных проектов (проектный офис Правительства)?

- А) Счетная палата РФ
- Б) Государственная Дума РФ
- В) Координационный центр Правительства РФ
- Г) Общественная палата РФ

### **Тема 3. Промышленная политика и технологический суверенитет. ПК-1.1, ПК-7.2.**

#### **Вопросы открытого типа:**

**Вопрос 1.** Чем концепция «технологического суверенитета» отличается от политики «импортозамещения»? В чем заключается стратегический сдвиг в государственной промышленной политике?

**Вопрос 2.** Охарактеризуйте инструменты Фонда развития промышленности (ФРП). На каких условиях (процентные ставки, сроки, объемы) предоставляются займы? Приведите данные о докапитализации ФРП на 2026-2028 гг.

**Вопрос 3.** Что такое специальный инвестиционный контракт (СПИК 2.0)? Какие преференции получает инвестор и какие обязательства берет на себя?

**Вопрос 4.** Раскройте понятие «диверсификация ОПК». Какое влияние оказывает государственный оборонный заказ (ГОЗ) на развитие гражданского сектора экономики?

#### **Тестовые задания комбинированного типа:**

**Инструкция:** Внимательно прочитайте вопрос и выберите все правильные ответы.

**Задание 1.** Какие из перечисленных механизмов относятся к инструментам поддержки промышленности, направленным на достижение технологического суверенитета?

- А) Программы Фонда развития промышленности (ФРП)
- Б) Специальные инвестиционные контракты (СПИК)
- В) Выплата пособий по безработице

- Г) Кластерная инвестиционная платформа
- Д) Субсидирование процентных ставок по кредитам на покупку импортной техники (при наличии российских аналогов)

**Задание 2.** Соотнесите «мегапроект» с критической отраслью промышленности, для развития которой он реализуется:

1. Микроэлектроника
2. Станкостроение
3. Авиастроение

*Варианты:*

- А) Проект МС-21, импортозамещение Superjet
- Б) Проекты по выпуску оборудования для 3D-печати и обрабатывающих центров
- В) Развитие кремниевой фотоники, литографов, производство чипов

**Задания закрытого типа:**

**Задание 1.** Какова максимальная сумма займа, предоставляемого федеральным Фондом развития промышленности (ФРП) по основной программе (согласно последним данным)?

- А) До 500 млн рублей
- Б) До 1 млрд рублей
- В) До 2 млрд рублей
- Г) До 10 млрд рублей

**Задание 2.** Особые экономические зоны (ОЭЗ) и технопарки создаются с целью:

- А) Изоляции территории от внешнего мира
- Б) Создания благоприятных условий для развития промышленности и высокотехнологичных производств
- В) Содержания заключенных
- Г) Проведения сельскохозяйственных ярмарок

**Задание 3.** Под диверсификацией предприятий оборонно-промышленного комплекса (ОПК) понимается:

- А) Сокращение производства вооружений
- Б) Увеличение доли высокотехнологичной гражданской продукции в общем объеме производства
- В) Приватизация оборонных заводов
- Г) Перепрофилирование заводов под производство товаров народного потребления низкого качества

**Задание 4.** Государственная поддержка НИОКР (научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ) в рамках промышленной политики направлена на:

- А) Снижение налоговой нагрузки на добывающие компании
- Б) Создание новых технологий и продуктов с высоким потенциалом коммерциализации

- В) Финансирование школьного образования
- Г) Строительство жилья для работников оборонных заводов

#### **Тема 4. Финансовое регулирование. УК-10.1, ПК-7.2.**

##### **Вопросы открытого типа:**

**Вопрос 1.** Дайте характеристику бюджетно-налоговой (фискальной) и денежно-кредитной политике. В чем заключается противоречие между ними в условиях высокой ключевой ставки?

**Вопрос 2.** Что такое инфраструктурные бюджетные кредиты (ИБК) и казначейские инфраструктурные кредиты (КИК)? Каковы их основные параметры (ставка, срок, цели) и результаты реализации (данные 2025-2026 гг.) ?

**Вопрос 3.** Объясните механизм казначейского сопровождения контрактов. С какой целью он применяется и как снижает риски нецелевого использования бюджетных средств?

**Вопрос 4.** Каким образом цифровой рубль может стать инструментом контроля целевого использования бюджетных средств? В чем преимущества цифрового рубля перед безналичными расчетами для государства?

##### **Тестовые задания комбинированного типа:**

**Инструкция:** В заданиях на соответствие установите правильные пары. В заданиях с выбором ответа укажите все верные варианты.

**Задание 1.** Установите соответствие между новым финансовым инструментом развития и его характеристикой:

1. Инфраструктурный бюджетный кредит (ИБК)
2. Казначейский инфраструктурный кредит (КИК)
3. Средства Фонда национального благосостояния (ФНБ)

*Характеристики:*

- А) Предоставляются регионам под 3% годовых на срок до 15 лет на создание инфраструктуры
- Б) Запущены в 2025 году для дофинансирования проектов и новых объектов ЖКХ и транспорта
- В) Вкладываются в окупаемые инфраструктурные проекты и финансовые активы для обеспечения пенсионных обязательств

**Задание 2.** Какие из перечисленных мер относятся к налоговому стимулированию структурной перестройки экономики (поддержка приоритетных отраслей)?

- А) Инвестиционный налоговый вычет
- Б) Повышение НДС на все товары
- В) Пониженные ставки страховых взносов для IT-компаний

- Г) Ускоренная амортизация основных средств
- Д) Введение прогрессивной шкалы НДФЛ

**Задания закрытого типа:**

**Задание 1.** Что из перечисленного является инструментом денежно-кредитной политики государства?

- А) Изменение ставок налогов
- Б) Ключевая ставка Центрального банка
- В) Государственные закупки
- Г) Трансферты населению

**Задание 2.** Управление государственным долгом предполагает:

- А) Отказ от всех внешних заимствований
- Б) Деятельность государства по обеспечению платежеспособности и оптимизации структуры долга
- В) Полное погашение всех долгов за один год
- Г) Передачу долгов частным компаниям

**Задание 3.** Какова цель использования средств Фонда национального благосостояния (ФНБ) в части, направляемой на развитие?

- А) Финансирование текущего дефицита бюджета
- Б) Софинансирование самокупаемых инфраструктурных проектов
- В) Выплата пенсий текущим пенсионерам в полном объеме
- Г) Кредитование физических лиц

**Задание 4.** Налоговое стимулирование в региональном аспекте может выражаться в:

- А) Установлении единой ставки налога для всех регионов
- Б) Предоставлении региональных инвестиционных налоговых льгот
- В) Отмене региональных налогов
- Г) Увеличении федеральной части налогов

**Тема 5. Регулирование цифровой экономики и платформенных рынков. ПК-1.1, ПК-7.2.**

**Вопросы открытого типа:**

**Вопрос 1.** Раскройте основные направления национального проекта «Экономика данных и цифровая трансформация государства». Какие приоритеты определены на 2026 год ?

**Вопрос 2.** Какие проблемы возникают при регулировании маркетплейсов и цифровых экосистем (Wildberries, Ozon, Яндекс)? Как государство пытается обеспечить баланс интересов платформ, продавцов и потребителей?

**Вопрос 3.** Что такое «Госуслуги 2.0» и «проактивный режим» оказания государственных услуг? Приведите примеры услуг, которые могут оказываться без заявления гражданина.

**Вопрос 4.** Охарактеризуйте правовой режим больших данных (Big Data) в России. В чем состоит дилемма между использованием данных для госуправления и защитой частной жизни граждан?

**Тестовые задания комбинированного типа:**

**Инструкция:** Выберите один или несколько правильных ответов. Обратите внимание на контекст.

**Задание 1.** Какие задачи решает платформа «Гостех»?

- А) Обеспечивает единую среду разработки и эксплуатации государственных информационных систем
- Б) Заменяет портал Госуслуг
- В) Позволяет переиспользовать созданные компоненты и снижать затраты на ИТ в госсекторе
- Г) Осуществляет надзор за криптовалютами

**Задание 2.** Установите соответствие между понятием и его определением в сфере регулирования цифровой экономики:

1. Криптовалюта
2. Майнинг
3. Экспериментальный правовой режим (ЭПР)
4. Кибербезопасность критической инфраструктуры

*Определения:*

- А) Деятельность по созданию криптовалюты с помощью вычислительных мощностей
- Б) Цифровой актив, учитываемый в распределенном реестре, не являющийся официальной валютой
- В) Защита информационных систем, обеспечивающих управление энергетикой, транспортом, связью
- Г) Специальный режим для тестирования новых технологий (например, беспилотников) без риска нарушения общих норм

**Задания закрытого типа:**

**Задание 1.** Какой национальный проект пришел на смену нацпроекту «Цифровая экономика» после 2024 года?

- А) «Цифровое развитие страны»
- Б) «Экономика данных и цифровая трансформация государства»
- В) «Информационное общество»
- Г) «Технологический рывок»

**Задание 2.** Перевод госуслуг в проактивный режим означает, что:

- А) Услуга оказывается только по заявлению в МФЦ
- Б) Услуга предоставляется автоматически при наступлении жизненной ситуации

- (рождение ребенка, выход на пенсию) без запроса гражданина  
В) Гражданин должен постоянно напоминать о себе  
Г) Услуга платная и требует активного согласия

**Задание 3.** Что относится к критической информационной инфраструктуре (КИИ) РФ?

- А) Сайт школы в небольшом поселке  
Б) Автоматизированные системы управления технологическими процессами на АЭС  
В) Личные блоги граждан  
Г) Серверы коммерческих интернет-магазинов

**Задание 4.** Регулирование криптоактивов в РФ (по состоянию на 2026 год) в большей степени направлено на:

- А) Запрет оборота криптовалют для всех граждан  
Б) Легализацию майнинга и использование криптовалют во внешнеторговых расчетах  
В) Замену рубля на биткоин  
Г) Полное игнорирование этого явления

**Тема 6. Региональная политика и управление в условиях санкций. ПК-1.1, ПК-7.2.**

**Вопросы открытого типа:**

**Вопрос 1.** Назовите основные цели Стратегии пространственного развития РФ до 2030 года. Что такое «опорные населенные пункты» и какова их роль в новой региональной политике ?

**Вопрос 2.** Какие механизмы (трансферты, дотации, субсидии) используются для преодоления межрегионального неравенства? В чем разница между «дотациями на выравнивание» и «субсидиями»?

**Вопрос 3.** Как изменилась логистика российских регионов в связи с «разворотом на Восток»? Приведите примеры адаптации конкретных регионов (Дальний Восток, Северо-Запад, Урал).

**Вопрос 4.** Каковы особенности экономики территорий с преференциальными режимами (ТОР, Арктическая зона)? Какие льготы получают резиденты и какие цели преследует государство, создавая такие зоны?

**Тестовые задания комбинированного типа:**

**Инструкция:** Выполните задания, используя знания о текущей региональной политике.

**Задание 1.** Какие территории относятся к зонам с особыми (преференциальными) режимами ведения предпринимательской деятельности в РФ?

- А) Территории опережающего развития (ТОР)

- Б) Центры исторического наследия
- В) Арктическая зона РФ
- Г) Особые экономические зоны (ОЭЗ)
- Д) Заповедники и национальные парки

**Задание 2.** Соотнесите вид межбюджетного трансферта с его целью:

1. Дотации
2. Субсидии
3. Субвенции

*Цели:*

- А) Софинансирование расходных обязательств регионов (на условиях софинансирования из федерального центра)
- Б) Финансовое обеспечение расходных обязательств, возникающих при выполнении переданных федеральных полномочий
- В) Выравнивание бюджетной обеспеченности регионов (без целевого назначения)

**Задания закрытого типа:**

**Задание 1.** Стратегия пространственного развития РФ в условиях санкций делает особый акцент на:

- А) Сокращение инвестиций в инфраструктуру
- Б) Развитие международных транспортных коридоров и логистических связей со странами Азии
- В) Изоляцию приграничных регионов
- Г) Переселение всего населения в западную часть страны

**Задание 2.** Регулирование региональных рынков труда в условиях дефицита кадров предполагает:

- А) Сокращение программ профессионального образования
- Б) Повышение пенсионного возраста для всех профессий без исключения
- В) Реализацию программ «Профессионалитет», повышение мобильности трудовых ресурсов, переобучение
- Г) Запрет на увольнения

**Задание 3.** Муниципальная экономика в условиях централизации ресурсов ищет источники саморазвития. Что относится к таким источникам?

- А) Увеличение нормативов отчислений от местных налогов
- Б) Развитие налогового потенциала (привлечение инвесторов, развитие МСП, туризм)
- В) Ожидание федеральных дотаций без собственных действий
- Г) Продажа муниципального имущества для покрытия текущих расходов

**Задание 4.** В 2025-2026 годах в Арктической зоне РФ активно реализуются инвестиционные проекты. Какая инфраструктура является ключевой для их обеспечения?

- А) Сеть платных автобанов

- Б) Северный морской путь и портовая инфраструктура
- В) Метрополитен
- Г) Курортные зоны

**Тема 7. Государственная политика развития малого предпринимательства и антимонопольное регулирование. ПК-1.1, ПК-7.2.**

**Вопросы открытого типа:**

**Вопрос 1.** В чем заключается трансформация роли малого предпринимательства (МП) из «сектора потребления» в «сектор производства»? Какие меры господдержки ориентированы на производственные МП?

**Вопрос 2.** Раскройте механизм «зонтичных поручительств» Корпорации МСП. Как этот инструмент решает проблему доступа малого бизнеса к кредитованию?

**Вопрос 3.** В чем состоит проблема «ловушки субподряда» при доступе МП к закупкам госкорпораций по 223-ФЗ? Предложите пути ее решения.

**Вопрос 4.** Какие функции выполняет ФАС России в условиях ухода иностранных брендов и консолидации активов? Как антимонопольный орган предотвращает необоснованный рост цен и картельные сговоры?

**Тестовые задания комбинированного типа:**

**Инструкция:** Внимательно прочитайте формулировки. В заданиях на соответствие укажите правильные пары.

**Задание 1.** Установите соответствие между формой поддержки малого предпринимательства и ее характеристикой:

1. Прямая поддержка
2. Косвенная поддержка

*Характеристики:*

- А) Гранты на открытие бизнеса начинающим предпринимателям
- Б) Льготное кредитование по программам «1764» через банки
- В) Имущественная поддержка (предоставление помещений на льготных условиях)
- Г) Зонтичные поручительства Корпорации МСП

**Задание 2.** Какие законы регулируют закупки, в которых могут участвовать субъекты МСП?

- А) 44-ФЗ (госзаказ)
- Б) 223-ФЗ (закупки госкомпаний)
- В) 135-ФЗ (О защите конкуренции)
- Г) 54-ФЗ (О применении ККТ)

### Задания закрытого типа:

**Задание 1.** Что понимается под «зонтичным поручительством» в контексте поддержки МСП?

- А) Поручительство государства за все долги предпринимателя
- Б) Механизм, при котором Корпорация МСП предоставляет поручительство по кредитам МСП перед банками, беря на себя часть рисков
- В) Страхование бизнеса от дождя
- Г) Объединение нескольких МСП в одно юридическое лицо

**Задание 2.** Основной целью антимонопольного контроля (ФАС) является:

- А) Поддержка крупнейших предприятий
- Б) Защита конкуренции и пресечение монополистической деятельности
- В) Установление максимальных цен на все товары
- Г) Ликвидация малых предприятий как неэффективных

**Задание 3.** Картельный сговор — это:

- А) Официальное объединение предприятий для совместной деятельности
- Б) Соглашение между конкурирующими компаниями, направленное на поддержание цен, раздел рынка или ограничение конкуренции
- В) Договор между поставщиком и покупателем о поставке товара
- Г) Рекламная акция

**Задание 4.** В условиях ухода иностранных брендов защита конкуренции проявляется в том, что ФАС:

- А) Запрещает российским компаниям занимать освободившиеся ниши
- Б) Контролирует, чтобы доминирующие положения не использовались для злоупотребления и необоснованного завышения цен
- В) Требуется возвращения иностранных компаний
- Г) Национализировать все активы

### 6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса.	40
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в	30-39

ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе.	
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.	20-29
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. т.е. обучающийся не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	0-19

**6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (при необходимости).**

Для выполнения заданий различного типа студенту разрешается использование калькулятора; программ для работы с электронными таблицами для обработки, анализа и визуализации данных. Для построения интеллект-карты и моделей в различных нотациях студенту можно использовать любой соответствующий онлайн-инструмент.

## **7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)**

### **Планирование и организация времени, отведенного на освоение дисциплины**

#### **Общий бюджет времени (рекомендуемый расчет на одну тему)**

<b>Вид работы</b>	<b>Время (часов)</b>	<b>Примечание</b>
Изучение лекционного материала	1-2	Работа с конспектом, уточнение понятий
Чтение обязательной литературы и нормативных актов	2-3	Анализ первоисточников (ФЗ, Указы, Стратегии)
Подготовка к семинару (практическому занятию)	2-3	Выполнение заданий, разбор кейсов

Самостоятельная работа (тесты, эссе, доклады)	2-4	В зависимости от сложности темы
Подготовка к промежуточной аттестации	12-15	Повторение всех тем, работа с вопросами

**Рекомендация:** оптимально выделять на дисциплину **4-6 часов в неделю** (включая аудиторные занятия). Начинайте подготовку к семинару за 3-4 дня до его проведения.

### Последовательность действий студента при изучении каждой темы

1. **Первичное ознакомление:** прочитайте название темы, вопросы к семинару, посмотрите презентацию лекции.
2. **Работа с лекцией:** внимательно законспектируйте лекцию, выделите ключевые понятия и нормативные акты.
3. **Изучение нормативной базы:** найдите действующую редакцию указанных законов (ФЗ-172, Указ №309, 135-ФЗ и др.) в СПС «КонсультантПлюс» или «Гарант». Обратите внимание на последние изменения.
4. **Чтение учебной литературы:** изучите соответствующие главы в учебниках. Сравните точки зрения разных авторов.
5. **Выполнение практических заданий:** приступайте к решению кейсов и тестов только после усвоения теории.
6. **Самопроверка:** ответьте на вопросы для самоконтроля в конце темы.

### Работа с нормативно-правовыми актами

Для дисциплин ГМУ это ключевой навык.

1. Используйте только **актуальные редакции** документов. Например, Указ о национальных целях №309 (2024 г.) отменил предыдущий Указ №474 (2020 г.).
2. При чтении закона (например, ФЗ-172 «О стратегическом планировании») обращайте внимание на:

**Преамбулу** (зачем принят закон).

**Статьи с понятиями** (определения терминов).

**Структуру документов** (ст. 11, 19, 28 и т.д.).

**Заключительные положения** (сроки вступления в силу).

3. Составляйте **гlossарий** по каждой теме из терминов, закрепленных в законе (например, «национальный проект», «госпрограмма»).

### Некомендации по подготовке к различным видам контроля

#### Подготовка к устному опросу (Тема 1)

- Не пытайтесь заучить ответы на 15 вопросов механически. Лучше понять логику: «эволюция роли государства», «почему рынок проваливается», «что делает государство».
- Используйте прием при построении ответа: **Позиция** (я считаю...), **Обоснование** (потому что...), **Пример** (например...), **Следствие** (таким образом...).
- При ответе на вопрос о «провалах государства» обязательно приведите современный пример (например, административные барьеры для бизнеса или неэффективность госкорпорации).

## Подготовка к практическим занятиям (решение кейсов)

### Алгоритм решения кейса (Темы 2,3,4,7):

1. **Внимательно прочитайте условие.** Выделите ключевых действующих лиц (регион, предприятие, ФРП, ФАС) и их интересы.
2. **Идентифицируйте проблему.** Сформулируйте ее своими словами. В чем именно управленческий или экономический вызов? (например, «дефицит финансирования», «риск сговора», «необходимость выбора между инструментами поддержки»).
3. **Вспомните теоретический инструментарий.** Какие законы регулируют эту сферу? Какие инструменты предусмотрены (ИБК, СПИК, зонтичные поручительства и т.д.)?
4. **Проанализируйте альтернативы.** Не хватайтесь за первое попавшееся решение. Сравните 2-3 варианта (например, взять кредит в ФРП или заключить СПИК).
5. **Выберите и обоснуйте.** Почему этот вариант лучше? Какие риски и как вы их минимизируете?
6. **Оформите ответ.** Структурируйте его по пунктам задания.

### Подготовка докладов, аналитических записок и презентаций (Темы 5, 6)

#### Тема 5 (аналитическая записка):

- **Структура записки:**
  1. **Введение (1 абзац):** Актуальность, проблема.
  2. **Анализ текущего состояния:** Что есть сейчас? Какие пробелы в регулировании? (Можно использовать данные СПС «КонсультантПлюс» для анализа судебной практики).
  3. **Зарубежный опыт / лучшие практики:** Как этот вопрос решается в других странах (ЕС, Китай, США)?
  4. **Выводы и предложения:** Конкретные шаги для РФ (изменить статью закона, принять подзаконный акт, создать новый институт).
- **Критерии успеха:** Конкретика (не «улучшить регулирование», а «внести изменение в ФЗ-135, дополнив его статьей о ...») и опора на факты.

#### Тема 6 (презентация региона):

- **Главное правило:** Не делайте обзорную экскурсию по региону («у нас есть Кремль и река»). Вы решаете конкретную задачу: **как регион адаптируется к вызовам.**
- **Структура слайдов:**
  - Слайд 1: Проблема (например, потеря рынков сбыта в Европе для Калининграда).
  - Слайд 2: Данные (грузооборот портов до и после 2022 г.).
  - Слайд 3: Меры властей (федеральных и региональных) по решению проблемы.
  - Слайд 4: Результаты (новые партнеры, рост инвестиций).
- Используйте данные Росстата, стратегии социально-экономического развития регионов, отчеты губернаторов.

### Подготовка к тестированию

1. Внимательно изучите **инструкцию** к каждому заданию. Где-то нужно выбрать один ответ, где-то — несколько.

2. В заданиях на **соответствие** (установите соответствие) сначала соедините очевидные пары, затем методом исключения подберите остальные.
3. В тестах комбинированного типа ответ считается верным, только если **полностью и правильно** указаны все позиции.
4. Не пытайтесь угадать. Если не знаете ответ, вспомните лекцию или попробуйте логически вывести ответ из контекста смежных вопросов.

#### **Подготовка к зачету (промежуточная аттестация)**

- Используйте перечень вопросов для подготовки к зачету (35 вопросов).
- Составьте **план-конспект** на каждый вопрос. В плане должны быть: ключевые термины, названия нормативных актов, 1-2 примера.
- При ответе на вопрос о национальных целях обязательно назовите последний Указ №309. При ответе о промышленной политике — упомяните ФРП и его ставки.
- Тренируйтесь отвечать вслух. Это поможет сформулировать мысль и уложиться в тайминг (обычно 5-7 минут на ответ).

### **8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет**

#### **8.1. Основная литература**

1. Васильев, В. П. Государственное регулирование экономики : учебник и практикум для вузов / В. П. Васильев. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18711-3. — С. 50 — 66 — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584675/p.50-66> (дата обращения: 17.02.2026).
2. Литвак, Б. Г. Стратегическое планирование и прогнозирование : учебник для вузов / Б. Г. Литвак. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16674-3. — С. 86 — 127 — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/599029/p.86-127> (дата обращения: 17.02.2026).
3. Стратегическое управление в государственной и муниципальной сфере : учебник и практикум для вузов / под редакцией С. Е. Прокофьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 250 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21404-8. — С. 19 — 33 — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/588450/p.19-33> (дата обращения: 17.02.2026).

#### **8.2. Дополнительная литература**

1. Борщевский, Г. А. Государственно-частное партнерство : учебник и практикум для вузов / Г. А. Борщевский. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 314 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17272-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536562> (дата обращения: 17.02.2026).
2. Васильев, Владимир Петрович. Государственное регулирование экономики : учеб. пособие по дисциплине специализации специальности "Гос. и муниципальное упр." / В. П. Васильев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Дело и Сервис, 2012. - 183 с.
3. Заздравных, А. В. Экономика отраслевых рынков : учебник и практикум для вузов / А. В. Заздравных, Е. Ю. Бойцова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15225-8. — Текст : электронный //

- Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560891> (дата обращения: 18.02.2026).
4. Тамбовцев, Виталий Леонидович. Теории государственного регулирования экономики : учеб. пособие / В. Л. Тамбовцев ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Эконом. фак. - М. : ИНФРА-М, 2012. - 157 с.
  5. Финансовые и денежно-кредитные методы регулирования экономики. Теория и практика : учебник для вузов / под редакцией М. А. Абрамовой, Л. И. Гончаренко, Е. В. Маркиной. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 508 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13530-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560369> (дата обращения: 18.02.2026)..

### **8.3. Нормативные правовые документы или иная правовая информация**

1. Конституция Российской Федерации, принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30 декабря 2008 г. № 6-ФКЗ, от 30 декабря 2008 г. № 7-ФКЗ, от 5 февраля 2014 г. № 2-ФКЗ, от 14 марта 2020 г. № 1-ФКЗ)
2. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»
3. Указ Президента РФ от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».
4. Указ Президента РФ от 26 октября 2023 г. № 812 «Об утверждении Климатической доктрины Российской Федерации»
5. Бюджетный кодекс Российской Федерации — Федеральный закон от 31 июля 1998 г. №145-ФЗ.
6. Налоговый кодекс Российской Федерации: часть первая — Федеральный закон от 31 июля 1998 г. № 146-ФЗ; часть вторая — Федеральный закон от 5 августа 2000 г. № 117-ФЗ
7. Трудовой кодекс Российской Федерации — Федеральный закон от 30 декабря 2001 г. № 197-ФЗ.
8. Федеральный закон Российской Федерации от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации».
9. Федеральный закон от 1 апреля 2020 г, № 69-ФЗ «О защите и поощрении капиталовложений в Российской Федерации»
10. Распоряжение Правительства РФ от 14 июля 2021 г. № 1912-р (об утверждении целей и основных направлений устойчивого (в том числе зеленого) развития Российской Федерации).

### **8.4. Интернет-ресурсы**

СЗИУ располагает доступом через сайт научной библиотеки <http://nwapa.spb.ru/> к следующим подписным электронным ресурсам:

#### ***Русскоязычные ресурсы***

1. Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс» [http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page\\_id=76](http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76)
2. Научно-практические статьи по экономике и менеджменту Издательского дома «Библиотека Гребенникова» [http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page\\_id=76](http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76)
3. Статьи из журналов и статистических изданий Ист Вью [http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page\\_id=76](http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76)

### *Англоязычные ресурсы*

4. EBSCO Publishing- доступ к мультидисциплинарным полнотекстовым базам данных различных мировых издательств по бизнесу, экономике, финансам, бухгалтерскому учету, гуманитарным и естественным областям знаний, рефератам и полным текстам публикаций из научных и научно – популярных журналов.

5. Emerald – крупнейшее мировое издательство, специализирующееся на электронных журналах и базах данных по экономике и менеджменту. Имеет статус основного источника профессиональной информации для преподавателей, исследователей и специалистов в области менеджмента.

### **9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные залы для проведения лекций, оснащенные персональным компьютером/ноутбуком и мультимедийным проектором
2.	Аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами и персональными компьютерами с выходом в Интернет для проведения практических занятий
3.	«МТС Линк» — российская платформа для онлайн-коммуникаций и совместной работы команд ; «Яндекс Телемост» — сервис для видеоконференций от Яндекса; Я-мессенджер
4.	Технические средства обучения: персональные компьютеры; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV; программы для работы с электронными таблицами для обработки, анализа и визуализации данных; соответствующие онлайн-инструменты для построения интеллект-карты и моделей в различных нотациях
5.	Научная библиотека (в т.ч. электронные информационные ресурсы научной библиотеки)
6.	СДО Академии <a href="https://lms.ranepa.ru/">https://lms.ranepa.ru/</a>