

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков  
Должность: директор  
Дата подписания: 03.05.2026 16:13:05  
Уникальный программный ключ:  
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Приложение 4  
к образовательной программе

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.03 Психология массовидных явлений**  
(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

**37.03.01.- Психология**  
(код, наименование направления подготовки/специальности)

**Психология управления**  
(наименование образовательной программы)

**Очная форма обучения**  
(форма обучения)

Год набора - 2025

Санкт-Петербург

**Автор(ы)-составитель(и) РПД:**

Бурикова Инга Сергеевна, к.п.с.н., доцент кафедры социальных технологий

**Заведующий кафедрой:**

Заведующий кафедрой социальных технологий: доктор политических наук, доцент, профессор кафедры социальных технологий И.А. Ветренко.

РПД Б1.В.03 «Психология массовидных явлений» одобрена на заседании кафедры социальных технологий. Протокол от «30» августа 2021г. №1. В новой редакции Протокол №1 от «27» августа 2025г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.В.03 «Психология массовидных явлений» обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций\*:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС <i>(при наличии)**</i>	Код компетенции **	Наименование <b>Компетенции</b> **	Код индикатора достижения компетенций **	Наименование индикатора достижения компетенций **	Образовательный результат **
<p>На основе результатов Форсайт-сессии сессии кафедры СТ СЗИУ-филиала РАНХ от 10.09.2021г.</p> <p>Обобщенные трудовые функции (ОТФ): - Оказание первичной психологической помощи отдельным лицам (клиентам, сотрудникам организации), оказавшимся в трудной жизненной ситуации или являющихся участниками того или иного массовидного явления;</p> <p>Трудовые функции (ТФ): - Психологическая диагностика лиц в рамках оказания консультативной (психологической) помощи участникам массовидных явлений, профилактика деструктивных массовидных явлений</p> <p>Трудовые действия (ТД):</p>	ПКс-3	Способен оценивать необходимость предоставления психологической помощи различным категориям граждан	ПКс-3.3.	Оценивает необходимость предоставления психологической помощи различным категориям граждан в зависимости от массовидного явления, участниками которого они стали	<p>ПКс-3.3. 3-1 <b>Знает</b> основные закономерности и проведения исследований в сфере индивидуальной психодиагностики и диагностики поведения больших социальных групп</p> <p>ПКс-3.3. 3-2 <b>Знает</b> основные психолого-политические характеристики массовидных явлений и механизмы их возникновения</p> <p>ПКс-3.3. У-1 <b>Умеет</b> учитывать индивидуальные различия людей при проведении психологических исследований.</p> <p>ПКс-3.3. У-2 <b>Умеет</b> предполагать особенности поведения людей, входящих в то</p>

					или массовидное явление	иное
--	--	--	--	--	-------------------------------	------

\* Дисциплина может формировать компетенцию полностью или частично.

\*\* Должно соответствовать Приложению 1 к образовательной программе

## **2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы**

### **Объем дисциплины**

Объем дисциплины и виды учебной работы.

Общая объем дисциплины: 3,00 з.е., 108 ак. час.

Объем академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий 44 ак. часа., из них 20 ак. час. на лекции и 24 ак. час. на практические занятия (из них 8 ак. час. практическая подготовка)

64 ак. час. на самостоятельную работу обучающихся

### **Место дисциплины в структуре ОП ВО**

Дисциплина Б1.В.03 «Психология массовидных явлений» относится к вариативной части дисциплин учебного плана и изучается в восьмом семестре на 4 курсе.

Для освоения дисциплины студенты опираются на знания, умения, навыки, компетенции, сформированные в ходе изучения дисциплин: Б1.О.12 «Общая психология» (1-4 семестры) Б1.О.16 «Психофизиология» (3 семестр), Б1.О.15 «Психология личности» (3 семестр).

Овладение в процессе обучения знаниями, умениями и профессиональными компетенциями обеспечит эффективность изучения последующих дисциплин.

Знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины, используются студентами при выполнении выпускных квалификационных работ, а также в дальнейшей практической информационно-технологической деятельности.

Дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).

Необходимый учебно-методический материал для оптимальной реализации самостоятельной работы обучающихся представлен в электронном дистанционном курсе «Психология массовидных явлений» в СДО Moodle.

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://lms.ganepa.ru>. Логин и пароль к личному кабинету (профилю) присылается обучающемуся на корпоративную почту.

### 3. Содержание и структура дисциплины

#### 3.1. Структура дисциплины

##### Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	В С Е Г О	Объем дисциплины, ак.час										Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации		
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий							Самостоятельная работа					
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)			СРкр	СРэк	СР			
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ					Катт эк	К о н т р о л ь
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Понятие массовидных явлений и их значение в науке и практике	11	2		1									УО*/СТ***	
Тема 2	Классификация массовидных явлений и механизмы их возникновения и протекания	11	2		1									УО*/СТ***	

Тема 3	Психология толпы и паники. Слухи	13	2			4							7	УО*/Т**
Тема 4	Психология влияния общественного мнения на поведение масс людей	13	2			4ПП							7	УО*/Т**/ СТ***
Тема 5	Возможности психологического исследования массовидных явлений	14	2			2							10	УО*/Т**
Тема 6	Психология социальных и политических деструктивных эпидемий и механизмы их профилактики	14	2			4 ПП							8	УО*/ СТ***
Тема 7	Психология гибридных войн, забастовок и кризисов	16	4			4							8	УО*/ СТ***
Тема 8	Технология управления современными массовидными явлениями	16	4			4							8	УО*/Т**
Промежуточная аттестация														зачет

<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>20</b>			<b>24 (из них 8 ак.ч. ПП)</b>							<b>64</b>	
--------------	------------	-----------	--	--	---	--	--	--	--	--	--	-----------	--

*Используемые сокращения:*

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

Т – тестирование.

УО-устный опрос

СТ-собеседование по терминам

### **3.Содержание и структура дисциплины**

#### **Тема 1. Понятие массовидных явлений и их значение в науке и практике ПКс-3.3**

История изучения психологии массовидных явлений. Объект, предмет и методы изучения психологии массовидных явлений. Определение массовидных явлений и их психолого-политические характеристики: команда, правительство, армия, коллектив, парламент, совет, нация, собрание, толпа, семья, население, митинг, партия, аудитория, малая группа, публика. Проблема массовидных явлений в политической истории человека: параметры их энергичности, массовости, осмысленности, естественности.

#### **Тема 2. Классификация массовидных явлений и механизмы их возникновения и протекания ПКс-3.3**

Классификация массовидных явлений: позитивные-негативные, искусственные-естественные, реальные-виртуальные, организующие-дестабилизирующие. Классификация массовидных явлений по А.И. Юрьеву. Механизмы возникновения и протекания массовидных явлений. Опыт воспитания, образования, культуры в организации массовидных явлений. Роль средств достижения политических целей в психологии массовидных явлений. Условия склонности к участию в массовидных явлениях: связь склонности к участию с образом жизни, жизненной позицией, мировоззрением, характером картины мира человека.

#### **Тема 3. Психология толпы и паники. Слухи. ПКс-3.3**

Психология толпы и общественных движений. Психология человека в толпе. Эффекты толпы. Социально-психологические характеристики толпы. Психология панического поведения и его профилактика. Этапы паники. Психология катастрофического сознания, как спусковой механизм паники. Массовидные явления в рыночной экономике. Психология неопределенности и массовое сознание. Психологические детерминанты эффективного поведения в ситуации паники, вызванной социально-политическими и экономическими процессами.

#### **Тема 4. Психология влияния общественного мнения на поведение масс людей ПКс-3.3**

Психология общественного мнения. Поведение масс в политике и их психологические характеристики. Психология влияния общественного мнения на поведение масс людей. Социально-психологические особенности функционирования общественных движений. Психологические механизмы организации массовидных процессов: сознательность, сопричастность, соучастие, совместность.

### **Тема 5. Возможности психологического исследования массовидных явлений ПКс-3.3**

Общие подходы к психологическим исследованиям больших социальных групп. Возможности массового психологического тестирования. Методы исследования предрасположенности населения к массовидным политическим явлениям. Методы исследования процесса массовидных политических явлений. Методы исследования последствий массовидных политических явлений.

### **Тема 6. Психология социальных и политических деструктивных эпидемий и механизмы их профилактики ПКс-3.3**

Определение деструктивных социальных и политических эпидемий. Параметры вовлечения человека и возможности противодействия. Различные типы деструктивных эпидемий и их краткая характеристика: экстремистские организации, тоталитарные секты, азартные игры, интернет-зависимость, уличные протесты и хулиганство, алкогольная и наркотическая зависимости и т.д. и т.п.

### **Тема 7. Психология гибридных войн, забастовки и кризисы ПКс-3.3**

Новая политическая реальность: ее психолого-политические признаки. Психологические параметры определения гибридной угрозы. Возможные виды гражданской активности, используемые для ведения гибридных войн. Психология глобальных массовидных явлений: мировые кризисы. Психология локальных экономических кризисов и забастовок: виды, причины, основные понятия, психологическое содержание забастовок, состав и мотивы участников, управление забастовками.

### **Тема 8. Технология управления современными массовидными явлениями ПКс-3.3**

Психология современных массовидных явлений. Система мировых кризисов, ситуация неопределенности и массовое сознание. Зависимость политической стабильности от психологии справедливости и сопричастности. Технология управления современными массовидными явлениями через систему механизмов обратной связи.

#### **4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания**

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.В.03 «Психология массовидных явлений» входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

#### 4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.</li> <li>3. Выбрать один верный ответ.</li> <li>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.</li> <li>2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.</li> <li>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.</li> <li>4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из

<p>правильных ответов из нескольких вариантов предложенных</p>		<p>2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.</p> <p>3. Выбрать несколько правильных ответов.</p> <p>4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).</p>	<p>одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)</p>
<p>Задание закрытого типа на установление последовательности</p>	<p>Прочитайте текст и установите последовательность</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</p> <p>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).</p>	<p>Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр</p>
<p>Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора</p>	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</p>	<p>Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа</p>

		5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</li> <li>2. Продумать логику и полноту ответа.</li> <li>3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</li> <li>4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ</li> </ol>	<p>Ответ считается верным:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отсутствие фактических ошибок.</li> <li>2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа).</li> <li>3. Обоснованность ответа (наличие аргументов).</li> <li>4. Логическая последовательность излагаемого материала.</li> </ol>

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

## 5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

УО – устный опрос, Т – тестирование, СТ – собеседование по терминам.

### Тема 1. Понятие массовидных явлений и их значение в науке и практике

#### Вопросы устного опроса

1. История возникновения психологической науки, изучающей массовидные явления.
2. Объект и предмет изучения массовидных явлений.
3. Психология массовидных явлений в России. Основные этапы развития.

#### Термины для собеседования

Архетип — бессознательная форма восприятия базовых элементов социальной жизни людей: любви, счастья, туды, дружбы и т. д. К. Юнг считал архетипами

структурные компоненты бессознательного, лежащие в основе сновидений, мифов, сказок, легенд. Архетипы способствуют социальной преемственности поколений.

Архетип социально-психологический — набор ценностных ориентаций и экспектаций представителей конкретных социальных общностей, вызывающих определенные чувства и способы поведения при воздействии на них предметов и явлений окружающего мира.

Атрибуция (каузальная)— механизм социального восприятия (социальной перцепции), выражающийся в причинной интерпретации поступков и чувств других людей на основе обыденного, житейского анализа их действий и поступков. А. не всегда является точным и объективным процессом, поскольку существуют различные атрибутивные искажения, влияющие как на оценку собственного поведения, так и на оценку поведения других людей. Исследования показывают, что у каждого человека есть свои «излюбленные» схемы привычного объяснения чужого поведения: 1) люди с личностной атрибуцией в любой ситуации склонны находить виновника случившегося, приписывать причину произошедшего конкретному человеку. 2) в случае пристрастия к обстоятельственной атрибуции люди склонны, прежде всего, винить обстоятельства, не утруждая себя поисками конкретного виновника; 3) при стимульной атрибуции человек видит причину случившегося в предмете, на которой было направлено действие (ваза упала потому, что плохо стояла), или в самом пострадавшем (сам виноват, что попал под машину).

Аттракция — механизм перцепции социальной, способ понимания одного человека другим на основе устойчивого положительного чувства (симпатии, любви и др.), которое способствует более полному и глубокому восприятию личности.

Лидерство — социально-психологический процесс, в ходе которого один член группы, общности или общества (лидер) организует и направляет других к достижению конкретной общей цели.

Направленность личности — совокупность устойчивых мотивов, ориентирующих деятельность личности и относительно независимых от наличных ситуаций.

Невербальная коммуникация — общение посредством жестов (языка жестов), мимики, телодвижений и ряда других средств, исключая речевые. Невербальная коммуникация у различных народов имеет свои специфические характеристики. Невербальные средства общения — это неречевые средства общения. Они нужны для того, чтобы: а) регулировать течение процесса общения, создавать психологический контакт между партнерами; б) обогащать значения, передаваемые словами, направлять истолкование словесного текста; выражать эмоции и отражать истолкование ситуации.

Невербальные средства, как правило, не могут самостоятельно передавать точно значения (за исключением некоторых жестов). Обычно они оказываются так или иначе скоординированными между собой и со словесными текстами. Совокупность этих средств можно сравнивать с симфоническим оркестром, а слово — с солистом на его фоне. Рассогласование отдельных невербальных средств существенно затрудняет межличностное общение. В отличие от речи невербальные средства общения осознаются как говорящими, так и слушающими не в полной мере. Никто не может полностью контролировать свой невербальный язык общения. Невербальные средства общения делятся на: визуальные (кинесику — движения рук, ног, головы, туловища; направление взгляда и визуальный контакт; выражение глаз; выражение лица; позы, в частности, локализация, смены поз относительно словесного текста); кожные реакции (покраснение, появление пота); отражающие дистанцию (расстояние до собеседника, угол поворота к нему, персональное пространство); вспомогательные средства общения, в том числе особенности телосложения (половые, возрастные) и средства их преобразования (одежда, косметика, очки, украшения, татуировка, усы, борода, сигарета и т. п.); акустические или звуковые (паралингвистические, то есть связанные с речью — интонация, громкость, тембр, тон, ритм, высота звука, речевые паузы и их локализация в тексте); экстралингвистические, то есть не связанные с речью — смех, плач, кашель, вздохи, скрежет зубов, «шмыганье» носом и т. п., тактильно-кинестезические (физическое воздействие — ведение слепого за руку, контактный танец и др.; такесику — пожатие руки, хлопанье по плечу) и ольфакторные (приятные и неприятные запахи окружающей среды; естественный и искусственный запахи человека). На невербальные средства каждая конкретная культура накладывает сильный отпечаток, поэтому общих норм для всего человечества не существует. Невербальный язык другой страны приходится учить так же, как и словесный.

## **Тема 2. Классификация массовидных явлений и механизмы их возникновения и протекания**

### **Вопросы устного опроса**

1. Определение психолого-политического массовидного явления. Общие основы классификации массовидных явлений (по Юрьеву А. И.)
2. Психология распространения политики. Изменение уравновешенности политического общества с властью. Психология заражения, подражания, обучения и воспитания.

## Термины для собеседования

Группа неформальная (неофициальная) — реальная социальная общность, не имеющая юридически фиксированного статуса, добровольно объединенная на основе интересов, дружбы и симпатий либо на основе прагматической пользы.

Группа референтная (от лат. *referens* — сообщающий) — реальная или условная социальная общность, с которой индивид соотносит себя как с эталоном, на нормы, мнения, ценности и оценки которой он ориентируется в своем поведении и в самооценке.

Группа социальная — любая совокупность людей, рассматриваемых с точки зрения их какой-либо общности (возрастной, деятельностной, профессиональной и т. д.); форма объединения людей в процессе деятельности и общения (Т. Шибутани); относительно устойчивая совокупность людей, связанных системой отношений, регулируемых общими ценностями и нормами. Основной функцией социальной группы является регуляция поведения людей в целях реализации интересов группы. Социальная группа выступает в качестве функциональной единицы общества. Участие человека в общественной жизни обеспечивается посредством взаимодействия с другими людьми в социальных группах.

Классификация социальных групп — деление их на виды по разным критериям. Малые группы бывают условными и реальными, формальными и неформальными, референтными и нереферентными. Условные группы — это группы, объединенные по какому-то общему признаку, например по возрасту, полу и т. д. Реальные группы — это группы, в которых люди постоянно находятся в повседневной жизни и деятельности. Они бывают естественными и лабораторными. Лабораторные — это группы, созданные в интересах их научного изучения. Формальные группы — это группы, которые имеют официально заданную извне структуру. Неформальные группы — это группы, которые образуются на основе личностных предпочтений. Формальная группа функционирует в соответствии с заранее установленными, обычно общественно фиксируемыми целями, положениями, инструкциями, уставами. Неформальная группа складывается на основе личных симпатий и антипатий ее членов. Диффузные группы — это группы случайные, в которых люди объединены лишь общими эмоциями и переживаниями. Коллектив — это высшая форма объединения людей, создающая наиболее благоприятные условия для совместной деятельности. Референтные (эталонные) группы — это группы, на которые люди ориентируются в своих интересах, личностных предпочтениях, симпатиях и антипатиях.

Коллектив — высокоорганизованная просоциальная группа людей, обладающая благоприятными для развития индивида интегральными психологическими характеристиками и параметрами. Основы теории коллектива разработаны А. С. Макаренко. Он рассматривал коллектив как уникальное средство воспитания, среду, в которой должен развиваться и получать оптимальные условия самореализации взрослеющий человек. С точки зрения А. С. Макаренко, только коллектив способен обеспечить ребенку полноценный социальный опыт адаптации к сложным меняющимся жизненным ситуациям. В то же время коллектив является связующим звеном между человеком и обществом, обеспечивая установление социальных связей, разрыв которых ведет к деформации социального развития человека. Высокоорганизованная антисоциальная группа носит название корпорации.

Толпа — относительно кратковременное, слабоорганизованное и бесструктурное скопление (сборище) множества людей, связанное между собой общим эмоциональным состоянием, объектом внимания, осознаваемой или неосознаваемой целью и обладающее огромной (несоизмеримой с индивидуальной) силой воздействия на общество и его жизнь, способной в один миг дезорганизовать их поведение и деятельность.

Установка — состояние готовности, основанное на прошлом опыте, которое воздействует на поведение людей. Возникновение установок обычно предшествует осознанию людьми определенных потребностей и условий, в которых эта потребность может быть удовлетворена.

Установка социальная — предрасположенность, готовность субъекта воспринимать определенным образом другого человека или социальную группу. Выражается в общей ориентации субъекта восприятия на социальный объект. Установка всегда предшествует действию и включает в себя когнитивный, эмоциональный и поведенческий компоненты, а также их функции (приспособления, познания, саморегуляции, защиты).

Фасилитация социальная — стимулирующее влияние социальных факторов на мысли, чувства, активность человека или группы. Явление, противоположное социальной ингибиции. Фасилитатор — человек, положительно влияющий на общий настрой группы и способствующий эффективной деятельности каждого субъекта. Ф. возникает на основе положительных чувств субъектов взаимодействия по отношению друг к другу и к осуществлению совместной деятельности.

### **Тема 3. Психология толпы и паники. Слухи**

#### **Вопросы устного опроса**

1. Психологические воззрения Г. Лебона о толпе.
2. Психологическая характеристика толпы. Человек толпы.
3. Эффекты толпы. Этапы формирования толпы. Этапы паники. Управление толпой.

#### **Тестовые вопросы**

1. Какие из перечисленных явлений можно отнести к понятию «массовидных»?  
А) Толпа  
Б) Митинг  
В) Команда  
Г) все перечисленные
2. Ниже перечислены признаки толпы. Какой из признаков лишний?  
А) Скопление большого количества людей на ограниченной площади  
Б) Имеют общую цель  
В) Обладают схожим эмоциональным состоянием
3. Какое из перечисленных утверждений больше подходит к определению понятия «слухи»?  
А) Ложная информация об объекте, переданная по каналам личного общения  
Б) Индивидуально искаженная информация, передающаяся устно  
В) Стихийная форма передачи информации по каналам межличностного общения
4. Кто является основателем отечественной общественной психологии?  
А) Бехтерев  
Б) Сеченов  
В) Павлов
5. Термин «коллектив» является скорее отечественным или зарубежным?  
А) отечественным  
Б) зарубежным  
В) одинаково развивался в России и за рубежом

### **Тема 4. Психология влияния общественного мнения на поведение масс людей**

#### **Вопросы устного опроса**

1. Механизмы психологического воздействия: информирование и доказательство.
2. Механизмы психологического воздействия: убеждение и подражание.
3. Механизмы психологического воздействия: заражение и внушение.

#### **Тестовые вопросы**

1. Рабочим определением «общественного мнения» является:  
А) Мнение большинства  
Б) Суждение, имеющее публичное распространение

- В) Отношение общества к явлению
2. Кто является автором концепции «Спирали молчания»
- А) Ноэль Нойман
  - Б) Пол Лазарсфельд
  - В) Карл Густав Юнг
3. Гибридная война – это одно из определений современных конфликтов, включающая в себя:
- А) комбинацию партизанской и гражданской войн, а также мятежа и терроризма
  - Б) гражданскую войну на территории конфликта
  - В) вооруженные силы разных стран и альянсов
4. Психологическими инструментами гибридных войн являются:
- А) намеренная дезинформация и фейки
  - Б) манипуляция общественным мнением
  - В) цветные революции
  - Г) все варианты
5. В каком из следующих механизмов психологического воздействия наиболее выражен логический компонент?
- А) Убеждение
  - Б) Доказательство
  - В) Внушений

### **Термины для собеседования**

Авторитарность — социально-психологическое качество и стиль поведения, отражающий стремление человека (группы) максимально подчинить своему влиянию партнеров или членов группы.

Аффект (от лат. *affectus* — душевное волнение, страсть) — сильное и относительно кратковременное эмоциональное состояние, связанное с резким изменением важных для субъекта жизненных обстоятельств и сопровождаемое резко выраженными двигательными проявлениями и изменениями в функциях внутренних органов.

Биографические методы — способы исследования, диагностики, коррекции и проектирования жизненного пути личности.

Бихевиоризм — направление в психологии, ориентирующее исследователей на изучение различных форм поведения людей, понимаемых как совокупность реакций организма человека на стимулы внешней среды.

Вербальные средства общения — письменная или устная речь, используемые знаковые системы.

Влияние (в психологии) — процесс и результат изменения индивидом поведения другого человека, его установок, намерений, представлений, оценок и т. п. в ходе взаимодействия с ним.

Вытеснение — один из видов «психологической защиты», представляющий собой процесс, в результате которого неприемлемые для индивида мысли, воспоминания и переживания «изгоняются» из сознания и переводятся в сферу бессознательного, продолжая, однако, оказывать влияние на поведение индивида и переживаясь им в форме тревоги, страха и т. п.

Групповая динамика — а) совокупность социально-психологических процессов и явлений, происходящих в группе на всем протяжении ее существования от образования до распада; б) различные взаимодействия и взаимоотношения между членами группы, например, отношения лидерства и руководства, давление на людей или процедура совместного принятия решений. В более узком смысле, термин часто используется как показатель благополучия отношений в группе и эффективности совместной работы.

Групповые настроения — сложные эмоциональные состояния, общий эмоциональный настрой членов группы, совокупность переживаний, овладевших ими в определенный период и в значительной степени определяющих направленность, ориентацию и характер всех проявлений психологии группы и отдельных ее членов.

Заражение — социально-психологические механизмы передачи эмоционального состояния от одного человека или группы к другим в условиях непосредственного контакта, учитывающие подверженности человека или группы внешнему психологическому влиянию.

## **Тема 5. Возможности психологического исследования массовидных явлений**

### **Вопросы устного опроса**

1. Аксиомы психологического исследования больших социальных групп
2. Возможности и ограничения исследования массовидных явлений
3. Метод измерения психолого-политической стабильности общества

### **Тестовые вопросы**

1. Как называется стадия исследования, на которой формулируются идеи о причинах и следствиях избранных для исследования явлений?
  - А) стадия наблюдения
  - Б) корреляционная стадия
  - В) контрольная стадия
  - Г) стадия формирования гипотезы
2. Оценка психологического состояния при помощи системы тестов называется:
  - А) психодиагностика
  - Б) диагноз
  - В) измерение
  - Г) психологический эксперимент

3. Включенное наблюдение – это:
  - А) наблюдение, использующее «батареи» психологических тестов
  - Б) длительное наблюдение
  - В) наблюдение в условиях лаборатории
  - Г) наблюдение, при котором психолог является непосредственным участником событий
  - Д) наблюдение включает в себя несколько этапов
4. К свойствам психологического здоровья можно отнести:
  - А) Внутренний локус-контроля
  - Б) Позитивный жизненный сценарий
  - В) Завершение личностной идентификации
  - Г) Наличие психологических ресурсов
  - Д) Все перечисленные варианты
5. Посредством каких механизмов осуществляется самоорганизация человеческого капитала страны:
  - А) Проекция
  - Б) Интроспекция
  - В) Обратной связи

## **Тема 6. Психология социальных и политических деструктивных эпидемий и механизмы их профилактики**

### **Вопросы устного опроса**

1. Разновидности и различные типы социальных и политических деструктивных эпидемий.
2. Параметры вовлечения в деструктивные социальные и политические эпидемии.
3. Психологические механизмы профилактики деструктивных социальных эпидемий

### **Термины для собеседования**

Адаптация — процесс приобретения человеком или группой определенного социального статуса, овладения теми или иными социальнопсихологическими волевыми функциями. Процесс адаптации связан с коррекцией и перестройкой отдельных функциональных систем психики или личности.

Акцентуации характера — понятие, введенное К. Леонгардом и означающее чрезмерную выраженность отдельных черт характера и их сочетаний, представляющую крайние варианты нормы, граничащие с психопатиями.

Защита психологическая — бессознательные, спонтанные регулятивные механизмы устранения тревоги, неприятных, психотравмирующих переживаний, эмоций и любого психического дискомфорта, связанного с осознанием конфликта.

Идентификация (от лат. *identificare* — отождествлять) — 1) уподобление, отождествление с кем-либо, чем-либо. 2) процесс опознания того качества, на основании которого личность может быть отнесена к какому-либо типу, а также процесс эмоционального или иного самоотождествления человека с другим человеком или группой..

Конформизм — разновидность социального воздействия, результатом которого является стремление соответствовать мнению большинства. Считается, что конформизм обусловлен двумя главными причинами: социальным воздействием — конформизм вызван чувством принадлежности к группе или обществу, а также потребностью в одобрении окружающих; личностным влиянием — конформизм вызван неуверенностью человека и его желанием поступать «правильно».

Конформность — податливость человека реальному или воображаемому давлению группы, проявляющаяся в изменении его поведения и установок. К. может характеризовать индивида и группу. Нормативная К. является следствием социального контроля и способствует социальной адаптации. Чрезмерная К. отрицательно влияет на человека, вынуждая его отказываться от своих взглядов в пользу большинства.

Наблюдение — систематическое и целенаправленное восприятие психических явлений с целью изучения их специфических изменений в определенных условиях и отыскание смысла этих явлений, который непосредственно не дан.

Паника — социально-психологический феномен проявления группового аффекта страха, бессознательное, стихийное, неконтролируемое поведение людей в толпе. Первичным является индивидуальный страх, выступающий предпосылкой или почвой для появления группового страха и возникновения паники. Основная черта любого панического поведения людей — стремление спастись, рассчитывая только на себя. Возникший при этом страх блокирует способность людей рационально оценивать возникшую ситуацию и препятствует мобилизации волевых ресурсов для организации совместного противодействия возникшей опасности.

Экстернальность — интернальность — индивидуальные социализированные установки личности, определяющие отношение человека к собственной ответственности за себя и те события, которые с ним происходят. Интернальность определяется высоким стремлением человека взять ответственность на себя, экстернальность — стремлением передать ответственность другим людям или обстоятельствам. Понятия экстернальность — интернальность связаны с понятиями экстраверсия — интроверсия — индивидуальными базисными установками личности и ее интегральными социальными характеристиками, определяющими доминирование тех или иных социальных качеств

человека. Обе базисные установки находятся в амбивалентных отношениях. Данные понятия были выделены К. Юнгом.

Ценностные ориентации — особое субъективное отражение в сознании человека социальной группы ценностей общества на конкретном этапе исторического развития. Ц. о. позволяют личности и группе ранжировать объекты социальной действительности и мотивы поведения по их значимости и выступают в качестве определенных побуждающих стимулов для достижения поставленных целей, приобретая функцию регуляторов социального поведения.

## **Тема 7. Психология гибридных войн, забастовок и кризисов**

### **Вопросы устного опроса**

1. Психологические признаки и последствия гибридной войны
2. Когнитивные и информационные войны: общее и различное
3. Психология забастовок и стачек

### **Термины для собеседования**

Агрессия — индивидуальное или групповое поведение или действия, направленные на нанесение физического или психологического ущерба другим людям и связанные с проявлениями гнева, враждебности, ненависти.

Коммуникатор — субъект общения, передающий информацию.

Коммуникация — а) передача информации (идей, образов, оценок, установок) от лица к лицу, от одной культурной единицы к другой; б) линия или канал, соединяющее участников обмена информацией; в) взаимодействие, с помощью которого информация передается и принимается; процесс передачи и приема информации. В процессе коммуникации осуществляются: взаимное влияние людей друг на друга; обмен различными идеями, интересами, настроениями, чувствами.

Конфликт (от лат. *conflictus* — столкновение) — столкновение противоположно направленных целей, интересов, позиций, мнений или взглядов оппонентов или субъектов взаимодействия.

Слухи — специфический вид информации, появляющейся спонтанно в силу информационного вакуума среди определенных слоев населения или специально кем-то распространяемой с целью оказания воздействия на общественное сознание людей. Слухи часто представляют собой выражение недовольства, разочарования, страха, беспокойства, саморекламы, потребности блеснуть осведомленностью.

Страх — психическое состояние, связанное с выраженным проявлением чувств тревоги и беспокойства в ситуациях угрозы биологическому или социальному существованию индивида и направленное на источник действительной или воображаемой опасности.

Стресс (от англ. stress — давление, напряжение) — термин, используемый для обозначения обширного круга состояний человека, возникающих в ответ на разнообразные экстремальные воздействия (стрессоры).

Совместимость — сложный социально-психологический феномен, показывающий возможности и перспективы достижения эффективности в совместной деятельности людей. Различают несколько видов совместимости. Психофизиологическая совместимость основывается на взаимодействии особенностей темперамента, потребностей индивидов. Психологическая совместимость предполагает взаимодействие характеров, интеллектов, мотивов поведения. Социально-психологическая совместимость предусматривает согласование социальных ролей, интересов, ценностных ориентации участников. Наконец, социально-идеологическая совместимость основана на общности идеологических ценностей, на сходстве социальных установок (по интенсивности и направленности) относительно возможных фактов действительности, связанных с реализацией этнических, классовых и конфессиональных интересов.

Стереотип — «сокращенное», упрощенное и ценностно-окрашенное представление о действительности, функционирующее в общественном сознании. С. возникает в сознании члена данной социальной группы как результат многократно повторяемой связи определенных символов с определенной категорией явлений.

Стиль лидерства (руководства) — типичная для лидера (руководителя) система приемов воздействия на членов группы. Выделяют три стиля лидерства (руководства): авторитарный, демократический, попустительский.

Фрустрация — появление переживаний неудачи, возникающих при наличии реальных или мнимых непреодолимых препятствий на пути к цели, в качестве которых выступают те или иные отрицательные образы и представления.

Характер (от греч. charakter — печать, чеканка) — совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, складывающаяся и проявляющаяся в деятельности и общении, обуславливая типичные для нее способы поведения.

Харизма — понятие, означающее божественный дар, исключительную одаренность. Как реальное явление психологии группы, народа харизма чаще возникает в экстремальных исторических условиях и выражается в желательной персонификации

своего лидера, то есть наделяя его выдающимися свойствами и качествами. Харизматический лидер полезен для сплочения группы, народа, если ему присущи лучшие качества руководителя и человека.

Эксперимент (в психологии) (от лат. *experimentum* — проба, опыт) — активное вмешательство в ситуацию со стороны исследователя, осуществляющего планомерное манипулирование одной или несколькими переменными (факторами) и регистрацию соответствующих изменений в поведении изучаемого объекта.

## **Тема 8. Технология управления современными массовидными явлениями**

### **Вопросы устного опроса**

1. Политический человек. Изменения политического поведения людей в зависимости от массовидного явления.
2. Психология управления через систему обратной связи.
3. Разновидности обратной связи в системе управления

### **Тестовые вопросы**

1. Какое из перечисленных массовидных явлений можно назвать искусственным?  
А) Стихийный митинг  
Б) Паника  
В) Демонстрация
2. Деструктивные социальные эпидемии – это:  
А) процессы развития у существенной части населения адаптационных расстройств с признаками синдрома деморализации  
Б) прогрессирующее распространение психических заболеваний среди населения  
В) рост правонарушений в обществе, регулируемых административным и уголовным законодательством
3. Что из ниже перечисленного не относится к проявлению синдрома деморализации?  
А) низкий уровень самооценки  
Б) спутанность мышления  
В) чувство стыда  
Г) ощущение тревоги
4. Чем занимается социальная психотерапия?  
А) Дает возможность обрести короткую дорогу к счастью  
Б) Развивает функции и навыки самоорганизации  
В) Оказывает психологические консультации населению и политикам
5. Профилактика и противодействие гибридным войнам осуществляется за счет:  
А) своевременного обеспечения безопасности гражданских объектов и введения цензуры в Интернет  
Б) усиление качества человеческого капитала страны, работа с населением  
В) обучение созданию фейков для контактов в социальных сетях

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):  
приведены в п.6.2.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ – 1	100	0,14	14
КТ – 2	100	0,18	18
КТ- 3	100	0,14	14
КТ – 4	100	0,14	14
Итого:	100	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ x Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

#### **КТ-1**

##### **Тема 1-2.**

*Устный опрос*

*Собеседование по терминам*

**КТ-2****Тема 3-4.***Устный опрос**Тестирование**Собеседование по терминам***КТ-3****Тема 5-6.***Устный опрос**Тестирование**Собеседование по терминам***КТ-4****Тема 7-8.***Устный опрос**Собеседование по терминам**Тестирование**Критерии оценивания результатов выполнения задания.**1. Критерии оценивания тестирования:*

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Количество правильных ответов</i>	<i>0</i>	<i>Количество правильных ответов менее 55%</i>
	<i>25</i>	<i>Количество правильных ответов от 55% до 64%</i>
	<i>50</i>	<i>Количество правильных ответов от 65% до 74%</i>
	<i>75</i>	<i>Количество правильных ответов от 75% до 84%</i>
	<i>100</i>	<i>Количество правильных ответов от 85% до 100%</i>
<b>Итого максимально:</b>	<b>100</b>	

*1. Критерии оценивания УО:*

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Содержание и раскрытие выбранных понятий</i>	<i>41-70</i>	<i>Детальное, последовательное раскрытие понятий, с применением примера</i>
	<i>21-40</i>	<i>Поверхностное раскрытие и</i>

		<i>описание понятий, без примера</i>
	<i>0-20</i>	<i>Понятия раскрыты минимально или не раскрыты вовсе</i>
<i>Корректность ответа</i>	<i>26-30</i>	<i>Ответ корректный, полностью соответствует изученному материалу</i>
	<i>1-25</i>	<i>Ответ частично правильный, студент смог (при подсказке) обнаружить ошибку и исправить ответ</i>
	<i>0</i>	<i>Ответ ошибочный</i>
<b>Итого максимально:</b>	<b>100</b>	

### *3. Критерии оценивания Собеседования по терминам*

<b>Критерии оценки</b>	<b>Диапазон баллов</b>	<b>Описание критерия</b>
<i>Полнота и правильность формулировок</i>	<i>55-70</i>	<i>Термины сформулированы в полном объеме, даны полные, развернутые, обоснованные ответы</i>
	<i>35-54</i>	<i>Обучающимся в целом термины сформулированы, но имеются отдельные неточности или даны недостаточно полные не аргументированные формулировки, не являющийся критическими.</i>
	<i>25-34</i>	<i>Обучающимся допущены отдельные неточности при формулировании терминов</i>
	<i>0-24</i>	<i>Обучающимся термины не сформулированы (имеются не аргументированные формулировки, являющийся критическими)</i>
<i>Количество терминов</i>	<i>30</i>	<i>Количество выполненных заданий от 3-5</i>
	<i>15</i>	<i>Количество выполненных заданий от 2-4</i>
	<i>0</i>	<i>Количество выполненных заданий менее 2</i>
<b>Итого максимально:</b>	<b>100</b>	

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (при необходимости).

## **6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине**

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта.

Форма промежуточной аттестации (зачет) проводится в форме устного ответа на теоретические вопросы.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

### **Примерные вопросы к зачету**

1. Определение психолого-политического массовидного явления. Общие основы классификации массовидных явлений (по Юрьеву А. И.)
2. Политический человек. Изменения политического поведения людей в зависимости от массовидного явления.
3. Психология политического общества: психология творения политики, психология исполнения политики, психология распространения политики, психология повиновения политике.
4. Психология творения политики. Изменения характеристик, состава, структуры, функций политического общества. Психология политических представлений, восприятия, речи и памяти.
5. Психология распространения политики. Изменение уравновешенности политического общества с властью. Психология заражения, подражания, обучения и воспитания.
6. Психология исполнения политики. Психология политического мышления, стереотипов, аффекта и политической воли.
7. Психология повиновения политике. Психология политических страстей, переживаний, настроений, чувств.
8. Механизмы психологического воздействия. Информирование, доказательство, убеждение, подражание.
9. Механизмы психологического воздействия. Заражение, внушение, принуждение.
10. История возникновения психологической науки, изучающей массовидные явления. Психология массовидных явлений в России.
11. Психологические воззрения Г. Лебона о толпе.
12. Г. Тард о топе и механизме подражания.
13. Психологическая концепция толпы. З. Фрейд.
14. Теория циркуляции элит.
15. В. М. Бехтерев и коллективная рефлексология.
16. Социальная общность. Виды социальных групп.
17. Психологическая характеристика толпы. Человек толпы.
18. Эффекты толпы. Этапы формирования толпы. Этапы паники. Управление толпой.
19. Психология влияния на общественное мнение.
20. Психология деструктивных социальных эпидемий и механизмы их профилактики.

## Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

ТИП ЗАДАНИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ								
<p>Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).</p>	<p>1. Что из ниже перечисленного не относится к проявлению синдрома деморализации?</p> <p>А) низкий уровень самооценки</p> <p>Б) спутанность мышления</p> <p>В) чувство стыда</p> <p>Г) ощущение тревоги</p> <p>2. Психологическими инструментами гибридных войн являются:</p> <p>А) намеренная дезинформация и фейки</p> <p>Б) манипуляция общественным мнением</p> <p>В) цветные революции</p> <p>Г) все варианты</p>								
<p>Задание закрытого типа на установление соответствия</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.;</p> <p>список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.</p> <p>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.</p> <p>4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).</p>	<p>1. Установите соответствие между структурными единицами текста и их определениями.</p> <table border="1" data-bbox="890 1211 1481 2042"> <tr> <td data-bbox="890 1211 1134 1491">1) Авторитарность</td> <td data-bbox="1134 1211 1481 1491">а) бессознательные, спонтанные регулятивные механизмы устранения тревоги, неприятных, психотравмирующих переживаний, эмоций и любого психического дискомфорта, связанного с осознанием конфликта.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="890 1491 1134 1738">2) Защита психологическая</td> <td data-bbox="1134 1491 1481 1738">б) социально-психологическое качество и стиль поведения, отражающий стремление человека (группы) максимально подчинить своему влиянию партнеров или членов группы.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="890 1738 1134 1951">3) Лидерство</td> <td data-bbox="1134 1738 1481 1951">с) столкновение противоположно направленных целей, интересов, позиций, мнений или взглядов оппонентов или субъектов взаимодействия.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="890 1951 1134 2042">4) Конфликт</td> <td data-bbox="1134 1951 1481 2042">д) социально-психологический процесс, в ходе которого один член</td> </tr> </table>	1) Авторитарность	а) бессознательные, спонтанные регулятивные механизмы устранения тревоги, неприятных, психотравмирующих переживаний, эмоций и любого психического дискомфорта, связанного с осознанием конфликта.	2) Защита психологическая	б) социально-психологическое качество и стиль поведения, отражающий стремление человека (группы) максимально подчинить своему влиянию партнеров или членов группы.	3) Лидерство	с) столкновение противоположно направленных целей, интересов, позиций, мнений или взглядов оппонентов или субъектов взаимодействия.	4) Конфликт	д) социально-психологический процесс, в ходе которого один член
1) Авторитарность	а) бессознательные, спонтанные регулятивные механизмы устранения тревоги, неприятных, психотравмирующих переживаний, эмоций и любого психического дискомфорта, связанного с осознанием конфликта.									
2) Защита психологическая	б) социально-психологическое качество и стиль поведения, отражающий стремление человека (группы) максимально подчинить своему влиянию партнеров или членов группы.									
3) Лидерство	с) столкновение противоположно направленных целей, интересов, позиций, мнений или взглядов оппонентов или субъектов взаимодействия.									
4) Конфликт	д) социально-психологический процесс, в ходе которого один член									

		<p>группы, общности или общества (лидер) организует и направляет других к достижению конкретной общей цели.</p>								
		<p>2. Установите соответствие между терминами и их описанием:</p> <table border="1"> <tr> <td>1. Фасилитация</td> <td>а). появление переживаний неудачи, возникающих при наличии реальных или мнимых непреодолимых препятствий на пути к цели, в качестве которых выступают те или иные отрицательные образы и представления.</td> </tr> <tr> <td>2. Фрустрация</td> <td>б) стимулирующее влияние социальных факторов на мысли, чувства, активность человека или группы. Явление, противоположное социальной ингибиции</td> </tr> <tr> <td>3. Страх</td> <td>с) термин, используемый для обозначения обширного круга состояний человека, возникающих в ответ на разнообразные экстремальные воздействия</td> </tr> <tr> <td>4. Стресс</td> <td>д). психическое состояние, связанное с выраженным проявлением чувств тревоги и беспокойства в ситуациях угрозы биологическому или социальному существованию индивида и направленное на источник действительной или воображаемой опасности.</td> </tr> </table>	1. Фасилитация	а). появление переживаний неудачи, возникающих при наличии реальных или мнимых непреодолимых препятствий на пути к цели, в качестве которых выступают те или иные отрицательные образы и представления.	2. Фрустрация	б) стимулирующее влияние социальных факторов на мысли, чувства, активность человека или группы. Явление, противоположное социальной ингибиции	3. Страх	с) термин, используемый для обозначения обширного круга состояний человека, возникающих в ответ на разнообразные экстремальные воздействия	4. Стресс	д). психическое состояние, связанное с выраженным проявлением чувств тревоги и беспокойства в ситуациях угрозы биологическому или социальному существованию индивида и направленное на источник действительной или воображаемой опасности.
1. Фасилитация	а). появление переживаний неудачи, возникающих при наличии реальных или мнимых непреодолимых препятствий на пути к цели, в качестве которых выступают те или иные отрицательные образы и представления.									
2. Фрустрация	б) стимулирующее влияние социальных факторов на мысли, чувства, активность человека или группы. Явление, противоположное социальной ингибиции									
3. Страх	с) термин, используемый для обозначения обширного круга состояний человека, возникающих в ответ на разнообразные экстремальные воздействия									
4. Стресс	д). психическое состояние, связанное с выраженным проявлением чувств тревоги и беспокойства в ситуациях угрозы биологическому или социальному существованию индивида и направленное на источник действительной или воображаемой опасности.									
<p>Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать несколько правильных ответов.</p> <p>4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).</p>	<p>1. Какие из перечисленных явлений можно отнести к понятию «массовидных»?</p> <p>а) толпа;  б) митинг;  с) зал заседаний;  д) публика.  е) аудитория  ф) созвездие  г) манифест</p> <p>2. Какое из перечисленных массовидных явлений можно назвать искусственным?</p>								

		<p>a) Стихийный митинг;</p> <p>b) демонстрация;</p> <p>c) паника;</p> <p>d) марш несогласных</p>																								
Задание закрытого типа на установление последовательности	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</p> <p>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).</p>	<p>1. Укажите правильную последовательность этапов развития общественного движения:</p> <table border="1"> <tr> <td>Разработка идеологии, программы</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Латентная – «становление внутреннего согласия» между недовольными гражданами</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Институционализация движения</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>Обозначение проблемы, артикуляция</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>Рост движения</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>Появление структуры и организации</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>Формирование движения</td> <td>7</td> </tr> </table> <p>2 Укажите, в каком порядке следуют этапы формирования толпы</p> <table border="1"> <tr> <td>Циркуляция слухов</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Возникновение повода</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Конкретизация объекта гнева и образа врага</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>Возникновение эмоционального возбуждения</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>Групповой эксцесс</td> <td>5</td> </tr> </table>	Разработка идеологии, программы	1	Латентная – «становление внутреннего согласия» между недовольными гражданами	2	Институционализация движения	3	Обозначение проблемы, артикуляция	4	Рост движения	5	Появление структуры и организации	6	Формирование движения	7	Циркуляция слухов	1	Возникновение повода	2	Конкретизация объекта гнева и образа врага	3	Возникновение эмоционального возбуждения	4	Групповой эксцесс	5
Разработка идеологии, программы	1																									
Латентная – «становление внутреннего согласия» между недовольными гражданами	2																									
Институционализация движения	3																									
Обозначение проблемы, артикуляция	4																									
Рост движения	5																									
Появление структуры и организации	6																									
Формирование движения	7																									
Циркуляция слухов	1																									
Возникновение повода	2																									
Конкретизация объекта гнева и образа врага	3																									
Возникновение эмоционального возбуждения	4																									
Групповой эксцесс	5																									
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</p>	<p>1. Рабочим определением «общественного мнения» является:</p> <p>А) Мнение большинства</p> <p>Б) Суждение, имеющее публичное распространение</p> <p>В) Отношение общества к явлению</p> <p>2. Как называется стадия исследования, на которой формулируются идеи о причинах и следствиях избранных для исследования явлений?</p> <p>А) стадия наблюдения</p>																								

	5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	Б) корреляционная стадия В) контрольная стадия Г) стадия формирования гипотезы
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	1. Перечислите психологические характеристики человека толпы. 2. Расскажите о психологии деструктивных социальных эпидемий и механизмах их профилактики.

### 6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

*Критерии и балльная шкала определяются преподавателем*

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	40
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	30-39
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	20-29
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы,	0-19

незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	
--	--

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

При проведении промежуточной аттестации для выполнения проверочных заданий дополнительные материалы и оборудование не требуется.

## 7. Методические материалы по освоению дисциплины

Для изучения основных вопросов образовательной программы необходимо конспектировать материалы лекций, работать с рекомендованной преподавателем литературой, а также ресурсами информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Для приобретения навыков активного использования знаний полезно обсуждать плановые и возникающие вопросы, а также решаемые задачи на практических занятиях. Чтобы легче и прочнее усвоить материал следует постоянно использовать конкретные примеры, сравнения из уже полученных областей наук.

Для закрепления изученного материала даны вопросы по каждой теме дисциплины, на которые следует самостоятельно найти ответы.

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются практические занятия. Практические занятия проводятся главным образом по дисциплинам, требующим закрепления навыков решения задач, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести умения применять принципы системного подхода к решению разнообразных задач, определять и оценивать ресурсы и существующие ограничения разного рода проектов.

При подготовке к практическим занятиям необходимо проанализировать конспект лекции, ознакомиться с рекомендованной литературой по соответствующей теме, осуществить подготовку по рекомендованным в рабочей программе вопросам для обсуждения темы, выполнить домашнее задание (при необходимости).

Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю (в том числе по электронной почте). Планируя консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. Записи имеют первостепенное значение для

самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику. Кроме того, ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд методических материалов для быстрого повторения изученных вопросов, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

После изучения базовых тем курса проводится текущий контроль знаний студентов в виде опроса или тестирования. Типовые тесты и задания по темам дисциплины приведены в специальном разделе данной рабочей программы.

Подготовка к текущему и промежуточному контролю предполагает изучение представленных вопросов к зачету, работу над тестами, представленными в данной рабочей программе, выполнение семестровой проектной работы по применению системного подхода и методов системного анализа к выбранной системе.

## **8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет**

### **8.1. Основная литература**

1. Забарин А.В. Психология толпы и массовых беспорядков: учебник для ВУЗов. - М.: Издательство Юрайт, 2025г. – 211 с. – ISBN 978-5-534-04417-1 - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт] – URL: <https://urait.ru/viewer/psihologiya-tolpy-i-massovyh-besporядkov-563155#page/2>
2. Назаретян А.П. Психология стихийного массового поведения: учебник для ВУЗов. - М.: Издательство Юрайт, 2025г. – 158 с. – ISBN 978-5-534-14310-2 - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт] – URL: <https://urait.ru/viewer/psihologiya-stihiynogo-massovogo-povedeniya-567333#page/2>
3. Почебут Л.Г. Психология социальных общностей: учебник для ВУЗов. - М.: Издательство Юрайт, 2025г. – 246 с. – ISBN 978-5-534-09035-2 - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт] – URL: <https://urait.ru/viewer/psihologiya-socialnyh-obschnostey-562994#page/2>

### **8.2. Дополнительная литература**

1. Андреев, А. Л. Политическая психология: учебное пособие для академического бакалавриата / А. Л. Андреев. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 162 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-07079-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://idp.nwipa.ru:2070/bcode/420760>
2. Берг, Э. Правление, политика и общество / Э. Бёрк; [Пер. с англ., сост., вступ. ст. и коммент. Л. Полякова]; Ин-т социологии РАН, МВШ соц. и эконом. наук, ЦФС. - Москва: Канон-Пресс-Ц; Кучково поле, 2001. - 479с.
3. Деркач, А. А. Политическая психология: учебник для бакалавров / А. А. Деркач, Л. Г. Лаптев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2017. — 591 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3032-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://idp.nwipa.ru:2070/bcode/406452>
4. Ганзен В.А. Системные описания в психологии. Л., 1984.

5. Ильиных, С.А. Социология политики: учебное пособие. / С.А. Ильиных ; Новосибирский государственный университет экономики и управления.- Москва:Ай Пи Ар Медиа, 2021.- 323с. Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/108250.html>
6. Козлов В.В. Социальная психология: учебник для вузов.. / В. В. Козлов, С. А. Трифонова, Т. М. Панкратова, Л. А. Николаева – Москва: Юрайт, 2023.- 501с. URL: <https://urait.ru/book/socialnaya-psihologiya-519889>
7. Лебон Г. Психология народов и масс. / Густав Лебон ; [пер. с фр.] - Москва:Акад. Проект, 2011.- 239с.
8. Мораль в политике. Хрестоматия. / Сост. и общ. ред. Б.Г. Капустина. М.:МГУ, 2004.
9. Московичи С. Век толп : исторический трактат по психологии масс / Серж Московичи ; [пер. с фр. Т.П. Емельяновой].- Москва:Акад. Проект, 2011.- 395с.
10. Общество и политика. Под ред. Большакова В.Ю. СПб., 1999.
11. Пригожин А.И. Социология организаций. М., 1980.
12. Смирнов С.И. Царство толпы : (из истории Великой Французской Революции по книге Лебона и Тарда: брошюра ) / [отв. ред. А. С. Давыдова] - Ленинград:КРИО "Санкт-Петербург", 1990.- 24с.
13. Стратегическая психология глобализации. Психология человеческого капитала.- под ред. А.И.Юрьева, СПб, 2006г.
14. Шестопал, Е. Б. Политическая психология: учебник для вузов / Е. Б. Шестопал. — 5-е изд. — Москва: Аспект Пресс, 2018. — 368 с. — ISBN 978-5-7567-0964-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://idp.nwipa.ru:2073/80692.html>
15. Юрьев А.И. Введение в политическую психологию. СПб., 1992.
16. Юрьев А.И. Общество и власть в период глобализации. Учебное пособие. СПб, 2004г.
17. Юрьев А.И. Системное описание политической психологии. СПб., 1997.

### **8.3 Нормативные правовые документы и иная правовая информация**

Не используются

Сайт научной библиотеки СЗИУ <http://nwipa.ru>

1. Электронные учебники электронно - библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс»
2. Электронные учебники электронно – библиотечной системы (ЭБС) «Лань»
3. Научно-практические статьи по финансам и менеджменту Издательского дома «Библиотека Гребенникова»
4. Статьи из периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам «Ист - Вью»
5. Энциклопедии, словари, справочники «Рубрикон»
6. Англоязычные ресурсы EBSCO Publishing- доступ к мультидисциплинарным полнотекстовым базам данных различных мировых издательств по бизнесу, экономике,

финансам, бухгалтерскому учету, гуманитарным и естественным областям знаний, рефератам и полным текстам публикаций из научных и научно–популярных журналов.

### **8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация**

Не используются

### **8.4. Интернет-ресурсы**

Обучающимся обеспечен доступ к материалам курса в СДО Академии <http://lms.ranepa.ru>, а также через сайт научной библиотеки <https://sziu-lib.ranepa.ru/> к следующим подписным электронным ресурсам:

#### **Русскоязычные ресурсы.**

##### ***Электронно-библиотечные системы (ЭБС):***

1. Электронная библиотечная система iBooks.ru. Учебники и учебные пособия для университетов России. <https://ibooks.ru/>
2. Электронная библиотечная система «Лань». Коллекции книг ведущих издательств учебной и научной литературы, а также издания российских вузов по основным отраслям знаний. <https://e.lanbook.com>
3. Электронная библиотечная система «IPR Smart» - более 10 000 учебников, учебных пособий, монографий и научных изданий по всем отраслям знаний. <https://iprbooks.ru>
4. Электронная библиотечная система «Юрайт» - полные тексты учебников по праву, экономике, общественным наукам, иностранным языкам. <https://urait.ru>
5. Электронная библиотечная система «Znanium» - полные тексты учебников по юриспруденции, экономике, естественным и общественным наукам. Ядро фонда – литература холдинга ИНФРА-М. <https://znanium.com>
6. Электронная библиотечная система «Book.ru» - полные тексты учебников по юриспруденции, психологии, педагогике, экономике, информационным технологиям, естественным и общественным наукам. <https://www.book.ru>

##### ***Периодические издания:***

- Научно-практические статьи Электронной библиотеки «Grebennikon» Издательского дома «Библиотека Гребенникова»
- Статьи из периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам компании «Ивис»
- Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Крупнейшая база данных российской периодики с наукометрическими инструментами и базой для анализа научной деятельности (РИНЦ).

#### **Англоязычные ресурсы.**

- *EBSCO eBook Collection* – коллекция включает в себя 68 изданий, приобретенных «в вечное пользование», а также более 2000 книг, получаемых институтом по национальной подписке РЦНИ. Коллекция охватывает широкий спектр тем по различным областям знаний, таким как социально-гуманитарные науки, маркетинг, финансы, управление и предпринимательство и др.;
- Sage eBook Collections - это более 4 700 монографий и справочников по различным областям знаний: бизнес, психология, криминология и уголовное право, образование, СМИ и коммуникация, политика и международные отношения, социология и др. Содержит полные тексты. Глубина архива: 1984-2021 гг.

- *Springer Link* - полнотекстовые политематические базы академических журналов. Представлено более 70 000 электронных книг Springer, включая монографии, справочники и труды конференций.
- *Wiley* - доступны выпуски 1500 академических журналов разных профилей, изданных Wiley Periodicals в 2015–2019 гг.
- *OECD iLibrary* – библиотека Организации экономического сотрудничества и развития, содержащая статистические данные, рабочие документы, отчеты. Доступны материалы до 2022 года.

### **9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные залы для проведения лекций, оснащенные персональным компьютером/ноутбуком и мультимедийным проектором
2.	Аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами и персональными компьютерами с выходом в Интернет для проведения практических занятий
3.	«МТС Линк» — российская платформа для онлайн-коммуникаций и совместной работы команд ; «Яндекс Телемост» — сервис для видеоконференций от Яндекса; Я-мессенджер
4.	Технические средства обучения: персональные компьютеры; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV; программы для работы с электронными таблицами для обработки, анализа и визуализации данных; соответствующие онлайн-инструменты для построения интеллект-карты и моделей в различных нотациях
5.	Научная библиотека (в т.ч. электронные информационные ресурсы научной библиотеки)
6.	СДО Академии <a href="https://lms.ranepa.ru/">https://lms.ranepa.ru/</a>