

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 19.05.2026 10:16:59
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Приложение 4
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.04 «Девиантология»

(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

39.03.02 Социальная работа

(код, наименование направления подготовки/специальности)

Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности

(наименование образовательной программы)

заочная форма обучения

(форма обучения)

Год набора – 2026

Санкт-Петербург

Автор-составитель РПД:

Цинченко Галина Михайловна, кандидат социологических наук, доцент,
доцент кафедры социальных технологий

Заведующий кафедрой:

Ветренко Инна Александровна, доктор политических наук, профессор,
профессор кафедры социальных технологий

Рабочая программа дисциплины Б1.В.04 «Девиантология» одобрена на заседании кафедры социальных технологий Северо-Западного института управления РАНХиГС

протокол № 6 от «23» марта 2026 г.

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина «Девиантология» обеспечивает овладение следующей компетенцией:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС (при наличии)	Код компетенции	Наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенций	Наименование индикатора достижения компетенций	Образовательный результат
Деятельность по предоставлению социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	ПКс-1	Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг, в том числе для ветеранов боевых действий, лиц, принимавших участие в боевых действиях, членов семей погибших (умерших) к условиям мирной жизни	ПКс-1.2.	Разрабатывает и применяет на практике индивидуальные программы предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению граждан, в том числе ветеранов боевых действий, лиц, принимавших участие в боевых действиях, членов семей погибших (умерших) к условиям мирной жизни	<p>ПКс-1.2. 3-2. Знает нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере социального обслуживания и социальной защиты граждан в части, необходимой для исполнения должностных обязанностей</p> <p>ПКс-1.2. 3-3. Знает требования к соблюдению конфиденциальности личной информации, хранению и использованию персональных данных граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи</p> <p>ПКс-1.2. 3-4. Знает порядок предоставления социальных услуг</p> <p>ПКс-121. 3-11. Знает порядок признания гражданина нуждающимся в социальном обслуживании, определения индивидуальной потребности в социальных услугах, составления индивидуальных программ предоставления социальных услуг</p> <p>ПКс-1.2. 3-13. Знает основы комплексных подходов к оценке потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи</p> <p>ПКс-1.2. 3-14. Знает виды, структуру и содержание</p>

					<p>документов, необходимых для оказания социальных услуг, социального сопровождения</p> <p>ПКс-1.2. 3-15. Знает основы документооборота, требования к отчетности, порядку и срокам ее предоставления в объеме, необходимом для выполнения трудовой функции</p> <p>ПКс-1.2. У-1. Умеет вести первичный прием граждан, обратившихся в организацию социального обслуживания</p> <p>ПКс-1.2. У-5. Умеет взаимодействовать с гражданами, нуждающимися в социальном обслуживании</p>
<p>Деятельность по предоставлению социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи</p> <p>А/03.6 Организация социального обслуживания получателей социальных услуг с учетом индивидуальной программы предоставления социальных услуг, индивидуальных потребностей и обстоятельств, по которым гражданин признан нуждающимся в социальном обслуживании</p>	ПКс-3	Способен организовать социальное обслуживание получателей социальных услуг с учетом индивидуальной программы предоставления социальных услуг, индивидуальных потребностей и обстоятельств, по которым гражданин признан нуждающимся в социальном обслуживании	ПКс – 3.4.	<p>Диагностирует, нейтрализует, разрешает конфликтные ситуации и устраняет девиации, с учетом индивидуальных психологических особенностей клиентов социальных служб</p>	<p>ПКс-3.4. 3-12. Знает психологические и социальные основы социальной работы</p> <p>ПКс-3.4. 3-16. Знает этические основы социальной работы</p> <p>ПКс-3.4 У-4. Умеет мотивировать получателей социальных услуг и их социальное окружение к активному участию в реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг</p>

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины: 3,00 з.е., 108 ак.час.

Объем академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий: 10 ак. час., из них 2 ак. час. на лекции и 8 ак. час. на практические занятия.

128 ак. час. на самостоятельную работу обучающихся.

4 ак час. контроль

Дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).

Необходимый учебно-методический материал для оптимальной реализации самостоятельной работы обучающихся представлен в электронном дистанционном курсе «Опека и попечительство» в СДО Moodle.

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://lms.ranepa.ru>. Логин и пароль к личному кабинету (профилю) присылается обучающемуся на корпоративную почту.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕ ГО	Объем дисциплины, ак.час										Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации		
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий							Самостоятельная работа					
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)								
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Катт эк	К о н т р о л ь	КСРкр		СРэк	СР
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
8 семестр															
Тема 1	Девиантология: предмет, основные понятия, методы эмпирических исследований, история девиантологичес кой мысли	18	1			2						15	Д		
Тема 2	Девиантность и девиантное поведение	18	1			2						15	Д		

Итого в 8 семестре:		36	2			4						30	
9 семестр													
Тема 3	Типология отклонений от социальных норм.	34				2						32	Д
Тема 4	Виды и формы профилактики отклоняющегося поведения личности	34				2						32	Д, Т
		4							4				
Всего за 9 семестр:		72				4			4			62	Зачет с оценкой
Итого		108	2			8			4			92	Зачет с оценкой

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

Формы текущего контроля успеваемости:

УО – устный опрос

Т – тестирование

.

3. 2. Содержание дисциплины

Тема 1. Девиантология: предмет, основные понятия, методы эмпирических исследований, история девиантологической мысли. ПКс – 1.2, ПКс-3.4.

Определение предмета. Соотношение понятий «девиантное поведение», «девиация», «отклоняющееся поведение», «асоциальное поведение», «патология» и другие. Понятие социальной нормы и ее релятивность. Специфика и возможности получения информации путем применения методов: наблюдения, интервью, анкетирования, анализа документов, контент-анализа. Генезис девиантологических идей.

Тема 2. Девиантность и девиантное поведение. ПКс – 1.2, ПКс-3.4.

Понятие девиантности. Социальные девиации. Норма и отклонения. Виды, природа, значение социальных норм. Позитивные и негативные девиации. Понятие девиантного поведения. Механизм девиантного поведения. Девиантность как механизм изменений (эволюции и инволюции). Генезис девиантности.

Тема 3. Типология отклонений от социальных норм ПКс —3.4

Деструктивный подход Е.В. Змановской: деструктивное, делинквентное, аддиктивное и суицидальное поведение: общая характеристика. По характеру социального реагирования: типология Ю.А. Клейберга – позитивные (социальное творчество), негативные и социально-нейтральные девиации: общая характеристика. Классификация форм индивидуальных отклонений: «негативное», «позитивное» и «нейтральное» отклонения, правонарушение, моральный проступок, преступление и деликт.

Тема 4. Виды и формы профилактики отклоняющегося поведения личности. ПКс – 1.2, ПКс-3.4.

Понятие превенции (предупреждения) девиантности. Профилактика отклоняющегося поведения. Основные направления: информационное, социально-профилактическое, медико-биологическое и социально-педагогическое. Коррекция отклоняющегося поведения: цели и принципы.

Этапы формирования девиаций и подбор эффективных способов их профилактики. Практика профилактики негативных девиантных проявлений в современном мире.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.В.04 «Девиантология»

входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых

результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа – это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В). 	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4). 	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором	Прочитайте текст, выберите правильные	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных 	Ответ считается верным, если правильно установлены все

<p>нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных</p>	<p>ответы</p>	<p>ответов из предложенных вариантов.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Внимательно прочитать предложенные варианты-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г). 	<p>соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)</p>
<p>Задание закрытого типа на установление последовательности</p>	<p>Прочитайте текст и установите последовательность</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135). 	<p>Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр</p>
<p>Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора</p>	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 	<p>Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа</p>

		<p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</p> <p>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).</p>	
<p>Задание открытого типа с развернутым ответом</p>	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</p> <p>2. Продумать логику и полноту ответа.</p> <p>3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</p> <p>4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ</p>	<p>Ответ считается верным:</p> <p>1. Отсутствие фактических ошибок.</p> <p>2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа).</p> <p>3. Обоснованность ответа (наличие аргументов).</p> <p>4. Логическая последовательность излагаемого материала.</p>

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС.

При оценивании результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся заочной форму обучения балльно-рейтинговая система не применяется.

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания

5.1. Материалы текущего контроля успеваемости

В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся

- доклад;
- тестирование.

Тема 1. Девиантология: предмет, основные понятия, методы эмпирических исследований, история девиантологической мысли.

Темы докладов на практическом занятии:

1. Определение предмета. Соотношение понятий «девиантное поведение», «девиация», «отклоняющееся поведение», «асоциальное поведение», «патология» и другие.
2. Понятие социальной нормы и ее релятивность.
3. Специфика и возможности получения информации путем применения методов: наблюдения, интервью, анкетирования, анализа документов, контент-анализа.
4. Генезис девиантологических идей.

Тема 2. Девиантность и девиантное поведение.

Темы докладов на практическом занятии:

1. Понятие девиантности. Социальные девиации.
2. Норма и отклонения. Виды, природа, значение социальных норм.
3. Позитивные и негативные девиации. П
4. онятие девиантного поведения.
5. Механизм девиантного поведения. Девиантность как механизм изменений (эволюции и инволюции).
6. Генезис девиантности.

Тема 3. Типология отклонений от социальных норм

Темы докладов на практическом занятии:

1. Деструктивный подход Е.В. Змановской: деструктивное, делинквентное, аддиктивное и суицидальное поведение: общая характеристика.
2. Типология Ю.А. Клейберга – позитивные (социальное творчество), негативные и социально-нейтральные девиации: общая характеристика.
3. Классификация форм индивидуальных отклонений: «негативное», «позитивное» и «нейтральное» отклонения, правонарушение, моральный проступок, преступление и деликт.

Тема 4. Виды и формы профилактики отклоняющегося поведения личности.

Темы докладов на практическом занятии:

1. Понятие превенции (предупреждения) девиантности. Профилактика отклоняющегося поведения.
2. Основные направления: информационное, социально-профилактическое, медико-биологическое и социально-педагогическое.
3. Коррекция отклоняющегося поведения: цели и принципы.
4. Этапы формирования девиаций и подбор эффективных способов их профилактики.
5. Практика профилактики негативных девиантных проявлений в современном мире.

Тесты

1. Профилактика предполагает систему общих и специальных мероприятий на различных уровнях социальной организации:

А) общегосударственном,

Б) правовом,

В) общественном,

Г) личностном

Д) Социально-психологическом

2. На эффективность вторичной профилактики влияют следующие факторы:

А) Частота встречаемости болезни в доклинической стадии в популяции.

Б) Продолжительность периода между появлением первых признаков и развитием выраженного заболевания.

В) Свойства диагностического теста: обладает ли он высокой чувствительностью и специфичностью в отношении болезни, является ли простым, недорогим, безопасным и приемлемым.

Г) Отсутствие адекватных медицинских средств диагностики,.

3. Профилактика отклоняющегося поведения регулируется различными социальными институтами. Общественное воздействие может носить различный характер:

А) правовые санкции,

Б) медицинское вмешательство,

В) педагогическое влияние,

Г) социальную поддержку.

Д) социальную изоляцию.

4. Установите соответствие между

Принципами и методами профилактики отклоняющегося поведения их характеристиками:

Принципам и методами профилактики	Характеристики принципов и методов
1) Комплексность	а) оценка последствий девиантного поведения, актуализация позитивных ценностей и целей, планирование будущего без агрессивного поведения.
2) Организация социальной среды	б) тренинги социально-важным навыкам. Например, тренинг устойчивости к негативному социальному влиянию, тренинг развития эмоционального интеллекта.
3) Устремленность в будущее	в) организация воздействия на различных уровнях социального пространства, семьи или личности.
4) Активное социальное обучение	г) воздействие на социальные факторы, например, использование социальной рекламы по формированию установок на здоровый образ жизни.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

приведены в п.6.2.

5.3. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (при необходимости).

Для выполнения проверочных заданий обучающемуся не требуются дополнительные материалы и оборудование.

5.4. Критерии оценивания результатов выполнения заданий

Наименование тем	Оценочные средства (формы текущего контроля)	Критерии оценивания
Тема 1. Девиантология: предмет, основные понятия, методы эмпирических	Доклад	- Соответствие содержания доклада его названию; - Полнота, содержательность доклада;

<p>исследований, история девиантологической мысли. Тема 2. Девиантность и девиантное поведение. Тема 3. Типология отклонений от социальных норм</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Умение работать с разнообразными источниками; - Умение связать теоретические знания и практическую деятельность; - Логическое и структурное построение доклада; - Язык, стиль и грамотность изложения; - Обоснованность и аргументированность выводов; - Наличие собственной обоснованной позиции по теме доклада; - Качество оформления работы; - Наличие ссылок на использованные источники; - Наличие библиографического списка источников и Интернет-ресурсов; - Качество выступления с докладом.
<p>Тема 4. Виды и формы профилактики отклоняющегося поведения личности.</p>	<p>Тестирование</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта с оценкой

Зачёт проводится в виде собеседования по вопросам учебной дисциплины.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Перечень вопросов для собеседования в рамках проведения зачёта с оценкой:

1. Девиантность как всеобщий механизм изменений в природе и обществе.
2. Основные закономерности девиантности в обществе.
3. Концепция прирожденного преступника Ч.Ломброзо
4. Теория аномии Р. Мертона
5. Теория стигматизации и её роль в объяснении девиантного поведения.
6. Теория деликвентных субкультур (Р. Клоуард, Л. Оулин).

7. Семейное неблагополучие как фактор девиантного поведения
8. Слабые звенья социализации и их роль в формировании девиантности (в концепции П. Штомпки)
9. Девиантная социализация: понятие и условия формирования
10. Девиантная карьера в России в условиях трансформации социального пространства.
11. Агенты и институты внесемейной социализации детей и подростков и их роль в формировании конформного и девиантного поведения
12. Проблема латентности преступности
13. Организованная преступность: понятие, история, факторы роста, способы минимизации влияния.
14. Трафик и торговля людьми как общемировая проблема. Преступления, связанные с незаконным оборотом наркотиков
15. Политика и преступность. Коррупция: понятие и масштабы
16. Факторы риска возникновения и развития наркомании
17. Молодежный наркотизм как социальная проблема.
18. Социальная превенция наркотизма и наркозависимости.
19. Пьянство и алкоголизм. Основные мировые тенденции
20. Базовые теоретические концепции профилактики алкоголизма (теория жизненных навыков, теория мотивации, теория продвижения к здоровью)

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ				
<p>Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных</p>	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только букву выбранного варианта ответа (например, в).</p>	<p>1. Сколько видов профилактики Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ) предлагает выделять?</p> <p>а) один</p> <p>б) два.</p> <p>в) количество не определено</p> <p>г) три</p> <p>2. Существует ли единое общепринятое определения организованной преступности?</p> <p>а) нет</p> <p>б) да</p> <p>в) да, существовала в определенные периоды истории</p> <p>г) да, в дореволюционный период в России</p> <p>д) да, в Советском Союзе</p>				
<p>Задание закрытого типа на установление соответствия</p>	<p>Прочитайте текст и установите соответствие</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать оба</p>	<p>1. Установите соответствие между терминами:</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center; vertical-align: top;">Виды профилактики:</td> <td style="width: 50%; text-align: center; vertical-align: top;">Характеристика видов профилактики</td> </tr> <tr> <td style="border-top: 1px solid black; height: 20px;"></td> <td style="border-top: 1px solid black; height: 20px;"></td> </tr> </table>	Виды профилактики:	Характеристика видов профилактики		
Виды профилактики:	Характеристика видов профилактики						

		<p>списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.;</p> <p>список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.</p> <p>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.</p> <p>4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, а1 или б4).</p>	<p>1) Первичная</p>	<p>а) решает специальные задачи, например предупреждение рецидивов, а также вредных последствий уже сформированного девиантного поведения для личности и общества.</p>
			<p>2) Вторичная</p>	<p>б) направлена на устранение неблагоприятных факторов, вызывающих определённое явление, и на повышение устойчивости личности к влиянию этих факторов. Ориентирована, главным образом, на детско-подростковый возраст.</p>
			<p>3) Третичная я.</p>	<p>в) задача — раннее выявление и коррекция неблагоприятных индивидуальных и социальных факторов, с большой вероятностью вызывающих девиантное поведение. Это работа с группой риска — прежде всего детьми и подростками, проживающими в неблагоприятных социальных условиях.</p>
			<p>2.Методы профилактики отклоняющегося поведения</p> <p style="text-align: right;">Характеристика методов профилактики отклоняющегося поведения</p>	
			<p>1) Организация деятельности, альтернативной</p>	<p>а) воздействие на социальные факторы, например, использование социальной рекламы по</p>

			<p>девиантному поведению</p> <p>2) Активное социальное обучение</p> <p>3) Организация социальной среды .</p> <p>4) Информирование</p>	<p>формированию установок на здоровый образ жизни.</p> <p>б) лекции, беседы, распространение специальной литературы, обсуждение фильмов, чтобы повысить способность личности к принятию конструктивных решений.</p> <p>в) тренинги социально-важным навыкам. Например, тренинг устойчивости к негативному социальному влиянию, тренинг развития эмоционального интеллекта.</p> <p>г) познание (путешествия), испытание себя (походы в горы, экстремальный спорт), значимое общение, любовь, творчество.</p>
<p>Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных</p>	<p>Прочитайте текст, выберите правильные ответы</p>	<p>1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать несколько правильных ответов.</p> <p>4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа</p>	<p>1. Принципы профилактики отклоняющегося поведения:</p> <p>А)Комплексность</p> <p>Б) Адресность</p> <p>В) Позитивность</p> <p>Г) Личная незаинтересованность и безответственность участников профилактической работы.</p> <p>Д)Устремлённость в будущее</p> <p>2.Профилактика отклоняющегося поведения регулируется различными социальными институтами. Общественное воздействие может носить различный характер:</p> <p>а) правовые санкции</p>	

		(например, 1 4 или А Г, в д).	<ul style="list-style-type: none"> б) медицинское вмешательство. в) педагогическое влияние; г) социальную поддержку; д) устройство в муниципальное учреждение; <p>3. Нормативно-правовые документы, регулирующие профилактику девиантного поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации». б) Федеральный закон от 24 июня 1999 г. №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». в) Федеральный закон от 11 апреля 2008 г. №48-ФЗ «Об опеке и попечительстве»
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	<p>1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</p> <p>4. Записать буквы (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, бва).</p>	<p>1. Этапы развития организованной преступности в России происходили в следующей последовательности:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) Распад Советского Союза и переход к рыночной экономике; б) Советский период; в) Дореволюционный период; г) 1990-е годы. <p>2. Последовательность стадий профилактики девиаций</p> <ul style="list-style-type: none"> а) первичная; б) третичная; в) вторичная; г) предшествующая.

<p>Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора</p>	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p>	<p>1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только букву выбранного варианта ответа.</p> <p>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, в) текст обоснования).</p>	<p>1. К признакам организованной преступности относится:</p> <p>а) неустойчивость криминальных формирований; б) наличие минимум одного субъекта преступной деятельности; в) формирование иерархической структуры участников без разделения преступных ролей; г) усиленное влияние криминальной культуры на поведение участников сообществ, банд и групп;</p> <p>2. Какое из представленных утверждений НЕ верно?</p> <p>а) Единого общепринятого определения организованной преступности не существует, так как ни одна формулировка не в состоянии охватить всё многообразие видов этого явления, учитывая экономические, региональные и этнические различия.</p> <p>б) Дореволюционный период организованной преступности — формирование тесных связей между преступными сообществами и отдельными представителями партийно-государственного аппарата. Это создавало условия для «крышевания» преступной деятельности и обеспечивало преступным группам определённую защиту от правоохранительных органов.</p> <p>в) Распад Советского Союза и переход к рыночной экономике — слабость государственных институтов, правовой нигилизм, стихийная приватизация и отсутствие эффективных механизмов защиты собственности привели к криминализации значительной части экономических отношений.</p>
<p>Задание открытого типа с развернутым ответом</p>	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</p>	<p>1. Внимательно прочитайте текст задания и понять суть вопроса.</p> <p>2. Продумать логику и полноту ответа.</p>	<p>1. Почему отсутствует единое общепринятое определение организованной преступности?</p> <p>2. Какой вид профилактики девиаций наиболее важен?</p>

		3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.	
--	--	--	--

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

При оценивании результатов промежуточной аттестации обучающихся заочной формы обучения балльно-рейтинговая система не применяется.

Оценка промежуточной аттестации	Критерии оценивания и выставления оценки
5 (отлично)	<p>План ответа четкий, подтверждающий знания в рамках лекций, обязательной и дополнительной литературы, и содержащий элементы самостоятельного анализа. Выстроена внутренняя логика ответа. Сделаны обоснованные выводы.</p> <p>Точность и уверенность использования формулировок, определений и теоретических положений.</p>
4 (хорошо)	<p>Не совсем четкий план ответа, но в целом подтверждающий знания в рамках лекций, обязательной и дополнительной литературы. Не вполне успешно выстроена внутренняя логика ответа. Наблюдаются недочеты в обосновании выводов.</p> <p>Студент не совсем точен и уверен в использовании формулировок, определений и теоретических положений.</p>
3 (удовлетворительно)	<p>План ответа с существенными ошибками, слабо подтверждающий знания в рамках лекций и обязательной литературы. Не точно выстроена внутренняя логика ответа. Есть существенные недочеты и неточности в обосновании выводов. Студент, как правило, допускает ошибки в использовании формулировок, определений и теоретических положений.</p>
2 (неудовлетворительно)	<p>Нет плана ответа. Плохо выстроена внутренняя логика ответа. Существенные пробелы в ответе, грубые ошибки в обосновании выводов. Студент не точен и не уверен в использовании формулировок, определений и теоретических положений.</p>

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (при необходимости).

При проведении промежуточной аттестации для выполнения проверочных заданий дополнительные материалы и оборудование не требуется.

7. Методические материалы по освоению дисциплины

Формами проведения аудиторных занятий являются лекции, практические занятия.

Лекция носит проблемный характер. Основная задача в начале лекции состоит в создании предпосылок для диалога. О начале диалога, о включенности в проблематику лекции свидетельствует порождение вопроса. Исходя из идей М.М. Бахтина, М.Ю. Лотмана о природе диалога представляется возможным выделить следующие необходимые условия его возникновения: значимость предмета диалога для сторон; владение общим объёмом информации, наличие общих критериев для оценки информации; уважение к партнёру по диалогу. Результатом диалога является способность вербализовать личностный смысл изучаемого объекта, явления.

Практическое занятие позволяет получить обратную связь с аудиторией, содействовать студентам в определении возможных направлений дальнейшего самостоятельного исследования рассматриваемого на занятии объекта, явления. Кроме того, практическое занятие направлено на обеспечение максимально быстрого переноса полученных знаний в практику.

В учебном процессе преобладает передача информации, представленной в вербально-логической форме. Эта информация может быть дополнена образами, видео рядом, что поможет студентом полнее и глубже освоить студенту изучаемую проблему, сформировать своё ценностное отношение к исследуемому объекту. Кроме того, интерактивные формы обучения расширяют пространства коммуникации преподавателя и студента. Использование интерактивных форм содействует формированию профессионально значимых качеств. Основными интерактивными формами, применяемыми в процессе обучения, являются: анализ видеоряда, экспертная оценка, социальное проектирование.

Лекции и практические занятия проводятся с применением мультимедийных и Интернет-технологий. В процессе обучения может быть также использовано компьютерное тестирование.

Аудиторные занятия проводятся методами: проблемного изложения материала; иллюстративно-объяснительным; диалогическим. Изложение лекционного материала строится посредством сочетания монологической и диалогической речи преподавателя, что призвано повысить степень интерактивности лекций и максимально широко вовлечь студентов в обсуждение рассматриваемых вопросов.

Применение интерактивных методик в ходе аудиторных занятий позволяет студентам:

- практически повторить и освоить изученный на лекции материал;
- под руководством преподавателя разобрать вопросы, понимание которых вызывает особые трудности;
- обменяться точками зрения по рассматриваемым проблемам с преподавателем и другими студентами;
- научиться аргументировано отстаивать свою позицию в публичной дискуссии;
- повысить психологическую мотивацию в освоении учебных дисциплин;
- развить дух сотрудничества и здоровой конкуренции, необходимые для дальнейшей практической работы.

Доклад.

Необходимо подготовить доклад в форме презентации и представить его на практическом занятии.

Выбор темы доклада осуществляется студентом самостоятельно исходя из своих интересов.

Студент может предложить свою тему доклада по согласованию с преподавателем. Предложенная тема должна соответствовать теме учебного занятия.

Требования к оформлению доклада:

Доклад выполняется в виде презентации в формате ppt, кегль шрифта – не менее 24 пунктов.

Объем презентации доклада – не более 30 слайдов.

На титульном слайде указываются данные автора работы, название работы. По желанию, автор может добавить к презентации файл в формате doc.

Оформление должно быть единообразным на протяжении всей презентации. Обязательным требованием является соблюдение принятых правил орфографии, пунктуации, сокращений и правил оформления текста (отсутствие точки в заголовках и т.д.).

Название файла: СРОО_Доклад к практическому занятию_Фамилия ИО.

Примерная структура презентации:

- актуальность темы доклада;
- описание темы;
- выводы;
- список источников.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся.

Необходимый учебно-методический материал для оптимальной реализации самостоятельной работы обучающихся представлен в электронном дистанционном курсе «Опека и попечительство» в СДО Moodle.

Одной из важных задач в подготовке специалистов с высшим образованием является выработка и развитие у студентов навыков к самообразованию, способности самостоятельно овладеть знаниями с тем, чтобы успешно применять их в последующей профессиональной деятельности. Основной формой самообразования является самостоятельная работа.

Самостоятельную работу студентов можно рассматривать:

- во-первых, как процесс творческого мышления студента при решении какой-либо проблемы, задачи, усвоения того или иного материала независимо от того, происходит это в аудитории, дома или в библиотеке (студент на лекции не только слушает и

конспектирует, но и анализирует, сопоставляет, оценивает сообщённый лектором материал – т.е. является активным участником образовательного процесса);
- во-вторых, как некий результат мыслительной деятельности в виде сообщения на практическом занятии, выполнении домашнего задания и т. д. В этом смысле самостоятельная работа студентов является своего рода продолжением аудиторных занятий дома, в библиотеке, углублением и дополнением знаний, полученных в аудитории.

Самостоятельная работа – это планируемая учебная работа студентов, выполняемая по заданию преподавателя и под его методическим руководством, но без его непосредственного участия. Содержание самостоятельной работы студентов определяется концепцией учебной дисциплины, ее учебно-методическим обеспечением.

Самостоятельная работа студентов, осуществляемая в тесном сотрудничестве с преподавателем, включает:

- изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, работу в библиотеках;
- работу с Интернет-источниками;
- выполнение домашних заданий;
- подготовку доклада;
- подготовку проекта.

Возможны следующие формы самостоятельной работы студентов:

- обязательная самостоятельная работа по заданию преподавателя, выполняемая во внеаудиторное время;
- индивидуальная самостоятельная работа студентов под руководством преподавателя (по теме, предложенной преподавателем, или выбранной студентом);
- индивидуальные и групповые консультации.

Виды самостоятельной работы студентов:

- самостоятельная работа с источниками и литературой при подготовке к занятиям;
- подготовка сообщений для выступлений на практическом занятии;
- работа по решению ситуативных задач и заданий, изучение методических указаний;
- выполнение домашних заданий.

Важными условиями организации самостоятельной работы студентов по учебной дисциплине «Социальная работа общественных организаций» являются:

- дифференциация и индивидуализация учебных заданий;
- стимулирование познавательной активности студентов через различные формы организации учебного процесса: от репродуктивной к продуктивной и творческо-поисковой деятельности;

- контроль и педагогическое сопровождение самостоятельной работы студентов.

Подведение итогов и оценка самостоятельной учебной работы студентов проводится преподавателем во время индивидуальных и групповых консультаций. Баллы, набранные студентами по всем видам самостоятельной работы, заносятся в аттестационные ведомости и учитываются при проведении текущего контроля знаний студентов и промежуточной аттестации.

Устный опрос предусмотрен на лекциях и практических занятиях и включает в себя ответы на вопросы и ответы при проверке заданий.

Подготовка обучающихся к опросу предполагает изучение в соответствии с тематикой дисциплины основной и дополнительной литературы, нормативных документов, Интернет-ресурсов.

Ответ на вопрос должен быть кратким, по существу и, как правило, не превышающим 5 минут монологической речи.

Готовиться к устному опросу следует по списку основной и дополнительной литературы.

Доклады готовятся в форме устного сообщения по теме дисциплины и их обсуждение осуществляется на практическом занятии.

Цель выполнения докладов: развитие у обучающихся навыков самостоятельного получения углубленных знаний по одной из проблем (тем) курса.

При подготовке докладов обучающимся необходимо пользоваться рекомендуемыми литературными источниками, а также информацией из Интернет-источников.

Подготовка доклада: закрепляет и углубляет знания обучающихся по изучаемой учебной дисциплине; приобщает обучающихся к самостоятельной творческой работе с литературой, приучает находить в ней основные положения, относящиеся к рассматриваемой проблеме; подбирать, обрабатывать и анализировать конкретный материал и на его основе делать обоснованные выводы; учит формулировать и аргументировать собственную точку зрения при анализе проблем, изложенных в научной литературе, связывать общие теоретические положения с конкретной действительностью; развивает опыт подготовки публичных выступлений, участия в дискуссиях.

Студент имеет право пользоваться подготовленным текстом доклада, но не читать его полностью. Рекомендуется использование мультимедиа-презентации при изложении материала.

Для качественной самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации используется *тестирование*.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

8.1. Основная литература

1. Павленок, П.Д. Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения : учеб. пособие [Электронный ресурс] / П. Д. Павленок, М. Я. Руднева. - М. : ИНФРА-М, 2021. - 185 с. Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=363345>
2. Колесникова, Г. И. Девиантология: учебник и практикум для вузов [Электронный ресурс] / Г.И.Колесникова - - 3-е изд., перераб. и доп.- Москва:Юрайт, 2021.- 161с. – Режим доступа: <https://urait.ru/book/deviantologiya-490937>
3. Хагуров, Т.А. Девиантология - социология и психология зла: монография [Электронный ресурс] /Т.А.Хагуров.- Москва:ИНФРА-М, 2023.- 412с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=417559>
4. Фетискин, Н.П. Практическая девиантология: учебно-методическое пособие. [Электронный ресурс] /Н.П.Фетискин - Москва:ФОРУМ [и др.]-, 2021,- 272с.- Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=360801>

8.2. Дополнительная литература

1. Змановская, Е.В. Девиантное поведение личности и группы / Е. В. Змановская, В. Ю. Рыбников: Учебное пособие соответствует Государственному образовательному стандарту третьего поколения. - СПб.[и др.] : Питер, 2016. - 351 с. <http://ibooks.ru/reading.php?productid=350606>
2. Колесникова Г.И. Девиантология [Электронный ресурс]/ Г. И. Колесникова; М.:Юрайт, 2017. - 230Конструирование девиантности : монография / [Я. И. Гишинский и др.] ; под общ. ред. [и сост.] Я. И. Гишинского. - СПб. : ДЕАН, 2011. - 223 с.
3. Пронин, А.А. Ювенальное право : учеб. пособие рекомендовано Министерством образования РФ / А. А. Пронин. - Ростов н/Д : Феникс, 2011. - 283 с.
4. Руденко, А.М. Психология социальной работы : учеб. пособие [для студентов, обучающихся по направлению подготовки «Соц. работа» (квалификация «бакалавр»)]. Учебное пособие написано в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования третьего поколения. / А. М. Руденко, С. И. Самыгин. - М. : Дашков и К ; Ростов н/Д : Наука-Спектр, 2014. -267 с.
5. Социальная работа с молодежью : учеб. пособие рекомендовано Министерством образования РФ / [Н. Ф. Басов и др.] ; под ред. Н. Ф. Басова. - 4-е изд. - М. : Дашков и К, 2013. - 326 с.
6. Социальная работа с различными группами населения : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности «Соц. работа»: рекомендовано Министерством образования РФ ; под ред. Н. Ф. Басова. - М. : КноРус, 2012. - 528 с.
7. Шипунова, Т.В. Учебно-методический комплекс по дисциплине «Девиантология» : специальность 040101.65 «Соц. работа» / [Т. В. Шипунова] ; ФГОУ ВПО «Сев.-Зап. акад. гос. службы», Каф. социологии и соц. работы. - СПб. : Изд-во СЗАГС, 2010. - 79 с.

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация.

1. Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: ФЗ от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ (с изменениями).
2. О целевой программе «Комплексные меры по противодействию злоупотреблению наркотическими средствами и их незаконному обороту» на 2006-2008 годы: Закон Санкт-Петербурга от 17 апр. 2006 № 157-22 // Вестник Администрации Санкт-Петербурга. –

2006. – № 5. – С. 33-38.

3. О целевой программе «Профилактика правонарушений несовершеннолетних и молодежи в СПб на период с 2006 по 2008 год»: Закон Санкт-Петербурга от 17 апр. 2006 № 147-20 // Вестник Администрации Санкт-Петербурга. – 2006. – № 5. – С. 19-32.

8.4. Интернет-ресурсы

Обучающимся обеспечен доступ к материалам курса в СДО Академии <http://lms.ranepa.ru>, а также через сайт научной библиотеки <https://sziu-lib.ranepa.ru/> к следующим подписным электронным ресурсам:

Русскоязычные ресурсы.

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. Электронная библиотечная система iBooks.ru. Учебники и учебные пособия для университетов России. <https://ibooks.ru/>

2. Электронная библиотечная система «Лань». Коллекции книг ведущих издательств учебной и научной литературы, а также издания российских вузов по основным отраслям знаний. <https://e.lanbook.com>

3. Электронная библиотечная система «IPR Smart» - более 10 000 учебников, учебных пособий, монографий и научных изданий по всем отраслям знаний. <https://iprbooks.ru>

4. Электронная библиотечная система «Юрайт» - полные тексты учебников по праву, экономике, общественным наукам, иностранным языкам. <https://urait.ru>

5. Электронная библиотечная система «Znaniium» - полные тексты учебников по юриспруденции, экономике, естественным и общественным наукам. Ядро фонда – литература холдинга ИНФРА-М. <https://znaniium.com>

6. Электронная библиотечная система «Book.ru» - полные тексты учебников по юриспруденции, психологии, педагогике, экономике, информационным технологиям, естественным и общественным наукам. <https://www.book.ru>

Периодические издания:

- Научно-практические статьи Электронной библиотеки «Grebennikon» Издательского дома «Библиотека Гребенникова»
- Статьи из периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам компании «Ивис»
- Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Крупнейшая база данных российской периодики с наукометрическими инструментами и базой для анализа научной деятельности (РИНЦ).

Англоязычные ресурсы.

- *EBSCO eBook Collection* – коллекция включает в себя 68 изданий, приобретенных «в вечное пользование», а также более 2000 книг, получаемых институтом по национальной подписке РЦНИ. Коллекция охватывает широкий спектр тем по различным областям знаний, таким как социально-гуманитарные науки, маркетинг, финансы, управление и предпринимательство и др.;

- Sage eBook Collections - это более 4 700 монографий и справочников по различным областям знаний: бизнес, психология, криминология и уголовное право, образование, СМИ и коммуникация, политика и международные отношения, социология и др. Содержит полные тексты. Глубина архива: 1984-2021 гг.
- *Springer Link* - полнотекстовые политематические базы академических журналов. Представлено более 70 000 электронных книг Springer, включая монографии, справочники и труды конференций.
- *Wiley* - доступны выпуски 1500 академических журналов разных профилей, изданных Wiley Periodicals в 2015–2019 гг.
- *OECD iLibrary* – библиотека Организации экономического сотрудничества и развития, содержащая статистические данные, рабочие документы, отчеты. Доступны материалы до 2022 года.

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные залы для проведения лекций, оснащенные персональным компьютером/ноутбуком и мультимедийным проектором
2.	Аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами и персональными компьютерами с выходом в Интернет для проведения практических занятий
3.	«МТС Линк» — российская платформа для онлайн-коммуникаций и совместной работы команд ; «Яндекс Телемост» — сервис для видеоконференций от Яндекса; Я-мессенджер
4.	Технические средства обучения: персональные компьютеры; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV; программы для работы с электронными таблицами для обработки, анализа и визуализации данных; соответствующие онлайн-инструменты для построения интеллект-карты и моделей в различных нотациях
5.	Научная библиотека (в т.ч. электронные информационные ресурсы научной библиотеки)
6.	СДО Академии https://lms.ranepa.ru/