Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 09.11.2026 11:15:23
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Приложение 4
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.09 Глобальные проблемы и глобальное управление

(индекс, наименования дисциплины в соответствии с учебным планом)

41.03.04 Политология
(код и наименование направления подготовки)

Политические институты и процессы в современном мире
(наименование образовательной программы)

очная
(форма обучения)

2026

Санкт-Петербург

Авторы – составители:

к.с.н.PhD доцент кафедры сравнительных политических исследований Тулаева С.А., к.п.н., доцент кафедры сравнительных политических исследований Цумарова Е.Ю.

Заведующий кафедрой:
Доктор политических наук Конышев В.Н.

РПД в новой редакции одобрена на заседании кафедры сравнительных политических исследований. Протокол от 11.03.2026 г. № 3.

© Тулаева С.А., Цумарова Е.Ю.
© СЗИУ РАНХиГС

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.В.09 «Глобальные проблемы и глобальное управление» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС (при наличии)**	Код компетенции	Наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенций	Наименование индикатора достижения компетенций	Образовательный результат
06.009 «Специалист по продвижению и распространению продукции и средств массовой информации» утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 04.08.2014 № 535н B/01.6 Организация маркетинговых исследований в области СМИ	ПК-1	Способность владеть методами сбора и обработки научных данных, навыками политологического анализа, проведения исследований политических институтов и процессов	ПК-1.1	Способен приобретать общие знания о политическом анализе и формирование первичных умений анализа государственной политики	ПК-1.1 Зн.1. Знает гражданское законодательство Российской Федерации ПК-1.1 Зн.2. Знает маркетинговые технологии ПК-1.1 Зн.3. Знает основные способы сбора, обработки, анализа и наглядного представления информации ПК-1.1 У.1. Умеет использовать современные информационно-коммуникационные технологии и специализированные программные продукты ПК-1.1 У.2. Умеет находить и анализировать необходимую информацию, применять количественные и качественные методы анализа.
	ПК-1	Способность владеть методами сбора и обработки	ПК-1.2	Способен формировать умения и	ПК-1.2 Зн.4. Знает корпоративные стандарты,

		научных данных, навыками политологическог о анализа, проведения исследований политических институтов и процессов		первичные навыки политического анализа и прогнозирования , в том числе, в рамках проведения научно-исследовательск ой работы	регламенты и иные локальные нормативные акты, регулирующие профессиональну ю деятельность ПК-1.2 Зн.5. Знает правила охраны труда, производственной санитарии и пожарной безопасности ПК-1.2 У.3. Умеет вести деловые переговоры, устанавливать деловые отношения с партнерами (клиентами) ПК-1.2 У.4. Умеет составлять договоры гражданско-правового характера, оформлять необходимую документацию по реализации договоров ПК-1.2 У.5. Умеет выявлять факторы, определяющие потребительский спрос на продукцию СМИ, существенные характеристики целевой аудитории потребителей ПК-1.2 У.6. Умеет составлять аналитические отчеты, проводить презентацию результатов маркетингового исследования
УК-ОС-1		Способность	УК	Способность	УК ОС-1.2 З-2

		применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции	ОС-1.2	применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции	**Знает** о принципах применения системного подхода для формирования собственной гражданской и мировоззренческой позиции. УК ОС-1.2. У-2 **Умеет** корректно и адекватно применять системный подход для формирования гражданской и мировоззренческой позиции

1. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины.

Общая трудоемкость составляет 3 зачетные единицы 108 акад. часов, 81 астроном. час.

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: https://lms.ranepa.ru/. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

Общий объем лекционного курса составляет 20 академических часов.

Практические занятия организуются по группам в виде семинаров в диалоговом режиме. Общий объем практических занятий 20 академических часов.

Программой предусмотрена самостоятельная работа студентов в объеме 59 академических часов. В рамках самостоятельной работы студенты изучают теоретический материал в целях подготовки к устному опросу и тестированию, выполняют профессионально-исследовательское задание, готовятся к практическим контрольным заданиям. Также 2 академических часа выделено на консультации с преподавателем.

Итоговой формой промежуточной аттестации является зачет с оценкой.

Место дисциплины. Учебная Дисциплина Б1.В.09 «Глобальные проблемы и глобальное управление» относится к вариативной части Б.1. Преподавание Дисциплина Б1.В.09 «Глобальные проблемы и глобальное управление» основано на дисциплинах - «Введение в политическую науку», «Социология», «Экономическая теория». В свою очередь она создаёт необходимые предпосылки для освоения ряда дисциплин по выбору студента. Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий (далее - ДОТ). Изучается на 4 курсе, 8 семестр.

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале:

https://lms.ranepa.ru/. Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к видео и материалам лекций предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение задания предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы не позднее 10 рабочих дней после окончания срока выполнения.

3.Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа		
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)					
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Каттэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Основные подходы к пониманию глобального управления	25	5	0	0	5	0	0	0	0		0	0	15	УО, Т
Тема 2	Глобальные институты управления	25	5	0	0	5	0	0	0	0		0	0	15	УО, ГП
Тема 3	Региональные институты управления	25	5	0	0	5	0	0	0	0		0	0	15	УО, ГП
Тема 4	Глобальные проблемы и устойчивое развитие	24	5	0	0	5	0	0	0	0		0	0	14	УО, Т
Промежуточная аттестация		9								9					Зачет с оценкой
Итого		**108**	**20**	0	0	**20**	0	0	**0**	9		0	**0**	**59**	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.
ЛР – лабораторные работы.
ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).
ИК – индивидуальные консультации.
КСР – контроль самостоятельной работы
КЭ – консультации перед экзаменом
Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий
Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения
СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.
СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.
СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.
Т – тестирование.
ПКЗ – практические контрольные задания.
ПИЗ – профессионально-исследовательские задания.
УО – устный опрос
ГП – групповая презентация

В процессе обучения применяются следующие интерактивные формы: лекция-диалог, работа в малых группах, спарринг-партнерство.
Темы 1-4 могут быть освоены с применением ЭО и ДОТ с контролем в системе электронного обучения Академии.

3.2. Содержание дисциплины «Глобальные проблемы и глобальное управление»

Тема 1. Теоретические подходы к изучению глобализации и глобального управления. ПК-1.1; ПК-1.2; УК ОС-1.2

Феномен глобализации, его суть и основные аспекты. Подходы к пониманию глобализации (Р. Робертсон, Э. Гидденс, А. Аппадураи). Политические, экономические, культурные аспекты глобализации. Концепции глобального управления. Понятия глобального управления и управляемости Дж. Розенау. Глобальное правительство vs глобальное управление. Концепции «рассеивания власти» в современном мире С. Кобрина, Ч. Тилли. Концепция «вакуумов власти» С. Сассен. Теория мир-системы И. Валлерстайна.

Тема 2. Глобальные институты управления. ПК-1.1; ПК-1.2; УК ОС-1.2

Трансформация роли национальных государств в эпоху глобализации. Концепция экономического гражданства С. Сассен. Возникновение транснациональных правовых режимов в глобальном мире. Отличительные черты управления в глобальном мире. Международные организации и глобальное управление. Роль ООН в системе глобального управления. Всемирный банк, МВФ, ВТО. Увеличение роли негосударственных акторов. Глобальное гражданское общество как новый субъект глобального управления. Международные неправительственные организации. Развитие новых инструментов управления. Смешанные режимы управления.

Тема 3. Региональные институты управления ПК-1.1; ПК-1.2; УК ОС-1.2

Региональное управление в контексте глобализации. Соотношение глобальных и региональных уровней управления. Концепция многоуровневого управления. Основные сложности и вызовы многоуровневого управления. Региональные объединения: типы, функции, инструменты управления. Модели управления в контексте региональных объединений. Примеры региональных объединений: ШОС, БРИКС, ЕС.

Тема 4. Глобальные проблемы и устойчивое развитие. ПК-1.1; ПК-1.2; УК ОС-1.2

Социально-экономические и политические проблемы современного мира. Проблемы экономического неравенства. Проблемы миграции в глобальном мире. Глобальное управление в области бедности и социального неравенства. Проблемы распространения радикальных и экстремистских движений в современном мире. Глобальная политика безопасности: терроризм, конфликты, угрозы государственной безопасности. Проблемы информационного общества и управления потоками информации. Глобальные экологические проблемы. Доклад Римского клуба и Программа ООН по охране окружающей среды. Глобальная климатическая повестка. Цели устойчивого развития ООН. Индикаторы устойчивого развития. Межправительственные соглашения в сфере устойчивого развития. Международные программы в сфере устойчивого развития.

4.Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

1.1. Оценочные материалы по дисциплине «Глобальные проблемы и глобальное управление» входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление	Прочитайте текст и установите	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается	Ответ считается верным, если правильно указана вся

последовательности	последовательность	последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3.Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	**Традиционная система**	**Бинарная система**	**ECTS**	
			Для традиционной системы	**Для бинарной системы**
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам): устный опрос (УО), групповая презентация (ГП), тест (Т)

Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек)

Тема 1.

Вопросы для УО

1) Дайте характеристику основным подходам к пониманию глобализации
2) Охарактеризуйте феномен экономической глобализации
3) Какие вызовы и возможности несет культурная глобализация
4) Опишите подходы к пониманию глобального управления
5) Возможно ли, с Вашей точки зрения, существование глобального правительства. Обоснуйте свой ответ.
6) В чем заключается феномен рассеивания власти в глобальном мире
7) Почему некоторые исследователи, рассуждая об управлении в глобальную эпоху, говорят о возвращение в семнадцатое столетие

Примеры тестовых заданий

1. Что из нижеперечисленного лучше всего описывает понятие «глобальное управление»?
a) Управление отдельной компанией на глобальном рынке
b) Совокупность институтов, норм и процедур, регулирующих отношения между государствами, НПО и частным сектором на международной арене
c) Централизованное руководство всех государств одной мировой власти
d) Национальные стратегии экономического развития
Ключ: b
2. Какие из следующих элементов входят в рамки глобального управления?
a) Международное право, международные организации, транснациональные корпорации
b) Только ВТО и Мировой банк
c) Национальные бюджеты и валютные резервы
d) Внутренние регламенты компаний
Ключ: a
3. Многосторонние организации создаются на основе:
a) односторонних решений крупных стран
b) международных соглашений между несколькими государствами
c) решений частного сектора
d) локальных норм муниципалитетов
Ключ: b
4. Преимущества глобального управления включают:
a) усиление солидарности и координации в ответ на глобальные проблемы
b) ухудшение суверенитета наций
c) ограничение торговли
d) отсутствие норм и стандартов
Ключ: a
5. Проблемы сотрудничества в глобальном управлении чаще всего связаны с:
a) различиями в экономическом уровне, политических интересах и суверенных правах
b) единообразием интересов всех стран
c) отсутствием международного права
d) стабильной глобальной политической средой
Ключ: a

Тема 2
Вопросы для УО

1) Как изменилась роль национальных государств на мировой арене в эпоху глобализации
2) Каковы возможности и ограничения глобальных институтов управления
3) Приведите известную Вам типологию международных организаций
4) Проанализируйте траекторию развития глобальных институтов управления на примере одного из них
5) Почему в последнее время эксперты все чаще говорят о кризисе в системе ООН

Тема 3.
Типовые вопросы для УО
1) В чем суть концепции многоуровневого управления
2) Назовите типологию региональных объединений

3) Какие функции выполняют региональные объединения
4) Дайте характеристику одному из региональных объединений

Тема 4.
Типовые вопросы для УО

1) Назовите цели устойчивого развития ООН
2) Перечислить основные положения доклада Римского клуба
3) Проанализируйте одну из программ ООН в сфере борьбы с социальным неравенством
4) Назовите известные Вам индексы устойчивости.
5) Приведите примеры негосударственных инициатив в сфере устойчивого развития.
6) Назовите принципы ответственного инвестирования.
7) Какова роль негосударственных акторов в продвижении идей устойчивого развития

Примеры тестовых заданий

1. Роль глобального управления в устойчивом развитии:
a) игнорирование экологических аспектов
b) координация усилий по экономическому росту без учета окружающей среды
c) координация политик по экономике, экологии и социальной справедливости
d) фокус только на военной мощи
Ключ: c
2. Примером института глобального управления, ориентированного на торговлю, является:
a) ООН
b) Всемирная торговая организация (ВТО)
c) Международный олимпийский комитет
d) Международный суд
Ключ: b
3. Какие из следующих факторов чаще всего стимулируют расширение роли глобального управления?
a) рост региональных конфликтов и глобальных угроз
b) локальная изоляция
c) отказ от сотрудничества
d) снижение международной торговли
Ключ: a
4. Суверенитет в контексте глобального управления означает:
a) полное подчинение международным нормам без права на самостоятельное принятие решений
b) верховенство государства в рамках международного права и международных обязательств
c) отказ от участия в международных организациях
d) право государства не соблюдать никакие международные договоры
Ключ: b

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек)

Примеры заданий:

Вариант 1

1) Выделите основные этапы распространения концепции устойчивого развития в России.
2) Как Вы считаете, возможен ли экономический рост в рамках концепции устойчивого развития?
3) Проанализируйте уровень устойчивого развития в Вашем регионе, опираясь на индикаторы устойчивого развития ООН.

Вариант 2

1) Проанализируйте эффективность стратегий российских экологических НПО. Что помогает им добиваться поставленных целей, а что препятствует этому?
2) Назовите условия необходимые для формирования устойчивой городской среды.
3) Проанализируйте институциональный дизайн негосударственных систем сертификации.

Вариант 3

1) Назовите основные препятствия для внедрения международных стандартов устойчивого развития в России.
2) Разработайте индикаторы устойчивого развития Вашего города.
3) Проанализируйте корпоративный отчет об устойчивом развитии на предмет его соответствия международным стандартам GRI.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ - 1	100	0,18	18
КТ - 2	100	0,12	12
КТ- 3	100	0,15	15
КТ - 4	100	0,15	15
Итого:	х	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:
Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ Х Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные

материалы:

КТ-1
Тема 1.
Тестирование (Т).
Устный опрос (УО).

КТ-2
Тема 2.
Устный опрос (УО)
Групповая презентация (ГП)

КТ-3
Тема 3.
Устный опрос (УО)
Групповая презентация (ГП)

КТ-4
Тема 4.
Устный опрос (УО).
Тестирование (Т)

Для каждой формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ определены критерии оценивания результатов выполнения задания.

1. Критерии оценивания тестирования:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Количество правильных ответов	*0*	*Количество правильных ответов менее 55%*
	25	*Количество правильных ответов от 55% до 64%*
	50	*Количество правильных ответов от 65% до 74%*
	75	*Количество правильных ответов от 75% до 84%*
	100	*Количество правильных ответов от 85% до 100%*
Итого максимально:	100	

2. Критерии оценки устного опроса

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Точность и глубина демонстрируемых знаний	0 – 30	Точная и ясная реконструкция обсуждаемых идей, способность объяснить из смысл и связь с контекстом
Оригинальность подхода	0 - 20	Наличие собственной позиции по поводу обсуждаемой проблемы, способность ее ясно сформулировать
Аргументированность	0 - 30	Логичность и обоснованность, способность аргументировать свои тезисы, способность реконструировать аргументацию обсуждаемого текста и выявить ее сильные и слабые стороны

Стилистика и включенность в общую дискуссию	0 - 20	Владение профессиональной терминологией, стилистическая корректность изложения, способность вести дискуссию с коллегами без нарушения регламента
Итого максимально:	100	

3. Критерии оценки групповой презентации

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Полнота раскрытия темы	*0 - 40*	Освещение всех значимых вопросов выбранной темы благодаря подбору и освоению соответствующих источников
Логичность изложения	0 - 30	Последовательность и ясность изложения материала, обоснованность выводов
Оригинальность подачи	0 - 20	Интересный для слушателей формат подачи материала, творческий подход к выполнению задания
Командная работа	0 - 10	Распределение обязанностей внутри группы, участие всех студентов группы в работе, слаженность и цельность общей работы
Итого максимально:	100	

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для демонстрации групповых презентаций студенту разрешается использование необходимого мультимедийного оборудования.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме **зачета с оценкой**.

Зачет с оценкой поводится в письменной форме. Обучающийся получает билет с вариантами 3-х заданий различного типа. На выполнение заданий дается 40-60 минут. По завершении подготовки необходимо представить ответы в письменном виде, подробно изложив ход выполнения задания, сделать выводы (при необходимости).

Также на дифференцированный зачет предоставляется письменная работа, выполненная в виде исследовательского проекта по выбранной теме. Исследовательский проект должен включать в себя: постановку исследовательской проблемы, обзор исследований по проблеме, гипотезы, описание основных методов исследования, анализ эмпирических данных, выводы. Объем письменной работы – 5-10 страниц.

При реализации промежуточной аттестации в ЭО/ДОТ могут быть использованы следующие формы: устно в ДОТ - в форме обоснованных ответов на задания различного типа; письменно в СДО - в форме письменного решения заданий различного типа; тестирование в СДО.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Вопросы для подготовки к зачету с оценкой. ПК-1.1; ПК-1.2; УК ОС-1.2

1. Проанализируйте один из подходов к пониманию процессов глобализации.
2. Проанализируйте возможности и угрозы процессов экономической глобализации.
3. В чем суть теории глобального управления Дж. Розенау.
4. Почему современное общество часто называют «обществом риска»?
5. Дайте характеристику концепции мир-системы И. Валлерстайна
6. Какие подходы объясняют рост глобального неравенства в современном мире.
7. Согласны ли Вы с высказыванием о том, что национальные государства потеряли свое влияние в глобальном мире. Почему?
8. Как изменилась роль негосударственных акторов в глобальном мире. Чем это было обусловлено?
9. Роль и функции международных организации в системе глобального управления
10. Каковы цели и функции ООН
11. Какие возможностями и ограничениями для решения международных конфликтов обладает ООН
12. Какова роль в процессах экономической глобализации таких международных организаций как МВФ, Всемирный банк, ВТО.
13. Дайте характеристику Шанхайской организации сотрудничества
14. Каковы основные цели создания и функции БРИКС
15. Проанализируйте институциональный дизайн одного из региональных объединений
16. Проанализируйте успешность международных соглашений в сфере решения глобальных экологических проблем.
17. Проблемы миграции в глобальном мире
18. Международные неправительственные организации: роль и функции
19. Расскажите об основных этапах распространения концепции устойчивого развития в мире.
20. Дайте характеристику ключевым международным конвенциям в области устойчивого развития.
21. Сравните государственные и негосударственные инструменты продвижения концепции устойчивого развития, оцените их эффективность.
22. Проанализируйте роль негосударственных акторов в продвижении идей устойчивого развития в мире.
23. Какие риски и выгоды несет глобализация для устойчивого развития.
24. Какие факторы способствуют или препятствуют распространению концепции устойчивого развития в мире и почему.
25. Сравните институциональный дизайн различных программ в сфере социальной / экологической устойчивости и сделайте выводы об их эффективности.

Типовые задания к зачету с оценкой:

ТИП ЗАДАНИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный	Пример глобальной проблемы, требующей координации на мировом уровне: a) безработица в одной стране b) глобальное изменение климата c) внутренние муниципальные вопросы d) национальные спортивные чемпионаты Международное право основывается на принципах:

	ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	a) силового принуждения b) суверенного равенства государств и уважения прав человека c) доминирования сильной державы d) пренебрежения маленькими государствами
Задание закрытого типа на установление соответствия	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Найдите соответствия между показателями, которые могут использоваться для оценки эффективности программ КСО в сфере: А) экологической ответственности бизнеса; Б) социальной ответственности бизнеса; В) филантропии; Г) интегрированный показатель А) Уровень выбросов вредных веществ Б) Уровень удовлетворенности сотрудников В) Репутационный индекс компании Г) Инвестиции в социальную инфраструктуру города
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	Какие органы ООН являются основными исполнительными структурами на глобальном уровне? (Выберите все подходящие варианты) Варианты: А) Генеральная Ассамблея Б) Совет Безопасности В) Международный валютный фонд Г) Всемирный банк Д) Всемирная торговая организация
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.	Что такое «мягкая сила» в глобальном управлении? a) военная мощь b) влияние через культуру, образование, дипломатические связи c) принуждение через санкции d) экономическое доминирование

выбора	3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	Какое из следующих утверждений лучше всего описывает роль глобального управления в мире XXI века? a) Глобальное управление становится избыточным и ненужным b) Глобальное управление усиливает координацию и сотрудничество для решения транснациональных вопросов c) Глобальное управление заменяет национальные государства d) Глобальное управление ограничено только экономическими мерами
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	1. Какие факторы наиболее критичны для эффективного глобального управления? 2. Для чего используется гуманитарная помощь как инструмент глобального управления? 3. Что включает в себя управление устойчивым развитием в контексте глобального управления?

6.3.Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

Критерии и балльная шкала определяются преподавателем

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	40
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	30-39
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа	20-29

явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	0-19

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

При подготовке групповых презентаций студенты используют необходимое мультимедийное оборудование.

7. Методические материалы по освоению дисциплины

Изучение данной дисциплины в академии осуществляется с использованием основных форм учебных занятий: лекций, практических занятий, разбора практических заданий, самостоятельной работы. Работа студента на лекции предполагает, в первую очередь, не столько умение записывать все то, о чем говорит преподаватель, а способность обобщать сказанное в краткие тезисы, выделять главное, отыскивать логические и смысловые связи в учебном материале, отмечать непонятные места с тем, чтобы позднее задать вопросы лектору или обсудить проблемы в ходе практического занятия. Умение эффективно и плодотворно работать на лекции является признаком высокой учебной культуры студента и во многом определяет успешное освоение учебного курса в целом.

Поскольку лекции, как правило, не охватывают полный объем информации по заявленной теме, в дополнение к ним проводятся практические занятия, которые предполагают более детальное рассмотрение по отдельным вопросам, необходимым для понимания темы. Во время подготовки к практическому занятию студенту необходимо ознакомиться с планом занятия, изучить обязательную литературу, проанализировать предложенные материалы (как минимум, представленные в соответствующих разделах основного учебного пособия, рекомендованного к дисциплине) и, по возможности, ознакомиться с дополнительной литературой к практическому занятию. Преподаватель оценивает работу студента на протяжении всего курса. Как правило, помимо регулярного посещения занятий, студенту следует принимать активное участие в работе на практических занятиях, обсуждениях, дискуссиях.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Брега, Г. В. Глобальные проблемы современности : учебное пособие / Г.В. Брега, А. В. Брега. — Москва : Прометей, 2024. — 328 с. - ISBN 978-5-00172-597-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2144106 (дата обращения: 08.08.2026). – Режим доступа: по подписке.
2. Новые технологии в мировой политике / Е. А. Антюхова, С. П. Артеев, Б. Х. Бахриев [и др.] ; под редакцией М. М. Лебедевой, Е. С. Зиновьевой. — Москва : Аспект Пресс, 2025. — 259 с. — ISBN 978-5-7567-1368-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR CMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/152931/details (дата обращения: 08.08.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Мировая политика : практикум / Т. А. Алексеева, Е. А. Антюхова, С. П. Артеев [и др.] ; под редакцией Т. А. Алексеевой, М. М. Лебедевой, И. Д. Лошкарёва. — Москва : Аспект Пресс, 2023. — 492 с. — ISBN 978-5-7567-1278-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR CMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/134498/details (дата обращения: 08.08.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8.2. Дополнительная литература

- Абашидзе, А. Х. Международное право. Мирное разрешение споров : учебное пособие для вузов / А. Х. Абашидзе, А. М. Солнцев. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07334-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513384 (дата обращения: 27.08.2024).
- Ачкасов, В. А. Мировая политика и международные отношения : учебник для вузов / В. А. Ачкасов, С. А. Ланцов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 484 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5 534-10418-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535986

- Ващалова, Т. В. Устойчивое развитие : учебное пособие для вузов / Т. В. Ващалова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07850-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://idp.nwipa.ru:2072/bcode/453675

- Международные отношения и мировая политика : учебник для вузов / П. А. Цыганков [и др.] ; под редакцией П. А. Цыганкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 279 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12259-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536555

- Бабурин С. Н., Мунтян М. А., Урсул А. Д. - Глобализация в перспективе устойчивого развития - Магистр - 2011 - ISBN: 978-5-9776-0204-4 - Текст электронный // ЭБС ZNANIUM - URL: https://znanium.com/catalog/document?id=113729
- Бек У. Общество риска. На пути к другому модерну. Монография. – Прогресс-традиция, 2000.
- Бек У. Что такое глобализация?- Издательство: "Прогресс-Традиция", 2001. https://e.lanbook.com/book/77055#authors 3.
- Болдуин, Р. Великая конвергенция: информационные технологии и новая глобализация : монография / Р. Болдуин , под редакцией А. Белых , перевод с английского О. Левченко. — Москва : Дело РАНХиГС, 2018. — 416 с. — ISBN 978-5-7749-1317-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:

https://e.lanbook.com/book/143323 (дата обращения: 00.00.0000). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

- Гидденс Э. Ускользающий мир: как глобализация меняет нашу жизнь. – 2004. – С. 120.
- Дерлугьян Г. Как устроен этот мир. Наброски на макросоциологические темы. – Litres, 2013.
- Международные организации и урегулирование конфликтов [Электронный ресурс]: учеб. пособие / [В. А. Аватков и др.]; Дипломат. акад. М-ва иностр. дел Рос. Федерации. - Электрон. дан. - М.: Дашков и К, 2017. - 187 с.

Право международных организаций [Электронный ресурс]: региональные, межрегиональные, субрегиональные межправительственные организации : учебник для бакалавриата и магистратуры / [А. Х. Абашидзе и др.]; под ред. А. Х. Абашидзе, А. М. Солнцева. - Электрон. дан. - М.: Юрайт, 2018. - 331 с.

- О'Рурке Д. Глобальное и локальное управление: усиление негосударственных систем регулирования труда // Журнал социологии и социальной антропологии. - 2006. - № 9. - С.159-206.
-
- Рост, бедность и неравенство : регион Европы и Центральной Азии: общий обзор, Алам, А., 2005
- Соловьев, А. И., Глобальное управление : учеб. пособие для вузов, 2007
- Устойчивое развитие : Новые вызовы : [учебник для студентов вузов, обучающихся по направлениям подготовки (специальностям) "Междунар. отношения" и "Зарубеж. регионоведение" / А. В. Абрамова и др.] ; под ред. В. И. Данилова- Данильяна, Н. А.
- Шимова, Ольга Сергеевна. Устойчивое развитие : учеб. пособие для вузов / О. С. Шимова. - Минск : БГЭУ, 2010. - 431 с.
- Яницкий О. Россия: экологический вызов. Новосибирск: сибирский хронограф, 2002. 428 с.
- Evans, P. B ., D. Rusechmeyer, and T. Skocpol. 1985. *Bringing the State Back In.* Cambridge: Cambridge University Press.
- Haufler V. New forms of Governance: Certification Regimes as Social Regulations of the Global Market // Social and Political Dimensions of Forest Certification / Ed by E. Meidinger, Chr. Elliott and G. Oesten, 2003. - Pp. 237-245.
- .Hughes G. The Seattle WTO Protests: Building a Global Movement // Creating a better world, interpreting global civil society / Ed. By R. Taylor. – Bloomfield: Kumarian press, 2004. – Pp. 27-42.
- Hutter B. The Role of Non-State Actors in Regulation. Discussion Paper. The London School of Economics and Political Science. 2006. – 25 с.
- Kobrin S. Back to the Future: Neomedievalism and the postmodern digital world economy // Journal of International Affairs. – 1998. - № 51 (2). - Pp. 361-387.
- Korten D. When Corporations Rule the World. London : Earthscan, 1996. – 374 p.
- Meidinger E. Beyond Westphalia: Competitive legalization in emerging transnational regulatory systems // Law and legalization in Transnational Relations / Ed. by Chr. Brutsch and D. Lehmkuhl. - Oxford and New York: Riutledge, 2007. - Pp.126- 144.
- Rosenau J. N. Global governance as disaggregated complexity //Contending Perspectives on Global Governance. – Routledge, 2006. – С. 131-153.
- Rosenau J. N. Governance in the Twenty-first Century //Palgrave advances in global governance. – London : Palgrave Macmillan UK, 2009. – С. 7-40.
- Rosenau J. N. The study of world politics: volume 2: globalization and governance. – Routledge, 2006.
- Richard Baldwin. (2016). The World Trade Organization and the Future of Multilateralism. Journal of Economic Perspectives, 1, 95. https://doi.org/10.1257/jep.30.1.95

- Woods, N. (2009). Global governance after the financial crisis: A new multilateralism or the last gasp of the great powers?

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

- Генеральная Ассамблея ООН. Материалы сессий. – URL: http://www.un.org/ru/ga/sessions/
- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ. URL: **http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/**
- Устав ООН – URL: http://www.un.org/ru/sections/un-charter/chapter-i/index.html

8.4. Интернет-ресурсы

Студентам рекомендуется ознакомиться со следующими сайтами и использовать информацию, опубликованную на этих сайтах при подготовке к практическим занятиям:

Вестник МГУ http://www.law.msu.ru/vestnik.htm

Всероссийский центр изучения общественного мнения http://wciom.ru

РОМИР http://www.romir.ru

ИНДЕМ http://www.indem.ru

Фонд «Общественное мнение» http://www.fom.ru

Журнал «Политические исследования» http://www.politstudies.ru

Журнал «Социологические исследования» http://www.isras.ru/socis.html

Журнал «ПОЛИТЭКС» http://www.politex.ru

Международный институт гуманитарно-политических исследований http://www.igpi.ru

Институт социально-политических исследований Российской академии наук http://www.ispr.ru

Институт мировой экономики и международных отношений РАН http://www.imemo.ru

Российский институт стратегических исследований http://www.riss.ru

Международный Фонд социально-экономических и политологических исследований http://www.gorby.ru

Информационно-образовательный портал «Гуманитарные науки» http://www.auditorium.ru

Научная электронная библиотека http://www.elibrary.ru

Научно-образовательный сервер «Политология в России» http://www.polit.spb.ru

Национальная электронная библиотека http://www.nel.nns.ru

Электронная гуманитарная библиотека http://www.gumfak.ru

Портал «Экономика, социология, менеджмент» http://www.ecsocman.ru

Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование» http://www.humanities.edu.ru

Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru

Также студентам рекомендуется пользоваться информацией, опубликованной на перечисленных ниже сайтах и порталах:

1. Правительство РФ http://www.government.ru
2. Президент РФ http://www.kremlin.ru
3. Совет Федерации РФ http://www.council.gov.ru
4. Государственная Дума http://www.duma.gov.ru
5. Конституционный суд РФ http://www.ksrf.ru
6. Верховный суд РФ http://supcourt.ru
7. Портал по проведению административной реформы в России http://www.ar.gov.ru

8. http://council.gov.ru – Доклады Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации «О состоянии законодательства в Российской Федерации».
9. http://council.gov.ru – Совет Федерации ФС РФ.
10. http://e-rus.ru – ФЦП «Электронная Россия».
11. http://ks.rfnet.ru – Конституционный Суд РФ.
12. http://www.arbitr.ru – Высший Арбитражный Суд России.
13. http://www.coe.int – Совет Европы.
14. http://www.duma.ru – Государственная Дума ФС РФ.
15. http://www.duma.ru – Досье законопроектов.
16. http://www.gov.ru/ – Сервер органов государственной власти РФ.
17. http://www.government.gov.ru/ – Правительство Российской Федерации.
18. http://www.kremlin.ru/events – Послания Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации.
19. http://www.legislature.ru – Фонд развития парламентаризма в России.
20. http://www.pravo.eup.ru – «Юридическая электронная библиотека».
21. http://www.rsl.ru – Российская Государственная Библиотека.
22. http://www.supcourt.ru – Верховный Суд России.
23. http://www.vestnik-vas.ru – Вестник Высшего Арбитражного Суда РФ.
24. www.un.org – Организация Объединенных Наций
25. http:/www.minfin.ru – официальный сайт Министерства финансов Российской Федерации
26. http:/www.gov.ru – сервер органов государственной власти Российской Федерации

Сайт научной библиотеки СЗИУ http://nwipa.ru

1. *Электронные учебники* электронно – библиотечной системы (ЭБС) «**Айбукс»**
2. *Электронные учебники* электронно – библиотечной системы (ЭБС) **«Лань»**
3. *Научно-практические статьи по финансам и менеджменту* Издательского дома **«Библиотека Гребенникова»**
4. *Статьи из периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам* «**Ист – Вью»**
5. *Энциклопедии, словари, справочники* «**Рубрикон»**
6. ***Англоязычные ресурсы* EBSCO Publishing**- *доступ к мультидисциплинарным полнотекстовым базам данных различных мировых издательств по бизнесу, экономике, финансам, бухгалтерскому учету, гуманитарным и естественным областям знаний, рефератам и полным текстам* ***публикаций из научных и научно–популярных журналов.***
7. ***Emerald-*** *крупнейшее мировое издательство, специализирующееся на электронных журналах и базах данных по экономике и менеджменту.*

8.5. Иные источники

СЗИУ располагает доступом через сайт научной библиотеки http://nwapa.spb.ru/ к следующим подписным электронным ресурсам:

Русскоязычные ресурсы

- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) *«Айбукс»*
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) *«Лань»*
- Научно-практические статьи по финансам и менеджменту Издательского дома *«Библиотека Гребенникова»*
- Статьи из периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам *«Ист-Вью»*
- Энциклопедии, словари, справочники *«Рубрикон»*
- Полные тексты диссертаций и авторефератов *Электронная Библиотека Диссертаций* РГБ

- Информационно-правовые базы *Консультант плюс, Гарант.*

Англоязычные ресурсы

- *EBSCO Publishing* – доступ к мультидисциплинарным полнотекстовым базам данных различных мировых издательств по бизнесу, экономике, финансам, бухгалтерскому учету, гуманитарным и естественным областям знаний, рефератам и полным текстам публикаций из научных и научно-популярных журналов;
- *Emerald* – крупнейшее мировое издательство, специализирующееся на электронных журналах и базах данных по экономике и менеджменту. Имеет статус основного источника профессиональной информации для преподавателей, исследователей и специалистов в области менеджмента.
- Единый архив экономических и социологических данных ГУ-ВШЭ (http://sophist.hse.ru)
- Федеральная служба государственной статистики (http://www.gks.ru):
- Независимый институт социальной политики (http://atlas.socpol.ru/overviews/demography/index. shtml)
- Russia Longitudinal Monitoring Survey (РМЭЗ): http://www.cpc.unc.edu/projects/rlms/project/study.html
- Центральная избирательная комиссия РФ (http://www.cikrf.ru/)
- ВЦИОМ (www.wciom.ru)
- Архив Межуниверситетского Консорциума политических и социальных исследований (Interuniversity Consortium for Political and Social Research (ICPSR) (http://www.icpsr.umich.edu/)
- Архив ROPER-center – доступны данные крупнейшего проекта General Social Survey за 1972-2008 (http://www.ropercenter.uconn.edu/data_access/data/datasets/ general_social_survey.html#codebook)

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

На занятиях применяются следующие ТСО: компьютерный мультимедийный проектор с выходом в сеть Интернет, пакет программ Microsoft Office

Курс включает использование программного обеспечения Microsoft Excel, Microsoft Word, Microsoft Power Point для подготовки текстового и табличного материала, графических иллюстраций.

Методы обучения предполагают использование информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов).

Задействованы Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии, справочники, библиотеки, электронные учебные и учебно-методические материалы).

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства.
Технические средства обучения

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные залы для проведения лекций:
2.	Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами
3.	Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.