

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков  
Должность: директор  
Дата подписания: 20.05.2026 15:49:19  
Уникальный программный ключ:  
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Приложение 4  
к образовательной программе

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Б1.В.14 Научно-исследовательский семинар «Методологические основы в юриспруденции»**

(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

### **40.05.01. Правовое обеспечение национальной безопасности**

(код, наименование направления подготовки/специальности)

**очная, заочная**

(форма обучения)

Год набора - 2026

Санкт-Петербург

**Автор(ы)-составитель(и) РПД:**

Ложкин Михаил Александрович, преподаватель кафедры теории и истории права и государства,

Сергевнин Сергей Львович, доктор юридических наук, профессор, заведующий кафедрой теории и истории права и государства.

Рабочая программа дисциплины Научно-исследовательский семинар "Методологические основы исследований в юриспруденции" одобрена на заседании кафедры теории и истории права и государства

протокол № 9 от «27» апреля 2026 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы. .6	
3. Содержание и структура дисциплины.....	8
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания.....	15
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам.....	19
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине.....	25
7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля).....	32
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет.....	34
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	36

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Дисциплина **Б1.В.14 Научно-исследовательский семинар «Методологические основы в юриспруденции»** обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций\*:

<b>ОТФ/ТФ и реквизиты ПС</b>	<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Код индикатора достижения компетенции</b>	<b>Наименование индикатора достижения компетенций</b>	<b>Образовательный результат</b>
	УК ОС-1	<i>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</i>	УК ОС-1.2	Вырабатывает стратегию действий, направленную на устранение рисков возникновения проблемных ситуаций	УК ОС-1.2 З-1. Знает: методологии проведения самостоятельного научного поиска, в том числе анализа и синтеза информации с целью получения новых знаний; УК ОС-1.2 З-2. Знает основные методы, способы и средства повышения интеллектуального и общекультурного уровня. УК ОС-1.2 З-3. Знает: проблемы и перспективы развития правоприменительной деятельности как основного вида профессиональной деятельности УК ОС-1.2 У-1. Умеет: анализировать и оценивать объем и содержание основных правовых категорий и понятий; УК ОС-1.2 У-2. Умеет: использовать при решении задач профессиональной деятельности комплекс методов проведения самостоятельного научного поиска, в том числе анализа и синтеза информации с целью получения новых знаний; УК ОС-1.2 У-3. Умеет: анализировать научную информацию; формулировать

					<p>проблемы, выдвигать гипотезы и проверять их;  УК ОС-2.1. У-2 Умеет: определять достоверность, объективность и достаточность информации;  УК ОС-2.1. У-2 Умеет: осуществлять сравнительный анализ различных теоретических утверждений и обобщений в сфере федерализма;  УК ОС-1.2 У-4. Умеет: анализировать собственную деятельность и её результаты.</p>
	УК ОС-2.	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК ОС-2.2	Оценивает ресурсы и определяет способы управления проектом с учетом последовательности этапов его жизненного цикла	<p>УК ОС-2.2. 3-1. Знает: основы научного проектирования; основные понятия, категории и принципы в области разработки проектов: управление трудовыми ресурсами проекта и менеджмент человеческих ресурсов проекта;  УК ОС-2.2. 3-2. Знает: типы ограничений проекта; методы распределения ресурсов в проекте.  УК ОС 2.2. У-1. Умеет: использовать знания при определении и характеристики типа проекта; знания по ролевым позициям в группе по осуществлению проектов при аргументировании выбора собственного места в проекте.  УК ОС 2.2. У-2. Умеет: использовать теоретические знания в правоприменительной деятельности;  УК ОС 2.2. У-3. Умеет: использовать методологию теории правоприменения для развития правосознания, правового мышления и правовой культуры в сфере профессиональной деятельности</p>

## **2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы или 108 академических часов / 81 астрономический час. Дисциплина может реализовываться с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ). Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://lms.ranepa.ru>. Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате.

Теоретические занятия (лекции) проводятся по потокам.

По очной форме обучения: общий объем лекционного курса составляет 20 академических часа. Практические занятия организуются по группам в виде семинаров в диалоговом режиме. Общий объем практических занятий 22 академических часов. Программой предусмотрена самостоятельная работа студентов в объеме 66 академических часов. В рамках самостоятельной работы студенты изучают теоретический материал в целях подготовки к устному опросу и тестированию, выполняют профессионально-исследовательское задание (разрабатывают исследовательскую модель, определяют предмет исследования, применяют методы и средства исследования), готовятся к организационно-мыслительной игре и практическим контрольным заданиям.

По заочной форме обучения: общий объем лекционного курса составляет 4 академических часа. Общий объем практических занятий 6 академических часов. Объем самостоятельной работы 94 академических часа.

### **Место дисциплины в структуре ОП ВО**

Дисциплина Б1.В.19 Научно-исследовательский семинар «Методологические основы исследований в юриспруденции» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана подготовки специалистов по специальности 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности».

Специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента не предусматриваются.

Дисциплина является основой при разработке студентами научно-исследовательских и выпускных квалификационных работ.

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого

устройства на портале: <https://lms.ranepa.ru>. Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате.

### 3. Содержание и структура дисциплины

#### 3.1. Структура дисциплины

##### Очная форма обучения

№ п/п	Наименован ие тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточно й аттестации	
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий								Самостоятельная работа				
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)				СР кр	СРэк	СР		
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КС Р	КЭ	Кат тэк					Контр оль
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Юридическая наука как форма общественног о сознания. Методы правовой науки	18	2	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	13	О
Тема 2	Понятие, структура и виды правовых	18	2	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	13	ПКЗ

	исследований													
Тема 3	Особенности методологии отдельных видов исследований. Практическое использование юридической методологии	18	4	0	0	4	0	0	0	0	0	0	10	Т
Тема 4	Представление результатов разработки методологии правового исследования	18	4	0	0	4	0	0	0	0	0	0	10	О
Тема 5	Представление результатов правового исследования	18	4	0	0	4	0	0	0	0	0	0	10	ПИЗ
Тема 6	Публичная защита научного правового исследования	18	4	0	0	4	0	0	0	0	0	0	10	ПИЗ
Промежуточная														Зачет

аттестация														
<b>Итого</b>		108	<b>20</b>	0	0	22	0	0	0	0	0	0	66	

*Используемые сокращения:*

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы.

КЭ – консультации перед экзаменом.

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий.

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения.

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

О – опрос.

Т – тестирование.

ПКЗ – практические контрольные задания.

ПИЗ – профессионально-исследовательские задания.

*Заочная форма обучения*

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	Объем дисциплины, ак.час				Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		ВСЕГО	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий		Самостоятельная работа	
			Период теоретического обучения	Период промежуточной аттестации (сессия)		

			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КС Р	КЭ	Кат тэк	Контр оль	СР кр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Юридическая наука как форма общественного сознания. Методы правовой науки	17	2	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	16	О
Тема 2	Понятие, структура и виды правовых исследований	17	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	16	ПКЗ
Тема 3	Особенности методологии отдельных видов исследований.	17	2	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	15	Т

	Практическое использование юридической методологии													
Тема 4	Представление результатов разработки и методологии правового исследования	17	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	15	0
Тема 5	Представление результатов правового исследования	18	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	16	ПИЗ
Тема 6	Публичная защита	18	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	16	ПИЗ

	научного правового исследования													
Промежуточная аттестация		4	0											Зачет
<b>Итого</b>		<b>108</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>94</b>	

*Используемые сокращения:*

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы.

КЭ – консультации перед экзаменом.

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий.

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения.

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

О – опрос.

Т – тестирование.

ПКЗ – практические контрольные задания.

ПИЗ – профессионально-исследовательские задания.

В процессе обучения применяются следующие интерактивные формы: лекция-диалог, работа в малых группах, спарринг-партнерство.

### 3.2. Содержание дисциплины

#### **Тема 1. Юридическая наука как форма общественного сознания. Методы правовой науки**

Понимание науки в классической научной рациональности: критерии научности знания. Научная картина мира. Наблюдение и эксперимент как способы верификации знания: формулирование гипотез, проверка и построение теорий. Объяснение и прогнозирование как ведущие функции научного знания. Исследующая наука XVII - XVIII вв.: отсутствие различения естественных и искусственных объектов. Проект научной юриспруденции в школе естественного права (Г. Гроций, Т. Гоббс, и др.)

Неклассическая научная рациональность. Различение объекта и предмета науки. Исключение позиции «абсолютного наблюдателя». Разграничение классической и неклассической научной рациональности.

Методологическая оппозиция философского (научного) позитивизма и философской герменевтики (нач. XX в.). Неокантианское понимание науки: философская герменевтика и «науки о духе» (культуре). Категории ценности, цели и средства.

Постнеклассическое понимание критериев научности знания: ценностно-целевые структуры общества. Наука как социальный институт. Саморазвивающиеся человекообразные системы как объекты научного познания.

Догма права, история и теория права, философия права как структурные компоненты юридического знания. Их методологическая специфика и роль в правоведении. Сравнительное правоведение. Догматический и социологический «проекты» общей теории права в XIX веке. Объектность, предметность, обоснованность, достоверность, методологическое обеспечение как необходимые критерии научного юридического знания.

Специфика юридической науки. Дискурсы изучения права. Соотношение юридической науки и философского подхода к праву. Философская картина мира и предметность научного знания.

Понятие методологии. Смыслы методологической деятельности, ее задачи и функции. Этапы становления методологии юриспруденции. Методологический монизм и методологический плюрализм.

Структура метода науки: философские основания, научная парадигма, гносеологический идеал, принципы познавательной деятельности, правила (методологические нормы) и инструментальный срез метода (средства и способы познания).

Метод как обращенная форма предмета науки. Специфика метода юридической науки с позиции системного подхода. Подходы к организации метода юридической науки с позиции методологического монизма и методологического плюрализма.

#### **Тема 2. Понятие, структура и виды правовых исследований**

Типология методов и их роль в научном познании: эмпирические и ра-

циональные методы; философские, общенаучные, частно-научные, специально-юридические методы и методики обработки эмпирического материала. Метод и методика. Критика понимания метода как технологии.

Всеобщие методы познание. Диалектика и метафизика как всеобщие методы познания.

Понятие и виды общенаучных методов, применяемых в юридической науке. Исторический, системный подходы, логический, функциональный, социологический и др. методы познания. Современные методологические подходы (феноменология, синергетика).

Специально-юридические методы познания и их развитие.

### **Тема 3. Особенности методологии отдельных видов исследований. Практическое использование юридической методологии**

Понятие догматического (формально-юридического) исследования. Роль догматических (формально-юридических) исследований в познании законодательства и развитии правовой науки. Эмпирический уровень догматических (формально-юридических) исследований.

Методы, используемые при проведении догматических (формально-юридических) исследований. Методы толкования права. Логические методы. Понятие и виды сравнительно-правовых исследований. Роль сравнительно-правовых исследований в познании законодательства и развитии правовой науки. Эмпирический уровень сравнительно-правовых исследований. Сравнительно-правовой метод, его структура и роль в познании законодательства.

### **Тема 4. Представление результатов разработки методологии правового исследования**

Многообразие форм и средств представления результатов научной деятельности. Формы представления результатов исследовательской деятельности. Структура и методология правового научного исследования и принципы его построения. Разнообразие стилей и видов правовых исследований. Схемы и схематизация в проектной деятельности. Понятие и значение визуализации результатов проектной деятельности. Средства визуализации проектной информации.

### **Тема 5. Представление результатов правового исследования**

Построение презентации. Логика, содержание и форма презентации. Ошибки при презентации научного исследования. Дозволения, ограничения и запреты в презентации. Программная среда для презентаций. Работа в MS PowerPoint. Работа в Google Docs. Работа в Prezi.com. Загрузка (размещение) презентации в онлайн сервисах.

### **Тема 6. Публичная защита научного правового исследования**

Подготовка публичной защиты правового исследования. Общие принципы и правила публичного выступления и презентации. Подготовка к публичной защите. Определение основных тезисов и их значение в

презентации. Логика построения защиты, структура материала. Подготовка к ответам на вопросы аудитории по тематике выступления. Обратная связь с аудиторией во время публичного выступления. Построение научной дискуссии.

#### **4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания**

1.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.В.19 Научно-исследовательский семинар «Методологические основы в юриспруденции» входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

#### 4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.</li> <li>3. Выбрать один верный ответ.</li> <li>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.</li> <li>2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.</li> <li>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.</li> <li>4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из

<p>правильных ответов из нескольких вариантов предложенных</p>		<p>2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.</p> <p>3. Выбрать несколько правильных ответов.</p> <p>4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).</p>	<p>одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)</p>
<p>Задание закрытого типа на установление последовательности</p>	<p>Прочитайте текст и установите последовательность</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</p> <p>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БАА или 135).</p>	<p>Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр</p>
<p>Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора</p>	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</p>	<p>Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа</p>

		5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</li> <li>2. Продумать логику и полноту ответа.</li> <li>3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</li> <li>4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ</li> </ol>	<p>Ответ считается верным:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отсутствие фактических ошибок.</li> <li>2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа).</li> <li>3. Обоснованность ответа (наличие аргументов).</li> <li>4. Логическая последовательность излагаемого материала.</li> </ol>

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

## 2. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

Т – тестирование, ПКЗ – практические контрольные задания, ПИЗ – профессионально-исследовательские задания, О – опрос.

### Тема 1. Юридическая наука как форма общественного сознания. Методы правовой науки

#### Вопросы для устного опроса:

1. Понятие и состав юридической науки.
2. Критерии научных знаний о праве.
3. Мироззренческие и социальные функции юридической науки. Всеобщие принципы научного познания.

4. Понятие и виды методов познания объекта и предмета юридической науки.

5. Методология научного юридического исследования.

## **Тема 2. Понятие, структура и виды правовых исследований**

### **ПКЗ по теме 2.**

#### **Доклады:**

1. Теоретико-правовые исследования.
2. Прогностические исследования.

## **Тема 3. Особенности методологии отдельных видов исследований. Практическое использование юридической методологии**

### **Тестовые задания:**

1. Социокультурный подход в правоведении предполагает:
  - а) Восприятие права как части культуры общества.
  - б) Изучение всевозможных предписаний, норм, идеалов, образцов деятельности и поведения, идей, верований, ценностей, имеющих правовую природу.
  - в) Изучение правовых обычаев и традиций, хранящихся в памяти человечества.
  - г) Определение возможностей трансляции в общество не только знаний о праве, но и правового опыта.
2. Что может быть объектом исследования в праве?
  - а) То, что подлежит изучению с помощью познавательных средств и методов, присущих юриспруденции.
  - б) Совокупность предмета и методов правового исследований.
  - в) Правовая реальность.
  - г) Фрагмент правовой реальности.

## **Тема 4. Представление результатов разработки методологии правового исследования**

### **Вопросы для устного опроса:**

1. Формы представления результатов исследовательской деятельности.
2. Структура и методология правового научного исследования и принципы его построения.
3. Разнообразие стилей и видов правовых исследований.

## **Тема 5. Представление результатов правового исследования**

### **ПИЗ по теме 5.**

1. Продемонстрируйте возможности редактора создания мультимедийных презентаций по обработке растровых изображений.
2. Создайте векторное изображение в любом векторном графическом редакторе и поместите его на слайд.
3. Создайте презентацию из 5 слайдов на тему научного исследования.

### **Тема 6. Публичная защита научного правового исследования**

#### **ПИЗ по теме 6.**

1. Составьте примерный план и регламент публичного выступления (презентации проекта). В регламенте используйте следующие рекомендации: время представления работы, ответы на вопросы, приветствие, актуальность исследования, самоанализ.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):  
приведены в п.6.2.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,1	10
КТ 2	100	0,2	20
КТ 3	100	0,3	30
Итого:	x	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ x Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

**КТ-1**

**Тема 1 -3**

Тестирование.

**КТ-2**

**Тема 4-5.**

Профессионально-исследовательское задание (ПИЗ).

**КТ-3**

**Тема 6.**

Профессионально-исследовательское задание (ПИЗ).

**КТ-4**

**Тема 7.**

Профессионально-исследовательское задание (ПИЗ).

Для каждой формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ определены критерии оценивания результатов выполнения задания.

*1. Критерии оценивания тестирования:*

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Количество правильных ответов	0	Количество правильных ответов менее 55%
	25	Количество правильных ответов от 55% до 64%
	50	Количество правильных ответов от 65% до 74%
	75	Количество правильных ответов от 75% до 84%
	100	Количество правильных ответов от 85% до 100%
Итого максимально:	100	

*2. Критерии оценивания ПКЗ:*

Критерии оценки	Диапазон	Описание критерия
-----------------	----------	-------------------

	баллов	
<i>Содержание и раскрытие выбранных понятий</i>	41-70	<i>Детальное, последовательное описание всех понятий на примере выбранной системы</i>
	21-40	<i>Поверхностное описание без привязки к выбранной системе</i>
	0-20	<i>Понятия раскрыты минимально или не раскрыты вовсе</i>
<i>Количество выполненных заданий</i>	30	<i>Количество выполненных заданий от 85% до 100%</i>
	15	<i>Количество выполненных заданий от 55% до 84%</i>
	0	<i>Количество выполненных заданий менее 55%</i>
<b>Итого максимально:</b>	100	

### 3. Критерии оценивания ПИЗ:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Содержание и раскрытие выбранных понятий</i>	31-50	<i>Детальное, последовательное описание всех понятий на примере выбранной системы</i>
	16-30	<i>Поверхностное описание без привязки к выбранной системе</i>
	0-15	<i>Понятия раскрыты минимально или не раскрыты вовсе</i>
<i>Достоверность и актуальность информации</i>	16-20	<i>Представленная информация подтверждена ссылками на источники</i>
	0-15	<i>Представленная информация частично подтверждена ссылками на источники или не подтверждена</i>
<i>Количество выполненных заданий</i>	30	<i>Количество выполненных заданий от 85% до 100%</i>
	15	<i>Количество выполненных заданий от 55% до 84%</i>
	0	<i>Количество выполненных заданий менее 55%</i>
<b>Итого максимально:</b>	100	

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (при необходимости).

Для решения задач открытого типа (кейсов, ПКЗ, ПИЗ), тестовых заданий студенту разрешается использование калькулятора; программ для работы с электронными таблицами для обработки, анализа и визуализации данных. Для построения интеллект-карты и моделей в различных нотациях студенту можно использовать любой соответствующий онлайн-инструмент.

## **6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине**

### **6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.**

Зачёт проводится в письменной форме. Обучающийся получает билет с вариантами 3-х заданий различного типа. На выполнение заданий дается 40-60 минут. По завершении подготовки необходимо представить ответы в письменном виде, подробно изложив ход выполнения задания, сделать выводы (при необходимости).

При реализации промежуточной аттестации в ЭО/ДОТ могут быть использованы следующие формы: устно в ДОТ - в форме обоснованных ответов на задания различного типа; письменно в СДО - в форме письменного решения заданий различного типа; тестирование в СДО.

### **6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.**

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

1. Понятие и состав правовой науки.
2. Критерии научного знания: рациональность, новизна, достоверность, истинность, логическая непротиворечивость.
3. Понятие предмета правовой науки. Виды закономерностей, изучаемых общей теорией права.
4. Объект правовой науки: понятие и состав.
5. Понятие и соотношение эмпирического и теоретического уровней правовой науки.
6. Общие принципы научного познания: объективность, всесторонность, системность, конкретно-исторический подход.
7. Специальные методы, применяемые в познании социально-правовых явлений. Частнонаучные методы познания права.
8. Метод общей теории права и методы отраслевых юридических наук.
9. Понятие и виды отраслей правовой науки: общая характеристика.
10. Функции правовой науки.
11. Основные этапы истории российской правовой науки.

12. Современная западноевропейская правовая наука.
13. Современный этап развития российской правовой науки: общая характеристика.
14. Понятие и структура правового исследования. как форма развития правовой науки.
15. Основные виды правовых исследований: общая характеристика
16. Понятие и виды стадий правового исследования.
17. Понятие новизны научных юридических исследований
18. Превращенная форма научных юридических исследований. Плагиа́т, отсутствие новизны.
19. Понятие процедуры научного исследования как деятельности, направленной на получение новых эмпирических или теоретических знаний.
20. Описание как процедура научного исследования.
21. Классификация как процедура научного исследования.
22. Понятия и их дефиниции (определения). Правила определения понятий.
23. Объяснение. Понятие и структура объяснения. Виды объяснений.
24. Аргументация как процедура научного исследования.
25. Понятие и структура научной критики. Правила критики.
26. Понятие и виды догматического (формально-юридического) исследования.
27. Методология догматических (формально-юридических) исследований.
28. Понятие и виды сравнительно-правовых исследований.
29. Методология сравнительно-правовых исследований.
30. Понятие и виды конкретных социальных правовых исследований.
31. Методы конкретных социальных правовых исследований.
32. Методология исследований эффективности норм права.
33. Методика подготовки программы и форм конкретных социальных правовых исследований.
34. Понятие и виды историко-правовых исследований. Историзм и историцизм.
35. Методология историко-правовых исследований.
36. Понятие теоретико-правовых исследований.
37. Особенности методологии теоретико-правовых исследований.
38. Понятие и виды юридических прогнозов.
39. Методология составления и изложения юридических прогнозов.
40. Понятие и виды научных юридических публикаций.

Типовые задания для зачета.

1. Сформулировать понятие научного исследования. Определить структуру научного исследования посредством выделения элементного состава. Дать определения объекта, предметной области, метода и методологии научного исследования.

2. Определить, что составляет предметную область и определяет специфику методологии социальных исследований:

- a) биологические процессы;
- b) волевые отношения;
- c) законы физики;
- d) социальные нормы.

3. Дать определение научной методологии:

- A) выделить её существенные признаки и функцию в процессе познания;
- B) раскрыть структуру и видовую градацию методов.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

ТИП ЗАДАНИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ	
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или B).	1. Значение метода для научного исследования заключается в том, что он является: a) осознанным образом желаемого результата; b) способом выдвижения научной гипотезы; c) средством достижения цели исследования d) единственным критерием эффективности научного исследования. 2. Метод научного исследования принято определять как: a) комплексный результат научного исследования; b) систему приемов и способов научного исследования; c) принцип научного познания; в) предложение, выдвигаемое на основе существующих ограниченных доказательств.	
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и	1) Подготовительный этап	а) – Изучение теории и истории вопроса, анализ базовых понятий, исследование опыта решения данной проблемы, разработка теоретической модели, поиск форм и методов её реализации, реализация теоретической модели, создание опытного образца и его тестирование, обобщение и

	цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	<p>интерпретация экспериментального (практического) материала.</p> <p>2) Основной этап</p> <p>3) Заключительный этап</p>	<p>б) –Определение темы, актуальности исследования, формулировка проблемы, цели, выделение объекта и предмета исследования. Постановка задач исследования и составление плана исследования, определение методов исследования, определение практической базы исследования, составление списка литературы по выбранной проблеме.</p> <p>с) –Определение новизны исследования, его теоретической и практической значимости, определение обоснованности и достоверности исследования, анализ работы и перспектив исследования.</p>										
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов		<p>2. Установите соответствие между термином и определением его смыслового значения:</p> <table border="1" data-bbox="890 1106 1481 1825"> <thead> <tr> <th data-bbox="890 1106 1136 1173">термин</th> <th data-bbox="1136 1106 1481 1173">определение смыслового значения термина</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="890 1173 1136 1317">1. «Научная гипотеза»</td> <td data-bbox="1136 1173 1481 1317">а) сформулированный образ осмысленного необходимого результата исследования</td> </tr> <tr> <td data-bbox="890 1317 1136 1568">2. «Метод научного исследования»</td> <td data-bbox="1136 1317 1481 1568">б) Основополагающее начало, основная идея и необходимое нормативное условие для осуществления познания позволяющее охарактеризовать его как научное исследование</td> </tr> <tr> <td data-bbox="890 1568 1136 1729">3.«Принцип научного исследования»</td> <td data-bbox="1136 1568 1481 1729">с) предложение, выдвигаемое на основе существующих ограниченных доказательств.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="890 1729 1136 1825">4. «Цель научного исследования»</td> <td data-bbox="1136 1729 1481 1825">d) Система приемов и способов научного познания</td> </tr> </tbody> </table> <p>1. Общими логическими приемами исследования являются:</p> <p>а) индукция;</p> <p>б) статистика;</p>		термин	определение смыслового значения термина	1. «Научная гипотеза»	а) сформулированный образ осмысленного необходимого результата исследования	2. «Метод научного исследования»	б) Основополагающее начало, основная идея и необходимое нормативное условие для осуществления познания позволяющее охарактеризовать его как научное исследование	3.«Принцип научного исследования»	с) предложение, выдвигаемое на основе существующих ограниченных доказательств.	4. «Цель научного исследования»	d) Система приемов и способов научного познания
термин	определение смыслового значения термина												
1. «Научная гипотеза»	а) сформулированный образ осмысленного необходимого результата исследования												
2. «Метод научного исследования»	б) Основополагающее начало, основная идея и необходимое нормативное условие для осуществления познания позволяющее охарактеризовать его как научное исследование												
3.«Принцип научного исследования»	с) предложение, выдвигаемое на основе существующих ограниченных доказательств.												
4. «Цель научного исследования»	d) Система приемов и способов научного познания												

предложенных	<p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать несколько правильных ответов.</p> <p>4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).</p>	<p>с) дедукция;</p> <p>d) кондиция.</p> <hr/> <p>2. Основу диалектического познания составляют:</p> <p>a) закон перехода количественных изменений в качественные;</p> <p>b) закон эволюции;</p> <p>с) закон единства и борьбы противоположностей;</p> <p>d) закон отрицания отрицания.</p>
Задание закрытого типа на установление последовательности	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</p> <p>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БАА или 135).</p>	<p>1. Установите логическую последовательность операций, составляющих основу научной аргументации:</p> <p>a) приведение доводов;</p> <p>b) демонстрация;</p> <p>с) выдвижение тезиса;</p> <p>d) оценка адресатом.</p> <hr/> <p>2. Определите последовательность стадий процесса научного познания:</p> <p>a) конструирование теории;</p> <p>b) постановка проблемы;</p> <p>с) выдвижение гипотезы;</p> <p>d) выявление законов и построение методологической парадигмы;</p> <p>e) формализация операций.</p>
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</p> <p>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).</p>	<p>1. Основным (специальным) методом исследования используемым в позитивистской юридической методологии является:</p> <p>a) социологический метод познания;</p> <p>b) системный подход;</p> <p>с) формально-юридический метод познания;</p> <p>d) психологический метод познания.</p> <hr/> <p>2. Как называется методологический подход в научных исследованиях рассматривающий объект и предмет в контексте понимания предназначения, места и роли объекта как элемента в системе:</p> <p>a) исторический подход;</p> <p>b) логический подход;</p>

		с) структурно-функциональный подход; d) коммуникативный подход.
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	1. Выделите основные требования к научности исследования, раскройте их смысловое значение и определите критерии научности при определении предметной области и выборе методологических основ исследования. 2. Объясните логику соотношения предмета и метода научного исследования.

### 6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

*Критерии и балльная шкала определяются преподавателем*

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
<i>Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.</i>	40
<i>Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.</i>	30-39
<i>Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.</i>	20-29
<i>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными</i>	0-19

<i>навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</i>	
---	--

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для решения задач открытого типа (кейсов, ПКЗ, ПИЗ), тестовых заданий студенту разрешается использование калькулятора; программ для работы с электронными таблицами для обработки, анализа и визуализации данных. Для построения интеллект-карты и моделей в различных нотациях студенту можно использовать любой соответствующий онлайн-инструмент.

## **7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)**

Для изучения основных вопросов образовательной программы необходимо конспектировать материалы лекций, работать с рекомендованной преподавателем литературой, а также ресурсами информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Для приобретения навыков активного использования знаний полезно обсуждать плановые и возникающие вопросы, а также решаемые задачи на практических занятиях. Чтобы легче и прочнее усвоить материал следует постоянно использовать конкретные примеры, сравнения из уже полученных областей наук.

Для закрепления изученного материала даны вопросы по каждой теме дисциплины, на которые следует самостоятельно найти ответы.

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются практические занятия. Практические занятия проводятся главным образом по дисциплинам, требующим закрепления навыков решения задач, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести умения применять принципы системного подхода к решению разнообразных задач, определять и оценивать ресурсы и существующие ограничения разного рода проектов.

При подготовке к практическим занятиям необходимо проанализировать конспект лекции, ознакомиться с рекомендованной литературой по соответствующей теме, осуществить подготовку по рекомендованным в рабочей программе вопросам для обсуждения темы, выполнить домашнее задание (*при необходимости*).

Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю (в том числе по электронной почте). Планируя консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику. Кроме того, ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд методических материалов для быстрого повторения изученных вопросов, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

После изучения базовых тем курса проводится текущий контроль знаний студентов в виде опроса или письменного тестирования. Типовые тесты и задания по темам дисциплины приведены в специальном разделе данной рабочей программы.

Подготовка к текущему и промежуточному контролю предполагает изучение представленных вопросов к зачету, работу над тестами, представленными в данной рабочей программе, выполнение семестровой проектной работы по применению системного подхода и методов системного анализа к выбранной системе.

Работа в малых группах – это одна из самых популярных форм проведения занятий, так как она дает всем обучающимся (в том числе и стеснительным) возможность участвовать в работе, практиковать навыки

сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Цель данной формы проведения занятий: продемонстрировать сходство или различия определенных явлений, выработать стратегию или разработать план, выяснить отношение различных групп участников к одному и тому же вопросу. В ходе этой работы дополнительно решаются следующие задачи: развитие навыков общения и взаимодействия в группе, формирование ценностно-ориентационного единства группы, поощрение к гибкой смене социальных ролей в зависимости от ситуации.

Группа студентов делится на несколько малых групп. Количество групп определяется числом творческих заданий, которые будут обсуждаться в процессе занятия. Малые группы формируются либо по желанию студентов, либо по родственной тематике для обсуждения. Каждая малая группа обсуждает творческое задание в течение отведенного времени. Основным этапом – проведение обсуждения творческого задания. Заслушиваются суждения, предлагаемые каждой малой группой по творческому заданию. Преподаватель дает оценочное суждение и работе малых групп, по решению творческих заданий, и эффективности предложенных путей решения.

В качестве самостоятельной работы студентами выполняется семестровая работа по применению системного подхода и методов системного анализа к выбранной системе по всем темам. Рекомендуется выбрать организационно-техническую систему. Перед выполнением задания по теме 1 выбранную систему необходимо согласовать с преподавателем. При выполнении заданий по темам могут использоваться представленные студентом материалы по предыдущим темам. Выполненная семестровая работа представляется студентом на открытой защите на промежуточной аттестации.

## **8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет**

### **8.1. Основная литература**

1. Лазарев В. В., Липень С. В. История и методология юридической науки. М.: НОРМА. 2021.- 496 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1174587>
2. Дрещинский, В. А. Методология научных исследований : учебник для вузов / В. А. Дрещинский. — 3-е изд., перераб. и доп. —

Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 349 с. — (Высшее образование).

3. Тарасов, Н. Н. История и методология юридической науки: методологические проблемы юриспруденции : учеб. пособие для вузов / Н. Н. Тарасов. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 218 с. – (Серия : Авторский учебник). – ISBN 978-5-534-09715-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/516892>

## 8.2. Дополнительная литература

1. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 154 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-02890-4. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/472343> (дата обращения: 01.07.2021).

2. Куянова А. В. Научно-исследовательская работа студентов-юристов // Проблемы правового регулирования в современном обществе. Материалы международной научно-практической конференции, 25 мая 2005 г. – Омск.: Изд-во Омск. ин-та предпринимательства и права, 2005. С. 219-221.

3. Горелов, Н. А. Методология научных исследований : учебник и практикум для вузов / Н. А. Горелов, О. Н. Кораблева, Д. В. Круглов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 390 с. — (Высшее образование).

4. Методология проектной деятельности инженера-конструктора : учебник для вузов / под редакцией А. П. Исаева, Л. В. Плотникова, Н. И. Фомина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 211 с. — (Высшее образование).

## 8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Конституция Российской Федерации: [принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года]: текст с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 года. – Текст: электронный // Официальный интернет-портал правовой информации: государственная система правовой информации: [сайт]. – URL: <http://pravo.gov.ru>.

2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ – Текст: электронный // Официальный интернет-портал правовой информации: государственная система правовой информации: [сайт]. – URL: <http://pravo.gov.ru>

3. Федеральный закон от 23 августа 1996 г. № 127-ФЗ «О науке и

государственной научно-технической политике». – Текст: электронный // Официальный интернет-портал правовой информации: государственная система правовой информации: [сайт]. – URL: <http://pravo.gov.ru>

4. Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации». – Текст: электронный // Официальный интернет-портал правовой информации: государственная система правовой информации: [сайт]. – URL: <http://pravo.gov.ru>

5. Указ Президента Российской Федерации № 1486 от 10 августа 2000 г. «О дополнительных мерах по обеспечению единства правового пространства Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) – Текст: электронный // Официальный интернет-портал правовой информации: государственная система правовой информации: [сайт]. – URL: <http://pravo.gov.ru>

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 марта 2011 г. № 1365 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования (аспирантура)». Зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 10 мая 2011 г. Регистрационный № 20700. – Текст: электронный // Официальный интернет-портал правовой информации: государственная система правовой информации: [сайт]. – URL: <http://pravo.gov.ru>

#### 8.4 Интернет-ресурсы

Обучающимся обеспечен доступ к материалам курса в СДО Академии <http://lms.ranepa.ru>, а так же через сайт научной библиотеки к следующим подписным электронным ресурсам:

##### ***Русскоязычные ресурсы***

- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «*Айбукс*»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «*Юрайт*»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «*Лань*»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «*ZNANIUM.COM*»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «*BOOK.RU*»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «*IPR SMART*»

## 9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные залы для проведения лекций, оснащенные персональным компьютером/ноутбуком и мультимедийным проектором
2.	Аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами и персональными компьютерами с выходом в Интернет для проведения практических занятий
3.	«МТС Линк» — российская платформа для онлайн-коммуникаций и совместной работы команд ; «Яндекс Телемост» — сервис для видеоконференций от Яндекса; Я-мессенджер
4.	Технические средства обучения: персональные компьютеры; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV; программы для работы с электронными таблицами для обработки, анализа и визуализации данных; соответствующие онлайн-инструменты для построения интеллект-карты и моделей в различных нотациях
5.	Научная библиотека (в т.ч. электронные информационные ресурсы научной библиотеки)
6.	СДО Академии <a href="https://lms.ranepa.ru/">https://lms.ranepa.ru/</a>