

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 15.05.2026 00:36:55
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Приложение 4
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДЭ.02.01 «Экономика государственного и муниципального сектора»
(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

38.03.04 Государственное и муниципальное управление
(код, наименование направления подготовки)

Эффективное государственное управление
(наименование образовательной программы)

очная, очно-заочная
(форма обучения)

Год набора – 2026

Санкт-Петербург

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

Крылов Михаил Эрнстович, старший преподаватель кафедры государственного и муниципального управления

Заведующий кафедрой:

Хлутков Андрей Драгомирович, доктор экономических наук, заведующий кафедрой государственного и муниципального управления

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДЭ.02.01 «Экономика государственного и муниципального сектора» одобрена на заседании кафедры государственного и муниципального управления

протокол № 3 от «26» марта 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	5
2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....	7
3. Содержание и структура дисциплины (модуля).....	8
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания.....	13
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам.....	19
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине.....	29
7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля).....	37
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет.....	39
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	40

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДЭ.02.01 «Экономика государственного и муниципального сектора» обеспечивает формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС <i>(при наличии)</i>	Код компетенции	Наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенций	Наименование индикатора достижения компетенций	Образовательный результат
07.002 Специалист по организационному и документационному обеспечению управления организацией, утв. Приказом Минтруда от 15.06.2020г. № 333н. D/01.6 Формирование информационного взаимодействия руководителя с организациями	ПКс-3	Способен организовывать взаимодействие с внешними организациями и гражданами, содействовать в развитии механизмов общественного участия в принятии и реализации управленческих решений	ПКс-3.2	Демонстрирует знание механизмов общественного участия в принятии и реализации управленческих решений и умение применять их на практике	ПКс-3.2 3-2. Знает особенности формирования внешних и внутренних информационных потоков ПКс-3.2 3-7. Знает современные научные методы и технические средства, способствующие сбору, обработке, сохранению и передаче информации ПКс-3.2 У-4. Умеет обрабатывать и структурировать информацию, образуя информационные ресурсы
07.003	ПКс-4	Способен	ПКс-4.2	Демонстрирует	ПКс-4.2. 3-11.

<p>Специалист по управлению персоналом, утв. Приказом Минтруда 09.03.2022г. № 109н</p> <p>Е/02.6 Организация оплаты труда персонала</p>		<p>обеспечивать надлежащее исполнение гражданскими и муниципальными служащими должностных обязанностей, использовать основные теории мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, организации групповой и командной работы, способен обеспечивать эффективную деятельность сотрудников</p>		<p>уметь способность применять материальные и нематериальные методы мотивации профессиональной деятельности</p>	<p>Знает нормативно-правовые акты, определяющие нормы трудового права</p> <p>ПКс-4.2. 3-12.</p> <p>Знает основы налогового законодательства Российской Федерации</p>
---	--	--	--	---	--

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины:

Очная форма обучения

2,00 з.е., 72 ак. час

Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий: 34 ак. часа на контактную работу с преподавателем, из них 14 ак. часа на лекции, 16 ак. часа на практические занятия. 38 ак. часов на

самостоятельную работу обучающихся.

Очно-заочная форма обучения

2,00 з.е., 72 ак.час

Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий: 18 ак. час на контактную работу с преподавателем, из них 6 ак. часов на лекции, 8 ак. часов на практические занятия. 54 ак. час на самостоятельную работу обучающихся

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДЭ.02.01 «Экономика государственного и муниципального сектора» относится к блоку элективных дисциплин части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана по направлению подготовки бакалавров 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление». Направленность (профиль) «Эффективное государственное управление» и изучается студентами во 2 семестре 1 курса очной формы обучения, в 3 семестре 2 курса очно-заочной формы обучения.

Дисциплина реализуется после изучения:

Б1.О.12 Введение в профессиональную деятельность

Б1.О.13 Теория и практика управления

Б1.О.22 Теория государства и права

Б1.О.10 Экономическая теория

Дисциплина реализуется с частичным применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).

Объем дисциплины, реализуемый с применением СДО: количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся: всего с применением СДО – 38 а.ч. для очной формы и 54 а.ч. для очно-заочной формы обучения.

Знания, умения и навыки, полученные в результате освоения дисциплины Б1.В.ДЭ.02.01 «Экономика государственного и муниципального сектора», могут использоваться при прохождении обучающимися преддипломной практики.

Формой промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом является зачет.

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

3.1. Структура дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час										Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий						Самостоятельная работа					
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)		СРк	СРэ	СР			
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР				КЭ		Кат.тэк
Л	ВЛ	ЛР	ПЗ											
Тема 1.	Значение и структура государственного и	16	3			4							9	Тестирование

	муниципального сектора экономики													
Тема 2.	Бюджетно-финансовые механизмы функционирования государственного и муниципального сектора	18	4			4							10	Тестирование
Тема 3.	Межотраслевые секторы государственной экономики	17	3			4							10	Тестирование
Тема 4.	Муниципальная экономика и перспективы ее реформ	17	4			4							9	Доклад
Промежуточная аттестация														Зачет

Итого		72	14			16				4			38	
--------------	--	----	----	--	--	----	--	--	--	---	--	--	----	--

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час										Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации				
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					Самостоятельная работа									
			Период теоретического обучения				ИК		КСР		КЭ	Кат.тэк		Контр	СРкр	СРэк	СР
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		Л	ВЛ	ЛР	ПЗ							

											О Л Ь			
Тема 1.	Значение и структура государственного и муниципального сектора экономики	16	1			2							13	Доклад, Тестирование
Тема 2.	Бюджетно-финансовые механизмы функционирования государственного и муниципального сектора	18	2			2							14	Контрольное задание Тестирование
Тема 3.	Межотраслевые секторы государственной экономики	18	2			2							14	Тестирование, контрольное задание
Тема	Муниципаль	16	1			2							13	Доклад,

4.	ная экономика и перспективы ее реформ													контрольное задание
Промежуточная аттестация														Зачет
Итого		72	6			8				4			54	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Значение и структура государственного и муниципального сектора экономики ПКс-3.2, ПКс-4.2

Государственная и муниципальная экономика, ее структура. Основные направления развития государственной и муниципальной экономики.

Тема 2. Бюджетно-финансовые механизмы функционирования государственного и муниципального сектора ПКс-3.2, ПКс-4.2

Принципы построения бюджетной системы. Основные концепции государственного бюджета. Организация налоговой системы. Модели бюджетного федерализма. Инструменты бюджетно-налоговой политики правительства.

Тема 3. Межотраслевые секторы государственной экономики ПКс-3.2, ПКс-4.2

Оборонно-промышленный комплекс (ОПК), инновационно-образовательный комплекс (ИОК), инфраструктурный комплекс, топливно-энергетический комплекс (ТЭК), социально-культурный комплекс, финансовый комплекс.

Тема 4. Муниципальная экономика и перспективы ее реформ ПКс-3.2, ПКс-4.2

Управление муниципальными образованиями (УМО). Муниципальная экономика как объект управления. Экономические аспекты реформирование муниципальной власти.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.В.ДЭ.02.01 «Экономика государственного и муниципального сектора» входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных

материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляют фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В). 	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с 	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы

		<p>элементами списка 2, сформировать пары элементов.</p> <p>4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).</p>	
<p>Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных</p>	<p>Прочитайте текст, выберите правильные ответы</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.</p> <p>3. Выбрать несколько правильных ответов.</p> <p>4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).</p>	<p>Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)</p>
<p>Задание закрытого типа на установление последовательности</p>	<p>Прочитайте текст и установите последовательность</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Построить верную последовательность</p>	<p>Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр</p>

		<p>из предложенных элементов.</p> <p>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).</p>	
<p>Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора</p>	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования). 	<p>Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа</p>
<p>Задание открытого типа с развернутым ответом</p>	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 	<p>Ответ считается верным:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий

		4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	(полнота ответа). 3.Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.
--	--	---	---

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64			E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДЭ.02.01 «Экономика государственного и муниципального сектора» используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

доклад, тестирование, контрольное задание.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Тема 1. Значение и структура государственного и муниципального сектора экономики

Тестовые задания

1. Что является основной целью функционирования государственного сектора экономики?

- а) Максимизация прибыли
- б) Обеспечение экономической стабильности и удовлетворение общественных потребностей
- в) Увеличение рыночной конкуренции
- г) Снижение налоговой нагрузки на бизнес

2. Критерием отнесения организации к государственному сектору является:

- а) Высокая рентабельность
- б) Доля государственной собственности в уставном капитале (более 50%)
- в) Количество сотрудников
- г) Наличие иностранных инвестиций

3. К какому уровню власти относится сектор, включающий муниципальные унитарные предприятия и учреждения?

- а) Федеральный
- б) Региональный
- в) Муниципальный
- г) Межгосударственный

4. Какой элемент НЕ входит в структуру государственного сектора?

- а) Государственные унитарные предприятия
- б) Акционерные общества с государственным участием
- в) Бюджетные учреждения
- г) Частные коммерческие банки

5. Ключевая функция государственного сектора в рыночной экономике – это:

- а) Полное вытеснение частного предпринимательства
- б) Производство общественных благ
- в) Установление монопольно высоких цен
- г) Финансирование политических партий

Темы для докладов

1. Государственный сектор экономики: современное понимание, границы и критерии выделения.

2. Муниципальный сектор как основа обеспечения жизнедеятельности территории
3. Историческая эволюция роли государственного сектора в экономике России: от плановой системы к современности
4. Теоретическое обоснование необходимости государственного сектора: "провалы рынка" и "провалы государства".

Тема 2. Бюджетно-финансовые механизмы функционирования государственного и муниципального сектора

Тестовые задания

1. Основным финансовым планом государства, обеспечивающим функционирование его сектора, является:

- а) Баланс Центрального банка
- б) Государственный бюджет
- в) Платежный баланс
- г) Финансовый план частной корпорации

2. Что из перечисленного является доходной частью бюджета?

- а) Закупки товаров и услуг для государственных нужд
- б) Межбюджетные трансферты
- в) Налоговые поступления
- г) Выплата заработной платы бюджетникам

3. Бюджетный дефицит – это:

- а) Превышение доходов бюджета над расходами
- б) Равенство доходов и расходов бюджета
- в) Превышение расходов бюджета над доходами
- г) Отсутствие государственного долга

4. Что такое государственный заказ (госзаказ)?

- а) Форма планирования производства на частных предприятиях
- б) Договор на поставку товаров, выполнение работ, оказание услуг для государственных нужд
- в) Приказ правительства об увеличении налогов
- г) Распределение бюджетных средств между населением

5. Финансирование бюджетных учреждений по смете предполагает, что средства выделяются:

- а) На цели, строго соответствующие плановым показателям сметы
- б) В форме безвозмездной и безвозвратной ссуды
- в) На коммерческой основе для получения прибыли
- г) На личные счета руководителей учреждений

Контрольные задания (кейсы)

Ситуация: Регион «А», являющийся донором, разработал собственную, более эффективную (по его мнению) систему цифрового мониторинга бюджетных расходов. Федеральный центр настаивает на использовании единой для всех субъектов РФ громоздкой, но унифицированной системы, ссылаясь на принцип единства бюджетной системы.

Вопрос: В чем заключается конфликт между принципами построения бюджетной системы? Каковы аргументы каждой из сторон? Предложите компромиссное решение.

Ситуация: В условиях экономической нестабильности и санкционного давления Министерство финансов предлагает отказаться от трехлетнего бюджетного планирования и вернуться к ежегодному составлению бюджета, чтобы «не быть заложником нереалистичных прогнозов».

Вопрос: В чем преимущества и недостатки концепции «скользящего трехлетнего бюджета»? Какое решение вы считаете более обоснованным в текущих условиях и почему?

Тема 3. Межотраслевые секторы государственной экономики

Тестовые задания

1. К межотраслевым секторам государственной экономики НЕ относится:

- а) Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)
- б) Военно-промышленный комплекс (ВПК)
- в) Сектор розничной торговли
- г) Агропромышленный комплекс (АПК)

2. Какова основная роль военно-промышленного комплекса (ВПК)?

- а) Обеспечение продовольственной безопасности
- б) Производство товаров народного потребления
- в) Обеспечение обороноспособности страны и разработка вооружений
- г) Развитие сферы туризма

3. Что понимается под инфраструктурным комплексом?

- а) Совокупность предприятий, производящих оружие
- б) Совокупность отраслей, обеспечивающих общие условия функционирования экономики (транспорт, связь, энергетика)
- в) Совокупность сельскохозяйственных предприятий
- г) Совокупность финансовых институтов

4. Ключевая задача агропромышленного комплекса (АПК) – это:

- а) Обеспечение страны энергоресурсами
- б) Обеспечение продовольственной безопасности
- в) Развитие космических технологий
- г) Оказание финансовых услуг населению

5. Топливо-энергетический комплекс (ТЭК) имеет стратегическое значение, так как:

- а) Является основным работодателем в сфере услуг
- б) Обеспечивает экономику и население энергоресурсами
- в) Занимается исключительно экспортом продовольствия
- г) Не зависит от государственного регулирования

Контрольные задания (кейсы)

Ситуация: В условиях высоких мировых цен на энергоносители государственная нефтегазовая компания наращивает экспорт, что ведет к дефициту и росту цен на бензин на внутреннем рынке. Это провоцирует инфляцию и социальное недовольство.

Вопрос: Какие инструменты есть у государства для стабилизации ситуации на внутреннем рынке ТЭК, не отказываясь от выгодного экспорта?

Ситуация: Региональное министерство культуры предлагает оптимизировать сеть сельских библиотек, закрыв малопосещаемые и создав несколько современных мобильных библиотечных комплексов (библиобусов). Жители и главы сельских поселений выступают против, считая библиотеки важным социальным объектом.

Вопрос: Как найти баланс между бюджетной эффективностью и обеспечением равной доступности социально-культурных услуг? Какие критерии следует использовать для принятия решения?

Тема 4. Основные проблемы налоговой политики

Темы докладов

1. Доходы местного бюджета: откуда деньги берутся и как их увеличить?
2. Муниципальное имущество: как эффективно управлять тем, что принадлежит городу?
3. Поддержка малого и среднего бизнеса на местном уровне.
4. Проблема разграничения полномочий между регионами и муниципалитетами.

○

Контрольные задания (кейсы)

Ситуация: Крупный девелопер предлагает мэрии инвестировать в строительство современного жилого микрорайона на окраине исторического города. Проект создаст jobs и увеличит налогооблагаемую базу. Но градозащитники и ЮНЕСКО выступают против, так как высотки исказят исторический панораму.

Вопрос: Как главе города найти баланс между экономическими выгодами и сохранением культурного наследия?

Ситуация: В моногороде, где градообразующее предприятие находится в кризисе, необходимо создать альтернативные jobs. Бюджет города дефицитный.

Вопрос: Какие немонетарные инструменты может использовать муниципалитет для стимулирования малого бизнеса?

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ - 1	100	0,1	10
КТ - 2	100	0,2	20
КТ- 3	100	0,3	30
КТ - 4	100	0,1	10
Итого:	x	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ X Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ – 1.

Тема 1. ПКс-3.2, ПКс-4.2

Тестовые задания с инструкцией по выполнению:

Внимательно прочитать текст задания.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать правильный ответ или несколько правильных ответов.

Записать только буквы выбранных вариантов ответа.

1.Что является основной целью функционирования государственного сектора экономики?

- а) Максимизация прибыли
- б) Обеспечение национальной безопасности
- в) Решение общественно значимых задач и максимизация общественного благосостояния
- г) Завоевание новых рынков

2.Критерием отнесения предприятия к государственному сектору является:

- а) Высокая рентабельность его деятельности
- б) Доля продукции, поставляемой для государственных нужд
- в) Преобладающая доля государства в уставном капитале или наличие специальных прав управления
- г) Численность работающих

3.Какой из перечисленных объектов НЕ относится к муниципальной собственности?

- а) Средства местного бюджета
- б) Жилищный фонд социального использования
- в) Предприятия, обеспечивающие снабжение населения топливом
- г) Предприятия оборонно-промышленного комплекса

4.Структура государственного сектора экономики включает в себя:

- а) Только федеральные государственные унитарные предприятия
- б) Органы государственной власти, государственные унитарные предприятия и акционерные общества с госучастием
- в) Только бюджетные учреждения
- г) Все коммерческие организации региона

КТ – 2.

Тема 2. ПКс-3.2, ПКс-4.2

Тестовые задания с инструкцией по выполнению:

Внимательно прочитать текст задания.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать правильный ответ или несколько правильных ответов.

Записать только буквы выбранных вариантов ответа

1. Основным финансовым планом государства является:

- а) Федеральный бюджет
- б) Сводный финансовый баланс
- в) Консолидированный бюджет
- г) Государственный внебюджетный фонд

2. Что из перечисленного является доходом государственного бюджета?

- а) Бюджетные кредиты
- б) Налоговые доходы
- в) Межбюджетные трансферты
- г) Бюджетные ассигнования

3. Бюджетные ассигнования, предоставляемые бюджету другого уровня на безвозмездной и безвозвратной основе – это:

- а) Субсидия
- б) Субвенция
- в) Дотация
- г) Бюджетный кредит

4. Финансирование государственного заказа осуществляется преимущественно за счет:

- а) Частных инвестиций
- б) Средств государственного бюджета
- в) Внешних займов
- г) Эмиссии денег

КТ – 3.

Тема 3. ПКс-3.2, ПКс-4.2.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению:

Внимательно прочитать текст.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать правильный ответ или несколько правильных ответов.

Записать только буквы выбранных вариантов ответа

1. Основная цель государственного регулирования оборонно-промышленного комплекса (ОПК):

- а) Максимизация экспортной выручки
- б) Обеспечение национальной безопасности
- в) Снижение себестоимости продукции
- г) Создание конкурентной среды

2. Какой сектор обеспечивает материально-техническую и информационную основу для развития всех отраслей экономики?

- а) Агропромышленный комплекс (АПК)
- б) Транспортный комплекс
- в) Комплекс социальной сферы
- г) Строительный комплекс

3. Государственная поддержка агропромышленного комплекса (АПК) может осуществляться в форме:

- а) Повышения ставок налога на прибыль
- б) Субсидирования процентных ставок по кредитам
- в) Запрета на импорт продовольствия
- г) Увеличения таможенных пошлин на сельхозтехнику

КТ – 4.

Тема 4. ПКс-4.2.

Доклад

Подготовка докладов по теме «Основные проблемы налоговой политики»

Тематика докладов:

- Создание комфортной городской среды: экономический эффект?
- Муниципально-частное партнерство (МЧП): привлечение бизнеса к развитию города
- Муниципальная экономика в условиях кризиса: стратегии выживания.

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия	
85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ X Коэффициент веса контрольной точки

Критерии оценивания доклада:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Содержание и раскрытие темы	0-20	Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами
Грамотность изложения	0-20	Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации
Стилистика	0-20	Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность
Логика изложения	0-20	Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы
Оригинальность	0-20	Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора
Итого максимально:	100	

Критерии оценивания контрольных заданий

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающимся задание выполнено без ошибок и в полном объеме.
65-84	Обучающимся в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
55-64	Обучающимся допущены отдельные ошибки при выполнении задания
0-54	У обучающегося отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для решения задач открытого типа (кейсов, ПКЗ, ПИЗ), тестовых заданий студенту разрешается использование калькулятора; программ для работы с электронными таблицами для обработки, анализа и визуализации данных. Для построения интеллект-карты и моделей в различных нотациях студенту можно использовать любой соответствующий онлайн-инструмент.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация (зачет) проводится в письменной форме. Обучающийся получает билет с вариантами задач. Обучающийся получает чистые маркированные листы бумаги для записей решения задач, затем приступает к решению. Необходимо дать ответ в письменном виде, подробно изложив ход решения, при необходимости завершить решение выводами

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к зачету

1. Что понимается под государственным сектором экономики?
2. Назовите три основных уровня структуры государственного сектора в РФ.
3. Каковы ключевые функции государственного сектора в

смешанной экономике?

4. Что является главным финансовым планом для государственного и муниципального сектора?

5. Каковы три основных источника доходов государственного бюджета?

6. Что такое государственные внебюджетные фонды и назовите три основных в РФ?

7. Что такое "межотраслевой сектор" и чем он отличается от просто "отрасли"?

8. Назовите три ключевых межотраслевых сектора российской экономики и их значение

9. Почему государство активно регулирует и поддерживает межотраслевые секторы?

10. Что составляет основу муниципальной экономики?

11. В чем заключается основная проблема доходной базы местных бюджетов в России?

12. Какое направление реформы муниципальной экономики является одним из самых перспективных?

Тема 1. Значение и структура государственного и муниципального сектора экономики. ПКс-3, ПКс-3.2, ПКс-4, ПКс-4.2

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос	Ответ
1.	Что такое "общественные блага"?	
2.	Какова роль государственных корпораций (госкорпораций)?	

1.2. Контрольные задания:

Задание 1.

Город N столкнулся с кризисом в системе водоснабжения. Частная компания, владевшая водоканалом, не инвестировала в обновление сетей, что привело к частым авариям и росту тарифов. Городские власти выкупили водоканал в муниципальную собственность.

Вопрос: Каковы потенциальные плюсы и минусы этого решения?.

Задание 2.

Муниципалитет решил создать Муниципальное унитарное предприятие "Городской транспорт" для управления автобусными маршрутами.

Вопрос: Какова основная цель создания такого МУПа и в чем его

ключевое отличие от частного перевозчика?

2. Задания комбинированного типа.

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Чем отличается государственное учреждение от государственного унитарного предприятия?		
2.	Почему естественные монополии часто входят в государственный сектор?		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Ключевым критерием для отнесения предприятия к государственному сектору является:

- а) Высокая рентабельность
- б) Доля государственной собственности в уставном капитале более 50%
- в) Наличие государственных заказов
- г) Численность персонала

Тест 2.

Структура государственного сектора включает в себя:

- а) Только государственные унитарные предприятия
- б) Только органы государственной власти
- в) Государственные предприятия, учреждения, пакеты акций в АО и органы власти
- г) Только бюджетные учреждения

Тест 3. Установите соответствие между термином, приводимым в столбце слева, и высказыванием (или определением) из правого столбца: к каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

№ п/п	Понятие	Определение
1	Государственный сектор	А) Некоммерческая организация, созданная для осуществления государственных или муниципальных функций и финансируемая из соответствующего бюджета.
2	Муниципальный сектор	Б) Коммерческая организация, не наделенная правом собственности на закрепленное за ней имущество.
3	Казначейское сопровождение	В) Совокупность предприятий, организаций, учреждений, находящихся в собственности и под контролем органов местного самоуправления.
4	Унитарное предприятие	Г) Система финансового контроля, при которой расходование бюджетных средств осуществляется под постоянным надзором казначейства.
5	Бюджетное учреждение	Д) Часть экономики страны, находящаяся в собственности и под управлением государства.

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.

2. Внимательно прочитать оба списка:

список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.;

список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.

3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.

4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в таблицу (например, 1/А или 4/Б).

1	2	3	4	5

Тест 4. Расположите в логической последовательности этапы формирования структуры государственного сектора.

1. Определение стратегических отраслей, требующих прямого контроля государства.

2. Закрепление прав собственности на имущество за федеральными и региональными органами власти.

3. Создание государственных корпораций, унитарных предприятий и учреждений.

4. Формирование системы управления и контроля за деятельностью госпредприятий.

Тест 5.

Внимательно прочитать текст задания.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько верных ответов.

Записать буквы выбранных вариантов ответов.

1. Какие из перечисленных источников являются источниками финансирования государственного сектора?

а) Налоговые доходы бюджета

б) Внебюджетные фонды

в) Эмиссия акций частными компаниями

г) Государственные заимствования (внутренние и внешние)

д) Доходы от управления государственной собственностью

Тема 2. Бюджетно-финансовые механизмы функционирования государственного и муниципального сектора. ПКс-3, ПКс-3.2, ПКс-4, ПКс-4.2

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

№	Вопрос	Ответ
---	--------	-------

п.п.		
1.	Что такое секвестр бюджета?	
2.	Что такое Резервный фонд и Фонд национального благосостояния?	

1.2. Контрольные задания:

Задание 1.

Министерство финансов размещает на бирже новые выпуски государственных облигаций (ОФЗ).

Вопрос: С какой целью это делается и к каким последствиям для бюджета это приводит?

Задание 2.

: Муниципалитет получил из регионального бюджета субвенцию на строительство новой школы.

Вопрос: В чем особенность субвенции и какие последствия ждут муниципалитет, если средства будут израсходованы не по целевому назначению?

2. Задания комбинированного типа.

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Почему при формировании бюджета используется классификация расходов по функциональному принципу?		
2.	Каковы основные причины возникновения бюджетного дефицита??		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Что из перечисленного относится к неналоговым доходам бюджета?

- а) Налог на прибыль
- б) НДС
- в) Дивиденды по акциям, принадлежащим государству
- г) Таможенные пошлины

Тест 2.

Принцип, означающий, что все доходы и расходы бюджета должны быть отражены в полном объеме, называется:

- а) Принцип единства
- б) Принцип полноты
- в) Принцип сбалансированности
- г) Принцип гласности

Тест 3. Установите соответствие между термином, приводимым в столбце слева, и высказыванием (или определением) из правого столбца: к каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

№ п/п	Вид расходов	Пример
1	Текущие расходы	А) Перечисление средств из федерального бюджета в региональный.
2	Капитальные расходы	Б) Выплата заработной платы учителям.
3	Социальные выплаты	В) Строительство новой автомобильной дороги.

№ п/п	Вид расходов	Пример
4	Обслуживание госдолга	Г) Выплата пенсий и пособий.
5	Межбюджетные трансферты	Д) Закупка медицинского оборудования для больницы.

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.

2. Внимательно прочитать оба списка:

список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.;

список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.

3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.

4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в таблицу (например, 1/А или 4/Б).

1	2	3	4	5

Тест 4. Установите последовательность бюджетного процесса на муниципальном уровне.

1. Рассмотрение и утверждение бюджета представительным органом муниципалитета.

2. Составление проекта бюджета финансовым органом муниципалитета.

3. Исполнение бюджета главными распорядителями бюджетных средств.

4. Составление и утверждение отчета об исполнении бюджета.

Тест 5.

Внимательно прочитать текст задания.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько верных ответов.

Записать буквы выбранных вариантов ответов.

1. Какие из перечисленных источников являются источниками финансирования государственного сектора?

- а) Налоговые доходы бюджета
- б) Внебюджетные фонды
- в) Эмиссия акций частными компаниями
- г) Государственные заимствования (внутренние и внешние)
- д) Доходы от управления государственной собственностью

Тема 3. Межотраслевые секторы государственной экономики. ПКс-3, ПКс-3.2, ПКс-4, ПКс-4.2

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос	Ответ
1.	Что такое "государственная программа"?	
2.	Какова цель создания государственных корпораций в межотраслевых секторах?	

1.2. Контрольные задания:

Задание 1.

В регионе разрушается дорожная сеть, что сдерживает экономическое развитие. Бюджет региона ограничен.

Вопрос: Какие механизмы государственно-частного партнерства (ГЧП) могут быть использованы для решения проблемы

Задание 2.

Правительство решило создать национальную компанию для развития высокоскоростной железнодорожной магистрали (ВСМ).

Вопрос: Почему для такого проекта необходимо участие государства, а не частного бизнеса?

2. Задания комбинированного типа.

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№	Содержание задания	Правильный	Аргументы,
---	--------------------	------------	------------

п.п.		ответ	обосновывающие выбор ответа
1.	Какова роль государства в развитии инфраструктурного комплекса?		
2.	Почему АПК нуждается в государственной поддержке даже в развитых странах?		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Государственная поддержка агропромышленного комплекса (АПК) осуществляется преимущественно через:

- а) Прямые дотации и субсидии
- б) Повышение импортных пошлин
- в) Запрет на использование удобрений
- г) Снижение качества продукции

Тест 2.

Развитие транспортной инфраструктуры за счет государства важно, потому что:

- а) Это повышает мобильность населения и снижает логистические издержки бизнеса
- б) Это позволяет увеличить налог на транспорт
- в) Это делает личный автомобиль менее доступным
- г) Это не имеет макроэкономического значения

Тест 3. Установите соответствие между термином, приводимым в столбце слева, и высказыванием (или определением) из правого столбца: к каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

№ п/п	Сектор	Основная функция
1	Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)	А) Кредитование экономики и обеспечение расчетов.
2	Оборонно-промышленный комплекс (ОПК)	Б) Обеспечение перевозок грузов и пассажиров.
3	Транспортная система	В) Развитие цифровой инфраструктуры и связи.
4	Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)	Г) Производство и распределение энергоресурсов.
5	Финансовый сектор	Д) Обеспечение национальной безопасности.

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.

2. Внимательно прочитать оба списка:

список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.;

список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.

3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.

4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в таблицу (например, 1/А или 4/Б).

1	2	3	4	5

Тест 4. Установите последовательность организации управления в оборонно-промышленном комплексе (ОПК).

1. Формирование государственного оборонного заказа (ГОЗ).
2. Координация деятельности между Министерством обороны и госкорпорациями (например, "Ростех").
3. Разработка и утверждение Государственной программы

вооружения (ГПВ).

4. Выполнение заказа предприятиями ОПК и поставка продукции вооруженным силам.

Тест 5.

Внимательно прочитать текст задания.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько верных ответов.

Записать буквы выбранных вариантов ответов.

1. Какие из перечисленных секторов можно отнести к межотраслевым (инфраструктурным)?

- а) Транспортный комплекс
- б) Добыча полезных ископаемых
- в) Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)
- г) Розничная торговля
- д) Энергетика

Тема 4. Муниципальная экономика и перспективы ее реформ. ПКс-3, ПКс-3.2, ПКс-4, ПКс-4.2

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос	Ответ
1.	Что такое "дотации" и "субвенции" в межбюджетных отношениях?	
2.	Что такое "эффективный контракт" в муниципальном учреждении?	

1.2. Контрольные задания:

Задание 1.

Маленький город находится в глубокой дотационной зависимости. Промышленных предприятий почти нет, основное муниципальное имущество – ветхое.

Вопрос: Предложите возможные пути повышения собственных доходов бюджета этого города

Задание 2.

В регионе проходит реформа, в рамках которой сельские поселения объединяются в более крупные муниципальные округа.

Вопрос: Каковы цели такой реформы и каковы ее возможные

негативные последствия?

2. Задания комбинированного типа.

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	В чем заключается проблема "нефинансируемых мандатов" для муниципалитетов?		
2.	Каковы преимущества аутсорсинга в муниципальном хозяйстве?		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Что такое "муниципальное задание"?

а) Приказ мэра

б) Документ, устанавливающий требования к составу, качеству и объему муниципальных услуг

в) Задание для школьников

г) План по сбору налогов

Тест 2.

Одним из перспективных направлений реформы муниципальной экономики является:

а) Увеличение числа уровней власти

б) Передача части полномочий на уровень субъектов РФ

в) Развитие механизмов государственно-частного партнерства (ГЧП) на местном уровне

г) Полная ликвидация местного самоуправления

Тест 3. Установите соответствие между термином, приводимым в столбце слева, и высказыванием (или определением) из правого столбца: к каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

№ п/п	Вопрос местного значения	Уровень МО
1	Организация электро-, тепло-, газоснабжения населения	А) Поселение.
2	Содержание и строительство автомобильных дорог местного значения	Б) Городской округ.
3	Организация предоставления общедоступного бесплатного образования	В) Муниципальный район.
4	Создание условий для развития сельскохозяйственного производства	Г) Поселение.
5	Утверждение генеральных планов	Д) Городской округ.

1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.

2. Внимательно прочитайте оба списка:

список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.;

список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.

3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.

4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в таблицу (например, 1/А или 4/Б).

1	2	3	4	5

Тест 4. Установите последовательность подготовки и принятия ключевого документа стратегического планирования муниципального

образования.

1. Проведение публичных слушаний по проекту Генерального плана.
2. Разработка проекта Генерального плана уполномоченными специалистами.
3. Утверждение Генерального плана представительным органом местного самоуправления.
4. Анализ текущей социально-экономической ситуации и прогноз развития.

Тест 5.

Внимательно прочитать текст задания.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько верных ответов.

Записать буквы выбранных вариантов ответов.

Какие из перечисленных вопросов относятся к ведению муниципальной экономики?

- а) Содержание и строительство автомобильных дорог местного значения
- б) Организация электро- и водоснабжения населения
- в) Оборона и безопасность страны
- г) Создание условий для развития малого и среднего предпринимательства
- д) Регулирование финансовых рынков

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	40
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также	30-39

<p>полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.</p>	
<p>Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.</p>	20-29
<p>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. обучающийся не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</p>	0-19

6.4. Для решения контрольных заданий обучающемуся разрешается использование калькулятора.

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Подготовка к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым

условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений обучающемуся необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме

практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или 10 письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура практического занятия:

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы может практическое занятие состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме практического занятия.
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся. Примерная продолжительность — до 15 минут. Вторая часть — выступление обучающихся с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия. Обязательный элемент доклада – представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. Примерная продолжительность — 20-25 минут. После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до 15-20 минут. Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15-20 минут. Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность — 5 минут.

Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Игонина Л.Л. Экономика государственного и муниципального сектора. Учебное пособие. — М.: КноРус, 2020. — 372 с.
2. Афанасьев М.П., Беленчук А.А., Кривоногов И.Д. Экономика государственного сектора. Учебник. — М.: Юрайт, 2021. — 448 с.
3. Ахинов Г.А., Жильцов Е.Н. Экономика общественного сектора. Учебное пособие. — М.: ИНФРА-М, 2021. — 346 с.

8.2. Дополнительная литература

1. Ахинов Г.А., Жильцов Е.Н. Экономика общественного сектора. Учебное пособие. — М.: ИНФРА-М, 2021. — 346 с.
2. Стиглиц Дж.Ю. Экономика государственного сектора / Пер. с англ. — М.: ИНФРА-М, 2019. — 720 с.
3. Поляк Г.Б. (ред.). Государственные и муниципальные финансы. Учебник. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2022. — 567 с.

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. **Бюджетный кодекс Российской Федерации** от 31.07.1998 № 145-ФЗ (ред. от 23.08.2024).
2. **Федеральный закон от 05.04.2013 № 44-ФЗ** (ред. от 24.09.2024) "О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд".

3. **Федеральный закон от 06.10.2003 № 131-ФЗ** (ред. от 22.08.2024) "Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации".

8.4. Интернет-ресурсы

1. Федеральная налоговая служба (ФНС России). Веб-адрес: <https://nalog.gov.ru/>
2. Информационно-правовой портал «Гарант». Веб-адрес: <https://www.garant.ru/> Веб-адрес: <https://nalog.gov.ru/>
3. Электронное издание «Клерк.ру». Веб-адрес: <https://www.klerk.ru/>

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Требования к аудитории:

- Лекционные
- Семинарские
- Помещения для самостоятельной работы

Требования к оборудованию:

- Доска
- проектор
- ПК (стационарный) или ноутбук: операционная система: не ниже Windows 7 (или аналогичная по функциям)

Требования к программному обеспечению:
пакет Microsoft Office