

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 28.10.2024 18:39:59
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ – филиал РАНХиГС

Факультет таможенного администрирования и безопасности
кафедра безопасности

УТВЕРЖДЕНА
решением методической комиссии по
специальности 40.05.01
Протокол № 1 от 31.08.2021 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**Б1.О.37.02 Технические средства в психологическом обеспечении служебной
деятельности**

(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности

(код, наименование направления подготовки)

Специализация «Государственно-правовая»

(специализация)

Юрист

(квалификация)

Очная, заочная

(формы обучения)

Год набора – 2021

Автор(ы)-составитель(и):

Ст. преподаватель кафедры таможенного администрирования Рахконен М. Е.

Заведующий кафедрой

экономической безопасности, канд .эк. наук Тарасова Т.Н.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
2. Оценочные средства по дисциплине
 - 2.1 Текущий контроль
 - 2.2 Промежуточная аттестация
3. Описание системы оценивания, шкала оценивания.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине- перечень компетенций с указанием индикаторов достижения результатов освоения дисциплины, как отдельного элемента ОП

Код компетенции	Наименование компетенции	Код индикатора достижения	Наименование индикатора достижения
ПКо ОС-4	Способен использовать современные технологии и методики противодействия угрозам национальной безопасности	ПКо ОС-4.2	Демонстрирует знание современных технологий и методик противодействия угрозам национальной безопасности и соотносит характер угроз со средствами противодействия им
ОПК ОС-8	Способность применять методы психической регуляции для оптимизации психического состояния, профилактики эмоционального выгорания и эффективного выполнения профессиональной деятельности	ОПК ОС-8.2	Определяет признаки эмоционального выгорания и осуществляет выбор методов психической регуляции для оптимизации психического состояния и эффективного выполнения профессиональной деятельности
ОПК ОС-10	Способность применять психологические знания в уголовном и гражданском процессе и анализировать заключение судебно-психологической экспертизы как доказательство по делу	ОПК ОС-10.2	Определяет роль психологических знаний в уголовном и гражданском процессе; анализирует и самостоятельно дает оценку заключению судебно-психологической экспертизы как доказательство по делу.

1. Оценочные средства по дисциплине

2.1 Текущий контроль.

Тестовые вопросы для текущего контроля в форме устного опроса по темам.

Тема 1. Предметная область специальных психофизиологических исследований.

- 1 Основные положения инструментальной детекции лжи.
- 2 Ошибки принятия решения.
- 3 Субъективная значимость стимула.
- 4 Основные положения методики СПФИ.
- 5 Область применения полиграфа.
- 6 Контактные и бесконтактные полиграфные обследования.

Тема 2. Ложь как психологическая категория История появления и развития инструментальной детекции лжи

- 1 Феномен сознательно скрываемой информации.
- 2 Психологическая сущность категорий лжи, обмана, неправды, их отличительные признаки
- 3 Основные результаты экспериментов А. Моссо и Ч. Ломброзо в области детекции лжи.
- 4 Основные результаты ассоциативных экспериментов в области выявления скрываемой информации (М. Вертгеймер и Ю. Клейн).
- 5 Суть процедуры операционально-ассоциативного метода.
- 6 Вклад Уильяма Марстона в развитие метода психофизиологической детекции лжи «тест выявления лжи при помощи артериального давления».
- 7 Ложь как психологическая категория

Тема 3 Психологические и психофизиологические основы применения полиграфных устройств

1. Предмет и объект исследований в физиологии.
2. Понятие гомеостаза.
3. Иерархичность биологической значимости функций отдельных органов и систем.
4. Регуляторные механизмы, обеспечивающие гомеостаз организма.
5. Физиология дыхания и психофизиологические параметры оценки.
6. Кожно-гальваническая реакция и психофизиологические параметры оценки.
7. Понятие функционального состояния.
8. Феномен оптимального функционального состояния, его критерии.
9. Факторы, определяющие уровень функционального состояния.
10. Когнитивные процессы (ощущение, восприятие, внимание, память) в практике инструментальной детекции лжи

Тема 4. Методические аспекты применения полиграфа. Этические принципы специалиста в области специальных психофизиологических исследований.

- 1 Кодекс профессиональной этики школы обучения полиграфологов В. В. Коровина
- 2 Адаптация полиграфолога к условиям проверки.
- 3 Выбор тактики общения с различными личностными и характерологическими типами.
- 4 Неспецифичность информативных признаков физиологических реакций, регистрируемых в ходе полиграфной проверки
- 5 Трудности организационного порядка применения полиграфа.
- 6 Правовые аспекты применения полиграфа

Тема 5 Правовые, организационные и технические аспекты проведения тестирований с применением полиграфных устройств

- 1 Нормативно-правовая база проведения полиграфных проверок в Российской Федерации.
- 2 Правовые основы использования полиграфа в деятельности: правоохранительных органов и спецслужб Российской Федерации; общегражданских государственных и коммерческих структур; в сфере частной детективной и охранной деятельности.
- 3 Правовые основы судебной психофизиологической экспертизы

4 Документы, необходимые для проведения полиграфных проверок

Тема 6. Особенности прикладного применения СПФИ при решении различных кадровых вопросов и служебных проверках

2. Понятие скринингового обследования и определение факторов риска.
3. Скрининговое исследование как профилактическое.
4. Темы тестирования кандидатов на работу и темы тестирования работающего персонала.
5. Оценка благонадёжности и лояльности (К. Харский).
6. Методики психофизиологических исследований в профессиональном отборе

Тестовой материал по темам:

Тема 1. Предметная область специальных психофизиологических исследований

1. Нервная система

- а. Совокупность нервных образований в организме человека и позвоночных животных;
- б. Нервные волокна, проводящие импульсы
- в. Нервные образования передающие импульсы от мозга к конечностям

2. Места функциональных контактов, образуемых нейронами, называются

- а. Нейронами
- б. Синпсами
- в. Рецепторами

3. Психика это

- а. Отражение физиологических процессов в мозге
- б. Самостоятельное, не зависимое от мозга явление
- в. Продукт мозга, субъективный образ реального мира

4. Топографический принцип нервной системы подразделяется на

- а. Центральная и вегетативная
- б. Центральная и соматическая
- в. Центральная и периферическая

5. Появление отрицательных эмоций связано с

- а. Особенности индивидуального поведения человека
- б. Характерстикой заданной ситуацией
- в. Невозможностью удовлетворения потребностей

6. К психофизиологическому феномену относится

- а. Сознание
- б. Нервный импульс, как ответная реакция организма на стимул
- в. Индивидуальность человека

7. Закон силы в ситуации

- а. Чем более значим для исследуемого лица стимул, тем более сильные вегетативные реакции он вызывает
- б. Чем менее значим для исследуемого лица стимул, тем более сильные вегетативные реакции он вызывает
- в. Значимость не зависит от стимула

8. Какие из указанных функций организма не относятся к вегетативным

- а. Двигательные, осуществляемые гладкой мускулатурой
- б. Двигательные, осуществляемые скелетной мускулатурой
- в. Пищеварительные

9. Генеральный принцип психофизиологических способов выявления у человека скрываемой им информации сформулирован был

А. Р. Лурия

Л.Г. Ворониным

В. Марстоном

10. Область применения полиграфа

- а. Оперативно-розыскная сфера
- б. Судебная деятельность
- в. Кадровый менеджмент
- г. Все перечисленные

Тема 2. Ложь как психологическая категория История появления и развития инструментальной детекции лжи

1. К основным формам реализации лжи относятся

- а. Соккрытие информации
- б. Утаивание информации
- в. Воображение

2. Высказывание, основанное на искреннем заблуждении говорящего или его неполном знании о том, о чем он говорит – это:

Ложь

Неправда

Недостоверность

3. В концепции П.Экмана иллюстрации – это:

- а. Произвольные движения, сопровождающие речь
- б. Непроизвольные движения, сопровождающие речь
- в. Бессловесное описание ситуации с помощью жестов

4. Согласно П.Экману, при произнесении ложной информации:

- а. Количество иллюстраций сокращается

- б. Количество иллюстраций возрастает
- в. Количество иллюстраций не изменяется

5. Что являлось на Древнем Востоке аналогом детектора лжи

- а. Рисовая мука
- б. Удары в гонг
- в. Принуждение к действию, вызывающем страх

6. Кто первым высказал предположение о том, что «у вора существует дрожь (тремор) в крови, которая, если ею заняться, разоблачит его..

- а. ДДефо
- б. А.Мосс
- в. Лурия

7. Как называлась работа Чезаре Ломброзо

- а. Преступление и борьба с ним в связи с эволюцией общества”
- б. Преступный человек" или “Прирожденный преступник”
- в. Криминология

8. Ассоциативные тесты, применяемы М.Вертгеймером и А.Р.Лурией применялись для выявления

- а. Чувства вины
- б. Повышенной агрессивности
- в. Асоциальных вытесненных влечений

9. Что замеряет гидроплетизмограф

- а. Пульс и давление
- б. Пульс
- в. Давление

10. Вопросы, относящиеся к разряду общих и не вызывающие возбуждения.

Нейтральные вопросы –

Значимые вопросы –

Контрольные вопросы

Тема 3. Психологические и психофизиологические основы применения полиграфных устройств

1. Что является предметом и содержанием физиологии

- а. Процессы жизнедеятельности целостного живого организма, его органов, тканей, клеток и структурных элементов клеток
 - б. Форму, строения и развития организма
- формы и пропорции тела человек

2. Что такое гомеостаз

- а. Постоянство состава внутренней среды и некоторых функций организма
- б. Экосистема

в. Реакция организма на внешние стимула

3. К способу расширения грудной клетки не относится

- а. Грудной тип дыхания
- б. Рюшной тип дыхания
- в. Внешнее дыхание

4. Диафрагма является

- а. Мышцей вдоха
- б. Мышцей выдоха
- в. Отвечает за ритм дыхания

5. В норме дыхание представлено равномерными дыхательными циклами “вдох – выдох” в кол-ве

- а. 12-16 дыхательных движений в минуту
- б. 16-20 дыхательных движений в минуту
- в. 6-10 дыхательных движений в минуту

6. Биологическая активность на коже обусловлена активностью

- а. Симпатической нервной системы и деятельностью потовых желез.
- б. Симпатической нервной системы и движением глаз
- в. Нервной системой человека

7. На каких участках регистрируется биологическая активность

Кисти рук

На участках, лишенных потовых желез

Губы

8. Познавательный процесс, в котором отражается целостный образ воспринимаемого объекта, а не отдельные его свойства

- а. Ощущение
- б. Восприятие
- в. Мышление
- г. Воображение

9. Какого свойства нет у восприятия?

- а. Отвлеченность
- б. Предметность
- в. Целостность
- г. Константность

10. Эмоциональные состояния, которые не предшествуют, а сдвинуты на конец поведения и характеризуются, как недолговременные, бурно протекающие эмоциональные процессы.

- а. Конфликт
- б. Стресс
- в. Аффект

г. Выгорание

Тема 5. Правовые, организационные и технические аспекты проведения тестирований с применением полиграфных устройств

- 1. ПФЭИ проводится в целях получения сведений, касающихся:**
 - а. Обстоятельств получения обследуемым лицом информации о юридически значимой ситуации, послужившей поводом для проведения исследования
 - б. Информированности обследуемого лица о юридически значимой ситуации, послужившей поводом для проведения исследования;
 - в. Все перечисленное
- 2. Есть ли необходимость в получении лицензии на приобретение полиграфа**
 - а. Нет
 - б. Да
 - в. В особых случаях
- 3. Проверка на полиграфе, как метод тестирования признается**
 - а. ТК РФ
 - б. Договором между работодателем и сотрудником
 - в. Конституцией РФ
- 4. Каким нормативно-правовым документом предусматривается добровольность предоставления работником персональных данных для работодателя**
 - а. ТК РФ
 - б. УК РФ
 - в. Коап
- 5. Квалификационные требования к полиграфологу**
 - а. Высшее профессиональное образование психолога
 - б. Последующее повышение квалификации специалистов-полиграфологов с получением документов (свидетельств, удостоверений) государственного или установленного образца
 - в. Высшее профессиональное образование (специалитет, магистратура)
- 6. К особым условиям допуска к работе относится**
 - а. Отсутствие нарушений речи
 - б. Наличие допуска к государственной и служебной тайне
 - в. Все перечисленное
- 7. В каких целях осуществляется фиксация процедуры исследования на полиграфе**
 - а. В целях синхронизации процессов озвучивания вопросов теста полиграфологом
 - б. Фиксации правильности поставленных вопросов
 - в. Предоставления записи в экспертно-криминалистический центр
- 8. В какое время наиболее приемлемо проводить тестирование на полиграфе:**
 - а. Первая половина дня
 - б. Вторая половина дня

в. В любое время

9. Инициатор ПФЭИ должен

- а. Получить от полиграфолога разъяснения порядка проведения ПФЭИ
- б. Ходатайствовать об изменении сроков проведения ПФЭИ
- в. Информировать обследуемое лицо о необходимости проведения в отношении него ПФЭИ, ознакомить его с целью и правовыми основаниями проведения ПФЭИ

10. Если иное не предусмотрено методическими требованиями, то каждый тест должен быть предъявлен не менее

- а. 3-х раз
- б. 2-х раз
- в. 5-ти раз

Тема 6.. Особенности прикладного применения СПФИ при решении различных кадровых вопросов и служебных проверках

1. К методике психофизиологических исследований в профессиональном отборе относится

- а. Метод наблюдения
- б. Тесты
- в. *Электрофизиологические методы*
- г. Все перечисленные

2. Являются ли доказательствами в ходе оперативно-розыскной деятельности сведения, полученные с помощью полиграфа

- а. Нет
- б. Да

3. Для того чтобы добровольные ОИП могли осуществляться на предприятиях, подпадающих под действие Федерального закона «О коммерческой тайне», необходимо

- а. На предприятии должен быть введен режим коммерческой тайны
- б. Служебные обязанности кандидата на работу, которому предстоит пройти оип, должны быть связаны с доступом к информации, составляющей коммерческую тайну
- в. Все перечисленное

4. С помощью инструментальной психофизиологической детекции лжи решаются следующие основные задачи.

- а. Оценка достоверности любой сообщаемой (письменно или устно) информации, в том числе свидетельских показаний.
- б. Выявление «факторов риска» у кандидатов на работу
- в. Религиозную принадлежность кандидатов

5. Использование полиграфа для превентивных проверок работающего персонала существенно снижает уровень таких нарушений

- а. Мелкие хищения

- б. Оказывает на персонал сильное дисциплинирующее воздействие.
- в. Позволяет работодателю более эффективно делегировать полномочия

6. ОИП может выявить следующие признаки личности

- а. Злоупотребление спиртными напитками. Алкогольная зависимость
- б. Наличие связей в криминальной среде.
- в. Конфликтность (наличие конфликтных ситуаций по прежним местам работы)
- г. Все перечисленное

7. От чего зависит качество ОИП

- а. Техническая оснащенность полиграфа
- б. Качество подготовки полиграфолога, как специалиста, проводящего обследование
- в. Подготовленности обследуемого

8. Информативность полиграммы зависит от следующих технических характеристик полиграф

- а. Количество и принципы действия датчиков
- б. Математическая оснащенность компьютерных средств обработки данных
- в. Профессиональная компетенция сотрудника

9. На чем основан психологический способ противодействия

- а. Человек не может концентрироваться на двух действиях, предметах сразу.
- б. Человек всегда говорит правду
- в. Человек всегда лжет

10. К слабым сторонам проверки на полиграфе можно отнести:

- а. Боль из-за болезни
- б. Страх проверки
- в. Неприятный голос полиграфолога
- г. Ничего

Деловая игра

Деловая игра – это имитация, моделирование, упрощенное воспроизведение реальной производственной (экономической) ситуации в игровой форме, в которой каждый участник играет роль, выполняет действия, аналогичные поведению людей в жизни, но с учетом принятых правил игры.

Основной целью деловой игры является развитие теоретического и практического мышления в профессиональной сфере. В ходе деловой игры решаются следующие педагогические задачи:

- формирование у студентов целостного представления о профессиональной деятельности и ее динамике;

- приобретение проблемно-профессионального и социального опыта, том числе и в принятии индивидуальных и коллективных решений;
- формирование познавательной мотивации, обеспечение условий появления профессиональной мотивации.

Структура подготовки и проведения деловой игры:

1. Постановка цели и задач.
2. Подготовка к проведению деловой игры.

Преподаватель:

- подбирает материал, необходимый для проведения игры;
- разрабатывает сценарий и распределяет роли;
- определяет методы, приемы и средства стимулирования творческой мыслительной активности студентов;
- подбирает наглядный материал и техническое сопровождение;
- знакомит участников игры со сценарием.

Студент:

- самостоятельно прорабатывает материал по теме деловой игры;
- знакомится со сценарием игры и распределением ролей.

Разработка сценария.

В структуру сценария входят следующие компоненты:

- а) цель игры;
- б) предмет игры;
- в) правила игры;
- г) распределение ролей;
- д) цели игроков;
- е) функции игроков;
- ж) графическая модель взаимодействия участников;
- з) система оценивания.

Проведение деловой игры.

Деловая игра проводится компактно и рассчитана на 4 часа практических занятий. Лучше ее проводить в последние часы последнего дня учебной недели, учитывая эмоциональный заряд.

При проведении игры преподаватель действует на всех ее этапах: перед игрой, до ее начала, в течение игры, в конце игры и при ее анализе. Степень участия преподавателя на разных этапах игры может быть различной и зависит от поставленных задач.

Пример деловой игры:

1. Преподаватель выдает карточки с вводными данными: Представители нефтяной отрасли, С\х сектор, Автомобильный сектор экономики, НКО, Правительство, Министерства, Банки
2. Группа разделяется на подгруппы. Участники групп вносят свои добавления в базовые данные:
3. Исходя из данных о странах, студенты должны: создать фокус-группы интересов. Предоставить проекты. Найти каналы взаимодействия с представителями властных структур.
4. На дополнительных карточках группы получают задания, при выполнении которых необходимо будет принимать решения, связанные с изменением социальных условий, форс-мажорными обстоятельствами.
5. Исходя из новых вводных данных, меняется стратегия и тактика лоббистов.

Дискуссия.

Основной целью проведения «дискуссии» является выработка у студентов профессиональных умений излагать мысли, аргументировать свои соображения, обосновывать предлагаемые решения и отстаивать свои убеждения.

Построение дискуссии:

- Выдвижение одной-двух проблемных ситуаций по заданной теме
- Формулируются вопросы, обсуждение которых позволят более подробно рассмотреть с разных сторон проблемную ситуацию
- Вопросы распределяются по подгруппам для более тщательной проработки
- Определяется очередность выступающих
- Разные точки зрения фиксируются на информационных носителях
- Устанавливаются временные отрезки на уточняющие вопросы
- Приведение к семантическому однообразию
- Устанавливаются правила этики коммуникационного процесса

Пример:

Тема для дискуссии:

«Использование полиграфа в уголовном судопроизводстве: за и против»

«В чём кроется причина недоверия к полиграфу?»

«Ошибки при интерпретации психофизиологических реакций испытуемого»

«Субъективизм при работе с полиграфом»

«Использование полиграфических исследований как способ противодействия расследованию»

Группа разбивается на две подгруппы.

- Выбирается 2-3 студента в роли экспертов
- Выдается тема для обсуждения
- Участники обсуждают задачи, источники, для изучения данной темы и поиска аргументов.
- Участники создают читабельную наглядную информационную презентацию своих аргументов.
- Аргументы, мнения, фиксируются экспертами на информационных носителях
- Заслушиваются мнения всех участников
- Выделяется время на вопросы
- Задача преподавателя привести группу к конструктивным выводам, имеющим познавательное и практическое значение.

Темы докладов.

1. Проверка на полиграфе как разновидность психофизиологического метода выявления скрываемой информации
2. Дайте определение, что такое полиграф
3. Каким требованиям должен отвечать полиграфолог
4. Феномен «лжи»
5. Пассивная и активная ложь
6. Невербальные проявления отрицательных эмоциональных состояний человека.
7. Специфика проявлений в речи состояния эмоциональной напряженности

8. Психофизиологический смысл детектора лжи
9. Сфера применения показателей сердечно-сосудистой, дыхательной и мышечной системы в психофизиологическом исследовании
10. Физиологические основы восприятия
11. Измененные состояния сознания
12. Методика «Реакция различения»
13. Методики изучения внимания и памяти персонала
14. Сенсорные системы. Механизмы переработки информации
15. Психофизиология речи. Нейрофизиологические механизмы речи
16. Физиологические основы выявления лжи
17. Нервная система и детекция лжи.
18. Дыхание и детекция лжи.
19. Артериальное давление в детекции лжи.
20. Кожно-гальваническая реакция в детекции лжи.
21. Психофизиологический феномен.
22. Назовите основные принципы организации и проведения СПФИ с применением полиграфа.
23. В чем заключается принцип добровольности при проведении СПФИ?
24. Какие постоянные факторы, исключающие проведение СПФИ вы знаете?
25. Назовите временные факторы, исключающие проведение СПФИ.
26. Какие требования, предъявляются к помещению для проведения СПФИ.
27. Перечислите права, обязанности и ответственность инициатора СПФИ.
28. Перечислите права, обязанности и ответственность полиграфолога
29. Сформулировать факторы риска при приеме на службу(работу) и подготовить задание для проведения СПФИ.
30. Сформулировать фабулу уголовного дела и подготовить постановление о назначении психофизиологической экспертизы
31. Нормативно-правовая база проведения полиграфных проверок в Российской Федерации.
32. Правовые основы использования полиграфа в деятельности: правоохранительных органов и спецслужб Российской Федерации
33. Правовые основы применения полиграфа в деятельности общегосударственных и коммерческих структур
34. Правовые основы применения полиграфа в кадровой работе
35. Правовые основы судебной психофизиологической экспертизы.
36. Организационные аспекты проведения СПФИ
37. Факторы, обеспечивающие эффективность полиграфной проверки
38. Учет психологических особенностей обследуемого лица при проведении тестирования на полиграфе
39. Кожно-гальваническая реакция в детекции лжи.
40. Методы саморегуляции функциональных состояний
41. Категории профессиональной психологической пригодности.
42. Взаимосвязь типа личности и психосоматических проявлений
43. Сфера применения, направленность и характерные особенности психотерапевтических, коррекционных и реабилитационных методов
44. Вклад А.Р.Лурия в развитие инструментальной детекции лжи
45. Невербальные признаки лжи (поза, мимика, жесты)

Основная литература.

- 1 Авдиенко, Г. Ю. Психологическое обеспечение служебной деятельности : учебник для вузов / Г. Ю. Авдиенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 630 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13621-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/49663>
- 2 Савенков, А. И. Психология противодействия лжи и манипулированию : учебное пособие для вузов / А. И. Савенков. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15538-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/508102>
- 3 Экономическая безопасность : учебник для вузов / Л. П. Гончаренко [и др.] ; под общей редакцией Л. П. Гончаренко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 340 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06090-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489082>
- 4 уркова, В. В. Общая психология : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 524 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06919-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494268>

3.2. Промежуточная аттестация

3.2.1. Практические задачи

Тема 1 Составить словарь терминов по теме Правовое регулирование лоббизма в России и мире.

Студенты должны представить по 5-7 терминов, с раскрытием смысла и частотой употребления.

Тема 2.

Составить таблицу классификатора и группы интересов.

Тема 3.

Составить сравнительную таблицу по странам, где лоббизм регулируется нормами права и страны, где нет правовой базы регулирующий лоббизм.

Тема 4.

Составить ранжированный список целей лоббирования у групп экономических интересов по регионам.

Тема 5.

Составить интерактивную карту «Лоббизм в России: этапы становления»

3.2.2. Вопросы для подготовки к зачету

- 1 Основные положения инструментальной детекции лжи.
- 2 Ошибки принятия решения.
- 3 Субъективная значимость стимула.
- 4 Основные положения методики СПФИ.
- 5 Область применения полиграфа.
- 6 Контактные и бесконтактные полиграфные обследования
- 7 Феномен сознательно скрываемой информации.

- 8 Психологическая сущность категорий лжи, обмана, неправды, их отличительные признаки
- 9 Основные результаты экспериментов А. Моссо и Ч. Ломброзо в области детекции лжи.
- 10 Основные результаты ассоциативных экспериментов в области выявления скрываемой информации (М. Вертгеймер и Ю. Клейн).
- 11 Суть процедуры операционально-ассоциативного метода.
- 12 Вклад Уильяма Марстона в развитие метода психофизиологической детекции лжи «тест выявления лжи при помощи артериального давления».
- 13 Ложь как психологическая категория
- 14 Предмет и объект исследований в физиологии.
- 15 Понятие гомеостаза.
- 16 Иерархичность биологической значимости функций отдельных органов и систем.
- 17 Регуляторные механизмы, обеспечивающие гомеостаз организма.
- 18 Физиология дыхания и психофизиологические параметры оценки.
- 19 Кожно-гальваническая реакция и психофизиологические параметры оценки.
- 20 Понятие функционального состояния.
- 21 Феномен оптимального функционального состояния, его критерии.
- 22 Факторы, определяющие уровень функционального состояния.
- 23 Когнитивные процессы (ощущение, восприятие, внимание, память) в практике инструментальной детекции лжи
- 24 Адаптация полиграфолога к условиям проверки.
- 25 Выбор тактики общения с различными личностными и характерологическими типами.
- 26 Неспецифичность информативных признаков физиологических реакций, регистрируемых в ходе полиграфной проверки
- 27 Трудности организационного порядка применения полиграфа.
- 28 Правовые аспекты применения полиграфа
- 29 Нормативно-правовая база проведения полиграфных проверок в Российской Федерации.
- 30 Правовые основы использования полиграфа в деятельности: правоохранительных органов и спецслужб Российской Федерации; общегражданских государственных и коммерческих структур; в сфере частной детективной и охранной деятельности.
- 31 Правовые основы судебной психофизиологической экспертизы
- 32 Документы, необходимые для проведения полиграфных проверок
- 33 Понятие скринингового обследования и определение факторов риска.
- 34 Скрининговое исследование как профилактическое.
- 35 Темы тестирования кандидатов на работу и темы тестирования работающего персонала.
- 36 Оценка благонадёжности и лояльности (К. Харский).
- 37 Методики психофизиологических исследований в профессиональном отборе
- 38 Психологические и психофизиологические основы применения полиграфных устройств.
- 39 Проверка на полиграфе как разновидность психофизиологического
- 40 метода выявления скрываемой информации.
- 41 Понятие лжи, формы лжи.
- 42 Ложь в живой природе.
- 43 Мотивация лжи.
- 44 Ложь и механизмы психологической защиты.
- 45 Эмоции, сопровождающие ложь.
- 46 Психофизиологические признаки лжи.
- 47 Дайте определение Психофизиологического феномена.
- 48 Вербальные признаки лжи. Анализ ложных высказываний.
- 49 Невербальные признаки лжи (поза, мимика, жесты)
- 50 Факторы, повышающие вероятность обнаружения лжи.
- 51 Способы выявления лжи и установления истины в древности.
- 52 Развитие метода «детекции лжи» в США.
- 53 Развитие метода «детекции лжи» в России.
- 54 Вклад А.Р.Лурия в развитие инструментальной детекции лжи.
- 55 Информационная теория эмоций П.Симонова.
- 56 Правовые основы использования полиграфа в деятельности: правоохранительных органов и спецслужб Российской Федерации;

- 58 Правовые основы применения полиграфа в деятельности общегражданских государственных и коммерческих структур;
- 59 Правовые основы применения полиграфа в кадровой работе;
- 60 Правовые основы судебной психофизиологической экспертизы.;
- 61 Организационные аспекты проведения СПФИ;
- 62 Факторы, обеспечивающие эффективность полиграфной проверки
- 63 Учет психологических особенностей обследуемого лица при проведении тестирования на полиграфе
- 64 Морально-этические аспекты деятельности специалиста-полиграфолога.
- 65 Физиологические основы выявления лжи.
- 66 Нервная система и детекция лжи.
- 67 Дыхание и детекция лжи.
- 68 Артериальное давление в детекции лжи.
- 69 Кожно-гальваническая реакция в детекции лжи
- 70 Правовые основы судебной психофизиологической экспертизы.

3.Описание системы оценивания, шкала оценивания

3.1 Показатели и критерии оценивания.

Вид учебной деятельности	Баллы (за одну единицу)	Всего баллов
Решение кейсов	5	5
Самостоятельное изучение теоретического материала и выступление с докладом	5	5
Доклад	5	10
Тесты	5	10
Эссе	5	5
Деловая игра/Дискуссия	5	5
Всего баллов	20	40

.2 Показатели и критерии оценивания для промежуточного контроля

Компонент компетенции (с указанием кода)	Индикаторы достижения компетенций	Критерии оценивания (в баллах для специалитета, в оценках)
		Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии – 30 баллов Зачет проводится по билетам. Билет содержит 2 вопроса по 15 баллов. 1-5 баллов за ответ, подтверждающий знания в рамках лекций и обязательной литературы, 6-10 баллов – в

		рамках лекций, обязательной и дополнительной литературы, 11-15 баллов – в рамках лекций, обязательной и дополнительной литературы, с элементами самостоятельного анализа.
--	--	---

3.3 Шкала перевода баллов по дисциплинам с оценкой (экзамен или дифференцированный зачёт) для уровней образования бакалавриата и специалитета по очной форме обучения.

Согласно приказу № 306 от 06.09.2019 г. «О применении балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся» в институте установлена следующая шкала перевода оценки из многобалльной системы в пятибалльную:

Количество баллов	Экзаменационная оценка	
	прописью	буквой
96 – 100	отлично	А
86-95	отлично	В
71 – 85	хорошо	С
61 – 70	хорошо	Д
51 – 60	удовлетворительно	Е
0 – 50	неудовлетворительно	ЕХ