

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 03.05.2026 16:07:46
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Приложение 4
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.10 Сравнительная политология

(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

41.03.04 Политология

(код и наименование направления подготовки)

Политические институты и процессы в современном мире

(наименование образовательной программы)

очная

(форма обучения)

2025

Санкт-Петербург

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

Шалаев Никита Евгеньевич, к. полит. н., доцент кафедры сравнительных политических исследований ФМОПИ СЗИУ РАНХиГС

Заведующий кафедрой:

Коньшев Валерий Николаевич, доктор политических наук, профессор, заведующий кафедрой сравнительных политических исследований ФМОПИ СЗИУ РАНХиГС

Рабочая программа дисциплины Б1.О.10 «Сравнительная политология» одобрена на заседании кафедры сравнительных политических исследований СЗИУ РАНХиГС.

протокол № 1 от «26» августа 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.О.10 «Сравнительная политология» обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций*:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС <i>(при наличии)**</i>	Код компетенции **	Наименование Компетенции **	Код индикатора достижения компетенций **	Наименование индикатора достижения компетенций **	Образовательный результат **
	ОПК-3	ОПК -3. Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности	ОПК-3.2	ОПК -3.2 Использует базовые знания о сравнительном методе, его возможностях и ограничениях при анализе политических институтов и процессов	ОПК-3.2 У-1 Умеет грамотно применять сравнительный анализ при анализе политических институтов и процессов.
	ОПК-4	ОПК -4. Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам,	ОПК-4.1	ОПК -4.1 Приобретает знания об основных школах философской и политической мысли в России и мире и их взглядах, и оценках общественно-политических и социально-экономических событиях и	ОПК-4.1 З-1 Знает об основных школах философской и политической мысли.

		<p>выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационными контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях</p>		<p>процессах</p>	
	ОПК-6	<p>ОПК -6. Способен участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности</p>	ОПК-6.2	<p>ОПК -6.2 Приобретает первичные умения об основах анализа государственной политики и систем политического управления</p>	<p>ОПК-6.2 У-1 Умеет корректно анализировать систему политического управления.</p>
	УК ОС-9	<p>УК ОС-9. Способен использовать основы экономических знаний для принятия экономически обоснованных решений в различных сферах деятельности</p>	УК ОС-9.2	<p>УК ОС-9.2. Обосновывает собственную точку зрения по различным аспектам социально-экономической политики государства</p>	<p>УК ОС-9.2. У-2 Умеет корректно и адекватно обосновывать собственную точку зрения по различным аспектам социально-экономической политики государства.</p>

* Дисциплина может формировать компетенцию полностью или частично.

** Должно соответствовать Приложению 1 к образовательной программе

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Объем дисциплины

Объем дисциплины и виды учебной работы.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы / 108 академических часов / 81 астрономических час.

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://lms.ranepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

Теоретические занятия (лекции) проводятся по потокам. Общий объем лекционного курса составляет 16 академических часов.

Практические занятия организуются по группам в виде семинаров в диалоговом режиме. Общий объем практических занятий 24 академических часов.

Программой предусмотрена самостоятельная работа студентов в объеме 30 академических часов. В рамках самостоятельной работы студенты изучают теоретический материал в целях подготовки к устному опросу и практическим исследовательским заданиям.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.О.10 «Сравнительная политология» входит в Блок 1 дисциплин учебного плана и является обязательной дисциплиной по направлению бакалавриата 41.03.04 «Политология», направленность (профиль) «Политические институты и процессы в современном мире». Изучается в 4-ом семестре (второй семестр 2-го курса).

Курс опирается на знание общеобразовательных дисциплин, таких как «Введение в политическую науку» и «Политическая теория». В свою очередь дисциплина создаёт необходимые предпосылки для освоения программ таких дисциплин, как «Современная российская политика», «Политические системы зарубежных стран», «Политические партии и выборы» и т.д.

Объем дисциплины, реализуемый с применением СДО: количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся: всего с применением СДО – 30 а.ч.

Знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины, используются студентами при подготовке выпускных квалификационных работ.

Формой промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом является экзамен в виде эссе.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час										Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации		
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий							Самостоятельная работа					
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)			СРкр	СРэк	СР			
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ					Кат.тэк	Контроль
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Сравнительная политология как научная дисциплина	8	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	4	Д	
Тема 2	Сравнительный метод политической науки	8	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	4	Д	

Тема 3	Сравнительное политическое исследование	10	2	0	0	4	0	0	0	0	0	0	4	Д
Тема 4	Выборы и избирательные системы в сравнительной перспективе	10	2	0	0	4	0	0	0	0	0	0	4	Д
Тема 5	Сравнение партий и партийных систем	10	2	0	0	4	0	0	0	0	0	0	4	Д, Т
Тема 6	Политические системы и политические режимы в сравнительной перспективе	10	2	0	0	4	0	0	0	0	0	0	4	Д
Тема 7	Политическая культура в сравнительных исследованиях	8	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	4	Д
Тема 8	Вооруженные силы в контексте сравнительной политологии	6	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	2	Д
Промежуточная аттестация		38	0	0	0	0	0	0	2	36	0	0	0	Экзамен
Итого		108	16	0	0	24	0	0	2	36	0	0	30	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

Т – тестирование.

ПКЗ – практические контрольные задания.

ПИЗ – профессионально-исследовательские задания.

Д – доклад.

Т – тест.

В процессе обучения применяются следующие интерактивные формы: лекция-диалог, работа в малых группах.

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Сравнительная политология как научная дисциплина. ОПК-3.2; ОПК-4.1; ОПК-6.2; УК ОС-9.2

Основные аспекты, рассматриваемые на лекции: Сравнительная политология как самостоятельное направление политической науки: возникновение и основные этапы становления (институционализация), предметная область, внутренняя структура, место в системе политических и общественных наук. Соотношение сравнительной политической науки и прикладного политического анализа. Возможности и перспективы использования научного знания по сравнительной политологии в практической политической деятельности.

Основные термины: политическая наука, политанализ, история политологии.

Тема 2. Сравнительный метод в политической науке. ОПК-3.2; ОПК-4.1; ОПК-6.2; УК ОС-9.2

Основные аспекты, рассматриваемые на лекции: Проблема сравнимости в политике и политологии. Ценностная нейтральность исследователя. «Слишком много переменных—слишком мало случаев». Национальное государство - основная единица сравнения в политической науке. Виды и методы сравнительного политического анализа: кросснациональный метод, кроссрегиональный метод, диахронный и синхронный анализ, кросс-темпоральный анализ, сравнительно-ориентированные исследования случаев.

Основные термины: сравнимость, нейтральность, сравнительный метод, виды сравнительного анализа.

Тема 3. Сравнительное политическое исследование. ОПК-3.2; ОПК-4.1; ОПК-6.2; УК ОС-9.2

Основные аспекты, рассматриваемые на лекции: Сравнительное политическое исследование: дизайн, параметры сравнения, отбор переменных, опасности и ошибки. Выбор теоретических рамок исследования. Постановка исследовательской проблемы. Формулировка релевантной гипотезы. Отбор случаев для сравнения. Методы анализа данных: количественные vs. качественные. Работа с эмпирическими данными.

Основные термины: дизайн исследования, методы, гипотезы, данные.

Тема 4. Выборы и избирательные системы в сравнительной перспективе. ОПК-3.2; ОПК-4.1; ОПК-6.2; УК ОС-9.2

Основные аспекты, рассматриваемые на лекции: Электорат и его типы. Факторы, влияющие на поведение избирателей: принадлежность к

классу, этнической группе, религии, самоидентификация с политическими партиями и крупными социальными группами. Основные модели электорального поведения: экономическое голосование, проблемное голосование, персонализированное голосование, экспрессивное голосование, абсентеизм. Место избирательной системы в институциональной структуре государства. Пределы и возможности электоральной инженерии.

Основные термины: Электорат, абсентеизм, модели поведения, рациональный выбор.

Тема 5. Сравнение партий и партийных систем. ОПК-3.2; ОПК-4.1; ОПК-6.2; УК ОС-9.2

Основные аспекты, рассматриваемые на лекции: Функции и роль партий как параметры сравнительного анализа. Стимулы вступления в партии: коллективные vs. селективные. Стратегии и тактики межпартийной конкуренции. «Всех-хватящие» (catch-all) партии. Проблемно-ориентированные партии. Феномен «партии власти». Президентализированные (presidentialised) партии. Партийные системы: устойчивость и динамики развития. Теория социальных размежеваний С. Липсета и С. Роккана и её критика.

Основные термины: партии, функции партий, «новые левые» и «новые правые» партии.

Тема 6. Политические системы и политические режимы в сравнительной перспективе. ОПК-3.2; ОПК-4.1; ОПК-6.2; УК ОС-9.2

Основные аспекты, рассматриваемые на лекции: Функции и роль партий как параметры сравнительного анализа. Стимулы вступления в партии: коллективные vs. селективные. Стратегии и тактики межпартийной конкуренции. «Всех-хватящие» (catch-all) партии. Проблемно-ориентированные партии. Феномен «партии власти». Президентализированные (presidentialised) партии. Партийные системы: устойчивость и динамики развития. Теория социальных размежеваний С. Липсета и С. Роккана и её критика. Соотношение понятий «государство», «политическая система» и «политический режим». Проблема классификации политических режимов. Демократические vs. недемократические режимы: ложная дихотомия? Понятие и причины процесса демократизации политических режимов. Основные подходы к исследованию процесса демократизации. Демократический транзит: понятие, теория, этапы, и модели. Концепция «волн» демократизации. Гибридные и переходные режимы.

Основные термины: системный подход, сравнительный анализ, режим, теория размежеваний.

Тема 7. Политическая культура в сравнительных

исследованиях. ОПК-3.2; ОПК-4.1; ОПК-6.2; УК ОС-9.2

Основные аспекты, рассматриваемые на лекции: Соотношение понятий «политическая культура», «политическое сознание» и «политическое поведение». Политическая идентичность. Влияние политической культуры на формирование и функционирование политической системы. Понятие политического участия. Политическое участие как ключевая характеристика современного демократического режима. Политическое участие в условиях недемократического режима. Политические субкультуры. Роль политической рекламы в формировании политической культуры.

Основные термины: политическая культура, политическое участие.

Тема 8. Вооруженные силы в контексте сравнительной политологии. ОПК-3.2; ОПК-4.1; ОПК-6.2; УК ОС-9.2

Основные аспекты, рассматриваемые на лекции: Невыборные органы власти. Мотивы и возможности вмешательства военных в политику. Типология военных режимов. Военные перевороты в странах Азии, Африки и Латинской Америки: сравнительная перспектива. Модели гражданского контроля над вооруженными силами. Военно-гражданские правительства.

Основные термины: хунты, военные правительства, перевороты.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

1.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.О.10 «Сравнительная политология» входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В). 	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4). 	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из

<p>правильных ответов из нескольких вариантов предложенных</p>		<p>2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.</p> <p>3. Выбрать несколько правильных ответов.</p> <p>4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).</p>	<p>одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)</p>
<p>Задание закрытого типа на установление последовательности</p>	<p>Прочитайте текст и установите последовательность</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</p> <p>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).</p>	<p>Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр</p>
<p>Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора</p>	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</p>	<p>Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа</p>

		5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ 	<p>Ответ считается верным:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3. Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64			E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

Д — доклад, Т — тест.

Тема 1. Сравнительная политология как научная дисциплина.

Примеры тем докладов по теме 1.

1. Становление сравнительной политологии в США
2. Сравнительная политология в Европе
3. Сравнительная политология в Великобритании
4. Сравнительная политология в Японии
5. Сравнительная политология в России

Тема 2. Сравнительный метод в политической науке.

Примеры тем докладов по теме 2.

1. Смысл проблемы нейтральности исследователя

2. Практический смысл проблемы «слишком много переменных — слишком мало случаев»
3. Виды сравнительного анализа, их применение, достоинства и недостатки
4. Время в сравнительных исследованиях

Тема 3. Сравнительное политическое исследование.

Примеры тем докладов по теме 3.

1. От идеи к исследованию: гипотезы и их проверка
2. Роль теории в сравнительном исследовании
3. Количественные методы анализа, их разновидности, области применения, сильные и слабые стороны.
4. Качественные методы анализа — когда и зачем применяются?
5. Роль «кейса» в сравнительном исследовании.

Тема 4. Выборы и избирательные системы в сравнительной перспективе.

Примеры тем докладов по теме 4.

1. Пропорциональная vs мажоритарная система: как выбор избирательной модели влияет на число партий в парламенте? — сравнение Германии и Великобритании.
2. Голосование по спискам: закрытые vs открытые — влияние на власть партийных элит и роль избирателя в Швеции и Италии.
3. Второй тур и «консенсусные» выборы: почему Франция использует систему в два тура, а США — нет?
4. Избирательные квоты: как гендерные и этнические квоты меняют состав парламентов — сравнение Руанды, Мексики и Японии.
5. Выборы в авторитарных режимах: «фасад демократии» — сравнение Сингапура и Азербайджана.
6. Инновации в голосовании: электронные выборы и дистанционное голосование — сравнение Эстонии, Канады и Индии.

Тема 5. Сравнение партий и партийных систем.

Примеры тем докладов по теме 5.

1. Однопартийная система vs двухпартийная: Китай и США — как разные модели легитимируют власть?
2. Многочастичные системы и коалиции: Германия и Индия — как партии выживают в условиях фрагментации?
3. Популистские партии: от правого фланга (Франция) до левого (Испания) — одинаковы ли их стратегии?
4. Роль религии в формировании партийных систем: сравнение Турции, Польши и Индонезии
5. Партийные системы после переворотов: сравнение Туниса (Арабская весна) и Украины (Евромайдан)

Тема 6. Политические системы и политические режимы в сравнительной перспективе.

Примеры тем докладов по теме 6.

1. Демократия и авторитаризм: ключевые различия в политических режимах.
2. Парламентская vs президентская республика: сравнение институциональных моделей.
3. Гибридные режимы: между демократией и авторитаризмом (на примере России, Венгрии, Турции).
4. Политические системы стран «третьего мира»: патернализм, клиентелизм и слабые институты.
5. Сравнение политических режимов в Европе и Азии: западная модель против азиатского консенсуса.
6. Постсоветские политические системы: от транзитологии к устойчивому авторитаризму.
7. Роль армии и религии в формировании политических режимов: сравнение Египта, Турции и Пакистана.

Тема 7. Политическая культура в сравнительных исследованиях.

Примеры тем докладов по теме 7.

1. Политическая культура США и Германии: индивидуализм против коллективизма.
2. Россия и Япония: традиционная подчинённость vs атмосфера социального согласия.
3. Политическая культура в странах Латинской Америки: патернализм и недоверие к институтам.
4. Сравнение политической культуры Великобритании и Франции: эволюция гражданского участия.
5. Политическая культура в постсоветских странах: наследие тоталитаризма и формирование гражданского общества.
6. Исламская политическая культура: сравнение Турции, Ирана и Индонезии.
7. Молодёжь и политическая культура: цифровые поколения и трансформация политического участия в Европе и Америке.

Тема 8. Вооруженные силы в контексте сравнительной политологии.

Примеры тем докладов по теме 8.

1. Военные перевороты в Латинской Америке: Чили, Бразилия и Аргентина в сравнении.
2. Хунты в Африке: от Бенина до Буркина-Фасо — эволюция военной власти

3. Вооружённые силы и демократизация в Южной Корее и Испании: разные пути к гражданскому контролю.
4. Роль армии в политическом переходе в Египте: от Мубарака к Ас-Сиси.
5. Военные как посредники политического кризиса: сравнение Пакистана и Таиланда.
6. Демократизация без военного вмешательства: почему Бразилия и Греция пошли разными путями.

Примеры вопросов для теста

1. Укажите какое минимальное количество случаев необходимо для проведения сравнительного политического исследования?
A. 1 B. 2 C. 3 D. 4
2. Исследователь использовал стратегию бинарного сравнения. Затем он увеличил выборку вдвое. Чему стал равен размер выборки?
A. 1 B. 2 C. 3 D. 4
3. Укажите ему равен размер выборки, который решает дилемму «стратегия максимального сходства vs. стратегия максимального различия»?
A. 1 B. 2 C. 3 D. 4
4. Известно, что реальное количество партий в партийной системе совпадает с оптимальным, подсчитанным по формуле А. Лийпхарта с помощью «проблемных измерений» (issue dimensions). Количественный показатель «проблемных изменений» - 2. Сколько партий в партийной системе?
A. 1 B. 2 C. 3 D. 4
5. Укажите сколько человек должны участвовать в голосовании, чтобы по формуле Э. Даунса $R = p \cdot B - C + D$, голос избирателя оказал решающее воздействие на исход голосования с вероятностью 100%?
A. 1 B. 2 C. 3 D. 4
6. Укажите какой размер округа в наибольшей степени способствует джерримендерингу?
A. 1 B. 2 C. 3 D. 4
7. Укажите какое место на выборах должен занять кандидат в двухмандатном округе, чтобы его/её можно было бы назвать «неудачником М+1», если М – размер округа?
A. 1 B. 2 C. 3 D. 4
8. Укажите какое количество партий в партийной системе будет в наибольшей степени способствовать движению партий к медианному избирателю?
A. 1 B. 2 C. 3 D. 4
9. Назовите сколько стадий демократического транзита выделяли Ф. Шмиттер и Г. О’Доннелл?
A. 1 B. 2 C. 3 D. 4
10. Назовите сколько типов (не видов) политических режимов выделяли Р.

Макридис и С. Бург?

А. 1 В. 2 С. 3 D. 4

11. Укажите сколько типов политических ориентаций выделял У. Розенбаум в составе политической культуры?

А. 1 В. 2 С. 3 D. 4

12. Укажите сколько функций «входа» политической системы выделял Г. Алмонд?

А. 1 В. 2 С. 3 D. 4

13. Укажите какое минимальное значение может принимать заградительный барьер на выборах в парламент?

А. 0 В. 1 С. 2 D. 0,25

14. Выберите в какой точке будет располагаться медианный избиратель на «право-левом» континууме протяженностью от -3 до +3?

А. 0 В. 1 С. 2 D. 0,25

15. В парламенте 2 палаты, 6 партий (8 фракций), 20 независимых депутатов. 150 мест распределяются по одномандатным округам, 100 – по списочной части, 20 – по квотам для меньшинств. Чему равен размер ассамблеи?

А. 170 В. 270 С. 306 D. 2

16. В голосовании принимает участие 50 человек. Кандидат А получил 10 голосов, кандидат В - 15 голосов. Какое минимальное количество голосов достаточно кандидату D, чтобы выиграть выборы, если применяется плюральная система относительного большинства (FPTP)

А. 16 В. 25 С. 50 D. 30

17. Укажите чему равен показатель ЭЧП (эффективное число партий), подсчитанный по формуле Лааксо-Таагапера, если партия А получила 40% голосов, партия Б – 20%, партия В – 20%?

А. 2,17 В. 3,17 С. 4,17 D. 5,17

18. Укажите чему равен показатель ЭЧП (эффективное число партий), подсчитанный по формуле Г. В. Голосова, если партия А получила 40% голосов, партия Б – 20%, партия В – 20%?

А. 1 В. 1,5 С. 2 D. 2,5

19. Укажите чему должен быть равен показатель ЭЧП на электоральном уровне, чтобы система из пункта 7 была абсолютно пропорциональной?

А. 1 В. 1,5 С. 2 D. 2,5

20. Укажите какой год принято считать началом третьей волны демократизации по С. Хантингтону или четвертой волны по Ф. Шмиттеру?

А. 1945 В. 1970 С. 1974 D. 1991

Ответы

1 А 2 D 3 А 4 С 5 А 6 А 7 С 8 В 9 С 10 В

11 С 12 С 13 А 14 А 15 В 16 А 17 С 18 D 19 D 20 С

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

приведены в п.6.2.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ - 1	100	0,05	5
КТ - 2	100	0,05	5
КТ - 3	100	0,05	5
КТ - 4	100	0,05	5
КТ - 5	100	0,05	5
КТ - 6	100	0,05	5
КТ - 7	100	0,05	5
КТ - 8	100	0,05	5
КТ - 9	100	0,2	20
Итого:	x	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ x Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы

КТ-1

Тема 1

Доклады по теме 1

КТ-2

Тема 2

Доклады по теме 2

КТ-3

Тема 3

Доклады по теме 3

КТ-4**Тема 4**Доклады по теме 4**КТ-5****Тема 5**Доклады по теме 5**КТ-6****Тема 6**Доклады по теме 6**КТ-7****Тема 7**Доклады по теме 7**КТ-8****Тема 8**Доклады по теме 8**КТ-9****Тема 1–5**Тест по темам 1–5

Для каждой формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ определены критерии оценивания результатов выполнения задания.

1. Критерии оценивания тестирования:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Количество правильных ответов</i>	<i>0</i>	<i>Количество правильных ответов менее 55%</i>
	<i>25</i>	<i>Количество правильных ответов от 55% до 64%</i>
	<i>50</i>	<i>Количество правильных ответов от 65% до 74%</i>
	<i>75</i>	<i>Количество правильных ответов от 75% до 84%</i>
	<i>100</i>	<i>Количество правильных ответов от 85% до 100%</i>
Итого максимально:	100	

2. Критерии оценивания ПИЗ:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
-----------------	-----------------	-------------------

<i>Содержание и раскрытие выбранных понятий</i>	<i>31-50</i>	<i>Детальное, последовательное описание всех понятий на примере выбранной системы</i>
	<i>16-30</i>	<i>Поверхностное описание без привязки к выбранной системе</i>
	<i>0-15</i>	<i>Понятия раскрыты минимально или не раскрыты вовсе</i>
<i>Достоверность и актуальность информации</i>	<i>16-20</i>	<i>Представленная информация подтверждена ссылками на источники</i>
	<i>0-15</i>	<i>Представленная информация частично подтверждена ссылками на источники или не подтверждена</i>
<i>Количество выполненных заданий</i>	<i>30</i>	<i>Количество выполненных заданий от 85% до 100%</i>
	<i>15</i>	<i>Количество выполненных заданий от 55% до 84%</i>
	<i>0</i>	<i>Количество выполненных заданий менее 55%</i>
Итого максимально:	100	

3. Критерии оценивания доклада:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Аргументированность и самостоятельность анализа</i>	<i>0-30</i>	<i>Анализ логически последователен, продемонстрирована хорошая аргументированность и самостоятельность доводов.</i>
<i>Полнота и точность</i>	<i>0-40</i>	<i>Тема доклада раскрыта с достаточной степенью полноты и глубины. Отсутствуют фактические ошибки. Доклад основывается на обширной нормативно-правовой базе, автор грамотно применяет категориальный аппарат. Учтены все возможные сценарии развития ситуации. Докладчик продемонстрировал способность точно и в достаточном объеме ответить на дополнительные вопросы по докладу.</i>
<i>Стилистика и</i>	<i>0-30</i>	<i>Материал доклада</i>

оформление		<i>представлен логично и последовательно. Доклад сопровождается наглядной и информативной презентацией, которая выполнена на хорошем стилистическом и визуальном уровне, и не представляет собой сплошное дублирование материала доклада.</i>
Итого максимально:	100	

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий.

Для тестовых заданий студенту разрешается использование учебной литературы и любых дополнительных источников данных, за исключением нейросетевых ассистентов. При подготовке докладов использование нейросетевых технологий разрешается только для перевода текстов на иностранных языках.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена в виде эссе.

Экзамен проводится в письменной форме. Обучающийся получает список примерных тем и выбирает одну из них, или же предлагает свою тему при условии согласования её с преподавателем. Задание выполняется до дня экзамена и сдаётся в письменном виде для проверки не позднее, чем за сутки до даты экзамена. В день экзамена преподаватель может попросить студента обосновать суждения, изложенные в эссе, или иным способом прояснить какие-то моменты в работе. Примерный объем эссе 10-15 страниц печатного текста, А4, Times New Roman, 14 кегль, 1,5 интервала.

При реализации промежуточной аттестации в ЭО/ДОТ могут быть использованы следующие формы: письменно в ДОТ - в форме ответов на задания различного типа; письменно в СДО - в форме письменного решения заданий различного типа; тестирование в СДО.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Типовые вопросы для подготовки к экзамену в форме эссе

1. Проблема сравнимости в политике и политологии.

2. Политическое участие и абсентеизм.
3. Модели гражданского контроля над вооруженными силами.
4. Военно-гражданские правительства.
5. Спорт высших достижений как фактор легитимации режима.
6. Спортивный национализм.
7. Политическая партия – вымирающий институт? Перспективы политических партий в современных политических системах.
8. Политическая культура – остаточное понятие? Значение исследований политической культуры в политической компаративистике.
9. «Слишком много переменных – слишком мало случаев» - вечная проблема сравнительной политологии?
10. Государство - основная единица сравнения в политической науке. Что может бросить вызов в XXI веке?
11. Президенциализация политики – назад к авторитаризму?
12. Армия и политика: в поисках оптимальной модели взаимодействия.
13. Демократические режимы vs. недемократические режимы: ложная дихотомия?
14. Дело мастера боится: электоральная инженерия как инструмент достижения политических целей.
15. Эффективное число партий: как понять эффективность?
16. Абсентеизм: враг или друг политика?
17. Игра на чужом поле? Исследования спорта в контексте сравнительной политологии.
18. Всё познаётся в сравнении? Проблема сравнительного метода и способы их решения.
19. Сравнительно-ориентированное исследование случаев: как увидеть сравнение в case studies?
20. Системный подход в сравнительной политологии. Нужны ли альтернативы?
21. Политические идеологии для политических систем: обязательный ингредиент?

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

Критерии и балльная шкала определяются преподавателем

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
<i>Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по</i>	40

<i>проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок</i>	
<i>Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.</i>	30-39
<i>Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.</i>	20-29
<i>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</i>	0-19

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий.

Для написания экзаменационной работы, тестовых заданий студенту разрешается использование любых учебных материалов, кроме нейросетевых ассистентов.

7. Методические материалы по освоению дисциплины

Для изучения основных вопросов образовательной программы необходимо конспектировать материалы лекций, работать с рекомендованной преподавателем литературой, а также ресурсами информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Для приобретения навыков активного использования знаний полезно обсуждать плановые и возникающие вопросы, а также решаемые задачи на

практических занятиях. Чтобы легче и прочнее усвоить материал следует постоянно использовать конкретные примеры, сравнения из уже полученных областей наук.

Для закрепления изученного материала даны вопросы по каждой теме дисциплины, на которые следует самостоятельно найти ответы.

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются практические занятия. Практические занятия проводятся главным образом по дисциплинам, требующим закрепления навыков решения задач, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести умения применять принципы системного подхода к решению разнообразных задач, определять и оценивать ресурсы и существующие ограничения разного рода проектов.

При подготовке к практическим занятиям необходимо проанализировать конспект лекции, ознакомиться с рекомендованной литературой по соответствующей теме, осуществить подготовку по рекомендованным в рабочей программе вопросам для обсуждения темы, выполнить домашнее задание (при необходимости).

Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю (в том числе по электронной почте). Планируя консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику. Кроме того, ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента,

систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд методических материалов для быстрого повторения изученных вопросов, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

После изучения базовых тем курса проводится текущий контроль знаний студентов в виде опроса или письменного тестирования. Типовые тесты и задания по темам дисциплины приведены в специальном разделе данной рабочей программы.

Подготовка к текущему и промежуточному контролю предполагает изучение представленных вопросов и работу над тестами, представленными в данной рабочей программе.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Желтов, В. В. Сравнительная политология : учебное пособие / В. В. Желтов. — Москва : Академический Проект, 2020. — 648 с. — ISBN 978-5-8291-3155-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/132864>
2. Яшкова Т. А. Сравнительная политология: Учебник для бакалавров. — 4-е изд. / Т.А. Яшкова. - Москва : Дашков и К, 2023. - 606 с. - ISBN 978-5-394-05174-6. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/393416/reading> - Текст: электронный.
3. Сайт научной библиотеки СЗИУ <http://nwipa.ru>
4. Электронные учебники электронно – библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс»
5. Электронные учебники электронно – библиотечной системы (ЭБС) «Лань»

8.2. Дополнительная литература

1. Гаджиев К. С. Сравнительная политология: учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитар. и соц. специальностям и направлениям [Электронный ресурс] / К. С. Гаджиев. - М.: Юрайт, 2017. - 361 с. https://idp.nwipa.ru:2254/viewer/sravnitelnaya-politologiya413096?share_image_id=#page/1
2. Михайлова О. В. Сравнительная политология: учебник и практикум для академического бакалавриата [Электронный ресурс] / О.В. Михайлова ;

- Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова. - Электрон. дан. - М. : Юрайт, 2017. - 309 с. <https://idp.nwipa.ru:2180/viewer/sravnitelnaya-politologiya-413204#page/1>
3. Алмонд Г. Сравнительная политология сегодня: мировой обзор. / Г. Алмонд [и др.]; науч. ред. пер. М.В. Ильин, А.Ю. Мельвиль. - М. : Аспект-Пресс, 2002. - С. 93-121.
 4. Горовиц Д.Л. Различия демократий/ Д. Горовиц // Пределы власти [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://old.russ.ru/antolog/predely/2-3/dem26.htm>.
 5. Грофман Б. Избирательные системы и искусство конституционной инженерии: обзор основных открытий. /Б. Грофман, Э. Рейнольдс // Ойкумена. Альманах сравнительных исследований политических институтов, социально-экономических систем и цивилизаций, Вып. 3. – Харьков, 2005. С. 29-70.
 6. Данилова Н. Ю. Армия и общество: принципы взаимодействия / Н. Ю. Данилова; Европейский Университет в Санкт-Петербурге. Центр европейских исследований. - СПб.: Норма, 2007. - 343 с.
 7. Дюверже М. Политические партии / М. Дюверже;. - М. : Академ. Проект, 2002. - 558 с.
 8. Ильин М.В. Сравнительная политология. Научная компаративистика в системе политического знания. / М. В. Ильин // Полис - 2001 №4,. С. 162-175.
 9. Линц Х. «Государственность», национализм и демократизация. / Х. Линц, А. Степан // Полис, 1997, № 5. – С. 9-30.
 10. Мангейм Д. Б. Политология: Методы исследования / Д.Б. Мангейм, Р. К. Рич - М.: Весь мир, 1999. - 544 с.
 11. Сартори Дж. Искажение концептов в сравнительной политологии/ Дж. Сартори // Полис. 2003, № 3-5. – СС. 67-71, 152-160, 65-75.
 12. Blondel J. Comparative government : an introduction / J. Blondel. - 2nd ed. - Harlow [et al.] : Longman, 2003. - 427 с.
 13. Hague R. Comparative government and politics: an introduction : [textbook] / Rod Hague and Martin Harrop. - 9th ed. - New York : Palgrave Macmillan, 2013. - 404 с.
 14. Landman T. Issues and Methods in Comparative Politics : An Introduction / T. Landman. - 2nd edition. - London;New York : Routledge, 2003. - 292 с.
 15. The Oxford handbook of comparative politics / ed. by Carles Boix and Susan Carol Stokes. - Oxford [et al.] : Oxford University Press, 2009. - 1033 с.

16. The presidentialization of politics : A comparative study of modern democracies / ed.: Thomas Poguntke, Paul Webb. - New York : Oxford University Press, 2005. - 361 с.

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

- Не используются.

8.4 Интернет-ресурсы

Обучающимся обеспечен доступ к материалам курса в СДО Академии <http://lms.ranepa.ru>, а также через сайт научной библиотеки к следующим подписным электронным ресурсам:

Сайт научной библиотеки СЗИУ <http://nwipa.ru>

1. Электронные учебники электронно – библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс»

2. Электронные учебники электронно – библиотечной системы (ЭБС) «Лань»

3. Научно-практические статьи по финансам и менеджменту Издательского дома «Библиотека Гребенникова»

4. Статьи из периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам «Ист – Вью»

5. Энциклопедии, словари, справочники «Рубрикон»

6. Англоязычные ресурсы EBSCO Publishing- доступ к мультимедийным полнотекстовым базам данных различных мировых издательств по бизнесу, экономике, финансам, бухгалтерскому учету, гуманитарным и естественным областям знаний, рефератам и полным текстам публикаций из научных и научно-популярных журналов.

7. Emerald- крупнейшее мировое издательство, специализирующееся на электронных журналах и базах данных по экономике и менеджменту.

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные залы для проведения лекций, оснащенные персональным компьютером/ноутбуком и мультимедийным проектором
2.	Аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами и персональными компьютерами с выходом в Интернет для проведения практических занятий
3.	«МТС Линк» — российская платформа для онлайн-коммуникаций и

	совместной работы команд; «Яндекс Телемост» — сервис для видеоконференций от Яндекса; Я-мессенджер
4.	Технические средства обучения: персональные компьютеры; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV; программы для работы с электронными таблицами для обработки, анализа и визуализации данных; соответствующие онлайн-инструменты для построения интеллект-карты и моделей в различных нотациях
5.	Научная библиотека (в т.ч. электронные информационные ресурсы научной библиотеки)
6.	СДО Академии https://lms.ranepa.ru/