

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 16.06.2026 22:15:15
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Приложение 4
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.14 Теория международных отношений

(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

41.03.05 Международные отношения

(код, наименование направления подготовки/специальности)

Мировые политические процессы и международное сотрудничество

(наименование образовательной программы)

Очная

(форма обучения)

2026
Санкт-Петербург

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

Гайдаев Олег Сергеевич, кандидат политических наук, старший преподаватель кафедры международных отношений

Заведующий кафедрой:

Буланакова Мария Александровна, кандидат исторических наук, заведующий кафедрой международных отношений

Рабочая программа дисциплины «Теория международных отношений» одобрена на заседании кафедры международных отношений факультета международных отношений и политических исследований СЗИУ РАНХиГС

Протокол №5 от «16» апреля 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.О.14 «Теория международных отношений» обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций*:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС (при наличии)**	Код компетенции **	Наименование Компетенции **	Код индикатора достижения компетенций **	Наименование индикатора достижения компетенции **	Образовательный результат **
	ОПК-3	Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции и в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности	ОПК-3.2	Использует при решении практических задач методы критического анализа и оценки современных научных достижений, владеет навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования	ОПК -3.2 3-1. Знает о методах работы с информационными ресурсами и исследовательских методах. ОПК -3.2 3-2. Знает основные организационные задачи по профилю деятельности. ОПК -3.2 У-1. Умеет выбирать соответствующие методы реализации исследования и работы с оригинальными текстами и источниками. ОПК -3.2 У-2. Умеет формулировать организационно-управленческие задачи по профилю деятельности.
	ОПК-4	Способен устанавливать	ОПК-4.2	Определяет связь текущих	ОПК-4.2. 3-1 Знает характеристику и

		<p>причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях</p>		<p>политически х процессов с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами</p>	<p>оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах. ОПК-4.2. 3-2 Знает алгоритмы и стратегии проведения политического исследования, основ методологии проведения анализа международных отношений. ОПК-4.2. 3-3 Знает сущность экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества. ОПК-4.2. У-1 Умеет выявлять взаимосвязь современных процессов с культурно-цивилизационным, экономическим, социальным и историческим контекстом. ОПК-4.2. У-2 Умеет давать характеристику и оценку общественно-политическим и</p>
--	--	---	--	--	--

					<p>социально-экономическим событиям и процессам. ОПК-4.2. У-3 Умеет выполнять поиск актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет.</p>
	УК ОС-10	Способность демонстрировать и формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК ОС-10.1	Юридически грамотно квалифицирует действие/бездействие как коррупционное поведение	<p>УК-10.1. 3-1. Знает цель и задачи международной деятельности с учетом правовых норм. УК-10.1. 3-2. Знает основы права и его связи с политикой. УК-10.1. У-1. Умеет привлекать правовой подход для анализа международных ситуаций.</p>

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины:

4 з.е., 144 ак.час

Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий: 65 ак. час на контактную работу с преподавателем, из них 24 ак.час на лекции и 30 ак.час на практические занятия, 2 ак.часа на консультацию. 61 ак. час на самостоятельную работу обучающихся. СРЭК-18 акад часа, Каттэк – 9 акад часа

Б1.О.14 «Теория международных отношений» относится к дисциплинам обязательной части блока 1 Учебного плана по направлению 41.03.05.«Международные отношения».

Б1.О.14 «Теория международных отношений» реализуется в 4 семестре, на 2 курсе после изучения дисциплин:

- Современные международные конфликты;
- Этнополитика;
- Международное право.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕ ГО	Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий								Самостоятельная работа				
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)						
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат гэк	К о н т р о л ь	СРкр	СРэк		СР
Л	ВЛ	ЛР	ПЗ												
Тема 1	Теория международных отношений как область научных исследований	9	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	5	Устный опрос
Тема 2	Реализм и	9	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	5	Устный опрос,

	неореализм в теории международных отношений													доклад, эссе
Тема 3	Либерализм и неолиберализм в теории международных отношений	9	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	5	Устный опрос, доклад
Тема 4	Классическая и современная геополитика в теории международных отношений	9	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	5	Устный опрос, доклад, тестирование
Тема 5	Марксизм и неомарксизм в теории международных отношений	9	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	5	Устный опрос, доклад
Тема 6	Постпозитивизм и постмодернизм в теории международных отношений	9	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	5	Устный опрос, доклад
Тема 7	Основные направления отечественной	9	2	0	0	3	0	0	0	0	0	0	4	Устный опрос, доклад

	теории международных отношений													
Тема 8	Участники международных отношений. Цели, средства и стратегии акторов.	9	2	0	0	3	0	0	0	0	0	0	4	Устный опрос, доклад
Тема 9	Право и мораль в теории международных отношений	9	2	0	0	3	0	0	0	0	0	0	4	Устный опрос, доклад
Тема 10	Конфликты как объект теории международных отношений.	9	2	0	0	3	0	0	0	0	0	0	4	Устный опрос, доклад
Тема 11	Международная безопасность и международное сотрудничество в ТМО	8	2	0	0	3	0	0	0	0	0	0	3	Устный опрос, доклад
Тема 12	Глобализация и регионализация в проблемном поле теории международных отношений	17	2	0	0	3	0	0	0	0	0	0	12	Устный опрос, доклад

Промежуточная аттестация	29	0	0	0	0	0	0	2	9	0	18	0	Экзамен, итоговое эссе
Итого	144	24	0	0	30	0	0	2	9	0	18	61	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Теория международных отношений как область научных исследований. ОПК-3.2

Философия науки и теоретические основы исследований международных отношений. Соотношение фундаментальных и прикладных исследований. Понятия: «теория», «концепция», «парадигма». Формирование исследований в области теории международных отношений как научной дисциплины.

Термины, применяемые при характеристике международных отношений: мировая политика, внешняя политика, международная система, акторы международных отношений. Взаимосвязь внутренней и внешней политики. Предмет и объект теории международных отношений. Проблема метода в политических исследованиях. Методы анализа ситуации. Экспликативные методы и примеры их применения: контент- и ивент-анализ; когнитивное картирование; эксперимент. Ограниченность применения «точных методов»: репрезентативность выборки. Прогноз в международных исследованиях.

Тема 2. Реализм и неореализм в теории международных отношений. ОПК-4.2

Теоретические предпосылки реализма. Историко-философские основы классического реализма (Фукидид, Н. Макиавелли, Т. Гоббс, Ж. Боден).

Формирование англо-американской школы «политического реализма» и ее идейные истоки. Концепция Г. Моргентау и реалистическая школа в теории международных отношений. Содержание ключевого в концепции Моргентау термина «power». «Политика наций» Моргентау и основные факторы «национальной власти» государства. Дальнейшая эволюция школы «политического реализма».

Европейская школа изучения международных отношений. Роль и место дипломатико-стратегической концепции Р. Арона, ее особенности. Понятия «однородность» и «неоднородность» систем международных отношений в интерпретации Арона. Основные отличия политического реализма Р. Арона от теоретических построений представителей англо-американской школы. Влияние социологических методов исследования на взгляды французского политолога. Последующее развитие теоретических воззрений Арона.

Суверенное государство как базовый актор международных отношений. Классический реализм (Ганс Моргентау, Рейнхольд Нибур, Эдвард Карр, Раймон Арон, Генри Киссинджер).

Геополитический реализм (Альфред Мэхэн, Хелфорд Макиндер, Николас Спайкмен, Карл Шмитт).

Неореализм (структурализм) – Кеннет Уолтц (баланс могущества и двухполярность), Роберт Гилпин (теория гегемонистской стабильности и однополярный мир), Джон Миршаймер (наступательный реализм), Стивен Краснер («сильные против слабых»), Брахма Челлани («Вода как новое поле битвы для Азии»).

Тема 3. Либерализм и неолиберализм в теории международных отношений. ОПК-4.2

Теоретические предпосылки либерализма. Историко-философские основы (Томас Мор, Джон Локк, Иммануил Кант, Джереми Бэнтам).

Основные принципы либерализма в международных отношениях. Классический либерализм (Ричард Кобден, Норман Энджелл, Вудро Вильсон, Альфред Циммерн).

Идеологи английского либерализма: Р. Кобден и Дж. Брайт. Экономическая программа английских либералов. Ральф Норман Энджелл- английский публицист и пацифист, автор книги «Европейская оптическая иллюзия», в которой исследовал экономические корни войны. Следующее издание под названием «Великая иллюзия» («The Great Illusion»), где автор продемонстрировал, что экономическое процветание в результате войны - нечто иное, как мираж. Во время Первой мировой войны Энджелл высказал идею о постоянном Сообществе Наций для защиты международного мира и безопасности. Президент США Вудро Вильсона и его проект Лиги наций. Альфред Циммерн о мировом правительстве.

Неолиберализм (транснационализм) и его основные представители: Роберт Кеохейн, Джозеф Най, Джеймс Розенау. Взаимозависимость и диверсификация акторов Р. Кеохейна. «Мягкая сила» Джозефа Ная. Турбулентность в международных отношениях Джеймса Розенау.

Тема 4. Классическая и современная геополитика в теории международных отношений. ОПК-4.2

Геополитика: предмет, методы, функции. Основные идеи и принципы классиков геополитики в теории международных отношений. Органическая школа” Фридриха Ратцеля. Рудольф Челлен - создатель категории “геополитика.” “Географическая ось истории”

ХэлфордаМакиндера. Теория “морского могущества” Альфреда Т. Мэхена. Концепция “поссибилизма” Видалядела Бланша. Автор концепции Rimland Николас Спайкмен. Карл Хаусхофер - автор теории “континентального блока.

Развитие геополитики в послевоенный период в условиях биполярного мира. Англо-американская геополитика и идея «американской стратегии в мировой политике» Н. Спайкмена. Развитие геополитических идей в ядерную эпоху и интерпретация постулата «мощи государства» в трудах американских геополитиков. Концепция «центров силы» Збигнева Бжезинского.

Современные геополитические теории и школы Запада. Политические перемены в Европе. Атлантизм от Д.У.Мэйнига до З. Бжезинского. Мондиализм.

Неоатлантизм и концепция С.П. Хантингтона «столкновения цивилизаций». Проект Хантингтона как «вызов-ответ» неомондиализму и концепции Ф. Фукуямы.

Теория «столкновения цивилизаций» С. Хантингтона и современное состояние большой геополитики. Формирование концепции единого мирового пространства и современная геополитика. Современное геополитическое моделирование и его значение для теории международных отношений.

Русская школа геополитики История евразийского движения. Понятие “месторазвития”. Евразия как особый географический мир. Геополитическая концепция русской истории. Неоевразийство в системе геополитического знания. Геополитика в современном мире.

Тема 5. Марксизм и неомарксизм в теории международных отношений. ОПК-4.2

Марксистский подход к международным отношениям: всемирная классовая борьба и детерминированный итог политических процессов (К.Маркс, Ф. Энгельс, В.И. Ленин). Международная политэкономия и неомарксизм (К. Маркс, К. Каутский, Р. Гильфердинг).

Франкфуртская школа (Т. Адорно, Г. Маркузе). Неомарксистская парадигма в современной теории международных отношений (И. Валлерстайн, С. Амин, Й. Галтунг) и ее особенности. Построения стратегии «антисистемного разрыва» С. Амина как новейший вариант неомарксистской теории международных отношений.

Теории «мир-системы» и «мир-экономики» (И. Валлерстайн.Р. Кокс, С. Амин, М. Рогальски, Й. Галтунг, Н. Герас). Теория зависимости А.

Франка. Неомарксистское понимание глобального социально-экономического пространства (М. Хардт, А. Негри.)

Альтерглобализм (троцкизм и анархизм в теории международных отношений).

Тема 6. Постпозитивизм и постмодернизм в теории международных отношений. ОПК-4.2

Основные принципы и основные направления. Критическая теория международных отношений (А. Грамши, Р. Кокс, С. Гилл, Э. Линклейтер). Роберт Кокс: контргегемония и контробщество. Стивен Гилл о выборе интеллектуальной элиты. Постмодернизм в международных отношениях (Р. Эшли, Д. Дерьян). Ричард Эшли: интертекстуальность и воля к власти. Антидипломатия Дер Дерьяна.

Типы феминизма в теории международных отношений (Синтия Энлоэ, Анна Тикнер, Донна Харауэй). Донна Харауэй и постмодернистский феминизм. Нормативизм как умеренный постпозитивизм в теории международных отношений (Крис Браун и Майкл Уолцер).

Историческая социология (Стивен Хобден и Джон Хобсон). Хобсон : критика евроцентризма и расизма. Конструктивизм в теории международных отношениях (Питер Катценштайн, Николас Онуф, Александр Вендт). Александр Вендт о плюрализме идентичностей.

Тема 7. Основные направления и концепции отечественной теории международных отношений. УК ОС-10.1

Создание современных научных центров международно-политических исследований РФ. Формирование устойчивого научного интереса к современной проблематике международных конфликтов и их политического урегулирования (М. Лебедева, Д. Фельдман и др.) Изучение разнообразных форм национального интереса и проявлений национализма в последних работах Э. Позднякова.

Выработка социологического подхода к теории международных отношений и создание целого направления московской школы международных исследований под рук. П.А. Цыганкова. Подготовка и издание новейших работ по вопросам теории международных отношений с участием российских и зарубежных авторов, в том числе справочных изданий по международно-политической проблематике.

Историко-регионоведческая и политико-социологическая школы международных исследований. Школа российского официального внешнеполитического сообщества (Е. М. Примаков, И. С. Иванов, С. В.

Лавров). Школа ИМЭМО, МГУ, МГИМО и СПбГУ. Внешнеполитические дискуссии в российских средствах массовой информации (С. В. Караганов, Ф. А. Лукьянов, С. В. Картунов, С. А. Ознобищев). Концептуализацию внешней политики страны и окружающего ее мира (В. Г. Барановский, А. Д. Богатуров, А. А. Кокошина, С. В. Картунов, Н. А. Косолапов, В. Б. Кувалдина, В. М. Кулагина, М. М. Лебедева, А. В. Торкунов, М. А. Хрусталева). Понимание международной среды через категории общественно-политического транзита, социологии, социальной антропологии, общей теории систем (А. Ю. Мельвиль, Т. А. Алексеева, Э. Я. Баталов, П. А. Цыганков, А. И. Неклесс). Систематизация экспертных мнений по вопросам внешней политики – российские *thinktanks*: Дискуссионный клуб «Валдай», Совет по внешней и оборонной политике (СВОП), Московский центр Карнеги; Российский институт стратегических исследований (РИСИ), Российский Совет по международным делам (РСМД)

Тема 8. Участники международных отношений. Цели, средства и стратегии акторов. ОПК-3.2

Государство как ключевой актор: монополия на легитимное насилие; национальная идентичность; элита; проблема суверенитета в современных международных отношениях.

Формирование принципов Вестфальской модели. Понятие «государственный суверенитет». Формирование наций-государств. Понятие «нация». Соотношение и методологические проблемы соотношения понятий «нация» и «этнос». Понятие «национализм». Критерии международно-правового признания государств. Право наций на самоопределение. Территориальная целостность государства. Системный подход к изучению международных отношений. Понятие «великая держава», «баланс сил». Системный подход и система международных отношений. Исторические теоретические подходы к международным отношениям. Анализ эволюции Вестфальской модели мира.

Стратификация как характеристика систем межгосударственных отношений: «интеракционистская» и «структуралистская» модели. Сверхдержавы, великие, средние державы, малые и микросоударства. Негосударственные участники международных отношений: МПО и МНПО (общие характеристики и основные типы). Парадокс участия. Цели, средства и стратегии участников международных отношений.

Тема 9. Право и мораль в теории международных отношений. УК ОС-10.1

Исторические формы международного права: религиозное, метафизическое, персонифицированное (антропоморфное), имперское, естественное. Особенности современного международного права: связь с государством и суверенитетом; тенденция к универсализации либерально-демократических ценностей; растущая роль международных политических организаций и экономических регуляторов; ограниченность области применения (возможность игнорирования норм ведущими державами). Основные принципы: равноправие, невмешательство, соблюдение прав и свобод человека. Международное гуманитарное право.

Этические инструменты международных отношений. Мораль и право в международных отношениях: общее и отличное. Многообразие трактовок международной морали: религиозные и культурные «ареалы» морали; этика убеждения и этика ответственности; проблема общих и частных приоритетов. Мораль и национальный интерес (Г. Моргентау, Р. Арон). Концепция трех уровней влияния морали на международные отношения (К. Холсти). Холизм, индивидуализм и деонтология как методологические подходы к оценке роли морали в международных отношениях. Действенность моральных норм в международных отношениях

Тема 10. Конфликты как объект в теории международных отношениях. ОПК-3.2

Понятие, функции, типы международных конфликтов.

Конфликты и кризисы. Урегулирование конфликтов: традиционные методы и институциональные процедуры.

Альтернативный подход к разрешению конфликтов - концепция Э. Люттвака. Основные направления исследований в теории конфликтов: «структурная теория агрессии (Й. Галтунг), типологизация конфликтов (Ф. Брайар, М.-Р. Джалили), «регулирование конфликтов» и «исследования мира».

Особенности современных конфликтов.

Тема 11. Международная безопасность и международное сотрудничество в теории международных отношений. ОПК-3.2

Содержание понятия «безопасность» и основные теоретические подходы к ее изучению. «Коллективная», «общая», «всеобщая», «кооперативная» концепции, теория демократического мира.

Изменение среды безопасности и новые глобальные угрозы: кризис государства, социально-экономическая регионализация, побочные эффекты НТР, дефицит ресурсов.

Понятие международного сотрудничества. Типология. Межгосударственное сотрудничество с позиций политического реализма (А. Уолферс). Теория международных режимов (Р. Коэн, Дж. Рагги, О. Янг).

Социологический подход к изучению сотрудничества: английская школа, конструктивизм, институционализм, французская школа. Интеграционные формы международной деятельности. Продукты международных процессов. Интеграция и сотрудничество (на примере ЕС и БРИКС).

Тема 12. Глобализация и регионализация в проблемном поле теории международных отношений. ОПК-3.2

Основные теоретические школы изучения процессов глобализации (С. Стрейндж, Р. Кокс, Х. Перлматтер, Д. Гордон, С. Хантингтон, Л. Вейс, Э. Гидденс, М. Кастельс, Дж. Рагги, Д. Розенау, С. Сассен). Глобализация в современной теории международных отношений (И. Р. Робертсон, К. Омае, В. Иноземцев, А. Д. Богатуров и др., неореалистский взгляд (Б. Бузан, О. Вэвер).

Регионализация в современной теории международных отношений. Регионализм. Международный регион в теории международных отношений.

Теоретические аспекты понятия «Мировое общественное мнение» (Г. Блумер). Международные (глобальные) индексы. Концепция человеческого развития. Понятие «Международный рейтинг». Основные единицы анализа и измерения наиболее влиятельных глобальных рейтингов. Международный имидж. Теоретические основы международного бренд-имиджа страны.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.О.14 «Теория международных отношений» входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В). 	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4). 	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г). 	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа	Прочитайте текст и	1. Внимательно прочитать текст задания и понять,	Ответ считается верным, если

на установление последовательности	установите последовательность	<p>что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</p> <p>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).</p>	правильно указана вся последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</p> <p>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).</p>	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</p> <p>2. Продумать логику и полноту ответа.</p> <p>3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</p> <p>4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ</p>	<p>Ответ считается верным:</p> <p>1. Отсутствие фактических ошибок.</p> <p>2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа).</p> <p>3. Обоснованность ответа (наличие аргументов).</p> <p>4. Логическая последовательность излагаемого материала.</p>

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

тестирование, эссе, устный опрос, доклад

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек): задания размещены в п.6.2

Тема 1. Теория международных отношений как область научных исследований. ОПК-3.2

Темы для устного опроса:

1. Чем прикладные исследования отличаются от фундаментальных?
2. Дайте определение следующим понятиям и объясните их отличия: наука, теория, концепция, парадигма.
3. Перечислите основные факты, которые свидетельствуют о складывании международно-политических исследований в качестве самостоятельной дисциплины.
4. В чем состоит сложность определения мировой политики как сферы научных исследований?

Тема 2. Реализм и неореализм в теории международных отношений. ОПК-4.2

Темы для устного опроса:

1. Каковы основные положения классического реализма?
2. Изложите суть утверждения реалистов: «Суверенное государство как базовый актор международных отношений в новое время».
3. Определите понятие «Международная анархия»
4. Выделите номенклатуру реалистских подходов.
5. Чем реализм Ганса Моргентау отличается от реализма Раймона Арона?
6. Назовите основные положения реализма по Гансу Моргентау.
7. В чем неореализм стал продолжением реализма?
8. В чем проявляется главная особенность неореализма?

Темы докладов:

1. Концепция Г. Моргентау и реалистическая школа в теории международных отношений.
2. Содержание ключевого в концепции Моргентау термина «power».
3. Европейская школа изучения международных отношений.
4. Роль и место дипломатико-стратегической концепции Р. Арона.

5. Особенности англо-американского геополитического реализма (Альфред Мэхэн, Хелфорд Макиндер, Николас Спайкмен).

6. Неореализм (структурализм) (на примере работ и идей Кеннета Уолтца, Роберта Гилпина, Б. Бузана, Джона Миршаймера, Стивена Краснера, Брахмы Челлани).

Эссе: подготовить эссе на тему «“Большие идеи” в мировой политике».

На основании раздела книги *И.Д. Лошкарева «Международно-политическая мысль: От истоков к современности»*, Главы 1. Теоретическое знание о международных отношениях (с. 11-32) подготовьте эссе на тему «“Большие идеи” в мировой политике».

В своей работе: а) обобщите суть сформулированных автором «больших идей», б) докажите и приведите аргументы, что данные идеи являются (или не являются) актуальными с точки зрения объяснения современной мировой политики.

Тема 3. Либерализм и неолиберализм в теории международных отношений. ОПК-4.2

Темы для устного опроса:

1. В чем суть классического либерализма?
2. Перечислите и раскройте основные принципы либерализма в международных отношениях.
3. Как называлась программная работа британского либерала Ральфа Нормана Энджелла?
4. Вспомните основные идеи классического либерализма, легшие в основу создания Лиги наций.
5. Каковы основные течения в неолиберализме?
6. Как процессы глобализации изменяют параметры соотношения между внутренней и внешней политикой?
7. В чем суть понятий «бесполярность» и «мультилатерализм»?

Темы докладов:

1. Классический либерализм (Ричард Кобден, Норман Энджелл, Вудро Вильсон, Альфред Циммерн).

2. Энджелл и идея постоянного Сообщества Наций для защиты международного мира и безопасности.
3. Вудро Вильсон и проект Лиги Наций.
4. Неолиберализм и его основные представители: Роберт Кеохейн, Джозеф Най, Джеймс Розенау.
5. Теория «мягкой силы» Джозефа Ная и ее современная трактовка.

Тема 4. Классическая и современная геополитика в теории международных отношений. ОПК-4.2

Темы для устного опроса:

1. Как соотносятся теоретические аспекты геополитики и теории международных отношений?
2. Перечислите основные идеи классиков британской геополитики.
3. Как называлась самая ранняя работа по геополитике Х. Маккиндера?
4. Кто из германских ученых относится к создателям классической геополитики?
5. В чем состоит идейное продолжение современных геополитических теорий и классической геополитики?
6. В чем, по-вашему, состоит основное отличие западной и российской геополитики?
7. Перечислите и раскройте основные идеи Евразийской школы геополитики.

Темы докладов:

1. Основные идеи и принципы классиков геополитики в теории международных отношений.
2. «Органическая школа» Фридриха Ратцеля.
3. «Географическая ось истории» Хэлфорда Маккиндера.
4. Теория «морского могущества» Альфреда Мэхена.
5. Карл Хаусхофер как автор теории «континентального блока».
6. Развитие геополитики в послевоенный период в условиях биполярного мира.
7. Концепция «центров силы» Збигнева Бжезинского.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению:

1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только букву выбранного варианта ответа

Понятие «международное система» выработано на основе:

- А) историко-описательного подхода
- Б) аналитико-прогностического подхода
- В) системного подхода
- Г) конструктивистского подхода

Понятие «парадигма» – это:

- А) совокупность целого ряда идей или общих допущений
- Б) новейшее направление в теории международных отношений
- В) современная версия понятия «доктрина»
- Г) система взглядов, базирующихся на социологическом подходе

Тема 5. Марксизм и неомарксизм в теории международных отношений. ОПК-4.2

1. Назовите основные положения классического марксизма в теории международных отношений.
2. В чем суть идеи «мировой революции» с позиций теории международных отношений?
3. Какие основные положения неомарксизма можно выделить в исследованиях международных отношений?
4. Перечислите и раскройте основные положения мир-системной теории И. Валлерстайна.
5. Сформулируйте основные идеи «структурного насилия» Й. Галтунга.
6. Раскройте смысл основных положений неомарксистских построений С. Амина.
7. Раскройте неомарксистское понимание глобального социально-экономического пространства

Темы докладов:

1. Теория гегемонии А. Грамши.

2. Неомарксистская парадигма в современной теории международных отношений (И. Валлерстайн, С. Амин, Й. Галтунг).
3. Построения стратегии «антисистемного разрыва» С. Амина как новейший вариант неомарксизма.
4. Теории «мир-системы» и «мир-экономики» (И. Валлерстайн, Р. Кокс, С. Амин, М. Рогальски, Й. Галтунг, Н. Герас).
5. Теория зависимости А. Франка.
6. Неомарксистское понимание глобального социально-экономического пространства - «Империи» - (М. Хардт, А. Негри.).
7. Альтерглобализм (троцкизм и анархизм в теории международных отношений).

Тема 6. Постпозитивизм и постмодернизм в теории международных отношений. ОПК-4.2

Темы для устного опроса:

1. Каковы причины появления постмодернизма?
2. Перечислите основные принципы постпозитивистских теорий.
3. Назовите основные направления постпозитивистских теорий международных отношений.
4. Кто автор идеи контргегемонии и контробщества?
5. Сформулируйте взгляды Стивена Гилла о выборе интеллектуальной элиты.
6. Назовите основные типы феминизма в теории международных отношений.
7. Охарактеризуйте нормативизм как умеренный постпозитивизм в теории международных отношений.
8. Дайте оценку взглядам Джона Хобсона и его критике евроцентризма и расизма.

Темы докладов:

1. Критическая теория международных отношений (А. Грамши, Р. Кокс, С. Гилл, Э. Линклейтер).
2. Постмодернизм в международных отношениях (Р. Эшли, Д. Дерьян).
3. Феминизм в международных отношениях (С. Энлоэ, А. Тикнер, Д. Харауэй).
4. Нормативизм в международных отношениях (К. Браун, М. Уолцер).

5. Историческая социология (С. Хобден, Дж. Хобсон).
6. Конструктивизм в международных отношениях (П. Катценштайн, Н. Онуф, А. Вендт).

Тема 7. Основные направления и концепции отечественной теории международных отношений. УК ОС-10.1

Темы для устного опроса:

1. Назовите основные положения историко-регионоведческой школы международных исследований.
2. Назовите основные положения политико-социологической школы международных исследований.
3. Назовите основные направления отечественной геополитики.
4. Какова специфика теоретических воззрений российского официального внешнеполитического сообщества?
5. Перечислите основные подходы внешнеполитических дискуссий в российских средствах массовой информации.
6. Систематизируйте экспертные мнения по актуальным вопросам внешней политики.

Темы докладов:

1. Создание современных научных центров международно-политических исследований РФ.
2. Современная проблематика международных конфликтов и их политического урегулирования в работах М. Лебедевой, Д. Фельдмана и др.
3. Изучение национального интереса и национализма в последних работах Э. Позднякова.
4. Создание московской школы международников под рук. П.А. Цыганкова.
5. Подготовка и издание новейших работ по вопросам теории международных отношений с участием российских и зарубежных авторов.
7. Историко-регионоведческая и политико-социологическая школы международных исследований.

Тема 8. Участники международных отношений. Цели, средства и стратегии акторов. ОПК-3.2

Темы для устного опроса:

1. Выявите сущность и роль государства как участника международных отношений
2. Перечислите основных негосударственных участников международных отношений.
3. Назовите основные черты межправительственных организаций (МПО)
4. Охарактеризуйте типологию межправительственных организаций (МПО)
5. Обозначьте общие характеристики неправительственных организаций (МНПО).
6. Назовите типы неправительственных организаций (МНПО)
7. Покажите роль транснациональных корпораций, сетевых сообществ и других «новых» участников международных отношений.
8. Перечислите основные средства и стратегии МПО.
9. Перечислите основные цели и стратегии МНПО.

Темы докладов:

1. Государство как ключевой актор.
2. Проблема суверенитета в современных международных отношениях.
3. Соотношение и методологические проблемы соотношения понятий «нация» и «этнос». 4. Понятие «национализм».
4. Анализ эволюции Вестфальской модели мира.
5. Характеристика систем межгосударственных отношений: «интеракционистская» и «структуралистская» модели.

Тема 9. Право и мораль в теории международных отношений.
УК ОС-10.1

1. Обозначьте регулятивную роль международного права в истории международных отношений
2. Охарактеризуйте основные принципы международного права.
3. Какое отражение «права человека» имеют в теории международных отношений

4. Перечислите основные положения международного гуманитарного права.
5. Определите основные особенности взаимодействия права и морали в международных отношениях.
6. Обозначьте специфику трактовок международной морали представителями теоретической школы реализма.
7. Обозначьте специфику трактовок международной морали представителями теоретической школы либерализма
8. Обозначьте специфику трактовок международной морали представителями теоретической школы марксизма
9. В чем состоит многообразие трактовок международной морали?

Темы докладов:

1. Международное гуманитарное право.
2. Этические инструменты международных отношений.
3. Мораль и право в международных отношениях: общее и отличное.
4. Многообразие трактовок международной морали; проблема общих и частных приоритетов.
5. Мораль и национальный интерес (Г. Моргентау, Р. Арон).
6. Концепция трех уровней влияния морали на международные отношения (К. Холсти).

Тема 10. Конфликты как объект в теории международных отношениях. ОПК-3.2

Темы для устного опроса:

1. Дайте определение понятию «международный конфликт».
2. Дайте определение типам международных конфликтов.
3. Дайте определение стадиям международного конфликта.
4. Перечислите традиционные методы ведения конфликта.
5. Перечислите институциональные процедуры урегулирования международных конфликтов.
6. Каковы основные направления в исследовании международных конфликтов в западной политологии.
7. Перечислите отечественных ученых, в работах которых получили освещение проблемы конфликтов.

Темы докладов:

1. Конфликты и кризисы.
2. Урегулирование конфликтов: традиционные методы и институциональные процедуры.
3. Альтернативный подход к разрешению конфликтов - концепция Э. Люттвака.
4. Типология конфликтов (Ф. Брайар, М.-Р. Джалили).
5. «Регулирование конфликтов» и «исследования мира» в современной ТМО.
6. Особенности современных конфликтов.

Тема 11. Международная безопасность и международное сотрудничество в теории международных отношений. ОПК-3.2

Темы для устного опроса:

1. Дайте определение понятию «безопасность».
2. Что понимается под национальной, региональной и международной безопасностью?
3. Каковы основные теоретические подходы к изучению «международной безопасности»?
4. Как изменение среды и новые угрозы трансформируют теоретическое осмысление понятия «безопасность»?
5. Перечислите основные концепции безопасности.
6. Дайте определение понятию «международное сотрудничество»
7. Перечислите типы международного сотрудничества
8. Выделите особенности межгосударственного сотрудничества с позиций политического реализма
9. Выявите взаимосвязь международного сотрудничества и интеграционных процессов.

Темы докладов:

1. Межгосударственное сотрудничество с позиций политического реализма (А. Уолферс).
2. Теория международных режимов (Р. Коэн, Дж. Рагги, О. Янг).
3. Социологический подход к изучению сотрудничества: английская школа.
4. Конструктивизм институционализм в теоретическом поле международного сотрудничества.

5. Интеграционные формы международной деятельности.

Тема 12. Глобализация и регионализация в проблемном поле теории международных отношений. ОПК-3.2

Темы для устного опроса:

1. Какие подходы существуют к пониманию процессов глобализации?
2. Что такое регионализация?
3. Какова роль региональных отношений в современных международных отношениях?
4. В чем проявляется глобализация и какие сферы охватывает?
5. Какова роль новых технологий в процессах глобализации?
6. Какие последствия имеют и могут иметь новые технологии для политического развития мира?
7. В чем и по каким параметрам проявляется неравномерность глобализации?
8. С чем связана проблема управляемости в условиях глобализации?

Темы докладов:

1. Основные теоретические школы изучения процессов глобализации.
2. Вклад Д. Розенау и Дж. Рагии в теорию глобализации.
3. Оценка взглядов Р. Кокса с позиций теории глобализации.
4. Неоралистский взгляд на процессы глобализации у Б. Бузана.
5. В. Иноземцев и А. Богатуров в проблемном поле глобализации и регионализации.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании
--------------------------------	---	------------------------------------	---

	КТ, которое может набрать студент		итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,3	30
КТ 2	100	0,3	30
Итого:	x	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ X Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ – 1.

Тема 1, Тема 2, Тема 3, Тема 4, Тема 5, Тема 6 (Доклад, устный опрос, эссе, тестирование)

Тестовые задания с инструкцией по выполнению:

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только букву выбранного варианта ответа (например В).

Понятие «международное система» выработано на основе:

- А) историко-описательного подхода
- Б) аналитико-прогностического подхода
- В) системного подхода
- Г) конструктивистского подхода

Понятие «парадигма» – это:

- А) совокупность целого ряда идей или общих допущений
- Б) новейшее направление в теории международных отношений
- В) современная версия понятия «доктрина»
- Г) система взглядов, базирующихся на социологическом подходе

На современном этапе развития международных отношений кто

участников МО обеспечивает наиболее эффективно систему безопасности?

- А) ВТО
- Б) ШОС
- В) ЕС
- Г) СБ ООН

Термин «международные отношения» означает:

- А) систему реальных связей между государствами, создающих своего рода среду, пространство, в котором существует мировая политика
- Б) систему экономических связей, сосредоточенных в геостратегическом регионе
- В) систему связей всех региональных международных организаций
- Г) систему военно-политических связей между акторами

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия	
85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

Подготовка докладов по актуальным вопросам теории международных отношений:

1. Неореализм (структурализм) (на примере работ и идей Кеннета Уолтца, Роберта Гилпина, Б. Бузана, Джона Миршаймера, Стивена Краснера, Брахмы Челлани).
2. Теория «мягкой силы» Джозефа Ная и ее современная трактовка.
3. Развитие геополитики в послевоенный период в условиях биполярного мира.
4. Неомарксистская парадигма в современной теории международных отношений (И. Валлерстайн, С. Амин, Й. Галтунг).
5. Конструктивизм в международных отношениях (П. Катценштайн, Н. Онуф, А. Вендт).

Критерии оценивания доклада:

Содержание и раскрытие темы	0-20	Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами
Грамотность изложения	0-20	Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации
Стилистика	0-20	Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность
Логика изложения	0-20	Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы
Оригинальность	0-20	Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора
Итого максимально:	100	

КТ – 2.

Тема 7, Тема 8, Тема 9, Тема 10, Тема 11, Тема 12 (Доклад, устный опрос)

Подготовка докладов по актуальным вопросам теории международных отношений:

1. Подготовка и издание новейших работ по вопросам теории международных отношений с участием российских и зарубежных авторов.
2. Анализ эволюции Вестфальской модели мира.
3. Мораль и национальный интерес (Г. Моргентау, Р. Арон).
4. «Регулирование конфликтов» и «исследования мира» в современной ТМО.
5. Неоралистский взгляд на процессы глобализации у Б. Бузана.

Проведение устного опроса:

1. Какова специфика теоретических воззрений российского официального внешнеполитического сообщества?
2. Перечислите основные подходы внешнеполитических дискуссий в российских средствах массовой информации.
3. Систематизируйте экспертные мнения по актуальным вопросам внешней политики.
4. Что понимается под национальной, региональной и международной безопасностью?
5. Каковы основные теоретические подходы к изучению «международной безопасности»?
6. Какие подходы существуют к пониманию процессов глобализации?

Критерии оценивания опроса:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
65-84	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же

	требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
55-64	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0-54	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация включает два элемента: экзамен и написание итогового эссе. Экзамен проводится в устной и письменной форме. Обучающийся получает билет с вопросами. Билет содержит теоретический вопрос и практический вопрос. Необходимо дать ответ в устной и в письменной форме.

Итоговое эссе – научно-исследовательская работа, которая пишется на одну из выбранных тем из предлагаемого в данной РПД списка примерных тем. Возможен выбор студентом самостоятельной темы, связанной с одной из проблемных тем по изучаемой дисциплине.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Перечень вопросов к экзамену.

Теоретический блок:

1. Различия исследований по мировой политики и по теории международных отношений.
2. «Регион» в международных исследованиях.
3. Различные подходы в трактовке понятия «суверенитет».
4. Вестфальская модель мироустройства.
5. Понятия «нация», «народ», «этнос», «национальное государство».
6. Понятие «этнический конфликт». Типология этнических конфликтов.

7. Методологические проблемы определения «этноса».
8. Формирование государств-наций.
9. Понятие «национализм».
10. Понятие «система международных отношений».
11. Различия в употреблении терминов «система», «подсистема», «порядок» в рамках международно-политических исследований.
12. Соотношение конкретно-исторических систем международных отношений и Вестфальской модели мира.
13. Исторически сложившиеся системы международных отношений.
14. Основные характеристики «Европейского концерта» как системы международных отношений.
15. Возникновение после Первой мировой войны теоретического направления либерализм.
16. Основные положения реализма как теории международных отношений.
17. Формирование биполярной системы и развитие теории международных отношений.
18. Эволюция теоретических подходов к исследованию международных организаций и региональной интеграции.
19. Влияние событий и процессов 1970-х годов на развитие исследований международных отношений и мировой политики.
20. Распад биполярной системы и изменения в теории международных отношений.
21. Понятие «гуманитарная интервенция».
22. Теория справедливых войн.
23. Основные теоретические подходы к изучению безопасности.
24. Три волны дебатов в международных отношениях: 1930 – 1940-е гг., 1950 – 1960-е гг., конец 1980-х гг.
25. Реализм в международных отношениях как одна из парадигм.
26. Неореализм как продолжение реализма в теории международных отношений.
27. Геополитика как одна из парадигм теории международных отношений.
28. Либерализм в международных отношениях как одна из парадигм.
29. Неолиберализм как продолжение либерализма в теории международных отношений.
30. Конструктивизм в теории международных отношений (А. Вендт, Н. Онуф).
31. Неомарксизм в теории международных отношений.
32. Постпозитивизм в теории международных отношений.
33. Современные теоретические концепции глобализации.

34. Основные направления исследований: «структурная теория агрессии (Й. Галтунг).
35. Основные направления и концепции отечественной теории международных отношений.

Практический блок:

1. Проведите анализ особенностей политической философии Н. Макиавелли (1469-1527) применительно к современной теории политического реализма.
2. Сделайте теоретический обзор понятия «суверенитет» в политической философии Ж. Бодена (1530 – 1596), сравните с современным значением.
3. Какая теоретическая парадигма оперирует понятием «суверенное государство» как базовый фактор международных отношений в Новое время? Сравните с современным пониманием.
4. Сделайте теоретический анализ понятия «международная анархия». Насколько данное понятие релевантно современному состоянию международных отношений?
5. Выделите номенклатуру реалистских подходов в теории международных отношений. Чем отличаются друг от друга классический реализм, геополитический реализм, неореализм?
6. Сделайте классификацию основных понятий и принципов теоретического направления «реализм».
7. Проведите подробный анализ основных положений классического реализма.
8. Как в трудах Г. Моргентау (1904-1979) реализуется принцип «национального интереса»?
9. Как в трудах Р. Нибура (1892-1971) реализуется концепция христианского реализма?
10. Как в трудах Э. Карра (1892-1982) реализуется понятие «структура миропорядка»?
11. Сделайте теоретический анализ понятия «социология международных (интернациональных) систем» на примере взглядов Р. Арона (1905 – 1983).
12. Каковы основные принципы «реальной политики» Г. Киссинджера?
13. Проведите подробный анализ теоретического направления «геополитический реализм» на примере одного из западных авторов.
14. Выделите основные принципы идеи «морского могущества» А. Мэхэна (1840-1914).

15. Выделите основные принципы идеи «Море против Суши» Х. Макиндера (1861-1947).
16. Кто контролирует «Римленд (Береговое пространство)» по Н. Спайкмену (1893-1943)? Проведите сравнительный анализ геополитических программ А. Мэхэна и Н. Спайкмена.
17. Выделите основные составляющие понятия «Порядок больших пространств» К. Шмитта (1888 – 1945).
18. Проведите подробный анализ основных положений теоретического направления «Неореализм (структурализм)».
19. Проанализируйте понятия «Баланс могущества» и «Двухполярность» К. Уолтца (1924 – 2013).
20. Проведите анализ понятий «Теория гегемонистской стабильности» и «Однополярный миропорядок» Р. Джилпина.
21. Выделите основные тезисы направления «Наступательный реализм» Дж. Миршаймера.
22. Выделите основные тезисы направления «Гиперреализм» Б. Челлани.
23. Проведите сравнительный анализ понятий «сильные» и «слабые» государства в трудах С. Краснера.
24. Проведите анализ основных положений концепции экономического либерализма.
25. Перечислите основные отличия либеральной теории международных отношений от реалистской парадигмы.
26. Выделите основные понятия неолиберализма (транснационализма): (Дж. Розенау, Дж. Най, Р. Кеохейн).
27. Раскройте понятие «мягкая сила» Дж. Ная.
28. Раскройте понятие «турбулентность в международных отношениях» Дж. Розенау.
29. Раскройте понятия «взаимозависимость» и «диверсификация акторов» Р. Кеохейна.
30. Перечислите основные отличительные черты «Английской школы» в международных отношениях (Х. Булл, М. Уайт, Дж. Винсент).
31. Проведите анализ основных положений неомарксизма в международных отношениях (И. Валлерстайн, А. Негри, М. Хардт).
32. Перечислите основные отличия неомарксистской теории международных отношений от реалистской и либеральной парадигм.
33. Выделите основные принципы «критической теории международных отношений» (Р. Кокс, Р. Эшли).
34. Разберите понятие «Воля к власти» как иллюстрацию постмодернизма в теории международных отношений (Р. Эшли).

35. Проанализируйте понятие «гендер» в международных отношениях как реализацию феминизма в теории международных отношений (А. Тикнер, Д. Харауэй).

Примерный перечень тем для итогового эссе:

1. Основные положения и противоречия классического реализма (на примере работ Ганса Моргентау и Генри Киссинджера).
2. Географический детерминизм и его значение для теории международных отношений (на примере работ Ф. Ратцеля).
3. Англо-саксонская школа геополитического реализма (на примере работ А. Мэхэна, Х. Маккиндера, Н. Спайкмена).
4. Немецкая школа геополитического реализма (на примере работ К. Хаусхофера и К. Шмитта).
5. Идея «морского могущества» в творчестве А. Мэхэна и Х. Маккиндера: сравнительный анализ.
6. Эволюция англо-американской школы геополитики: Н. Спайкмен.
7. Неоевразийство в системе геополитического знания.
8. Неореалистические идеи в работах Дж. Миршаймера и Б. Челлани.
9. Изменение среды безопасности и новые глобальные угрозы.
10. Теоретическое осмысление понятия «внешнеполитическое сознание» с позиций основных парадигм ТМО.
11. Современные теоретические школы и подходы в изучении глобальных процессов.
12. Глобализация в современной теории международных отношений и неореалистский взгляд на международные отношения.
13. Регионализация в современной теории международных отношений.
14. Международный регион в теории международных отношений.
15. Кеннет Уолтц и становление неореализма в теории международных отношений.
16. Постмодернизм в теории международных отношениях (Р. Эшли, Д. Дерьян).
17. Феминизм в теории международных отношениях (С. Энлоэ, А. Тикнер, Д. Харауэй).
18. Нормативизм в теории международных отношениях (К. Браун, М. Уолцер).
19. Социологический подход и его значение для теории международных отношений (С. Хобден, Дж. Хобсон).
20. Сравнительный анализ теории «мир-системы» и «мир-экономики» (на примере работ И. Валлерстайна, Р. Кокса, С. Амина).

21. Теория зависимости А. Франка и ее значение для развития современной теории.
22. Альтерглобализм: троцкизм и анархизм в теории международных отношений.
23. Конструктивизм в теории международных отношениях (П. Катценштайн, Н. Онуф, А. Вендт).
24. Межгосударственное сотрудничество с позиции политического реализма (на примере работ А. Уолферса).
25. Теория международных режимов и значение работ Р. Коэна, Дж. Рагги и О. Янга.
26. Социологический подход к изучению сотрудничества в отечественной школе ТМО.
27. Интеграционные формы международной деятельности и сотрудничества (на примере ЕС и БРИКС).
28. Современные продукты международных процессов: интеграция и сотрудничество.
29. Внешнеполитические дискуссии в российских средствах массовой информации: контент-анализ.
30. Концепция трех уровней влияния морали на международные отношения (на примере работ К. Холсти).
31. Холизм, индивидуализм и деонтология как методологические подходы к оценке роли морали в международных отношениях.
32. Новые методы системного подхода в теории международных отношений.
33. Советские исследования в области теории международных отношений.
34. Доктрина «нового мышления» М. Горбачева и ее противоречия.
35. Особенности изучения международных конфликтов в отечественной науке.
36. Неореализм, неолиберализм, неомарксизм и их отличия от канонических парадигм.
37. Глобализация американской геополитики и ее отражение во взглядах Зб. Бжезинского.
38. Концепция С.П. Хантингтона «столкновения цивилизаций» с позиций неореализма и общей теории конфликта.
39. Концепция конца истории Ф. Фукуямы и ее критическая оценка в западной теории.
40. Научные трактовки категорий «структура» и «среда» в современной теории международных отношениях.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося

к промежуточной аттестации:

Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных.

1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитайте предложенные варианты-ты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).

1. Выбрать принцип для политического реализма который является центральным:

- А) Рост взаимозависимости государств ведет к миру.
- Б) Ключевыми акторами международных отношений являются не только государства, но и неправительственные организации.
- В) Главная цель государства в международной политике — обеспечение выживания и безопасности в условиях анархии.
- Г) Международные институты способны кардинально изменить эгоистическую природу государств.

2. Выбрать что утверждает «Теория демократического мира»:

- А) Демократические страны так же часто воюют друг с другом, как и с недемократическими.
- Б) Демократические страны никогда не воюют друг с другом.
- В) Демократические страны более склонны к колониализму.
- Г) Установление демократии в одной стране автоматически ведет к миру во всем регионе.

Задание закрытого типа на установление соответствия

1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.
2. Внимательно прочитайте оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.
3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.

4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).

1. Мыслители и концепции:

	<i>Мыслители</i>		<i>Концепции и работы</i>
1	Ганс Моргентау	А	Теория международной политики
2	Иммануил Валлерстайн	В	Столкновение цивилизаций
3	Сэмюэль Хантингтон	С	Мир-системный анализ
4	Кеннет Уолтц	Д	Политика среди наций

2. Теории и ключевые концепты:

	<i>Теории</i>		<i>Концепты</i>
1	Политический реализм	А	Идентичность, социальные нормы, интерсубъективность
2	Либерализм	В	Мировая система, центр-периферия, империализм
3	Конструктивизм	С	Международные институты, демократический мир, мягкая сила
4	Марксизм / Неомарксизм	Д	Баланс сил, национальный интерес, анархия

Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты-ты ответа.
3. Выбрать несколько правильных ответов.
4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).

1. Выберите ВСЕ правильные утверждения, характеризующие теорию наступательного реализма Дж. Миршаймера.

(Запишите только буквы выбранных вариантов ответа):

- А) Главной целью государства является максимизация относительной власти и стремление к региональной гегемонии.
- Б) Государства являются «статус-кво державами» и стремятся в первую очередь к сохранению существующего положения вещей.
- В) Ключевым понятием теории является «дилемма безопасности», вынуждающая государства вести себя агрессивно в условиях анархии.
- Г) Государства обладают имманентно агрессивными намерениями, что является первоисточником конфликта в международной политике.
- Д) Великие державы постоянно ищут возможности для экспансии, так как только превосходство в силе гарантирует выживание.

2. Выберите ВСЕ правильные утверждения, отражающие идеи теории зависимости (С. Амин).

Запишите только буквы выбранных вариантов ответа:

- А) Контроль над береговыми зонами (Rimland) Евразии является ключом к глобальному доминированию.
- Б) Мировая капиталистическая система носит структурно-иерархический характер, где «Периферия» служит интересам «Центра».
- В) Развитие «отставших» стран возможно через их полную интеграцию в глобальный капиталистический рынок.
- Г) Развитые страны заинтересованы в сохранении сырьевой и экономической зависимости развивающихся стран.
- Д) Для преодоления отсталости и зависимости необходима политика «деколонизации» и «делинказа» (отсоединения) от мировой капиталистической системы.

Задание закрытого типа на установление последовательности

1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.
2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа.
3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.
4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).

1. Расположите этапы в правильной логической последовательности, отражающей ход рассуждений постмодернистского теоретика (например, Джеймса Дер Дериана) при анализе понятия «международная анархия».

(Записать буквы вариантов ответа в нужной последовательности)

А) Деконструкция дискурса: анализ того, как бинарная оппозиция «порядок/анархия» служит для легитимации власти государства внутри своих границ и оправдания силовой политики за их пределами.

Б) Выявление «метанарратива»: критика реализма и либерализма как больших историй, претендующих на универсальное объяснение международных отношений.

В) Анализ практик: исследование того, как дипломатия, шпионаж и войны как социальные практики постоянно воспроизводят идею анархии как естественного состояния.

Г) Вывод: анархия — это не объективный факт, а нестабильный и постоянно конструируемый эффект дискурса и социальных практик.

2. Расположите концепции в хронологической последовательности их появления и логической взаимосвязи в рамках развития англо-американской школы геополитики.

А) Формулировка теории «Римленда» (Внутреннего полумесяца) как ключевой зоны для контроля над Евразией.

Б) Концепция «Хартленда» (Сердца Земли) как «географической оси истории», контроль над которой ведет к мировому господству.

В) Пересмотр и критика предыдущих моделей с акцентом на морскую мощь и береговые зоны.

Г) Обобщающая формула: «Кто контролирует Хартленд — контролирует Мировой Остров (Европу, Азию, Африку), кто контролирует Мировой Остров — контролирует весь мир».

Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.
5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).

1. Прочитайте текст и выполните задание:

«Согласно одной из теорий международных отношений, ключевым фактором, определяющим поведение государств, является не их внутреннее устройство или идеология, а структура международной системы. Эта структура анархична, то есть отсутствует верховная власть, способная защитить государства друг от друга. В таких условиях государства вынуждены полагаться на самопомощь для обеспечения собственной безопасности. Это приводит к тому, что государства, стремясь к выживанию, начинают вести себя сходным образом, независимо от их политического режима – наращивать военную мощь, формировать альянсы и стремиться к сохранению баланса сил. Внутренние особенности государств отходят на второй план перед лицом универсального императива, диктуемого структурой системы».

Вопрос: Какой из перечисленных тезисов НЕ является прямым следствием или элементом теории, описанной в тексте?

Варианты ответов:

- А) Социалистическое и капиталистическое государства в условиях анархии будут вынуждены проводить сходную политику балансирования против более сильного актора.
- Б) Главной целью государства является максимизация относительной власти и достижение глобальной гегемонии.
- В) Распределение возможностей (материальной силы) между государствами определяет структуру системы и ее стабильность.

Г) Государства являются ключевыми и функционально подобными единицами международной системы.

2. Прочитайте текст и выполните задание:

«Согласно одной из теорий, вопросы международной безопасности – это не объективная данность. Проблема становится проблемой безопасности не потому, что представляет собой реальную экзистенциальную угрозу, а потому, что некий актер (например, правительство) определяет ее именно так через особый речевой акт – "акт секьюритизации". Этот акт представляет некий референтный объект (например, государство, нацию, окружающую среду) как находящийся под экзистенциальной угрозой, что требует применения чрезвычайных мер, выходящих за рамки обычной политики. Успех такого акта зависит от его принятия соответствующей аудиторией. Таким образом, безопасность понимается не как нечто первичное, а как результат успешного речевого действия, выводящего вопрос в особую сферу, где допустимы любые средства».

Вопрос: Какой из приведенных ниже примеров НАИЛУЧШИМ образом иллюстрирует процесс, описанный в тексте?

Варианты ответов:

А) Правительство страны А вводит экономические санкции против страны Б после того, как разведка предоставила неопровержимые доказательства подготовки последней к военному нападению.

Б) Политический лидер выступает с речью, в которой заявляет, что "миграционный поток представляет собой экзистенциальную угрозу для нашего культурного своеобразия и национальной идентичности", и на этом основании вводит чрезвычайное положение, приостанавливая действие некоторых законов.

В) Страна становится участником международной коалиции по борьбе с изменением климата после публикации научного доклада ООН, подтверждающего катастрофические последствия глобального потепления.

Задание открытого типа с развернутым ответом

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.
2. Продумать логику и полноту ответа.
3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.
4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.

1. Проведите сравнительный анализ понимания природы и сущности государственного суверенитета в рамках политического реализма и социального конструктивизма.

В ответе отразите следующие аспекты:

- a. Является ли суверенитет объективным фактом или социальным конструктом?
- b. Какова роль суверенитета в обеспечении безопасности и выживания государства?
- c. Может ли суверенитет изменяться под влиянием международных процессов?

2. Сравните подходы неолиберализма и неомарксизма к объяснению причин и сущности конфликтов в международных отношениях.

В ответе раскройте:

- a. Основной источник конфликта с точки зрения каждой парадигмы.
- b. Роль негосударственных акторов (ТНК, МНО) и экономических факторов.
- c. Возможности и пути преодоления конфликтов.

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (при необходимости).

Нет необходимости

7. Методические материалы для освоения дисциплины

Указанная дисциплина изучается на протяжении 4 семестра. В ходе обучения основными видами учебных занятий являются лекции и семинарские занятия, индивидуальные консультации.

Подготовка к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо

распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке

текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений обучающемуся необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или 10 письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура практического занятия:

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы может практическое занятие состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме практического занятия.
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия/коллоквиум.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов – проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся. Примерная продолжительность — до 15 минут. Вторая часть — выступление обучающихся с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия. Обязательный элемент доклада – представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. Примерная продолжительность — 20-25 минут. После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная

продолжительность – до 15-20 минут. Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15-20 минут. Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность — 5 минут.

Подготовке доклада.

Подготовка доклада способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме составляется план, подбираются основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения.

Подготовка доклада требует от обучающегося большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы: изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых дает сам преподаватель; анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений; обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана; написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля.

Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

Подготовка к написанию итогового эссе :

Написание итогового эссе предполагает использование основных методов анализа источников и научной литературы по избранной проблематике. Причем в качестве темы может быть избран

политологический анализ одной из работ классиков теории международных отношений. Важное значение имеет четкая структура эссе, которая состоит из введения с обоснованием избранной темы, раскрытием методологии исследования, обзором изученных источников и литературы; двух-трех глав, состоящих из нескольких параграфов, гармонично раскрывающих суть исследовательской работы; заключения, в котором подводятся основные выводы; списка использованных в работе источников и научной литературы. Общий объем текста эссе не должен превышать 15 страниц машинописного текста формата А4.

Новизна эссе подразумевает новое изложение и интерпретацию одной из тем, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения. Написание научной работы предполагает самостоятельное изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников определенного круга научной литературы, включая работы на иностранных языках.

Специфика эссе:

- содержит развернутую систему доказательств,
- содержит какие-либо сравнения и рассуждения, исходя из собственных оценок имеющейся в литературе точки зрения,
- дает ответы на сформулированные во введении исследовательские задачи: проанализировать, исследовать, сравнить определенные параметры изучаемой проблемы (темы).

Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

8. Учебная литература и ресурсы информационно телекоммуникационной сети «Интернет»

8.1. Основная литература:

1. Теория международных отношений : учебник для вузов / под редакцией П. А. Цыганкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03010-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560451>

2. Международные отношения и мировая политика : учебник для вузов / под редакцией П.А. Цыганкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 267 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12259-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/558389>

3. *Ачкасов, В.А.* Мировая политика и международные отношения: учебник для вузов / В. А. Ачкасов, С. А. Ланцов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 484 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10418-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560289>

4. *Алексеева Т.А.* Современная политическая мысль (XX—XXI вв.) : политическая теория и международные отношения : учебное пособие для вузов / Т. А. Алексеева. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство «Аспект Пресс», 2022. - 640 с. - ISBN 978-5-7567-1020-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1240764> . – Режим доступа: по подписке.

5. *Алексеева Т.А.* Теория международных отношений как политическая философия и наука : учебное пособие для вузов / Т. А. Алексеева. — Москва : Издательство «Аспект Пресс», 2022. - 608 с. - ISBN 978-5-7567-1042-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1240762> . – Режим доступа: по подписке.

8.2. Дополнительная литература:

1. Бордачев, Тимофей Вячеславович. Теория международных отношений в XXI веке : учебник [для студентов вузов, обучающихся по специальности "Междунар. отношения"] / Т. В. Бордачев в соавт. с Е. С. Зиновьевой и А. Б. Лихачевой. - М. :Междунар. отношения, 2015. - 226 с.
2. Васильева, Наталия Алексеевна. Современные теории международных отношений : учебник / [С. М. Виноградова и др.] ; под ред. В. Н. Коньшева, А. А. Сергунина ; С.- Петерб. гос. ун-т. - М. : РГ-Пресс, 2013. - 363 с.
3. Дугин, Александр Гельевич. Международные отношения: парадигмы, теории, социология : [учеб.пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению 040200 - Социология] / А. Г. Дугин. - М. : Акад. Проект, 2013. - 348 с.
4. Теория международных отношений [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / П. А. Цыганков [и др.] ; под ред. П. А. Цыганкова ; Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова. - Электрон.дан. - М.: Юрайт, 2016. - 316 с. <https://idp.nwipa.ru:2920/viewer/D2559C38-189C-4097-B643-2CE0258D8D78#page/2>
5. Введение в прикладной анализ международных ситуаций : [учебник для студентов вузов, обучающихся по направлениям подготовки (специальностям) "Междунар. отношения" и "Зарубеж. регионоведение" / А. А. Байков и др.] ; под ред. Т. А. Шаклеиной ; Моск. гос. ин-т междунар. отношений (Ун-т) МИД России, Каф.прикладного анализа междунар. проблем. - М. : Аспект Пресс, 2014. - 256 с.
6. Вопросы теории международных отношений: региональное и глобальное измерения : [сб. пер. науч. ст.] / Федер. гос. бюджетное образовательное учреждение высш. проф. образования "Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте Рос. Федерации", Сев.-Зап. ин-т ; [сост. Н. В. Ганц, Т. И. Бунина ; пер.: В. Л. Бурмагина и др.]. - СПб. : Изд-во СЗИ РАНХиГС, 2012. - 239 с.
7. Глобализация и современная Россия : [монография] / [В. Ю. Бельский и др.] ; под ред. В. Ю. Бельского, А. И. Сацуты. - М. : ЮНИТИ, 2015. - 135 с.
8. История международных отношений : учебник и практикум для бакалавриата [по гуманитарным направлениям и специальностям / Н. А.

- Власов и др.] ; под ред. Н. А. Власова ; С.-Петербур. гос. ун-т. - М. :Юрайт, 2016. - 316 с.
9. Международные отношения и мировая политика [Электронный ресурс] : учеб.для бакалавриата и магистратуры / [П.А. Цыганков и др.] ; под ред. П.А. Цыганкова ; Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова. - Электрон.дан. - М. :Юрайт, 2016. - 290 с.
- 10.Современные международные отношения : [учебник для студентов вузов, обучающихся по направлениям подготовки (специальностям) "Междунар. отношения" и "Зарубеж. регионоведение" / А. В. Абрамова и др.] ; под ред. А. В. Торкунова, А. В. Мальгина ; Моск. гос. ин-т междунар. отношений (Ун-т) МИД России. - М. : Аспект Пресс, 2013. - 688 с.
- 11.Современные международные отношения : учебник и практикум для академи. бакалавриата [по гуманитар. направлениям и специальностям] / [В. К. Белозёров и др.] ; под ред. А.И. Позднякова, В. К. Белозёрова, М.М. Васильевой ; Моск. гос. лингвист.ун-т. - М. :Юрайт, 2016. - 339 с.

8.3. Интернет-ресурсы

1. *Электронные учебники* электронно – библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс»
2. *Электронные учебники* электронно – библиотечной системы (ЭБС) «Лань»
3. *Научно-практические статьи по финансам и менеджменту* Издательского дома «Библиотека Гребенникова»
4. *Статьи из периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам* «Ист - Вью»
5. *Энциклопедии, словари, справочники* «Рубрикон»
6. *Полные тексты диссертаций и авторефератов* Электронная Библиотека Диссертаций РГБ
7. *Информационно-правовые базы* - Консультант плюс, Гарант.
8. *EBSCO Publishing* - доступ к мультидисциплинарным полнотекстовым базам данных различных мировых издательств по бизнесу, экономике, финансам, бухгалтерскому учету, гуманитарным и естественным областям знаний, рефератам и полным текстам публикаций из научных и научно-популярных журналов.
9. *Emerald* - крупнейшее мировое издательство, специализирующееся на электронных журналах и базах данных по экономике и менеджменту. Имеет статус основного источника профессиональной информации для преподавателей, исследователей и специалистов в области менеджмента.

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Требования к аудитории:

- Лекционные;
- Семинарские;
- Помещения для самостоятельной работы.

Требования к оборудованию:

- Доска;
- Проектор;
- ПК (стационарный) или ноутбук: операционная система: не ниже Windows 10 (или аналогичная по функциям) с выходом в сеть Интернет.

Требования к программному обеспечению:

- пакет Microsoft Office;
- обеспечивающие просмотр и прослушивание видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.