

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 15.10.2025 00:31:48
Уникальный программный код:
880f7c07c583b07b775f6604a63028161114941

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования**

**«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ
СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Северо-Западный институт управления – филиал РАНХиГС

УТВЕРЖДЕНО

Директор СЗИУ РАНХиГС Хлутков А.Д.

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Лингвистика и межкультурная коммуникация
(наименование образовательной программы)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса**

Б1.О.ДВ.05.01 Иностранный язык (английский)
(код и наименование РПД)

45.03.02 Лингвистика
(код, наименование направления подготовки)

Очная
(форма обучения)

Год набора – 2025

Санкт-Петербург, 2025 г.

Автор(ы)–составитель(и):

доцент кафедры иностранных языков, канд. филол. наук Колокольникова Е.А.

(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.)

Заведующий кафедрой

иностраннных языков, канд. культурологии, доцент Дельва А.Е.

(наименование кафедры) (ученая степень и(или) ученое звание) (Ф.И.О.)

РПД «Б1.О.ДВ.05.01 Иностранный язык (английский)» одобрена на заседании кафедры иностранных языков. Протокол №5 от 04.04.2025.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине
6. Методические материалы для освоения дисциплины
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.1. Основная литература
 - 7.2. Дополнительная литература
 - 7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация
 - 7.4. Интернет-ресурсы
 - 6.5. Иные источники
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю),
соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

1.1. Дисциплина «Б1.О.ДВ.05.01 Иностранный язык (английский)» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
УК-4	Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) язык(ах)	УК-4.1	Способен выбирать на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами
		УК-4.2	Способен использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках
ОПК-1	Способность применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях	ОПК-1.3	Способен применять понятийный аппарат изучаемой дисциплины; соблюдает основные особенности научного стиля в устной и письменной речи
ОПК-2	Способность использовать в практической деятельности знание теоретических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам	ОПК-2.1	Способен применять коммуникативный, деятельностный, когнитивный и социокультурный подходы при обучении иностранным языкам и культурам
		ОПК-2.2	Способен использовать эффективные образовательные технологии и приемы обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации
ОПК-3	Способность создавать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения	ОПК-3.2	Способен передать семантическую информацию, а также стилистическую и культурную коннотацию языковых единиц, используемых в устной и письменной коммуникации
		ОПК-3.3	ОПК-3.3; Адекватно использует лексико-грамматические и фонетические средства организации целого текста с соблюдением семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями устного и /или письменного высказывания
ОПК-4	Способность осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах	ОПК-4.1	Способен идентифицировать лингвокультурную специфику вербальной и невербальной деятельности участников межкультурного взаимодействия

	общения	ОПК-4.2	Способен реализовать собственные цели взаимодействия, учитывая ценности и представления, присущие культуре изучаемого языка
--	---------	---------	---

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ	Код компонента компетенции	Результаты обучения
Устный сопроводительный перевод Устный последовательный перевод Перевод аудиовизуальных произведений Аудиовизуальный перевод для аудиторий с особыми когнитивными потребностями	УК-4.1;	на уровне знаний: стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; на уровне умений выбирать на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках; выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык; ведения устных деловых разговоров в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках; перевода академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых)
Устный сопроводительный перевод Устный последовательный перевод Перевод аудиовизуальных произведений Аудиовизуальный перевод для аудиторий с особыми когнитивными потребностями	УК-4.2;	на уровне знаний: информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; на уровне умений: использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; на уровне навыков: использования информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках;
Устный сопроводительный перевод Устный последовательный перевод Перевод аудиовизуальных произведений Аудиовизуальный перевод для аудиторий с особыми когнитивными потребностями	ОПК-1.3;	на уровне знаний: понятийный аппарат изучаемой дисциплины. на уровне умений: Достигать ясности, логичности, содержательности, связности, смысловой и структурной завершенности устных и/или письменных текстов в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами научной коммуникации. на уровне навыков: основными особенностями стилей в устной и письменной речи.
Устный сопроводительный перевод Устный последовательный перевод Перевод аудиовизуальных произведений Аудиовизуальный перевод для аудиторий с особыми когнитивными потребностями	ОПК-2.1;	на уровне знаний: – принципы коммуникативного, деятельностного, когнитивного и социокультурного подходов при обучении иностранным языкам. на уровне умений: учитывать специфику коммуникативного, деятельностного, когнитивного и социокультурного подходов в обучении иностранным языкам и культурам; на уровне навыков: навыками применения коммуникативного, деятельностного, когнитивного и социокультурного подходов при обучении иностранным

		языкам и культурам.
Устный сопроводительный перевод Устный последовательный перевод Перевод аудиовизуальных произведений Аудиовизуальный перевод для аудиторий с особыми когнитивными потребностями	ОПК-2.2;	на уровне знаний: алгоритмы применения эффективных образовательных технологий и приемов обучения, необходимых для формирования способности к межкультурной коммуникации. на уровне умений: определять эффективность существующих образовательных технологий и приемов обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации на уровне навыков: навыками использования эффективных образовательных технологий и приемов обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации
Устный сопроводительный перевод Устный последовательный перевод Перевод аудиовизуальных произведений Аудиовизуальный перевод для аудиторий с особыми когнитивными потребностями	ОПК-3.2	на уровне знаний: приемы и способы выявления семантической информации, а также стилистической и культурной коннотации языковых единиц, используемых в устной и письменной коммуникации на уровне умений: корректно передавать семантическую информацию, а также стилистическую и культурную коннотацию языковых единиц, используемых в устной и письменной коммуникации на уровне навыков: способностью корректно передавать семантическую информацию, а также стилистическую и культурную коннотацию языковых единиц, используемых в устной и письменной коммуникации
Устный сопроводительный перевод Устный последовательный перевод Перевод аудиовизуальных произведений Аудиовизуальный перевод для аудиторий с особыми когнитивными потребностями	ОПК-3.3;	на уровне знаний: основные лексико-грамматические и фонетические средства организации семантически целостного и формально связного текста на уровне умений: использовать лексико-грамматические и фонетические средства организации семантически целостного и формально связного текста с соблюдением смысловой, коммуникативной и структурной преемственности между частями устного и /или письменного высказывания, совокупность составляющих которого соответствует языковой норме, а также прагматическим и социокультурным параметрам коммуникации на уровне навыков: способностью использовать лексико-грамматические и фонетические средства организации семантически целостного и формально связного текста с соблюдением смысловой, коммуникативной и структурной преемственности между частями устного и /или письменного высказывания, совокупность составляющих которого соответствует языковой норме, а также прагматическим и социокультурным параметрам коммуникации
Устный сопроводительный перевод Устный последовательный перевод Перевод аудиовизуальных произведений Аудиовизуальный перевод для аудиторий с особыми когнитивными потребностями	ОПК-4.1;	на уровне знаний: типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации; социокультурные особенности устной и письменной речи в иноязычном социуме. на уровне умений: идентифицировать лингвокультурную специфику вербальной и невербальной деятельности участников межкультурного взаимодействия на уровне навыков: способностью идентифицировать лингвокультурную специфику вербальной и невербальной деятельности участников межкультурного взаимодействия
Устный сопроводительный перевод Устный	ОПК-4.2	на уровне знаний: адекватно интерпретировать коммуникативные намерения собеседника и коммуникативные цели высказывания, полно извлекать

последовательный перевод Перевод аудиовизуальных произведений Аудиовизуальный перевод для аудиторий с особыми когнитивными потребностями		фактуальную, концептуальную и эстетическую информацию
		на уровне умений: Адекватно реализовать собственные цели взаимодействия, учитывая ценности и представления, принадлежащие культуре общения изучаемого языка
		на уровне навыков: готовностью к иноязычному общению в рамках типичных моделей социальных ситуаций с соблюдением этических и нравственных норм поведения;

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины «Иностранный язык (английский)» составляет 22 зачетных единиц или 792 академических часа. Дисциплина читается на 1-4 семестрах и реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (далее - ДОТ). Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся приведено в таблице ниже.

Для очной формы обучения трудоемкость контактной работы с преподавателем составляет 336 академических часов (из них 328 часов – практические занятия), самостоятельной работы – 429 академических часов, контроль – 27 академических часов.

1 семестр

Вид работы	Трудоемкость (в академ. часах / в астрономич. часах)
Общая трудоемкость	216/162
Контактная работа с преподавателем	84/63 2/1,5 – ч. консультация
Лекции	-
Практические занятия	82/61,5
Лабораторные занятия	-
Практическая подготовка	-
Самостоятельная работа	132/99
Контроль	-
Формы текущего контроля	УО, Т, КР, КС, Д
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой – 1 семестр

Условные обозначения: Т - тестирование, КР - контрольная работа, УО - устный опрос, Д – дискуссия, КС – кейс (презентация)

2 семестр

Вид работы	Трудоемкость (в академ. часах / в астрономич. часах)
Общая трудоемкость	180/135
Контактная работа с преподавателем	84/63 2/1,5 – ч. консультация
Лекции	-
Практические занятия	82/61,5
Лабораторные занятия	-
Практическая подготовка	-
Самостоятельная работа	96/72
Контроль	-

Формы текущего контроля	УО, Т, КР, КС, Д
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой – 2 семестр

Условные обозначения: Т - тестирование, КР - контрольная работа, УО - устный опрос, Д – дискуссия, КС – кейс (презентация)

3 семестр

Вид работы	Трудоемкость (в академ.часах / в астрономич.часах)
Общая трудоемкость	180/135
Контактная работа с преподавателем	84/63 2/1,5 – ч. консультация
Лекции	-
Практические занятия	82/61,5
Лабораторные занятия	-
Практическая подготовка	-
Самостоятельная работа	96/72
Контроль	-
Формы текущего контроля	УО, Т, КР, КС, Д
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой – 3 семестр

Условные обозначения: Т - тестирование, КР - контрольная работа, УО - устный опрос, Д – дискуссия, КС – кейс (презентация)

4 семестр

Вид работы	Трудоемкость (в академ.часах / в астрономич.часах)
Общая трудоемкость	216/162
Контактная работа с преподавателем	84/63 2/1,5 – ч. консультация
Лекции	-
Практические занятия	82/61,5
Лабораторные занятия	-
Практическая подготовка	-
Самостоятельная работа	105/78,8
Контроль	27/20,2
Формы текущего контроля	УО, Т, КР, КС, Д
Форма промежуточной аттестации	Экзамен – 4 семестр

Условные обозначения: Т - тестирование, КР - контрольная работа, УО - устный опрос, Д – дискуссия, КС – кейс (презентация)

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.О.ДВ.05.01 «Иностранный язык (английский)» относится к Базовой части Блока 1 ОП ВО.

Изучается студентами очной формы обучения на 1-2 курсе в 1,2,3,4 семестрах.

Для освоения дисциплины Б1.О.ДВ.05.01 «Иностранный язык (английский)» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения учебного предмета основной образовательной программы среднего общего образования «Иностранный язык».

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом:

- 1 семестр – зачет с оценкой

- 2 семестр – зачет с оценкой
- 3 семестр – зачет с оценкой
- 4 семестр – экзамен

Дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (далее - ДОТ). Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://lms.ranepa.ru>. Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к видео и материалам занятий предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение задания предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные работы не позднее 30 рабочих дней после окончания срока выполнения.

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

1 курс 1 семестр

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ЭО, ДОТ	ЛР/ЭО, ДОТ	ПЗ/ЭО, ДОТ	КСР/ЭО, ДОТ		
Раздел 1	Тема1: Еда Грамматика: Past Simple- Past Continuous Тема 2: Семья. Описание личности Грамматика: формы будущего времени (will, be going to, present for the future)	42			16		26	УО, Т, КР, КС, Д
Раздел 2	Тема 1: Деньги Грамматика: Present Perfect-Past Simple Тема 2: Сильные прилагательные в английском языке Грамматика: Present Perfect + for/since, Present Perfect Continuous	42			16		26	УО, Т, КР, КС, Д
Раздел 3	Тема 1: Транспорт Грамматика: Comparatives and superlatives Тема 2: Устойчивые словосочетания в английском языке (verb/adjective + preposition) Грамматика: артикли a/an, the, no article	42			16		26	УО, Т, КР, КС, Д
Раздел 4	Тема 1: Разговоры по телефону Грамматика: выражение долженствования и запрета посредством модальных глаголов must,	42			16		26	УО, Т, КР, КС, Д

	have to, should Тема 2: Прилагательные с -ed/-ing Грамматика: выражение способности и возможности посредством модальных глаголов can, could, be able to							
Раздел 5	Тема 1. Спорт Грамматика: Past tenses (simple, continuous, perfect). Тема 2. Отношения Грамматика: past and present habits and states	46			18		28	УО, Т, КР, КС, Д
Консультация		2						
Промежуточная аттестация								Зачет с оценкой
Всего:		216	0	0	82		132	

Условные обозначения: Т - тестирование, КР - контрольная работа, УО - устный опрос, Д – дискуссия, КС – кейс (презентация)

1 курс 2 семестр

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л/ЭО, ДОТ	ЛР/ЭО, ДОТ	ПЗ/ ЭО, ДОТ	КСР/ ЭО, ДОТ		
Раздел 6	Тема 1: Кино Грамматика: Passive voice Тема 2: Тело Грамматика: выражение предположения посредством модальных глаголов might, must, can't	35			16		19	УО, Т, КР, КС, Д
Раздел 7	Тема1: Образование Грамматика: First Conditional and Future time clauses + when, until etc. Тема 2: Жилье Грамматика: Second Conditional, choosing between conditionals	35			16		19	УО, Т, КР, КС, Д
Раздел 8	Тема 1: Работа Грамматика: Gerunds, Infinitives, choosing between them Тема 2: Покупки Грамматика: образование отглагольных существительных, Reported speech	35			16		19	УО, Т, КР, КС, Д
Раздел 9	Тема 1: Образование прилагательных и наречий в английском языке Грамматика: Third Conditional Тема 2: Электроника Грамматика: Quantifiers	35			16		19	УО, Т, КР, КС, Д

Раздел 10	Тема 1. Составные существительные Грамматика: Relative clause (defining and non-defining) Тема 2. Преступление Грамматика: Question tags	38			18		20	УО, Т, КР, КС, Д
Консультация		2						
Промежуточная аттестация								Зачет с оценкой
Всего:		180	0	0	82		96	

Условные обозначения: Т - тестирование, КР - контрольная работа, УО - устный опрос, Д – дискуссия, КС – кейс (презентация)

2 курс 3 семестр

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л/ЭО, ДОТ	ЛР/ЭО, ДОТ	ПЗ/ЭО, ДОТ	КСР/ЭО, ДОТ		
Раздел 1	Тема 1: Контекст Грамматика: Question formation. Тема 2: Составные прилагательные Грамматика: вспомогательные глаголы, the..., the + comparative, modifiers	35			16		19	УО, Т, КР, КС, Д
Раздел 2	Тема 1: Здоровье Грамматика: Present Perfect-Present Perfect Continuous Тема 2: Мода Грамматика: adjective as a noun, adjective order	35			16		19	УО, Т, КР, КС, Д
Раздел 3	Тема 1: Путешествия Грамматика: narrative tenses, past perfect continuous, so/such...that Тема 2: Книги Грамматика: adverbs and adverbial phrases	35			16		19	УО, Т, КР, КС, Д
Раздел 4	Тема 1: Погода и окружающая среда Грамматика: Future Perfect-Future Continuous Тема 2: Риск Грамматика: Zero and First conditionals, future time clauses	35			16		19	УО, Т, КР, КС, Д
Раздел 5	Тема 1: Чувства человека Грамматика: Second and Third Conditionals, Mixed Conditional Тема 2: Выражение чувств с помощью глаголов или прилагательных -ed/-ing	38			18		20	УО, Т, КР, КС, Д

	Грамматика: wish for present/future, wish for past regrets							
Консультация		2						
Промежуточная аттестация								Зачет с оценкой
Всего:		180	0	0	82		96	

Условные обозначения: Т - тестирование, КР - контрольная работа, УО - устный опрос, Д – дискуссия, КС – кейс (презентация)

2 курс 4 семестр

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л/ЭО, ДОТ	ЛР/ЭО, ДОТ	ПЗ/ЭО, ДОТ	КСР/ЭО, ДОТ		
Раздел 6	Тема 1: Сон Грамматика: использование used to, be used to, get used to Тема 2: Музыка Грамматика: Gerunds and Infinitives	37			16		21	УО, Т, КР, КС, Д
Раздел 7	Тема 1: Споры и разногласия Грамматика: verbs often confused, past modals, would rather Тема 2: Язык тела Грамматика: verbs of the senses	37			16		21	УО, Т, КР, КС, Д
Раздел 8	Тема 1: Преступление и наказание Грамматика: пассивный залог, have something done, it is said that ..., he is thought to ... etc. Тема 2: СМИ Грамматика: reporting verbs	37			16		21	УО, Т, КР, КС, Д
Раздел 9	Тема 1: Бизнес. Реклама. Грамматика: clauses of contrast and purpose Тема 2: Города и мегаполисы Грамматика: word building (suffixes, prefixes), uncountable and plural nouns	37			16		21	УО, Т, КР, КС, Д
Раздел 10	Тема 1: Наука Грамматика: quantifiers all, every, both etc. Тема 2: Свобода слова Грамматика: артикли, collocation (word pairs)	39			18		21	УО, Т, КР, КС, Д
Консультация		2						
Промежуточная аттестация		27						Экзамен
Всего:		216	0	0	82		105	

Условные обозначения: Т - тестирование, КР - контрольная работа, УО - устный опрос, Д – дискуссия, КС – кейс (презентация)

Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся)¹;

ЛР – лабораторные работы (вид занятий семинарского типа)²;

ПЗ – практические занятия (виды занятий семинарского типа за исключением лабораторных работ)³;

КСР – индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации)⁴;

ДОТ – занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.

СРО – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

Содержание дисциплины

1 курс

Номер темы (раздела)	Содержание разделов (тем)
1.	Тема1: Еда. Напитки. Правильное и неправильное питание. Пищевые привычки. Грамматика: Past Simple-Past Continuous Тема 2: Семья. Члены семьи. Семейные традиции. Семейные планы. Отношения с братьями и сестрами. Описание личности Грамматика: формы будущего времени (will, be going to, present for the future)
2.	Тема 1: Деньги. Денежные единицы разных стран. Личные финансы. Кредит, ипотека. Траты, сбережения. Грамматика: Present Perfect-Past Simple Тема 2: Сильные прилагательные в английском языке. Использование сильных прилагательных. Список сильных прилагательных. Грамматика: Present Perfect + for/since, Present Perfect Continuous
3.	Тема 1: Транспорт. Виды транспортных средств. Ситуация на дороге. Правила дорожного движения. Грамматика: Comparatives and superlatives Тема 2: Устойчивые словосочетания в английском языке (verb/adjective + preposition). Список устойчивых словосочетаний, использование устойчивых словосочетаний. Грамматика: артикли a/an, the, no article
4.	Тема 1: Разговоры по телефону. Слова и выражения, используемые для телефонных переговоров. Правила поведения. Грамматика: выражение долженствования и запрета посредством модальных глаголов must, have to, should Тема 2: Прилагательные с -ed/-ing. Различия и правила использования. Примеры Грамматика: выражение способности и возможности посредством модальных глаголов can,

¹Абзац 2 пункта 31 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 г. № 301 (ред. от 17.08.2020) (зарегистрирован Минюстом России 14 июля 2017г., регистрационный № 47415)

²См. абзац 2 пункта 31 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 г. № 301 (ред. от 17.08.2020) (зарегистрирован Минюстом России 14 июля 2017г., регистрационный № 47415)

³См. абзац 2 пункта 31 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 г. № 301 (ред. от 17.08.2020) (зарегистрирован Минюстом России 14 июля 2017г., регистрационный № 47415)

⁴Абзац 2 пункта 31 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 г. № 301 (ред. от 17.08.2020) (зарегистрирован Минюстом России 14 июля 2017г., регистрационный № 47415)

	could, be able to
5.	Тема 1. Спорт. Виды спорта. Занятия спортом. Отношение к спорту. Грамматика: Past tenses (simple, continuous, perfect). Тема 2. Отношения. Дружеские, рабочие, романтические отношения. Грамматика: past and present habits and states (past tenses, present perfect, used to)
6.	Тема 1: Кино. Типы фильмов. Профессии в кино. Реквизит и оборудование. Процесс съемок. Грамматика: Passive voice. Все времена. Тема 2: Тело. Описание внешности. Связь внешности и характера человека. Грамматика: выражение предположения посредством модальных глаголов might, must, can't
7.	Тема 1: Образование. Учебные дисциплины. Учебный распорядок дня. Система образования. Школа и университет. Грамматика: First Conditional and Future time clauses + when, until etc. Тема 2: Жилье. Виды жилья. Комнаты в доме. Описание жилья. Аренда жилья, ипотека. Временное жилье. Жизнь в родительском доме и самостоятельное проживание. Грамматика: Second Conditional, choosing between conditionals
8.	Тема 1: Работа. Профессии. Рабочие часы. Организация работы. Навыки и квалификация. Грамматика: Gerunds, Infinitives, choosing between them Тема 2: Покупки. Магазины. Способы оплаты. Общение с продавцами и покупателями. Грамматика: образование отглагольных существительных, Reported speech
9.	Тема 1: Образование прилагательных и наречий в английском языке. Правила. Примеры. Грамматика: Third Conditional Тема 2: Электроника. Виды гаджетов. Использование гаджетов. Роль интернета в современном мире. Грамматика: Quantifiers
10.	Тема 1. Составные существительные. Правила. Примеры. Грамматика: Relative clause (defining and non-defining) Тема 2. Преступление. Расследование преступлений. Детективы. Закон. Грамматика: Question tags

2 курс

1.	Тема 1: Контекст. Понимание слова из контекста. Приемы понимания слов из контекста. Грамматика: Question formation. Тема 2: Составные прилагательные. Правила. Примеры. Использование. Грамматика: вспомогательные глаголы, the..., the + comparative, modifiers
2.	Тема 1: Здоровье. Болезни и травмы. Симптомы. Оказание первой помощи. Грамматика: Present Perfect-Present Perfect Continuous Тема 2: Мода. Поколения. Разница поколений. Мода вне времени. Одежда и ее названия. Материалы. Грамматика: adjective as a noun, adjective order
3.	Тема 1: Путешествия. Путешествия по воздуху. Самолет. Части самолета. Профессии, связанные с самолетом. Грамматика: narrative tenses, past perfect continuous, so/such...that Тема 2: Книги. Литература. Чтение. Печатные и онлайн ресурсы. Рассказ о любимом литературном произведении. Грамматика: adverbs and adverbial phrases
4.	Тема 1: Погода и окружающая среда. Действия по сохранению окружающей среды. Загрязнение окружающей среды. Проблема экологии. Климат. Климатические изменения. Описание погоды. Грамматика: Future Perfect-Future Continuous Тема 2: Риск. Экстремальные виды спорта. Экстремальные хобби. Грамматика: словосочетания с take в английском языке Zero and First conditionals, future time clauses
5.	Тема 1: Чувства человека. Выражение позитивного и негативного опыта. Грамматика: Second and Third Conditionals, Mixed Conditional Тема 2: Выражение чувств с помощью глаголов или прилагательных -ed/-ing. Выражение чувств, связанных с эмоциональным состоянием человека. Сожаления. Грамматика: wish for present/future, wish for past regrets
6.	Тема 1: Сон. Сон и здоровье человека. Привычки, связанные со сном. Интересные факты о сне. Грамматика: использование used to, be used to, get used to Тема 2: Музыка. Музыкальные инструменты. Музыкальные направления. Классическая музыка. Музыка и чувства человека.

	Грамматика: Gerunds and Infinitives
7.	Тема 1: Споры и разногласия. Причины споров. Как предотвратить споры и разногласия. Споры в сети. Грамматика: verbs often confused, past modals, would rather Тема 2: Язык тела. Актерская игра. Навыки актерской игры. Как распознать ложь по языку тела. Грамматика: verbs of the senses
8.	Тема 1: Преступление и наказание. Правила безопасности. Виды преступлений. Грамматика: пассивный залог, have something done, it is said that ..., he is thought to ... etc. Тема 2: СМИ. Новости. Типы новостей. Фейковые новости. Грамматика: reporting verbs
9.	Тема 1: Бизнес. Реклама. Бренды. Грамматика: clauses of contrast and purpose Тема 2: Города и мегаполисы. Национальный колорит. Привлекательность городов. Будущее городов. Грамматика: word building (suffixes, prefixes), uncountable and plural nouns
10.	Тема 1: Наука. Научный факт. Научная фантастика. Грамматика: quantifiers all, every, both etc. Тема 2: Публичные выступления. Интервью. Знаменитая речь известных людей. Секреты публичных выступлений. Грамматика: артикли, collocation (word pairs)

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации:

Устный опрос (УО) - устное сообщение на заданную тему

Тестирование (Т): тесты множественного выбора

Контрольная работа (КР)

Кейс (КС) – презентация на специальную тему с использованием мультимедийных средств

Дискуссия (Д) - устное обсуждение заданной темы

В ходе реализации дисциплины «Иностранный язык (английский)» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема (раздел)	Формы (методы) текущего контроля успеваемости
	1 курс
Раздел 1	УО, Т, КР, КС, Д
Раздел 2	УО, Т, КР, КС, Д
Раздел 3	УО, Т, КР, КС, Д
Раздел 4	УО, Т, КР, КС, Д
Раздел 5	УО, Т, КР, КС, Д
Раздел 6	УО, Т, КР, КС, Д
Раздел 7	УО, Т, КР, КС, Д
Раздел 8	УО, Т, КР, КС, Д
Раздел 9	УО, Т, КР, КС, Д
Раздел 10	УО, Т, КР, КС, Д
	2 курс
Раздел 1	УО, Т, КР, КС, Д
Раздел 2	УО, Т, КР, КС, Д
Раздел 3	УО, Т, КР, КС, Д
Раздел 4	УО, Т, КР, КС, Д
Раздел 5	УО, Т, КР, КС, Д
Раздел 6	УО, Т, КР, КС, Д
Раздел 7	УО, Т, КР, КС, Д
Раздел 8	УО, Т, КР, КС, Д
Раздел 9	УО, Т, КР, КС, Д
Раздел 10	УО, Т, КР, КС, Д

4.2 Типовые оценочные материалы в предусмотренных формах текущего контроля успеваемости

УСТНЫЙ ОПРОС:

Man and society:

1. Are the reasons for sending the elderly to old people's homes usually good ones?
2. Does organised crime (e.g. mafia and gangs) affect ordinary people?
3. Do the pros of outsourcing outweigh the cons?
4. Which kinds of political extremists have more influence in your country? Why that side?
5. What is a reasonable level of control of pornography?
6. What are the positive and negative aspects of a post-industrial society?
7. Are the Working Poor responsible for their financial situation?
8. Why do governments worry more about illegal drug addiction than about prescription drug addiction?
9. What things are most likely to lead to protests/ demonstrations in this country? Why those things?
10. What can be done to reduce recidivism?
11. Why are people more worried about crime even when it isn't rising?
12. What do you think about safe shelters for runaway children?
13. Should school absenteeism mean that the parents are punished?
14. What are the consequences of school violence?
15. Why is self-harm more common among women than men?
16. Is it better for the sex industry to be open rather than hidden?
17. What can be done to make sure people don't suffer from false claims of sexual harassment?
18. Why is the middle class shrinking?
19. Is the rise in the number of single member households inevitable?
20. What are the main stress-related illnesses in this country? Why?
21. Can single parent families raise healthy and happy children?
22. Is people feeling guilty for smoking taking things too far?
23. Is there ever any reason for a prison sentence for soft drug use?
24. What is your view on squatters who take over the building which hasn't been used for years?
25. Are there any solutions to teenage suicide?
26. Has the government overreacted to the threat of terrorism?
27. How worried should parents be about underage sex/ teenage pregnancy?
28. Why is union action (strikes etc) so much greater in some countries than others?
29. What are the reasons for youth violence?

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Innovations

1) Read the text. Choose the correct heading for steps 1 to 6 of Lafley's model for innovation from the list below.

- One-on-one consumer research
- Stop testing so much
- Know what not to do
- Reach outside for ideas
- Give designers more power
- Get employees to exchange ideas

G. Lafley, the CEO of Procter and Gamble has brought a lot of creativity and rigor to P&G's innovation process. During the past 2 years, P&G has raised its new-product hit rate (the percentage of new entries that deliver a return above the cost of capital) from 70% to 90%. That's terrific in an industry where half of new products fail within 12 months, according to market research firm Information Resources. 'In the 18 years that I've followed Procter,' says Deutsche Bank analyst Andrew Shore, 'I have never seen the company this good'.

Organic growth - meaning growth from core businesses, excluding gains from acquisitions - is at the root of P&G's transformation. According to Lafley, organic growth strengthens a company's ability to innovate.

Coke, Kraft and Unilever are just a few of the giants that are struggling to innovate and build the brands they already have. According to a recent Boston Consulting Group survey of senior executives, more than two-thirds say innovation is a priority, but 57% are dissatisfied with the returns on their innovation investments.

Lafley has a model for innovating in a big company:

1

Jim Stengel, Procter's Chief Marketing Officer, has cut his reliance on focus groups the conventional method for studying consumers. 'You don't really learn anything insightful,' he says, contending that P&G and its rivals have already met consumers' obvious needs and that today's opportunities lie in meeting needs that consumers may not articulate. So he has urged the marketers to spend lots of time with consumers in their homes, watching the ways they wear their clothes, clean their floors, and asking them about their habits and frustrations.

2

Procter and Gamble has 7,500 R&D people located in nine countries. In order to collect feedback over this vast area, the company encourages employees (both scientists and to marketers) to post problems on an internal website. Lafley evaluates the ideas that have been shared between employees. Each year he presents his findings in half-day 'innovation reviews' for each business unit.

3

Lafley says that his goal is to get half of P&G's invention from external sources, up from 20% four years ago and about 35% today. 'Inventors are evenly distributed in the population, and we're as likely to find invention in a garage as in our labs,' he explains.

4

It's not the P&G way to put out a product without test-marketing it. But consumer testing takes time - a luxury that P&G executives increasingly don't have. Says Susan Arnold, P&G's beauty queen: 'We don't have time to cross all the T's and dot all the I's. This business is trend-based and fashion-based. You have to be intuitive.' By cutting down on test-marketing (but not, mind you, on science), P & G has reduced product launch time from laboratory to roll-out from three years to eighteen months company-wide.

5

Lafley believes that P&G needs to market not just the product itself. but the consumer's experience of the product - how it looks, smells and feels. Three years ago he added a head of design at P&G, a company veteran named Claudia Kotchka, who reports directly to him. Her designers used to labour in anonymity on logos and packaging. But they are now deeply involved in all aspects of product development. For Olay Regenerist, they helped with the formulation and the fragrance too.

6

In an attempt to encourage growth, some companies offer fat bonuses for innovation or hire stars from outside. Lafley hasn't done either of those things. He doesn't need to revamp pay schemes, he says, noting that managers who fail to share ideas simply do not get promoted. He does motivate the rank and file by giving out modest rewards, such as giving 50 stock options, for creative ideas and by celebrating innovators on P&G's internal website.

2) Read the first three paragraphs of the article and answer these questions.

1. How is Procter and Gamble better than its competitors in terms of innovations?
2. How was Procter and Gamble benefited from organic growth?
3. Which companies are having problems innovating?
4. Which of these statements is true?
 - a) Over 66% of senior executives think innovation is very important.
 - b) More than 50% of senior executives are pleased with the return on their investment in innovation.

3) Do you know which of the following products Procter and Gamble manufactures?

Cars
Shampoo
Furniture
Washing powder
Toothpaste
Anti-ageing cream

4) Find words or phrases in the article which mean the following:

1. recruitment of an experienced person
2. additional payments for innovation
3. customer habits
4. the company's intranet
5. laboratories
6. shorter time for introducing products

ТЕСТИРОВАНИЕ
Degrees of comparison

1. The exam was quite easy — _____ we expected.
 a) more easy that c) easier than
 b) more easy than d) easier as
2. The more electricity you use, _____.
 a) your bill will be higher
 b) will be higher your bill
 c) the higher your bill will be
 d) higher will be your bill
3. He's a fast runner. I can't run as _____ as he.
 a) fast c) faster
 b) fastly d) fastest
4. The film was really boring. It was _____ I've ever seen.
 a) most boring film c) the film more boring
 b) the more boring film d) the most boring film
5. My book is _____ interesting _____ yours.
 a) as, as c) as, like
 b) like, like d) like, as
6. My house is _____ height _____ his.
 a) as, as c) as, the same
 b) the same, as d) the same, the same
7. John's grades are _____ his sister's.
 a) the higher than c) higher than
 b) the highest as d) more high than
8. His drawings are as perfect as his _____.
 a) instructor b) instructor's
 c) instructors d) instructor drawings
9. The salary of a professor is higher than _____ a secretary.
 a) — c) has
 b) one of d) that of
10. I feel _____ today than I did last week.
 a) much better c) no better
 b) more good d) more better
11. No animal is so big _____ King Kong.
 a) as c) than
 b) so d) that
12. Her sport car is different _____ Kate's.
 a) like c) from
 b) as d) so
13. California is farther from New York _____ Pennsylvania.
 a) as c) like
 b) than d) from
14. This encyclopedia costs _____ the other one.
 a) more c) twice as many as
 b) twice more than d) twice as much as
15. The hotter it is, _____ I feel.
 a) the more miserable c) more miserable
 b) the miserable d) most miserable

16. The more you study, _____ you will become.
 a) the more smart c) smarter
 b) the more smarter d) the smarter
17. No sooner had he started out for California _____ it started to rain.
 a) that c) no sooner
 b) than d) -
18. Of the two books, this one is the _____.
 a) the most interesting c) more interesting
 b) most interesting d) the more interesting
19. These shoes are _____ of all.
 a) less expensive c) the less expensive
 b) the least expensive d) least expensive
20. He drives _____ than Bob.
 a) more cautiously c) the most cautiousliest
 b) cautiouslier d) more cautious

ДИКУССИЯ

Food and drinks

Explain the saying:

1. "When one has tasted watermelon, he knows what the angels eat." - Mark Twain
2. "There is no love sincerer than the love of food." - George Bernard Shaw
3. Tell me what you eat, and I will tell you who you are. Jean Anthelme Brillat-Savarin
4. "One should eat to live, not live to eat." - Moliere
5. "You don't need a silver fork to eat good food." - Paul Prudhomme
6. "One cannot think well, love well, sleep well, if one has not dined well." - Virginia Woolf

КЕЙС (ПРЕЗЕНТАЦИЯ)

Business issues

- Темы презентации:

1. Preparation for a job interview
2. Writing an impressive CV
3. Effective cover letter
4. Successful job interview
5. Advanced interview techniques

- Требования к презентации:

- Объем – не менее 7 слайдов
 - Наличие визуальности на каждом слайде (фотография, рисунок, анимация, диаграмма и т.п.)
 - Описание слайда подготовить заранее, объем 4 полных, развернутых предложений предложения, описание не зачитывать, только рассказывать. (в письменном виде общее число предложений все презентации не менее 1800 печатных знаков с пробелами, время в нормальном темпе речи не менее 3 минут ан удовлетворительно, на хорошо и отлично – соответственно, 4 и 5 минут).
 - Композиция – логическое и последовательное изложение, нет перескакивания с пункта на пункт, переход логически обоснован, нет подмены одной темы другой, может глубоко раскрыть ее, в конце – развернутое заключение.
 - Манера изложения - не запинаясь, речь течет гладко, плавно, нет слов-паразитов, не спрашивает слова по подготовленной теме и т.п.
 - Знание лексических единиц - в каждой теме присутствуют не менее 10 новых слов, (20 и 30, соответственно на 4 и 5)
 - Грамотность речи – отсутствуют грамматические ошибки
- Требования к обсуждению презентации:
- Студент умеет самостоятельно переводить беседу на смежные темы, студент ведет беседу раскрепощено, использует приемы активного слушания - внимательно слушает собеседника, реагирует на сказанное, может продолжить мысль, перефразировать ее, умеет задавать встречные вопросы, не дает односложных ответов,
 - Знание речевого этикета - студент не перебивает речь собеседника, не жестикулирует, использует верный регистр общения.

- Наличие контакта с аудиторией, включая вопросы к аудитории по ходу презентации.

5. Оценочные материалы для промежуточной аттестации по дисциплине.

5.1. Экзамен (зачет с оценкой) проводится с применением следующих методов (средств):

Промежуточная аттестация проводится с применением следующих методов(средств):

При накопительной системе оценивания результатов освоения дисциплины с использованием БРС возможно получение зачета/экзамена по результатам текущего контроля («автоматически») без прохождения промежуточной аттестации

Экзамен проводится с применением одного или комбинации следующих методов(средств):

- *устный ответ;*
- *письменный ответ;*
- *тестирование*

Структура зачетного/экзаменационного билета:

устный и/или письменный опрос по экзаменационным билетам в очном или дистанционном формате.

Анализ и пересказ текста, беседа по тексту и(или) вставить пропущенные слова в текст и (или)составление ситуаций с лексикой и/или устный (письменный) перевод с русского языка на иностранный /для проверки знания изученных основных грамматических конструкций и лексики общеразговорных тем/ и(или) с иностранного на русский предложений, содержащих специальную лексику /для проверки знания терминологии по изученным профессиональным темам/, и/или беседа с преподавателем по вопросам /для проверки навыков спонтанной речи/, и/или монологическое высказывание по специальным темам /для проверки навыков подготовленной речи/.

Все виды промежуточной аттестации могут быть проведены с применением ЭО и ДОТ в следующих формах:

- компьютерное тестирование.

Преподаватель выбирает форму проведения контрольных мероприятий в зависимости от наличия соответствующего фонда оценочных средств и технических возможностей по согласованию с руководителем образовательного направления.

Проведение промежуточной аттестации в LMS Moodle, используя итоговое тестирование, письменные задания и пр., возможно, т.к. используемые фонды оценочных средств направлены на оценку сформированности компетенций, приобретаемых в ходе освоения дисциплины. В отсутствие прокторинга рекомендуется существенно ограничить время на прохождение тестирования или подготовку ответов на задания.

Формируемые тесты удовлетворяют следующим требованиям:

- включают вопросы различных типов (не менее трех, с учетом возможностей Moodle – тесты типа Multiple choice, Cloze, Интерактивный контент Fill in);
- для возможности осуществления случайной выборки банк тестовых заданий содержать количество тестовых заданий в 15 раз больше, чем предъявляется студенту в тесте; длина итогового теста по дисциплине – 30 вопросов.

В LMS Moodle после завершения курса студентами предусмотрена выгрузка Журнала оценок и Отчета о завершении элементов курса.

В случае если действия студента не дают возможности преподавателю контролировать процесс добросовестного выполнения студентом заданий после получения им билета, преподаватель имеет право выставить оценку «не зачтено/неудовлетворительно». При этом неудовлетворительные

результаты промежуточной аттестации признаются академической задолженностью, которую обучающиеся должны ликвидировать в установленном порядке.

Подробный контент оценочных материалов находится в фонде оценочных средств, утвержденном заведующим кафедрой и хранящемся на кафедре иностранных. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся в фонде оценочных средств не предназначены для предварительного ознакомления и на руки студентам не выдаются. При необходимости, в них могут быть внесены изменения.

5.2 Перечень компетенций с указанием индикаторов достижения в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции
УК-4.1;	Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) язык(ах)	Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами
УК-4.2;		Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках
ОПК-1.3;	Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях	Адекватно применяет понятийный аппарат изучаемой дисциплины; соблюдает основные особенности научного стиля в устной и письменной речи
ОПК-2.1;	Способность использовать в практической деятельности знание теоретических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам	Применяет коммуникативный, деятельностный, когнитивный и социокультурный подходы при обучении иностранным языкам и культурам.
ОПК-2.2;		Использует эффективные образовательные технологии и приемы обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации
ОПК-3.2;	Способность создавать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения	Корректно передает семантическую информацию, а также стилистическую и культурную коннотацию языковых единиц, используемых в устной и письменной коммуникации
ОПК-3.3;		Адекватно использует лексико-грамматические и фонетические средства организации целого текста с соблюдением семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями устного и /или письменного высказывания
ОПК-4.1;	Способность осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения	Адекватно идентифицирует лингвокультурную специфику вербальной и невербальной деятельности участников межкультурного взаимодействия.
ОПК-4.2		Адекватно реализует собственные цели взаимодействия, учитывая ценности и представления, присущие культуре изучаемого языка

Для оценки сформированности компетенций, знаний и умений, соответствующих данным компетенциям, используются контрольные вопросы и практические задания

Типовые оценочные средства промежуточной аттестации

Оценочные средства (формы промежуточной аттестации)	Показатели оценки	Критерии оценки
Экзамен	В соответствии с балльно-рейтинговой системой на промежуточную аттестацию отводится 40 баллов. При необходимости, вносятся изменения. В билете при аудиторном обучении содержится 4 вопроса Анализ и пересказ текста, беседа по тексту Составление ситуаций с лексикой Перевод с русск.яз. на англ.яз. Сообщение по теме В билете при удаленном обучении содержатся 4 задания: Лексический тест Грамматический тест Перевод (на платформе МУДЛ) Сообщение по теме (на платформе ТИМС)	15-0 Не обладает нужными знаниями. Не может воспроизвести названия основных источников информации. Не владеет средствами изучаемого языка. Не способен понять текст. Не может анализировать ситуацию. Не способен проанализировать и отредактировать текст. Не способен самостоятельно составить текст 25-16 Воспроизводит знания с существенными фактическими ошибками. Затрудняется в назывании основных источников информации. При изучении курса пользуется лишь обязательным учебником. Испытывает серьезные затруднения при воспроизведении материала. Испытывает затруднения в понимании прочитанного, выполняет задания с серьезными ошибками. Не может воспроизвести прочитанное. В общих чертах анализирует ситуацию, делает упрощенные выводы, не может дать рекомендации. Испытывает затруднения при анализе и редактировании текста. Испытывает серьезные затруднения при составлении текста, без посторонней помощи не справляется 30-26 В целом верно воспроизводит знания, испытывает затруднения в комментировании. Знаком с необходимым минимумом источников (учебники, справочные издания, нормативно-правовые документы). В основном знает материал, при ответе делает ошибки, которые исправляет с помощью справочной литературы. Демонстрирует верное понимание основной мысли текста, комментирует текст поверхностно. Воспроизводит в общих чертах. Правильно, но лаконично анализирует ситуацию, делает верные выводы, дает рекомендации, но не может их обосновать. Анализирует текст, выявляя наиболее заметные ошибки, способен исправить отдельные ошибки. Составляет тексты, соблюдая языковые, жанровые и коммуникативные нормы. Испытывает отдельные затруднения 35-31 В целом верно воспроизводит знания, верно комментирует их. Точно воспроизводит названия основных источников информации, может уточнить реквизиты документов, опираясь на доступные источники. Демонстрирует хорошее знание материала, воспроизводит изученное без фактических ошибок. Демонстрирует верное понимание основного содержания текста, выполняя специальные задания. Воспроизводит без ошибок. Правильно анализирует ситуацию, делает верные выводы, дает обоснованные рекомендации. Корректно анализирует текст, способен исправить наиболее значительные ошибки. Составляет тексты, соблюдая языковые,

		жанровые и коммуникативные нормы. Демонстрирует положительный результат 40-36 Корректно и полно воспроизводит знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины. Точно воспроизводит названия основных источников информации. Без затруднений уточняет реквизиты документов. Описывает наиболее существенные признаки источников. Демонстрирует глубокое знание и понимание материала, воспроизводит изученное подробно, логично, без фактических ошибок. Демонстрирует глубокое понимание текста, выполняя специальные задания. Воспроизводит точно, с необходимой степенью детализации. Грамотно и подробно анализирует ситуацию, делает верные выводы, дает аргументированные рекомендации. Корректно анализирует текст, способен значительно улучшить текст. Составляет тексты, соблюдая языковые, жанровые и коммуникативные нормы, используя различные коммуникативные средства. Демонстрирует высокий результат
--	--	---

Практические задания для подготовки к промежуточной аттестации

Типовые задания для подготовки к промежуточной аттестации основывается на изученных в семестре грамматических конструкциях и разговорных темах.

Приведенный ниже образец итоговой письменной работы указан только в качестве условного примера. Преподаватель самостоятельно по своему усмотрению определяет количество и типы заданий на итоговую работу, а также количество вариантов работы.

2) Контрольная работа.

1. Read and translate the article.

The law of demand Economics can often be very confusing. Econometric formulas and impressive charts are sometimes impossible to understand. Thankfully though, some economic ideas are completely obvious. One of these ideas is the law of demand. Economists are always disagreeing with each other, but the law of demand is the only thing they all agree on. They all agree on it because it makes sense even to non-economists like you and me.

Demand is how much of the same good or service people would like to buy. The law of demand says that demand for something falls as its price rises. Economists show this concept with the demand curve.

The reason why the law of demand works is quite obvious: the money we have is limited. If something becomes more expensive, we will have less money available to spend on our other needs. If the product or service is not a necessity, we will decide to buy less of it.

Most rules have exceptions, but economists agree that there are very few exceptions to the law of demand. It even applies to basic necessities like water. When water becomes more expensive, people find ways to use less. When the government put higher taxes on petrol, people try not to use their cars so often. The fall in demand might be very small, but it is real.

So price has an effect on demand, but the strength of the effect varies. The strength of the price / demand relationship is called price elasticity. Economists use a simple econometric formula to measure price elasticity for a certain product in a particular market. This helps governments and companies set prices at the correct level for a particular time and plan price increases.

Don't forget, though, that other things affect demand apart from price. For example, during a very cold winter, demand for heating fuel like gas or coal will rise at any price. If the winter is unusually warm, then demand for fuel will fall. Economists say that these situations cause a shift in the demand curve.

The demand curve can have the same shape because price still has the same effect on demand. However, something else has caused a general increase in demand at all prices. A rise or fall in people's incomes, fashion, climate and many other things can influence demand in this way.

2. Read the text again and decide whether these statements are true or false.

- 1) The law of demand is easy to understand.
- 2) The law of demand says that when people want more of something, its price rises.

- 3) There are no exceptions to the law of demand.
- 4) Price elasticity shows how much prices change when demand changes.
- 5) There are many reasons why people decide to buy something, not only price.
- 6) A shift in demand changes the shape of the demand curve.

3. Complete each sentence with a word from the box.

applies	available	confusing	curve	demand	exception
impressive	increase	law	limited	set	shift
taxes					

- 1) Some of the puzzles in this book are really.
- 2) Newton's.....of gravity explains why things fall towards the earth.
- 3) There is a lot of.....for organic fruit and vegetables these days.
- 4) When you throw a ball, it follows a..... back down to earth.
- 5) Gold is expensive because there is only a very supply.
- 6) When a company stops making a product, it isn'tany more.
- 7) Normally I arrive at work at 8.00 am. but Thursday is an.....
- 8) This rule.....to everyone in the school, even teachers.
- 9) Everyone who earns a salary must payto the government.
- 10) There has been a.....in public opinion about the environment recently.
- 11) There has been a huge..... in demand for air conditioners due to the hot weather.
- 12) Prices have been.....too high and nobody can afford the goods.
- 13) I found the work you've managed to do veryWell done!

4. Answer the following questions.

- 1) Apart from price, what other things affect demand for a product or service?
- 2) If you were a producer, how would you react to increases, or the opposite - decreases in demand?
- 3) What products or services are most in demand in your country now?

5. Choose the correct word to complete the sentences.

- 1) Companies have a duty to their *developers* / *employees* – even in times of *profitable* / *economic* crisis.
- 2) Companies that *produce* / *trade* with other countries and *import* / *employ* goods ought to make sure that their *suppliers* / *supply* pay their workers properly.
- 3) *Poor* / *Wealthy* countries should use their resources to help people in other countries to get out of *poverty* / *profit*.
- 4) The way that *financial* / *valuable* documents are written makes it difficult for small *investments* / *investors* to understand the risks

Типовые экзаменационные билеты

Приведенные здесь типовые экзаменационные билеты даны условно и только в качестве примера. По решению кафедры иностранных языков, количество билетов, количество заданий в билете, количество знаков для перевода с русского на английский и с английского на русский в билете, конкретная формулировка вопросов и тем в рамках изученного, порядок следования заданий в билете могут изменяться.

Билет аудиторного обучения

СЗИУ РАНХИГС

Факультет международных отношений и политических исследований

Специальность: **Лингвистика и межкультурная коммуникация**

Дисциплина: Иностранный язык. Часть 1

Билет № 1

I. Render the text, discuss the issue with the teacher:

A United Nations committee on climate change has said we can control global warming. The panel, made up of representatives from over 120 countries, believes we can limit the harm greenhouse gases do to the atmosphere. Its report concluded the picture of Armageddon painted by many scientists will not happen if we use technology and have the right strategies to protect the ozone layer. Rajendra Pachauri, chairman of the panel, told reporters in Bangkok that the study was a “remarkable step forward”. The panel indicated that we can keep our Earth safe by changing the way we use energy around the world. Most important is to introduce more fuel-efficient vehicles and household goods. For this to happen, individuals need to change their lifestyles and spending patterns.

Report co-author Pete Smith said: "We can go a long way to addressing this problem at relatively low costs with a range of options." He calculated that it would cost less than three percent of world economic output by 2030. He added: "We've got a big problem on our hands [but] this report provides governments with a way out." The "big problem" is the damage rising temperatures are doing to the Earth. Increased floods, droughts, rising sea levels, more violent and destructive storms and extinctions of species are just a few things threatening the life of our planet. The report stressed the urgent need for introducing a wide variety of clean technologies. Harlan Watson, head of the U.S. team, warned: "If we continue to do what we are doing, then we are in deep trouble."

III. Use the words in the situations of your own:

Dismay, isolated, raining cats and dogs, accident, prayers

III. Translate the following sentences into English:

1. Не успел он сообщить ей это известие, как она изменилась в лице.
2. После того как у ребенка не было и маковой росинки во рту, его лицо выглядело бледным и осунувшимся.
3. Он попадает в чертовски неприятные положения всю свою жизнь, с рождения, верно? Нет.
4. Почему ты плачешь, зайчика? Больно. Где болит? Покажи мамочке.
5. Век живи, век учись, не так ли?
6. Я прослежу, чтобы он не взял больше, чем ему надо.
7. Смотри! Приборы никогда еще не давали таких показаний.
8. Он шел по дороге, обсаженной липами, которая вела в деревню.
9. Почему она не носила обручальное кольцо в прошлом году?
10. Сколько раз за свою жизнь ты отвечал правдиво?
11. Мне не понравилась, как он об это рассказывал. Он говорил, как будто вы маленький мальчик.
12. Мы как раз тогда переезжали в новый дом, поэтому не застали его.
13. Я никогда не мирилась с подобными вещами.
14. Смотри! Я нашел старинную монетку!
15. Он сидел на подоконнике и вздыхал, как черепаха.

IV. Speak on the topic:

Билет удаленного обучения

Платформа МУДЛ:

1. Грамматический тест

I 1(to visit) Ответ very close friends a few days before Easter and 2(to buy) Ответ chocolate Easter eggs for adults and children. The customs officers 3(to take) Ответ them from my carry-on and 4(to smash) Ответ them to pulp. At security they 5(to put) Ответ my carry-on bag aside and 6(to pull) Ответ everything out. Then they 7(to dump) Ответ everything out of my baggy and 8(to make) Ответ me transfer everything. I 9(to fit) Ответ the contents and nearly 10(to cry) Ответ . It 11(to take) Ответ me several attempts but I finally 12(to manage) Ответ to fit everything in. After that they 13(to belt) Ответ my baggy through the screening machine again and then I 14(to repack) Ответ everything.

2. Лексический тест

The adjustment phase of culture shock marks the time when newcomers begin to _____ to the new culture.

Выберите один ответ:

- ☐ stress
- ☐ adapt
- ☒ like
- ☐ understand

All countries try to _____ the natural resources that they have.

Выберите один ответ:

- ☐ exploit
- ☐ excrete
- ☐ explore
- ☐ excogitate

While the presentation, give the audience some memorable _____ which sum up your key messages.

Выберите один ответ:

- ☐ words
- ☐ jokes
- ☐ brochures
- ☐ gifts

Despite all the advantages of having a/an _____ economy, countries sometimes restrict trade with other countries.

Выберите один ответ:

- ☐ open
- ☐ developing
- ☐ developed
- ☐ closed

Countries which truly believe in free trade have open borders and _____ control of goods at customs.

Выберите один ответ:

- few
- some
- a lot of
- no

Because a manager is _____, he knows what to do in certain situations.

Выберите один ответ:

- ☐ qualified
- ☐ trained
- ☐ cognizant
- ☐ experienced

The adjustment phase of culture shock opens the door to _____ possible outcomes.

Выберите один ответ:

- ☐ three
- ☐ five
- ☐ four
- ☐ two

A rise in salary is a/an _____ to make people work harder.

Выберите один ответ:

- ☐ incentive
- ☐ base
- ☐ bonus
- ☐ perk

The newcomers who enter the _____ of culture shock are able to navigate the new culture like a native while at the same time keeping some of their own original cultural values.

Выберите один ответ:

- ☐ 'frustration phase'
- ☐ 'adjustment phase'
- ☐ 'mastery phase'
- ☐ 'rejection phase'

The UK economy _____ in services such as banking and insurance.

Выберите один ответ:

- ☐ speculates
- ☐ spans
- ☐ sparks
- ☐ specializes

3. Перевод

1. A young woman and two men (*по плану должны были оставаться*) shut in an isolated hut.
2. After election Tim (*по плану получит/заимеет*) anything he needs.
3. And he was dressing himself as quickly as he (*мог*).
4. And now what (*могу сделать*) for you, Dr. Potter.
5. And the victims of that accident (*наверное, были*) innocent children.
6. And we (*не следует*) forget that young Taylor is an aristocrat too.
7. At eleven-thirty I (*пришлось*) put my pen down.
8. Every day she (*обычно обыскивала*) the woods for her dog and quietly call its name.
9. Everything I (*было нужно*) was there.
10. Farming is always a chancy business, but in west Kansas its practitioners consider themselves "born gamblers," for they (*должны соглашаться/мириться*) with irrigation problems.

Платформа ТИМС

4. Speak on the topic

Примерный перечень тем для монологического высказывания для подготовки к промежуточной аттестации

1 семестр

Общие темы:

1. Еда, виды еды, питья. Рассказ о своих (предпочтения друга, члена семьи) предпочтения в еде, питье. Рекомендации
2. Мировые кухни, любимые рецепты, блюда. Секреты приготовления различных блюд.
3. Рассказ о семье
4. Описание близкого человека, друга, члена семьи. Рассказ о себе.
5. Описание человека, его личностных характеристик.
6. Свободное время, хобби.
7. Планы на будущее. Что я буду делать через 10,20 и т.д. лет. Что будут делать мои друзья и члены семьи.
8. Организация личных финансов.
9. Роль денег в жизни.
10. Деньги. Их необходимость, достаточность/недостаточность. Валюты мира. Финансовые тенденции.
11. Транспорт. Новые виды транспорта.
12. Высказывание по теме, лучше быть водителем или пассажиром.
13. Пробки как проблема современного мегаполиса и как с ними бороться
14. Роль смартфонов в жизни современного человека.
15. Этика использования смартфона в повседневной жизни.
16. Спорт и фитнес. Важность здорового образа жизни для человека. Виды спорта.
17. Как находить друзей и строить дружеские отношения.
18. Как строить крепкие романтические отношения. Роль романтических отношения в жизни человека.
19. Важность построения комфортных рабочих отношений.

2 семестр

1. Жанры кино и предпочтения в жанрах.
2. Какие актёры или режиссёры вас вдохновляют и почему.
3. Какое место кино занимает в вашей жизни.
4. Фильмы на основе реальных событий и отношение к ним.
5. Связаны ли внешность и характер человека.
6. Опишите внешность вашего друга, родственника.
7. Школьная жизнь.
8. Университетская жизнь.
9. Система образования в разных странах.
10. Выбор профессии.
11. Жизнь с родителями: плюсы и минусы.
12. Ипотека и аренда: плюсы и минусы.
13. Описание идеального дома.
14. Профили в социальных сетях как средство продвижения или разрушения карьеры
15. Работа, виды профессий, функции работников.
16. Как найти баланс между работой / учебой и свободным временем.
17. Ситуации и действия, приводящие к стрессу, стресс на рабочем месте.
18. Культура потребления. Шоппинг.
19. Маркетплейсы.
20. Роль электронных технологий в современном мире.
21. Роль интернета в современном мире.
22. Детективы.

3 семестр

Общие темы

1. Современная медицина. Прием лекарств. Посещение врача.
2. Знаменитые модные дома.
3. Следование моде. Комфорт в ущерб моде.
4. Мода и возраст.
5. Новые места в новом мире.
6. Страх самолетов.
7. Путешествия.
8. Любимые литературные произведения.
9. Известные истории любви и ненависти в истории и литературных произведениях.
10. Чтение в жизни человека.
11. Фанфики, визуальные новеллы, блоги.
12. Проблемы окружающей среды.
13. Источники энергии, альтернативная энергия.
14. Климатические зоны. Особенности климата. Жара и холод.
15. Экстремальные виды спорта.
16. Экстремальные хобби.
17. Рассказ о самом позитивном и негативном опыте.

4 семестр

Общие темы:

1. Влияние сна на здоровье человека.
2. Сколько нужно спать человеку.
3. Музыка в жизни человека.
4. Современная музыка. Популярные музыканты.
5. Классическая музыка в современном мире.
6. Воздействие музыки на чувства человека.
7. Как предотвратить споры и разногласия.
8. Всегда ли споры – плохо?
9. Язык тела.
10. Роль языка тела в общении.
11. Зачем нужен закон и порядок
12. Необычные истории преступлений.
13. Можно ли доверять новостям.
14. Зачем нужны фейковые новости.
15. Популярные бренды. Бреды категории люкс.
16. Преимущества и недостатки рекламы.
17. Будущее современных мегаполисов.

18. Наука и технологии. Виды науки и ученых. Как сделать науку популярной.
19. Важность науки в бытовой жизни. Технологии. Развитие технологий. Их будущее.
20. Известные речи знаменитых людей.
21. Как подготовиться к публичному выступлению.

Вопросы для беседы с преподавателем (без подготовки) основываются на вышеприведенных темах.

Подробный перечень грамматических тем для заданий промежуточной аттестации см. в разделе «Содержание дисциплины»

5.3. Показатели и критерии оценивания текущих и промежуточных форм контроля

Оценочным средством промежуточной аттестации является накопительная оценка результатов выполнения текущего контроля по дисциплине.

Максимальный накопленный балл, который может быть достигнут студентом по дисциплине (включая зачет/экзамен), **составляет 100 баллов**.

Шкала оценивания разрабатывается в зависимости от количества занятий за семестр и видом и типов заданий, которые оцениваются. За семестр можно набрать 60 баллов, за зачет/экзамен – 40. Баллы между частями экзамена делятся, например, 20 баллов за тест и 20 баллов за устный ответ.

Конечный балл, набранный студентом в течение семестра, определяется суммированием полученных баллов по следующим позициям:

5.3.1 Оценка по БРС за 1 семестр

Расчет ТКУ (ТКУ – текущий контроль успеваемости)

Сумма всех коэффициентов по текущему контролю успеваемости - 0,6.

максимальное кол-во баллов за семестр по устному опросу (УО) = $100 \times 0,2 = 20$

максимальное кол-во баллов за семестр за тестирование = $100 \times 0,1 = 10$

максимальное кол-во баллов за семестр за диспут = $100 \times 0,1 = 10$

максимальное кол-во баллов за семестр за кейс = $100 \times 0,1 = 10$

максимальное кол-во баллов за семестр за контрольную работу = $100 \times 0,1 = 10$

максимальная сумма баллов за семестр по ТКУ = $100 \times 0,6 = 60$

Расчет ПА (ПА – промежуточная аттестация) Зачёт с оценкой

Коэффициент по промежуточной аттестации- 0,4

Максимальное кол-во баллов за семестр по ПА = $100 \times 0,4 = 40$

Оценочные средства (наименование контрольной точки)	Коэффициент веса контрольной точки	Максимальное кол-во баллов за семестр	Показатели оценки	Критерии оценки
Устный опрос	0,2	20	Корректность и полнота ответов	Сложный вопрос: полный, развернутый, обоснованный ответ – 20 баллов Правильный, но не аргументированный ответ – 10 баллов Неверный ответ – 0 баллов

				Обычный вопрос: полный, развернутый, обоснованный ответ – 10 баллов Правильный, но не аргументированный ответ – 5 баллов Неверный ответ – 0 баллов. Простой вопрос: Правильный ответ – 5 балл; Неправильный ответ – 0 баллов
Тестирование	0,1	10	Тестирование проходит с использованием LMS Moodle или в письменной форме. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.	Менее 60% – 0 баллов; 61 - 75% – 8 баллов; 76 - 90% – 9 баллов; 91 - 100% – 10 баллов.
Диспут	0,1	10	Корректность и полнота ответов	Сложный вопрос: полный, развернутый, обоснованный ответ – 10 баллов Правильный, но не аргументированный ответ – 5 баллов Неверный ответ – 0 баллов Обычный вопрос: полный, развернутый, обоснованный ответ – 8 балла Правильный, но не аргументированный ответ – 4 балла Неверный ответ – 0 баллов. Простой вопрос: Правильный ответ – 2 балл; Неправильный ответ – 0 баллов
Кейс (презентация)	0,1	10	1. самостоятельное определение целей, задач и результатов деятельности; 2. решение case правильное, дано развернутое пояснение и обоснование сделанного заключения, самостоятельно определены риски и трудности при разрешении проблем; 3. свободное владение методологическими и теоретическими знаниями и научной терминологией; 4. знание дополнительной литературы при разборе предложенной ситуации проявляет творческие способности; 5. хорошие аналитические способности, умение при	от 0 до 10 баллов в зависимости от качества выполнения

			обосновании своего мнения свободно проводить аналогии между темами курса	
Контрольная работа	0,1	10	обозначение проблемы и обоснование её актуальности; краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему; логичное изложение собственной позиции, полное раскрытие темы; соблюдение требований к объёму, формулировка выводов;	Контрольные работы: 0 ошибок – 10 баллов 1 ошибка – 9 баллов 2-3 ошибки – 8 баллов 4-5 ошибки – 7 баллов 6-7 ошибок - 6 баллов 8 ошибок - 5 баллов Более 8 ошибок – работа не зачтена
Всего	0,6	60		
Зачет	0,4	40	Зачет нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины, проводится в устной форме по билетам, в которых содержатся вопросы по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала.
Дополнительное (компенсирующее) задание				максимальное кол-во баллов за семестр за дополнительное задание – 30 баллов

5.3.2 Оценка по БРС за 2 семестр

Расчет ТКУ (ТКУ – текущий контроль успеваемости)

Сумма всех коэффициентов по текущему контролю успеваемости - 0,6.

максимальное кол-во баллов за семестр по устному опросу (УО) = $100 \times 0,2 = 20$

максимальное кол-во баллов за семестр за тестирование = $100 \times 0,1 = 10$

максимальное кол-во баллов за семестр за диспут = $100 \times 0,1 = 10$

максимальное кол-во баллов за семестр за кейс = $100 \times 0,1 = 10$

максимальное кол-во баллов за семестр за контрольную работу = $100 \times 0,1 = 10$

максимальная сумма баллов за семестр по ТКУ = $100 \times 0,6 = 60$

Расчет ПА (ПА – промежуточная аттестация) Зачёт с оценкой

Коэффициент по промежуточной аттестации- 0,4

Максимальное кол-во баллов за семестр по ПА = $100 \times 0,4 = 40$

Оценочные средства (наименование контрольной точки)	Коэффициент веса контрольной точки	Максимальное кол-во баллов за семестр	Показатели оценки	Критерии оценки
Устный опрос	0,2	20	Корректность и полнота ответов	Сложный вопрос: полный, развернутый, обоснованный ответ

				– 20 баллов Правильный, но не аргументированный ответ – 10 баллов Неверный ответ – 0 баллов Обычный вопрос: полный, развернутый, обоснованный ответ – 10 баллов Правильный, но не аргументированный ответ – 5 баллов Неверный ответ – 0 баллов. Простой вопрос: Правильный ответ – 5 балл; Неправильный ответ – 0 баллов
Тестирование	0,1	10	Тестирование проходит с использованием LMS Moodle или в письменной форме. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.	Менее 60% – 0 баллов; 61 - 75% – 8 баллов; 76 - 90% – 9 баллов; 91 - 100% – 10 баллов.
Диспут	0,1	10	Корректность и полнота ответов	Сложный вопрос: полный, развернутый, обоснованный ответ – 10 баллов Правильный, но не аргументированный ответ – 5 баллов Неверный ответ – 0 баллов Обычный вопрос: полный, развернутый, обоснованный ответ – 8 балла Правильный, но не аргументированный ответ – 4 балла Неверный ответ – 0 баллов. Простой вопрос: Правильный ответ – 2 балл; Неправильный ответ – 0 баллов
Кейс (презентация)	0,1	10	1. самостоятельное определение целей, задач и результатов деятельности; 2. решение case правильное, дано развернутое пояснение и обоснование сделанного заключения, самостоятельно определены риски и трудности при разрешении проблем; 3. свободное владение методологическими и теоретическими знаниями и научной терминологией; 4. знание дополнительной	от 0 до 10 баллов в зависимости от качества выполнения

			литературы при разборе предложенной ситуации проявляет творческие способности; 5. хорошие аналитические способности, умение при обосновании своего мнения свободно проводить аналогии между темами курса	
Контрольная работа	0,1	10	обозначение проблемы и обоснование её актуальности; краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему; логичное изложение собственной позиции, полное раскрытие темы; соблюдение требований к объёму, формулировка выводов;	Контрольные работы: 0 ошибок – 10 баллов 1 ошибка – 9 баллов 2-3 ошибки – 8 баллов 4-5 ошибки – 7 баллов 6-7 ошибок - 6 баллов 8 ошибок - 5 баллов Более 8 ошибок – работа не зачтена
Всего	0,6	60		
Зачет	0,4	40	Зачет нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины, проводится в устной форме по билетам, в которых содержатся вопросы по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала.
Дополнительное (компенсирующее) задание				максимальное кол-во баллов за семестр за дополнительное задание – 30 баллов

5.3.3 Оценка по БРС за 3 семестр

Расчет ТКУ (ТКУ – текущий контроль успеваемости)

Сумма всех коэффициентов по текущему контролю успеваемости - 0,6.

максимальное кол-во баллов за семестр по устному опросу (УО) = $100 \times 0,2 = 20$

максимальное кол-во баллов за семестр за тестирование = $100 \times 0,1 = 10$

максимальное кол-во баллов за семестр за диспут = $100 \times 0,1 = 10$

максимальное кол-во баллов за семестр за кейс = $100 \times 0,1 = 10$

максимальное кол-во баллов за семестр за контрольную работу = $100 \times 0,1 = 10$

максимальная сумма баллов за семестр по ТКУ = $100 \times 0,6 = 60$

Расчет ПА (ПА – промежуточная аттестация) Зачёт с оценкой

Коэффициент по промежуточной аттестации- 0,4

Максимальное кол-во баллов за семестр по ПА = $100 \times 0,4 = 40$

Оценочные средства	Коэффициент веса	Максимальное	Показатели оценки	Критерии оценки
--------------------	------------------	--------------	-------------------	-----------------

(наименование контрольной точки)	контрольной точки	кол-во баллов за семестр		
Устный опрос	0,2	20	Корректность и полнота ответов	Сложный вопрос: полный, развернутый, обоснованный ответ – 20 баллов Правильный, но не аргументированный ответ – 10 баллов Неверный ответ – 0 баллов Обычный вопрос: полный, развернутый, обоснованный ответ – 10 баллов Правильный, но не аргументированный ответ – 5 баллов Неверный ответ – 0 баллов. Простой вопрос: Правильный ответ – 5 балл; Неправильный ответ – 0 баллов
Тестирование	0,1	10	Тестирование проходит с использованием LMS Moodle или в письменной форме. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.	Менее 60% – 0 баллов; 61 - 75% – 8 баллов; 76 - 90% – 9 баллов; 91 - 100% – 10 баллов.
Диспут	0,1	10	Корректность и полнота ответов	Сложный вопрос: полный, развернутый, обоснованный ответ – 10 баллов Правильный, но не аргументированный ответ – 5 баллов Неверный ответ – 0 баллов Обычный вопрос: полный, развернутый, обоснованный ответ – 8 балла Правильный, но не аргументированный ответ – 4 балла Неверный ответ – 0 баллов. Простой вопрос: Правильный ответ – 2 балл; Неправильный ответ – 0 баллов
Кейс (презентация)	0,1	10	1. самостоятельное определение целей, задач и результатов деятельности; 2. решение case правильное, дано развернутое пояснение и обоснование сделанного заключения, самостоятельно определены риски и трудности при	от 0 до 10 баллов в зависимости от качества выполнения

			разрешении проблем; 3. свободное владение методологическими и теоретическими знаниями и научной терминологией; 4. знание дополнительной литературы при разборе предложенной ситуации проявляет творческие способности; 5. хорошие аналитические способности, умение при обосновании своего мнения свободно проводить аналогии между темами курса	
Контрольная работа	0.1	10	обозначение проблемы и обоснование её актуальности; краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему; логичное изложение собственной позиции, полное раскрытие темы; соблюдение требований к объёму, формулировка выводов;	Контрольные работы: 0 ошибок – 10 баллов 1 ошибка – 9 баллов 2-3 ошибки – 8 баллов 4-5 ошибки – 7 баллов 6-7 ошибок - 6 баллов 8 ошибок - 5 баллов Более 8 ошибок – работа не зачтена
Всего	0,6	60		
Зачет	0,4	40	Зачет нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины, проводится в устной форме по билетам, в которых содержатся вопросы по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала.
Дополнительное (компенсирующее) задание				максимальное кол-во баллов за семестр за дополнительное задание – 30 баллов

5.3.4 Оценка по БРС за 4 семестр

Расчет ТКУ (ТКУ – текущий контроль успеваемости)

Сумма всех коэффициентов по текущему контролю успеваемости - 0,6.

максимальное кол-во баллов за семестр по устному опросу (УО) = $100 \times 0,2 = 20$

максимальное кол-во баллов за семестр за тестирование = $100 \times 0,1 = 10$

максимальное кол-во баллов за семестр за диспут = $100 \times 0,1 = 10$

максимальное кол-во баллов за семестр за кейс = $100 \times 0,1 = 10$

максимальное кол-во баллов за семестр за контрольную работу = $100 \times 0,1 = 10$

максимальная сумма баллов за семестр по ТКУ = $100 \times 0,6 = 60$

Расчет ПА (ПА – промежуточная аттестация) Экзамен

Коэффициент по промежуточной аттестации- 0,4

Максимальное кол-во баллов за семестр по ПА = 100 x 0,4 = 40

Оценочные средства (наименование контрольной точки)	Коэффициент веса контрольной точки	Максимальное кол-во баллов за семестр	Показатели оценки	Критерии оценки
Устный опрос	0,2	20	Корректность и полнота ответов	Сложный вопрос: полный, развернутый, обоснованный ответ – 20 баллов Правильный, но не аргументированный ответ – 10 баллов Неверный ответ – 0 баллов Обычный вопрос: полный, развернутый, обоснованный ответ – 10 баллов Правильный, но не аргументированный ответ – 5 баллов Неверный ответ – 0 баллов. Простой вопрос: Правильный ответ – 5 балл; Неправильный ответ – 0 баллов
Тестирование	0,1	10	Тестирование проходит с использованием LMS Moodle или в письменной форме. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.	Менее 60% – 0 баллов; 61 - 75% – 8 баллов; 76 - 90% – 9 баллов; 91 - 100% – 10 баллов.
Диспут	0,1	10	Корректность и полнота ответов	Сложный вопрос: полный, развернутый, обоснованный ответ – 10 баллов Правильный, но не аргументированный ответ – 5 баллов Неверный ответ – 0 баллов Обычный вопрос: полный, развернутый, обоснованный ответ – 8 балла Правильный, но не аргументированный ответ – 4 балла Неверный ответ – 0 баллов. Простой вопрос: Правильный ответ – 2 балл; Неправильный ответ – 0 баллов
Кейс (презентация)	0,1	10	1. самостоятельное определение целей, задач и результатов деятельности;	от 0 до 10 баллов в зависимости от качества

			2. решение case правильное, дано развернутое пояснение и обоснование сделанного заключения, самостоятельно определены риски и трудности при разрешении проблем; 3. свободное владение методологическими и теоретическими знаниями и научной терминологией; 4. знание дополнительной литературы при разборе предложенной ситуации проявляет творческие способности; 5. хорошие аналитические способности, умение при обосновании своего мнения свободно проводить аналогии между темами курса	выполнения
Контрольная работа	0,1	10	обозначение проблемы и обоснование её актуальности; краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему; логичное изложение собственной позиции, полное раскрытие темы; соблюдение требований к объёму, формулировка выводов;	Контрольные работы: 0 ошибок – 10 баллов 1 ошибка – 9 баллов 2-3 ошибки – 8 баллов 4-5 ошибки – 7 баллов 6-7 ошибок - 6 баллов 8 ошибок - 5 баллов Более 8 ошибок – работа не зачтена
Всего	0,6	60		
Экзамен	0,4	40	Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины, проводится в устной форме по билетам, в которых содержатся вопросы по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала.
Дополнительное (компенсирующее) задание				максимальное кол-во баллов за семестр за дополнительное задание – 30 баллов

5.4 Шкала оценивания

Оценка результатов производится на основе балльно-рейтинговой системы (БРС). Использование БРС осуществляется в соответствии с Приказом РАНХиГС №02-2531 от 12.12.2024 г "Об утверждении Положения о единой балльно-рейтинговой системе оценивания успеваемости студентов Академии и ее использовании при поведении текущей и промежуточной аттестации"

Схема расчетов доводится до сведения студентов на первом занятии по данной дисциплине, является составной частью рабочей программы дисциплины и содержит информацию

по изучению дисциплины, указанную в Положении о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в РАНХиГС.

В соответствии с балльно-рейтинговой системой максимально-расчетное количество баллов за семестр составляет 100, из них в рамках дисциплины отводится:

60 баллов – на текущий контроль успеваемости;

40 баллов – на промежуточную аттестацию;

Формула расчета итоговой балльной оценки по дисциплине

Итоговая балльная оценка по дисциплине = Результат ТКУ + Результат ПА

В случае если студент в течение семестра не набирает минимальное число баллов, необходимое для сдачи промежуточной аттестации, то он может заработать дополнительные баллы, отработав соответствующие разделы дисциплины, получив от преподавателя компенсирующие задания.

В случае получения на промежуточной аттестации неудовлетворительной оценки студенту предоставляется право повторной аттестации в срок, установленный для ликвидации академической задолженности по итогам соответствующей сессии. Студент, набравший в течение семестра сумму баллов, достаточную для получения оценки "зачтено" и "удовлетворительно" (55 баллов) может получить оценку без прохождения промежуточной аттестации. В таком случае студент обязан выразить свое согласие на получение оценки без прохождения промежуточной аттестации. Студент вправе отозвать свое согласие на получение оценки без прохождения промежуточной аттестации не более одного раза и не позднее, чем за один день до начала промежуточной аттестации. Если студент хочет получить более высокую оценку, он должен пройти промежуточную аттестацию. Студент имеет право выразить свое согласие на получение оценки без прохождения промежуточной аттестации и отозвать соответствующее согласие только в период после получения баллов за все контрольные точки в рамках текущего контроля успеваемости и не позднее 1 (одного) рабочего дня до даты начала промежуточной аттестации по дисциплине.

Система перевода итоговой балльной оценки в традиционную и бинарную новому приказу РАНХиГС

Итоговая балльная оценка по БРС РАНХиГС	Традиционная система	Бинарная система
95-100	Отлично	зачтено
85-94		
75-84	Хорошо	
65-74		
55-64	Удовлетворительно	
0-54	Неудовлетворительно	не зачтено

Экзамен проводится в период сессии в соответствии с текущим графиком учебного процесса, утвержденным в соответствии с установленным в СЗИУ порядком. Продолжительность экзамена для каждого студента не может превышать четырех академических часов. Экзамен не может начинаться ранее 9.00 часов и заканчиваться позднее 21.00 часа. Экзамен проводится в

аудитории, в которую запускаются одновременно не более 5 человек. Время на подготовку ответов по билету каждому обучающемуся отводится 45 минут. При явке на экзамен обучающийся должен иметь при себе зачетную книжку. Во время экзамена обучающиеся по решению преподавателя могут пользоваться учебной программой дисциплины и справочной литературой.

6. Методические материалы для освоения дисциплины

Дисциплина «Иностранный язык (английский)» изучается студентами в первом, втором, третьем и четвертом семестрах.

Содержание дисциплины базируется на основных отечественных и зарубежных подходах к обучению иностранному языку для специальных целей и иностранному языку профессиональной коммуникации. Изучение дисциплины носит выраженную практическую направленность. Курс «Иностранный язык (английский)» разработан для студентов, желающих реализовать такие аспекты своей будущей профессиональной деятельности, как

- Устное общение в т.ч. при помощи современных технических средств коммуникации
- Деловое письменное общение с международным сообществом

Успешное усвоение иностранного языка зависит от умения студентов понять и принять задачи и содержания учебного предмета.

Изучение языка требует систематической упорной работы. Простого заучивания лексики-грамматики недостаточно, так как языковой материал - всего лишь база, на основе которой происходит обучение речи, необходимо говорить и писать, понимать прочитанное, воспринимать речь на слух. Корректное произношение вырабатывается в процессе прослушивания и имитации речи носителей языка.

Для успешного усвоения учебного материала необходимы постоянные и регулярные занятия. Материал курса подается поступательно, каждый новый раздел опирается на предыдущие, часто вытекает из них. Пропуски занятий, неполное выполнение домашних заданий приводят к пробелам в знаниях.

При составлении доклада или презентации (с привлечением мультимедийных средств) рекомендуется обратить внимание на соблюдение структуры сообщения (вступительная часть, тело доклада или презентации, заключение с выводами, использование специальных выражений и речевых оборотов для формирования данной структуры), привлечение дополнительных источников информации, помимо разобранных на занятиях, их корректность и достоверность, указание библиографических ссылок на приведенные источники, время выступления (не более 15 минут), также учитывается готовность вступить в дискуссию и отвечать на вопросы в рамках доклада или презентации.

При выполнении письменного перевода следует обратить внимание на полноту и точность полученного при переводе текста, использование основных приемов перевода (расширение, трансформации в необходимом объеме).

Задания дистанционного курса.

Дистанционное обучение - комплекс перспективных педагогических технологий, которые дают возможность студентам формировать коммуникативную компетенцию, осуществлять интерактивное взаимодействие с преподавателями в процессе обучения, а также проводить независимую работу с целью усвоения исследуемого материала не только после обучения, а в ходе самого обучения.

Дистанционное занятие по английскому языку включает в себя как теоретические материалы для выполнения заданий, так и сами упражнения, где студент активно применяет полученные в результате самостоятельного изучения знания. Одно дистанционное занятие (Unit) имеет четко выраженную структуру и состоит из следующих разделов: работа с лексикой темы, включая глоссарий и комплекс упражнений на лексику; ряд заданий на отработку навыков чтения и понимания текста; блок заданий на аудирование различных монологов и диалогов. Кроме того, в

рамках занятия можно просматривать небольшие видеоролики с последующей тренировкой грамматических и лексических единиц.

Студенты не только самостоятельно изучают материал, но и проверяют, и закрепляют свои знания в различных тестах и упражнениях. В этой ситуации у студента развивается навык самостоятельности, что помогает ему в будущем. С самого начала студент вовлечен в активную познавательную деятельность, не ограничивающуюся овладением знаниями, но предусматривающую их применение для решения разнообразных коммуникативных задач.

Одним из преимуществ дистанционного обучения является его мобильность. Студенту предоставляется гибкий график выполнения заданий, где он сможет в любое подходящее и удобное для него время изучить материал. Можно выделить такой критерий, как комфортность. Многие любят обучаться в спокойной обстановке, при сдаче экзаменов и зачетов исключается возможность субъективной оценки преподавателем студента. При дистанционном обучении можно совмещать несколько видов деятельности. Возможно прохождение нескольких курсов, что позволяет расширить кругозор обучаемого, получение очередного высшего образования или же совмещение с работой. Деятельность студентов приобретает интегрированный характер, стимулирует навыки и умения работы с использованием разделения ролей и имеет активную социальную направленность. Работа в самостоятельном темпе идет только на плюс студенту: он может потратить столько свободного времени для изучения различных тем, сколько ему достаточно для понимания данного материала. Можно прослушивать записи можно в свободное время неограниченное количество раз, делая паузы и заучивая необходимые конструкции. Таким образом, отсутствует скованность, при необходимости занятие можно продлить или сократить. Также преодолевается психологический барьер из-за страха ошибок, это повышает интерес к иностранному языку.

Дистанционное обучение способствует справедливому установлению баллов путём установленной шкалы оценивания за каждый блок заданий. Это является оптимальным решением оценивания, так как он не зависит от личного мнения участников дистанционного обучения.

Ещё одна немаловажная часть возможностей дистанционного обучения возможность правильно и выгодно спланировать рабочее время. Данная форма обучения дает возможность выбирать подходящие задания как по степени сложности, так и по времени выполнения. Это способствует снижению ежедневной нагрузки в процессе обучения. Более того, дистанционное обучение помогает развивать такую черту, как способность к самодисциплине и самоорганизации. Каждый сам устанавливает себе цели, задачи и старается выполнить их в полной мере.

Дистанционные задания дают прекрасную возможность отработки навыков восприятия иноязычной речи на слух. Даже если общительные студенты преодолели психологический барьер и не боятся говорить на иностранном языке, многие с трудом понимают устную речь в реальных ситуациях общения. Дистанционный курс дает возможность некоего «погружения» в языковую среду, помогая улучшить навыки восприятия речи на слух. С помощью дистанционных заданий практика аудирования может превратиться в приятное и интересное упражнение, которое каждый студент может выполнять в собственном режиме, не опасаясь что-то пропустить или не понять, т.к. всегда есть возможность многократного прослушивания записи. Предлагаемые дополнительные упражнения на аудирование не просто помогают лучше воспринимать речь на слух, но и улучшают разговорные навыки, а также расширяют словарный запас.

Перед прослушиванием имеется ряд упражнений на активизацию фоновых знаний по теме – глоссарии, вводящие основные понятия с ключевые слова, чтение текста, вопросы по важным понятиям и концепциям, составление резюме текста.

Сами аудио материалы посвящены самым разным профессиональным ситуациям и сняты в самых разных уголках англоговорящего мира, в них можно услышать акценты, которые не всегда различимы на слух, однако, этот недостаток преодолевается подобранной системой упражнений после прослушивания. Такие упражнения особенно полезны, если студенты планируют говорить по-английски в мультикультурной рабочей обстановке, где неминуемо столкнутся с самыми разными акцентами.

Чтобы получить воспользоваться всеми преимуществами аудирования, рекомендуется прослушать одну запись несколько раз:

Во время первого прослушивания следует слушать, не отвлекаясь и не ставя воспроизведение на паузу, чтобы проверить, понимание сюжета. На этом этапе надо обращать внимание на ключевые слова. Студенты могут проверить себя - получается ли замечать выделенные ударением слова, следить за диалогами и сюжетом. Это упражнение научит работать

с общим смыслом высказываний на английском языке, причем даже в тех случаях, когда значения предмет? Какими словами описывается окружающая обстановка? Это дает возможность научиться работать с контекстом и определять значения незнакомых слов. При вторичном прослушивании следует записывать детали, например, описательные прилагательные, синонимы и антонимы, слова по теме - это прекрасный способ самостоятельной работы над лексикой. В процессе аудирования формируются фонетические навыки - сегментирование фраз в речевом потоке, распознавание акцентно-ритмической модели слова и лексико-грамматические навыки - например, различение и распознавание определенных слов и грамматических структур,

Также в дистанционном курсе предлагаются упражнения на анализ дискурса, например, с помощью каких фраз говорящий сигнализирует о переходе к новой теме, своем отношении к проблематике и пр., с помощью подобранных упражнений студенты учатся интерпретировать контекстуальные подсказки.

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся. Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

1. Правильность ответа по содержанию (учитывается количество и характер ошибок при ответе).
2. Полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных лексических единиц, грамматических правил и т. п.).
3. Сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала).
4. Логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией).
5. Рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели).
6. Своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается умение грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе).
7. Использование дополнительного материала (приветствуется, но не обязательно для всех магистрантов).
8. Рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Контрольные работы

Контрольная работа – это форма текущего контроля знаний студентов. Контрольная работа выполняется письменно. Она может проводиться в разных формах: тестирование, решение практической задачи, ответ на проблемный теоретический вопрос и др. Предпочтительной формой контрольной работы является тестирование. Если выполнение контрольной работы предусмотрено дома, то работа выполняется в печатном виде (шрифт – 14, интервал – 1,5, черными чернилами) на отдельных листах формата А4, листы должны быть в обязательном порядке надежно скреплены или прошиты.

Тестирование

Разделы грамматики для самостоятельной подготовки по темам дисциплины

Для самостоятельной работы обучающихся рекомендуется изучение следующих разделов грамматики:

1. Порядок слов простого предложения.
2. Сложное предложение: сложноподчиненные и сложносочиненные предложения.
3. Союзы и относительные местоимения.
4. Бессоюзные придаточные предложения.
5. Употребление личных форм глагола в действительном залоге.
6. Согласование времен.
7. Видовременные формы глагола.
8. Пассивные конструкции.
9. Модальные глаголы с перфектным инфинитивом, значения и функции глаголов should и would.

10. Атрибутивные комплексы (цепочки существительных).

Методические рекомендации к семинарским (практическим) занятиям

На семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, решение задач, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, решение индивидуальных тестов, участие в деловых играх.

Подготовка к контрольным мероприятиям

При подготовке к контрольным мероприятиям обучающийся должен освоить теоретический материал, повторить материал лекционных и практических занятий, материал для самостоятельной работы по указанным преподавателям темам.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор учебной литературы, в т.ч. электронных источников; научной литературы, справочников и справочных изданий, нормативной литературы и информационных изданий.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Основная литература:

1. Аитов, В. Ф. Английский язык (a1-v1+) : учеб. пособие для академического бакалавриата. М. : Издательство Юрайт, 2019. 234 с. (Серия : Университеты России). [Доступ в ЭБС - <https://www-biblio-online-ru.ezproxy.ranepa.ru:2443/book/angliyskiy-yazyk-a1-v1-437603>]
2. Куряева, Р. И. Английский язык. Видо-временные формы глагола в 2 ч. Часть 1 : учеб. пособие для академического бакалавриата. М. : Издательство Юрайт, 2019. 361 с. (Серия : Бакалавр. Академический курс). [Доступ в ЭБС - <https://www-biblio-onlineru.ezproxy.ranepa.ru:2443/book/angliyskiy-yazyk-vido-vremennye-formy-glagola-v-2-chchast-1-437050>]
3. Куряева, Р. И. Английский язык. Видо-временные формы глагола в 2 ч. Часть 2 : учеб. пособие для академического бакалавриата. М. : Издательство Юрайт, 2019. 339 с. (Серия : Бакалавр. Академический курс). [Доступ в ЭБС - <https://www-biblio-onlineru.ezproxy.ranepa.ru:2443/book/angliyskiy-yazyk-vido-vremennye-formy-glagola-v-2-chchast-2-437051>]
4. Невзорова, Г. Д. Английский язык. Грамматика : учеб. пособие для академического бакалавриата. М. : Издательство Юрайт, 2019. 213 с. (Серия : Бакалавр. Академический курс). [Доступ в ЭБС - <https://www-biblio-online-ru.ezproxy.ranepa.ru:2443/book/angliyskiyyazyk-grammatika-434606>]

7.2. Дополнительная литература:

1. English File. Intermediate. 4th Edition. Oxford University Press. 2019
2. English File. Upper-Intermediate. 4th Edition. Oxford University Press. 2020
3. Акмаева А.Р., Ильиных Т.В. Business English for Public Administrators and Managers: учебно-методическое пособие и рабочая тетрадь. Год издания: 2019 Место издания/Издательство: СПб.: СЗИУ РАНХиГС
4. Камянова Татьяна: English Grammar. Грамматика английского языка: теория и практика. Часть 1. Теоретическая грамматика Издательство: Эксмо, 2017 г.
5. Камянова Татьяна: English Grammar. Грамматика английского языка. Теория и практика. Часть 2. Упражнения с ключами Эксмо-Пресс, 2017 г.
6. Цветкова Татьяна: Современная английская грамматика. Ключ к пониманию Издательство: Эксмо, 2016 г.
7. Цветкова Татьяна: Сборник упражнений по грамматике современного английского языка Издательство: Эксмо-Пресс, 2016 г.

7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

В ходе образовательного процесса не используется.

7.4 Интернет-ресурсы:

1. The Economist. <http://www.economist.com/topics/business>
2. Business Week. <https://www.bloomberg.com/businessweek>
3. Free Management Library(SM) Complete, highly integrated library for nonprofits and for profits. <http://managementhelp.org>
4. The New York Times. <https://www.nytimes.com>
5. U.S. News, <https://www.usnews.com>
6. ABC-online. Английский язык для всех <http://abc-english-grammar.com>
7. EnglishForum – сайт для изучающих английский язык с разделом делового английского. <http://www.englishforum.com>
8. EnglishOnline – ресурсы для изучения английского языка. www.english-online.org.uk/
9. ESL CAFE – портал для студентов и преподавателей: грамматика, тесты, идиомы, сленг, переписка и т.п. <http://www.eslcafe.com>
10. FluentEnglish — образовательный проект www.fluent-english.ru/
11. Karin's ESL PartyLand - сайт для студентов и преподавателей. <http://www.wyzant.com/resources/lessons/english/esl>
12. NativeEnglish. Изучение английского языка <https://www.native-english.ru/>
13. SchoolEnglish: газета для изучающих английский язык www.schoolenglish.ru/
14. TESOLon-lineactivities - интерактивные задания для изучающих английский язык (одноязычные и двуязычные, в том числе русско-английские). <http://a4esl.org>
15. Yourdictionary.com Портал словарей (лингвистические, терминологические словари английского языка). <http://www.yourdictionary.com>
16. Английский клуб <http://www.englishclub.narod.ru>
17. Английский язык на HomeEnglish.ru www.homeenglish.ru
18. Английский язык.ru — все для изучающих английский язык www.english.language.ru/
19. Английский язык.ru. Тестирование и интерактивные уроки английского. www.english.language.ru/
20. Аутентичные материалы – примеры кейсов реальных компаний, задания по различным аспектам бизнес-образования. <http://businesscasestudies.co.uk>
21. Библиотечно-справочный портал LibrarySpot. www.libraryspot.com
22. Выучи английский язык самостоятельно www.learn-english.ru
23. Грамматика английского языка www.mystudy.ru
24. Изучение и преподавание английского языка UsingEnglish.com. <http://www.usingenglish.com>
25. Курс подготовки к экзамену TOEFL. <https://www.ets.org/toefl>, <http://www.toefl.ru>
26. Он-лайн словарь компьютерной терминологии Webopedia . <http://www.webopedia.com/>
27. Раздел по английскому языку на сайте Эвы Л. Истон. <http://evaeaston.com/pronunciation/>
28. Ресурсный Центр Информационные технологии в обучении языку <http://www.nstu.ru/education/langlearning/>
29. Ресурсы для учащихся (фонетика, грамматика, лексика, идиомы, аудирование, говорение, письменная речь, чтение, деловой английский язык, международные экзамены TOEFL/TOEIC) и преподавателей (учебные материалы, планы уроков, тесты и др.) <http://eslgold.com>
30. Ресурсы и материалы BBC. <http://www.bbc.co.uk/home/today/index.shtml>
31. Сайтучебногопособия "Internet English". <http://www.oup.com/elt/internet.english>
32. Словари английского языка и другие ресурсы для изучающих английский язык. <http://www.study.ru>
33. Словари английского языка, тезаурус, система машинного перевода. www.dictionary.com
34. Словарииздательства Cambridge University Press. <http://dictionary.cambridge.org>
35. Словари издательства Macmillan. <http://www.macmillandictionary.com>
36. Словарь символов Symbol.com. <http://www.symbols.com>
37. Словарь сокращений AcronymFinder. <http://www.acronymfinder.com/>
38. Справочный портал словарей издательства OxfordUniversityPress <http://global.oup.com>
39. Ссылки для изучения английского языка на сайте Новосибирской областной образовательной сети. <http://www.websib.ru>
40. Тезаурусы на справочно-образовательном портале LibrarySpot. www.libraryspot.com
41. Тесты по английскому языку на сайте Каталог образовательных программ. <http://www.kop.ru>

42. Уроки он-лайн по английскому языку www.study.ru/lessons/online
43. Энциклопедия «Британника». <https://www.britannica.com>

СЗИУ располагает доступом через сайт научной библиотеки <http://nwapa.spb.ru/> к следующим подписным электронным ресурсам:

Англоязычные ресурсы

EBSCO Publishing - доступ к мульти-дисциплинарным полнотекстовым базам данных различных мировых издательств по бизнесу, экономике, финансам, бухгалтерскому учету, гуманитарным и естественным областям знаний, рефератам и полным текстам публикаций из научных и научно –популярных журналов.

Адрес ресурса: http://www.neicon.ru/res/EBSCO_trans.pdf

Emerald - крупнейшее мировое издательство, специализирующееся на электронных журналах и базах данных по экономике и менеджменту. Имеет статус основного источника профессиональной информации для преподавателей, исследователей и специалистов в области менеджмента.

Адрес ресурса: <http://www.emeraldinsight.com/index.htm>

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Дисциплина «Иностранный язык (английский)» включает использование программного обеспечения Microsoft Word, Microsoft Power Point для подготовки текстового материала, графических иллюстраций, презентаций.

Методы обучения с использованием информационных технологий: компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов.

Интернет-сервисы и электронные ресурсы: поисковые системы, электронная почта, аудио и видео системы, онлайн энциклопедии, справочники, библиотеки, электронные учебные и учебно-методические материалы.

Системы дистанционного обучения Moodle.

№ п/п	Наименование
1.	Компьютерные классы, оборудованные посадочными местами и оснащённые техническими средствами обучения.
2.	Технические средства обучения: персональные компьютеры с доступом к электронному каталогу, полнотекстовым базам, подписным ресурсам и базам данных научной библиотеки СЗИУ РАНХиГС; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие прослушивание материалов в формате MP3, WMA, а также просмотр видеоматериалов.