

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 09.06.2026 22:00:42
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Приложение 4
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДЭ.08.02 Социальная политика государства
(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

38.03.01 Экономика
(код, наименование направления подготовки/специальности)

Инвестиционный бизнес
(наименование образовательной программы)

Очная/очно-заочная форма обучения
(форма обучения)

Год набора - 2026

Санкт-Петербург

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

Румянцева Светлана Тимуровна, к.э.н., доцент кафедры экономики

Заведующий кафедрой:

Мисько Олег Николаевич, доктор экономических наук, профессор,
заведующий кафедрой экономики

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДЭ.08.02 Социальная политика государства одобрена на заседании кафедры экономики факультета экономики и финансов СЗИУ РАНХиГС.

протокол № 7 от «08» апреля 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДЭ.08.02 Социальная политика государства обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций*:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС (при наличии)**	Код компетенции **	Наименование Компетенции **	Код индикатора достижения компетенций **	Наименование индикатора достижения компетенций **	Образовательный результат **
А/02.6 Проведение аналитического этапа экспертизы инвестиционного проекта 08.036 Специалист по инвестиционным проектам, утв. приказом Минтруда и социальной защиты РФ от 23.09.2024г. №	ПКс III - 4	Способен провести аналитический этап экспертизы инвестиционного проекта, осуществлять обоснованный выбор оптимальных вариантов инвестирования на основе всестороннего учета социальных и экологических последствий реализации рассматриваемых проектов и достижения целей устойчивого развития.	ПКс III - 4.1	Знает теорию и практику разработки инвестиционного проекта	ПКс III-4.1. 3-1. Знает Процессы управления инвестиционными проектами ПКс III-4.1. 3-2. Знает Принципы взаимодействия процессов управления инвестиционными проектами ПКс III-4.1. У-1. Умеет Планировать управление содержанием инвестиционного проекта ПКс III-4.1. У-2. Умеет Анализировать источники финансирования инвестиционного проекта
			ПКс III - 4.2	Умеет осуществлять обоснованный выбор оптимальных вариантов инвестирования на основе всестороннего учета социальных и экологических	ПКс III-4.2. 3-4. Знает Методики разработки плана управления инвестиционными проектами ПКс III-4.2. 3-5. Знает Методика планирования управления содержанием инвестиционного

497н				последствий реализации рассматриваемых проектов и достижения целей устойчивого развития	проекта ПКс III-4.2. У-4. Умеет Оценивать эффективность проектов на основе интегральной оценки эффективности инвестиционного проекта ПКс III-4.2. У-13. Умеет Оценивать бюджетную эффективность проекта государственно-частного партнерства
------	--	--	--	---	---

* Дисциплина может формировать компетенцию полностью или частично.

** Должно соответствовать Приложению 1 к образовательной программе

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Объем дисциплины

Объем дисциплины и виды учебной работы.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы/72 академических/54 астрономических часов.

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://lms.ranepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

Теоретические занятия (лекции) проводятся по потокам. Общий объем лекционного курса составляет 14 академических часов для очной формы обучения, 6 академических часов для очно-заочной формы обучения.

Практические занятия организуются по группам в виде семинаров в диалоговом режиме. Общий объем практических занятий 16 академических часов для очной формы обучения, 8 академических часов для очно-заочной формы обучения.

Программой предусмотрена самостоятельная работа студентов в объеме 38 академических часа для очной формы обучения, 54 академических часа для очно-заочной формы обучения. В рамках самостоятельной работы студенты изучают теоретический материал в целях подготовки к устному опросу и тестированию, выполняют профессионально-исследовательское задание (разрабатывают модель, оценивают системы, применяют методы и средства системного анализа), готовятся к организационно-мыслительной игре и практическим контрольным заданиям.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.08.02 Социальная политика государства входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений (Б1) дисциплин по выбору по направлению бакалавриата 38.03.01 «Экономика», направленность (профиль) «Инвестиционный бизнес». Изучается в 8-ом семестре (второй семестр 4-го курса) очной формы обучения и в 9-ом семестре (первый семестр 5-го курса) очно-заочной формы обучения.

Курс опирается на знание следующих дисциплин: Б1.О.07 Микроэкономика, Б1.О.08 Макроэкономика, Б1.В.28 Теория и практика достижения целей устойчивого развития, Б1.В.23 Налоги и налогообложение, Б1.В.27 Оценка эффективности государственных программ.

Объем дисциплины, реализуемый с применением СДО: количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся: всего с применением СДО – 38 а.ч. по очной форме обучения, 54 а.ч. по очно-заочной форме обучения.

Знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины, используются студентами при подготовке и сдаче государственного экзамена.

Формой промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом является зачет.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час										Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации		
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий							Самостоятельная работа					
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)								
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат.тэк	Контроль	СРкр		СРэк	СР
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Основы социальной политики государства	16	2			4							10	УО	
Тема 2	Государственное регулирование	18	4			4							10	УО, ПКЗ	

	е социальной сферы													
Тема 3	Адресная поддержка населения и защита особых категорий граждан	18	4			4							10	УО
Тема 4	Оценка эффективности и реализации социальной политики государства	20	4			4							8	УО, Т
Промежуточная аттестация														Зачет
Итого		72	14			16				4			38	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий
 Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения
 СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.
 СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.
 СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.
 УО-устный опрос
 Т – тестирование.
 ПКЗ – практические контрольные задания.
 РК- решение кейса.

В процессе обучения применяются следующие интерактивные формы: лекция-диалог, работа в малых группах.
 Темы 1-4 могут быть освоены с применением ЭО и ДОТ с контролем в системе электронного обучения Академии.

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	Объем дисциплины, ак.час										Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации					
		ВСЕГО	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий						Самостоятельная работа								
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)										
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Каттэк	Контроль		СРкр	СРэк	СР		
Л	ВЛ	ЛР	ПЗ														

											Л Б				
Тема 1	Основы социальной политики государства	17	1			2								14	УО
Тема 2	Государственное регулирование социальной сферы	18	2			2								14	УО, ПКЗ
Тема 3	Адресная поддержка населения и защита особых категорий граждан	17	1			2								14	УО
Тема 4	Оценка эффективности и реализации социальной политики государства	20	2			2								12	УО, Т
Промежуточная аттестация															Зачет

Итого		72	6			8							54	
--------------	--	----	---	--	--	---	--	--	--	--	--	--	----	--

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

УО-устный опрос

Т – тестирование.

ПКЗ – практические контрольные задания.

В процессе обучения применяются следующие интерактивные формы: лекция-диалог, работа в малых группах. Темы 1-4 могут быть освоены с применением ЭО и ДОТ с контролем в системе электронного обучения Академии.

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Основы социальной политики государства. ПКС III – 4.1, ПКС III – 4.2.

Введение в социальную политику: сущность, цели и задачи. История становления и эволюции социальной политики. Современные модели социальной политики государств Запада и Востока. Российские реалии социальной политики: исторический и современный контексты. Основные субъекты социальной политики: государство, граждане, некоммерческие организации.

Тема 2. Государственное регулирование социальной сферы. ПКС III – 4.1, ПКС III – 4.2.

Законодательное обеспечение социальной политики: Конституция РФ, федеральные законы, постановления правительства. Принципы и приоритеты современной социальной политики России. Функции государства в обеспечении социальной защиты и содействии социальной интеграции. Государственный механизм финансирования социальной политики: налоги, сборы, целевые фонды. Государственные социальные программы и их роль в преодолении бедности и социальной изоляции.

Тема 3. Адресная поддержка населения и защита особых категорий граждан. ПКС III – 4.1, ПКС III – 4.2.

Категории граждан, подлежащих особой защите (дети, пожилые, инвалиды, многодетные семьи, военнослужащие, ветераны войны и труда). Система льгот и пособий: пособия, компенсации, пенсии, жилищные субсидии. Вопросы медицинского обслуживания, лекарственного обеспечения и доступности медицинской помощи. Формы трудоустройства и занятости уязвимых слоёв населения.

Тема 4. Оценка эффективности реализации социальной политики государства. ПКС III – 4.1, ПКС III – 4.2.

Индикаторы и критерии оценки эффективности социальной политики. Мониторинг и оценка реализации социальных программ. Методы анализа и сравнения различных моделей социальной политики. Направления совершенствования социальной политики в России: современное состояние и перспективы реформ. Интеграция социальных и экономических мер в стратегию устойчивого развития.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

1.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.В.ДВ.09.02 Социальная политика государства входят в состав оценочных материалов

по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В). 	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4). 	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из

<p>правильных ответов из нескольких вариантов предложенных</p>		<p>2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.</p> <p>3. Выбрать несколько правильных ответов.</p> <p>4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).</p>	<p>одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)</p>
<p>Задание закрытого типа на установление последовательности</p>	<p>Прочитайте текст и установите последовательность</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</p> <p>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).</p>	<p>Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр</p>
<p>Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора</p>	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</p>	<p>Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа</p>

		5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ 	<p>Ответ считается верным:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3. Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64			E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

УО – устный опрос, Т – тестирование, ПКЗ – практические контрольные задания.

Тема 1. Основы социальной политики государства.

Вопросы для устного опроса:

1. Что понимается под термином «социальная политика государства»?
2. Какие исторические этапы выделяют в развитии социальной политики?
3. Какие главные цели преследует государственная социальная политика?
4. Назовите основные функции социальной политики современного государства.
5. Какие группы населения относятся к особо уязвимым

категориям и нуждаются в специальной социальной защите?

6. Как осуществляется принцип социальной солидарности в реализации социальной политики?
7. Какие типы социальной политики выделяются в зависимости от степени вмешательства государства в жизнь общества?
8. Перечислите важнейшие направления социальной политики России.
9. Какие международные документы определяют базовые принципы социальной политики?
10. В чем заключается специфика либеральной модели социальной политики?
11. Какие социальные гарантии предоставляются гражданам государством согласно Конституции РФ?
12. Как формируется система социальной защиты в России?
13. Каким образом государство регулирует сферу занятости и поддерживает трудоспособное население?
14. Какие меры принимаются для борьбы с бедностью и обеспечением достойного уровня жизни граждан?
15. Кто относится к субъектам социальной политики в современном российском обществе?

Тема 2. Государственное регулирование социальной сферы.

Вопросы для устного опроса:

1. Какие полномочия принадлежат государству в области регулирования социальной сферы?
2. Какие нормативно-правовые акты лежат в основе социальной политики России?
3. Какие органы исполнительной власти занимаются формированием и реализацией социальной политики?
4. Какую роль играют региональные и местные органы власти в государственном регулировании социальной сферы?
5. Какие основные функции выполняет Министерство труда и социальной защиты РФ?
6. Какие цели преследуют государственные социальные программы?
7. Какие механизмы применяются государством для финансирования социальной сферы?
8. Какие меры предпринимаются правительством для обеспечения стабильного уровня жизни пенсионеров?
9. Какие виды государственной поддержки получают молодые семьи и родители несовершеннолетних детей?
10. Какие инструменты используют государственные органы для противодействия бедности?
11. Как регулируется сфера охраны здоровья граждан и

доступность медицинских услуг?

12. Какие меры принимает государство для поддержания занятости населения?

13. Какие существуют государственные программы социальной адаптации и реабилитации инвалидов?

14. Какие гарантии предоставляются гражданам в области трудовых отношений?

15. Какие новые тенденции наблюдаются в государственном регулировании социальной сферы в последние годы?

Практическое контрольное задание 1 по теме 2.

«Концепция реформы регулирования в конкретной отрасли социальной сферы»

Формат: групповой проект (2-3 человека) с последующей презентацией и защитой.

Задача: разработать концептуальные предложения по переходу от государственного финансирования к государственному заказу в одной из подотраслей социальной сферы на выбор:

- Дополнительное образование детей.
- Социальное обслуживание населения (услуги для людей с инвалидностью).
- Услуги в сфере занятости (переобучение, карьерное консультирование).

Требования к содержанию концепции:

1. **Модель:** Описать предлагаемую модель регулирования. Какие организации будут поставщиками услуг (государственные, частные, НКО)? Как будет организован выбор потребителя (сертификаты, ваучеры, личные кабинеты)?

2. **Нормативно-правовое обеспечение:** Какие изменения необходимо внести в законодательство? (Указать уровни: федеральный, региональный).

3. **Финансовый механизм:** Как будет рассчитан норматив подушевого финансирования? Как обеспечить равный доступ к рынку для поставщиков разных форм собственности?

4. **Оценка рисков:** Выявить 3 ключевых риска реализации реформы (например, снижение качества услуг, как результат экономии средств, банкротство социально значимых поставщиков, рост социального неравенства) и предложить меры по их минимизации.

5. **Ожидаемые результаты:** Сформулировать 2-3 целевых индикатора (KPI) успешности реформы (например, рост удовлетворенности потребителей, увеличение доли негосударственных поставщиков на рынке, снижение стоимости услуги при сохранении качества).

Критерии оценки:

- Инновационность и проработанность модели.
- Понимание правовых и финансовых основ регулирования.
- Комплексность учета последствий (управление рисками).
- Качество презентации и аргументации в ходе защиты.
- Работа в команде (по отзывам участников).

Практическое контрольное задание 2 по теме 2.

Задание 1. Аналитический кейс: «Стратегический ответ на демографический вызов»

Формат: Индивидуальное аналитическое эссе / развернутый аналитический отчет (объем 5-7 тыс. знаков).

Задача:

Вы — аналитик в экспертной группе при Минтруде. Вам поручено подготовить аналитическую записку по оценке эффективности мер государственного регулирования, направленных на смягчение последствий старения населения в одном из регионов РФ (например, в Псковской, Тульской, Пензенской областях и т.д.).

Требования к содержанию:

1. **Диагностика проблемы:** Кратко охарактеризуйте демографическую ситуацию в регионе (основные тенденции: доля населения старше трудоспособного возраста, коэффициент демографической нагрузки, показатели миграции).

2. **Анализ инструментов:** Выделите 3-4 ключевых инструмента государственного регулирования, применяемых на федеральном и региональном уровне в социальной сфере для решения этой проблемы (например: пенсионная система, поддержка старшего возраста на рынке труда, развитие системы долговременного ухода (СДУ), меры по укреплению здоровья).

3. **Оценка эффективности:** Проанализируйте эффективность каждого инструмента по критериям: результативность (достижение целей), экономическая целесообразность, социальная справедливость. Используйте доступные статистические данные, отчеты Счетной палаты, оценки экспертов.

4. **Рекомендации:** Предложите 2-3 конкретных, реалистичных предложения по корректировке политики. Обоснуйте, почему именно эти меры могут повысить эффективность регулирования.

Критерии оценки:

- Глубина анализа проблемы и релевантность выбранных инструментов.
- Использование достоверных данных и теоретических концепций (теория общественного выбора, концепция социального инвестирования и др.).
- Системность оценки (учет экономических, социальных, политических аспектов).
- Практическая обоснованность и конкретность рекомендаций.
- Структура и логика изложения.

Тема 3. Адресная поддержка населения и защита особых категорий граждан

Вопросы для устного опроса:

1. Какие категории граждан относятся к особым категориям, нуждающимся в дополнительной социальной защите?
2. Какие меры поддержки предусмотрены государством для семей с детьми?
3. Какие дополнительные меры социальной защиты действуют для ветеранов боевых действий и военнослужащих?
4. Какие формы поддержки предоставлены пенсионерам в Российской Федерации?
5. Какие льготы полагаются инвалидам первой, второй и третьей группы?
6. Какие меры государственной поддержки оказываются лицам, пострадавшим от чрезвычайных ситуаций?
7. Какие виды компенсаций выплачивают семьям погибших защитников Отечества?
8. Какие государственные программы предназначены для социальной адаптации и реабилитации лиц с ограниченными возможностями?
9. Какие меры предусмотрены для защиты беременных женщин и матерей, находящихся в отпуске по уходу за ребенком?
10. Какие доплаты положены детям-сиротам и оставшимся без попечения родителей?
11. Какие процедуры и требования установлены для назначения инвалидности и получения соответствующих выплат?
12. Какие социальные выплаты и льготы предоставляют многодетным семьям?
13. Какие услуги бесплатного питания и санаторно-курортного лечения предоставляются отдельным категориям граждан?

14. Какие меры принимают органы власти для улучшения условий проживания одиноких престарелых граждан?

15. Какие существуют ограничения на получение некоторых видов социальной поддержки, и как они контролируются?

Тема 4. Оценка эффективности реализации социальной политики государства.

Вопросы для устного опроса:

1. Какие индикаторы применяют для оценки эффективности социальной политики государства?

2. Как измеряется удовлетворенность граждан результатами социальной политики?

3. Какие объективные и субъективные критерии учитываются при оценке эффективности социальной политики?

4. Какие статистические данные необходимы для анализа эффективности социальной политики?

5. Как оценивается влияние социальной политики на снижение уровня бедности в стране?

6. Какие методы применяются для оценки долгосрочных последствий социальной политики?

7. Как оцениваются затраты и результаты социальной политики в сравнении друг с другом?

8. Какие международные индексы используются для оценки уровня социальной защиты в разных странах?

9. Какие критерии используются для оценки социальных программ по поддержке семей с детьми?

10. Какие подходы к оценке программ социальной поддержки инвалидов являются основными?

11. Как соотносятся краткосрочная и долгосрочная эффективность социальной политики?

12. Какие показатели свидетельствуют о недостаточной эффективности социальной политики?

13. Как часто проводится мониторинг эффективности реализации социальных программ?

14. Какие механизмы обратной связи существуют для выявления недостатков в реализации социальной политики?

15. Какие качественные и количественные методы исследования применяются для оценки реализации социальной политики?

Тестовые задания по теме 4:

1. Какое понятие наиболее точно отражает оценку, отвечающую на вопрос «Достигнуты ли запланированные социальные результаты минимальными затратами (бюджетом)?» (выберите единственный правильный ответ)

1. Экономическая эффективность
2. Социальная результативность
3. Бюджетная достаточность
4. Экономическая целесообразность
5. Оптимальность по Парето

2. При проведении GAP-анализа в рамках оценки эффективности социальной программы сравниваются (выберите единственный правильный ответ):

1. Плановые и фактические финансовые затраты.
2. Запланированные и фактически достигнутые целевые индикаторы (outcomes).
3. Эффективность аналогичных программ в разных странах.
4. Мнения экспертов и благополучателей программы.
5. Уровень социального неравенства до и после реализации программы.

3. Какие из перечисленных утверждений характеризуют именно систему показателей для комплексной оценки эффективности социальной политики (в отличие от единичного индикатора)? Выберите все правильные ответы.

1. Включает индикаторы, измеряющие только объемы произведенных услуг.
2. Охватывает всю цепочку результатов: от затрат и непосредственных продуктов до конечных социальных эффектов.
3. Содержит как количественные (например, уровень бедности), так и качественные (например, индекс счастья) показатели.
4. Позволяет оценить только эффективность использования бюджетных средств.
5. Позволяет проводить сравнительный анализ (бенчмаркинг) между регионами или странами на основе единого набора критериев.

5. Установите соответствие между этапом оценки социальной программы (1-4) и его ключевым содержанием (А-Д). Одному этапу может соответствовать только одно содержание.

Этапы оценки	Ключевое содержание
1. Оценка потребности (ex-ante)	А) Сравнение фактически достигнутых результатов с запланированными целями и индикаторами. Анализ «разрыва» (GAP).
2. Текущий мониторинг (мониторинговая оценка)	Б) Определение социальной и экономической ценности программы для общества. Попытка монетизировать социальные эффекты.

Этапы оценки	Ключевое содержание
3. Итоговая оценка (ex-post)	В) Определение целесообразности программы: выявление масштаба проблемы, целевой группы, анализ альтернатив.
4. Оценка социальной отдачи (SROI)	Г) Систематический сбор данных о ходе реализации: освоение бюджета, производство услуг (outputs). Выявление оперативных проблем.
	Д) Сравнение положения целевой группы до и после реализации программы при условии неизменности всех внешних факторов (контрфактуальный анализ).

6. Установите соответствие между типом показателя эффективности социальной программы (1-4) и его конкретным примером (А-Д).

Тип показателя	Пример показателя
1. Показатель затрат (Inputs)	А) Доля выпускников детских домов, успешно поступивших в колледжи и вузы в течение года после выпуска.
2. Показатель непосредственного результата (Outputs)	Б) Увеличение среднего балла ЕГЭ по математике в школах региона, участвовавших в программе повышения квалификации учителей.
3. Показатель прямого социального эффекта (Outcomes, краткосрочный)	В) Объем бюджетных средств, выделенных на реализацию программы "Доступная среда" в текущем году.
4. Показатель конечного социального эффекта (Outcomes, долгосрочный)	Г) Количество учреждений социального обслуживания, оборудованных пандусами и поручнями.
	Д) Рост ожидаемой продолжительности жизни населения региона на 1,5 года за программный период.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):
приведены в п.6.2.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ - 1	100	0,3	30
КТ - 2	100	0,3	30
Итого:	x	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ x Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ-1

Тема 1-2.

Практическое контрольное задание (ПКЗ).

КТ-2

Тема 3-4.

Тестирование (Т).

Для каждой формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ определены критерии оценивания результатов выполнения задания.

1. Критерии оценивания тестирования:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Количество правильных ответов</i>	<i>0</i>	<i>Количество правильных ответов менее 55%</i>
	<i>25</i>	<i>Количество правильных ответов от 55% до 64%</i>
	<i>50</i>	<i>Количество правильных ответов от 65% до 74%</i>
	<i>75</i>	<i>Количество правильных ответов от 75% до 84%</i>
	<i>100</i>	<i>Количество правильных ответов от 85% до 100%</i>
Итого максимально:	100	

2. Критерии оценивания ПКЗ:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Содержание и раскрытие выбранных понятий</i>	<i>41-70</i>	<i>Детальное, последовательное описание всех понятий на примере выбранной системы</i>
	<i>21-40</i>	<i>Поверхностное описание без привязки к выбранной системе</i>
	<i>0-20</i>	<i>Понятия раскрыты минимально или не раскрыты вовсе</i>
<i>Количество выполненных заданий</i>	<i>30</i>	<i>Количество выполненных заданий от 85% до 100%</i>
	<i>15</i>	<i>Количество выполненных заданий от 55% до 84%</i>
	<i>0</i>	<i>Количество выполненных заданий менее 55%</i>
Итого максимально:	100	

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для решения задач открытого типа (ПКЗ), тестовых заданий студенту разрешается использование калькулятора; программ для работы с электронными таблицами для обработки, анализа и визуализации данных. Для построения интеллект-карты и моделей в различных нотациях студенту можно использовать любой соответствующий онлайн-инструмент.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет с оценкой поводится в письменной форме. Обучающийся получает билет с вариантами 3-х заданий различного типа. На выполнение заданий дается 40-60 минут. По завершении подготовки необходимо представить ответы в письменном виде, подробно изложив ход выполнения задания, сделать выводы (при необходимости).

При реализации промежуточной аттестации в ЭО/ДОТ могут быть использованы следующие формы: устно в ДОТ - в форме обоснованных ответов на задания различного типа; письменно в СДО - в форме письменного решения заданий различного типа; тестирование в СДО.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Вопросы для подготовки к зачету.

1. Что такое социальная политика государства и каковы её основные цели?
2. Какие исторические этапы выделяет наука в развитии социальной политики?
3. Как классифицируются типы социальной политики?
4. Какие основные функции выполняет социальная политика государства?
5. Какие признаки отличают эффективную социальную политику?
6. Какие принципиальные различия существуют между европейской моделью социальной политики и американской?
7. Как определяется социальная ответственность государства?
8. Какие задачи решаются в рамках социальной политики России?
9. Какова роль Конституции РФ в регулировании социальной политики?
10. Какие международные документы регулируют вопросы социальной политики?
11. Какие органы власти отвечают за осуществление социальной политики в России?
12. Какие инструменты используются государством для регулирования социальной сферы?
13. Какие методы применяются для анализа и оценки социальной политики?
14. Какие меры проводит государство для борьбы с бедностью?
15. Какие государственные программы направляются на поддержку семей с детьми?
16. Какие меры приняты для поддержки пожилых граждан и инвалидов?

17. Какие национальные проекты реализуются в России в социальной сфере?
18. Какие законодательные акты регулируют социальную политику в России?
19. Какие формы поддержки предусмотрены государством для безработных?
20. Какие полномочия имеют регионы в социальной политике?
21. Какие категории граждан попадают под особую защиту государства?
22. Какие меры поддержки предусматриваются для семей с малолетними детьми?
23. Какие льготы и компенсации предусмотрены для пенсионеров?
24. Какие меры принимаются для поддержки граждан с ограниченными возможностями?
25. Какие программы социальной поддержки разработаны для жителей сельской местности?
26. Какие меры проводятся для социальной адаптации мигрантов?
27. Какие меры предусмотрены для защиты работников малого и среднего бизнеса?
28. Какие меры осуществляются для профилактики детских болезней и заболеваний взрослых?
29. Какие меры государственной поддержки предусмотрены для молодых ученых и талантливой молодежи?
30. Какие меры социальной поддержки предусмотрены для пострадавших от стихийных бедствий и катастроф?
31. Какие показатели используются для оценки эффективности социальной политики?
32. Какие методы применяются для мониторинга реализации социальных программ?
33. Какие индикаторы демонстрируют успех реализации социальной политики?
34. Какие недостатки присущи существующим методам оценки социальной политики?
35. Какие подходы применяются для оценки результатов адресной социальной поддержки?
36. Какие риски несет неэффективная реализация социальной политики?
37. Какие внешние факторы влияют на эффективность социальной политики?
38. Какие негативные последствия возможны при неправильной реализации социальной политики?
39. Какие внутренние ресурсы используются для повышения эффективности социальной политики?
40. Какие современные инструменты и технологии помогают повысить эффективность социальной политики?

Типовые задания для зачета.

1. Заполните таблицу, сравнив два инструмента государственного регулирования в социальной сфере по заданным критериям.

Критерий сравнения	Прямое бюджетное финансирование учреждения	Государственное задание (подушевое финансирование)
Суть механизма		
Стимул для организации		
Основной риск		
Пример применения в соц.сфере		

2. На основании Федерального закона № 178-ФЗ «О государственной социальной помощи» перечислите категории граждан, имеющих право на получение социальной помощи. В чем принципиальная разница между **социальным пособием** и **социальной услугой** как формами предоставления этой помощи?

3. Семья из 4-х человек (двое работающих родителей, двое детей) имеет общий доход, составляющий 150% от прожиточного минимума в регионе. Они не попадают ни под одну льготную категорию. Оцените, на какие меры адресной поддержки со стороны государства они могут реально рассчитывать? Какие социальные риски для такой семьи являются наиболее вероятными, и какие инструменты социальной политики (включая негосударственные) могут помочь в их смягчении?

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

ТИП ЗАДАНИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.	1. Цель социальной политики государства состоит в первую очередь в: А) Увеличении налоговых поступлений в государственный бюджет В) Поддержании высокого уровня инфляции С) Обеспечении социальной стабильности и

	<p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).</p>	<p>повышении качества жизни граждан</p> <p>D) Ограничении гражданских свобод и прав</p> <p>2. Важнейший показатель, используемый для оценки дифференциации доходов населения:</p> <p>A) Индекс промышленного производства</p> <p>B) Показатель валового внутреннего продукта (ВВП)</p> <p>C) Среднюю заработную плату по стране</p> <p>D) Коэффициент Джини</p>																
<p>Задание закрытого типа на установление соответствия</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.;</p> <p>список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.</p> <p>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.</p> <p>4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).</p>	<p>Установите соответствие между типом социальной политики и его характеристиками:</p> <table border="1" data-bbox="885 656 1484 1294"> <thead> <tr> <th data-bbox="885 656 1137 763">Тип социальной политики</th> <th data-bbox="1137 656 1484 763">Характеристики</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="885 763 1137 965">А) Либеральная</td> <td data-bbox="1137 763 1484 965">1. Минимальная роль государства, высокая индивидуальная ответственность, низкая социальная защита</td> </tr> <tr> <td data-bbox="885 965 1137 1133">B) Консервативная</td> <td data-bbox="1137 965 1484 1133">2. Акцент на семейные ценности, традиционные устои, умеренная поддержка со стороны государства</td> </tr> <tr> <td data-bbox="885 1133 1137 1294">C) Социал-демократическая</td> <td data-bbox="1137 1133 1484 1294">3. Высокая роль государства, активная социальная защита, значительные социальные гарантии</td> </tr> </tbody> </table> <p>Установите соответствие между методами оценки и объектами их применения:</p> <table border="1" data-bbox="885 1391 1484 2056"> <thead> <tr> <th data-bbox="885 1391 1137 1464">Метод оценки</th> <th data-bbox="1137 1391 1484 1464">Объект оценки</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="885 1464 1137 1632">А) Индекс человеческого развития</td> <td data-bbox="1137 1464 1484 1632">1. Комплексный показатель, объединяющий здоровье, образование и доход населения</td> </tr> <tr> <td data-bbox="885 1632 1137 1861">B) Метод анализа иерархий (АНП)</td> <td data-bbox="1137 1632 1484 1861">2. Используется для многоуровневого анализа важности критериев и предпочтений в выборе наилучшего варианта социальной политики</td> </tr> <tr> <td data-bbox="885 1861 1137 2056">C) Панельные исследования</td> <td data-bbox="1137 1861 1484 2056">3. Повторное обследование одних и тех же респондентов в течение длительного периода для отслеживания динамики их благополучия</td> </tr> </tbody> </table>	Тип социальной политики	Характеристики	А) Либеральная	1. Минимальная роль государства, высокая индивидуальная ответственность, низкая социальная защита	B) Консервативная	2. Акцент на семейные ценности, традиционные устои, умеренная поддержка со стороны государства	C) Социал-демократическая	3. Высокая роль государства, активная социальная защита, значительные социальные гарантии	Метод оценки	Объект оценки	А) Индекс человеческого развития	1. Комплексный показатель, объединяющий здоровье, образование и доход населения	B) Метод анализа иерархий (АНП)	2. Используется для многоуровневого анализа важности критериев и предпочтений в выборе наилучшего варианта социальной политики	C) Панельные исследования	3. Повторное обследование одних и тех же респондентов в течение длительного периода для отслеживания динамики их благополучия
Тип социальной политики	Характеристики																	
А) Либеральная	1. Минимальная роль государства, высокая индивидуальная ответственность, низкая социальная защита																	
B) Консервативная	2. Акцент на семейные ценности, традиционные устои, умеренная поддержка со стороны государства																	
C) Социал-демократическая	3. Высокая роль государства, активная социальная защита, значительные социальные гарантии																	
Метод оценки	Объект оценки																	
А) Индекс человеческого развития	1. Комплексный показатель, объединяющий здоровье, образование и доход населения																	
B) Метод анализа иерархий (АНП)	2. Используется для многоуровневого анализа важности критериев и предпочтений в выборе наилучшего варианта социальной политики																	
C) Панельные исследования	3. Повторное обследование одних и тех же респондентов в течение длительного периода для отслеживания динамики их благополучия																	

		D) QUALITY OF LIFE INDICATORS (QoLI)	4. Индикатор качества жизни, позволяющий сравнивать благополучие населения разных стран и регионов
<p>Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать несколько правильных ответов.</p> <p>4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).</p>	<p>1. Выберите верные утверждения о целях социальной политики государства:</p> <p>А) Главная цель социальной политики — максимизация прибыли частных корпораций.</p> <p>В) Одной из важнейших целей социальной политики является обеспечение достойного уровня жизни населения.</p> <p>С) Задача социальной политики — минимизировать вмешательство государства в жизнь граждан.</p> <p>Д) Одним из направлений социальной политики является борьба с бедностью и социальным неравенством.</p> <p>Е) Важнейшей целью социальной политики является удовлетворение материальных и духовных потребностей граждан.</p> <p>2. Какие показатели используют для оценки эффективности социальной политики государства?</p> <p>А) Индекс человеческого развития (HDI).</p> <p>В) Коэффициент Джини, характеризующий уровень неравенства доходов.</p> <p>С) Количество проданных автомобилей в стране.</p> <p>Д) Продолжительность жизни и средняя ожидаемая продолжительность здоровой жизни.</p> <p>Е) Удовлетворённость граждан качеством предоставляемых социальных услуг.</p>	
<p>Задание закрытого типа на установление последовательности</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</p> <p>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).</p>	<p>1. Расположите стадии разработки и реализации социальной политики государства в правильном порядке:</p> <p>А) Постановка целей и задач социальной политики.</p> <p>В) Мониторинг и коррекция хода реализации социальной политики.</p> <p>С) Анализ исходной ситуации и диагностика проблем.</p> <p>Д) Выбор и утверждение путей и методов реализации социальной политики.</p> <p>Е) Реализация разработанной социальной политики.</p> <p>2. Расположите указанные этапы оценки эффективности социальной политики в хронологической последовательности:</p>	

		<p>А) Сбор и обработка первичной информации.</p> <p>В) Интерпретация полученных данных и выводов.</p> <p>С) Разработка рекомендаций по улучшению социальной политики.</p> <p>Д) Определение целей и задач оценки.</p> <p>Е) Выбор метода и инструмента оценки.</p>
<p>Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</p> <p>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).</p>	<p>1. Основной функцией Министерства труда и социальной защиты РФ является:</p> <p>А) Разработка и реализация государственной политики в области труда и социальной защиты населения</p> <p>В) Регулирование внешнеэкономической деятельности</p> <p>С) Контроль за оборотом ценных бумаг на фондовом рынке</p> <p>Д) Надзор за деятельностью правоохранительных органов</p> <p>2. Одной из главных форм социальной поддержки является:</p> <p>А) Выплата зарплаты работникам государственных учреждений</p> <p>В) Получение наследства от родственников</p> <p>С) Субсидирование покупки жилья для семей с низким доходом</p> <p>Д) Оплата отдыха за рубежом туристами</p>
<p>Задание открытого типа с развернутым ответом</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</p> <p>2. Продумать логику и полноту ответа.</p> <p>3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</p> <p>4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ</p>	<p>1. Проанализируйте и опишите основные проблемы, препятствующие эффективной реализации социальной политики в России, выделяя как минимум две из них и предлагая пути их устранения.</p> <p>2. Свободно сформулируйте два-три показателя, которые, по вашему мнению, могли бы служить действенными инструментами оценки эффективности социальной политики, и подробно аргументируйте ваш выбор.</p>

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

Критерии и балльная шкала определяются преподавателем

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
----------------------------	---------------------------

<p><i>Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок</i></p>	<p>40</p>
<p><i>Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.</i></p>	<p>30-39</p>
<p><i>Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.</i></p>	<p>20-29</p>
<p><i>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</i></p>	<p>0-19</p>

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (при необходимости).

Для решения задач открытого типа ПКЗ, тестовых заданий студенту разрешается использование калькулятора; программ для работы с электронными таблицами для обработки, анализа и визуализации данных. Для построения интеллект-карты и моделей в различных нотациях студенту можно использовать любой соответствующий онлайн-инструмент.

7. Методические материалы по освоению дисциплины

Для изучения основных вопросов образовательной программы необходимо конспектировать материалы лекций, работать с рекомендованной преподавателем литературой, а также ресурсами информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Для приобретения навыков активного использования знаний полезно обсуждать плановые и возникающие вопросы, а также решаемые задачи на практических занятиях. Чтобы легче и прочнее усвоить материал следует постоянно использовать конкретные примеры, сравнения из уже полученных областей наук.

Для закрепления изученного материала даны вопросы по каждой теме дисциплины, на которые следует самостоятельно найти ответы.

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются практические занятия. Практические занятия проводятся главным образом по дисциплинам, требующим закрепления навыков решения задач, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести умения применять принципы системного подхода к решению разнообразных задач, определять и оценивать ресурсы и существующие ограничения разного рода проектов.

При подготовке к практическим занятиям необходимо проанализировать конспект лекции, ознакомиться с рекомендованной литературой по соответствующей теме, осуществить подготовку по рекомендованным в рабочей программе вопросам для обсуждения темы, выполнить домашнее задание (при необходимости).

Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю (в том числе по электронной почте). Планируя консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое

представление по изучаемым вопросам. Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику. Кроме того, ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд методических материалов для быстрого повторения изученных вопросов, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

После изучения базовых тем курса проводится текущий контроль знаний студентов в виде опроса или письменного тестирования. Типовые тесты и задания по темам дисциплины приведены в специальном разделе данной рабочей программы.

Подготовка к текущему и промежуточному контролю предполагает изучение представленных вопросов к зачету, работу над тестами, представленными в данной рабочей программе, выполнение семестровой проектной работы по применению системного подхода и методов системного анализа к выбранной системе.

Работа в малых группах – это одна из самых популярных форм проведения занятий, так как она дает всем обучающимся (в том числе и стеснительным) возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Цель данной формы проведения занятий: продемонстрировать сходство или различия определенных явлений, выработать стратегию или разработать план, выяснить отношение различных групп участников к одному и тому же вопросу. В ходе этой работы дополнительно решаются следующие задачи: развитие навыков общения и взаимодействия в группе, формирование ценностно-ориентационного единства группы, поощрение к гибкой смене социальных ролей в зависимости от ситуации.

Группа студентов делится на несколько малых групп. Количество групп определяется числом творческих заданий, которые будут обсуждаться в процессе занятия. Малые группы формируются либо по желанию студентов, либо по родственной тематике для обсуждения. Каждая малая группа обсуждает творческое задание в течение отведенного времени. Основной этап – проведение обсуждения творческого задания. Заслушиваются суждения, предлагаемые каждой малой группой по творческому заданию. Преподаватель дает оценочное суждение и работе

малых групп, по решению творческих заданий, и эффективности предложенных путей решения.

В качестве самостоятельной работы студентами выполняется семестровая работа по применению системного подхода и методов системного анализа к выбранной системе по всем темам. Рекомендуется выбрать организационно-техническую систему. Перед выполнением задания по теме 1 выбранную систему необходимо согласовать с преподавателем. При выполнении заданий по темам могут использоваться представленные студентом материалы по предыдущим темам. Выполненная семестровая работа представляется студентом на открытой защите на промежуточной аттестации.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Государственная семейная политика РФ: учебник для вузов / под научной редакцией Д. Н. Бобровой, В. А. Семенова. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21568-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/590479>.
2. Маргулян, Я. А. Основы социального государства: учебник для вузов / Я. А. Маргулян. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07234-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561634>.
3. Роик, В. Д. Социальная политика государства: социальная сплоченность: учебное пособие для вузов / В. Д. Роик. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 468 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12613-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598972>.
4. Роик, В. Д. Социальная политика. Теория и история: учебник для вузов / В. Д. Роик. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 436 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13439-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598993>.
5. Социальная политика государства и бизнеса: учебник для вузов / под редакцией О. А. Канаевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03190-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583198>.

8.2. Дополнительная литература

1. Васильев, В. П. Государственное регулирование экономики : учебник и практикум для вузов / В. П. Васильев. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18711-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584675>.
2. Роик, В. Д. Экономика развития: неравенство, бедность и развитие : учебное пособие для вузов / В. Д. Роик. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 474 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11787-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598962>.

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 N 145-ФЗ (ред. от 22.12.2020) // "Собрание законодательства РФ", 03.08.1998, N 31, ст. 3823.
2. Указ Президента РФ от 07.05.2012 N 597 "О мероприятиях по реализации государственной социальной политики".

8.4. Интернет-ресурсы

Обучающимся обеспечен доступ к материалам курса в СДО Академии <http://lms.ranepa.ru>, а так же через сайт научной библиотеки к следующим подписным электронным ресурсам:

Русскоязычные ресурсы

- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Юрайт»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Лань»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «ZNANIUM.COM»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «BOOK.RU»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «IPR SMART»

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные залы для проведения лекций, оснащенные персональным компьютером/ноутбуком и мультимедийным проектором
2.	Аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами и

	персональными компьютерами с выходом в Интернет для проведения практических занятий
3.	«МТС Линк» — российская платформа для онлайн-коммуникаций и совместной работы команд ; «Яндекс Телемост» — сервис для видеоконференций от Яндекса; Я-мессенджер
4.	Технические средства обучения: персональные компьютеры; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV; программы для работы с электронными таблицами для обработки, анализа и визуализации данных; соответствующие онлайн-инструменты для построения интеллект-карты и моделей в различных нотациях
5.	Научная библиотека (в т.ч. электронные информационные ресурсы научной библиотеки)
6.	СДО Академии https://lms.ranepa.ru/