

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 03.12.2024 20:24:07
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

1

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Северо-Западный институт управления-филиал РАНХиГС
(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала)
кафедра сравнительных политических исследований
(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНО

Директор СЗИУ РАНХиГС

Хлутков А.Д.

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Политические институты и процессы в современном мире
(наименование образовательной программы)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса**

Б1.В.ДВ.07.01 Гендер и политика
(код и наименование РПД)

41.03.04 Политология
(код и наименование направления подготовки)

очная
(форма обучения)

Год набора – 2024

Санкт-Петербург, 2024

к.п.н. доцент кафедры сравнительных политических исследований Жидкова Н.Г.

к.п.н. Заведующий кафедрой сравнительных политических исследований Тарусина И.Г.

РПД в новой редакции одобрена на заседании кафедры сравнительных политических исследований. Протокол от 30 августа 2024 г. № 1.

© Жидкова Н.Г.

© СЗИУ РАНХиГС

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине
6. Методические материалы для освоения дисциплины
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
 - 7.1. Основная литература
 - 7.2. Дополнительная литература
 - 7.3. Нормативные правовые документы или иная правовая информация
 - 7.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
 - 7.5. Интернет-ресурсы
 - 7.6. Иные источники
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.07.01 «Гендер и политика» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

<i>Код компетенции</i>	<i>Наименование компетенции</i>	<i>Код компонента компетенции</i>	<i>Наименование компонента компетенции</i>
УК ОС-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном (ых) языках	УК-ОС – 4.2	Способен сформировать коммуникацию, исходя из целей и ситуации; способен использовать коммуникативно приемлемые стиль общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнёрами

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

<i>ОТФ/ТФ</i>	<i>Код компонента компетенции</i>	<i>Результаты обучения</i>
Документационное обеспечение деятельности организации;	УК ОС -4.2	на уровне знаний: понимание основ деловой коммуникации
		на уровне умений: способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной форме на русском и иностранных языках
		на уровне навыков: способность подготовить эссе и/или презентацию на заданную тему по плану, предложенному преподавателем и в соответствии с нормами подготовки такой презентации, правильно используя специфическую лексику, распространенную в бизнесе.

1. Объём и место дисциплины в структуре образовательной программы

Объём дисциплины. Общая трудоемкость дисциплины Б1.В.ДВ.07.01 «Гендер и политика» составляет 3 зачетных единиц, 108 академических часов, 81 астрономический час.

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий (далее - ДОТ).

Вид работы	Трудоемкость (в академ. часах / в астрономич. часах)
Общая трудоемкость	108/81
Контактная работа с преподавателем	54/40,5
Лекции	26/19,5
Практические занятия	28/21
Лабораторные занятия	-
Практическая подготовка	-
Самостоятельная работа	54/40,5
Контроль	-
Формы текущего контроля	Устный опрос, эссе
Форма промежуточной аттестации	Зачет – 7 семестр

Место дисциплины в структуре ООП. Дисциплина Б1.В.ДВ.07.01 «Гендер и политика» относится к вариативной части Б.1 и является дисциплиной по выбору. Изучается на четвертом курсе, первый семестр. Преподавание дисциплины «Гендер и политика» основано на дисциплинах: «Введение в политическую науку», «Сравнительная политология». В свою очередь дисциплина создает необходимые предпосылки для освоения программы ГИА. Форма промежуточной аттестации — зачет.

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://lms.ranepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к видео и материалам лекций предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение задания предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы не позднее 10 рабочих дней после окончания срока выполнения.

2. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

№ n/n	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успева- емости**, про- межуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучаю- щихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/Д ОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ДО Т	КС Р		
Очная форма обучения								
1	Тема 1. Введение в курс.	8	2		2		4	УО
2	Тема 2. Дореволюционная история гендерных отношений	8	2		2		4	УО
3	Тема 3. Советский гендерный порядок.	8	2		2		4	УО
4	Тема 4. Транзит и гендерный вопрос.	8	2		2		4	УО
5	Тема 5. Консервативный поворот.	8	2		2		4	УО
6	Тема 6. Общественно-политические движения. Суфражизм	10	2		2		6	УО
7	Тема 7. Революция прав в середине 20 века.	8	2		2		4	УО
8	Тема 8. Репрезентация женщин	14	4		4		6	УО
9	Тема 9. Квоты для женщин: современная дискуссия	8	2		2		4	УО
10	Тема 10. Гендерная политика.	8	2		2		4	УО, эссе
11	Тема 11. Современная культура и гендер.	8	2		2		4	УО
12	Тема 12. Современные дебаты по вопросам гендера и их влияние на гендерную политику	12	2		4		6	УО

№ n/n	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины, час.					Форма текущего контроля успева- емости**, про- межуточной аттестации	
		Всего	Контактная работа обучаю- щихся с преподавателем по видам учебных занятий					СР
			Л/Д ОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ДО Т	КС Р		
Очная форма обучения								
	Промежуточная ат- тестация						Зачет	
	<i>Итого</i>	108/8 1	26/ 19,5		28/ 21	54 /40,5		

Используемые сокращения:

Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся)¹;

ЛР – лабораторные работы (вид занятий семинарского типа)²;

ПЗ – практические занятия (виды занятий семинарского типа за исключением лабораторных работ)³;

КСР – индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации)⁴;

ДОТ – занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.

СР – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или)

¹ Абзац 2 пункта 31 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 г. № 301 (ред. от 17.08.2020) (зарегистрирован Минюстом России 14 июля 2017г., регистрационный № 47415)

² См. абзац 2 пункта 31 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 г. № 301 (ред. от 17.08.2020) (зарегистрирован Минюстом России 14 июля 2017г., регистрационный № 47415)

³ См. абзац 2 пункта 31 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 г. № 301 (ред. от 17.08.2020) (зарегистрирован Минюстом России 14 июля 2017г., регистрационный № 47415)

⁴ Абзац 2 пункта 31 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 г. № 301 (ред. от 17.08.2020) (зарегистрирован Минюстом России 14 июля 2017г., регистрационный № 47415)

лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

УО* — устный опрос

ДЗ** — домашнее задание

Применяемые на занятиях формы интерактивной работы: анализ аудио и видео материалов, коллективные обсуждения, организация групповых дискуссий и иные методы активного обучения.

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в курс.

Изучение политического курса в общественных дисциплинах. Новая парадигма в исследованиях в 1960-70е годы: социология, политология и история. Марксизм, конструктивизм, драматический интеракционизм и объединительная парадигма. Симона де Бовуар «Второй пол»: экзистенциализм и женский вопрос. Постановка исследовательских вопросов курса «Гендер и политика»

Тема 2. Дореволюционная история гендерных отношений.

Мифы и сказки: демонизация женщин. Эпоха Петра I изменения границ приватного и публичного. Три сословия и множественности ролей: дворянки, купчихи, горожанки и крестьянки. Юридически и экономические права. Доступ женщин к высшему образованию в Российской империи: «Великие реформы» и отзыв из-за границы в 1970-е годы. Роман Чернышевского «Что делать?». Репродуктивные права и статус детей. Женщины в революционной борьбе.

Тема 3. Советский гендерный порядок.

Понятие гендерный порядок. Эмансипационная программа большевиков. Решение «женского вопроса» в СССР. Женсоветы: короткая история. Феминизм и социализм как конкурирующие идеологии за женское движение. Контроль за репродуктивными практиками: 1920, 1936 и 1955 годы. Контракт «работающая мать»: контроль за рождаемостью, ужесточение брачных норм, работница и мать. Либерализация и кризис: упрощение развода, неформальный публичный дискурс, пронатальная политика.

Тема 4. Транзит и гендерный вопрос.

Распад СССР, новый экономический порядок. Женщины в переходный период: экономический кризис и общий политический контекст. «Домашний очаг» и рыночная экономика. Успех блока «Женщины в России». Общественный договор начала 2000-х. Выборы в Государственную Думу 1993 и 1995 года: особенности рекрутирования в кандидатский корпус.

Тема 5. Консервативный поворот.

Общемировые тенденции: индивидуализация и плюрализация (Гидденс, Бек). Консервативный поворот и традиционалисты: нормативное измерение и мобилизация общественных

движений. Законодательные инициативы: пошлины на развод, налог на бездетность, контроль за репродуктивными практиками. Семейные праздники. Регулирование семейной политики: монетарные и сервисные инструменты.

Тема 6. Общественно политические движения. Суфражизм

Французская буржуазная революция и права человека и женщин. Салонное движение в революционном Париже: Анна-Луиза Жермена де Сталь-Гольштейн. Электоральные реформы Великобритании в 19 веке. Зарождение женского движения в Великобритании. Динамика получения политических прав женщинами в разных странах. Развитие движений за права на образование, на экономическую свободу и семейное право. Маргарет Мид. Изменения в женском движении после второй мировой войны

Тема 7. Революция прав в середине 20 века.

Вирджиния Вульф: право на пространство. Бетти Фридан «Загадка Женственности» (1963) «Вторая волна» женского движения. Молодежные движения 1960-х годов и гендерные вопросы. Демографический контекст середины века. «Американская мечта» и женский вопрос. Радикализация движений за права женщин. Международные институты и межгосударственных организаций в XX веке. Программы ООН, ЮНЕСКО, ЮНИСЕФ, ОБСЕ, МОТ, Совета Европы и Европейского Союза.

Тема 8. Репрезентация женщин

Представительная демократия и реальная представленность. Влияние электоральной инженерии на доступ женщин к власти. Эффекты избирательной системы на представленность женщин в легислатуре. Пропорциональная и мажоритарная система. Правила гендерного взаимодействия в политических партиях. Исполнительные органы власти и доступ женщин к власти. Равные возможности в органах государственного управления. Политическое представительство женщин в демократических режимах.

Тема 9. Квоты для женщин: современная дискуссия.

Квотирование – инструмент для поддержания равновесие. Позитивная дискриминация как инструмент повышения качества демократии. Стратегии по продвижению женщин: риторическая, аффирмативная и позитивная дискриминация. Влияние представленности разных групп в политических институтах на содержание политики.

Тема 10. Гендерная политика.

Особая политика по деятельности органов власти, политических партий, направленных против дискриминации мужчин и женщин. Пол как критерий для разделения общественного труда. Исключения и включение женщин в определенные сектора экономики. Экономическая эффективность домохозяйек. Равное распределение ресурсов и возможностей. «Национальная стратегия действий в интересах женщин на 2017-2022 годы»

Тема 11. Современная культура и гендер.

Популярная культура и визуальная культура: гендерное измерение. Особенности цифрового развития. Социальные сети: возможности и угрозы личной безопасности. Культурные стереотипы и социальная справедливость.

Тема 12. Современные дебаты по вопросам гендера и их влияние на гендерную политику.

Изменения в России и в мире. Публичное обсуждение частных проблем. Домашнее насилие: международная практика и российский случай. Лингвистические изменения: феминитивы. Социальные сети как площадка для новых дискуссий. Культура отмены.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. В ходе реализации дисциплины «Европейские институты и теории интеграции» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

<i>Тема и/или раздел</i>	<i>Методы текущего контроля успеваемости</i>
Тема 1. Введение в курс.	УО
Тема 2. Дореволюционная история гендерных отношений.	УО
Тема 3. Советский гендерный порядок.	УО
Тема 4. Транзит и гендерный вопрос.	УО
Тема 5. Консервативный поворот.	УО
Тема 6. Общественно политические движения. Суфражизм	УО
Тема 7. Революция прав в середине 20 века.	УО
Тема 8. Репрезентация женщин	УО
Тема 9. Квоты для женщин: современная дискуссия	УО
Тема 10. Гендерная политика.	УО, эссе
Тема 11. Современная культура и гендер.	УО
Тема 12. Современные дебаты по вопросам гендера и их влияние на гендерную политику. .	УО

4.2 Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Типовые оценочные материалы по теме 1

Примеры вопросов для устного опроса по теме 1:

1. Политика и политический курс. В чем разница и отличия. Укажите когда и где появились гендерные исследования?
2. Укажите как на возникновение гендерных исследований повлияли общественные движения?
3. Каким образом объясняет возникновение семьи Ф.Энгельс?
4. Объясните основные принципы драматического интеракционизма.

Типовые оценочные материалы по теме 2

Примеры вопросов для устного опроса по теме 2:

1. Расскажите, как появились учебные заведения для девочек в дореволюционной России.
2. Сравните экономические права дворянок и представительниц купеческого сословия в 19 веке.
3. Как революционеры (большевики, эсеры) представляли женский вопрос.
4. Опишите портреты успешных в общественной жизни женщин в дореволюционной России.

Типовые оценочные материалы по теме 3

Примеры вопросов для устного опроса по теме 3:

1. Что такое гендерный порядок?
2. Как осуществлялась демографическая политика и политика регулирования репродуктивного поведения в СССР?
3. Что такое «двойная нагрузка» и «двойная мобилизация» женщин в СССР?
4. Права мужчин в СССР: проблемные измерения.

Типовые оценочные материалы по теме 4

Примеры вопросов для устного опроса по теме 4:

1. Как повлияло изменение экономической системы на роль женщины в общественном труде?
2. Объясните популярность дискурса о «возврате к домашнему очагу».
3. Успех женских движений в первом электоральном цикле: объясните причины.
4. Политическая мобилизация женщин в переходный период: объясните особенности.

Типовые оценочные материалы по теме 5

Примеры вопросов для устного опроса по теме 5:

1. Что такое консервативный поворот?
2. Какие институты являются главными акторами консервативного поворота?
3. Какие законодательные инициативы можно маркировать как консервативные?

Типовые оценочные материалы по теме 6

Примеры вопросов для устного опроса по теме 6:

1. Кто такая мадам де Сталь и в чем особенность ее роли в общественной дискуссии?
2. Как гражданский кодекс Наполеона повлиял на семейные практики во Франции?
3. Какие изменения политической системе Великобритании способствовали зарождению суфражизма?

Типовые оценочные материалы по теме 7

Примеры вопросов для устного опроса по теме 7:

1. Как молодежные движения середины 20 века повлияли на гендерный порядок в разных странах?
2. Как государственная политика в зарубежных странах стала меняться под влиянием эмансипационных движений 1960/1970-х годов?

3. Как эгалитарные практики интегрировались в деятельность международных институтов и межгосударственных организаций?

Типовые оценочные материалы по теме 8

Примеры вопросов для устного опроса по теме 8:

1. Укажите какие эффекты оказывает избирательная система на представленность женщин в парламентах мира?
2. Какие возможности предоставляют политические партии женщинам в зависимости от идеологической ориентации?
3. Особенности представленности женщин на современном рынке труда, в политике и культуре.

Типовые оценочные материалы по теме 9

Примеры вопросов для устного опроса по теме 9:

1. Что такое позитивная дискриминация?
2. Укажите какие существуют стратегии продвижения в политику ранее маргинализированных групп?
2. Сравните гендерные квоты в разных странах мира.

Типовые оценочные материалы по теме 10

Примеры вопросов для устного опроса по теме 10:

1. Гендерная асимметрия в образовании: школа, вуз и академия.
2. Гендерное измерение государственной политики в экономике: особенности российского случая
3. Гендерное измерение государственной политики в области медицины: особенности российского случая.

Типовые оценочные материалы по теме 11

Примеры вопросов для устного опроса по теме 11:

1. Репрезентация мужчин и женщин в современном кинематографе: особенности динамики женских и мужских образов в 20 веке.
2. Определите роль диджитал культуры в современном гендерном порядке.
3. Культурные стереотипы в видеоиграх, проанализируйте современные тенденции.
4. Цифровое неравенство: гендерное измерение.

Типовые оценочные материалы по теме 12

Примеры вопросов для устного опроса по теме 12:

1. Проанализируйте разделение на частную и публичную сферы в современном мире.
2. Хэштэг me too – новая реальность или временное явление?
3. Как можно концептуализировать «культуру отмены».

Примерные темы эссе

1. Значимость гендерной политики для функционирования современного общества.
2. Понятие гендерной политики и ее принципов.
3. Гендерные аспекты социальной политики (в разделах: этнической, религиозной, межпоколенческой, трудовой, семейной, демографической и т.п.).
4. Проблематика политики гендерного равенства (международный и российский аспекты).
5. Гендерная политология, как новое направление политических наук.
6. Понятие «паритетной демократии» и роль представленности обоих полов для реализации политики гендерного равенства
7. Гендерная политика государства (варианты из мирового и российского опыта).
8. Аспекты и отрасли дискриминации мужчин и/или женщин как группы (в закреплении и реализации норм законодательства или в функционировании социальных институтов, сетевых структур, разных типах организаций, производственных и бытовых практиках) из жизни современной России.
9. Исполнительная власть и ее структуры по соблюдению гендерного равенства и защите прав человека.

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1 Зачёт проводится в форме с применением таких методов (средств) как устный вопрос. При проведении экзамена возможно использование дистанционных образовательных технологий (далее - ДОТ).

При реализации промежуточной аттестации в ЭО/ДОТ могут быть использованы следующие формы:

1. Устно в ДОТ - в форме устного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса).
2. Письменно в СДО с прокторингом - в форме письменного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса).

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

<i>Компонент компетенции</i>	<i>Промежуточный / ключевой индикатор оценивания</i>	<i>Критерий оценивания</i>
УК-ОС – 4.2	Соблюдает требования к языку и форме делового общения в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.	Формирует коммуникацию, исходя из целей и ситуации; использует коммуникативно приемлемые стиль общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Перечень вопросов для подготовки к зачету

1. Представительная власть и ее структуры по соблюдению гендерного равенства и защите прав человека.
2. Роль института Уполномоченных по правам человека в РФ и регионах РФ в вопросах гендерной политики и гендерного просвещения.
3. Роль международных правительственных и неправительственных организаций в вопросах реализации политики гендерного равенства.
4. Понятие и опыт проведения гендерной экспертизы (бюджета, законодательства, отрасли социальной политики).
5. Уровни измерения при проведении гендерного анализа (в любой сфере жизни общества и политического поля)
6. Индикаторы гендерной восприимчивости в деятельности политико-правового института, сетевой структуры, организации, партии, в реализации проекта.
7. Гендерная политика в деле преодоления неравенства на основе ИКТ.
8. Ответы гендерной политики на вызовы XXI века: национальные интересы (демография).

Шкала оценивания

Оценка результатов производится на основе балльно-рейтинговой системы (БРС). Использование БРС осуществляется в соответствии с приказом от 06 сентября 2019 г. №306 «О применении балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся». БРС по дисциплине отражена в схеме расчетов рейтинговых баллов (далее – схема расчетов).

Ведущий преподаватель дисциплины разрабатывает схему расчета рейтинговых баллов по дисциплине. Схема расчетов формируется в соответствии с учебным планом, утверждается руководителем образовательного направления и доводится до сведения студентов на первом занятии по данной дисциплине. Схема расчетов является составной частью рабочей программы дисциплины и содержит информацию о видах учебной работы, видах текущего контроля, виде промежуточной аттестации по дисциплине, а также иную информацию, влияющую на начисление баллов обучающимся.

Усвоение студентом всего объема дисциплины максимально оценивается в 100 баллов. В институте устанавливается следующая шкала перевода оценки из многобалльной системы в систему «зачтено/не зачтено».

Количество баллов	Оценка
51 – 100	зачтено
0 – 50	не зачтено

Описание системы оценивания

Оценочные средства (формы текущего и промежуточного контроля)	Показатели* оценки	Критерии** оценки
Устный опрос	Корректность и полнота ответов	Сложный вопрос: полный, развернутый, обоснованный ответ – 10 баллов Правильный, но не аргументированный ответ – 5 баллов Неверный ответ – 0 баллов Обычный вопрос: полный, развернутый, обоснованный ответ – 4 балла Правильный, но не аргументированный ответ – 2 балла Неверный ответ – 0 баллов. Простой вопрос: Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ – 0 баллов
Зачет в виде публичных презентаций	<ul style="list-style-type: none"> - Сформированность навыков разработки исследовательского дизайна с целью подготовки личного плана научной работы - Сформированность навыков по системному оформлению и представлению результатов научно-исследовательской и экспертно-аналитической деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - Полностью сформированы навыки разработки исследовательского дизайна с целью подготовки личного плана научной работы - Студент демонстрирует отличные навыки по оформлению и представлению логичной и аргументированной позиции, аргументация опирается на достоверную информацию и системность.
Эссе	<ul style="list-style-type: none"> -используемые понятия строго соответствуют теме -умело используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений -изложение ясное и четкое, приводимые доказательства логичны -приведены соответствующие теме и проблеме примеры 	Знание и понимание теоретического материала – 10 баллов Анализ и оценка информации – 5 баллов Построение суждений – 5 баллов

Схема расчета рейтинговых баллов по дисциплине «Гендер и политика»

Вид работы	Максимальное количество баллов
Посещаемость и работа на практических занятиях	12
Устный опрос	48
Круглый стол	10
Зачет	30
Всего	100

6. Методические материалы для освоения дисциплины

Во время **лекции** студент должен быть нацелен на восприятие как устной, так и визуальной информации, в том числе презентации Power Point. Работа студента на лекции предполагает, в первую очередь, способность обобщать сказанное в краткие тезисы, выделять главное, отыскивать логические и смысловые связи в учебном материале. Рекомендуется письменно фиксировать основные положения лекции, обращая внимание не столько на фактологическую и хронологическую информацию, которую легко восстановить позднее с помощью специализированных справочников, но и на ход рассуждений лектора, логику его изложения, ключевую аргументацию.

Поскольку лекции, как правило, не охватывают полный объем информации по заявленной теме, в дополнение к ним проводятся **практические занятия**, которые предполагают более детальное рассмотрение по отдельным вопросам, необходимым для понимания темы. Во время подготовки к практическим занятиям студенту необходимо ознакомиться с планом занятия, изучить обязательную литературу, проанализировать предложенные материалы (как минимум, представленные в соответствующих разделах основного учебного пособия, рекомендованного к дисциплине) и, по возможности, ознакомиться с дополнительной литературой к практическому занятию. Студенту следует разобрать каждый предложенный для обсуждения на практическом занятии вопрос, составить план письменного или устного ответа. Рекомендуется вести отдельную тетрадь или файл для записей практических занятий, которые можно дополнять или корректировать в ходе практического занятия. Как лекционные, так и записи практических занятий могут стать основой для дальнейшей самостоятельной работы и подготовки к зачету.

Подготовка к практическому занятию предполагает целенаправленную **самостоятельную работу** студентов с литературой, которая должна быть организована по принципу рациональности. Студент должен распределять время на усвоение нового материала и аналитическую работу, исходя из своих способностей и умений. Особое внимание нужно обращать на самостоятельное изучение рекомендованной литературы (как учебного, так и исследовательского характера). При изучении литературы желательно составлять краткие конспекты, которые можно использовать в дальнейшем во время письменного тестирования, подготовки эссе, собеседования на зачете. Конспект может включать основные тезисы и аргументы автора, логику изложения материала, краткие выводы, необходимые статистические данные. Не следует перезагружать конспект фактологическим материалом, поскольку материалы по фактам и хронологии, как правило, доступны в специализированных справочниках.

Подготовка студента к занятиям не ограничивается самостоятельной работой. В рамках курса преподаватель предоставляет студентам коллективные и индивидуальные консультации по вопросам лекций, практических занятий, организации учебного процесса. По желанию студента, консультации могут проводиться онлайн или посредством электронной почты. Студенту рекомендуется обращаться к преподавателю заблаговременно до конкретного занятия.

Студент должен быть знаком и с **основными критериями оценки** его учебной работы по дисциплине:

- Знание учебного материала в соответствии с учебной программой дисциплины (степень освоения имеющейся литературы по теме, учебному вопросу); способность дать оценку существующим точкам зрения по раскрываемой проблеме; творческое владение понятийным аппаратом политических наук).

- Степень проявления творчества и самостоятельности при раскрытии обсуждаемого вопроса (умение выделять главные аспекты проблемы, нестандартно, оригинально мыслить; способность отстаивать свою позицию, опираясь на знание теории вопроса; умение формулировать актуальные вопросы общественно-политической жизни, развития политологической теории и практики).
- Доказательность и убедительность выступления (положения, приводимые в выступлении, должны содержать определенную систему аргументов, раскрывающую позицию студента).
- Наличие конспекта лекций и его отработка во время самостоятельной работы.
- Знание обязательной и рекомендованной литературы.
- Активность на занятии (выступления на практических занятиях; умение и стремление задавать вопросы, участие в дискуссии, подготовка научных сообщений и эссе).

Следует помнить, что преподаватель оценивает работу студента на протяжении всего курса, а не только в ходе промежуточной аттестации.

Зачет проводится в виде эссе, которое можно защитить в виде презентации.

Устный опрос проходит в рамках занятий по определенной теме. Вопросы заранее предлагаются студентам. При оценивании ответов учитывается правильность и полнота ответов, а также сложность вопроса.

Эссе сдается преподавателю в электронном виде (формат MS Word или аналоги) по электронной почте или на электронном носителе. Объем эссе 10-15 страниц печатного текста, А4, Times New Roman, 14 кегль, 1,5 интервала. **Дата сдачи согласовывается преподавателем и студентами на первых занятиях.**

Студент выбирает тему из числа тем, предложенных преподавателем, или самостоятельно формулирует её и согласовывает с преподавателем.

Преподаватель заблаговременно доводит до студентов информацию о порядке написания научного эссе и сроков сдачи работы. Нарушение порядка написания и сроков сдачи работы ведет к снижению оценки за эссе.

При написании эссе не допускаются все виды плагиата, некорректного заимствования и цитирования. Соавторство или любое другое коллективное творчество при написании эссе возможно только в исключительных случаях и с разрешения преподавателя. Любое заимствование, пересказ и прямое цитирование текста другого автора должно быть оформлено согласно общепринятым правилам цитирования. Не рекомендуется цитирование чрезмерно длинных отрезков из других текстов.

Оценка и краткий комментарий преподавателя по работе высылается студенту по электронной почте. На оценку за эссе влияют такие факторы как: объем работы, полнота раскрытия темы, число привлеченных источников литературы, свободное владение материалом, критическое осмысление имеющейся информации.

Требования к написанию эссе:

- Эссе – это письменная работа с элементами научного исследования, которая является составной частью учебного плана.
- Эссе – это законченное и самостоятельное исследование, призванное способствовать закреплению и проявлению знаний, полученных в процессе изучения

теоретических дисциплин, приобретенных умений и навыков, а также их использованию в исследовательской и практической деятельности по специальности.

- Исходными данными для написания эссе могут служить научные труды, результаты научных исследований, нормативно-правовые акты, статистические данные, результаты социологических исследований. Эссе может содержать элементы научного исследования и (или) прикладной результат, выражающиеся в анализе и обобщении полученных сведений, в сопоставлении концепций различных авторов, обосновании собственной точки зрения.
- Написание эссе имеет следующие цели:
 - систематизация и углубление теоретических знаний по соответствующей учебной дисциплине;
 - выработка навыков применения теоретических знаний в решении конкретных практических задач;
 - овладение методикой самостоятельного научного исследования;
 - подготовка информационной и научной базы для выпускной квалификационной работы;
 - формирование компетенций, связанных с профессиональной деятельностью;
 - развитие навыков грамотной письменной речи и научного стиля.
- При написании эссе не допускаются все виды плагиата, некорректного заимствования и цитирования. Соавторство или любое другое коллективное творчество при написании эссе возможно только в исключительных случаях и с разрешения преподавателя, ответственного за дисциплину, по которой пишется научное эссе.
- Любое заимствование, пересказ и прямое цитирование текста другого автора должно быть оформлено согласно общепринятым правилам цитирования. Не рекомендуется цитирование чрезмерно длинных отрезков из других текстов.

Планы практических занятий

Тема 1. Введение в курс. 2 часа

Вопросы для устного опроса:

1. Каким образом объясняет возникновение семьи Ф.Энгельс?
2. Укажите на основные этапы генеалогии семьи.
3. Капитализм и положение женщин

Литература к практическому занятию по теме 1:

1. Энгельс Ф. "Происхождение семьи, частной собственности и государства" По изданию: Маркс К., Энгельс Ф. Сочинения. Издание второе. Том 21. М.: Политиздат, 1961. Фрагменты. <http://www.demoscope.ru/weekly/2012/0533/history01.php>
2. Бовуар Симона де "Второй пол" Введение.
3. Введение в гендерные исследования. Ч. I: Учебное пособие / Под ред. И. А. Жеребкиной. Харьков: ХЦГИ, 2001; СПб.: Алетейя, 2001. 708 с.

Тема 2. Дореволюционная история гендерных отношений. 2 часа

Вопросы для устного опроса:

1. Расскажите, как появились учебные заведения для девочек в дореволюционной России.

2. Сравните экономические права дворянок и представительниц купеческого сословия в 19 веке.
3. Как революционеры (большевики, эсеры) представляли женский вопрос.
4. Опишите портреты успешных в общественной жизни женщин в дореволюционной России.

Литература к практическому занятию по теме 2:

1. Юкина, И. И. Русский феминизм как вызов современности / И.И. Юкина. -СПб.: Алетейя, 2007.
2. Пушкарёва Н. Л. Частная жизнь русской женщины в XVIII веке. М.2012.
3. Колонтай А. (1909) Социальные основы женского вопроса. СПб, 1909.

Тема 3. Советский гендерный порядок. 2 часа

Вопросы для устного опроса:

1. Что такое гендерный порядок?
2. Как осуществлялась демографическая политики и политика регулирования репродуктивного поведения в СССР?
3. Что такое «двойная нагрузка» и «двойная мобилизация» женщин в СССР?
4. Права мужчин в СССР: проблемные измерения.

Литература к практическому занятию по теме 3:

1. Айвазова С. Контракт «работающей матери»: советский вариант. // Гендерный калейдоскоп. Курс лекций. Под.ред. М.Малышевой. М.: Academia, 2001. с. 291 – 310.
2. Темкина А, Роткирх А. Советские гендерные контракты и их трансформация в современной России / Социс №11, 2002. С. 4-15.
3. Стайтс Р. (2004) «Женское освободительное движение в России. Феминизм, нигилизм и большевизм 1860-1930». М.РОССПЭН.2004
4. Lapidus G. Sexual Equality in Soviet Policy: A Developmental Perspective // Women in Russia / Ed. By D. Atkinson, A. Dallin and G. Lapidus. Stanford. Calif.: Stanford Univ. Press, 1977. P. 115–138

Тема 4. Транзит и гендерный вопрос. 2 часа

Вопросы для устного опроса:

1. Как повлияло изменение экономической системы на роль женщины в общественном труде?
2. Объясните популярность дискурса о «возврате к домашнему очагу».
3. Успех женских движений в первом электоральном цикле: объясните причины.
4. Политическая мобилизация женщин в переходный период: объясните особенности

Литература к практическому занятию по теме 4:

1. Чернова Ж.В. Семья как политический вопрос : государственный проект и практики приватности. СПб. : Издательство Европейского университета в Санкт-Петербурге, 2013 (2013_Zhanna_Chernova_Semya_kak_politicheskiy_vopros.pdf).

2. Здравомыслова Е, Темкина А. Гендерное (gendered) гражданство и советский этатический порядок. / Трансформация гендерных отношений: западные теории и российские практики: Материалы Российской летней школы по гендерным исследованиям / под. ред. Л.Н.Попковой, И.Н.Тартаковской. Самара: Изд-во «Самарский университет», 2003.

Тема 5. Консервативный поворот. 2 часа

Вопросы для устного опроса:

1. Что такое консервативный поворот?
2. Какие институты являются главными акторами консервативного поворота?
3. Какие законодательные инициативы можно маркировать как консервативные?

Литература к практическому занятию по теме 5:

1. Чернова Ж.В. Семья как политический вопрос : государственный проект и практики приватности. СПб. : Издательство Европейского университета в Санкт-Петербурге, 2013 (2013_Zhanna_Chernova_Semya_kak_politicheskiy_vopros.pdf).
2. Хасбулатова О. Российская гендерная политика в XX столетии: мифы и реалии. – Иваново: Иван.гос.ун-т, 2005.
3. Тикнер Дж.Энн. Мировая политика с гендерных позиций. Проблемы и подходы эпохи, наступившей после «холодной войны» / Пер. с англ. Под ред. Д.И.Полывянного. – М.: Культурная революция, 2006. – 336 с.

Тема 6. Общественно политические движения. Суфражизм. 2 часа

Вопросы для устного опроса:

1. Кто такая мадам де Сталь и в чем особенность ее роли в общественной дискуссии?
2. Как гражданский кодекс Наполеона повлиял на семейные практики во Франции?
3. Какие изменения политической системе Великобритании способствовали зарождению суфражизма?

Литература к практическому занятию по теме 6:

1. Гендер и общество в истории / под. ред. Л.П.Репиной, А.В.Стоговой, А.Г.Суприянович. – СПб.: Алетейя, 2007.
2. История женщин на Западе. Т. 4. Возникновение феминизма: от Великой французской революции до Мировой войны. Ред. Женевьева Фрассе. СПб., 2015.

Тема 7. Революция прав в середине 20 века. 2 часа

Вопросы для устного опроса:

1. Как молодежные движения середины 20 века повлияли на гендерный порядок в разных странах?
2. Как государственная политика в зарубежных странах стала меняться под влиянием эмансипационных движений 1960/1970-х годов?
3. Как эгалитарные практики интегрировались в деятельность международных институтов и межгосударственных организаций?

Литература к практическим занятиям по теме 7:

1. Чикалова И. Р. Партии и власть в США и Великобритании: гендерная политика в 1970—1990-е годы. Минск : Тесей, 2000
2. Поленина С. В. Права женщин в системе прав человека: международный и национальный аспект / Институт государства и права РАН. М., 2000.
3. Фридан Б. Загадка женственности. М.: «Прогресс», 1994

Тема 8. Репрезентация женщин. 4 часаВопросы для устного опроса:

1. Укажите какие эффекты оказывает избирательная система на представленность женщин в парламентах мира?
2. Какие возможности предоставляют политические партии женщинам в зависимости от идеологической ориентации?
3. Особенности представленности женщин на современном рынке труда, в политике и культуре.

Литература к практическому занятию по теме 8:

1. Жидкова, Н. Г. (2003). Избирательная система, политические партии и представительство женщин: теоретический аспект. Политическая наука, (1), 126-143.
2. Osborn, Tracy. (2014). Women State Legislators and Representation: The Role of Political Parties and Institutions. State and Local Government Review. 46. 146-155. 10.1177/0160323X14542441.
3. Женщины и развитие: реальность и перспективы (оценка осуществления конвенции о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин, пекинской платформы действий и целей развития тысячелетия ООН). Стенограмма семинара. Москва, 9 декабря 2005 г. – М.: ООО «Вариант» при участии ООО «Невский простор», 2006.

Тема 9. Квоты для женщин: современная дискуссия. 2 часаВопросы для устного опроса:

1. Что такое позитивная дискриминация?
2. Укажите какие существуют стратегии продвижения в политику ранее маргинализированных групп?
2. Сравните гендерные квоты в разных странах мира.

Литература к практическому занятию по теме 9:

1. Davidson-Schmich, L. K. (2006). Implementation of Political Party Gender Quotas: Evidence from the German Länder 1990–2000. Party Politics, 12(2), 211-232.
2. Franceschet, S., & Piscopo, J. (2008). Gender Quotas and Women's Substantive Representation: Lessons from Argentina. Politics & Gender, 4(3), 393-425.
3. Murray, R. (2010). Second Among Unequals? A Study of Whether France's "Quota Women" are Up to the Job. Politics & Gender, 6(1), 93-118.
4. Степанова Н. Опыт использования гендерных квот в странах Западной Европы // Общественные науки и современность. 1999. № 4.

Тема 10. Гендерная политика. 2 часа

Вопросы для устного опроса:

1. Гендерная асимметрия в образовании: школа, вуз и академия.
2. Гендерное измерение государственной политики в экономике: особенности российского случая
3. Гендерное измерение государственной политики в области медицины: особенности российского случая.

Литература к практическому занятию по теме 10:

1. Гендерная интеграция: Возможности и пределы социальных инноваций / Ред.-сост. О.Б.Савинская. Е.В.Кочкина, Л.Н.Федорова. – СПб.: Алетейя, 2004. – 298 с.
2. Гендерная экспертиза и законодательная политика: в 2 т. / Ред.-сост. Изотова Е.В., Кочкина Е.В., Машкова Е.В. – М.: Аванти плюс, 2004
3. Мальцева И.О. Гендерная сегрегация и мобильность на российском рынке труда / и.О.Мальцева, С.Ю.Рощин. Гос. Ун-т – Высшая школа экономики. – М.: Изд.дом ГК ВШЭ, 2006. – 295 с.
4. Создание институциональных структур для соблюдения принципов гендерного равенства в России. — М.: Издательство «МИК», 2003.- 232с.
(<http://zhlp.tomsk.ru/content.php?id=66>)

Тема 11. Современная культура и гендер. 4 часа

Вопросы для устного опроса:

1. Репрезентация мужчин и женщин в современном кинематографе: особенности динамики женских и мужских образов в 20 веке.
2. Определите роль диджитал культуры в современном гендерном порядке.
3. Культурные стереотипы в видеоиграх, проанализируйте современные тенденции.
4. Цифровое неравенство: гендерное измерение.

Литература к практическому занятию по теме 11:

1. Чернова, Ж. Романтик нашего времени: с песней по жизни / Ж.Чернова // О мужественности. С. 452-478.
2. Braman, Sandra (2011). Internet Policy. In: The Handbook of Internet Studies, eds. Mia Consalvo and Charles Ess. Chichester: WileyBlackwell
3. Cyber Gender Gaps: Women Are Underrepresented In The Cybersecurity Sector—And Paid Less Than Their Male Colleagues (2017). PM Network, 31(12), 8.
4. Тереза де Лауретис. В зазеркалье: женщина, кино и язык (1984)
5. Майя Туровская. Женщина и кино (1991)
6. Zoe Dirse. Gender in Cinematography: Female Gaze (Eye) behind the Camera (2013)

Тема 12. Современные дебаты по вопросам гендера и их влияние на гендерную политику. 4 часа

Вопросы для устного опроса и круглого стола:

1. Проанализируйте разделение на частную и публичную сферы в современном мире.
2. Хэштэг me too – новая реальность или временное явление?
3. Как можно концептуализировать «культуру отмены».

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

7.1 Основная литература

1. Терновая, Л. О. Гендерная социология: женское движение в ответах на «женский вопрос»: монография / Л.О. Терновая. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 198 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/1019583. - ISBN 978-5-16-015198-4. - Текст : электронный. - URL: <https://idp.nwipa.ru:2130/catalog/product/1019583>
2. Петрова, Р. Г. Гендерология и феминология : учебник для вузов / Р. Г. Петрова. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 207 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13231-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://idp.nwipa.ru:2072/bcode/449577>

7.2 Дополнительная литература

1. Азбука прав трудящихся женщин и гендерного равенства. – М: Изд. «Права человека», 2002
2. Айвазова С. Контракт «работающей матери»: советский вариант. // Гендерный калейдоскоп. Курс лекций. Под.ред. М.Малышевой. М.: Academia, 2001. с. 291 – 310.
3. Айвазова С.Г., Кертман Г. Мужчины и женщины на выборах. Гендерный анализ избирательных кампаний 1999 и 2000 гг. в России. – М.: Эслан, 2000.
4. Бовуар Симона де "Второй пол" Введение.
5. Введение в гендерные исследования. Ч. I: Учебное пособие / Под ред. И. А. Жеребкиной. Харьков: ХЦГИ, 2001; СПб.: Алетейя, 2001. 708 с.
6. Гендер и общество в истории / под. ред. Л.П.Репиной, А.В.Стоговой, А.Г.Суприянович. – СПб.: Алетейя, 2007. – 696 с.
7. Гендерная интеграция: Возможности и пределы социальных инноваций / Ред.-сост. О.Б.Савинская. Е.В.Кочкина, Л.Н.Федорова. – СПб.: Алетейя, 2004. – 298 с.
8. Гендерная политика в России и в мире: вопросы теории и практики. - Аналитический вестник Совета Федерации ФС РФ, № 25 (342), 2007. (сайт: http://www.budgetrf.ru/Publications/Magazines/VestnikSF/2007/VSF_NEW200804021412/VSF_NEW200804021412_000.htm)
9. Гендерная экспертиза и законодательная политика: в 2 т. / Ред.-сост. Изотова Е.В., Кочкина Е.В., Машкова Е.В. – М.: Аванти плюс, 2004. – 384 (т.1) и 624 (том 2) с.

10. Гилмор Д. Становление мужественности: Культурные концепты маскулинности / Пер. с англ. – М.: «Российская политическая энциклопедия» (РОССПЭН), 2005. – 264 с.
11. Женские исправительные учреждения: время реформ. Сборник материалов Всероссийского семинара «Реформы системы через реформу сознания» руководителей женских исправительных и воспитательных колоний / Краснодар, 2-3 апреля 2001 г. – М.: изд-во «Эслан», 2001. - 128 с.
12. Женщина в трудной жизненной ситуации: Справочник в вопросах и ответах. – Пермь, 2005. – 60 с.
13. Женщина и визуальные знаки. Под ред. А.Альчук. – М.: Идея-Пресс, 2000. – 280 с.
14. Женщины и развитие: реальность и перспективы (оценка осуществления конвенции о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин, пекинской платформы действий и целей развития тысячелетия ООН). Стенограмма семинара. Москва, 9 декабря 2005 г. – М.: ООО «Вариант» при участии ООО «Невский простор», 2006.
15. Жидкова, Н. Г. (2003). Избирательная система, политические партии и представительство женщин: теоретический аспект. Политическая наука, (1), 126-143.
16. Здравомыслова Е, Темкина А. Гендерное (gendered) гражданство и советский этакратический порядок. / Трансформация гендерных отношений: западные теории и российские практики: Материалы Российской летней школы по гендерным исследованиям / под. ред. Л.Н.Попковой, И.Н.Тартаковской. Самара: Изд-во «Самарский университет», 2003.
17. Здравомыслова Е.А., Темкина А.А. 12 лекций по гендерной социологии: учебное пособие – СПб.: Издательство европейского университета в Санкт-Петербурге, 2015. – 768 с.
18. История женщин на Западе. Т. 4. Возникновение феминизма: от Великой французской революции до Мировой войны. Ред. Женестьева Фрассе. СПб., 2015.
19. Кафтанджиев Х. Образ женщины в рекламе. – М.: «РИП-холдинг», 2007. – 232 с. – серия «Академия рекламы»
20. Колонтай А. (1909) Социальные основы женского вопроса. СПб, 1909.
21. Комплексный гендерный подход – стратегия трансформации экономической и социальной политики в России. Материалы научно-экспертного семинара. Москва, 23 апреля 2004 г. / Редакторы-составители к.ф.н. Е.А.Баллаева, к.г.н. Л.Г.Луныкова. – М.: РОО МЦГИ – ООО «Солтекс», 2005. – 160 с.
22. Конелл Р. Гендер и власть: Общество, личность и гендерная политика / авториз.пер с англ. Т.Барчуновой; науч.ред.перевода И.Тартаковская; подготовка русской версии примечаний и библиографии О.Ечевской. – М.: Новое литературное обозрение, 2015. – 432 с.
23. Майя Туровская. Женщина и кино (1991)
24. Мальцева И.О. Гендерная сегрегация и мобильность на российском рынке труда / и.О.Мальцева, С.Ю.Рощин. Гос. Ун-т – Высшая школа экономики. – М.: Изд.дом ГК ВШЭ, 2006. – 295 с.
25. Недяк И.Л. Теория и практика избирательных кампаний (гендерный аспект). – М.: Эслан, 2002. – 272 с.

26. Поленина С. В. Права женщин в системе прав человека: международный и национальный аспект / Институт государства и права РАН. М., 2000.
27. Пушкарёва Н. Л. Частная жизнь русской женщины в XVIII веке. М.2012.
28. Ржаницына Л.С. Гендерный бюджет: первый опыт в России. – М.: Гелиос АРВ, 2002. – 272 с.
29. Роль женщин в местном самоуправлении в свете муниципальной реформы. – Иваново: Международный республиканский институт, 2005. – 252 с.
30. Создание институциональных структур для соблюдения принципов гендерного равенства в России. — М.: Издательство «МИК», 2003.- 232с. (<http://zhlp.tomsk.ru/content.php?id=66>)
31. Стайтс Р. (2004) «Женское освободительное движение в России. Феминизм, нигилизм и большевизм 1860-1930». М.РОССПЭН.2004
32. Степанова Н. Опыт использования гендерных квот в странах Западной Европы //
33. Темкина А, Роткирх А. Советские гендерные контракты и их трансформация в современной России / Социс №11, 2002. С. 4-15.
34. Темкина А.А. Теоретические подходы к проблеме политического участия: Гендерное измерение // Гендерное измерение социальной и политической активности в переходный период (сборник научных статей) / Центр независимых социальных исследований. СПб, 1996. С. 13-18.
35. Тереза де Лауретис. В зазеркалье: женщина, кино и язык (1984)
36. Технологии вхождения во власть: опыт женщин-депутатов Государственной Думы Российской Федерации. – М.: Международный Республиканский институт, 2003.- 160 с.
37. Тикнер Дж.Энн. Мировая политика с гендерных позиций. Проблемы и подходы эпохи, наступившей после «холодной войны» / Пер. с англ. Под ред. Д.И.Польвянного. – М.: Культурная революция, 2006. – 336 с.
38. Тюрюканова Е.В., Малышева М.М. Женщины. Миграция. Государство. – М.: Academia, 2001. – 240 с.
39. Фридан Б. Загадка женственности. М.: «Прогресс», 1994
40. Хасбулатова О. Российская гендерная политика в XX столетии: мифы и реалии. – Иваново: Иван.гос.ун-т, 2005.
41. Чернова Ж.В. Семья как политический вопрос : государственный проект и практики приватности. СПб. : Издательство Европейского университета в Санкт-Петербурге, 2013
(2013_Zhanna_Chernova_Semya_kak_politicheskiy_vopros.pdf).
42. Чикалова И. Р. Партии и власть в США и Великобритании: гендерная политика в 1970—1990-е годы. Минск : Тесей, 2000
43. Энгельс Ф. "Происхождение семьи, частной собственности и государства" По изданию: Маркс К., Энгельс Ф. Сочинения. Издание второе. Том 21. М.: Политиздат, 1961. Фрагменты.
<http://www.demoscope.ru/weekly/2012/0533/history01.php>
44. Юваль-Дэвис Н. Гендер и нация. – Епра, 2001
45. Юкина, И. И. Русский феминизм как вызов современности / И.И. Юкина. -СПб.: Алетейя, 2007.
46. Braman, Sandra (2011). Internet Policy. In: The Handbook of Internet Studies, eds. Mia Consalvo and Charles Ess. Chichester: WileyBlackwell
47. Cyber Gender Gaps: Women Are Underrepresented In The Cybersecurity Sector— And Paid Less Than Their Male Colleagues (2017). PM Network, 31(12), 8.

48. Davidson-Schmich, L. K. (2006). Implementation of Political Party Gender Quotas: Evidence from the German Länder 1990–2000. *Party Politics*, 12(2), 211-232.
49. Franceschet, S., & Piscopo, J. (2008). Gender Quotas and Women's Substantive Representation: Lessons from Argentina. *Politics & Gender*, 4(3), 393-425.
50. Lapidus G. Sexual Equality in Soviet Policy: A Developmental Perspective // *Women in Russia* / Ed. By D. Atkinson, A. Dallin and G. Lapidus. Stanford. Calif.: Stanford Univ. Press, 1977. P. 115–138
51. Murray, R. (2010). Second Among Unequals? A Study of Whether France's “Quota Women” are Up to the Job. *Politics & Gender*, 6(1), 93-118.
52. Osborn, Tracy. (2014). Women State Legislators and Representation: The Role of Political Parties and Institutions. *State and Local Government Review*. 46. 146-155. 10.1177/0160323X14542441.
53. Zoe Dirse. *Gender in Cinematography: Female Gaze (Eye) behind the Camera* (2013)

7.3. Нормативные правовые документы или иная правовая информация

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ.
 URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
 Собрание актов Президента и Правительства РФ. - 1996. - № 11.
 Собрание законодательства РФ. -1997. - № 44.

7.4 Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы

1. Введение в гендерные исследования. Ч.1: Учебное пособие / Под ред. И.А.Жеребкиной – Харьков, ХЦГИ, 2001. СПб.: Алетейя, 2001. – 708 с.
2. Введение в гендерные исследования. Ч.2: Хрестоматия / Под ред. С.В.Жеребкина – Харьков, ХЦГИ, 2001. СПб.: Алетейя, 2001. – 991 с.
3. Гендерные аспекты политической социологии: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Отв. Ред. С.Г.Айвазова, О.А.Хасбулатова. – М.: «Российская политическая энциклопедия» (РОССПЭН), 2004. – 260 с.
4. Зуйкова, Е.М. Ерусланова Е.М. Феминология и гендерная политика : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности "Соц. работа" / Е. М. Зуйкова, Р. И. Ерусланова ; Рос. гос. соц. ун-т. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Дашков и К, 2012. - 306 с.
5. Кукаренко Н.Н., Пospelова О.В., Данилова О.Л. Философские и политические категории в феминистском дискурсе: монография / Кукаренко Н.Н., Пospelова О.В., Данилова О.Л.; Поморский гос.ун-т им. М.В.Ломоносова – Архангельск: Поморский университет, 2006. – 312 с.

7.5. Интернет-ресурсы

Сайт научной библиотеки СЗИУ <http://nwipa.ru>

- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс»;
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Лань»;

- Статьи из периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам «**Ист - Вью**»;
- Энциклопедии, словари, справочники «**Рубрикон**»;
- **Англоязычные ресурсы EBSCO Publishing** — доступ к мультидисциплинарным полнотекстовым базам данных различных мировых издательств по бизнесу, экономике, финансам, бухгалтерскому учету, гуманитарным и естественным областям знаний, рефератам и полным текстам публикаций из научных и научно–популярных журналов;
- **Emerald** — крупнейшее мировое издательство, специализирующееся на электронных журналах и базах данных по экономике и менеджменту.

7.6. *Иные источники*

- Единый архив экономических и социологических данных ГУ-ВШЭ (<http://sophist.hse.ru>)
- Федеральная служба государственной статистики (<http://www.gks.ru>):
- Независимый институт социальной политики (<http://atlas.socpol.ru/overviews/demography/index.shtml>)
- Russia Longitudinal Monitoring Survey (РМЭЗ): <http://www.cpc.unc.edu/projects/rlms/project/study.html>
- ВЦИОМ (www.wciom.ru)
- Архив Межуниверситетского Консорциума политических и социальных исследований (Interuniversity Consortium for Political and Social Research (ICPSR) (<http://www.icpsr.umich.edu/>).

8. **Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

Курс включает использование программного обеспечения Microsoft Excel, Microsoft Word, Microsoft Power Point для подготовки текстового и табличного материала, графических иллюстраций. Программа «Антиплагиат».

Методы обучения предполагают использование информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов).

Задействованы Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии, справочники, библиотеки, электронные учебные и учебно-методические материалы).

*Компьютерные и информационно-коммуникативные средства.
Технические средства обучения*

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные залы для проведения лекций:
2.	Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами
3.	Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов.