

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков  
Должность: директор  
Дата подписания: 15.05.2026 00:36:55  
Уникальный программный ключ:  
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Приложение 4  
к образовательной программе

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

ФТД.В.03 Государственная межконфессиональная политика  
(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

38.03.04 Государственное и муниципальное управление  
(код, наименование направления подготовки/специальности)

Эффективное государственное управление  
(наименование образовательной программы)

Очная, очно-заочная формы обучения  
(форма обучения)

Год набора – 2026

Санкт-Петербург

**Автор-составитель РПД:**

Сюндюков Никита Кириллович, старший преподаватель кафедры общественных наук ФГМУ СЗИУ РАНХиГС

**Заведующий кафедрой:**

Шамахов Владимир Александрович, доктор экономических наук, кандидат исторических наук, заведующий кафедрой общественных наук ФГМУ СЗИУ РАНХиГС

Рабочая программа дисциплины ФТД.В.03 Государственная межконфессиональная политика одобрена на заседании кафедры общественных наук ФГМУ СЗИУ РАНХиГС.

протокол № 7 от «30» марта 2026 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

# 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина ФТД.В.03 Государственная межконфессиональная политика обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных компетенций:

ОТФ/ ТФ и рек- ви- зиты ПС	Код компе- тенции	Наименова- ние компетенции	Код индика- тора дости- жения компетен- ций	Наименование индикатора достижения компетенций	Образовательный результат
—	УК ОС-5	Способен проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и философском контекстах, соблюдать нормы этики и использовать дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.	УК ОС-5.3	Демонстрирует способность выявлять закономерности развития социальных систем и особенности социальной структуры современного российского общества; определять систему и функции социальных институтов современного общества; природу и типологию социальных процессов, обосновывать собственную позицию по вопросам толерантности и дискриминации, используя социологическую аргументацию.	УК ОС-5.3. 3-1. <b>Знает:</b> основные термины, раскрывающие закономерности и особенности межкультурного общения, природу толерантности и дискриминации в современном обществе. УК ОС-5.3. 3-2. <b>Знает:</b> содержание культурных особенностей и традиций народов России, обусловленных историческим контекстом становления российской цивилизации. УК ОС-5.3. 3-4. <b>Знает:</b> формы управления государственно-конфессиональными отношениями, мировые тенденции развития государственно-церковных отношений. УК ОС-5.3. У-2. <b>Умеет:</b> овладеть ключевыми смыслами, отражающими многонациональный и многоконфессиональный характер российской цивилизации. УК ОС-5.3. У-4. <b>Умеет:</b> анализировать исторические типы и современные модели государственно-церковных отношений.

## 2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины ФТД.В.03 Государственная межконфессиональная политика: 1 з. е., 36 академ. часов.

Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий:

– для студентов очной формы обучения: 14 академ. часов на контактную работу с преподавателем, из них 4 академ. часа на лекции, 10 академ. часов на практические занятия; 22 академ. часа на самостоятельную работу обучающихся;

– для студентов очно-заочной формы обучения: 8 академ. часов на контактную работу с преподавателем, из них 4 академ. часа на лекции, 4 академ. часа на практические занятия; 28 академ. часов на самостоятельную работу обучающихся.

Дисциплина ФТД.В.03 Государственная межконфессиональная политика относится к блоку факультативных дисциплин учебного плана и реализуется в 1-м семестре 4-го курса обучения для студентов очной формы и в 1-м семестре 5-го курса обучения для студентов очно-заочной формы.

«Входные» знания, умения и компетенции студентов определяются предшествующим освоением дисциплин «История России», «Основы российской государственности», «История религий России» «Всеобщая история», «Философия». Успешное освоение курса дисциплины ФТД.В.03 Государственная межконфессиональная политика позволит завершить освоение студентами фундаментальных дисциплин мировоззренческого характера в рамках системы высшего образования.

Формой промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом является зачет.

Дисциплина ФТД.В.03 Государственная межконфессиональная политика может реализовываться с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ). Ресурсы ДОТ в основном используются для обеспечения самостоятельной работы студентов и текущего контроля знаний в рамках балльно-рейтинговой системы.

Доступ к системе дистанционного обучения (СДО) осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://lms.ranepa.ru>. Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляются студентам в деканате.

Все формы текущего контроля, проводимого в СДО, оцениваются по установленным контрольным точкам. Доступ к методическим материалам предоставляется студентам в течение всего учебного времени, отведенного на изучение дисциплины. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение задания предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы сразу после окончания срока выполнения.

### 3. Содержание и структура дисциплины

#### 3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак. час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации		
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий								Самостоятельная работа					
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)									
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	Конт- роль	СР кр	СР эк		СР	
Л	ВЛ	ЛР	ПЗ													
Тема 1	Процесс становления государственно-конфессиональных отношений. Взаимосвязь религиозных и правовых норм. Формирование и развитие представлений о свободе совести в мире.	9	1	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	6	Т, Д/П, Дис
Тема 2	Модели государственно-конфессиональных отношений в современном мире. Существующие нормативные правовые акты в сфере отношений государства и религиозных объединений.	9	1	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	6	Т, Д/П, Дис
Тема 3	Формирование и развитие государственно-	9	1	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0	4	Т, Д/П, Дис

	конфессиональных отношений в истории России. Взаимоотношения советского государства и религиозных объединений.														
Тема 4	Конституционно-правовые основы и вопросы правового регулирования государственно-конфессиональных отношений в Российской Федерации на современном этапе.	9	1	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	6	Т, Д/П, Дис
<b>Промежуточная аттестация</b>															<b>Зачет</b>
<b>Итого</b>		<b>36</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>22</b>	

**Очно-заочная форма обучения (в т. ч. ускоренная на базе СПО)**

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак. час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий								Самостоятельная работа				
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)								
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	Конт- роль	СР кр	СР эк		СР
Л	ВЛ	ЛР	ПЗ												
Тема 1	Процесс становления государственно-конфессиональных отношений.	9	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	7	Т, Д/П, Дис

	Взаимосвязь религиозных и правовых норм. Формирование и развитие представлений о свободе совести в мире.														
Тема 2	Модели государственно-конфессиональных отношений в современном мире. Существующие нормативные правовые акты в сфере отношений государства и религиозных объединений.	9	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	7	Т, Д/П, Дис
Тема 3	Формирование и развитие государственно-конфессиональных отношений в истории России. Взаимоотношения советского государства и религиозных объединений.	9	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	7	Т, Д/П, Дис
Тема 4	Конституционно-правовые основы и вопросы правового регулирования государственно-конфессиональных отношений в Российской Федерации на современном этапе.	9	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	7	Т, Д/П, Дис
<b>Промежуточная аттестация</b>															<b>Зачет</b>
<b>Итого</b>		<b>36</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>22</b>	

*Используемые сокращения:*

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

ВЛ – видеолекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы.

КЭ – консультации перед экзаменом (зачетом с оценкой).

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий.

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения.

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

Т – тестирование.

Д/П – доклад с презентацией.

Дис. – участие в дискуссии.

## 3.2. Содержание дисциплины

### **Тема 1. Процесс становления государственно-конфессиональных отношений. Взаимосвязь религиозных и правовых норм. Формирование и развитие представлений о свободе совести в мире** **УК ОС-5.3**

Взаимодействие религиозных и правовых норм в эпоху древнейших цивилизаций. Нормы религии и нормы права в канонизированных религиозных текстах (Танахе, Библии, Коране, Трипитаке и др.).

Соотношение понятий греховного и преступного. Роль служителей культа в осуществлении правосудия в древних обществах. Иудейские законники (книжники). Формирование канонического права христианской церкви и его влияние на становление светских правовых систем в период феодализма. Церковный и светский суды. Реформация и повышение роли права в регулировании общественных отношений. Трансформация государственно-конфессиональных отношений в период буржуазного переустройства стран Европы и Америки. Особенности взаимодействия правовой и религиозной систем в мусульманских странах. Взаимосвязь различных отраслей права с религиозными нормами в современном светском законодательстве.

Совесть как категория этики. Философско-этическая дефиниция категории свободы совести. Свобода совести как социально-историческое понятие. Развитие исторических представлений о содержании свободы совести. Полисный тип религиозной толерантности в античном обществе. Пределы веротерпимости в Древней Греции. Дело Сократа. Имперский тип религиозной толерантности в Древнем мире. Причины гонений на христиан в Древнем Риме. Миланский эдикт о веротерпимости императора Константина (313 г.). Юлиан Отступник и веротерпимость. Антиязыческое законодательство конца III – первой половины IV века. Ереси IV—VII вв.: арианство, несторианство, монофизитство, монофелитство.

Проблемы религиозной свободы в период Средневековья. Формирование папской теократии (X—XI вв.). Изменение отношения к ересям. Осуждение ересей на Латеранских соборах, определение методов борьбы с ними. Крестовые походы против альбигойцев. Создание инквизиции, основные принципы ее деятельности. Борьба с еретиками и светская власть. Отношение Фомы Аквинского к ересям. Пределы терпимости в средневековом католицизме: П. Абеляр и М. Падуанский.

Реформация и изменение представлений о свободе совести. Проблема свободы совести на Марбургском собеседовании М. Лютера и У. Цвингли. Отрицание свободы совести Ж. Кальвином. Сожжение М. Сервета. Борьба между Ж. Кальвином и С. Кастеллио по вопросу о свободе совести. Законодательное закрепление веротерпимости: Аугсбургский (1555) и Вестфальский (1648) мир. Отрицание веротерпимости в католической традиции. Нантский эдикт (1598) и его отмена (1685).

Эволюция понимания свободы совести в эпоху Возрождения и период нового времени. (Н. Макиавелли, Т. Мор, Б. Спиноза, Т. Гоббс, Дж. Локк, А. Коллинз, П. Гольбах, Т. Джефферсон, Т. Пейн, Б. Франклин, Дж. Мэдисон).

Религиозная ситуация в Германии после Вестфальского мира. Веротерпимость и ее постепенное расширение в германских протестантских государствах. Фридрих Великий и прусское религиозное законодательство. Веротерпимость в Германской империи. Взаимоотношения католиков и протестантов: «культуркампф» О. фон Бисмарка. Утверждение принципов свободы совести в конституции Веймарской республики (1919).

Последствия отмены Нантского эдикта для развития религиозной ситуации во Франции. Религиозное законодательство Великой французской революции. «Декларация прав человека и гражданина» (1789). Французское религиозное законодательство XIX в. и его эволюция. Отделение церкви от государства во Франции (1904–1905).

«Акт о веротерпимости» (1689) в Англии и его историческое значение. Положение католиков в Англии в XVIII в., антикатолическое законодательство. «Мятеж лорда Гордона» (1780) и его последствия. Эмансипация католиков (1829) и иудеев (1858–1860). Решение вопроса о допуске атеистов в парламент.

## **Тема 2. Модели государственно-конфессиональных отношений в современном мире. Существующие нормативные правовые акты в сфере отношений государства и религиозных объединений**

### **УК ОС-5.3**

Отношения государственной власти с религиозными объединениями и модели государственной политики в области свободы совести и вероисповедания. Структурные элементы модели политики в сфере вероисповедания: концептуальные (теоретико-методологические) положения, правовая база, организационно-управленческие структуры (в том числе и специализированные). Виды моделей вероисповедной политики в истории России XX в.

Клерикальное (конфессиональное) государство и его признаки. Теократическое государство. Понятие и признаки светского государства. Принцип свободы совести и его реализация в современных странах мира. Современный католицизм о религиозной свободе. Декларация «О религиозной свободе». Представления РПЦ о церковной свободе. «Основы социальной концепции РПЦ» 2000 г. Представители протестантских церквей о религиозной свободе. «Основы социальной концепции Российского объединенного союза христиан веры евангелической». «Основные положения социальной программы российских мусульман». Соотношение понятий «религиозная свобода» и «свобода совести».

Типология религий. Монотеистические и политеистические религии. Локальные и мировые религии. Крупнейшие мировые религии:

христианство, ислам, буддизм. Иудаизм, христианство, ислам как монотеистические религии. Организационно-институциональная структура религиозных объединений. Виды религиозных объединений (организаций и групп): церковь, конфессия, деноминация, секта, харизматический культ. Понятие о церкви и ее юридической природе. Христианское учение о государстве (православие, католицизм, протестантизм).

Понятие моделей государственно-конфессиональных отношений. Государственная церковь. Кооперационная модель государственно-конфессиональных отношений. Конкордаты государств с Римско-католической церковью. Понятие и признаки сепарационной модели государственно-конфессиональных отношений. Американская, французская и немецкая модели государственно-конфессиональных отношений. Особенности взаимоотношений государства и религиозных конфессий в государствах Европейского Союза.

Свобода совести и вероисповедания в актах Организации Объединенных Наций: Всеобщая декларация прав человека (1948); Международный пакт о гражданских и политических правах (1966); Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах (1966); Декларация о ликвидации всех форм нетерпимости и дискриминации на основе религии и убеждений (1981); Конвенция о правах ребенка (1989); Декларация о правах лиц, принадлежащим к национальным или этническим, религиозным и языковым меньшинствам (1992); Замечание общего порядка Комитета ООН по правам человека № 22 (48) – Свобода мысли, совести и религии (статья 18 Международного пакта о гражданских и политических правах 1966 г.) (1993); Замечание общего порядка Комитета ООН по правам человека № 23 (50) – Право меньшинств пользоваться своей культурой, исповедовать свою религию и исполнять ее обряды (статья 27 Международного пакта о гражданских и политических правах 1966 г.) (1994).

Свобода совести и вероисповедания в актах Совета Европы: Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод (1950); Протокол № 1 к Конвенции о защите прав и основных свобод (1952); Европейская Социальная Хартия (1961); Рекомендация Комитета министров государствам-членам относительно европейских пенитенциарных правил (1987); Рамочная конвенция Совета Европы о защите национальных меньшинств (1995); Рекомендация ПАСЕ 1556 «Религия и перемены в Центральной и Восточной Европе» (2002); Рекомендация ПАСЕ 1720 «Образование и религия» (2005); Резолюция ПАСЕ 1464 «Женщины и религия в Европе» (2005); Резолюция ПАСЕ 1510 «Свобода слова и уважение религиозных верований» (2006); Резолюция ПАСЕ 1535 «Угроза жизни и свободе слова журналистов» (2007); Рекомендация ПАСЕ 1805 «Святотатство, религиозные оскорбления и враждебные высказывания в адрес лиц в связи с их религией» (2007).

Свобода совести и вероисповедания в актах СБСЕ/ОБСЕ: Заключительный документ Венской встречи представителей государств-участников Конференции по безопасности и сотрудничеству в Европе (1989); Документ Копенгагенской встречи представителей государств-участников Конференции по Человеческому измерению Конференции по безопасности и сотрудничеству в Европе (1990); Парижская хартия для новой Европы (1990).

### **Тема 3. Формирование и развитие государственно-конфессиональных отношений в истории России. Взаимоотношения советского государства и религиозных объединений**

#### **УК ОС-5.3**

Соотношение власти и церкви в Древнерусском государстве (XI—XIII вв.). Формы взаимодействия церкви и государства в период феодальной раздробленности. Позиция церкви в междоусобных конфликтах русских князей.

Особенности положения русского государства и церкви в эпоху монголо-татарского господства. Роль церкви в возвышении Московского княжества. Миссионерская и политическая деятельность церкви в XIII—XIV веках. Влияние Константинопольского патриарха на внутреннюю политику Руси. Православная теократия на Руси в период московских царей. Теория «Москва – третий Рим» и ее автор – старец Филофей. Положение церкви в правление Ивана Грозного. Взаимоотношения светской и церковной властей в ходе становления автокефалии и Московского патриархата. Дальнейшее развитие учения о симфонии церкви и российского государства. Роль церкви в сохранении государственности в период Смуты. Соборное Уложение 1649 г. и определение правового статуса церкви. Патриарх Никон и его роль в истории церковно-государственных отношений на Руси. Дискуссия о соотношении «священства» и «царства» на Руси в XVII в. Раскол церкви и роль монарха в процессе борьбы за духовную власть. Петр I и его реформа государственно-церковных отношений. Феофан Прокопович, Стефан Яворский о взаимоотношениях власти и церкви. Абсолютизм и церковь. Государственно-церковные отношения в XIX веке.

Статус и положение иноверцев и инославных христиан в Киевской и Московской Руси. Положение и судьбы еретиков. Раскол РПЦ и положение старообрядцев. Указы о веротерпимости Петра I. Прекращение преследования старообрядцев при Петре III. «Священный союз» и идеология «евангельского государства» в эпоху царствования Александра I. Положение «христиан иностранных исповеданий» и иноверцев в XIX в. и его отражение в «Полном собрании законов Российской империи». Устав духовных дел иностранных исповеданий. Указ 17 апреля 1905 г. «Об укреплении начал веротерпимости» и изменение правового положения религиозных объединений в Российской империи. Законотворческая

деятельность правительства и Государственной думы в сфере религии после Первой русской революции. Изменение принципов государственно-конфессиональных отношений в период Временного правительства и попытка реализации законодательства о свободе совести.

Изменение отношений государства и религиозных объединений после Октябрьской революции в России. Декрет «Об отделении церкви от государства и школы от церкви» 1918 г. Конституция 1918 г. и правовой статус верующих в Советской России. Репрессии в отношении священнослужителей и паствы в советский период. Изменения в советском законодательстве о религиозных объединениях в 1920-е — 1930-е гг. Постановление Президиума ВЦИК СССР «О религиозных объединениях» 1929 г. Конституция СССР 1936 г. и реальная политика государства в сфере религии. Взаимоотношения церковей и государства в период Великой Отечественной войны. Изменение положения РПЦ в конце Великой Отечественной войны. Восстановление патриаршества в 1943 г. Государственно-церковные отношения после восстановления патриаршества. Советское законодательство о религиозных объединениях в 1950-е — 1980-е гг. Конституции СССР (1977 г.) и РСФСР (1978 г.) об отделении школы от церкви. Принципы светскости государственного образования в советском законодательстве о свободе совести и религиозных объединениях. Советская школа и духовные учебные заведения в СССР и РСФСР в середине 80-х гг. XX века. Система религиозоведческого и атеистического образования в государственных и общеобразовательных учреждениях.

Преобразование вероисповедной политики в СССР и в РСФСР. Разработка и принятие Закона СССР «О свободе совести и религиозных организациях» (1990 г.), его основные положения.

#### **Тема 4. Конституционно-правовые основы и вопросы правового регулирования государственно-конфессиональных отношений в Российской Федерации на современном этапе**

##### **УК ОС-5.3**

Содержание российского законодательства о свободе совести, свободе вероисповедания и религиозных объединениях. Конституция РФ (1993 г.) о свободе совести. Основные виды федеральных законов и иных нормативных правовых актов, связанных с защитой и регулированием права на свободу совести, с деятельностью религиозных объединений. Равенство прав и свобод человека и гражданина независимо от отношения к религии. Светский характер государства, отделение религиозных объединений от государства. Равенство религий и религиозных объединений перед законом и государством. Содержание права на свободу совести и свободу вероисповедания. Запрет на пропаганду религиозной ненависти и религиозного превосходства. Право на альтернативную гражданскую

службу. Разграничение предметов ведения в области регулирования и защиты прав и свобод человека и гражданина.

Федеральный закон «О свободе совести и религиозных объединениях» (1997 г.): обстоятельства и условия разработки. Структура закона. Значение преамбулы. Общие положения: о праве на свободу совести и свободу вероисповедания, о взаимоотношениях государства и религиозных объединений, о религиозном образовании. Основное содержание глав закона: «Религиозные объединения», «Права и условия деятельности религиозных организаций», «Надзор и контроль за исполнением законодательства о свободе совести, свободе вероисповедания и о религиозных объединениях». Основные подзаконные акты, обеспечивающие реализацию закона. Акты Конституционного Суда. Перерегистрация религиозных организаций. Проблемы совершенствования действующего законодательства.

Основные сферы взаимодействия органов власти с религиозными организациями и объединениями в современных условиях. Практика заключения соглашений о сотрудничестве между государственными ведомствами и религиозными организациями.

Роль Президента, Федерального Собрания и Правительства Российской Федерации в формировании и реализации государственной вероисповедной политики. Законодательные акты Российской Федерации, принятые в целях противодействия оскорблению религиозных убеждений и чувств граждан. Особенности применения законодательства Российской Федерации о противодействии экстремистской деятельности в отношении религиозных текстов. Правоприменение норм, противодействующих оскорблению религиозных убеждений и чувств граждан. Специализированные структуры по взаимодействию с религиозными объединениями при Президенте, Правительстве, в федеральных министерствах и ведомствах, направления их деятельности. Особенности отношений органов власти субъектов федерации с религиозными объединениями. Основные аспекты взаимодействия органов местного самоуправления с религиозными объединениями. Роль прокуратуры и органов юстиции в обеспечении соблюдения законодательства о свободе совести и религиозных объединениях.

Проблемы реализации принципа свободы совести в Вооруженных силах РФ. Взаимодействие религиозных объединений и государственных образовательных учреждений на современном этапе.

Динамика изменений в конфессиональном пространстве и в межконфессиональных отношениях. Новые религиозные движения и их взаимоотношения с традиционными религиозными объединениями на территории России, органами власти и управления. Поиск новых форм сотрудничества государства с религиозными организациями: основные сферы взаимодействия, успехи и трудности. Проблемы выработки концептуальных основ вероисповедной политики государства. Тенденции и

перспективы развития государственно-конфессиональных отношений. Роль религиозных организаций в преодолении политического экстремизма и религиозных конфликтов.

#### **4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания**

1.1. Оценочные материалы по дисциплине ФТД.В.03 Государственная межконфессиональная политика входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

#### 4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</li> <li>3. Выбрать один верный ответ.</li> <li>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.</li> <li>2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.</li> <li>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.</li> <li>4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</li> <li>3. Выбрать несколько правильных ответов.</li> <li>4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно указаны все необходимые цифры или буквы
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные варианты</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр или букв

		<p>ответа.</p> <p>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</p> <p>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 132).</p>	
<p>Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора</p>	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</p> <p>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 + текст обоснования).</p>	<p>Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа</p>
<p>Задание открытого типа с развернутым ответом</p>	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</p> <p>2. Продумать логику и полноту ответа.</p> <p>3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</p> <p>4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ.</p>	<p>Ответ считается верным:</p> <p>1. Отсутствие фактических ошибок.</p> <p>2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа).</p> <p>3. Обоснованность ответа (наличие аргументов).</p> <p>4. Логическая последовательность излагаемого материала.</p>

**4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС**

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64			E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно		Не зачтено	F

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

## **5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам**

5.1. В ходе реализации дисциплины ФТД.В.03 Государственная межконфессиональная политика используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе задания к контрольным точкам):

участие в дискуссии, доклад с презентацией, тестирование.

### **5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек).**

**Тема 1. ПРОЦЕСС СТАНОВЛЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННО-КОНФЕССИОНАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ. ВЗАИМОСВЯЗЬ РЕЛИГИОЗНЫХ И ПРАВОВЫХ НОРМ. ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О СВОБОДЕ СОВЕСТИ В МИРЕ (УК ОС-5.3).**

#### **Примерная тематика дискуссий.**

1. Отражение норм права в канонизированных религиозных текстах (Библия, Коран, Талмуд, Ганджур и др.).
2. Соотношение понятий греховного и преступного с религиозной и светской точек зрения.
3. Участие служителей культа в осуществлении правосудия в эпоху Древнего мира.
4. Формирование канонического права христианской церкви и его влияние на светские правовые системы в эпоху Средневековья.
5. Проблема религиозной свободы в период Средневековья.
6. Кооперационная модель государственно-конфессиональных отношений. Конкордаты государств с Римско-католической церковью.
7. Формирование канонического права христианской церкви и его влияние на становление светских правовых систем в период Средневековья.
8. Реформация и повышение роли права в регулировании общественных отношений.
9. Свобода совести: происхождение термина.
10. Свобода совести как философско-этическая категория и как социально-историческое понятие.
11. Трансформация понимания свободы совести в эпоху Возрождения и в начале нового времени
12. Проблема веротерпимости в Древнем мире и в эпоху Средневековья.
13. «Акт о веротерпимости» (1689) в Англии и его историческое значение.

14. Религиозное законодательство Великой французской революции. «Декларация прав человека и гражданина» (1789).

15. Французское религиозное законодательство XIX – начала XX в. Отделение церкви от государства.

## **Тема 2. МОДЕЛИ ГОСУДАРСТВЕННО-КОНФЕССИОНАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ. СУЩЕСТВУЮЩИЕ НОРМАТИВНЫЕ ПРАВОВЫЕ АКТЫ В СФЕРЕ ОТНОШЕНИЙ ГОСУДАРСТВА И РЕЛИГИОЗНЫХ ОБЪЕДИНЕНИЙ (УК ОС-5.3).**

### **Примерная тематика дискуссий.**

1. Типология и характеристика религиозных объединений и религиозных организаций (церковь, конфессия, деноминация, секта, харизматический культ и др.).

2. Понятие о модели государственно-конфессиональных отношений: концептуальные положения, правовая база, организационно-управленческие структуры.

3. Существующие модели государственной политики в области свободы совести и вероисповедания.

4. Клерикальное (конфессиональное) и теократическое государства. Понятие и признаки.

4. Светское государство: понятие и признаки.

5. Государственная церковь как модель государственно-конфессиональных отношений.

6. Отношения государства с религиозными объединениями и модели государственной политики в сфере свободы совести и вероисповедания.

7. Свобода совести и вероисповедания в актах Организации Объединенных Наций: Всеобщая декларация прав человека (1948); Международный пакт о гражданских и политических правах (1966); Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах (1966).

8. Современный католицизм о религиозной свободе. Декларация «О религиозной свободе» («*Dignitatis humanae*») II Ватиканского собора (1965).

9. Представления Русской Православной церкви о церковной свободе.

10. Соотношение понятий «религиозная свобода» и «свобода совести» в современном мире.

11. Типология религий: религии мировые и локальные, монотеистические и политеистические.

12. Взаимосвязь различных отраслей права с религиозными нормами в современном светском законодательстве.

13. Характеристика сепарационной модели государственно-конфессиональных отношений.

14. Особенности современного законодательства стран буддийской правовой семьи.

15. Особенности современного законодательства стран мусульманской правовой семьи.

### **Тема 3. ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ ГОСУДАРСТВЕННО-КОНФЕССИОНАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ В ИСТОРИИ РОССИИ. ВЗАИМООТНОШЕНИЯ СОВЕТСКОГО ГОСУДАРСТВА И РЕЛИГИОЗНЫХ ОБЪЕДИНЕНИЙ (УК ОС-5.3).**

#### **Примерная тематика дискуссий.**

1. Соотношение государственной власти и влияния церкви в Древнерусском государстве после принятия христианства (XI—XIII вв.).
2. Религиозное и светское право в Древнерусском государстве.
3. Влияние христианства на укрепление государственной власти на Руси.
4. Формы взаимодействия церкви и государства в период феодальной раздробленности на Руси.
5. Особенности правового положения Русской Православной церкви в эпоху монголо-татарского господства.
6. Автокефалия Русской Православной церкви и установление патриаршества на Руси (XV—XVI вв.).
7. Влияние концепции «Москва – третий Рим» на государственную политику московских царей.
8. Эволюция учения о симфонии церкви и государства в истории России.
9. Реформы патриарха Никона и раскол в Русской Православной церкви в середине XVII века.
10. Правовое положение старообрядцев в России в XVII—XIX вв.
11. Петр I и его реформа государственно-церковных отношений: упразднение патриаршества и создание Священного Правительствующего Синода.
12. Изменение принципов государственно-конфессиональных отношений при Николае II и при Временном правительстве.
13. Изменение отношений государства и религиозных объединений после Октябрьской революции в России.
14. Причины антирелигиозной и антицерковной политики «воинствующего атеизма», которую проводили большевики.
15. Восстановление патриаршества в 1943 г. и характеристика государственно-церковных отношений в СССР во второй половине XX в.

### **Тема 4. КОНСТИТУЦИОННО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ И ВОПРОСЫ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ГОСУДАРСТВЕННО-КОНФЕССИОНАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ (УК ОС-5.3).**

#### **Примерная тематика дискуссий.**

1. Содержание российского законодательства о свободе совести, свободе вероисповедания и религиозных объединениях.
2. Положения Конституции Российской Федерации и федеральных законов, регулирующие деятельность религиозных объединений.
3. Светский характер современного Российского государства, отделение религиозных объединений от государства.
4. Содержание нормативных правовых актов, защищающих право на свободу совести и свободу вероисповедания в современной России.
5. Роль Президента, Федерального Собрания и Правительства Российской Федерации в формировании и реализации государственной вероисповедной политики.
6. Значение законодательного запрета на пропаганду религиозной ненависти и религиозного превосходства для многоконфессионального российского общества.
7. Основные положения Федерального закона «О свободе совести и религиозных объединениях» (1997 г.).
8. Практика взаимодействия органов власти и религиозных объединений в современной России.
9. Законодательные акты Российской Федерации, принятые в целях противодействия оскорблению религиозных убеждений и чувств граждан, и их правоприменение.
10. Законодательство Российской Федерации о противодействии экстремистской деятельности и особенности его применения в отношении религиозных текстов.
11. Взаимодействие религиозных объединений и государственных образовательных учреждений в современной России.
12. Новые религиозные движения в России и их взаимоотношения с традиционными религиозными конфессиями.
13. Необходимость активного участия религиозных организаций в преодолении политического экстремизма и религиозных конфликтов.
14. Российские традиционные духовно-нравственные ценности как основа сплочения современного общества.
15. Идеи социальной справедливости и соборности как наиболее значимые религиозные и светские ценности.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета.

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,30	30
КТ 2	100	0,30	30
Итого:	—	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ X Коэффициент веса контрольной точки.

#### **5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы.**

##### **КТ 1 по Темам 1—2.**

##### **Примерная тематика докладов с презентациями.**

1. Взаимодействие религиозных и правовых норм в эпоху древнейших цивилизаций.
2. Роль служителей культа в осуществлении правосудия в древних обществах.
3. Миланский эдикт о веротерпимости императора Константина (313 г.).
4. Церковный и светский суды в эпоху Средневековья.
5. Эволюция отношения к веротерпимости в средние века.
6. Отделение церкви от государства в истории европейских стран.
7. Виды отношений государственной власти с религиозными объединениями.
8. Клерикальное, теократическое и светское государства.
9. Понимание религиозной свободы католиками, протестантами и православными.
10. Характеристика существующих моделей государственно-конфессиональных отношений.
11. Понимание свободы совести в современном международном праве.
12. Типология религий.

##### **Методические рекомендации по подготовке доклада с презентацией (для данной и последующей КТ).**

Подготовка доклада способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме составляется план, подбираются основные источники. В процессе работы с источниками

систематизируются полученные сведения, делаются необходимые выводы и обобщения.

Подготовка доклада требует от обучающегося большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы: изучение наиболее важных научных работ по данной теме, в том числе исторических источников; анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений; обобщение и логическое построение материала доклада, например в форме развернутого плана; написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля.

Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается ее логическая связь с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

Презентация представляет собой иллюстративный ряд к тексту доклада с отражением его ключевых тезисов. Для подготовки презентации используется шаблон РАНХиГС. Презентация должна содержать титульный слайд с обозначением названия темы доклада и фамилии автора, не менее 4 слайдов, отражающих основное содержание доклада и иллюстративные материалы к нему (портреты, карты, схемы и иные изображения), а также завершающий слайд с формулировкой основных выводов.

### **Примерные тестовые задания.**

#### **I. Задания закрытого типа с выбором одного правильного ответа.**

Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

#### **1. Конфессия – это:**

- а) Объединение последователей одного варианта вероучения и культа.
- б) Ритуалы, позволяющие установить взаимосвязь между человеком и богом.
- в) Профессиональные служители религиозного культа.
- г) Система управления верующими и организации отправления культа.

#### **2. Один из отличительных признаков религиозной секты:**

- а) Стремление к изоляции от мирской жизни.
- б) Централизованная и иерархизированная система взаимодействий между священнослужителями и верующими.

в) Отсутствие постоянного и строго контролируемого членства в организации.

г) Объединение приверженцев конкретной личности, которая провозглашается носителем божественных, сверхъестественных качеств.

### **II. Задание закрытого типа на установление соответствия.**

Записать комбинации цифр и букв, присоединив к цифре, обозначающей конфессию, букву, обозначающую религию.

**Установите соответствие между конфессиями и религиозными традициями, составной частью которых они являются.**

1) Католицизм.	а) Буддизм.
2) Суннизм.	б) Иудаизм.
3) Махаяна.	в) Христианство.
4) Саддудкейство.	г) Ислам.

**III. Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов.**

Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько вариантов из числа предложенных.

Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа.

Выбрать более одного верного ответа.

Записать буквы выбранных вариантов ответов.

**Какие из перечисленных религий относятся к мировым:**

а) Индуизм.

б) Христианство.

в) Ислам.

г) Буддизм.

д) Иудаизм.

е) Зороастризм.

ж) Брахманизм.

**IV. Задание открытого типа с развернутым ответом.**

**Установите взаимосвязь между религиозным и светским правом в эпоху Средневековья и обоснуйте свой ответ.**

### **КТ 2 по Темам 3—4.**

**Примерная тематика докладов с презентациями.**

1. Крещение Руси, его духовное, политическое и культурное значение.

2. Деятельность Русской Православной церкви в период зависимости Руси от Орды в XIII—XV веках.

3. Установление автокефалии Русской Православной церкви в середине XV века.

4. Установление патриаршества на Руси в конце XVI века.

5. Роль Русской Православной церкви в преодолении Смутного времени в начале XVII века.

6. Причины и результаты раскола Русской Православной церкви в середине XVII века.

7. Деятельность Святейшего Правительствующего Синода как государственного органа управления церковными делами.

8. Сосуществование православного и мусульманского сообществ в составе Российского государства.

9. Эволюция отношения к религии в советском обществе.

10. Государственно-религиозные и межконфессиональные отношения в современной России.

### **Примерные тестовые задания.**

#### **I. Задания закрытого типа с выбором одного правильного ответа.**

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

#### **1. В начале XVI века Москва была провозглашена:**

- а) Новым Иерусалимом.
- б) Вторым Константинополем.
- в) Третьим Римом.
- г) Градом Божьим.

#### **2. В 1943 г. Патриархом Московским и Всея Руси был избран:**

- а) Тихон.
- б) Сергей.
- в) Никон.
- г) Кирилл.

#### **II. Задание закрытого типа на установление соответствия.**

Записать комбинации цифр и букв, присоединив к цифре, обозначающей событие, букву, обозначающую исторического деятеля.

**Установите соответствие между событиями и именами руководителей государства, при которых эти события происходили.**

1) Москва впервые стала резиденцией митрополита Киевского и всея Руси.	а) И. В. Сталин.
2) Был избран первый патриарх Московский и всея Руси Иов.	б) Петр I Великий.
3) Был создан Святейший Правительствующий Синод как государственный орган управления церковными делами.	в) Иван I Калита.
4) Местоблюститель патриаршего престола Сергей (Страгородский) был избран патриархом Московским и всея Руси.	г) Федор I Иоаннович.

**III. Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов.**

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько вариантов из числа предложенных.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать более одного верного ответа.

Записать буквы выбранных вариантов ответов.

**К числу патриархов Московских и Всея Руси относились:**

а) Иларион.

б) Иона.

в) Иов.

г) Адриан.

д) Петр.

е) Гермоген.

ж) Феогност.

**IV. Задание открытого типа с развернутым ответом.**

**Вспомните, какое из течений в Русской Православной церкви одержало победу в противостоянии иосифлян и нестяжателей в правление Ивана III, и обоснуйте, как это повлияло на дальнейшие отношения церкви и государства.**

Для каждой формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ определены критерии оценивания результатов выполнения задания.

Доклад с презентацией (50% КТ №№ 1—2)

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Отражение исторических фактов, дат и событий религиозной и светской жизни.	0—15	В докладе и на слайдах презентации должны быть показаны все исторические факты и события религиозной и светской жизни, названы ключевые даты, отражающие содержание взятой для рассмотрения темы. За каждый отсутствующий факт или ошибку в изложении события вычитаются по 3 балла.
Отражение содержания религиозных учений, исторических документов и правовых норм.	0—15	В докладе и на слайдах презентации должно быть показано содержание всех исторических документов, относящихся к взятой для рассмотрения теме, отражена характеристика рассматриваемых религиозных учений и правовых норм. За каждую ошибку в содержании учения/документа вычитаются по 3

		балла.
Характеристика исторических, религиозных деятелей.	0—15	В докладе и на слайдах презентации должны быть охарактеризованы все исторические и религиозные деятели, имеющие отношение к взятой для рассмотрения теме. За каждую ошибку в характеристике персоналий вычитаются по 3 балла.
Качество выполнения презентации	0—5	Слайды презентации должны содержать иллюстративный материал к докладу и отражать его ключевые тезисы. За каждую ошибку или лауну на слайдах презентации вычитаются по 1 баллу.
Итого	50	

**Тестирование (50% КТ №№ 1—2)**

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Процент правильных ответов	0—50	Тестирование содержит 25 тестовых заданий различного типа. Каждый правильный ответ оценивается в 2 балла.
Итого	50	
Итого максимально за КТ №№ 1—2	100	

**5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий.**

Доклады озвучиваются, а презентации демонстрируются студентами на практических занятиях в аудитории, для чего необходим компьютер с проектором и иным мультимедийным оборудованием. После проведения занятия файлы с докладами и презентациями размещаются в СДО в рамках задания к прошедшему практическому занятию.

Тестирование проводится в системе дистанционного обучения (СДО). Доступ к СДО осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://lms.ranepa.ru>. Пароль и логин к личному кабинету (профилю) предоставляются студентам в деканате.

Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение задания предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы сразу после окончания срока выполнения.

**6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине**

### **6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.**

Зачет проводится в устной форме либо по билетам, либо в форме итогового тестирования по курсу дисциплины.

Содержание билета состоит из двух вопросов.

Тест по курсу дисциплины включает в себя 40 тестовых заданий.

### **6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.**

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации.

## **Тема 1. ПРОЦЕСС СТАНОВЛЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННО-КОНФЕССИОНАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ. ВЗАИМОСВЯЗЬ РЕЛИГИОЗНЫХ И ПРАВОВЫХ НОРМ. ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О СВОБОДЕ СОВЕСТИ В МИРЕ (УК ОС-5.3).**

### **I. Задания открытого типа с развернутым ответом.**

Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.

Продумать аргументацию ответа.

Записать ответ, используя четкие компактные формулировки его обоснования.

1. Перечислите христианские 10 заповедей. Как соотносятся в них религиозные и правовые нормы?

2. В чем заключаются социальная и компенсаторная функции религий? Приведите примеры, иллюстрирующие реализацию каждой из этих функций.

3. Что понимается под веротерпимостью? Укажите отличительные особенности веротерпимости в различные исторические эпохи.

4. Каковы были причины гонений на христиан в Древнем Риме? Назовите основные причины и последствия их прекращения.

### **II. Задания комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора.**

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать букву выбранного варианта ответа.

Продумать аргументацию выбора ответа.

Записать аргументы, используя четкие компактные формулировки.

#### **1. Вероучение характеризуется как:**

а) Компонент религии, позволяющий человеку установить связь с Богом посредством практических действий.

б) Нормы и правила поведения, определяемые как данные свыше.

в) Система управления верующими.

г) Мировоззренческий, интеллектуальный компонент религии.

**2. Религиозный культ характеризуется как:**

а) Компонент религии, позволяющий человеку установить связь с Богом посредством практических действий.

б) Нормы и правила поведения, определяемые как данные свыше.

в) Система управления верующими.

г) Мировоззренческий, интеллектуальный компонент религии.

**III. Задания закрытого типа.**

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

**1. Перевод религиозной идеи в сферу светской жизни определяется как:**

а) Интериоризация.

б) Модернизация.

в) Секуляризация.

г) Социализация.

**2. Евангелия – это:**

а) Сборники христианских молитв.

б) Послания апостолов, распространявших христианское вероучение.

в) Описания символов веры и святых таинств.

г) Жизнеописания Иисуса Христа.

**3. К обязательным элементам религии относится:**

а) Вера в существование сверхъестественного.

б) Законодательство о свободе совести.

в) Активное участие деятелей церкви в политике.

г) Научное доказательство религиозных догматов.

**4. Отношение христианского вероучения к земной жизни человека:**

а) Это время, данное человеку для проявления своих лучших качеств.

б) Это временное испытание, данное Богом на пути к вечной жизни.

в) Это путь к построению Царства Божьего на земле.

г) Это возможность осознать, что духовные ценности выше материальных.

**Тема 2. МОДЕЛИ ГОСУДАРСТВЕННО-КОНФЕССИОНАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ. СУЩЕСТВУЮЩИЕ НОРМАТИВНЫЕ ПРАВОВЫЕ АКТЫ В СФЕРЕ ОТНОШЕНИЙ ГОСУДАРСТВА И РЕЛИГИОЗНЫХ ОБЪЕДИНЕНИЙ (УК ОС-5.3).**

**I. Задания открытого типа с развернутым ответом.**

Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.

Продумать аргументацию ответа.

Записать ответ, используя четкие компактные формулировки его обоснования.

1. Каковы основные признаки теократического государства? Назовите известные вам теократические государства.

2. Дайте определение понятия «свобода совести». По каким признакам мы определяем наличие свободы совести в современных странах мира?

3. Что включается в понятие религиозной свободы с точки зрения православия и католицизма? Приведите примеры реализации религиозной свободы в православных и католических странах.

4. Перечислите основные признаки мировых религий. Как они проявляются в каждой из трех мировых религий?

**II. Задания комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора.**

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать букву выбранного варианта ответа.

Продумать аргументацию выбора ответа.

Записать аргументы, используя четкие компактные формулировки.

**1. Цель святой инквизиции:**

а) Освобождение Святой земли и Гроба Господня.

б) Борьба с еретиками.

в) Обращение арабов в христианство.

г) Объединение католической и православной церквей.

**2. Основателем традиции протестантизма считается:**

а) Томас Мюнцер.

б) Протопоп Аввакум.

в) Ян Гус.

г) Мартин Лютер.

**III. Задания закрытого типа.**

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

**1. Монотеизм – это:**

а) Поклонение пантеону богов.

б) Вера в духов и божественное провидение.

в) Вера в бога, представляющего единое целое с природой.

г) Поклонение единому всемогущему богу.

**2. Политеизм – это:**

а) Вера в духов и божественное провидение.

б) Поклонение единому всемогущему богу.

- в) Поклонение пантеону богов.
- г) Вера в бога, представляющего единое целое с природой.

**3. Какая из христианских конфессий признает духовную власть выше светской:**

- а) Католицизм.
- б) Православие.
- в) Кальвинизм.
- г) Англиканская церковь.

**4. Цель крестовых походов:**

- а) Обращение арабов в христианство.
- б) Объединение католической и православной церквей.
- в) Освобождение Святой земли и Гроба Господня.
- г) Борьба с еретиками.

### **Тема 3. ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ ГОСУДАРСТВЕННО-КОНФЕССИОНАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ В ИСТОРИИ РОССИИ. ВЗАИМООТНОШЕНИЯ СОВЕТСКОГО ГОСУДАРСТВА И РЕЛИГИОЗНЫХ ОБЪЕДИНЕНИЙ (УК ОС-5.3).**

**I. Задания открытого типа с развернутым ответом.**

Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.

Продумать аргументацию ответа.

Записать ответ, используя четкие компактные формулировки его обоснования.

1. Как и почему крещение Руси изменило характер Древнерусского государства? Приведите примеры изменений в духовной и светской жизни древнерусского общества.

2. В чем заключалось особое положение Русской Православной церкви в эпоху монголо-татарского господства? Чем можно объяснить привилегии Русской Православной церкви?

3. Какие причины способствовали установлению автокефалии Русской Православной церкви? Как это изменило политику Русского государства?

4. Почему Петр I отменил патриаршество на Руси? Как это изменило взаимоотношения государства и церкви?

**II. Задания комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора.**

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать букву выбранного варианта ответа.

Продумать аргументацию выбора ответа.

Записать аргументы, используя четкие компактные формулировки.

**1. С каким из названных событий связаны имена патриарха Никона и протопопа Аввакума:**

- а) Установление монашества на Руси.
- б) Создание первой русской летописи.
- в) Раскол в Русской Православной церкви.
- г) Основание Троице-Сергиева монастыря.

**2. Духовный сан главы епархии в Русской православной церкви:**

- а) Патриарх.
- б) Митрополит.
- в) Епископ.
- г) Архимандрит.

**III. Задания закрытого типа.**

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

**1. Крещение Руси началось в:**

- а) 862 г.
- б) 988 г.
- в) 1054 г.
- г) 1132 г.

**2. Автором идеи о Москве как хранительнице истинной христианской веры, известной еще под названием «Москва – третий Рим», стал:**

- а) Митрополит Филарет.
- б) Монах Филофей.
- в) Патриарх Гермоген.
- г) Митрополит Иларион.

**3. Создание в России в 1721 г. Святейшего Правительствующего Синода привело к:**

- а) Подчинению церкви государству.
- б) Церковному расколу.
- в) Усилению позиций патриарха.
- г) Полной секуляризации церковно-монастырских земель.

**4. Духовный сан главы Русской православной церкви:**

- а) Патриарх.
- б) Митрополит.
- в) Епископ.
- г) Архимандрит.

**Тема 4. КОНСТИТУЦИОННО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ И ВОПРОСЫ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ГОСУДАРСТВЕННО-КОНФЕССИОНАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ (УК ОС-5.3).**

**I. Задания открытого типа с развернутым ответом.**

Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.

Продумать аргументацию ответа.

Записать ответ, используя четкие компактные формулировки его обоснования.

1. Как федеральное законодательство Российской Федерации защищает и регулирует право на свободу совести? Приведите примеры из действующего законодательства.

2. В чем заключается светский характер современного Российского государства? Подтвердите примерами из действующего законодательства Российской Федерации

3. Как осуществляется взаимодействие органов власти Российской Федерации и религиозных организаций в современных условиях? Подтвердите практическими примерами.

4. На какую сторону жизни общества религия оказывает первоочередное влияние в современном мире?

## **II. Задания комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора.**

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать букву выбранного варианта ответа.

Продумать аргументацию выбора ответа.

Записать аргументы, используя четкие компактные формулировки.

### **1. Изменение религиозной идеи вслед за развитием современного общества определяется как:**

- а) Секуляризация.
- б) Социализация.
- в) Интериоризация.
- г) Модернизация.

### **2. Количество ортодоксальных верующих в современном мире:**

- а) Возрастает.
- б) Уменьшается.
- в) Остается неизменным.
- г) Колеблется.

## **III. Задания закрытого типа.**

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

### **1. В современном обществе религия в первую очередь влияет на:**

- а) Социально-политическую организацию общества.
- б) Развитие культурной традиции.

- в) Появление новых направлений искусства.
- г) Укрепление норм морали и нравственного поведения.

**2. Особенность современного сайентологического направления в религии:**

- а) Возвеличивание зла и насилия, проповедь общения с мистическими источниками зла.
- б) Соединение христианской идеологии с элементами восточных религиозных учений.
- в) Утверждение возможности научных приборов регистрировать воздействие сверхъестественного на биологическую природу.
- г) Модернизация практики колдунов и гадателей в современной традиции.

**3. В современном обществе религия своим авторитетом поддерживает:**

- а) Интересы личности.
- б) Интересы государства.
- в) Интересы духовенства.
- г) Интересы доминирующих социальных групп.

**4. Современный этап патриаршества в России начался в:**

- а) 1721 г.
- б) 1917 г.
- в) 1943 г.
- г) 1991 г.

**Вопросы для подготовки к зачету.**

1. Понятия религии и религиозной конфессии.
2. Особенности взаимодействия правовой и религиозной систем в России на различных этапах ее исторического развития.
3. Типология религий (локальные и мировые, монотеистические и политеистические).
4. Мировые религии и их отличительные признаки.
5. Деноминации, секты, харизматические культы как виды религиозных организаций.
6. Клерикальное (конфессиональное) и теократическое государства: общее и различия.
7. Светское государство: понятие и признаки.
8. Государственная церковь как модель государственно-конфессиональных отношений.
9. Кооперационная модель государственно-конфессиональных отношений. Конкордаты государств с Римско-католической церковью.
10. Сепарационная модель государственно-конфессиональных отношений: понятие и признаки.
11. Свобода совести: определение понятия, его философско-этические, социально-исторические и правовые аспекты.

12. Полисный и имперский типы религиозной толерантности в эпоху Древнего мира.
13. Государство и христианская церковь в Древнем мире. Миланский эдикт о веротерпимости императора Константина Великого (313 г.).
14. Проблемы религиозной свободы в период Средневековья. Папская теократия и святая инквизиция.
15. Изменение представлений о свободе совести в период Реформации. Постепенное расширение веротерпимости в германских протестантских государствах.
16. Эволюция понимания свободы совести в период нового времени.
17. Понимание религиозной свободы Русской Православной церковью, современными католиками, протестантами и мусульманами.
18. Ключевые положения «Основ социальной концепции Русской Православной церкви».
19. Свобода совести и вероисповедания в нормативных правовых актах Организации Объединенных Наций.
20. Свобода совести и вероисповедания в нормативных правовых актах стран Содружества Независимых Государств.
21. Процесс секуляризации: его причины, последствия и современное состояние.
22. Взаимодействие власти и церкви в Древнерусском государстве и в период феодальной раздробленности (X—XIII вв.).
23. Особенности положения русских княжеств, Московского государства и церкви в эпоху монголо-татарского господства над русскими землями.
24. Взаимоотношения светской и церковной властей в России от становления автокефалии до возникновения Московского патриархата (XV—XVI вв.).
25. Определение правового статуса Русской Православной церкви и характера ее взаимоотношений с государством в Соборном Уложении 1649 г.
26. Раскол Русской Православной церкви и дискуссия о соотношении «священства» и «царства» в Русском государстве в XVII в.
27. Петр I и его реформа государственно-церковных отношений. Святейший Правительствующий Синод как государственный орган управления церковными делами.
28. Государственно-церковные отношения в России в XIX веке. Взаимоотношения самодержавия и церкви.
29. Закрепление правового статуса инославных христианских и иноверных конфессий в Уставах духовных дел иностранных исповеданий.
30. Указ 17 апреля 1905 г. «Об укреплении начал веротерпимости» и изменение правового положения религиозных конфессий в Российской империи.

31. Изменение принципов государственно-конфессиональных отношений в 1917 г. Русская Православная церковь в период патриаршества Тихона (1917—1925 гг.)

32. Политика Советского государства в отношении религиозных объединений и организаций в первые годы советской власти. Декрет «Об отделении церкви от государства и школы от церкви» 1918 г.

33. Изменения в советском законодательстве о религиозных объединениях в 1920-е – 1930-е гг. (Постановление Президиума ВЦИК СССР «О религиозных объединениях» 1929 г., Конституция СССР 1936 г.).

34. Изменение положения Русской Православной церкви в годы Великой Отечественной войны. Восстановление Патриаршества в 1943 г.

35. Закон СССР «О свободе совести и религиозных организациях» (1990 г.): причины его разработки и основные положения.

36. Правовое регулирование государственно-конфессиональных отношений в постсоветской России.

37. Влияние религиозной традиции на современное общество на локальном, региональном и мировом уровнях.

38. Причины возрождения религиозного сознания в современном обществе.

39. Законодательство Российской Федерации о свободе совести, религиозных организациях и объединениях (Конституция РФ 1993 г., Федеральный Закон «О свободе совести и о религиозных объединениях» 1997 г.).

40. Практика реализации Федерального Закона «О свободе совести и о религиозных объединениях» (1997 г.) в субъектах РФ: особенности, своеобразие, трудности воплощения.

41. Основные сферы взаимодействия органов государственной власти и местного самоуправления с религиозными объединениями в Российской Федерации.

42. Специализированные структуры по взаимодействию с религиозными объединениями при Президенте РФ, Правительстве РФ, в федеральных министерствах и ведомствах, направления их деятельности.

43. Проблемы реализации принципа свободы совести в Вооруженных силах Российской Федерации.

44. Взаимодействие религиозных объединений и государственных образовательных учреждений в Российской Федерации.

45. Роль религиозных организаций в преодолении политического экстремизма и религиозных конфликтов в современных условиях.

46. Перспективы совершенствования действующего российского законодательства о религиозных объединениях.

### **6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.**

По каждому из двух заданий билета, охватывающих учебный материал

курса, начисляются следующие баллы.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
Ответ, подтверждающий знания в рамках лекций, обязательной и дополнительной литературы и содержащий элементы самостоятельного анализа; точное и детальное знание первоисточников.	15—20
Ответ, подтверждающий знания в рамках лекций, обязательной и дополнительной литературы; поверхностное знание первоисточников.	8—14
Ответ, слабо подтверждающий знания в рамках лекций и обязательной литературы, слабо подтверждающий знание первоисточников.	1—7

Суммарно за два задания билета может быть начислено до 40 баллов.

Если зачет проводится в виде тестирования, то тестовые задания формируются на основе типовых проверочных заданий для самоподготовки обучающихся к промежуточной аттестации, примеры которых приведены в п. 6.2.1.

За каждое правильно решенное тестовое задание начисляется по 1 баллу. За 40 заданий итогового теста – до 40 баллов.

#### **6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий.**

Если экзамен проводится в виде итогового тестирования по всему курсу дисциплины, то студент может проходить его с использованием ресурсов СДО РАНХиГС на платформе LMS Moodle.

### **7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)**

#### **7.1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Целью изучения дисциплины «Государственная межконфессиональная политика» в высшем учебном заведении является не только понимание молодым поколением основных положений традиционных для нашей страны религиозных учений, но и осознание различных сторон взаимодействия органов государственной власти и местного самоуправления с различными религиозными конфессиями с учетом основ их вероучений в многонациональном и поликонфессиональном российском обществе.

Изучение дисциплины формирует у студентов объективные знания о том, что различные вероучения опираются на единый комплекс морально-этических представлений, способствует формированию понимания сущности

общих духовно-нравственных ценностей, характерных для всего российского общества и поддерживаемых государством.

Занятия организуются в форме лекционных, практических (семинарских) и консультационных занятий, промежуточной и текущей аттестации.

Теоретические занятия (лекции) организуются в рамках потока, практические занятия организуются в рамках учебной группы с возможностью использования электронных презентаций докладов и выступлений.

Интерактивная форма лекционного занятия предполагает элементы дискуссии со студенческой аудиторией в процессе изложения проблемного материала: обсуждение альтернативных точек зрения, ответы на дискуссионные вопросы.

На практических занятиях применяются такие методические формы, как информационные сообщения и участие в дискуссиях, ролевых играх.

Интерактивная форма практического занятия предполагает подготовку студентами выступлений, демонстрирующих различные точки зрения по обсуждаемым вопросам, отражение позиции оппонентов и свободную дискуссию, в ходе которой формулируется позиция, поддержанная большинством.

Модели обучения опираются на такие методики, как фронтальный и выборочный опрос, дискуссия под руководством преподавателя, свободная полемика, ролевые игры по подготовленному сценарию, бланковое и компьютерное тестирование.

При подготовке к практическим занятиям обучающимся необходимо добиваться свободного изложения материала, соответствующего вопросам, вынесенным на обсуждение, быть готовыми к ведению дискуссий по сложным вопросам, конспектировать использованные источники и литературу.

Самостоятельная работа, являясь составной частью подготовки студента к практическим занятиям, помогает овладеть приемами теоретического мышления, которое опирается на сравнение, анализ, классификацию, синтез, систематизацию исторических фактов и явлений. В ходе семинарских занятий студенты изучают наиболее значимые темы учебной дисциплины. В процессе работы студенты, выбрав интересующую их тему для углубленного изучения и разработки, готовят доклады и выступают с ними на практических (семинарских) занятиях.

Основная литература должна быть освоена в полном объеме. Из списка дополнительной литературы студент осваивает источники по выбору.

При изучении дисциплины «Государственная межконфессиональная политика» студенту следует устанавливать межпредметные связи со смежными учебными дисциплинами, сопоставляя конкретные исторические факты и особенности религиозных вероучений с содержанием изученных общеобразовательных теоретических курсов.

Формы контроля освоения дисциплины включают в себя формы оперативного контроля (дискуссии, доклады, презентации, тестирование по

изучаемым темам дисциплины), промежуточный контроль в рамках зачетной недели.

Для контроля усвоения учебного материала студентам необходимо регулярно проводить самопроверку путем устного и письменного формулирования ответов на контрольные опросы, чтобы выявить понимание смысла изучаемых событий, активизировать межпредметные связи с ранее изученными дисциплинами.

## **7.2. Подготовка к лекционным занятиям и самостоятельная работа на лекции**

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочую программу изучаемой дисциплины (РПД). Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на следующий день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, то по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для самостоятельной проработки учебного материала в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиально важные факты, определения, даты, имена, события следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т. п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем

самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

### **7.3. Подготовка к практическим (семинарским) занятиям и работа на практическом занятии**

Подготовку к каждому практическому (семинарскому) занятию студент должен начать с ознакомления с планом предстоящего занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

В процессе подготовки к практическим (семинарским) занятиям студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Практическое (семинарское) занятие может состоять из четырех-пяти частей:

- 1) обсуждение со всей группой теоретических вопросов, определенных программой дисциплины;
- 2) доклады (выступления) с презентациями по вопросам практического занятия, вынесенным на обсуждение;
- 3) обсуждение выступлений по каждой теме в рамках свободной дискуссии;
- 4) выполнение практических заданий в аудитории с последующим разбором полученных результатов или выполнение практических заданий в СДО;
- 5) подведение итогов практического (семинарского) занятия с выставлением студентам баллов за работу в соответствии с установленными критериями.

## **8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет**

### **8.1. Основная литература**

1. История религий России : учебник / О. Ю. Бойцова, И. С. Вевюрко, И. П. Давыдов [и др.] ; под ред. О. Ю. Бойцовой. — Москва : КноРус, 2025. — 224 с. — ISBN 978-5-406-14220-2. — URL: <https://book.ru/book/956768>.
2. Лебедев, В. Ю. История религий : учебник для вузов / В. Ю. Лебедев, А. М. Прилуцкий, А. Ю. Григоренко ; под редакцией В. Ю. Лебедева, А. М. Прилуцкого. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 521 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18136-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534356>.
3. Мархинин В. В. История и теория религий : учебное пособие / Мархинин В. В. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 266 с. — ISBN 978-5-4497-1847-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/126301.html>.
4. Панищев, А. Л. История религий России : учебное пособие / А. Л. Панищев. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 188 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/2160988. — ISBN 978-5-16-020135-1. — Текст : электронный. — URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2160988>.
5. Яблоков, И. Н. Религиоведение : учебник для вузов / И. Н. Яблоков ; под редакцией И. Н. Яблокова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 371 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05253-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535596>.

### **8.2. Дополнительная литература**

1. Бабинов, Ю. А. Религия в условиях современного глобализационного процесса : монография / Ю.А. Бабинов. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2022. — 262 с. — (Научная книга). — ISBN 978-5-9558-0448-4. — Текст : электронный. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1854867>.
2. Казьмина, О. Е. Христианство в современном мире : учебное пособие / О. Е. Казьмина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 256 с. — (Высшее образование) — DOI 10.12737/2125211. - ISBN 978-5-16-019519-3. — Текст : электронный. — URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2125211>.
3. Кантеров, И. Я. Новые религиозные движения : учебник для вузов / И. Я. Кантеров. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 326 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07349-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561447>.
4. Пискунов, А. И., Бурдина, О. Б., Рязанов, С. М. Государственно-конфессиональные отношения в России: история и современность : учебное пособие / А. И. Пискунов, О. Б. Бурдина, С. М. Рязанов. — Москва : Проспект, 2023. — 136 с.
5. Поройков, С. Ю. Общие основания религий : монография / С. Ю. Поройков. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 313 с. — (Научная мысль). — ISBN 978-5-16-011007-3. — Текст : электронный. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1850624>.
6. Полунов, А. Ю. Государственно-конфессиональные отношения в России: история и современность : учебное пособие / А. Ю. Полунов. — Москва : Прометей, 2024. — 124 с.
7. Ренан, Э. Христианская церковь / Э. Ренан ; переводчик В. А. Обручев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 284 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06878-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455197>.
8. Соловьев, К. А. История религий : учебник / К.А. Соловьев. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2022. — 480 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — ISBN 978-5-9558-0532-0. — Текст : электронный. — URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1878336>.
9. Толстой, М. В. История русской церкви / М. В. Толстой, С. П. Мансуров. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 662 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11770-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/446115>.

### **8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

2. Федеральный закон «О свободе совести и о религиозных объединениях» от 26.09.1997 № 125-ФЗ (последняя редакция).

2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (последняя редакция).

3. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 19.07.2022 № 662 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования».

4. Положение об организации самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в ред. приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. № 01- 2211). [http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazy-ranhigs/Pologenie\\_o\\_samostoyatelnoi\\_rabote.pdf](http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazy-ranhigs/Pologenie_o_samostoyatelnoi_rabote.pdf).

#### 8.4. Интернет-ресурсы

1. Благовест-Инфо. Режим доступа: <http://www.blagovest-media.ru/>.

2. Государственная публичная историческая библиотека. Режим доступа: <https://www.shpl.ru/>.

3. Институт российской истории РАН. Режим доступа: <http://www.iriran.ru/>.

4. Информационно-аналитический портал «Государство и религия». Режим доступа: <http://www.state-religion.ru/>.

5. Мир религий. Режим доступа: <http://www.religio.ru/>.

6. Религия в России. Режим доступа: <http://religion.russ.ru/>.

7. Российская государственная библиотека. Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>.

8. Российская национальная библиотека. Режим доступа: <http://nlr.ru/>.

9. Российский государственный архив древних актов: <http://rgada.info/>.

10. Российский государственный исторический архив: <https://rgia.su/>.

11. Российский религиоведческий портал. Режим доступа: <http://www.religiovedenie.ru/>.

12. Санкт-Петербургский институт истории РАН. Режим доступа: <http://www.spbiiran.nw.ru/>.

#### 9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

№ п/п	Наименование
----------	--------------

1.	Специализированные залы для проведения лекций, оснащенные персональным компьютером/ноутбуком и мультимедийным проектором
2.	Аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами и персональными компьютерами с выходом в Интернет для проведения практических занятий
3.	«МТС Линк» — российская платформа для онлайн-коммуникаций и совместной работы команд; «Яндекс Телемост» — сервис для видеоконференций от Яндекса; Я-мессенджер
4.	Технические средства обучения: персональные компьютеры; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV; программы для работы с электронными таблицами для обработки, анализа и визуализации данных; соответствующие онлайн-инструменты для построения интеллект-карты и моделей в различных нотациях
5.	Научная библиотека (в т.ч. электронные информационные ресурсы научной библиотеки)
6.	СДО Академии <a href="https://lms.ranepa.ru/">https://lms.ranepa.ru/</a>

Обучающимся обеспечен доступ к материалам курса в СДО Академии на платформе LMS Moodle (<http://lms.ranepa.ru>).

Через сайт научной библиотеки (<https://sziu-lib.ranepa.ru>) обучающимся открыт доступ к следующим подписным русскоязычным электронным ресурсам:

- электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс»;
- электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Юрайт»;
- электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Лань»;
- электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «ZNANIUM.COM»;
- электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «BOOK.RU»;
- электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «IPR SMART».