

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 02.03.2026 21:08:13
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca96d2

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ– ФИЛИАЛ РАНХиГС

Кафедра социальных технологий

УТВЕРЖДЕНО
решением Учёного совета
СЗИУ РАНХиГС
Протокол № 1 от 28.08.2025.

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

по направлению подготовки
37.03.01 «Психология»
(код и наименование направления подготовки (специальности))
«Психология управления»
(профиль (и)/специализация(и))
бакалавр
квалификация выпускника
очная
форма(ы) обучения

Год выпуска – 2026 г.

Санкт-Петербург, 2025 г.

Автор(ы)–составитель(и):

Руководитель образовательной программы «Психология» к.пс.н., доц. Бурикова И.С.

Заведующий кафедрой социальных технологий –д.п.н., проф. Ветренко И.А..

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	4
1 Цель и задачи государственной итоговой аттестации.....	4
1.1 Государственная итоговая аттестации по направлению подготовки «Психология»....	4
1.2 Виды профессиональной деятельности выпускников и соответствующие им задачи профессиональной деятельности:.....	4
1.2.1 Виды профессиональной деятельности выпускников.....	4
1.2.2 Задачи профессиональной деятельности.....	4
2. Результаты освоения ОП ВО.....	5
3. Виды и объем государственной итоговой аттестации.....	5
4. Выпускная квалификационная работа.....	6
4.1 Результаты освоения ОП ВО.....	6
4.2 Общие требования к выпускной квалификационной работе.....	9
4.3. Требования к объему, структуре и оформлению ВКР.....	12
4.4. Оформление выпускной квалификационной работы	
4.5 Рецензирование выпускной квалификационной работы.....	14
4.6 Процедура защиты выпускной квалификационной работы.....	15
4.7 Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации (защита выпускных квалификационных работ).....	21
5. Материально-техническое и программное обеспечение государственной итоговой аттестации.....	24
6. Приложения	25-30

Введение

Государственная итоговая аттестация является средством оценки уровня освоения профессиональных компетенций, предусмотренных образовательным стандартом для решения задач профессиональной деятельности. Обучение по направлению 37.03.01 «Психология», образовательная программа завершается защитой выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы). Выпускная работа обучающегося представляет собой квалификационную работу, исследовательского, научно-исследовательского, практического или проблемно-прикладного характера, выполняемую на базе теоретических знаний и практических навыков, полученных студентом в течение всего срока обучения в вузе (4 года для очной формы обучения) по направлению «Психология».

Бакалаврская работа должна являться итогом образовательного процесса бакалавра, связанной с разработкой конкретных теоретических задач, исследовательских, проектно-технологических и (или) производственных задач, определяемых спецификой образовательного направления «Психология».

Проект представляет собой законченное исследование, в котором анализируется одна из теоретических и(или) практических проблем в области профессиональной деятельности, и которая должна продемонстрировать умение студента самостоятельно разрабатывать выбранную тему и формулировать соответствующие рекомендации.

При выполнении ВКР студент должен показать свои способности и умения, опираясь на полученные углубленные знания и сформированные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Стартап в рамках ВКР может представлять собой:

- стартап как бизнес-проект, предполагающий реализацию существующих на данный момент продуктов и/или оказание услуг;
- технологический стартап - бизнес-проект, основывающийся на технологических инновационных разработках и их коммерциализации;
- стартап в сфере социального предпринимательства - бизнес-проект, направленный на решение задач социального воздействия и/или способствующий решению социальных проблем общества;
- стартап в сфере креативных индустрий - бизнес-проект, связанный с продукцией, обладающей потенциалом создания, производства и эксплуатации творческой интеллектуальной собственности. Креативными индустриями являются: деятельность в области исполнительских и визуальных искусств, дизайна, кино, телевидения и др.

1. Цель и задачи государственной итоговой аттестации

Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования и основной образовательной программы высшего профессионального образования (ОП ВПО).

1.1 Государственная итоговая аттестации по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» включает:

- защиту выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы).

1.2 Виды профессиональной деятельности выпускников и соответствующие им задачи профессиональной деятельности:

1.2.1 Виды профессиональной деятельности выпускников

Основной образовательной программой по направлению подготовки 37.03.01

«Психология» предусматривается подготовка выпускников к следующим видам профессиональной деятельности:

Основной

- организационный

Дополнительный

- консультационный

1.2.2 Задачи профессиональной деятельности

Задачами государственной итоговой аттестации студентов бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» является подготовка бакалавров к эффективной организационной и консультационной деятельности, таких как:

Психологическое сопровождение деятельности по обеспечению персоналом организации

Психологическое сопровождение процесса мотивации персонала

Организация и проведение прикладных исследований с целью решения актуальных задач организации

Психологическая диагностика лиц в рамках оказания консультативной (психологической) помощи

Оказание первичной психологической помощи отдельным лицам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации

Организация работы по психологическому просвещению и повышению психологической культуры

Первичная психологическая профилактика девиантных проявлений и правонарушений

Психологическое сопровождение инклюзии, трудовой и социальной интеграция инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

2. Результаты освоения ОП ВО

По результатам освоения образовательной программы бакалавриата выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Таблица 1

Код компетенции	Содержание компетенции
УК ОС-1	Способен применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции
УК ОС-2	Способен разработать проект на основе оценки ресурсов и ограничений
УК ОС-3	Способен вести себя в соответствии с требованиями ролевой позиции в командной работе
УК ОС-4	Способен осуществлять коммуникацию, в том числе деловую, в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языках
УК ОС-5	Способен проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и философском контекстах, соблюдать нормы этики и использовать дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
УК ОС-6	Способен выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК ОС-7	Способен поддерживать уровень физического здоровья, достаточного для

	обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК ОС-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
УК ОС-9	Способен использовать основы экономических знаний для принятия экономически обоснованных решений в различных сферах деятельности
УК ОС-10	Способен демонстрировать и формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению
ОПК-1	Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии
ОПК-2	Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований
ОПК-3	Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики
ОПК-4	Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования
ОПК -5	Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера
ОПК -6	Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам
ОПК -7	Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией
ОПК - 8	Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
ПКо ОС-2	Способен к осуществлению процедур оказания психологической помощи и сопровождения деятельности организаций и их сотрудников с использованием психологических методов и технологий
ПКо ОС-6	Способен сформулировать конструктивный запрос для консультативной работы с клиентом на основе его описаний проблемной ситуации
ПКс-1	Способен осуществлять психологическое сопровождение организационно-управленческой деятельности
ПКс-2	Способен к реализации мероприятий, направленных на развитие управленческих компетенций и лидерского потенциала работников организации

ПКс-3	Способен оценивать необходимость предоставления психологической помощи различным категориям граждан
ПКс-4	Способен оказывать необходимые психолого-консультативные услуги представителям разных возрастов и социальных групп

3. Виды и объем государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация осуществляется в виде:

- выпускной квалификационной работы. ВКР выполняется в последнем семестре обучения. Подготовка ВКР осуществляется в течение всего последнего семестра.

Для проведения государственной итоговой аттестации в соответствии с федеральным государственным стандартом выделено в учебном плане 6 зачетных единиц, 216 часов, 4 недели.

Выпускная квалификационная работа выполняется в виде бакалаврской работы. Рекомендуемый объем выпускной квалификационной работы бакалавра — как правило, не менее 40 страниц и не более 70 страниц печатного текста, набранного на компьютере, исключая оглавление, рисунки, таблицы, схемы, список использованной литературы и приложения.

4. Выпускная квалификационная работа.

4.1 Результаты освоения ОП ВО

По результатам освоения образовательной программы бакалавриата выпускник должен в процессе подготовки, написания и защиты выпускной квалификационной работы продемонстрировать наличие следующих компетенций:

Таблица 2

Код компонента компетенции	Ключевые индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
УК ОС-1.2	Систематизирует информацию, полученную в целях решения поставленной задачи по результатам самостоятельного поиска по широкому кругу источников	<p>На уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> основные способы сбора, обработки, анализа и наглядного представления информации <p>На уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> находить информацию, выявлять и использовать различные источники информации; планировать освещение значимых событий; выявлять ключевые моменты в исходном материале для последующего использования; анализировать информацию из различных источников, определять степень ее достоверности, ориентироваться в новостном пространстве, информационном поле; <p>На уровне навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> анализировать социально значимые процессы и явления. систематизировать полученную информацию по широкому кругу источников

УК ОС-2.2	Представляет и защищает самостоятельно разработанный проект любого типа, исходя из действующих правовых норм и с обоснованием ресурсов и ограничений при его разработке и реализации	<p>На уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> • правовые нормы, используемые при разработке проектов • современные методы сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных • основные ресурсы и ограничения, возникающие при разработке проектов <p>На уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. • рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы экономические и социально-экономические показатели; • осуществляет оценку по количественным показателям ресурсов <p>На уровне навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> • нахождение определенного количества способов решения задач, определенных в рамках поставленной цели проекта, исходя из существующих ограничений • представлять и защищать самостоятельно разработанный проект
УК ОС-3.2	Обосновывает адекватность распределения ролей в рамках выполнения командной задачи и собственную ролевую позицию	<p>На уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные принципы групповой динамики, специфику передачи информации между людьми, специфику межличностного и межгруппового взаимодействия, основные техники и приемы эффективного общения <p>На уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать в своей деятельности различные формы организации командной работы; • применять техники и приемы эффективного общения; • обосновывать собственную ролевую позицию; • устанавливать доверительные взаимоотношения <p>На уровне навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельной организации работы группы
УК ОС-4.3	Соблюдает требования к языку и форме общения, в том числе делового, в зависимости от коммуникативной задачи, решаемой на русском или иностранном языке	<p>На уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> • базовый уровень знания иностранного языка • основные нормы современного русского литературного языка и принципы их применения • виды внешних и внутренних коммуникаций; коммуникационная структура различных организаций; <p>На уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыки ведения межличностной и деловой коммуникации, убеждения и мотивации персонала, сбора информации, выделения главного и второстепенного в полученных

		<p>данных;</p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдать требования к языку и форме общения • осуществлять отбор вариантов в соответствии с жанром речи и ситуацией коммуникации <p>На уровне навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыки владения лексическими, грамматическими, семантическими, стилистическими нормами современного русского языка или иностранного языка, а также базовыми приемами саморедактирования текстов • навыки ведения письменной и устной деловой коммуникации
УК ОС-5.3	Проявляет гибкость и корректность при взаимодействии с учетом этнических, религиозных, гендерных, возрастных отличий и психофизиологических особенностей	<p>На уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> • социо-культурные и психофизиологические особенности различных групп; • понятие дискриминация социальных групп и ее виды, а также знание следующих категорий и понятий: толерантность, гуманизм, дискриминация, стигматизация. <p>На уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обосновать собственную позицию по вопросам толерантности и дискриминации, используя аргументы, рассмотренные в теоретических концепциях дискриминации и в рамках международной практики; • иллюстрировать суждения по вопросам различных видов дискриминации примерами из международной практики противодействия дискриминации. • учитывать при общении этнические, религиозные, возрастные и гендерные различия собеседников <p>На уровне навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать потенциально уязвимые по отношению к дискриминации группы, требующие проявления толерантности; • проявлять при общении гибкость и корректность
УК ОС-6.2	Обосновывает траекторию личностного и профессионального роста, основываясь на методах самоменеджмента и самоорганизации (под поставленную задачу)	<p>На уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> • психологические эффекты командного взаимодействия. • концепцию образования в течение всей жизни (lifelong learning): системный взгляд <p>На уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять и применять методы (тайм-менеджмент, выработка привычек, самомотивация, «круг общения» и др.) самоорганизации и саморазвития. <p>На уровне навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> • критической оценкой эффективности использованных методов самоорганизации и саморазвития (времени и других ресурсов) при решении поставленных задач относительно полученного результата

УК ОС-7.2	На основе самодиагностики физического состояния отбирает и реализует методы поддержания физического здоровья	<p>На уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> сформированы знания: роли и основ физической культуры в развитии человека и подготовке специалиста <p>На уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> творчески использовать средства и методы физического воспитания для личностно-профессионального развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни <p>На уровне навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> владения системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств составить и выполнить комплекс упражнений гимнастики; контролировать свое физическое состояние.
УК ОС-8.2	Демонстрирует знание основных алгоритмов поведения в целях предотвращения угроз безопасности жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	<p>На уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> знает основные алгоритмы поведения в целях предотвращения и в условиях ситуаций опасных или потенциально опасных для жизни и психологического здоровья; основы психологического подхода к проблеме безопасности жизнедеятельности, объяснению психологических причин различных типов преступлений, манипуляций, псевдонаучных областей и других явлений, нарушающих безопасность человека, группы лиц, общества в целом; основные виды психологических угроз и способы их преодоления; основные механизмы появления психологических угроз <p>На уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> умеет анализировать и выделять психологические причины опасных для жизни психологического здоровья ситуаций и явлений; умеет вырабатывать наиболее эффективные подходы к решению подобных ситуаций с учетом понимания их психологических составляющих; умеет выявить психологические механизмы, лежащие в основе ситуаций и явлений, нарушающих безопасность <p>На уровне навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> демонстрирует способность реализации целостного подхода к изучению проблем, многофакторного анализа трудных жизненных и чрезвычайных ситуаций; способен развивать психологическую готовность ориентироваться в особенностях конфликтных процессов в современных условиях; демонстрирует способность осознавать психологические факторы (например, когнитивные искажения), лежащие в основе трудных жизненных и чрезвычайных ситуаций, а также явлений, нарушающих безопасность
УК ОС-9.2	Приводит экономическое обоснование принимаемых решений в различных сферах деятельности	<p>На уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> базовых экономических понятий (спрос, предложение, цена, стоимость, товар, деньги, доходы, расходы, прибыль, риск, собственность, управление, рынок, фирма, государство), объективных основ функционирования экономики и поведения экономических агентов (законы

		<p>спроса и предложения, принципы ценообразования, принцип ограниченной рациональности, принцип альтернативных издержек, принцип изменения ценности денег во времени);</p> <p>На уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> использовать понятийный аппарат экономической науки для описания экономических и финансовых процессов; <p>На уровне навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> анализа финансовой и экономической информации, необходимой для принятия обоснованных решений решения типичных задач, связанных с финансовым планированием.
УК ОС-10.2	<p>Определяет и обосновывает правовые последствия действий или бездействия (собственных и иных лиц)</p>	<p>На уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> обладает знаниями в области антикоррупционного поведения <p>На уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> демонстрирует нетерпимое отношение к коррупционному поведению <p>На уровне навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> адекватно и полно найдены, отобраны, проанализированы и систематизированы законоположения, относящиеся к ситуациям, нуждающимся в правовой оценке, регулировании обосновывает правовые последствия действий или бездействий (собственных или иных лиц)
ОПК-1.3	<p>Планирует и организывает психологическое исследование в соответствии с имеющимися теоретическими представлениями и эмпирическими данными по изучаемой проблематике</p>	<p>На уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> психологических закономерностей и механизмов функционирования и развития психики, методологических подходов и принципов исследования, планов эмпирических исследований, методов и методик психологического исследования <p>На уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> осуществлять теоретический анализ, планировать, разрабатывать дизайн конкретного прикладного психологического исследования, подбирать диагностический инструментарий, проводить исследование, осуществлять обработку данных с использованием типовых математико-статистических процедур, интерпретировать и обобщать результаты исследования; <p>На уровне навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> успешного применения теоретических и эмпирических методов исследования, используемых в психологии при решении разнообразных прикладных научно-исследовательских задач.
ОПК-2.3	<p>Осуществляет сбор и обработку эмпирических данных исследования качественными и количественными методами, соответствующими цели и гипотезе исследования, дает оценку обоснованности выводов исследования</p>	<p>На уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> основные методы и технологии сбора эмпирической информации, основы информационного обеспечения работ в сфере профессиональной деятельности психолога <p>На уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> осуществлять поиск необходимой информации; – решать задачи по сбору и анализу данных с помощью стандартного программного

		<p>обеспечения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • делать правильные психологические выводы на основе результатов статистического анализа <p>На уровне навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками оценивания достоверности эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований. • навыками построения и принятия гипотез при анализе ментальных данных
ОПК-3.3	<p>Выбирает адекватный целям и задачам психологического обследования диагностический инструментарий, ориентируясь на его психометрические характеристики и особенности процедуры сбора данных</p>	<p>На уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основных характеристик психических явлений и основных психодиагностических методик их оценки <p>На уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выбирать адекватные, валидные и надежные методики количественной и качественной оценки психических функций человека <p>На уровне навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> • организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики заданной области исследования и практики.
ОПК-4.2	<p>Применяет знания концепций и методов психологического и(или) психофизиологического воздействия для оказания психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>На уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знания концепций и методов психологического и(или) психофизиологического воздействия <p>На уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • отбирать и использовать психодиагностические методики с целью оказания психологической помощи <p>На уровне навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> • точность и полнота действий по применению алгоритмов организационной и технической работы по планированию и реализации мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья
ОПК -5.2	<p>Применяет заданные алгоритмы организационной и технической работы по планированию и реализации мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера</p>	<p>На уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> • владеть понятийно-терминологическим аппаратом, описывающим психологические характеристики социальных групп <p>На уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • отбирать и использовать психодиагностические методики с целью изучения личностных особенностей людей <p>На уровне навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> • точность и полнота действий по применению алгоритмов организационной и технической работы по планированию и реализации мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера
ОПК -6.2	<p>Применяет знания психологических концепций и технологий в разработке мероприятий или обучения, направленных на психологическое просвещение населения</p>	<p>На уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знание современных методов оказания психологической помощи человеку. • знание формулировок психических состояний индивида <p>На уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • применение эффективных методов и технологий проведения психологических исследований. • проводить психологическое тестирование состояния психики человека. • точность и уверенность использования

		<p>формулировок, определений и теоретических положений, относящихся к психологическим законам и закономерностям</p> <p>На уровне навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализ основных закономерностей протекания психической деятельности
ОПК -7.2	<p>Дает обоснованную оценку собственных возможностей и ограничений в профессиональной деятельности</p>	<p>На уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> • предмета психологии, основных школ и направлений в психологии, основных этапов и перспектив становления психологической профессии <p>На уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать влияние различных социальных и психологических факторов на профессиональное становление психолога <p>На уровне навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> • дает обоснованную оценку собственных возможностей и ограничений в профессиональной деятельности
ОПК – 8.2	<p>Применяет алгоритмы профессиональной деятельности в академической, практической или прикладных отраслях психологии, соблюдая организационные политики и процедуры</p>	<p>На уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные направления деятельности психолога и их характеристика. • профессиональная этика психолога <p>На уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение выбирать направление и виды деятельности в качестве психолога для профессиональной самореализации. <p>На уровне навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> • уверенно применять основные положения, категории, определения, методические подходы для постановки задач практической деятельности психолога
ОПК-9.2	<p>Применяет статистические или интеллектуальные методы обработки данных, анализа и визуализации в области профессиональной деятельности</p>	<p>На уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> • средств получения, хранения информации; • принципов работы на персональных компьютерах; • правил сбора и оформления статистической и аналитической информации <p>На уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать результаты исследований в области психологии в контексте целей и задач своей организации • комплексно использовать возможности современных интегрированных сред, • умением использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в глобальных сетях. <p>На уровне навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> • применяет статистические или интеллектуальные методы обработки данных.
ПКo OC-2.2	<p>Применяет психологической практики при потребности в психологических услугах и их реализации для организаций разного типа и их сотрудников</p>	<p>На уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> • социально-психологических закономерностей функционирования и развития организации в целом и отдельных ее структурных элементов, психологических факторов и условий эффективной профессиональной деятельности различных категорий специалистов, типовые программы, методы и технологии оказания психологической помощи и сопровождения деятельности организации <p>На уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выявлять психологические проблемы и их

		<p>успешно решать на основе уточненных типовых программ оказания психологической помощи и сопровождения деятельности организаций и их сотрудников</p> <p>На уровне навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> самостоятельно на основе запроса руководства организации формулирует психологическую проблему, используя уточненную типовую программу психологической помощи в полном объеме ее реализовать, успешно с использованием эффективных методов и технологий разрешает психологические трудности возникающие в разнообразных организационных структурах у различных категорий специалистов.
ПКо ОС-6.2	Обосновывает набор психологических методов и технологий для решения профессиональных задач в различных областях психологической практики	<p>На уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> типологии основных клиентских запросов и специфики работы с ними; основных методов диагностики особенностей мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, функциональных состояний и личностных черт клиента; структуры и принципов проведения психодиагностического исследования. <p>На уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> подбирать и использовать психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации, запросу и контингенту респондентов; переводить неконструктивные запросы клиентов в адекватную, конструктивную форму; <p>На уровне навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> навыками ведения диагностической беседы и поддержания раппорта; владением критериями и методами психодиагностики с целью прояснения проблемы клиента, интерпретации полученных данных
ПКс-1.3	Осуществляет психологическое сопровождение организационно-управленческой деятельности	<p>На уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> знания социально-психологического содержания и структуры управленческой деятельности; знание закономерностей выбора и правил применения психологических технологий и методик оптимизации управленческих процессов; знание специфики деятельности менеджера и совместной деятельности работников по достижению организационных целей <p>На уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> осуществлять анализ профессиональной деятельности менеджера с точки зрения обеспечения его психологической эффективности; применять методы, приемы, направленные на развитие профессионализма управленческого персонала, личности менеджера и повышение эффективности системы управления применять социально-психологические технологии и методы для оптимизации управленческих процессов, деятельности менеджера и совместной деятельности работников по достижению организационных целей; <p>На уровне навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> навыками выбора и обоснования адекватного подхода к решению управленческих задач в условиях реально действующих организационных структур; навыками постановки и психологического

		<p>анализа актуальных проблем в сфере деятельности различных организаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками формулирования психологических рекомендаций для оптимизации управленческих процессов, деятельности менеджера и совместной деятельности работников по достижению организационных целей
ПКс-2.3	<p>Реализует мероприятия, направленные на развитие лидерского потенциала работников организации</p>	<p>На уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> • общие формы организации деятельности коллектива, • психологию межличностных отношений в группах, • основы стратегического планирования работы коллектива для достижения поставленной цели <p>На уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать в коллективе психологически комфортную доброжелательную среду, • учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы коллег, • предвидеть результаты как личных, так и коллективных действий • планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды. <p>На уровне навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> • постановки цели в условиях командной работы • управления командной работой в решении поставленных задач • преодоления возникающих в коллективе разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон
ПКс-3.3	<p>Оценивает необходимость предоставления психологической помощи различным категориям граждан</p>	<p>На уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> • теоретико-методологических и психометрических основ психологической диагностики в области оказания психологической помощи; • об особенностях и механизмах психологической и социальной адаптации различных категорий граждан • закономерности в сфере управленческой деятельности. <p>На уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • описывать результаты и формировать психодиагностическое заключение, отвечающее целям и задачам оказания помощи человеку • применять общепсихологические и специальные знания для выявления специфики психического функционирования человека <p>На уровне навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> • отбора и применения психодиагностических методик и психометрических процедур для оценки необходимости оказания психологической помощи • оценки адаптационного потенциала личности на основе отбора, систематизации фактов и проведения психодиагностических процедур
ПКс-4.3	<p>Умеет оказывать необходимую психолого-консультационную услугу при работе с представителями различных возрастов и социальных групп</p>	<p>На уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> • теоретико-методологических и психометрических основ психологической диагностики в области оказания психологической помощи; • об особенностях и механизмах

		психологической и социальной адаптации различных категорий граждан <ul style="list-style-type: none"> • закономерности в сфере управленческой деятельности. На уровне умений: <ul style="list-style-type: none"> • умеет осуществлять психологическое консультирование с учетом знания этики, принципов, динамики выбранного подхода консультирования На уровне навыков: <ul style="list-style-type: none"> • владеет техниками психологического консультирования различных социальных групп и лиц различных возрастов в широком спектре психологических проблем
--	--	---

4.2 Общие требования к выпускной квалификационной работе

Выпускная квалификационная работа бакалавра выполняется в соответствии с общими требованиями, предъявляемыми к дипломным проектам и дипломным работам.

ВКР представляет собой самостоятельную и логически завершенную выпускную квалификационную работу, связанную с решением задач того вида (видов) деятельности, к которым готовится бакалавр (организационной и консультационной).

ВКР является исследованием теоретического или прикладного характера, направленным на получение и применение новых знаний. Логическая завершенность ВКР подразумевает целостность и внутреннее единство работы, взаимосвязанность цели, задач, методологии, структуры, полноты, результатов исследования. Самостоятельность ВКР предполагает ее оригинальность, индивидуализацию приводимых материалов, предложений, рекомендаций и результатов или концептуально новое обобщение ранее известных материалов и положений.

Бакалаврскую работу отличает самостоятельность подготовки и постановки проблем, опора на специализированные знания и свободный выбор теорий и методов в решении задач исследования. ВКР отражает, прежде всего, уровень профессиональной подготовки выпускника бакалавриата.

За соответствие тематики и решаемых задач ВКР профилю направления, актуальность работы, руководство и организацию ее выполнения несет ответственность выпускающая кафедра и непосредственно руководитель работы.

Тема бакалаврской работы определяется руководителем диплома в соответствии с разрабатываемой тематикой и направлениями исследования дипломника.

ВКР выполняется на тему, которая соответствует области, объектам или видам профессиональной деятельности по направлению подготовки. Тематика подлежит ежегодному обновлению и должна соответствовать как современному уровню развития науки, так и современным потребностям практики и формироваться с учетом предложения работодателей по конкретному направлению подготовки.

Бакалавр может предложить для подготовки выпускной работы собственную тему с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки. В случаях подготовки ВКРС, обучающиеся имеют право предложить свою тему ВКРС с обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности в рамках образовательной программы. Для выбора темы ВКРС обучающийся (несколько обучающихся, планирующих выполнять работу совместно) подает заявление на имя руководителя структурного подразделения, в котором будет выполняться ВКРС.

Изменение или корректирование (уточнение) темы допускается в исключительных случаях по просьбе руководителя ВКР. Предварительное рассмотрение темы работы и отнесение ее к виду стартапа осуществляется экспертной комиссией Академии: председатель и не менее 4 членов, в состав которой могут входить представители бизнеса, венчурных

компаний, акселераторов/инкубаторов, государственных или муниципальных структур поддержки малого и среднего предпринимательства и профессорско-преподавательского состава структурного подразделения Академии, в котором будет выполняться ВКРС (далее - экспертная комиссия). Представители бизнеса в составе экспертной комиссии должны иметь опыт ведения предпринимательской деятельности не менее 5 лет и/или иметь опыт работы в государственных или муниципальных структурах поддержки малого и среднего предпринимательства на руководящей должности не менее 2 лет или на должности специалиста - не менее 3 лет. Экспертные комиссии формируются отдельно в московском кампусе Академии и филиалах.

Примерная тематика выпускных квалификационных работ бакалавра

1. Арт-терапия как средство коррекции девиантного поведения у трудных подростков
2. Взаимосвязь социального статуса и личностных характеристик в трудовом коллективе
3. Взаимосвязь сплоченности студенческой группы и мотивации обучения
4. Взаимосвязь стратегий поведения в конфликтных ситуациях и акцентуаций характера сотрудников
5. Влияние агрессивного поведения подростков на межличностные отношения
6. Влияние внешнего (социокультурного, экономического, психологического) контекста на ход ведения деловых переговоров
7. Влияние мотивационно-волевых качеств менеджера на успешность его деятельности
8. Влияние позиций конформизма и неконформизма на уровень корпоративной культуры в организации
9. Влияние самооценки на уровень успешности профильной деятельности
10. Влияние стилей взаимоотношения в семье на агрессивность подростков
11. Влияние стиля руководства на морально-психологический климат коллектива
12. Влияние уровня проявления тревожности обучающихся на успешность в учебной деятельности
13. Влияние эмпатийности на межличностные отношения школьников / студентов
14. Внутриэтнические и межэтнические установки молодежи
15. Возрастные особенности влияния тревожности на статусное положение личности в группе
16. Гендерные особенности девиантного поведения детей подросткового возраста
17. Гендерные особенности и коррекция монетарного поведения взрослых
18. Гендерные особенности управленческой деятельности
19. Детерминанты внутри- и межэтнического поведения
20. Динамика стилей общения школьников старшего подросткового возраста
21. Интегративные аспекты профессионального общения. Самораскрытие личности в общении
22. Исследование влияния индивидуальных свойств личности на эффективность профессиональной деятельности менеджера (педагога, психолога, военного, государственного служащего и пр.)
23. Конструктивная агрессивность в формировании навыков асертивного поведения старшеклассников
24. Конструктивный конфликт, как способ мотивации персонала
25. Корпоративная культура, как способ создания команды в условиях жесткой конкуренции
26. Коррекция агрессивного поведения детей младшего школьного возраста средствами игры

27. Коррекция девиантного поведения подростков
28. Манипулятивное взаимодействие в деловом общении
29. Методы психологического консультирования в сфере экономики и управления
30. Методы развития креативности менеджеров
31. Мотивационные факторы конформного поведения учащихся старших классов
32. Мотивы профессиональной карьеры
33. Особенности коммуникативного взаимодействия менеджеров с различным стажем работы
34. Особенности проявления агрессии у подростков с разным статусным положением в группе
35. Особенности социально-психологического климата учебной группы колледжа / вуза
36. Психологические аспекты технологии подбора персонала
37. Психологические барьеры в межнациональных отношениях
38. Психологические барьеры общения в системе «начальник-подчиненный»
39. Психологические методы решения проблем профессионального развития личности
40. Психологические особенности конфликтов в современной молодой семье
41. Психологические проблемы формирования имиджа руководителя
42. Психологические составляющие эффективного коммуникационного процесса в организации
43. Психологические факторы развития тревожности
44. Психологический аудит и психологическая экспертиза
45. Психологический тренинг, как элемент подготовки к деятельности менеджера
46. Психологическое сопровождение развития социальной мобильности личности обучающихся в средней школе / вузе
47. Развитие коммуникативной компетентности менеджера;
48. Развитие коммуникативной культуры подростков
49. Развитие коммуникативных умений и навыков детей, воспитывающихся в государственных учреждениях интернатного типа
50. Развитие эмоционально-волевой сферы детей средствами арт-терапии
51. Роль психологических тренингов в формировании корпоративной культуры
52. Связь креативности мышления и карьерного роста
53. Социально-психологический тренинг (продаж, эффективности руководителя, стиля общения и т.п.)
54. Стили управления персоналом компании, как проявление психологического типа руководителя
55. Толерантность как личностное качество школьников / студентов
56. Толерантность как особенность межнационального общения
57. Тренинг и консалтинг, как методы развития организации
58. Тренинг саморазвития в деятельности менеджера
59. Формирование и функционирование социальных стереотипов в процессе общения
60. Формирование стрессоустойчивости (у руководителей, менеджеров среднего звена)
61. Этическое самоограничение доминирования.
62. Психологическая коррекция страхов (агрессии, тревожности, внимания) у детей дошкольного и младшего школьного возраста средствами игротерапии, сказкотерапии, песочной терапии, арт-терапии.
63. Психологическое консультирование родителей по проблемам взаимоотношений с подростками
64. Развитие коммуникативных навыков детей дошкольного, школьного возраста и подростков средствами КПТ.

65. Элементы Майндфулнесс в работе детьми
66. Коррекция когнитивной, эмоциональной и двигательных сфер у пациентов гериатрического профиля средствами БОС, КПТ.
67. Психология лидерства в коллективе (студенческий, трудовой и др.)
68. Профессионально важные качества, способствующие управленческой деятельности
69. Методы и приемы преодоления конфликтности в управленческой деятельности
70. Профессиональное выгорание управленца
71. Влияние социума на управленческие качества руководителя
72. Психология взаимодействия руководителя с коллективом
73. Психология преодоления противоречий руководителя и лидера
74. Формирование коммуникативной компетентности менеджера средствами тренинговых технологий / Аутопсихологическая компетентность сотрудников ... (организация).
75. Библиотерапия как средство развития самосознания личности
76. Особенности социально-психологической адаптации в детсадовских группах с разным стилем воспитания
77. Смысловое будущее (или образ будущего) в период ранней взрослости (на примере учащихся факультета социальных технологий СЗИУ РАНХиГС).
78. Образ России в сознании студенческой молодежи
79. Психологический портрет политического лидера, руководителя и т.д. (ФИО)
80. Психология влияния общественного мнения на поведение избирателей
81. Психологические особенности оборонного сознания жителей малых городов
82. Механизмы психологического воздействия, используемые в политической коммуникации в социальных сетях
83. Психологические качества человеческого капитала региона/города (например, Ленинградской области).

Примерная тематика выпускных квалификационных работ бакалавра в формате стартапа

- Арт-студия как средство психопрофилактики в работе со студенческой молодежью
- Арт-инсталляция – пространство самовыражения и самосознания личности
- Геймификация как технология вовлечения в чтение молодежи (на примере создания рекомендательного читательского сервиса "ЛитExplorer").
- Психологический десант – волонтерские практики в системе профессионализации психологов
- Профориентационный лагерь «Поступай правильно». Смена «Социальные технологии»

Примерная тематика выпускных квалификационных работ выполняемых несколькими учащимися (предполагает многоплановое исследование/ большой объем эмпирической выборки/ сложный дизайн исследования/ объемную практическую часть, связанную с проектированием и реализацией тренинговой программы)

- Влияние индивидуально-психологических особенностей личности и копинг-стратегий на формирование ПТСР в профессиональной деятельности (на примере конкретной организации)
- Программа психологического сопровождения сотрудников на этапе адаптации к трудовой деятельности (на примере конкретной организации)

Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения детей старшего школьного возраста

Специфика ценностных ориентации молодежи российского мегаполиса

Руководство и консультирование.

В качестве руководителя бакалаврской ВКР могут назначаться профессора и доценты (доктора или кандидаты наук) выпускающей кафедры.

В обязанности руководителя выпускной квалификационной работы бакалавра (ВКР) входит:

- составления задания на ВКР;
- определение индивидуального плана-графика выполнения работы и контроль его выполнения;
- рекомендации по подбору и использованию источников и литературы по теме ВКР;
- оказание помощи в разработке структуры (плана) ВКР;
- консультирование студента по вопросам выполнения ВКР согласно установленному графику консультаций;
- анализ текста ВКР и рекомендации по его доработке (по отдельным главам, разделам, подразделам);
- оценка степени соответствия работы требованиям, предъявляемым к выпускной квалификационной работе бакалавра;
- информирование о порядке и содержании процедуры защиты ВКР, о требованиях к студенту;
- консультирование (оказание помощи) в подготовке выступления и подборе наглядных материалов к защите (в том числе предварительной);
- составление письменного отзыва о ВКР (см. Приложение 2
- за все сведения, изложенные в работе, принятые решения и за правильность всех данных ответственность несет студент - автор ВКР;
- с целью оказания выпускнику специализированных консультаций по отдельным аспектам выполняемого исследования наряду с руководителем может быть назначен консультант ВКР.

Назначение руководителей и, при необходимости, консультантов ВКРС, рецензирование ВКРС, формирование отзывов о работе обучающегося (-ихся) в период подготовки ВКРС осуществляется в соответствии с локальным нормативным актом Академии, устанавливающим процедуру организации и проведения Академией государственной итоговой аттестации обучающихся, завершающей освоение имеющих государственную аккредитацию образовательных программ, локальным нормативным актом Академии, устанавливающим порядок итоговой аттестации обучающихся по не имеющим государственной аккредитации образовательным программам (примерные формы рецензии на ВКРС и отзыва о работе обучающегося(-ихся) в период подготовки ВКРС приведены в приложениях №2-3).

В рамках подготовки ВКРС обучающиеся могут иметь консультанта-наставника из числа представителей коммерческих или некоммерческих организаций, или индивидуальных предпринимателей с опытом ведения предпринимательской деятельности не менее 5 лет и/или с опытом работы в государственных или муниципальных структурах поддержки

малого и среднего предпринимательства (со стажем на руководящей должности не менее 2 лет, на должности среднего звена - не менее 3 лет) и/или с опытом работы в венчурных фондах (не менее 3 лет) и/или акселераторах/инкубаторах субъектов малого предпринимательства (со стажем работы на руководящей должности не менее 2 лет).

4.3. Требования к объему, структуре и оформлению выпускной квалификационной работы

Требования к объему, структуре и оформлению выпускной квалификационной работы

Объем ВКР по программе бакалавриата должен составлять 40-60 страниц (без учета приложений); для работ выполненных в виде стартапа – не менее 30 страниц (без учета приложений)

Выпускная квалификационная работа должна оцениваться по следующим критериям: уровень теоретической, научно-исследовательской проработки проблемы;

- качество методик исследования;
- полнота и системность вносимых предложений по рассматриваемой проблеме;
- самостоятельность ее разработки.

Структура ВКР, как правило, содержит следующие обязательные элементы:

титульный лист,
содержание,
введение,
основная часть,
заключение,
библиографический список,
приложение (я) (при необходимости).

Требования к основным элементам структуры выпускной квалификационной работы:

- титульный лист является первой страницей выпускной квалификационной работы и оформляется в соответствии с требованиями, установленными в СЗИУ РАНХиГС (см. приложение 3);

- в содержании перечисляют: введение, заголовки глав (разделов) и подразделов основной части, заключение, библиографический список, каждое приложение с указанием номеров листов (страниц), на которых они начинаются;

- во введении указываются объект, предмет, цель и задачи выпускной квалификационной работы, обосновывается ее актуальность, теоретическая и (или) практическая значимость, определяются методы исследования, дается краткий обзор информационной базы исследования;

- основная часть работы должна включать не менее двух глав (разделов) (на, как правило, не больше четырех), она может быть представлена теоретическим и практическим разделами;

- в основной части выпускной квалификационной работы приводятся данные, отражающие сущность, методику и основные результаты исследования;

Содержательно главы (разделы), как правило, включают в себя:

- анализ истории вопроса и его современного состояния, обзор литературы по исследуемой проблеме, представление различных точек зрения и обоснование позиций автора исследования, анализ и классификацию привлекаемого материала на базе избранной студентом методики исследования;

- описание процесса теоретических и (или) экспериментальных исследований, методов исследований, методов расчета, обоснование необходимости проведения экспериментальных работ, принципов действия разработанных объектов, их характеристики;

- обобщение и оценку результатов исследований, включающих оценку полноты решения поставленной задачи и предложения по дальнейшим направлениям работ, оценку достоверности полученных результатов и их сравнение с аналогичными результатами отечественных и зарубежных работ;

В конце каждой главы (раздела) следует обобщить материал в соответствии с целями и задачами, сформулировать выводы и достигнутые результаты.

- в заключении указываются общие результаты выпускной квалификационной работы, формулируются обобщенные выводы и предложения, возможные перспективы применения результатов на практике и дальнейшего исследования проблемы;

- библиографический список должен включать изученную и использованную в выпускной квалификационной работе литературу. Он свидетельствует о степени изученности проблемы, наличия у студента навыков самостоятельной работы с информационной составляющей выпускной квалификационной работы и должен оформляться в соответствии с требованиями ГОСТ;

- в приложения включаются, связанные с выполненной выпускной квалификационной работой, материалы, которые по каким-либо причинам не могут быть внесены в основную часть, справочные материалы, таблицы, схемы, нормативные документы, образцы документов, инструкции, методики (иные материалы), разработанные в процессе выполнения работы, иллюстрации вспомогательного характера и т.д.

4.4. Оформление выпускной квалификационной работы

Выпускные квалификационные работы бакалавриата выполняются в соответствии с общими требованиями, содержащимися в Положении «Об утверждении новой редакции государственной итоговой аттестации в Академии по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и магистратуры», утвержденном приказом от 30 декабря 2025 года № 02-02957/001.

Рекомендуемый объем ВКР (без учета приложений) составляет: по программам бакалавриата – 40-60 страниц.

Работа оформляется в виде текста, подготовленного на компьютере с помощью текстового редактора и отпечатанного на принтере на листах формата А4 с одной стороны. Текст на листе должен иметь книжную ориентацию, альбомная ориентация допускается только для таблиц и схем приложений. Основной цвет шрифта - черный. Разрешается использовать компьютерные возможности акцентирования внимания на определенных терминах, определениях, применяя инструменты выделения и шрифты различных стилей.

Наименования всех структурных элементов работы (за исключением приложений) записываются в виде заголовков строчными буквами по центру страницы без подчеркивания (шрифт 14 жирный). Точка после заголовка не ставится.

Страницы нумеруются арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту. Титульный лист включается в общую нумерацию страниц. Номер страницы на титульном листе не проставляется (нумерация страниц – автоматическая). Приложения включаются в общую нумерацию страниц. Иллюстрации и таблицы на листе формата А3 учитываются как одна страница.

Главы имеют порядковые номера в пределах всей работы и обозначаются арабскими цифрами без точки. Номер подраздела состоит из номеров главы (раздела) и подраздела, разделенных точкой. В конце номера подраздела точка не ставится. Разделы основной части работы следует начинать с нового листа (страницы).

При ссылках на структурную часть текста, выполняемой выпускной квалификационной работы, указываются номера глав (разделов), подразделов, пунктов, подпунктов, перечислений графического материала, формул, таблиц, приложений, а также графы и строки таблицы данной выпускной квалификационной работы.

Цитаты воспроизводятся в тексте выпускной квалификационной работы с соблюдением всех правил цитирования (соразмерная краткость цитаты, точность цитирования). Цитируемая информация заключается в кавычки, и указывается номер страницы источника, из которого приводится цитата.

Цифровой (графический) материал, как правило, оформляется в виде таблиц, графиков, диаграмм, иллюстраций и имеет по тексту отдельную сквозную нумерацию для каждого вида материала, выполненную арабскими цифрами. При этом обязательно делается надпись «Таблица» или «Рис.» и указывается порядковый номер, название рисунка записывается в той же строке, а заголовок таблицы – на следующей строке по центру строчными буквами (шрифт 14 жирный). Таблицу с большим количеством строк допускается переносить на другой лист (страницу), При переносе таблицы перед той частью, которую перенесли, пишется «Продолжение таблицы №..». Необходимо указывать при переносе обозначение столбцов таблицы, В таблицах допускается применение шрифта 12 размера.

Приложения к ВКР оформляются на отдельных листах, причем каждое из них должно иметь свой тематический заголовок и в правом верхнем углу страницы надпись «Приложение» с указанием его порядкового номера арабскими цифрами. Текст каждого приложения может быть разделен на разделы, подразделы, пункты, подпункты, которые нумеруются в пределах каждого приложения. Приложения должны иметь общую с остальной частью работы сквозную нумерацию страниц.

Текст выпускной квалификационной работы должен быть переплетен (сброшюрован).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены или могут использоваться собственные технические средства.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на вопросы.

Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания выпускной квалификационной работы предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме).

Доступная форма предоставления выпускной квалификационной работы: письменно на бумаге, компьютерная презентация, устно.

4.5. Рецензирование выпускной квалификационной работы

Выпускные квалификационные работы подлежат рецензированию (при наличии) в срок не позднее, чем за 7 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Для проведения рецензирования (при наличии) выпускная квалификационная работа направляется одному или нескольким рецензентам из числа лиц, не являющихся работниками Академии. Рецензент проводит анализ выпускной квалификационной работы и представляет письменную рецензию (при наличии) на указанную работу (см. Приложение 6). Если выпускная квалификационная работа имеет междисциплинарный характер, она может быть направлена нескольким рецензентам.

Кафедра обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом и рецензией (рецензиями) (при наличии) не позднее, чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа, отзыв и рецензия (рецензии) (при наличии) передаются в ГЭК не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы.

4.6. Процедура защиты выпускной квалификационной работы

Предзащита выпускной квалификационной работы

С целью осуществления подготовки обучающихся к защите выпускной квалификационной работы по решению структурного подразделения может проводиться предварительная защита выпускной квалификационной работы.

Предварительная защита выпускной квалификационной работы проводится в порядке, самостоятельно установленным структурным подразделением.

Предварительная защита (предзащита) проводится не позднее одного календарного месяца до защиты выпускной квалификационной работы.

На предзащиту студент должен представить:

- полностью законченную, распечатанную, не переплетенную (не сброшюрованную) ВКР;

- доклад (речь) по результатам своей работы;

- презентацию в формате MS PowerPoint.

Для проведения предзащиты из числа НПР Института, а также приглашенных представителей ИОГВ и ОМСУ формируется экспертная комиссия факультета, персональный состав которой утверждается деканом по предложению руководителя образовательного направления.

На предзащите студент вступает перед экспертной комиссией кафедры со своим докладом (речью) по итогам проведенного в выпускной квалификационной работе исследования, а также презентацией. По итогам предзащиты экспертная комиссия выносит решение о степени готовности выпускной квалификационной работы студента, выявленных недостатках и направлениях их исправления, а также о допуске студента к официальной защите выпускной квалификационной работы.

Представление выпускной квалификационной работы к защите.

После завершения подготовки обучающимся выпускной квалификационной работы руководитель выпускной квалификационной работы представляет кафедре не позднее, чем за 7 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы (далее – отзыв). В случае выполнения выпускной квалификационной работы несколькими обучающимися руководитель выпускной квалификационной работы представляет кафедре отзыв об их совместной работе в период подготовки выпускной квалификационной работы.

Структурное подразделение обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом не позднее, чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа с отзывом передаются в ГЭК не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Обучающийся не позднее чем за 14 дней до дня защиты загружает в личный кабинет компьютерной автоматизированной системы (КАС) и направляет на электронную почту научному руководителю завершенную (в соответствии с требованиями) выпускную квалификационную работу. Загруженная в КАС выпускная квалификационная работа проверяется научным руководителем на заимствования, и формируется справка о проверке на заимствования. ВКР, загруженная в личный кабинет КАС, и сформированная справка о проверке на заимствования не могут быть изменены или удалены. Процент оригинальности текста для выпускной квалификационной работы бакалавра установлен **не ниже 70%**.

Доступ лиц к текстам выпускных квалификационных работ должен быть обеспечен в соответствии с законодательством Российской Федерации, с учетом изъятия по решению правообладателя производственных, технических, экономических, организационных и других сведений, в том числе о результатах интеллектуальной деятельности в научно-

технической сфере, о способах осуществления профессиональной деятельности, которые имеют действительную или потенциальную коммерческую ценность в силу неизвестности их третьим лицам.

4.7. Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации (защита выпускных квалификационных работ)

Бакалаврская работа представляет собой квалификационную работу, содержащую совокупность результатов, выдвигаемых автором для публичной защиты, свидетельствующих о личном вкладе и способности автора проводить самостоятельные прикладные, тематические, проблемно-ориентированные или научные исследования, используя полученные теоретические знания и навыки.

Показатели и критерии оценивания

Код компетенции	Наименование компетенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Способ/средство оценивания
УК ОС-1	Способен применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции	Актуальность темы и проработка ВКР, содержание работы, наличие анализа и мероприятий, способность отвечать на вопросы и обосновывать свои позиции.	Подача материала, глубина и лаконичность оклада, тщательность анализа ситуации, наглядность презентации, знание проблематики, точность ответов на вопросы	Содержание работы, доклад, презентация работы, ответы на вопросы членов ГЭК, содержание отзыва, рецензии
УК ОС-2	Способен разработать проект на основе оценки ресурсов и ограничений	Актуальность темы и проработка ВКР, содержание работы, наличие анализа и мероприятий, способность отвечать на вопросы и обосновывать свои позиции.	Подача материала, глубина и лаконичность оклада, тщательность анализа ситуации, наглядность презентации, знание проблематики, точность ответов на вопросы	Содержание работы, доклад, презентация работы, ответы на вопросы членов ГЭК, содержание отзыва, рецензии
УК ОС-3	Способен вести себя в соответствии с требованиями ролевой позиции в командной работе	Актуальность темы и проработка ВКР, содержание работы, наличие анализа и мероприятий, способность отвечать на вопросы и обосновывать свои позиции.	Подача материала, глубина и лаконичность оклада, тщательность анализа ситуации, наглядность презентации, знание проблематики, точность ответов на вопросы	Содержание работы, доклад, презентация работы, ответы на вопросы членов ГЭК, содержание отзыва, рецензии

УК ОС-4	Способен осуществлять коммуникацию, в том числе деловую, в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языках	Актуальность темы и проработка ВКР, содержание работы, наличие анализа и мероприятий, способность отвечать на вопросы и обосновывать свои позиции.	Подача материала, глубина и лаконичность оклада, тщательность анализа ситуации, наглядность презентации, знание проблематики, точность ответов на вопросы	Содержание работы, доклад, презентация работы, ответы на вопросы членов ГЭК, содержание отзыва, рецензии
УК ОС-5	Способен проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и философском контекстах, соблюдать нормы этики и использовать дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Актуальность темы и проработка ВКР, содержание работы, наличие анализа и мероприятий, способность отвечать на вопросы и обосновывать свои позиции.	Подача материала, глубина и лаконичность оклада, тщательность анализа ситуации, наглядность презентации, знание проблематики, точность ответов на вопросы	Содержание работы, доклад, презентация работы, ответы на вопросы членов ГЭК, содержание отзыва, рецензии
УК ОС-6	Способен выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Актуальность темы и проработка ВКР, содержание работы, наличие анализа и мероприятий, способность отвечать на вопросы и обосновывать свои позиции.	Подача материала, глубина и лаконичность оклада, тщательность анализа ситуации, наглядность презентации, знание проблематики, точность ответов на вопросы	Содержание работы, доклад, презентация работы, ответы на вопросы членов ГЭК, содержание отзыва, рецензии
УК ОС-7	Способен поддерживать уровень физического здоровья, достаточного для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Актуальность темы и проработка ВКР, содержание работы, наличие анализа и мероприятий, способность отвечать на вопросы и обосновывать свои позиции.	Подача материала, глубина и лаконичность оклада, тщательность анализа ситуации, наглядность презентации, знание проблематики, точность ответов на вопросы	Содержание работы, доклад, презентация работы, ответы на вопросы членов ГЭК, содержание отзыва, рецензии
УК ОС-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Актуальность темы и проработка ВКР, содержание работы, наличие анализа и мероприятий, способность отвечать на вопросы и обосновывать свои позиции.	Подача материала, глубина и лаконичность оклада, тщательность анализа ситуации, наглядность презентации, знание проблематики, точность ответов на вопросы	Содержание работы, доклад, презентация работы, ответы на вопросы членов ГЭК, содержание отзыва, рецензии
УК ОС-9	Способен использовать	Актуальность темы	Подача материала,	Содержание

	основы экономических знаний для принятия экономически обоснованных решений в различных сферах деятельности	и проработка ВКР, содержание работы, наличие анализа и мероприятий, способность отвечать на вопросы и обосновывать свои позиции.	глубина и лаконичность оклада, тщательность анализа ситуации, наглядность презентации, знание проблематики, точность ответов на вопросы	работы, доклад, презентация работы, ответы на вопросы членов ГЭК, содержание отзыва, рецензии
УК ОС-10	Способен демонстрировать и формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	Актуальность темы и проработка ВКР, содержание работы, наличие анализа и мероприятий, способность отвечать на вопросы и обосновывать свои позиции.	Подача материала, глубина и лаконичность оклада, тщательность анализа ситуации, наглядность презентации, знание проблематики, точность ответов на вопросы	Содержание работы, доклад, презентация работы, ответы на вопросы членов ГЭК, содержание отзыва, рецензии
УК ОС-11	Способен идентифицировать проявления экстремизма и участвовать в принятии профилактических мер, направленных на предупреждении экстремисткой, в том числе террористической деятельности	Актуальность темы и проработка ВКР, содержание работы, наличие анализа и мероприятий, способность отвечать на вопросы и обосновывать свои позиции.	Подача материала, глубина и лаконичность оклада, тщательность анализа ситуации, наглядность презентации, знание проблематики, точность ответов на вопросы	Содержание работы, доклад, презентация работы, ответы на вопросы членов ГЭК, содержание отзыва, рецензии
ОПК-1	Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	Актуальность темы и проработка ВКР, содержание работы, наличие анализа и мероприятий, способность отвечать на вопросы и обосновывать свои позиции.	Подача материала, глубина и лаконичность оклада, тщательность анализа ситуации, наглядность презентации, знание проблематики, точность ответов на вопросы	Содержание работы, доклад, презентация работы, ответы на вопросы членов ГЭК, содержание отзыва, рецензии
ОПК-2	Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	Актуальность темы и проработка ВКР, содержание работы, наличие анализа и мероприятий, способность отвечать на вопросы и обосновывать свои позиции.	Подача материала, глубина и лаконичность оклада, тщательность анализа ситуации, наглядность презентации, знание проблематики, точность ответов на вопросы	Содержание работы, доклад, презентация работы, ответы на вопросы членов ГЭК, содержание отзыва, рецензии
ОПК-3	Способен выбирать адекватные, надежные и	Актуальность темы и проработка ВКР,	Подача материала, глубина и	Содержание работы, доклад,

	валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	содержание работы, наличие анализа и мероприятий, способность отвечать на вопросы и обосновывать свои позиции.	лаконичность оклада, тщательность анализа ситуации, наглядность презентации, знание проблематики, точность ответов на вопросы	презентация работы, ответы на вопросы членов ГЭК, содержание отзыва, рецензии
ОПК-4	Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	Актуальность темы и проработка ВКР, содержание работы, наличие анализа и мероприятий, способность отвечать на вопросы и обосновывать свои позиции.	Подача материала, глубина и лаконичность оклада, тщательность анализа ситуации, наглядность презентации, знание проблематики, точность ответов на вопросы	Содержание работы, доклад, презентация работы, ответы на вопросы членов ГЭК, содержание отзыва, рецензии
ОПК -5	Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, или коррекционного или реабилитационного характера	Актуальность темы и проработка ВКР, содержание работы, наличие анализа и мероприятий, способность отвечать на вопросы и обосновывать свои позиции.	Подача материала, глубина и лаконичность оклада, тщательность анализа ситуации, наглядность презентации, знание проблематики, точность ответов на вопросы	Содержание работы, доклад, презентация работы, ответы на вопросы членов ГЭК, содержание отзыва, рецензии
ОПК -6	Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	Актуальность темы и проработка ВКР, содержание работы, наличие анализа и мероприятий, способность отвечать на вопросы и обосновывать свои позиции.	Подача материала, глубина и лаконичность оклада, тщательность анализа ситуации, наглядность презентации, знание проблематики, точность ответов на вопросы	Содержание работы, доклад, презентация работы, ответы на вопросы членов ГЭК, содержание отзыва, рецензии
ОПК -7	Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	Актуальность темы и проработка ВКР, содержание работы, наличие анализа и мероприятий, способность отвечать на вопросы и обосновывать свои позиции.	Подача материала, глубина и лаконичность оклада, тщательность анализа ситуации, наглядность презентации, знание проблематики, точность ответов на вопросы	Содержание работы, доклад, презентация работы, ответы на вопросы членов ГЭК, содержание отзыва, рецензии
ОПК - 8	Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа,	Актуальность темы и проработка ВКР, содержание работы,	Подача материала, глубина и лаконичность	Содержание работы, доклад, презентация

	осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	наличие анализа и мероприятий, способность отвечать на вопросы и обосновывать свои позиции.	оклада, тщательность анализа ситуации, наглядность презентации, знание проблематики, точность ответов на вопросы	работы, ответы на вопросы членов ГЭК, содержание отзыва, рецензии
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Актуальность темы и проработка ВКР, содержание работы, наличие анализа и мероприятий, способность отвечать на вопросы и обосновывать свои позиции.	Подача материала, глубина и лаконичность оклада, тщательность анализа ситуации, наглядность презентации, знание проблематики, точность ответов на вопросы	Содержание работы, доклад, презентация работы, ответы на вопросы членов ГЭК, содержание отзыва, рецензии
ПКо ОС-2	Способен к осуществлению процедур оказания психологической помощи и сопровождения деятельности организаций и их сотрудников с использованием психологических методов и технологий	Актуальность темы и проработка ВКР, содержание работы, наличие анализа и мероприятий, способность отвечать на вопросы и обосновывать свои позиции.	Подача материала, глубина и лаконичность оклада, тщательность анализа ситуации, наглядность презентации, знание проблематики, точность ответов на вопросы	Содержание работы, доклад, презентация работы, ответы на вопросы членов ГЭК, содержание отзыва, рецензии
ПКо ОС-6	Способен сформулировать конструктивный запрос для консультативной работы с клиентом на основе его описаний проблемной ситуации	Актуальность темы и проработка ВКР, содержание работы, наличие анализа и мероприятий, способность отвечать на вопросы и обосновывать свои позиции.	Подача материала, глубина и лаконичность оклада, тщательность анализа ситуации, наглядность презентации, знание проблематики, точность ответов на вопросы	Содержание работы, доклад, презентация работы, ответы на вопросы членов ГЭК, содержание отзыва, рецензии
ПКс-1	Способен осуществлять психологическое сопровождение организационно-управленческой деятельности	Актуальность темы и проработка ВКР, содержание работы, наличие анализа и мероприятий, способность отвечать на вопросы и обосновывать свои позиции.	Подача материала, глубина и лаконичность оклада, тщательность анализа ситуации, наглядность презентации, знание проблематики, точность ответов на вопросы	Содержание работы, доклад, презентация работы, ответы на вопросы членов ГЭК, содержание отзыва, рецензии
ПКс-2	Способен к реализации мероприятий, направленных на развитие управленческих компетенций и лидерского	Актуальность темы и проработка ВКР, содержание работы, наличие анализа и	Подача материала, глубина и лаконичность оклада,	Содержание работы, доклад, презентация работы, ответы на

	потенциала работников организации	мероприятий, способность отвечать на вопросы и обосновывать свои позиции.	тщательность анализа ситуации, наглядность презентации, знание проблематики, точность ответов на вопросы	вопросы членов ГЭК, содержание отзыва, рецензии
ПКс-3	Способен оценивать необходимость предоставления психологической помощи различным категориям граждан	Актуальность темы и проработка ВКР, содержание работы, наличие анализа и мероприятий, способность отвечать на вопросы и обосновывать свои позиции.	Подача материала, глубина и лаконичность оклада, тщательность анализа ситуации, наглядность презентации, знание проблематики, точность ответов на вопросы	Содержание работы, доклад, презентация работы, ответы на вопросы членов ГЭК, содержание отзыва, рецензии
ПКс-4	Способен оказывать необходимые психолого-консультативные услуги представителям разных возрастов и социальных групп	Актуальность темы и проработка ВКР, содержание работы, наличие анализа и мероприятий, способность отвечать на вопросы и обосновывать свои позиции.	Подача материала, глубина и лаконичность оклада, тщательность анализа ситуации, наглядность презентации, знание проблематики, точность ответов на вопросы	Содержание работы, доклад, презентация работы, ответы на вопросы членов ГЭК, содержание отзыва, рецензии

Шкала оценивания.

По результатам государственной итоговой аттестации выставляются оценка за ВКР

Критерии оценки ВКР Государственной экзаменационной комиссией на защите:

Оценка результата защиты ВКР производится по результатам открытой защиты ВКР на закрытом совещании членов ГЭК.

Общими критериями оценки ВКР являются:

- обоснованность актуальности темы исследования, соответствие содержания теме, полнота ее раскрытия;
- уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала, обоснованность и четкость сформулированных выводов и обобщений;
- четкость структуры работы и логичность изложения материала, методологическая обоснованность исследования;
- новизна экспериментально-исследовательской базы;
- владение научным стилем изложения, орфографическая и пунктуационная грамотность;
- объем и новизна научной литературы по исследуемой проблеме;
- соответствие всем требованиям, предъявляемым к оформлению работы;
- качество устного доклада студента-исполнителя (а также презентации и раздаточного материала);
- глубина и точность ответов на вопросы, замечания и рекомендации во время защиты работы.

Обобщенная оценка защиты ВКР определяется с учетом отзыва научного руководителя и оценки рецензента.

Результаты защиты выпускной квалификационной работы оцениваются по пятибалльной системе.

Оценка **«ОТЛИЧНО»** выставляется, если:

- оценка выставляется студенту, являющемуся автором выпускной квалификационной работы, соответствующей всем предъявляемым требованиям, в том числе формальным, положительно оцененной рецензентом и научным руководителем. При этом во время защиты студент должен продемонстрировать:
- а) умение раскрыть актуальность заявленной темы; доказать научную новизну своей работы и проиллюстрировать ее сформулированными им теоретическими предложениями, а в необходимых случаях - рекомендациями по совершенствованию деятельности исследуемого предмета исследования;
- б) ответить на вопросы научного руководителя, рецензента, членов экзаменационной комиссии;
- в) грамотно и корректно вести научную дискуссию.

Оценка **«ХОРОШО»** выставляется, если:

- оценка выставляется студенту, являющемуся автором выпускной квалификационной работы, соответствующей всем предъявляемым требованиям. При этом во время защиты студент должен, при наличии отдельных недочетов, продемонстрировать:
- а) умение раскрыть актуальность заявленной темы; доказать научную новизну своей работы и проиллюстрировать ее сформулированными им теоретическими предложениями, а в необходимых случаях - рекомендациями по совершенствованию деятельности исследуемого предмета исследования;
- б) грамотно и корректно вести научную дискуссию.
- Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он недостаточно четко и полно ответил на вопросы научного руководителя, рецензента, членов экзаменационной комиссии.

Оценка **«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»** выставляется, если:

- оценка выставляется студенту, являющемуся автором выпускной квалификационной работы, в целом соответствующей предъявляемым требованиям, если во время защиты студент:
- а) нечетко раскрыл актуальность темы исследования; не смог убедительно обосновать научную новизну своей работы; не предложил теоретических разработок, а в необходимых случаях - рекомендаций по совершенствованию деятельности исследуемого предмета исследования;
- б) не смог надлежащим образом ответить на вопросы научного руководителя, рецензента, членов экзаменационной комиссии.

Оценка **«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»** выставляется, если:

- оценка выставляется студенту, являющемуся автором выпускной квалификационной работы, не соответствующей предъявляемым требованиям. Неудовлетворительная оценка выставляется также, если во время защиты студент:
- а) не раскрыл актуальность темы исследования или не обосновал научную новизну своей работы, не предложил теоретических разработок, а в необходимых случаях - рекомендаций по совершенствованию деятельности исследуемого предмета исследования;
- б) не смог ответить на вопросы научного руководителя, рецензента, членов экзаменационной комиссии.
- Оценка «неудовлетворительно» также выставляется, если во время защиты у членов экзаменационной комиссии возникли обоснованные сомнения в том, что студент является автором представленной к защите выпускной квалификационной работы (не ориентируется в тексте работы; не может дать ответы на уточняющие вопросы, касающиеся сформулированных

5. Материально-техническое и программное обеспечение государственной итоговой аттестации

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные залы для проведения лекций.
2.	Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами (в том числе для проведения занятий лабораторного типа).
3.	Технические средства обучения: Многофункциональный мультимедийный комплекс в лекционной аудитории; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов.
4.	Персональные компьютеры с доступом к электронному каталогу, полнотекстовым базам, подписным ресурсам и базам данных научной библиотеки СЗИУ РАНХиГС.
5.	Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.

Информационные средства обучения: электронные учебники, интерактивные учебные и наглядные пособия, технические средства предъявления информации (многофункциональный мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы), система Антиплагиат (<http://rane.antiplagiat.ru>).

Электронные учебники электронно - библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс», электронные учебники электронно – библиотечной системы (ЭБС) «Лань», статьи из периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам «Ист-Вью».

Директору института/филиала _____

от _____

обучающегося(ихся) _____ курса, группы _____

формы обучения, _____

по _____ направлению

подготовки/специальности _____

_____ 37.03.01 «Психология» _____

по _____ «Психология управления»»

образовательно _____

й программе _____

Заявление

Прошу/*просим* разрешить выполнение выпускной квалификационной работы (ВКР) по следующей теме:

Обоснование целесообразности разработки темы:

Указанная тема ВКР утверждена на заседании кафедры, что подтверждает её значимость и актуальность изучения данного вопроса.

Прошу/*просим* назначить руководителем ВКР: _____

указать ФИО,
должность

Прошу/*просим* назначить консультантом ВКР¹: _____

указать ФИО,
должность

_____	_____	_____
дата	подпи сь	ФИО обучающегося

_____	_____	_____
дата	подпись	ФИО научного руководителя

_____	_____	_____
дата	подпись	ФИО консультанта (при наличии)

¹ Заполняется по желанию обучающегося

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ-ФИЛИАЛ РАНХИГС

Факультет Социальных технологий
Направление подготовки 37.03.01 «Психология»

Профиль «Психология управления»

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
на тему:**

Автор работы:
обучающийся курса _____
_____ формы обучения

(подпись) (ФИО)

Руководитель работы:
Должность, ученая степень,
ученое звание _____

(подпись) (ФИО)

Санкт-Петербург 20__ г.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ
НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ-ФИЛИАЛ РАНХИГС

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ
на выполнение выпускной квалификационной работы (ВКР)**

Направление подготовки/специальность

(с указанием кода):

37.03.01 «Психология»

Образовательная программа:

«Психология управления»

Курс

2

Форма

Очная

обучения

ФИО обучающегося(ихся)

1 Вид ВКР:

Бакалаврская работа

2 Тема ВКР:

3 Срок сдачи законченной работы:

4 Содержание работы (перечень подлежащих разработке вопросов):

5 Консультант (при наличии):

6 Дата выдачи индивидуального задания:

№ п/п	Выполняемые работы (этапы выполнения)	Срок выполнения (с ____ по ____)	Ответственный за выполнение ²	Отметка о выполнении
1.				
2.				
3.				

Задание выдано руководителем ВКР:

ФИО, должность, ученая степень, ученое звание

² Заполняется в случае выполнения ВКР несколькими обучающимися

« ____ » _____ 20
____ г. _____ /
подпись /
руководителя ВКР *расшифровка подписи*

Задание принял к исполнению:
« ____ » _____ 20
____ г. _____ /
подпись /
обучающегося *расшифровка подписи*

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ
НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ-ФИЛИАЛ РАНХИГС

ОТЗЫВ

о работе обучающегося(ихся)

в период подготовки выпускной квалификационной работы (ВКР)

на тему

Вид ВКР _____ Бакалаврская работа _____
Направление подготовки/специальность _____
(с указанием кода): _____ 37.03.01 «Психология» _____
Образовательная программа: _____ «Психология управления» _____
Курс _____
Форма обучения _____ Очна _____
_____ я _____
ФИО обучающегося(ихся) _____
Руководитель ВКР _____
ФИО, должность, ученая степень, ученое звание

СОДЕРЖАНИЕ ОТЗЫВА³

ВЫВОДЫ

« ____ » _____ 20 ____		/
г.	<i>подпись руководителя ВКР</i>	<i>расшифровка подписи</i>

³ В случае выполнения ВКР несколькими обучающимися руководитель в обязательном порядке отмечает вклад каждого обучающегося в написание работы

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ
НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ-ФИЛИАЛ РАНХИГС

РЕЦЕНЗИЯ

на выпускную квалификационную работу (ВКР)⁴

Тема ВКР: _____
Вид ВКР: _____ Бакалаврская работа _____
Направление подготовки/специальность
(с указанием кода): _____ 37.03.01 «Психология» _____
Образовательная программа: _____ «Психология управления» _____
Курс _____
Форма обучения _____ Очная _____
ФИО обучающегося(ихся) _____
Рецензент _____
ФИО, должность, ученая степень, ученое звание

СОДЕРЖАНИЕ РЕЦЕНЗИИ

ВЫВОДЫ

Рекомендуемая оценка
ВКР: _____

« ____ » _____ 20 ____ /
____ г. _____ / _____
подпись рецензента *расшифровка подписи*

Приложение 6

⁴ Обязательна для обучающихся по программам специалитета и магистратуры

СОГЛАСИЕ
на размещение выпускной квалификационной работы
в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) СЗИУ РАНХиГС

1. Я, _____

(фамилия, имя, отчество)

являющийся (-аяся) обучающимся(ейся)

_____ факультет / академическая группа)

Северо-Западного института управления федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (СЗИУ РАНХиГС)

в соответствии с приказом Минобрнауки России от 29.06.2015 №636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры», приказом Минобрнауки России от 18.03.2016 № 227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки», «Положением о проведении в РАНХиГС государственной итоговой аттестации по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры», утвержденным приказом ректора РАНХиГС от 25.03.2016 № 01-1502, «Положением о проведении в РАНХиГС государственной итоговой аттестации по программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре», утвержденным приказом ректора РАНХиГС от 24.04.2020 № 02-366

даю СЗИУ РАНХиГС согласие на размещение написанной мною в рамках выполнения образовательной программы выпускной квалификационной работы в виде работы бакалавра/ дипломной работы специалиста/ магистерской диссертации/ научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы _____ (диссертации), _____ на тему: _____

(название работы)

в сети «Интернет» в свободном доступе в ЭБС ВКР РАНХиГС, расположенной по адресу <http://ebs.ranepa.ru/> в полном объеме / в следующем объеме:

_____ (указываются части работы, разрешенные к размещению)

2. Я подтверждаю, что выпускная квалификационная работа написана мною лично в соответствии с правилами академической этики и не нарушает авторских прав иных лиц.

3. Я подтверждаю, что ознакомлен с «Порядком загрузки текстов выпускных квалификационных работ и научных докладов в электронную библиотечную систему РАНХиГС», утвержденным приказом ректора РАНХиГС от 02.11.2017 №02-742 и несу ответственность за своевременную загрузку ВКР и/или научного доклада через Личный кабинет в утвержденных форме и формате.

4. Я сохраняю за собой авторское право на выпускную квалификационную работу.

Дата: _____ Подпись _____

Против размещения выпускной квалификационной работы в частичном объеме не возражаю, поскольку в работе содержатся сведения, имеющие действительную или потенциальную коммерческую ценность в силу неизвестности их третьим лицам.

ФИО руководителя ВКР _____

Дата _____

Подпись _____