

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 31.08.2026 13:04:34
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Приложение 4
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.11 "Общественный проект "Обучение служением"

(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

41.03.05«Международные отношения»

(код, наименование направления подготовки/специальности)

Мировые политические процессы и международное сотрудничество

(наименование образовательной программы)

очная

(форма обучения)

2026

Санкт-Петербург

Автор-составитель РПД:

Васильева Валерия Алексеевна, кандидат социологических наук, доцент
кафедры сравнительных политических исследований

Заведующий кафедрой:

*Буланаква Мария Александровна, кандидат исторических наук,
заведующий кафедрой международных отношений*

Рабочая программа дисциплины **Б1.О.11** "Общественный проект
"Обучение служением" одобрена на заседании кафедры международных
отношений факультета международных отношений и политических
исследований СЗИУ РАНХиГС

Протокол № 5 от «16» апреля 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина **Б1.О.11** "Общественный проект "Обучение служением" обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций*:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС (при наличии)**	Код компетенции **	Наименование Компетенции **	Код индикатора достижения компетенций **	Наименование индикатора достижения компетенций **	Образовательный результат **
	УК ОС-1.	Способность применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции	УК ОС-1.2	Формулирует собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на системный анализ философских взглядов и исторических закономерностей, явлений и событий. Систематизирует информацию, полученную в целях решения поставленной задачи по результатам самостоятельного поиска по широкому кругу источников	УК-1.2. 3-1. Знает основные события из истории России, определяющие ее место во всемирной истории; исторические факты прошлого и настоящего, которыми гордится Россия; имена и биографии выдающихся исторических деятелей, с которыми связаны военные и политические победы России; содержание основных исторических документов, отражающих эволюцию российской государственности; содержание важнейших общественно-политических преобразований, происходивших в истории России; основополагающие историко-культурные ценности, сформировавшихся в процессе развития российского общества и государства; основные пути и способы преодоления кризисных явлений в истории российского общества и государства, позволившие сохранить страну и усилить ее роль и значение в мире; основные способы сбора, обработки, анализа и

					наглядного представления гуманитарной информации. УК-1.2. 3-2. Знает важнейшие события и явления мировой и отечественной истории на основе знания исторических событий развития России и мира в целом; давать объективную оценку различным социальным явлениям и процессам, происходящим в обществе, в том числе, связанными с профессиональной деятельностью в области международных отношений. УК-1.2. 3-3. Знает нормативно-правовые критерии для анализа международных ситуаций УК-1.2. 3-4. Знает ценностно-поведенческое содержание понятий гражданственности и патриотизма; фундаментальные достижения, изобретения и открытия, появившиеся в процессе развития российской цивилизации; содержание культурных особенностей и традиций народов России, обусловленных историческим контекстом становления российской цивилизации; содержание религиозных верований народов России в широком культурно-ценностном аспекте; исторические события и героев прошлого и настоящего, которыми гордится Россия; характер общественных, политических, государственных и историко-культурных ценностей российской цивилизации УК-1.2. У-1. Умеет сформировать развитое критическое мышление, способствующее свободному формированию независимых обоснованных суждений на основе объективной исторической информации; овладеть ключевыми смыслами, отражающими
--	--	--	--	--	--

					характер исторического развития государства Российского сформировать понимание полиэтнического и многоконфессионального характера российского общества как основы монолитности государства овладеть этическими доктринами, сложившимися в процессе российской истории и отражающими соборный характер российского общества понимать характер и значение подвигов героев России понимать значение роли личности в истории государства Российского находить и анализировать необходимую информацию гуманитарного характера, применять количественные и качественные методы ее анализа изучать и анализировать отечественные и зарубежные источники исторической информации. УК-1.2. У-2. Умеет осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. УК-1.2. У-3. Умеет активно использовать международное право при анализе международных ситуаций, государственной политики, многостороннего взаимодействия нормативно-правовые критерии. УК-1.2. У-4. Умеет сформировать устойчивое владение мировоззренческими доктринами, сложившимися внутри российской цивилизации; сформировать развитое критическое мышление, способствующее свободному развитию и формированию
--	--	--	--	--	---

					независимых суждений всесторонне развитой личности; овладеть ключевыми смыслами, отражающими многонациональный характер российской цивилизации; овладеть ключевыми смыслами, отражающими многоконфессиональный характер российской цивилизации; овладеть этическими доктринами, сложившимися в рамках российской цивилизации и отражающими её солидарный (общинный) характер; понимать характер и значение подвигов героев России.
УК ОС-2.	. Способность разработать проект на основе оценки ресурсов и ограничений.	УК ОС-2.3	Представляет и защищает самостоятельно разработанный проект любого типа, включая исследовательскую работу, с обоснованием ресурсов и ограничений при его разработке и реализации	УК-2.3. 3-1. Знает сущность экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества. УК-2.3. 3-2. Знает теоретические основы современных информационных технологий и баз данных, социологических и статистических методов исследования. УК-2.3. У-1. Умеет выполнять поиск актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет. УК-2.3. У-2. Умеет осуществлять анализ состояния человеческих ресурсов и возможности предприятия на рынке труда.	

* Дисциплина может формировать компетенцию полностью или частично.

**Должно соответствовать Приложению 1 к образовательной программе

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины: 2 з.е., 72 ак.час

Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий: 46 ак. час на контактную работу с преподавателем, из них 6 ак.час на лекции и 36 ак.час на практические занятия, 26 ак. час на самостоятельную работу обучающихся, Каттэк – 4 акад часа.

Б1.О.11 "Общественный проект "Обучение служением"

относится к дисциплинам обязательной части Учебного плана по направлению 41.03.05 «Международные отношения».

Б1.О.11 "Общественный проект "Обучение служением" реализуется в 4 семестре, на 2 курсе после изучения дисциплин:

- История России;
- Философия;
- Введение в международные отношения;
- Основы российской государственности

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов		Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости , промежуточн ой аттестации			
			ВСЕГО	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий								Самостоятельная работа					
				Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)									
				Занятия лекционного типа		Занятия семинарск ого типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	Кон тро ль	СРкр	СРэк		СР	
				Л	ВЛ	ЛР	ПЗ										
Тема 1	Разработка в рабочей группе модели социального проекта в контексте обучения служением в условиях современных международных отношений.	17	2	0	0	9	0	0	0	0	0	0	0	6	Доклад,		

Тема 2	Выработка гипотезы проектного решения и её проверка на примере текущей ситуации в государстве.	17	2	0	0	9	0	0	0	0	0	0	6	Практическое задание
Тема 3	Разработка и защита паспорта проекта с учетом современных международных отношений	17	1	0	0	9	0	0	0	0	0	0	7	Устный опрос
Тема 4	Реализация общественного проекта в контексте текущей международной обстановки.	17	1		0	9	0	0	0	0	0	0	7	Доклад, тестирование
Промежуточная аттестация		4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	Зачет
Итого		72	6	0	0	36	0	0	0	4	0	0	26	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Разработка в рабочей группе модели социального проекта в контексте обучения служением в условиях современных международных отношений. УК ОС 1.2

Изучение контекста проблемы (политические, социальные, экономические, демографические, экологические и другие аспекты). Исследование источников информации.

Идентификация проблемы. Определение главной проблемы проекта. Четкая формулировка и связанность с интересами или потребностями местного сообщества или определённой группы людей.

Сбор данных и анализ данных с учетом современной международной ситуации в России. Методы исследования: опросы, интервью, наблюдения или анализ статистических данных. Выявление причины проблемы, идентификация основных заинтересованных сторон и потенциальных решений.

Взаимодействие социальной группы с заинтересованными сторонами.

Уточнение проблемы и постановка задачи.

Тема 2. Выработка гипотезы проектного решения и её проверка на примере текущей ситуации в государстве. УК ОС 1.2

Создание гипотезы с учетом текущего государственного устройства. Исследование и анализа данных. Формулировка гипотезы. Признаки гипотезы конкретность, измеримость и анализ.

Планирование эксперимента. Разработка план эксперимента по проверке гипотезы.

Реализация и оценка. Сбор данных, оценка результатов и анализ эффективности предложенного решения, сравнение полученных результатов с гипотезой и оценка.

Анализ полученных результаты и выводы относительно гипотезы и эффективности предложенного решения. Анализируют сильных и слабых сторон подхода.

Тема 3. Разработка и защита паспорта проекта с учетом современных международных отношений. УК ОС 2.3

Определение цели проекта и направления, в которых планируют достичь перемен. Современная геополитическая ситуация.

Выработка описания проекта. Определение задач и плана работы. Оценка необходимых ресурсов для реализации проекта.

Защита паспорта проекта.

Тема 4. Реализация общественного проекта в контексте текущей международной обстановки УК ОС 2.3

Создание продукта по взаимодействию различных социальных групп с социальными взаимоотношениями. Прототипирование или создание модели продукта или решения. Разработка и реализация. Тестирование и улучшение. Оценка полученного результата

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине 1.О.11 "Общественный проект "Обучение служением" входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)

		Г).	
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3. Обоснованность ответа (наличие аргументов).

			4. Логическая последовательность излагаемого материала.
--	--	--	---

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (*в том числе, задания к контрольным точкам*):

Устный опрос, доклад, практическое задание, тестирование

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

задания размещены в п.6.2

Тема 1. Разработка в рабочей группе модели социального проекта в контексте обучения служением в условиях современных международных отношений.

Темы доклада:

1. Что такое служение и какая у него история.
2. Какой опыт служения интересен в наше время.
3. Добровольческое служение как направление социального служения.
4. История методики обучения служением.
5. Модели обучения служением в современных реалиях.

Тема 2. Выработка гипотезы проектного решения и её проверка на примере текущей ситуации в государстве.

Практическое задание:

Выполнение сквозного практического задания в мини-группах по 5 человек .

Типовые темы:

1. Международная обстановка и социальное служение в современной России. Волонтерство во взаимодействиях с НКО.
2. Роль цифрового взаимодействия с НКО, международными организациями, учреждений государственного управления.
3. Социальное сотрудничество и взаимодействие с НКО, социальных предприятий, государственных и муниципальных организаций.
4. Развитие территориальных кластеров, поддержка развития территориального общественного самоуправления, инфраструктуры поддержки НКО.

Для анализа обучающийся выбирает научную статью из научных изданий, специализирующихся на проблематике изучаемой дисциплины, либо аналитический обзор исследования, проведенного на базе исследовательского центра. Например:

Научные журналы: «Азия и Африка сегодня», «Восточная аналитика»; Журнал «Восток. Афро-азиатские общества: история и современность», «Проблемы Дальнего Востока», «Дальний Восток», Электронный журнал «Японские исследования», Электронный журнал «Вьетнамские исследования», «Россия в глобальной политике», «МЭМО», «Международная жизнь», «Обозреватель», «Сравнительная политика», «Актуальные проблемы современных международных отношений», другие.

Исследовательские центры: Институт востоковедения РАН, Институт Латинской Америки РАН, Институт Дальнего Востока РАН, Центр российской стратегии в Азии Института экономики РАН; Национальный комитет по исследованию БРИКС; Центр азиатско-тихоокеанских исследований ИМЭМО им. Е.М. Примакова РАН; Центр АСЕАН при МГИМО, Центр комплексного китаеведения и региональных проектов МГИМО, Центр Восточной Азии и ШОС при МГИМО, Институт США и

Канады, ИМЭМО РАН, РСМД, СВОП, РИСИ, Институт политического и военного анализа, другие.

Тема 3. Разработка и защита паспорта проекта с учетом современных международных отношений

Темы для устного опроса:

1. Социальные, экономические, политические, экологические и другие проблемы в контексте выбранной темы проекта.
2. Методы исследования: опросы, интервью, наблюдения или анализ статистических данных
3. Методы выявления, анализа и взаимодействия с заинтересованными лицами

Тема 4. Реализация общественного проекта в контексте текущей международной обстановки.

Темы докладов

Темы формулируются по проектам, в зависимости от проблематики обучения служением

Тема 1-4. (тестирование)

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Какое из следующих действий является примером социального волонтерства?

- А) Участие в спортивных соревнованиях
- В) Организация благотворительного мероприятия для сбора средств на помощь нуждающимся
- С) Работа в офисе без оплаты
- Д) Принятие участия в научных исследованиях

2. Какое из следующих утверждений о мотивации волонтеров является верным?

- А) Все волонтеры действуют только ради славы
- В) Мотивация может быть как внутренней, так и внешней
- С) Волонтеры не имеют мотивации

D) Мотивация не влияет на качество работы волонтеров

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,3	30
КТ 2	100	0,3	30
Итого:	x	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ x Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ – 1.

Тема 1, Тема 2

(Доклад, практическое задание)

Подготовка докладов по вопросам обучения служению

Постановка исследовательского вопроса

Аналитические центры (think-tanks) по исследованию процессов международных отношений и деятельности НКО в странах региона.

Вопросы по практическому заданию:

1. Международная обстановка и социальное служение в современной России. Волонтерство во взаимодействиях с НКО.
2. Роль цифрового взаимодействия с НКО, международными организациями, учреждений государственного управления.
3. Социальное сотрудничество и взаимодействие с НКО, социальных предприятий, государственных и муниципальных организаций.
4. Развитие территориальных кластеров, поддержка развития территориального общественного самоуправления, инфраструктуры поддержки НКО.

КТ – 2.

Тема 3,4

(Доклад, тестирование, устный опрос)

Доклад

Темы докладов

1. Социальное сотрудничество и взаимодействие с НКО.
2. Развитие территориальных кластеров.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению:

Задание 1

Выбрать из следующих действий, которое является примером социального волонтерства?

- А) Участие в спортивных соревнованиях
- В) Организация благотворительного мероприятия для сбора средств на помощь нуждающимся
- С) Работа в офисе без оплаты
- Д) Принятие участия в научных исследованиях

Задание 2 .

Выбрать из следующих утверждений о мотивации волонтеров, которое является верным:

- А). Все волонтеры действуют только ради славы
- В) Мотивация может быть как внутренней, так и внешней

С) Волонтеры не имеют мотивации

Д) Мотивация не влияет на качество работы волонтеров

Критерии оценивания практического задания:

Содержание и раскрытие темы	0-20	Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами
Грамотность изложения	0-20	Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации
Стилистика	0-20	Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность
Логика изложения	0-20	Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы
Оригинальность	0-20	Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора
Итого максимально:	100	

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия	
85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

Критерии оценивания доклада:

Содержание и раскрытие темы	0-20	Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами
Грамотность изложения	0-20	Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации
Стилистика	0-20	Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность
Логика изложения	0-20	Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы
Оригинальность	0-20	Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора
Итого максимально:	100	

Критерии оценивания опроса:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
65-84	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
55-64	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и

	допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0-54	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация (зачет) проводится в формате зачета с оценкой в устной и письменной форме. Обучающийся получает билет с вопросами. Билет содержит теоретический вопрос и практический вопрос. Необходимо дать ответ в устной и в письменной форме.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Перечень вопросов к зачету

- 1) Современная международная обстановка и социально ориентированные НКО. Специфика взаимодействия с ними различных социальных групп.
- 2) Значение социально ориентированных НКО в деятельности общества в России.
- 3) Особенности социально-ориентированных НКО для российского общества и роль молодежи.
- 4) Роль молодежных движений в деятельности социально ориентированных НКО.
- 5) Социальный проект и особенности социально-ориентированного проектирования. Практическое исполнение проекта в существующей геополитической обстановке.
- 6) Роль волонтеров в российском обществе.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

1. Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных

Прочитайте текст, выберите правильный ответ

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. **Выбрать один верный ответ.**

4. Записать только букву выбранного варианта ответа.

Задание 1

Выбрать из следующих действий должно предпринять организатор обучения для создания комфортной атмосферы:

- А) игнорировать вопросы участников
- В) стимулировать открытое общение и доверие среди участников
- С) устанавливать строгие правила без объяснений
- Д) проводить занятия в строгом формате

Задание 2.

Выбрать из следующих утверждений о будущем волонтерства является верным:

- А) Волонтерство теряет актуальность
- В) Волонтерство будет продолжать развиваться, учитывая новые вызовы общества
- С) Будущее волонтерства зависит только от государственных инициатив
- Д) Волонтерство всегда будет ограничено определенными группами

2. Задание закрытого типа на установление соответствия

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.

2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.;

список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.

3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.

4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).

Задание 1

Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.

Список 1

	Вид		определение
1	Социальное волонтерство	А	Помощь в уборке территории вокруг озера
2	Развитие добровольчества в образовании	В	Помощь в организации работы школьных учреждений

3	Волонтерство в сфере культуры	C	Помощь в организации культурных мероприятий
4	Экологическое волонтерство	D	Помощь социального работника

Список 2

	фонд		Дата создания
1	Благотворительный фонд «Том Сойер Фест-Наследие»	A	2015
2	Благотворительный фонд Владимира Потанина.	B	2015
3	Экологическая организация «Посади лес»	C	1999
4	фонд Валерия Гергиева	D	2003

3. Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных

1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитайте предложенные варианты-ты ответа.

3. **Выбрать один верный ответ.**

4. **Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или B).**

Задание 1

Выбрать из перечисленных ниже показателей входят в понятие «психологопедагогические основания социального служения»:

- а) чувство долга
- б) сострадание к ближнему
- в) стремление к постоянному личностному росту

Задание 2 Выберите из нижеперечисленных определений что такое благотворительность:

- а) готовность оказать помощь нуждающимся
- б) бескорыстное стремление делать добро другим
- в) уважение к достоинству каждого человека
- г) сотрудничество и поддержка между людьми
- д) оказание материальной или духовной поддержки нуждающимся

4. Задание закрытого типа на установление последовательности

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. ***Построить верную последовательность из предложенных элементов.***
4. ***Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА).***

Задание 1

Перечислите последовательно элементы по созданию команды:

- а) проведение мероприятия
- б) подведение итогов
- в) сбор команды.

Задание 2

Расположите элементы в порядке реализации проекта:

- а) выводы по проекту;
- б) постановка задачи;
- в) реализация проекта

5. Задание открытого типа с развернутым ответом

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.
2. Продумать логику и полноту ответа.
3. ***Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.***
4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответы

Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос
1	Волонтерство это ...
2	НКО это

6.Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. **Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.**
5. **Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).**

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ(записать ответ)	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Какое из следующих действий может помочь в развитии лидерских качеств у тимлидера? Варианты ответов: А)Избегать общения с командой В) Участвовать в тренингах по лидерству и управлению		
2.	Какое из следующих утверждений о важности обратной связи для менеджера по волонтерству является верным? Варианты ответов: А) Обратная связь не важна для менеджеров В) Обратная связь помогает выявить проблемы и улучшить работу команды		

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

Критерии и балльная шкала определяются преподавателем

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
<i>Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок</i>	40
<i>Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.</i>	30-39
<i>Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.</i>	20-29
<i>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</i>	0-19

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (при необходимости).

Интернет источники для решения практических задач.

7.Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Подготовка к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения

слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений обучающемуся необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или 10 письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура практического занятия:

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы может практическое занятие состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме практического занятия.
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся. Примерная

продолжительность — до 15 минут. Вторая часть — выступление обучающихся с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия. Обязательный элемент доклада – представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. Примерная продолжительность — 20-25 минут. После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до 15-20 минут. Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15-20 минут. Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность — 5 минут.

Подготовке доклада.

Подготовка доклада способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме составляется план, подбираются основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения.

Подготовка доклада требует от обучающегося большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы: изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых дает сам преподаватель; анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений; обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана; написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля.

Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть

раскрыта тема доклада. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Гаете Сепулведа М.А. Обучение служением через проектно-прикладную деятельность. Методические рекомендации для университетов / АНО «Агентство социальных инвестиций и инноваций», отв. ред. М.Ю. Славгородская. – М.: Грифон, 2022. – 90 с. <https://publications.hse.ru/pubs/share/direct/816657676.pdf>

2. Земцов Д.И., Метелев А.П., Яшина А.В., Кириенко Л.С., Груздев И.А., Дмитриева А.С., Старцев С.В. Обучение служением: ключевые результаты исследования зарубежного опыта: докл. к XXIV Ясинской (Апрельской) междунар. науч. конф. по проблемам развития экономики и общества, Москва, 2023 г. / рук. авт. кол. Д.И. Земцов. – М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2023. – 24 с. https://www.hse.ru/data/2024/03/01/2082513770/Обучение_служением-доклад_04.04.2023.pdf

3. Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО: учебник / А.П. Метелев, Ю.С. Белановский, Н.И. Горлова и др.; отв. ред. И.В. Мерсиянова; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». – М.: НИУ ВШЭ, 2022. – 456 с. <https://grans.hse.ru/mirror/pubs/share/559818327.pdf>

8.2. Дополнительная литература

1. Проектное обучение по образовательной программе «Организация работы с молодёжью»: учеб. пособие / М.А. Бедулева, Л.Н. Боронина, Е.В. Зверева [и др.]; под общ. редакцией З.В. Сенук; М-во науки и высш. образования РФ. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2021. – 260 с.
2. Основы проектной деятельности: учеб. пособие / С.Г. Редько [и др.]. – СПб., 2018. – 84 с. <https://elib.spbstu.ru/dl/2/s18-134.pdf/view>
3. Применение проектного метода обучения в инженерном вузе: учеб. пособие / И.В. Павлова, Ф.Т. Шагеева, О.Ю. Хацринова, Ф.А. Сангер, М.С. Сунцова: в 2 ч.; на рус. и англ. яз. – Казань: РИЦ «Школа», 2019. – 51 с. https://moodle.kstu.ru/pluginfile.php/276579/mod_resource/content/0/Учебное%20пособие_KNITU.pdf
4. Основы проектной деятельности: учебно-методическое пособие / сост. И.М. Дудина; Яросл. гос. ун-т им. ПГ. Демидова. – Ярославль: ЯрГУ, 2019. – 28 с. <http://www.lib.uni Yar.ac.ru/edocs/iuni/20190601.pdf>
5. Основы проектной деятельности: учеб. пособие для обучающихся в системе СПО / Б.Р. Мандель. М.; Берлин: Директ-Медиа, 2018. – 293 с. https://r1.nubex.ru/s645-1e6/f10872_9a/Основы%20проектной%20деятельности.pdf
6. Анистратенко О.Б., Гаеде М., Малёва У.И., Сидлина Л.З. Профессиональные компетенции – во благо человечеству! Каталог проектов студентов – участников проекта по развитию интеллектуального волонтерства / Фонд президентских грантов, АНО «Агентство социальных инвестиций и инноваций, НИУ «Высшая школа экономики». – М.: Грифон, 2022. – 48 с.

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Концепция внешней политики РФ (утверждена Указом Президента РФ от 31 марта 2023 № 229)
2. Стратегия национальной безопасности РФ (утверждена Указом Президента РФ от 02.07.2021 №400)
- 3.

8.4 Интернет-ресурсы

1. МИД РФ – URL: <http://www.mid.ru>

2. Министерство экономического развития РФ – URL:
<http://economy.gov.ru/minec/>

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Требования к аудитории:

- Лекционные
- Семинарские
- Помещения для самостоятельной работы

Требования к оборудованию:

- Доска
- проектор
- ПК (стационарный) или ноутбук: операционная система: не ниже Windows 7 (или аналогичная по функциям)

Требования к программному обеспечению:

- пакет Microsoft Office
- обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.