

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 15.03.2024 20:39:33
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b15ca7d2

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Северо-Западный институт управления - филиал РАНХиГС
Кафедра международных отношений

Утверждена
решением методической комиссии по
направлениям 41.03.05, 41.04.05
«Международные отношения», 41.06.01
«Политические науки и регионоведение»
СЗИУ РАНХиГС
Протокол
от «29» апреля 2020 г № 3
С изм. от «29» июня 2021 г. (протокол №3)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.01.02 Этнополитические процессы в современном мире
Краткое наименование дисциплины ЭПвСМ

направление 41.03.05 «Международные отношения»

профиль «Мировые политические процессы и международное сотрудничество»

квалификация - бакалавр

очная форма обучения

Год набора - 2021

Санкт-Петербург, 2020 г.

Автор-составитель:

к.п.н., доцент кафедры международных отношений А.В. Николаенко; актуальная редакция – к.г.н., доцент кафедры международных отношений С.А. Хрущев

Заведующий кафедрой международных отношений:

к.и.н., доцент М.А. Буланакова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
 - 6.1. Основная литература
 - 6.2. Дополнительная литература
 - 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
 - 6.4. Нормативные правовые документы
 - 6.5. Интернет-ресурсы
 - 6.6. Иные источники
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.01.02 «Этнополитические процессы в современном мире» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-5	Способность проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и философском контекстах, соблюдать нормы этики и использовать дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-5.2	развитие способности выявлять специфику межкультурного взаимодействия с учетом социально-исторического подхода
ПК-1	формирование способности взаимодействовать с представителями различных культур и конфессий в контексте многостороннего международного сотрудничества	ПК-1.2	понимание векторов и проблем многостороннего сотрудничества на основе этнополитического и этноконфессионального многообразия участников

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
поиск информации, обработка и структурирование результатов исследования, формулирование выводов и рекомендаций, описание, объяснение, прогнозирование явлений и процессов	УК ОС -5.2	на уровне знаний: результативно применяет знания специфики социально-исторического развития, философских и этических характеристик в интерпретации ситуаций межкультурного взаимодействия
		на уровне умений: уметь объяснять текущее межкультурные взаимодействия социально-историческими и философскими факторами
		на уровне навыков: составлять аналитические справки о текущей ситуации этнополитического взаимодействия и формировать перспективный обзор; формирование аналитического отчета с выводами о рисках, преимуществах и перспективах этнополитического взаимодействия в современном мире
анализ информационных баз данных и средств массовой информации, подготовка информационных и аналитических материалов, анализ международных проектов; формирование аналитического отчета с выводами о рисках, преимуществах и перспективах международных отношений и взаимодействия	ПК-1.2	на уровне знаний: понимать основные механизмы этнополитических процессов, знать ведущие этнополитические конфликты на уровне умений: осуществлять анализ информационных баз и СМИ по вопросам современных этнополитических процессов на уровне навыков: составлять обзор о перспективах решения этнополитических конфликтов в современном мире, функционирования механизмов многосторонней дипломатии

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётных единиц (108 академических часов). Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий (далее - ДОТ).

Вид работы	Трудоёмкость (в академических часах)
Общая трудоемкость	108
Контактная работа с преподавателем	44
Лекции	20
Практические занятия	24
Лабораторные занятия	0
Самостоятельная работа	64
Контроль	
Формы текущего контроля	УО/Р/Э/Д/Т
Форма промежуточной аттестации	Зачёт (3)

Сокращения: УО – устный опрос, Р – реферат, Э – эссе, Д – доклад, Т - тестирование

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.02 «Этнополитические процессы в современном мире» относится к дисциплинам по выбору части блока 1, формируемой участниками образовательных отношений по направлению 41.03.05 «Международные отношения».

В соответствии с учебным планом дисциплина Б1.В.ДВ.01.02 «Этнополитические процессы в современном мире» изучается на 3 курсе в 5 семестре.

В соответствии со схемой формирования компетенций освоение дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 «Этнополитические процессы в современном мире» реализуется после изучения:

Б1.О.02	Всемирная (синхронная) история
Б1.О.24	Религиоведение
Б1.В.ДВ.09.01	Всемирное культурное наследие и международная практика сохранения культурных ценностей
Б1.В.ДВ.09.02	Культурология

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объём дисциплины, час.				СР	Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л	ЛР	ПЗ			КСР
Тема 1	Теоретико-методологические основания анализа этнополитических процессов	16	4		4		8	УО, Д
Тема 2	Идеологическое измерение этнополитических процессов в современном мире	16	4		4		8	УО, Д
Тема 3	Особенности этнополитических процессов в различных регионах мира. Этнополитические процессы в эпоху глобализации	36	4		8		24	УО, Р, Д
Тема 4	Деструктивный потенциал этнических процессов	20	4		4		12	УО, Э, Д
Тема 5	Конструктивные стратегии управления этническими процессами в современном мире	20	4		4		12	УО, Т, Д
Промежуточная аттестация								3
ВСЕГО (академ. / астроном. часов)		108/81	20/15		24/18		64/48	

Сокращения: УО – устный опрос, Р – реферат, Э – эссе, Д – доклад, Т – тестирование, З – форма промежуточной аттестации – зачёт

Содержание дисциплины

Тема 1: Теоретико-методологические основания анализа этнополитических процессов

Понятие этничности в политической науке. Этническая идентичность как разновидность групповой идентичности. Теоретические концепции этничности. Примордиализм (социобиологический и эволюционно-исторический), конструктивизм, инструментализм. Теория этногенеза Л.Н. Гумилёва. Цивилизационный подход к анализу этнополитических процессов: от О. Шпенглера до С. Хантингтона. Концепция третьего демографического перехода Д. Коулмена.

Этнический конструктивизм. Нация, национальная принадлежность и национальное строительство. Политизация этничности в период становления национальных государств. Нация-согражданство. Концепция политического республиканизма. Концепция наций как «воображаемых сообществ» (Б. Андерсон). Концепция народа в философии Ю. Хабермаса: отказ от биологического и культурно-исторического обоснования этничности.

Основные понятия: этнос, этничность, этническая идентичность, этногенез, этническая история (фазы этногенеза), нация, национальность, национализм и его основные формы.

Тема 2: Идеологическое измерение этнополитических процессов в современном мире

Великая Французская революция и становление европейского национализма. Институт гражданства и политическая лояльность. Национализм правый и левый, либеральный и радикальный. Интернационализм и космополитизм.

Колониальная политика, империализм и расистская идеология Ж.-А. Гобино и Г. Лебона.

Идеи социал-дарвинизма. Антисемитизм, нацизм и фашизм как вариации расистской идеологии.

Закат колониализма и национально-освободительные движения в странах Латинской Америки, Азии, Африки и на Ближнем Востоке. «Парад суверенитетов» и демократизация по западному образцу. Апартеид.

Современные праворадикальные и леворадикальные политические идеологии: от неофашизма до антиглобализма.

Основные понятия: гражданственность, национализм, шовинизм, политизация этничности, расизм, фашизм, положительная дискриминация.

Тема 3: Особенности этнополитических процессов в регионах мира. Этнополитические процессы в эпоху глобализации

Национальное строительство и национальные государства в Западной Европе. Образование ЕС и проблема общеевропейской идентичности. Кризис европейской идентичности и этнополитический сепаратизм в странах Западной Европы: страна Басков и Каталония в Испании, Фландрия в Бельгии, Северная Ирландия и Шотландия в Великобритании, Тирольская область в Италии, Гренландия в Дании. Концепция Европы регионов. Праворадикальные и террористические организации в Западной Европе.

Этнополитические процессы в странах Центральной Восточной Европы и на Балканском полуострове. Гражданские войны и этно-конфессиональные противоречия на территории бывшей Австро-Венгерской Империи. Кипрский конфликт. Распад Чехословакии и СФРЮ. Проблема Косова. Межэтнические противоречия в Болгарии, Венгрии и Румынии.

Этнополитические процессы в странах Азии. Этническая и религиозная мозаика региона. Японский милитаризм как отражение европейских националистических идей. Этнополитическая ситуация в Китае, проблема Республики Китай и Тибета, конфликт между уйгурами и ханьцами. Этнические противоречия в Индии, Бангладеш, Пакистане, Шри-Ланке и на Филиппинах.

Этнополитические процессы в странах Ближнего Востока и на Африканском континенте. Последствия «геометрического» постколониального деления Африки. Кризис племенной организации и идея «возвращения к корням». Негритюд. Этноконфессиональные конфликты в Нигерии, Руанде, Эфиопии/Эритреи и в Судане.

Этнополитические процессы на постсоветском пространстве: причины и последствия. Националистические идеологии в странах Балтии, в Польше и на Украине. Этнические чистки и войны на Кавказе. Армяно-азербайджанский конфликт. Грузино-осетинский

конфликт. Чеченские войны. Межэтнические конфликты в Средней Азии.

Кризис национального государства и национальных идентичностей. Возвращение «этничности». Рост сепаратистских настроений в развитых странах и этнического экстремизма – в развивающихся странах.

Миграционный кризис в ЕС и радикализация партийного спектра. Усиление праворадикальных и националистических партий в Европе. Выход Британии из ЕС и активизация сепаратистских настроений.

«Столкновение цивилизаций». Кризис концепции Melting Pot («плавильного котла») в США. Проблема противоречия между универсальной культурой и национальными, традиционными культурами. Этнический экстремизм и религиозный фундаментализм. Межкультурные конфликты в современном мире.

Глобальные сценарии Р. Робертсона. Глокализация, локализация, регионализация и фрагментация этнополитических процессов.

Основные понятия: глобализация, глокализация, локализация, миграция, мультикультурализм, фрагментация.

Тема 4: Деструктивный потенциал этнических процессов

Понятие этнополитического конфликта. Особенности этнополитического конфликта в сравнении с другими типами политического конфликта. Право наций на самоопределение и политические требования участников конфликта. Стадии этнополитического конфликта. Миротворческие операции ООН и стратегии мирного урегулирования этнополитических конфликтов.

Этнический терроризм, сепаратизм и ирредентизм. Особенности современного этнотерроризма (на примере террористических групп ИРА, «Тигры освобождения Тамил Илама»).

Основные понятия: этноцид, этническая дискриминация, межэтнический конфликт, этнополитический конфликт.

Тема 5: Конструктивные стратегии управления этническими процессами в современном мире

Стратегии мирного урегулирования межэтнических противоречий. Правовое регулирование этнополитических процессов. Деятельность ООН по предотвращению актов дискриминации по расовому, национальному и этническому признаку. Всеобщая декларация прав человека. Конвенция о предупреждении преступления геноцида и наказанию за него (1948). Конвенция о ликвидации всех форм расовой дискриминации (1965). Международная ответственность за действия дискриминационного характера и геноцид. Практика международных трибуналов. Мультикультурализм и политический плюрализм. Политика управления миграционными потоками и охранения этнокультурного многообразия. Государственные программы сохранения и поддержки малых коренных народов и традиционных культур.

Толерантность. Уровни толерантности по О. Хеффе. Проблема гражданского и политического воспитания. Межкультурный диалог в современном мире и международное сотрудничество по национальным и культурным вопросам.

Основные понятия: межкультурный диалог, толерантность, этнокультурный плюрализм.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости, обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 «Этнополитические процессы в современном мире» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема (раздел)	Формы (методы) текущего контроля успеваемости
Тема 1	Устный опрос, доклады
Тема 2	Устный опрос, доклады
Тема 3	Устный опрос, реферат и доклады
Тема 4	Устный опрос, эссе и доклады

Тема 5	Устный опрос, тестирование и доклады
--------	--------------------------------------

4.1.2. Зачёт проводится в устной форме по билетам. Содержание билета по дисциплине состоит из двух частей: теоретические вопросы и практические задания. При проведении зачёта возможно использование дистанционных образовательных технологий (далее - ДОТ).

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Контрольные вопросы для текущего контроля в форме устного опроса по темам:

Тема 1. Теоретико-методологические основания анализа этнополитических процессов

1. Что такое этничность?
2. Что такое этногенез?
3. Фазы этногенеза и возраст этнических систем.
4. Чем этническая идентичность отличается от национальной?
5. Какие теории этногенеза Вы знаете?

Тема 2. Идеологическое измерение этнополитических процессов в современном мире

1. В чём сходство и в чем различие между национал-социализмом и фашизмом?
2. Почему этническая проблематика легко идеологизируется/политизируется?
3. Перечислите известные Вам современные право- и леворадикальные идеологии. В чем их отличие от классического нацизма или расизма?

Тема 3. Особенности этнополитических процессов в различных регионах мира

1. Дайте характеристику этнополитическим процессам, протекающим сегодня в АТР/Африке/Леванте/Средней Азии/Закавказье.
2. Каковы основные положения концепции Европы регионов?
3. Какие из современных государств/субрегионов/ регионов мира можно назвать полиэтничными?
4. Этнические процессы какого типа характерны для постсоветского пространства / современной России?

Тема 4. Этнополитические процессы в эпоху глобализации

1. Как кризис классического национального государства повлияла на характер этнических процессов в современном мире?
2. Что такое мультикультурализм?
3. Перечислите сценарии глобального развития по Р. Робертсону и проанализируйте состояние этнических процессов в каждом из них.
4. Можно ли говорить о возрождении цивилизационного подхода к анализу этнополитических процессов?

Тема 5. Деструктивный потенциал этнических процессов

1. Что входит в понятие «этноцид» / этнической экстерминации? Перечислите случаи этноцида / этнической экстерминации в истории.
2. Каковы отличительные особенности этнополитических и межэтнических конфликтов?
3. Что такое этническая мобилизация?

Тема 6. Конструктивные стратегии управления этническими процессами в современном мире

1. Что такое этническая и этнополитическая толерантность?
2. Раскройте понятие «этнокультурного плюрализма».
3. Охарактеризуйте деятельность ООН по предотвращению и противодействию расовой, этнической, этнолингвистической и этноконфессиональной дискриминации.
4. Какие практики разрешения этнических противоречий используются в демократических / авторитарных обществах?

Текущий контроль в форме рефератов

Примеры тем рефератов к семинарским занятиям по теме № 3 «Особенности этнополитических процессов в различных регионах мира»

1. Теоретические концепции и модели этнической идентичности.
2. Культурная и политическая автономия в рамках федеративного устройства.
3. Право наций на самоопределение в рамках современного этнофедерализма.

4. Этнополитические конфликты на Ближнем Востоке. Курдская проблема.
5. Этнический фактор в гражданских войнах на территории бывшей Югославии.
6. Конфликт между сингалами и тамилами на Шри-Ланке.
7. Уйгурский вопрос в современном КНР.
8. Колониальная политика и национально-освободительные движения.
9. Этнический сепаратизм и террористические организации в современной Европе.
10. Пропорциональное представительство как способ предотвращения этнополитических конфликтов в современном мире.

Текущий контроль в форме тестирования

Тестирование проводится в форме закрытых тестов (один правильный выбор из 4-х вариантов ответа).

Инструкция для обучающихся: в каждом тестовом задании из 4-х вариантов необходимо выбрать **один** правильный ответ, обведя кружком соответствующую букву правильного варианта.

Пример текущего контроля в форме тестирования по теме № 6 «Конструктивные стратегии управления этническими процессами в современном мире»

1. История европейского национализма начинается с:

- А. Великой Французской революции
- Б. Наполеоновских войн
- В. Эпохи Великих географических открытий
- Г. Появления на карте Священной Римской Империи Германской нации

2. Автором термина глокализация считается:

- А. Д. Медоуз
- Б. А. Морита
- В. Я. Питерсе
- Г. Э. Хобсбаум

3. Республика Косово была провозглашена в:

- А. 1995
- Б. 1999
- В. 2008
- Г. 2010

4. «Лига Севера» выступает за:

- А. Особые экономические права для Италии в рамках ЕС
- Б. Федерализацию Италии
- В. Выход Италии из ЕС
- Г. Выход северных областей Италии из ЕС и создание ими независимого государства

5. Какая из перечисленных стран ЕС НЕ признала независимости Косово?

- А. Италия
- Б. Испания
- В. Нидерланды
- Г. Швейцария

6. «Ферганские события» 1989 года это:

- А. Столкновения между узбекской и таджикской молодежью
- Б. Антисоветские выступления в Узбекистане
- В. Конфликт между узбекским населением и турками-месхетинцами
- Г. Конфликт между узбекским и русским населением УзССР

7. Для этнических конфликтов характерно:

- А. Быстрая эскалация и быстрое затухание
- Б. Циклическое развитие с усилением эскалации

В. Практическое отсутствие латентной стадии и кажущаяся внезапность возникновения

Г. Невозможность перевести конфликт в правовое поле и разрешить мирным путем

8. Модель американского «плавильного котла» является реализацией на практике принципа:

А. Мультикультурализма

Б. Ассимиляции

В. Интеграции

Г. Культурного плюрализма

9. К странам с развитой мультикультурной политикой относится:

А. США

Б. Австрия

В. Дания

Г. Швеция

10. Согласно О. Хеффе, пассивная толерантность – это:

А. Признание инаковости других людей

Б. Признание за другими права на своеобразие

В. Соблюдение действующих законов

Г. Политкорректность

11. Конвенция о предупреждении преступления геноцида и наказания за него была принята ООН в:

А. 1945

Б. 1948

В. 1949

Г. 1958

12. В какой стране локализован межэтнический конфликт в Дарфуре:

А. Судан

Б. Чад

В. Эфиопия

Г. Южный Судан

13. В какой стране преследуется этническая группа рохинджа:

А. Бангладеш

Б. Бутан

В. КНР

Г. Мьянма

Текущий контроль в форме докладов / презентаций

Примерные темы докладов для семинарских занятий по теме № 1 «Теоретико-методологические основания анализа этнополитических процессов»

1. Концепция этноса в этногенетической парадигме Л.Н. Гумилёва и в традиционной этнографии.

2. Основные стадии этногенеза. Описание, сущность практические выводы.

3. Основные различия концепций этноса в этногенетической парадигме Л.Н. Гумилева и в традиционной этнографии.

4. Концепция третьего демографического перехода Д. Коулмена vs теории мультикультурализма.

Примерные темы докладов для семинарских занятий по теме № 2 «Идеологическое измерение этнополитических процессов в современном мире»

1. Великая Французская революция и становление европейского национализма.

2. Институт гражданства и политическая лояльность. Национализм правый и левый, либеральный и радикальный. Интернационализм и космополитизм.

3. Колониальная политика, империализм и расистская идеология на примере работ Ж.-А. Гобино и Г. Лебона.
4. Идеи социал-дарвинизма. Различные виды этнофобий, нацизм и фашизм как вариации расистской идеологии и идеологии национального шовинизма/джингоизма.
5. Современные праворадикальные и леворадикальные политические идеологии: от неофашизма до антиглобализма.

Примерные темы докладов для семинарских занятий по теме № 3 «Особенности этнополитических процессов в различных регионах мира»

1. Национальное строительство и национальные государства в Западной Европе.
2. Этнополитические процессы в странах ЦВЕ и на Балканском полуострове. Гражданские войны и этно-конфессиональные противоречия на территории бывшей Австро-Венгерской Империи.
3. Этнополитические процессы в странах Азии. Этническая, лингвистическая и конфессиональное разнообразие региона.
4. Этнополитические процессы в странах Ближнего Востока и на Африканском континенте.
5. Этнополитические процессы на постсоветском пространстве: причины и последствия.

Примерные темы докладов для семинарских занятий по теме № 4 «Этнополитические процессы в эпоху глобализации»

1. Кризис национального государства и национальных идентичностей. Возвращение «этничности».
2. Рост сепаратистских настроений в развитых странах и этнического экстремизма – в развивающихся.
3. Миграционный кризис в ЕС и радикализация партийного спектра.
4. «Столкновение цивилизаций». Кризис концепции «плавильного котла» в США.
5. Глобальные сценарии Р. Робертсона.

Примерные темы докладов для семинарских занятий по теме № 5 «Деструктивный потенциал этнических процессов»

1. Понятие этнополитического конфликта.
2. Право наций на самоопределение политические требования участников конфликта.
3. Основные стадии этнополитического конфликта.
4. Миротворческие операции ООН и стратегии мирного урегулирования этнополитических конфликтов.
5. Этнический терроризм, сепаратизм и ирредентизм.

Примерные темы докладов для семинарских занятий по теме № 6 «Конструктивные стратегии управления этническими процессами в современном мире»

1. Стратегии мирного урегулирования межэтнических противоречий.
2. Правовое регулирование этнополитических процессов.
3. Мультикультурализм и этнокультурный плюрализм.
4. Политика регулирования потоками иммиграции и охранения этнокультурного многообразия.
5. Межкультурный диалог в современном мире и международное сотрудничество по национальным и культурным вопросам.

Текущий контроль в форме эссе

Необходимо представить эссе на заданную тему. Объём эссе – 7000-8000 печатных знаков без пробелов, 14 кегль, пробел между строк 1,5.

В рамках курса «Этнополитические процессы в современном мире» используется кембриджская форма написания эссе, предполагающая чёткую структуру изложения материала. Эссе должно включать в себя: введение (изложение проблемы, её актуальность и позицию автора по ней), основную часть (аргументы и контраргументы с примерами) и заключение (возврат к проблеме, подтверждение своей позиции или её трансформация, либо отказ от неё).

Несмотря на жёсткую структуру, эссе не предполагает строгих методологических оснований, таких как академичность, наличие списка литературы, цитирования, обязательной апелляции к какому-либо теоретическому подходу.

Методическая **цель** данного вида практического задания - научить студентов излагать свои мысли по заданной теме в рамках научного профессионального дискурса.

Примерная тематика эссе к семинарским занятиям по теме № 5 «Деструктивный потенциал этнических процессов»

1. От этноса – к народу и нации. Эффективно ли сегодня национальное строительство?
2. Я – представитель своего этноса (предлагается дать характеристику своей этнической группы, определить свое отношение к культурным и этническим особенностям группы и т.д.)
3. Менталитет и национальный характер.
4. Депортация народов и насильственное переселение: причины и последствия.
5. Государственные программы Россотрудничества РФ по возвращению соотечественников в Россию.
6. Этноцид в Руанде / этнические чистки в Боснии и Герцеговине и проблема «непрозрачности» этнических конфликтов.
7. Этнический фактор в международных конфликтах (на примере любого регионального конфликта по выбору студента).
8. Проблема сохранения и развития коренных малочисленных народов России / коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока России.
9. Возможен в современных условиях ли межкультурный диалог?
10. Нужна ли современному обществу политическая корректность / положительная дискриминация?

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС -5	Способность проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и философском контекстах, соблюдать нормы этики и использовать дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-5.2	Развитие способности выявлять специфику межкультурного взаимодействия с учетом социально-исторического подхода
ПК-1	формирование способности взаимодействовать с представителями различных культур и конфессий в контексте многостороннего международного сотрудничества	ПК-1.2	понимание векторов и проблем многостороннего сотрудничества на основе этнополитического и этноконфессионального многообразия участников

Этап освоения компетенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания
2этап (код этапа – УК ОС-5.2): Развитие способности выявлять специфику межкультурного взаимодействия с учетом социально-исторического подхода;	Умение объяснять текущее межкультурные взаимодействия социально-историческими и философскими факторами	Результативно применяет знания специфики социально-исторического развития, философских и этических характеристик в интерпретации ситуаций межкультурного взаимодействия
2 этап. (код этапа ПК -1.2) ормирование навыков выделять основные аспекты и проблемы многостороннего сотрудничества с учетом этнополитического и	Умение учитывать фактор этнополитической и этноконфессиональной идентичности в форматах многостороннего	Результативно оценивает возможное влияние и значение этнополитического и этноконфессионального фактора на развитие международной

этноконфессионального многообразия участников	сотрудничества	ситуации, процесса многостороннего сотрудничества.
--	----------------	---

Компетенция	Этап формирования компетенции	Индикатор сформированности компетенции
ПК- 1	ПК-1.2	оценивает значение этнополитического и этноконфессионального фактора на развитие международной ситуации
УК ОС-5	УК ОС-5.2	Проявляет гибкость и корректность при взаимодействии с учетом этнических, религиозных, гендерных, возрастных отличий и физических ограничений.

4.3.2. Типовые оценочные средства

Примерный перечень вопросов к зачёту

Теоретический блок:

1. Теоретико-методологические основания изучения этнополитических процессов. Проблемное поле этнической политики.
2. Этнос, этничность и этническая идентичность: соотношение понятий.
3. Национальная, политическая и этническая идентичности как фактор политического процесса.
4. Национальное строительство и институт гражданства.
5. Кризис национального государства в условиях глобализации.
6. Национализм и радикальные политические идеологии: расизм, национал-социализм и фашизм.
7. Республиканизм Р. Покока и Ю. Хабермаса.
8. «Столкновение цивилизаций» и противодействие этнических общностей универсальной культуре.
9. Особенности этнополитических процессов на постсоветском пространстве.
10. Особенности этногенеза народов Европы и будущее общеевропейской идентичности.
11. Особенности этнополитических процессов в АТР.
12. Особенности этнополитических процессов в Африке.
13. Этнополитические процессы в США и американская идентичность.
14. Мультикультурализм и государственные стратегии управление миграционными потоками.
15. Межэтнические конфликты: особенности протекания и способы мирного урегулирования.
16. Этнический сепаратизм в современном мире.
17. Этнические чистки и этноцид.
18. Миротворческие операции и посредничество в этнополитических конфликтах.
19. Роль СМИ в освещении этнополитических процессов.
20. Толерантность и политкорректность: соотношение понятий и теоретические подходы.
21. Миграционная политика и политика ассимиляции в условиях глобализации.
22. Государственная национальная политика Российской Федерации.
23. Деятельность международных организаций по противодействию и предотвращению дискриминации.
24. Проблемы и перспективы глобального межкультурного диалога.
25. Этническое самосознание и этнонимы.
26. Этнические процессы и их типология.
27. Этнотрансформационные процессы.
28. Этноэволюционные процессы.
29. Постмодернистские концепции этничности.
30. Пассионарная теория этноса Л.Н. Гумилёва.

Практический блок:

1. Дайте характеристику этнополитическому конфликту в Ирландии.
2. Дайте характеристику этнополитическому конфликту в Испании.
3. Дайте характеристику этнополитическому конфликту в Бельгии
4. Дайте характеристику этнополитическому конфликту в Индии.
5. Дайте характеристику этнополитическому конфликту в Китае.
6. Дайте характеристику этнополитическому конфликту в Индонезии.
7. Дайте характеристику этнополитическому конфликту в Нигерии.
8. Дайте характеристику этнополитическому конфликту в Израиле.
9. Дайте характеристику этнополитическому конфликту в Грузии.
10. Дайте характеристику этнополитическому конфликту в Сербии.
11. Дайте характеристику этнополитическому конфликту в Боснии и Герцеговине.
12. Дайте характеристику этнополитическому конфликту в Северной Македонии.
13. Дайте характеристику этнополитическому конфликту в Сирии.
14. Дайте характеристику этнополитическому конфликту в Азербайджане.
15. Дайте характеристику этнополитическому конфликту в Мьянме.
16. Составьте план урегулирования конфликта в Ирландии.
17. Составьте план урегулирования конфликта в Испании.
18. Составьте план урегулирования конфликта в Бельгии.
19. Составьте план урегулирования конфликта в Индии.
20. Составьте план урегулирования конфликта в Китае.
21. Составьте план урегулирования конфликта в Индонезии.
22. Составьте план урегулирования конфликта в Боснии и Герцеговине.
23. Составьте план урегулирования конфликта в Северной Македонии.
24. Составьте план урегулирования конфликта в Сербии.
25. Составьте план урегулирования конфликта в Грузии.
26. Составьте план урегулирования конфликта в Нигерии.
27. Составьте план урегулирования конфликта в Израиле.
28. Составьте план урегулирования конфликта в Сирии.
29. Составьте план урегулирования конфликта в Мьянме.
30. Составьте план урегулирования конфликта в Азербайджане.

Шкала оценивания

Оценка результатов производится на основе балльно-рейтинговой системы (БРС). Использование БРС осуществляется в соответствии с решением УС в ФГБОУ ВО «Российская академия хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации».

Промежуточная аттестация с применением БРС проходит по накопительной схеме, предусматривающая проведение:

- ✓ накопительно-семестровой промежуточной аттестации;
- ✓ завершающей промежуточной аттестации в форме зачёта.

БРС по дисциплине отражена в схеме расчётов рейтинговых баллов.

Схема расчетов сформирована в соответствии с учебным планом направления, согласована с руководителем научно-образовательного направления, утверждена деканом факультета. Схема расчётов доводится до сведения студентов на первом занятии по данной дисциплине и является составной частью рабочей программы дисциплины и содержит информацию по изучению дисциплины, указанную в Положении о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в РАНХиГС.

Оценка обучающегося за промежуточную аттестацию за семестр каждой составляющей образовательной программы складывается из 2-х частей:

- ✓ суммы баллов, полученных в рамках накопительно-семестровой промежуточной аттестации (семестровая сумма баллов);
- ✓ суммы баллов, полученных за аттестационное испытание (зачёта) в рамках завершающей промежуточной аттестации.

Максимальная семестровая сумма баллов - наибольшая сумма баллов, которая может быть

получена при прохождении накопительно-семестровой промежуточной аттестации – **70 баллов**;

Максимальная сумма баллов за аттестационное испытание (зачёт) – **30 баллов**;

Максимальная сумма баллов обучающегося за промежуточную аттестацию по дисциплине Б1.В.ДВ.01.02 «Этнополитические процессы в современном мире» за семестр – **100 баллов**

Минимальная семестровая сумма баллов – наименьшая семестровая сумма баллов, при наличии которой обучающийся после прохождения завершающей промежуточной аттестации может получить оценку «зачтено» за промежуточную аттестацию – **51 балл**.

Сумма баллов, полученных студентом в рамках накопительно-семестровой промежуточной аттестации, не снижается и не редуцируется.

В случае неудовлетворительного ответа (**от 0 до 30 баллов**) во время аттестационного испытания (**зачёта**) в рамках завершающей промежуточной аттестации выставляется итоговая оценка «**не зачтено**».

На основании Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в РАНХиГС принята следующая шкала перевода оценки из многобалльной системы в пятибалльную:

Шкала перевода оценки из многобалльной в систему «зачтено»/«не зачтено»:

от 0 до 50 баллов	«не зачтено»
от 51 до 100 баллов	«зачтено»

Оценка «зачтено» 86-100 выставляется в том случае, если обучающийся:

Умеет результативно использовать знания о социально-историческом, этическом и философском контекстах для формирования эффективных моделей межкультурного взаимодействия

Умеет результативно учитывать фактор этнополитической и этноконфессиональной идентичности в форматах многостороннего сотрудничества

Достиг конкретных результатов в соответствии с принятой программой.

Использует предоставляемые возможности для формирования и развития «новых» компетенций / приобретения нового учебно-профессионального опыта.

Свободно выявляет особенности и типологические черты процессов в сфере международной безопасности; привлекает SWOT-анализ для оценки динамики процессов международной, региональной, национальной безопасности.

Свободно определяет типологию конфликта, осуществляет анализ этапов конфликта, определяет круг участников процесса урегулирования, оценивает факторы питающие конфликт, определяет зоны компромисса

Оценка «зачтено» 71-85 выставляется в том случае, если обучающийся:

Умеет частично использовать знания о социально-историческом, этическом и философском контекстах для формирования эффективных моделей межкультурного взаимодействия

Умеет частично учитывать фактор этнополитической и этноконфессиональной идентичности в форматах многостороннего сотрудничества

Не в полной мере обладает мотивацией к формированию эффективной траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Не в полной мере использует предоставляемые возможности для формирования и развития «новых» компетенций / приобретения нового учебно-профессионального опыта.

Не в полной мере выявляет особенности и типологические черты процессов в сфере международной безопасности; привлекает SWOT-анализ для оценки динамики процессов международной, региональной, национальной безопасности.

оценка «зачтено» 61-70 выставляется в том случае, если обучающийся:

Частично использует знания о социально-историческом, этическом и философском контекстах для формирования эффективных моделей межкультурного взаимодействия;

Частично учитывает фактор этнополитической и этноконфессиональной идентичности в форматах многостороннего сотрудничества;

Оценка «зачтено» 60-51 выставляется в том случае, если обучающийся:

Затрудняется использовать знания о социально-историческом, этическом и философском контекстах для формирования эффективных моделей межкультурного взаимодействия;

Не умеет использовать фактор этнополитической и этноконфессиональной идентичности в форматах многостороннего сотрудничества;

Обладает низкой мотивацией к формированию эффективной траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Достиг слабых результатов в соответствии с принятой программой.

Ошибочно использует предоставляемые возможности для формирования и развития «новых» компетенций / приобретения нового учебно-профессионального опыта.

Ошибочно выявляет особенности и типологические черты процессов в сфере международной безопасности; привлекает SWOT-анализ для оценки динамики процессов международной, региональной, национальной безопасности.

Ошибочно определяет круг участников процесса урегулирования, ошибочно оценивает факторы питающие конфликт, Ошибочно определяет зоны компромисса.

Демонстрирует слабое знание правовых инструментов регулирования международных конфликтов не в полной мере.

Оценка «не зачтено» выставляется в том случае, если обучающийся:

Не обладает достаточными знаниями о социально-историческом, этическом и философском контекстах для формирования эффективных моделей межкультурного взаимодействия;

Не умеет использовать фактор этнополитической и этноконфессиональной идентичности в форматах многостороннего сотрудничества

Не умеет выявлять особенности и типологические черты процессов в сфере международной безопасности; не привлекает SWOT-анализ для оценки динамики процессов международной, региональной, национальной безопасности.

Не способен определить типологию конфликта, осуществить анализ этапов конфликта, определить круг участников процесса урегулирования, оценить факторы питающие конфликт, определить зоны компромисса

4.4. Методические материалы

Зачёт с оценкой по дисциплине Б1.В.ДВ.01.02 Этнополитические процессы в современном мире проводится в учебной аудитории с наличием компьютера для выполнения практической части задания экзамена.

В аудитории для подготовки к ответу на вопросы зачета допускается присутствие шести студентов. Для подготовки к ответу отводится от 10 до 20 минут.

На зачёте выставляется оценка с учетом баллов, набранных обучающимся в течение семестра. Общий балл за освоение дисциплины – от 0 до 100 баллов. Зачёт оценивается из расчета от 0 до 30 баллов (см. 4.3.2).

Оценочные средства (формы текущего и промежуточного контроля)	Показатели оценки	Критерии оценки
Устный опрос	<ul style="list-style-type: none"> •Корректность и полнота ответов; •Способность привлекать дополнительные информаци- 	Сложный вопрос, требующий развернутого ответа с элементами сравнительного анализа, профессионального цитирования. Проверяет

	<p>онные ресурсы для доказательности ответа;</p> <ul style="list-style-type: none"> •Способность к ситуативной аналитической деятельности. 	<p>знания и умения обучающегося работать с информационно-аналитическими ресурсами, информационными базами:</p> <p>Полный, развернутый, обоснованный ответ - 4 балла</p> <p>Правильный, но не аргументированный ответ – 2 балла</p> <p>Неверный ответ – 0 баллов</p> <p>Обычный вопрос требует ответа, основанного на материалах лекций и учебной литературы. Обучающийся демонстрирует теоретические знания в области этнополитических конфликтов:</p> <p>Полный, развернутый, обоснованный ответ – 2 балла</p> <p>Правильный, но не аргументированный ответ – 1 балл</p> <p>Неверный ответ – 0 баллов.</p> <p>Простой вопрос, требует ответа на понимание процесса, аспектов и задач деятельности современных МО в области этнологии, проверяет общий кругозор обучающего и его информированность по проблемам изучаемой дисциплины:</p> <p>Правильный ответ – 1 балл;</p> <p>Неправильный ответ – 0 баллов</p>
Доклад	<ul style="list-style-type: none"> •соблюдение регламента (до 20 мин.); •характер работы с источниками (сайты МО, нормативные документы, экспертная аналитика); •структура и форма подачи информации (аналитический обзор, заключение о текущей этнополитической ситуации); •характер презентации материала доклада (устный доклад, презентация, дискуссия), участие в обсуждении темы и ответы на вопросы. 	<p>В рамках доклада проверяются:</p> <p>Знания: стратегий, основных документов, аналитических материалов по этнополитической проблематике;</p> <p>Умения: осуществлять анализ информационных баз и СМИ; составлять аналитические записки по текущей ситуации этнополитического конфликта.</p> <p>Каждый показатель оценки доклада оценивается в 1 балл, максимум 8 баллов за доклад.</p> <p>Допускается не более четырёх докладов в семестр.</p>
Реферат	<ul style="list-style-type: none"> •актуальность проблемы и темы •полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы •умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал •грамотность и культура изложения 	<p>Проверяет умения и навыки обучающегося в работе с информационными базами и аналитическими материалами; умение составлять обзоры и прогнозировать этнополитическую ситуацию.</p> <p>Обоснование проблемы и базы источников - максимум 4 балла.</p> <p>структура анализа и полнота Раскрытия проблемы – максимум 4 балла.</p> <p>Соблюдение требований к оформлению, стиль, цитирование – максимум 2 балла.</p>

Тестирование	<ul style="list-style-type: none"> • процент правильных ответов на вопросы теста 	Проверяет знания обучающимися знаний этнополитических особенностей современного мира, теоретической базы этнополитических конфликтов Менее 50% – 0 баллов; 50-60% – 1 балл; 61-75% – 2 баллов; 76-90% – 3 балла; 91-100% – 4 балла.
Эссе	<ul style="list-style-type: none"> • полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; • изложение позиции автора; • грамотность и культура изложения 	Проверяет умения и навыки обучающегося в работе с аналитическими материалами по этнополитической проблематике. обоснование проблемы и базы источников – максимум 3 балла; структура анализа и полнота раскрытия проблемы – максимум 3 балла; соблюдение требований к оформлению, стиль, цитирование – максимум 2 балла.
Зачёт	Показатели и критерии приведены в разделе 4.3.2	Показатели и критерии приведены в разделе 4.3.2

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Указанная дисциплина изучается на протяжении 5-го семестра 3 курса и завершается зачётом с оценкой. В ходе обучения основными видами учебных занятий являются лекции и семинарские занятия, а также индивидуальные консультации.

В ходе лекций рассматриваются основные понятия тем, связанные с ними теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовки к семинарским занятиям.

В ходе семинарских занятий углубляются и закрепляются знания обучающихся по ряду рассмотренных на лекциях вопросов; развиваются навыки ведения публичной дискуссии, умения аргументировать и защищать выдвигаемые в них положения, а также их соотношение с практикой выпускной квалификационной работы.

При подготовке к семинарским занятиям каждый обучающийся должен:

- изучить рекомендованную учебную и научную литературу, web-источники;
- подготовить ответы на все вопросы семинара;
- продумать возможные темы дискуссии.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы бакалавра

Самостоятельная внеаудиторная работа по курсу включает изучение учебной и научной литературы, повторение лекционного материала, подготовку к практическим занятиям, а также к текущему и итоговому контролю.

Практические занятия предусматривают совершенствование навыков работы с первоисточниками и историко-правовым материалом, методологии изучения предметной специфики курса

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и семинарских занятиях, должны быть изучены бакалаврами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы бакалавров над учебной программой курса осуществляется в ходе семинарских занятий методом устного опроса или ответов на контрольные вопросы тем. В ходе самостоятельной работы каждый бакалавр обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме. Обучающийся должен готовиться к предстоящему практическому занятию по всем, обозначенным в методическом пособии вопросам. Не проясненные (дискуссионные) в ходе самостоятельной работы вопросы следует выписать в конспект лекций и впоследствии прояснить их на семинарских занятиях или индивидуальных консультациях с ведущим преподавателем.

Методические рекомендации к подготовке доклада к семинарскому занятию

Доклад обучающегося на семинарских занятиях представляет собой устное выступление с использованием конспекта, плана доклада, схем, рисунков, иллюстраций и т.д. Целью доклада для студента должны выступать достаточно глубокое изучение какой-либо из проблем в истории формирования и развития интеллектуального пространства своей страны, проведение сравнительного анализа в рамках рассматриваемого вопроса, демонстрация способностей свободного рассуждения на исследуемую тематику, организации дискуссии, готовность ответа на поставленные вопросы. Не рассматривается в качестве доклада и не может быть оценено неотрывное чтение заранее подготовленного конспекта.

При подготовке к докладу студент должен уяснить цели и задачи исследования, предварительно ознакомиться с рекомендуемой литературой и иными источниками, в том числе и из глобальных информационных систем (Internet и др.). Необходимо сопоставить позиции отдельных авторов, провести по возможности их критический анализ, а при необходимости - сформировать аргументы для обоснования своей точки зрения.

Письменную часть работы рекомендуется проводить, прежде всего, не в целях полного конспектирования всего материала, а для формирования плана выступления, с обозначением ключевых вопросов темы, схем, графиков и т.д. В выступлении оцениваются, в первую очередь, способности студентов к изложению изученного материала, свободное им владение.

Методические рекомендации по написанию реферата

Реферат – краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Реферат – одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения.

Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Специфика реферата (по сравнению с курсовой работой):

- не содержит развернутых доказательств, сравнений, рассуждений, оценок,
- дает ответ на вопрос, что нового, существенного содержится в тексте.

Виды рефератов

По полноте изложения	Информативные (рефераты-конспекты).
	Индикативные (рефераты-резюме).
По количеству реферируемых источников	Монографические.
	Обзорные.

Типовая структура реферата

- 1) титульный лист;
- 2) план работы с указанием страниц каждого пункта / подпункта;
- 3) введение;
- 4) текстовое изложение материала, разбитое на пункты / подпункты с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
- 5) заключение;
- 6) библиографический список;
- 7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем и картосхем (элективная часть реферата).

Приложения располагаются последовательно, согласно заголовкам, отражающим их содержание.

Объем работы. Машинописный текст должен иметь 6-12 страниц формата А4.

Оформление работы. Машинописный текст должен быть напечатан шрифтом 12-14 пт, строки расположены через 1,5 интервала. Существуют и стандартные требования к оформлению реферативных работ. Они заключаются в понимании и соблюдении общей структуры работы. Каждая структурная часть работы (кроме подразделов) должна начинаться с отдельного листа, заголовков каждой структурной части должен быть указан в плане контрольной работы. При цитировании литературного источника в работе должен быть указан его автор. Нумерация сквозная, титульный лист не нумеруется.

Предусмотрено собеседование по выводам реферата. Собеседование проводится в процессе зачёта. В случае обнаружения несоответствий или недостатков, а также небрежности оформления записки её текст возвращается автору с указанием на допущенные недостатки и способы их устранения.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Ачкасов В.А. Этнополитология: учебник для бакалавров - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2015. - 495 с. (Бакалавр. Академический курс). ISBN 978-5-9916-3066-5. <https://www.biblio-online.ru/book/F79F6A1C-124F-4AE8-922D-B7FAB9FF8029>
2. Ачкасов В. А. Этнополитология: учебник для бакалавров.– М.: Издательство Юрайт, 2019. – 495 с.
3. Этнология (этнография) [Электронный ресурс]: учебник для академ. бакалавриата [по гуманит. направлениям и специальностям / П. Л. Белков и др.] ; под ред. В.А. Козьмина, В.С. Бузина; СПбГУ. – М.: Юрайт, 2016. – 438 с. <https://idp.nwipra.ru:2920/viewer/5AAE3EF1-3E74-49DC-AFE7-2D945CDB112B#page/1>
4. Этнология (этнография): учебник для академического бакалавриата / В.А. Козьмин [и др.]; под ред. В.А. Козьмина, В.С. Бузина. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 438 с.

6.2. Дополнительная литература.

1. Агаджанян М. А. Правовое регулирование геноцида на примере Республики Армения // Уровень жизни населения регионов России. - 2015. - N 3. - С. 139-141.
2. Андреев Е. Проблемы современного западноевропейского мультикультурализма/ Е. Андреев // Обозреватель - Observer. - 2014. - N. 5. - С. 61-74
3. Арчаков М.К. Политический экстремизм: сущность, проявления, меры противодействия: монография / М.К. Арчаков; под научной редакцией Ю.А. Ермакова. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 295 с.
4. Воронкова Л.П. Культурология: учебник для академического бакалавриата. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 202 с.
5. Гумилёв Л.Н. Этногенез и биосфера Земли. – М.: Азбука, 2019. – 672 с.
6. Леонов Н.И. Конфликтология: общая и прикладная: учебник и практикум для бакалавриата, специалитета и магистратуры. – 4-е изд., перераб. и доп. – М: Издательство Юрайт, 2019. – 395 с.
7. Лобжанидзе А. А. География народов и религий: учебник и практикум для СПО / А.А. Лобжанидзе, С.А. Горохов, Д.В. Заяц. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 211 с.
8. Профилактика экстремизма в молодежной среде : учебное пособие для вузов / А. В. Мартыненко [и др.] ; под общей редакцией А. В. Мартыненко. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 221 с.
9. Религиоведение: учебник для академического бакалавриата / М.М. Шахнович [и др.]; под редакцией М.М. Шахнович. – М: Издательство Юрайт, 2019. – 381 с.
10. Сафонов А.А. Международные конфликты в XXI веке: учебник и практикум для академического бакалавриата / А.А. Сафонов, М. А. Сафонова. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 299 с.
11. Сирота Н.М. Политическая конфликтология: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. – М.: Издательство Юрайт, 2019. - 121 с.
12. Семенов В.А. История зарубежной конфликтологии в 2 т. Том 1: учебник для бакалавриата и магистратуры. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 214 с.
13. Семенов В.А. История зарубежной конфликтологии в 2 т. Том 2: учебник для бакалавриата и магистратуры. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 292 с.
14. Шабает Ю.П., Рожкин Е.Н., Садохин А.П. Стратегические контексты и практические формы национальной политики в современной России // Культура и цивилизация. – 2014. – N 4. – С. 26-69.

15. Шабаев Ю.П., Садохин А.П. Этнополитология: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по гуманитарно-социальным специальностям (02000) и специальности «Социальная антропология» (350100). – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 319 с.
16. Щипков А.В. Генезис и конститутивные признаки неофашизма в современной политике // Бизнес в законе. - 2014. - N 5. - С. 208-209.
17. Indigenous Peoples' Rights in International Law: Emergence and Application / ed. R. Dunbar-Ortiz, D. S. Dorough, G. Alfredsson, L. Swepston, P. Wille. – Kautokeino ; Copenhagen: Gáldu & IWGIA. 2015.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Тема 1: Теоретико-методологические основания анализа этнополитических процессов

Основная литература:

1. Ачкасов В.А. Этнополитология: учебник для бакалавров - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2015. - 495 с.
2. Тишков В.А. Общество в вооруженном конфликте: Этнография чеченской войны. - М.: Наука, 2001. - 552 с.
3. Тишков В.А. Этнология и политика. Научная публицистика. - М.: Наука, 2001. - 240 с.
4. Тишков В.А., Шабаев Ю.П. Этнополитология: политические функции этничности: Учебник для вузов. – М.: Издательство Московского университета, 2011. – 376 с.
5. Тишков В.А., Шабаев Ю.П. Этнополитология: политические функции этничности: Учебник для вузов. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Московского университета, 2013. – 413 с.
6. Тураев В.А. Этнополитология: учеб. пособие-хрестоматия. - М.: Ладомир, 2001. - 399 с.
7. Тураев В.А. Этнополитология: учебное пособие. М.: ИКД Логос, 2004. 387 с.
8. Шабаев Ю.П., Садохин А.П. Этнополитология: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по гуманитарно-социальным специальностям и специальности «Социальная антропология». – М.: ЮНИТИ, 2005. – 319 с.

Дополнительная литература:

1. Абдулатипов Р.Г. Этнополитология: учебное пособие. – СПб.: Питер, 2004. – 313 с.
2. Тишков В.А. Реквием по этносу. Исследования по социально - культурной антропологии - М.: Наука, 2003. - 543 с.
3. Тишков В.А. Этнология и политика. Научная публицистика / В. А. Тишков; РАН, Ин-т этнологии и антропологии им. Н. Н. Миклухо-Маклая. - М.: Наука, 2001. - 240 с.

Тема 2: Идеологическое измерение этнополитических процессов в современном мире

Основная литература:

1. Этнология (этнография) [Электронный ресурс]: учебник для академ. бакалавриата [по гуманитар. направлениям и специальностям / П. Л. Белков и др.] ; под ред. В.А. Козьмина, В.С. Бузина ; СПбГУ. - М. : Юрайт, 2016. - 438 с.
<https://idp.nwipa.ru:2920/viewer/5AAE3EF1-3E74-49DC-AFE7-2D945CDB112B#page/1>

Дополнительная литература:

1. Альтерматт У. Этнонационализм в Европе. - М.: Рос. гос. гуманитар. ун-т, 2000. - 366 с.
2. Андерсон Б. Воображаемые сообщества: размышления об истоках и распространении национализма. - М.: Канон-Пресс-Ц, 2001. - 287 с.
3. Волков Н.Д. Этническая толерантность в структуре феномена толерантности // Социально-гуманитарные знания. - 2011. - N 5. - С. 350-354.
4. Геллнер Э. Условия свободы: Гражданское общество и его исторические соперники. - М.: Моск. шк. полит. исслед., 2004. - 239 с.
5. Гутуров В. А. Интолерантность как фактор политического процесса в посткоммунистических странах // Вестник Санкт-Петербургского университета. Сер. Философия. Культурология. Политология. Право.... - 2008. - N. 1. - С. 13-24
6. Тишков В.А. Реквием по этносу. Исследования по социально - культурной антропологии - М.: Наука, 2003. - 543 с.
7. Тишков В.А. Этнология и политика. Научная публицистика. - М.: Наука, 2001. - 240 с.

Тема 3: Особенности этнополитических процессов в регионах мира. Этнополитические процессы в эпоху глобализации

Основная литература:

1. Этнология (этнография) [Электронный ресурс]: учебник для академ. бакалавриата [по гуманит. направлениям и специальностям / П. Л. Белков и др.]; под ред. В. А. Козьмина, В.С. Бузина; СПбГУ. - М.: Юрайт, 2016. - 438 с. <https://idp.nwipa.ru:2920/viewer/5AAE3EF1-3E74-49DC-AFE7-2D945CDB112B#page/1>

Дополнительная литература:

1. Альтерматт У. Этнонационализм в Европе. - М.: Рос. гос. гуманит. ун-т, 2000. - 366 с.
2. Андреев Е. Проблемы современного западноевропейского мультикультурализма / Е. Андреев // Обозреватель - Observer. - 2014. - N 5. - С. 61-74.
3. Белл М. «Раса», этническая принадлежность и расизм в Европе // Расизм: современные западные подходы: сборник статей. - М.: Информационно-аналитический центр «Сова», 2010. - С. 71-96.
4. Критика расизма в современной России и научный взгляд на проблему этнокультурного многообразия. - М.: Academia, 2008. - 124 с.
5. Конфликты на Востоке: этнические и конфессиональные: учеб. пособие для вузов - под ред. А.Д. Воскресенского. - М.: Аспект Пресс, 2008. - 512 с.
6. Лавров С. Косово глазами очевидца из группы дипломатических наблюдателей // Международная жизнь. - 1999. - N 6. - С. 59-67.
7. Ланцов С. А. Этнический терроризм и борьба за национальное освобождение // Вестник Санкт-Петербургского университета. Сер. Философия. Культурология. Политология. Право.... - 2008. - N. 1. - С. 25-31
8. Кожемякина В.А. Многоязычная Канада: социолингвистический портрет // Вопросы филологии. - 2010. - N 2. - С. 23-31.
9. Кряжков В.А. Коренные малочисленные народы Севера в российском праве / В. А. Кряжков. - М.: Норма, 2010.
10. «Новая этничность» в России (1990-е годы). - М.: ИНИОН РАН, 1999. - 164 с.
11. Сухарь А.А. Этнонациональный конфликт в Чечне и Косово : сравнительный анализ // ПОЛИС (Политические исследования). - 2007. - N. 4. - С. 158-173.
12. Травкина Н. М. Выборы в США XXI века (демографический и расово - этнический факторы) // США - Канада: Экономика, Политика, Культура. - 2009. - N. 2. - С. 22-37.
13. Шабаетов Ю.П., Рожкин Е.Н., Садохин А.П. Стратегические контексты и практические формы национальной политики в современной России // Культура и цивилизация. - 2014. - N 4. - С. 26-69.
14. Этнический и религиозный факторы в формировании и эволюции российского государства - М.: Новый Хронограф, 2012. - 447 с.
15. Levinson D. Ethnic Groups Worldwide: A Ready Reference Handbook / D. Levinson. — Westport: Greenwood, 1998.

Тема 4: Деструктивный потенциал этнических процессов

Основная литература:

1. Ачкасов В.А. Этнополитология: учебник для бакалавров - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2015. - 495 с.

Дополнительная литература:

1. Агаджанян М.А. Правовое регулирование геноцида на примере Республики Армения / М.А. Агаджанян // Уровень жизни населения регионов России. - 2015. - N. 3. - С. 139-141
2. Альтерматт У. Этнонационализм в Европе. - М.: Рос. гос. гуманит. ун-т, 2000. - 366 с.
3. Андерсон Б. Воображаемые сообщества: размышления об истоках и распространении национализма. - М.: Канон-Пресс-Ц, 2001. - 287 с.
4. Гарипов Р.Ш. Эволюция прав коренных народов в международном праве: от геноцида до Декларации ООН // История государства и права. - 2013. - N 7. - С. 45-48.
5. Гутуров В.А. Интолерантность как фактор политического процесса в посткоммунистических странах // Вестник Санкт-Петербургского университета. Сер. Философия. Культурология. Политология. Право. - 2008. - N 1. - С. 13-24.
6. Малахов В.С. Национализм как политическая идеология. - М.: Книжный дом «Университет». - 321 с.
7. Сидорина Т.Ю., Поляников Т.Л. Национализм: теория и политическая история. Серия «Учебники ВШЭ». - М.: Издательский дом ГУ-ВШЭ, 2006. - 360 с.

8. Шнирельман В.А. Очерки современного расизма. – Петрозаводск: Скандинавия, 2006. – 64 с.
9. Щипков А.В. Генезис и конститутивные признаки неофашизма в современной политике // Бизнес в законе. - 2014. - N 5. - С. 208-209.

Тема 5: Конструктивные стратегии управления этническими процессами в современном мире

Основная литература:

1. Ачкасов В.А. Этнополитология: учебник для бакалавров - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2015. - 495 с.
2. Тишков В.А., Шабаев Ю.П. Этнополитология: политические функции этничности: Учебник для вузов. – М.: Издательство Московского университета, 2011. – 376 с.
3. Тишков В.А., Шабаев Ю.П. Этнополитология: политические функции этничности: Учебник для вузов. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Московского университета, 2013. – 413 с.
4. Тураев В.А. Этнополитология: учеб. пособие-хрестоматия. - М.: Ладомир, 2001. - 399 с.
5. Тураев В.А. Этнополитология: учебное пособие. М.: ИКД Логос, 2004. 387 с.
6. Шабаев Ю.П., Садохин А.П. Этнополитология: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по гуманитарно-социальным специальностям и специальности «Социальная антропология». – М.: ЮНИТИ, 2005. – 319 с.

Дополнительная литература:

1. Волков Н.Д. Этническая толерантность в структуре феномена толерантности // Социально-гуманитарные знания. - 2011. - N 5. - С. 350-354
2. Гарипов Р.Ш. Эволюция прав коренных народов в международном праве: от геноцида до Декларации ООН // История государства и права. - 2013. - N 7. - С. 45-48.
3. Конфликты на Востоке: этнические и конфессиональные: учеб. пособие для вузов - под ред. А. Д. Воскресенского. - М.: Аспект Пресс, 2008. - 512 с.
4. Ланцов С.А. Террор и террористы: словарь. - СПб.: Изд-во СПбГУ, 2004. - 185 с.
5. Ланцов С.А. Этнический терроризм и борьба за национальное освобождение // Вестник Санкт-Петербургского университета. Сер. Философия. Культурология. Политология. Право.... - 2008. - N 1. - С. 25-31.
6. «Новая этничность» в России (1990-е годы). - М.: ИНИОН РАН, 1999. - 164 с.
7. Травкина Н.М. Выборы в США XXI века (демографический и расово - этнический факторы) // США - Канада: Экономика, Политика, Культура. - 2009. - N 2. - С. 22-37.
8. Ушаков С.В. Институциональная система ООН и международная обязанность по предотвращению преступления геноцида // Право и политика. - 2008. - N 11. - С. 2703-2709.

Методические рекомендации по самостоятельной работе приведены в разделе 5.

6.4. Нормативные правовые документы.

Не применяются.

6.5. Интернет-ресурсы.

СЗИУ располагает доступом через сайт научной библиотеки <http://nwapa.spb.ru/> к следующим подписным электронным ресурсам:

Русскоязычные ресурсы

- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Лань»
- Научно-практические статьи по финансам и менеджменту Издательского дома «Библиотека Гребенникова»
- Статьи из периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам «Ист-Вью»
- Энциклопедии, словари, справочники «Рубрикон»
- Полные тексты диссертаций и авторефератов Электронная Библиотека Диссертаций РГБ
- Информационно-правовые базы - Консультант плюс, Гарант.

Англоязычные ресурсы

- EBSCO Publishing - доступ к мультидисциплинарным полнотекстовым базам данных различных мировых издательств по бизнесу, экономике, финансам, бухгалтерскому учету, гуманитарным и естественным областям знаний, рефератам и полным текстам публикаций из научных и научно-популярных журналов.

- Emerald- крупнейшее мировое издательство, специализирующееся на электронных журналах и базах данных по экономике и менеджменту. Имеет статус основного источника профессиональной информации для преподавателей, исследователей и специалистов в области менеджмента.

Возможно использование, кроме вышеперечисленных ресурсов, и других электронных ресурсов сети Интернет.

6.6. Иные ресурсы:

Русскоязычные журналы:

1. Вестник международных организаций – URL: <http://iorj.hse.ru/>
2. Вестник МГИМО-Университета – URL: <http://www.vestnik.mgimo.ru/>
3. Журнал международного права и международных отношений – URL: <http://www.beljournal.evolutio.info/>
4. Индекс безопасности – URL: <http://www.pircenter.org/security-index>
5. Обозреватель - Observer – URL: <http://observer.materik.ru/observer/index.html>
6. Ойкумена. Регионоведческие исследования – URL: <http://www.ojkum.ru/>
7. Пространственная экономика – URL: <http://spatial-economics.com/en/>
8. Россия и Америка в XXI в. – URL: <http://www.rusus.ru/>
9. Россия и АТР – URL: <http://www.riatr.ru/>
10. Российский внешнеэкономический вестник – URL: <http://www.rfej.ru/rv>

Экспертные, научно-исследовательские, аналитические центры

1. Атлантический совет США –URL: <http://www.atlanticcouncil.org>
2. Брукингский институт (The Brookings Institution (BI)) – URL: <http://www.brookings.edu>
3. Гуверовский институт (Hoover Institution) – URL: <http://www.hoover.org>
4. Гудзоновский институт (Hudson Institute) – URL: <http://www.hudson.org>
5. Институт международных исследований им. Хелен Келлогг (The Helen Kellogg Institute for International Studies) – URL: <http://kellogg.nd.edu>
6. Корейский институт анализа в сфере обороны –URL: <http://www.kida.re.kr>
7. Королевский институт международных отношений (The Royal Institute of International Affairs) – URL: <https://www.chathamhouse.org>
8. Корпорация РЭНД (RAND Corporation) – URL: <http://www.rand.org>
9. Международный институт стратегических исследований (The International Institute for Strategic Studies (IISS)) –URL: <http://www.iiss.org>
10. Немецкий институт международной политики и безопасности (Stiftung Wissenschaft und Politik - SWP) – URL: <http://www.swp-berlin.org>
11. Совет по внешней и оборонной политике (СВОП) – URL: <http://svop.ru>
12. Стокгольмский международный институт исследований проблем мира (Stockholm International Peace Research Institute - SIPRI) –URL: <http://www.sipri.org>
13. Франкфуртский институт исследований Мира (Peace Research Institute Frankfurt - PRIF) – URL: <http://www.hsfk.de>
14. Центр политических исследований в России (ПИР-Центр) – URL: <http://www.pircenter.org>

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.02 «Этнополитические процессы в современном мире» включает использование программного обеспечения Microsoft Excel, Microsoft Word, Microsoft Power Point для подготовки текстового и табличного материала, графических иллюстраций.

Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов)

Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн

энциклопедии, справочники, библиотеки, электронные учебные и учебно-методические материалы)

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные залы для проведения лекций:
2.	Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами
3.	Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.