

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 04.09.2024 19:18:18
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ – филиал СЗИУ РАНХиГС

КАФЕДРА СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

УТВЕРЖДЕНО
Директор СЗИУ РАНХиГС
А.Д.Хлутков

Электронная подпись

**ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА
«Психология управления»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

ФТД.04 «Психология интеллекта»

37.03.01- Психология

очная

Год набора - 2024

Санкт-Петербург, 2024

Автор(ы)–составитель(и): доцент, к.пс.н., доцент кафедры СТ Коротенкова Р.Г.

Заведующий кафедрой социальных технологий: доктор политических наук, доцент, профессор кафедры социальных технологий И.А. Ветренко.

РПД ФТД.04 «Психология интеллекта» одобрена на заседании кафедры социальных технологий.

Протокол №7 от «27» июня 2024г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы..... | 4 |
| 2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы..... | 4 |
| 3. Содержание и структура дисциплины..... | 5 |
| 4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся..... | 7 |
| 5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине..... | 10 |
| 6. Методические материалы для освоения дисциплины..... | 16 |
| 7. Учебная литература и ресурсы информационно-коммуникационной сети «Интернет» | |
| 7.1. Основная литература..... | 17 |
| 7.2. Дополнительная литература..... | 17 |
| 7.3. Нормативно-правовые документы и иная правовая информация..... | 18 |
| 7.4. Интернет-ресурсы..... | 18 |
| 7.5. Иные источники..... | 18 |
| 8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы..... | 19 |

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина ФТД.04 «Психология интеллекта» направлена на формирование следующих компетенций:

Таблица 1

| Код компетенции | Наименование компетенции | Код компонента компетенции | Наименование Код компонента компетенции |
|-----------------|---|----------------------------|--|
| УК ОС-6 | Способен выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | УК ОС-6.2. | Способен обосновывать траекторию личностного и профессионального роста, основываясь на методах самоменеджмента и самоорганизации (под поставленную задачу) |

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы

Таблица 2

| На основе форсайт - анализа | Код компонента компетенции | Результаты обучения |
|-----------------------------|----------------------------|--|
| . | УК ОС-6.2. | на уровне знаний: - знание основных определений и категорий, относящиеся к исследованиям в области психологии; - знание основных характеристик, особенностей и отличительных форм психологических наблюдений, исследований и сбора информации. на уровне умений: - анализировать представленные данные, характеризующие интеллектуальный и социальный аспекты; - обозначить проблематику, определять тенденции, и делать рекомендации |

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.11 «Психология интеллекта » входит в факультативную часть общепрофессиональной подготовки профессионального цикла по направлению 37.03.01 -«Психология» и читается на 3 курсе, в 6 семестре.

Объем дисциплины

Общая трудоемкость курса –1 зачетная единица, 36 академических часов, 27 астрономических часов.

Таблица 3

| Вид работы | Трудоемкость (в академ.часах/астрономических часах) |
|---|--|
| Общая трудоемкость | 36/27 |
| Контактная работа с преподавателем | 24/18 |
| Лекции | 8/6 |
| Практические занятия | 16/12 |
| Лабораторные занятия | |
| Самостоятельная работа | 12/9 |
| Контроль | – |
| Формы текущего контроля | Дискуссия, доклад, тестирование, тренинги |
| Форма промежуточной аттестации | Зачет – 6 семестр |

Взаимосвязь с другими дисциплинами

В результате изучения дисциплины «Психология интеллекта» логически и содержательно-методически взаимосвязано и опирается на знания и компетенции полученные в результате освоения дисциплин: «Общая психология» (код Б1.О.12), «Дифференциальная психология» (код Б1.О.36) и других.

Знания, умения, навыки, полученные в процессе изучения дисциплины, используются при написании выпускной квалификационной работы, в научно-исследовательской работе и при изучении последующих дисциплин учебного плана. Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ)

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

Таблица 4

| № п/п | Наименование тем (разделов), | Объем дисциплины (модуля), час. | | | | СР О | Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации |
|--------|--|---------------------------------|---|------------|------------|---------|--|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | |
| | | | Л/ДОТ | ЛР/ ДОТ | ПЗ/ ДОТ | | |
| Тема 1 | Подходы к изучению интеллекта | 6 | 2 | | 2 | 2 | Дис*, Д** |
| Тема 2 | Теория множественного интеллекта Гарднера. Социальный и эмоциональный интеллекты | 8 | 2 | | 4 | 2 | Д,Т*** |

| № п/п | Наименование тем (разделов), | Объем дисциплины (модуля), час. | | | | | СРО | Форма текущего контроля успеваемости **, промежуточной аттестации |
|------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------|---|--------|--------|-----|------|---|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | | |
| | | | Л/ДОТ | ЛР/ДОТ | ПЗ/ДОТ | КСР | | |
| Тема 3 | Искусственный интеллект | 8 | 2 | | 2 | | 4 | Д, Т, ТР**** |
| Тема 4 | Когнитивные способности | 8 | 2 | | 4 | | 2 | Дис., |
| Тема 5 | Диагностика когнитивных способностей | 6 | | | 4 | | 2 | Д, Тр |
| Промежуточная аттестация | | | | | | | | Зачет |
| Всего (ак.ч./астр.ч.) | | 36/27 | 8/6 | | 16/12 | | 12/9 | |

Д*-дискуссия

Д***– доклад

Т*** – тестирование

Тр**** - тренинги

Примечание:

Л- занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);

ЛР- лабораторные работы (вид занятий семинарского типа);

ПЗ- практические занятия (виды занятий семинарского типа за исключением лабораторных работ);

КСР- индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);

ДОТ- занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности;

СРО- самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

***При реализации дисциплины с использованием ДОТ преподаватель самостоятельно адаптирует форму текущего контроля, указанного в таблице, к системе дистанционного обучения**

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства, и том числе на портале: <https://sziu-de.ranepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате.

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Подходы к изучению интеллекта.

Место интеллекта в психической организации .I. Тестологический подход . II. Функциональный подход.(Социо-культурный подход. Генетический подход. Процессуально-деятельностный подход. Образовательный подход. Информационный подход. Феноменологический подход. Структурно-уровневый подход. Регуляционный подход.). Теории и модели интеллекта: однофакторные и многофакторные модели. Интеллектуальный акт.

Тема 2. Теория множественного интеллекта Гарднера. Социальный и эмоциональный интеллекты.

Теория Гарднера (Пространственный, телесно-кинестический, музыкальный, лингвистический, логико-математический, личностные интеллекты). Социальный интеллект.

Эмоциональный интеллект. Диагностика социального интеллекта. Диагностика эмоционального интеллекта.

Тема 3. Искусственный интеллект

Происхождение и понимание термина «искусственный интеллект». Подходы к пониманию проблемы. Предпосылки развития науки искусственного интеллекта. Тест Тьюринга. Применение искусственного интеллекта.

Тема 4. Когнитивные способности

Понятие когнитивных способностей. Развитие когнитивных способностей. Исследование интеллекта в контексте проблемы обучаемости. Интеллект и биологическая адаптация. Адаптивная природа интеллекта. Нарушение когнитивных способностей. Проблемы обучения и развития.

Тема 5. Диагностика когнитивных способностей

Диагностика умственного развития дошкольника. Диагностика умственного развития в школьном возрасте. Рисуночные методы в изучении интеллекта и личностного развития. Диагностика умственного развития подростков. Способы и методы диагностики когнитивных способностей. Проблема измерения уровня развития интеллекта.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. В ходе реализации дисциплины ФТД.4 «Психология интеллекта» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

| Тема занятия | | Методы текущего контроля успеваемости |
|---------------------|--|--|
| Тема 1 | Подходы к изучению интеллекта | Дис* , Д** |
| Тема 2 | Теория множественного интеллекта Гарднера. Социальный и эмоциональный интеллекты | Д,Т*** |
| Тема 3 | Искусственный интеллект | Д, Т, ТР**** |
| Тема 4 | Когнитивные способности | Дис,, |
| Тема 5. | Диагностика когнитивных способностей | Д, Тр |

Д*-дискуссия

Д*** – доклад

Т*** – тестирование

Тр**** - тренинги

4. 2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.2.1. Тематика для проведения дискуссий:

1. Связь интеллекта и эмоциональной сферы.
2. Врожденные и приобретенные факторы интеллекта.

4.2.2. Примеры программ тренинга.

С целью обеспечения непрерывности и последовательности овладения студентом профессиональной деятельностью в соответствии с требованиями к уровню подготовки бакалавра используется методика кейс-метод - разбор конкретных ситуаций или тренингов.

Это техника обучения, использующая описание реальных ситуаций, для анализа обучающимися с целью определения сути проблем, предложения возможных решений, выбора лучших из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

Программа тренинга эмоционального интеллекта Согласно исследованиям в области развития эмоционального интеллекта, он проявляется в трудовой деятельности через 15 компетенций (профессионально важных интегральных качеств, включающих в себя знания, умения, навыки и установки). Специально подобранный набор эффективных упражнений позволяет участникам тренинга развить те из компетенций, которыми они владеют недостаточно. Тренинг начинается, как обычно, организационным моментом, в который входят: знакомство, объявление содержания тренинга, опрос ожиданий участников, введение правил поведения, «разогревающие» игры, игры на создание работоспособности.

Описание упражнений тренинга

1.Передай эмоцию. Упражнение выполняется в круге. Тренер пантомимическими методами, без слов, передает по часовой стрелке какую-либо эмоцию участнику, находящемуся слева. Тот – следующему участнику. И так до конца круга. Последний участник в круге сообщает, что за эмоцию он получил. По окончании упражнения - обмен чувствами. Упражнение можно повторить с разными эмоциями 3-4 раза.

2. Фантом. Каждый участник получает листок бумаги со схематичным изображением человеческого тела, и по одному карандашу синего, красного, желтого и черного цветов. Требуется заштриховать участки тела на рисунке следующим образом: черным цветом те места, которые реагируют на чувство страха (например, холодеет в желудке – заштриховываем область живота, и т.п.); синим цветом – места, которые реагируют на грусть, желтым – на радость, красным – на злость. Шеринг обязателен.

3.Психорисунок «Нарисуй за минуту». За одну минуту необходимо нарисовать свое настроение, не рисуя ничего конкретного, только линии, формы, различные цвета. Затем передать свой рисунок соседу справа. Рассмотреть внимательно полученный рисунок и попробовать угадать, какое настроение на нем изображено.

4.2.3. Примерные тестовые задания по дисциплине:

Кто впервые заговорил о том, что понятие интеллекта шире, чем его было принято считать, и предложил свою теорию множественного интеллекта?

1. Д. Гоулман
2. Г.Гарднер
3. Ж. Пиаже

Термин «эмоциональный интеллект» в психологию ввели?

1. Д.Мэйер и П.Сэловей
2. Д.В. Люсин и Д.В. Ушаков
3. Г. Айзенк и Д. Гоулман

Интеллект как особая форма организации содержания сознания рассматривается с точки зрения:

1. процессуально-деятельностного подхода
2. информационного подхода
3. феноменологического подхода

Интеллект как система разноуровневых познавательных процессов рассматривается с точки зрения:

1. образовательного подхода
2. информационно подхода
3. функционально-уровневого подхода

Ментальные структуры, которые обеспечивают хранение, упорядочивание и трансформацию наличной и поступающей информации, способствуя тем самым воспроизведению в психике познающего субъекта устойчивых, закономерных аспектов его окружения:

1. ментальный опыт
2. интенциональный опыт
3. семантические структуры

Образ знакомого предметного окружения, обеспечивающий возможность мысленного перемещения в пространстве:

1. когнитивный опыт
2. когнитивная карта
3. когнитивная схема

Вопросы для подготовки докладов

Темы докладов к 1-му семинару:

1. Тестологический подход. Сильные стороны и критика.
2. Функциональный подход. Сильные стороны и критика.
3. Специфика определения феномена «интеллекта» в социо-культурном подходе.
4. Специфика определения феномена «интеллекта» в генетическом подходе.
5. Специфика определения феномена «интеллекта» в процессуально-деятельностном подходе.
6. Специфика определения феномена «интеллекта» в образовательном подходе.
7. Специфика определения феномена «интеллекта» в информационном подходе.
8. Специфика определения феномена «интеллекта» в феноменологическом подходе.
9. Специфика определения феномена «интеллекта» в структурно-уровневом подходе.

10. Специфика определения феномена «интеллекта» в регуляционном подходе .

11. Структура интеллектуального акта

Тему докладов ко 2-му занятию:

1. Модель структуры интеллекта Г. Айзенка.
2. Структура интеллекта по Г.Гарднеру.
3. Феномен социального интеллекта.
4. Конструкты лежащие в основе эмоционального интеллекта.
5. Способы диагностики социального интеллекта.
6. Способы диагностики эмоционального интеллекта.

Тему докладов ко 3-му занятию:

1. Происхождение и понимание термина «искусственный интеллект».
2. Подходы к пониманию проблемы.
3. Предпосылки развития науки искусственного интеллекта.
4. Тест Тьюринга.
5. Применение искусственного интеллекта.

Тему докладов ко 4-му занятию:

1. Понятие когнитивных способностей.
2. Развитие когнитивных способностей.
3. Исследование интеллекта в контексте проблемы обучаемости.
4. Интеллект и биологическая адаптация.
5. Адаптивная природа интеллекта.
6. Нарушение когнитивных способностей.
7. Проблемы обучения и развития.

Тему докладов ко 5-му занятию:

1. Диагностика умственного развития дошкольника.
2. Диагностика умственного развития в школьном возрасте.
3. Рисуночные методы в изучении интеллекта и личностного развития.
4. Диагностика умственного развития подростков. Способы и методы диагностики когнитивных способностей.
5. Проблема измерения уровня развития интеллекта

5.Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Промежуточная аттестация проводится с применением следующих методов(средств)

Зачет проводится в форме устного ответа на теоретические вопросы и выполнения практического задания (кейса).

При реализации промежуточной аттестации в ЭО/ДОТ могут быть использованы следующие формы:

1. Устно в ДОТ - в форме устного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса).
2. Письменно в СДО с прокторингом - в форме письменного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса).

3. Тестирование в СДО с прокторингом.

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Таблица 6

| Компонент компетенции | Промежуточный/ключевой индикатор оценивания | Критерий оценивания |
|-----------------------|---|---|
| УК ОС-6.2. | Обосновывает траекторию личностного и профессионального роста, основываясь на методах самоменеджмента и самоорганизации (под поставленную задачу) | <p>Определяет и применяет методы (тайм-менеджмент, выработка привычек, самомотивация, «круг общения» и др.) самоорганизации и саморазвития.</p> <p>Формирует траекторию личностного и профессионального роста, основываясь на методах самоменеджмента и самоорганизации (под поставленную задачу) Умение правильно распределить роли в коллективе с целью организации коллектива на выполнение конкретной задачи.</p> |

5.3. Показатели и критерии оценивания текущих и промежуточных форм контроля

| Оценочные средства (формы текущего и промежуточного контроля) | Показатели оценки | Критерии оценки |
|---|--|---|
| Доклад | <p>соблюдение регламента (15 мин.);</p> <p>характер источников (более трех источников);</p> <p>подача материала (презентация);</p> <p>ответы на вопросы (владение материалом).</p> | <p>Каждый критерий оценки доклада оценивается в 2,5 балла, максимум 10 балл за доклад. Допускается не более одного доклада за одно семинарское занятие.</p> |
| Тестирование | <p>процент правильных ответов на вопросы теста.</p> | <p>Менее 40% - 0 баллов;</p> <p>41 - 60% – 5 баллов;</p> <p>61 - 75% – 8 баллов;</p> <p>76 - 90% – 12 баллов;</p> <p>91 - 100% – 16 баллов.</p> |
| Дискуссия | <p>соблюдение регламента (10 мин.</p> | <p>Доклады оцениваются по</p> |

| | | |
|----------|--|---|
| | <p>на доклад, 3 мин. на выступление в дискуссии)</p> <p>количество и характер источников</p> <p>подача материала докладчиками (презентация);</p> <p>ответы на вопросы (владение материалом)</p> <p>вежливость и взаимоуважение при ведении дискуссии</p> | <p>5 критериям, всего до 10 баллов за доклад.</p> |
| Тренинги | <p>Изложение материала логично и соответствует заявленной теме</p> <p>умело используются знания, полученные в ходе теоретического изучения курса</p> <p>приведены данные, подтверждающие теоретические знания и полученные в ходе изучения предмета</p> | <p>Использование источников и научной периодической литературы – 3 балла.</p> <p>подача материала – грамотное оформление текста, самостоятельность написания, творческий подход – 3 балла.</p> <p>Знание и понимание теоретического материала – 2 балла</p> <p>Максимально 8 баллов</p> |
| Зачет | <p>корректность и полнота ответа;</p> <p>знание и использование терминологии;</p> <p>логичность и последовательность в изложении материала;</p> <p>использование примеров.</p> | <p>при ответе задействованы 2 показателя, 10-17 баллов;</p> <p>при ответе задействованы 3 показателя, 18-30 балла;</p> <p>при ответе задействованы 4 показателя, 31-40 баллов.</p> |

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Вопросы к зачету

1. Место интеллекта в психической организации.
2. Тестологический и функциональный подходы.
3. Социо-культурный подход. Генетический подход.
4. Процессуально-деятельностный подход.
5. Образовательный подход.
6. Информационный подход.
7. Феноменологический подход.
8. Структурно-уровневый подход.
9. Регуляционный подход.
10. Интеллектуальный акт.
11. Теория Гарднера .
12. Социальный интеллект.
13. Эмоциональный интеллект.

14. Диагностика социального интеллекта.
15. Диагностика эмоционального интеллекта.
16. Происхождение и понимание термина «искусственный интеллект».
17. Подходы к пониманию проблемы.
18. Предпосылки развития науки искусственного интеллекта.
19. Тест Тьюринга.
20. Применение искусственного интеллекта.
21. Понятие когнитивных способностей.
22. Развитие когнитивных способностей.
23. Исследование интеллекта в контексте проблемы обучаемости.
24. Интеллект и биологическая адаптация.
25. Адаптивная природа интеллекта.
26. Нарушение когнитивных способностей.
27. Проблемы обучения и развития.
28. Диагностика умственного развития дошкольника.
29. Диагностика умственного развития в школьном возрасте.
30. Рисуночные методы в изучении интеллекта и личностного развития.
31. Диагностика умственного развития подростков. Способы и методы диагностики когнитивных способностей.
32. Проблема измерения уровня развития интеллекта

Примеры практических заданий

Кейс 1 Ситуация: Зима. Вчера был дождь, а сегодня мороз. Вечер. Вы водитель маршрутного городского автобуса. 75% заполнения салона автобуса пассажирами. Подъезжая к перекрестку, затормозили. Впереди небольшая пробка. Занято две полосы вашего направления легковыми, газелями и фурами. Все буксуют по гололеду, не могут тронуться. Дорожно-патрульная служба освободила одну полосу встречной для объезда. Хотели объехать по встречке, но не тут то было, начинаете буксовать сами. Что делать ?

Кейс 2. Ситуация на логику и рассуждение: Два близ лежащих города, в одном все лжецы, а в другом правдолюбцы. И те и другие приезжают друг к другу в гости. Какой нужно поставить единственный вопрос прохожему, что бы узнать в каком вы находитесь городе?

Кейс 3. Ситуация на логику и рассуждение: Вы находитесь в зале, в которой четыре двери и маленькое оконце. Три из четырех дверей мнимые – то есть, за ними глухая стена – и только одна ведет наружу.. У вас есть ключ который подходит ко всем дверям, но вы не знаете какая из четырех дверей, ведет наружу. У вас только одна попытка; если вы открываете одну из дверей, то все замки остальных дверей автоматически закрываются навсегда. Еще в комнате темно, разве что только одна свеча дает немного света. Так, что же нужно сделать чтобы, найти ту дверь, что ведет наружу?

Кейс 4. Диаметр глубокого круглого озера равен 200 метров, посередине озера находится остров, на котором растет дерево. На берегу также есть дерево. Человек хочет попасть с берега на остров, плавать он не умеет, но у него есть веревка длиной чуть более 200 метров. Как ему попасть на остров с помощью веревки?

Шкала оценивания

Шкала перевода оценки из многобалльной в систему «зачтено»/ «не зачтено»:

| | |
|---------------------|--------------|
| от 0 до 50 баллов | «не зачтено» |
| от 51 до 100 баллов | «зачтено» |

| Оценка промежуточной аттестации | Критерии оценивания и выставления оценки |
|---------------------------------|--|
| Зачет | Умение анализировать представленные данные, характеризующие интеллектуальный и социальный аспекты. Уметь обозначить проблематику, определять тенденции, и делать рекомендации |
| Не зачет | Неумение анализировать представленные данные, характеризующие интеллектуальный и социальный аспекты. Неумение обозначить проблематику, определять тенденции, и делать рекомендации |

При проведении промежуточной аттестации в СДО

Промежуточная аттестация проводится в период сессии в соответствии с текущим графиком учебного процесса и расписанием, утвержденными в соответствии с установленным в СЗИУ порядком.

Чтобы пройти промежуточную аттестацию с прокторингом, студенту нужно:

- за 15 минут до начала промежуточной аттестации включить компьютер, чтобы зарегистрироваться в системе,
- проверить оборудование и убедиться, что связь с удаленным портом установлена.
- включить видеотрансляцию и разрешить системе вести запись с экрана
- пройти верификацию личности, показав документы на веб-камеру (паспорт и зачетную книжку студента), при этом должно быть достаточное освещение.

- при необходимости показать рабочий стол и комнату.
- После регистрации всех присутствующих проктор открывает проведение промежуточной аттестации.

Во время промежуточной аттестации можно пользоваться рукописными конспектами с лекциями.

При этом запрещено:

- ходить по вкладкам в браузере
- сидеть в наушниках
- пользоваться подсказками 3-х лиц и шпаргалками
- звонить по телефону и уходить без предупреждения

При любом нарушении проверяющий пишет замечание. А если грубых нарушений было несколько или студент не реагирует на предупреждения — проктор может прервать промежуточную аттестацию досрочно или прекратить проведение аттестации для нарушителя.

Продолжительность промежуточной аттестации для каждого студента не может превышать четырех академических часов. Экзамен не может начинаться ранее 9.00 часов и заканчиваться позднее 21.00 часа.

На выполнение заданий отводится максимально 30 минут.

Отлучаться в процессе выполнения заданий можно не более, чем на 2-3 минуты, заранее предупредив проктора.

В случае невыхода студента на связь в течение более чем 15 минут с начала проведения контрольного мероприятия он считается неявившимся, за исключением случаев, признанных руководителем структурного подразделения уважительными (в данном случае студенту предоставляется право пройти испытание в другой день в рамках срока, установленного преподавателем до окончания текущей промежуточной аттестации). Студент должен представить в структурное подразделение документ, подтверждающий уважительную причину невыхода его на связь в день проведения испытания по расписанию (болезнь, стихийное бедствие, отсутствие электричества и иные случаи, признанные руководителем структурного подразделения уважительными).

В случае сбоев в работе оборудования или канала связи (основного и альтернативного) на протяжении более 15 минут со стороны преподавателя, либо со стороны студента, преподаватель оставляет за собой право отменить проведение испытания, о чем преподавателем составляется акт. Данное обстоятельство считается уважительной причиной несвоевременной сдачи контрольных мероприятий. Студентам предоставляется возможность пройти испытания в другой день до окончания текущей промежуточной аттестации. О дате и времени проведения мероприятия, сообщается отдельно через СЭО Института.

При проведении промежуточной аттестации в СДО в форме устного или письменного ответа

На подготовку студентам выделяется время в соответствии с объявленным в начале промежуточной аттестации регламентом. Во время подготовки все студенты должны находиться в поле включенных камер их ноутбуков, компьютеров или смартфонов. Для визуального контроля за ходом подготовки допустимо привлекать других преподавателей кафедры, работников деканата или проводить промежуточную аттестацию по подгруппам, численностью не более 9 человек.

По окончании времени, отведенного на подготовку:

- в случае проведения промежуточной аттестации в устной форме студенты начинают отвечать с соблюдением установленной преподавателем очередности и отвечают на дополнительные вопросы; оценка объявляется по завершении ответов на дополнительные вопросы;

- в случае проведения промежуточной аттестации в письменной форме письменная работа набирается студентами на компьютере в текстовом редакторе или записывается от руки; по завершении студенты сохраняют работу в электронном формате, указывая в наименовании файла свою фамилию; файл размещается в Moodle или в чате видеоконференции;

При проведении промежуточной аттестации в ДОТ в форме устного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса) – оценка сообщается экзаменуемому по завершению ответа.

При проведении промежуточной аттестации в ДОТ в форме письменного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса) – в течение 24 часов преподаватель проверяет работы, выставляет оценки и доводит информацию до студентов.

При проведении промежуточной аттестации в СДО в форме тестирования

Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать либо один либо несколько верных ответов, соответствующих представленному заданию.

На выполнение теста отводится не более 30 минут. После выполнения теста происходит

Структура зачетного задания: комплект вопросов включает 32 вопроса. Зачет проводится в один этап: ответ на 2 вопроса (оценивается по системе «зачет - не зачет»). При необходимости могут задаваться дополнительные уточняющие вопросы, для более полного раскрытия темы.

6. Методические материалы по освоению дисциплины

В процессе изучения курса «Психология интеллекта» студенту предлагается большое количество и разнообразие видов самостоятельной работы по каждой теме курса.

Самостоятельная работа студента включает:

индивидуальные консультации с преподавателем в течение семестра, собеседование по текущим практическим заданиям;

подготовку к семинарам и аттестации, углубленное изучение отдельных тем и вопросов курса;

выполнение самостоятельных (аудиторных и внеаудиторных) заданий;

подготовку к текущим и промежуточным формам контроля;

подготовку к итоговой аттестации по дисциплине — зачету.

Проверка и оценивание заданий для самостоятельной работы студентов осуществляется преподавателем на практических и лабораторных занятиях

Критериями оценки СРС могут являться:

объем проработанного материала в соответствии с заданным объемом;

степень исполнительности (проработанность всех аспектов задания, оформление материала в соответствии с требованиями, соблюдение установленных сроков представления работы на проверку и т.п.)

степень самостоятельности, творческой активности, инициативности студентов, наличие элементов новизны в процессе выполнения заданий;

качество освоения учебного материала (умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач, обоснованность и четкость изложения изученного материала и т.д.);

достаточная компетентность автора (студента) в раскрываемых вопросах.

Устный опрос. Этот вид работы предусмотрен на семинарских занятиях и включает в себя ответы на вопросы и ответы при проверке заданий. Студенты распределяют в группе вопросы из списка вопросов для обсуждения в плане каждого семинарского занятия. Ответ на вопрос должен быть кратким, по существу и, как правило, не превышающим 3 минут монологической речи. Готовиться к устному опросу по планам семинаров следует по списку основной и дополнительной литературы. Ответ студента при проверке письменного домашнего задания из плана семинарского занятия является разновидностью устного опроса. На семинарских занятиях также предусмотрены дополнительные, кроме домашней работы, задания, собеседование по дополнительным вопросам и дополнительным заданиям на семинарских занятиях рассматривается как устный опрос.

Тестирование. Проводится по всему содержанию дисциплины на последних семинарских занятиях.

Подготовка докладов. Студенты самостоятельно готовят доклад по одной из тем по психологии интеллекта к каждому семинару Регламент для защиты доклада – 15 минут.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7.1 Основная литература:

1. Донцов, А.В. Общая психология: учебное пособие для вузов. / Д. А. Донцов, Л. В. Сенкевич, В. Луковцева, И. В. Огарь ; под научной редакцией Д. А. Донцова, З. В. Луковцева. - Москва:Юрайт, 2021- 178с.- <https://urait.ru/book/obschaya-psihologiya-vvedenie-v-obschuyu-psihologiyu-474483>
2. Духновский, С.В. Психодиагностика: учебник и практикум для вузов. /С.В.Духновский.- Москва:Юрайт, 2021.- 353с.- <https://urait.ru/book/psihodiagnostika-467118>
3. Носс, И.Н. Психодиагностика: учебник для академического бакалавриата. - 2-е изд., перераб. и доп. /И.Н.Носс. - Москва:Юрайт, 2019.- 500с.- <https://urait.ru/book/psihodiagnostika-431829>
4. Сидорова, Е.Ю. Системное мышление и теория ограничений: учебное пособие для бакалавров и магистров. /Елена Сидорова, Юрий Костюхин, Галина Тимохова.- Санкт-Петербург [и др.]:Питер, 202.- 192с.- <https://ibooks.ru/products/379961>

7.2. Дополнительная литература:

1. Бессмертный, Игорь Александрович. Искусственный интеллект / И.А. Бессмертный.– СПб: СПбГУ ИТМО, 2010. –132 с.
2. Бредберри, Тревис. Эмоциональный интеллект 2.0 / ТревисБредберри, Джин Гривз ; пер. с англ. Павла Миронова. - 2-е изд. - М. : Манн, Иванов и Фербер, 2011. - 184 с.
3. Истратова, Оксана Николаевна. Психодиагностика: коллекция лучших тестов/ О. Н. Истратова - Ростов н/Дону, 2011- 375с.
4. Лекции по общей психологии : учеб. пособие для вузов, рек. М-вом образования Рос. Федерации /; под ред. Д. А. Леонтьева, Е. Е. Соколовой. - 5-е изд., стер. - М. : Смысл [и др.], 2010. - 511 с.
5. Михайлова, Елена Сергеевна. Социальный интеллект : концепции, модели, диагностика / Е.С. Михайлова ; С.-Петербур. гос. ун-т. - СПб. : Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2007. - 265 с.
6. Реан А.А., Кудашев А.Р., БарановА.А., Психология адаптации личности/ А.А.Реан, А.Р. Кудашев,А.А. Баранов – СПб.: Прайм-Еврознак, 2008.- 479 с.
7. Сергиенко Елена Алексеевна, Ветрова Ирина Игоревна. Эмоциональный интеллект // Психологические исследования: электрон.науч. журн. 2009. N 6(8).
8. Стюарт Рассел, Питер НорвигР24 Искусственный интеллект: современный подход, 2-е изд.: Пер. с англ. — М. : Издательский дом "Вильямс", 2006. — 1408 с.: ил. — Парал. тит. англ.
9. Ясницкий, Леонид Нахимович. Введение в искусственный интеллект : учеб. пособие для вузов / Л. Н. Ясницкий. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2010. - 175 с.

10. Ксенчук, Евгений Витальевич. Системное мышление : Границы ментальных моделей и системное видение мира / Евгений Ксенчук ; Рос. акад. народ. хоз-ва и гос. службы при Президенте Рос. Федерации. - М. : Издат. дом "Дело" РАНХиГС, 2011. - 367 с.
11. Лекции по общей психологии : учеб. пособие для вузов, рек. М-вом образования Рос. Федерации /; под ред. Д. А. Леонтьева, Е. Е. Соколовой. - 5-е изд., стер. - М. : Смысл [и др.], 2010. - 511 с.
12. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 3. Воображение и мышление : учебник и практикум для академического бакалавриата / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 224 с.
<https://www.biblio-online.ru/viewer/941905CF-1897-4B93-B60D-05F03766A56B>

7.3 Нормативные правовые документы и иная правовая информация

Не используются

7.4. Интернет-ресурсы

СЗИУ располагает доступом через сайт научной библиотеки <http://nwapa.spb.ru/> к следующим подписным электронным ресурсам:

Русскоязычные ресурсы

- *Электронные учебники* электронно - библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс»
- *Электронные учебники* электронно – библиотечной системы (ЭБС) «Лань»
- *Научно-практические статьи* по финансам и менеджменту Издательского дома «Библиотека Гребенникова»
- *Статьи из периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам* «Ист - Вью»
- *Энциклопедии, словари, справочники* «Рубрикон»
- *Полные тексты диссертаций и авторефератов* Электронная Библиотека Диссертаций РГБ
- *Информационно-правовые базы - Консультант плюс, Гарант.*

Англоязычные ресурсы

- *EBSCO Publishing - доступ к мультимедийным полнотекстовым базам данных различных мировых издательств по бизнесу, экономике, финансам, бухгалтерскому учету, гуманитарным и естественным областям знаний, рефератам и полным текстам публикаций из научных и научно-популярных журналов.*
- *Emerald- крупнейшее мировое издательство, специализирующееся на электронных журналах и базах данных по экономике и менеджменту. Имеет статус основного источника профессиональной информации для преподавателей, исследователей и специалистов в области менеджмента.*

Возможно использование, кроме вышеперечисленных ресурсов, и других электронных ресурсов сети Интернет.

7.5. Иные источники.

Не используются

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Курс включает использование программного обеспечения MicrosoftExcel, MicrosoftWord, MicrosoftPowerPoint для подготовки текстового и табличного материала, графических иллюстраций.

Методы обучения предполагают использование информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов).

Задействованы Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии, справочники, библиотеки, электронные учебные и учебно-методические материалы).

Допускается применение системы дистанционного обучения.