

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 08.12.2025 10:39:22
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Приложение 6 ОП ВО

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ»**

СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ- филиал РАНХиГС
Факультет международных отношений и политических исследований

УТВЕРЖДЕНО

Директор СЗИУ РАНХиГС
Хлутков А.Д.

Электронная подпись

ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ

Международные отношения в Евразийском регионе

(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

реализуемой без применения электронного(онлайн)курса

Б1.О.04 Иностранный язык

(код и наименование РПД)

41.04.05 «Международные отношения»

(код, наименование направления подготовки)

очная

(форма обучения)

Год набора - 2025

Санкт-Петербург, 2025 г.

Авторы–составители:

кандидат культурологии, доцент Дельва А.Е.

Заведующий кафедрой иностранных языков:

кандидат культурологии, доцент Дельва А.Е.

РПД Б1.О.04 Иностранный язык одобрена на заседании кафедры иностранных языков, протокол №5 от 04 апреля 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине
6. Методические материалы для освоения дисциплины
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
 - 7.1. Основная литература
 - 7.2. Дополнительная литература
 - 7.3. Нормативные правовые документы или иная правовая информация
 - 7.4. Интернет-ресурсы
 - 7.5. Иные источники
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.О.04 «Иностранный язык» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

<i>Код компетенции</i>	<i>Наименование компетенции</i>	<i>Код компонента компетенции</i>	<i>Наименование компонента компетенции</i>
ОПК-1	Способен выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) по профилю деятельности в мультикультурной среде на основе применения различных коммуникативных технологий с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран	ОПК-1.1	Способен сформировать знания основ профессиональной коммуникации с использованием иностранного языка, применять иностранный язык для решения задач профессионального развития
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1	Способен аргументировать и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке
		УК-4.2	Способен организовывать и осуществлять коммуникативное взаимодействие в профессиональной и академической среде на русском и иностранном языках

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

<i>ОТФ/ТФ</i>	<i>Код компонента компетенции</i>	<i>Результаты обучения</i>
	ОПК-1.1	на уровне знаний: формирование письменного и разговорного профессионально ориентированного иностранного языка
		на уровне умений: способность использовать социальные стратегии, подходящие для достижения коммуникационных целей в процессе межкультурного взаимодействия
		на уровне навыков: способность строить высказывание, адекватно отражающее культурные ценности языка
	УК-4.1 УК-4.2	на уровне знаний: знать риторические аспекты устной и письменной коммуникации на иностранном языке; иметь представление о качествах хорошей речи и приемах речевого воздействия на иностранном языке
		на уровне умений: анализировать языковой материал текстов на русском и иностранном языке в нормативном аспекте и вносить необходимые исправления нормативного характера. производить редакторскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке.
		на уровне навыков: навыки создания на русском и иностранном языке письменных и устных текстов научного и официально-делового стилей речи для обеспечения профессиональной деятельности с использованием риторических приемов.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академ. часа, 81 астрономический час.

Дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).

Вид работы	Трудоемкость (в академ. часах)
Общая трудоемкость	108/81
Контактная работа с преподавателем	22/16,5
Лекции	2/1,5
Практические занятия	18/13,5
Лабораторные занятия	-
Практическая подготовка	-
Консультации	2/1,5
Самостоятельная работа	50/37,5
Контроль	36/27
Формы текущего контроля	Т/П/УО/КС
Форма промежуточной аттестации	Экзамен – 1 семестр

Сокращения: Т - тесты ; П-презентации, УО-устные собеседования и опросы , КС – круглый стол

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО.

Дисциплина Б1.О.04 «Иностранный язык» относится к обязательной части Блока 1 ОП ВО по направлению 41.04.05 «Международные отношения».

Дисциплина «Иностранный язык» является базовой для следующих дисциплин: «Иностранный язык в международных исследованиях», «Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации», «Иностранный язык в переговорной практике».

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://lms.ranepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к видео и материалам лекций предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение задания предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы не позднее 10 рабочих дней после окончания срока выполнения.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	Консультация	Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации
			Л/ ДО Т	ЛР/ ДО Т	ПЗ/ ДО Т	КС Р*			
Тема 1.	Роль английского языка в международной коммуникации. Грамматика: Повторение видовременных форм глаголов в активном и пассивном залоге. Формы причастий, герундия и инфинитивов.	12	2		3		7		УО, Т
Тема 2.	Стратегии эффективной кросс-культурной коммуникации. Грамматика: Способы выражения сравнения и противопоставления в английском языке. Причастные, инфинитивные обороты, разница употребления инфинитивов и герундия.	11			3		8		УО
Тема 3.	Современные коммуникативные технологии. Грамматика: Эвфемизмы, синонимы, антонимы, неологизмы, заимствованные слова.	10			3		7		Т
Тема 4.	Ораторское искусство. Грамматика: Инверсия и эмфатические конструкции.	11			3		8		П
Тема 5.	Вопросы национального самосознания. Грамматика: Модальные глаголы с перфектным инфинитивом, значения и функции глаголов should и would.	13			3		10		КС
Тема 6.	Проблемы безопасности в современном мире. Грамматика: Условные придаточные предложения.	13			3		10		Т, П
Форма промежуточной аттестации		36/27							Экзамен
ВСЕГО:		108/81	2/1,5		18/13,5		50/37,5	2/1,5	

Используемые сокращения:

Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или)

лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся)¹;

ЛР – лабораторные работы²;

ПЗ – практические занятия³;

КСР – индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации)⁴;

ДОТ – занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.

СР – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

*КСР в объем не включается.

**Сокращения: УО- Устный опрос, Т- Тестирование, П- Презентация, КС – круглый стол

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Роль английского языка в международной коммуникации

Язык как важнейшее средство этнической идентификации в условиях культурной глобализации. Язык важнейший фактор обеспечения стабильности коммуникации, ориентируясь на понимание, диалог, социокультурные факторы.

Повышение роли английского языка в условиях многополярной межкультурной коммуникации. Роль английского языка в бизнес-коммуникации, научной и образовательной коммуникации. Роль английского языка в формировании терминологических систем науки, культуры и бизнеса.

Тема 2. Стратегии эффективной кросс-культурной коммуникации.

Понятие «кросс-культурная» коммуникация. Типы кросс-культурной коммуникации. Основные приемы и виды кросс-культурной коммуникации. Использование специальных языковых моделей и дискурсивных стратегий в рамках кросс-культурной коммуникации.

Рекомендации по взаимодействию с представителями конкретных культур.

Тема 3. Современные коммуникативные технологии.

Современная коммуникация и ее модели. Понятие коммуникативного пространства. Способы организации коммуникации. Виды организации коммуникативного пространства: символическая, визуальная, мифологическая, коммуникативная и другие. Понятие коммуникативной технологии.

¹ Абзац 2 пункта 31 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 г. № 301 (ред. от 17.08.2020) (зарегистрирован Минюстом России 14 июля 2017г., регистрационный № 47415)

² См. абзац 2 пункта 31 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 г. № 301 (ред. от 17.08.2020) (зарегистрирован Минюстом России 14 июля 2017г., регистрационный № 47415)

³ См. абзац 2 пункта 31 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 г. № 301 (ред. от 17.08.2020) (зарегистрирован Минюстом России 14 июля 2017г., регистрационный № 47415)

⁴ Абзац 2 пункта 31 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 г. № 301 (ред. от 17.08.2020) (зарегистрирован Минюстом России 14 июля 2017г., регистрационный № 47415)

Роль языковой культуры в современном коммуникативном воздействии на аудиторию.

Тема 4. Ораторское искусство.

Современное состояние ораторского искусства. Основы красноречия на английском языке. Анализ ораторской техники на примере речей известных английских и американских политиков. Настоящие дебаты.

Тема 5. Вопросы национального самосознания

Кризис национального самосознания в Великобритании. Переоценка «британскости». Глобализация и национальное самосознание. Религиозный фактор в современном мире. Роль религии в политике и международных отношениях. Особенности внутренней политики и внешнеполитического курса России на современном этапе.

Тема 6. Проблемы безопасности в современном мире.

Понятие международной безопасности. Основные процессы безопасности в современном мире. Угрозы и вызовы ведущим акторам международных отношений. Терроризм как глобальная угроза миру. Деятельность международных организаций и государств по обеспечению безопасности.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. В ходе реализации дисциплины Б1.О.04 «Иностранный язык» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема (раздел)	Формы (методы) текущего контроля успеваемости
Роль английского языка в международной коммуникации. Грамматика: Повторение видовременных форм глаголов в активном и пассивном залоге. Формы причастий, герундия и инфинитивов.	Устный опрос, тестирование
Стратегии эффективной кросс-культурной коммуникации. Грамматика: Способы выражения сравнения и противопоставления в английском языке. Причастные, инфинитивные обороты, разница употребления инфинитивов и герундия.	Устный опрос
Современные коммуникативные технологии. Грамматика: Эвфемизмы, синонимы, антонимы, неологизмы, заимствованные слова.	Тестирование
Ораторское искусство. Грамматика: Инверсия и эмфатические конструкции.	Презентация
Вопросы национального самосознания. Грамматика: Модальные глаголы с перфектным инфинитивом, значения и функции глаголов should и would.	Круглый стол
Проблемы безопасности в современном мире. Грамматика: Условные придаточные предложения.	Тестирование, Презентация

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Типовые оценочные материалы по темам

Контрольные вопросы для текущего контроля в форме устного опроса:

Тема 1. Роль английского языка в международной коммуникации

1. Which language in the world is spoken by most people?
2. Which language has the largest vocabulary?
3. Why has EL become a world language?
4. What does the abbreviation “RP” stand for?
5. What are the basic characteristics of English language?

Тема 2. Стратегии эффективной кросс-культурной коммуникации.

1. What does the term cultural pluralism denote?
2. What example of cultural pluralism can be given?
3. What does interculturalism mean?
4. What does interculturalism require, encourage and seek?
5. What do interculturalism and multiculturalism differ in?
6. What skills does intercultural competence involve?
7. What are the dimensions of cultural differences?
8. What are the basic structural characteristics?
9. What features are required to achieve effective intercultural communication?

Тестирование.

Тема 1.

Выполнение письменной проверочной работы по пройденным грамматическим темам: времена активного залога, множественное число существительных, степени сравнения прилагательных. Правильный выбор варианта.

1. Did ... leave the message for me

A somebody
B someone
C nobody
D anybody

2. We got there without ... trouble.

A no
B any
C some
D none

3. We couldn't find him

A anywhere
B nowhere
C somewhere
D everywhere

4. Can I get you ... to drink?

- A anything
- B nothing
- C everything
- D something

5. You can always give me a ring, if you need

- A. some advice
- B. any advices
- C. an advice
- D. some advise

6. He is very good at languages, but he knows ...about physics.

- A. very few
- B. a few
- C. little
- D. a little

7. John made so ... mistakes that he came top in the exam.

- A. few
- B. a few
- C. little
- D. a little

8. When I heard the lie again, I felt really

- A. anger
- B. an anger
- C. angrily
- D. angry

9. We have ... classes on Friday than on Monday.

- A. less
- B. little
- C. fewer
- D. few

10. The smaller the parcel is, the... it is to post.

- A. cheap
- B. cheaper
- C. cheapest
- D. cheaply

Tema 6
FINAL TEST

I. Complete the text using the following words and phrases:

obsession, posited, varies, reciprocation, pumping-up, thoroughness, unflappability, long termism, understated suggestions, tend to work, jokiness

The way in which managers are expected to motivate staff and lead them _____ (1) considerably across cultures. From American _____ (2) the employee, through British _____ (3), to French oratorical skill, employees have different expectations from their leaders. Managing across cultures can cause frustration for both sides of the working relationship.

Can one compare national management approaches and say that one style is universally better than another? Some years ago the INSEAD academic Manfred Kets de Vries _____ (4) that Finnish managers were the world's best. Certainly one could argue, based on results, that they must be pretty good.

But some features will always _____ (5) best in your own culture and do not cross borders easily, such as Swedish-style consensus management, British _____ (6) at times of crises, Swiss _____ (7) with detail and Finnish leading through pessimism.

Managers working across cultures need at least the following to be culturally-competent:

- 1. a clear understanding of their own style*
- 2. a knowledge of what employees from other cultures are expecting*
- 3. the ability to adapt their style according to the situation*
- 4. the knack of adapting their communication patterns to suit the listener*
- 5. boundless patience*
- 6. a high tolerance of ambiguity*
- 7. the willingness to learn from other styles and take the best from them*

A manager combining British _____ (8) with American drive for results, German thoroughness, Finnish persistence, the Chinese ability to see opportunity in a crisis, Japanese _____ (9), French intellectual power and Indian flexibility would be an impressive one indeed.

II. Translate the sentences into English:

1. Представители англо-американской культуры считают время одним из важных материальных активов.
2. Наблюдение и обобщение дают важную информацию о культуре.
3. Исследование разных культур позволяет менеджерам и экспертам выработать определенные модели ведения переговоров.
4. Предубеждения и предрассудки, заложенные (укоренившиеся) в представителях разных культур, искажают их восприятие самих себя и других.
5. Культура-это представления, верования, обычаи и традиции, которых придерживаются люди в обществе.
6. В восточных культурах «сохранение лица» имеет важное значение.
7. В Японии не принято вести переговоры с младшими по возрасту и неопытными партнерами.
8. Ведя переговоры с китайцами, индонезийцами, тайцами, нельзя подгонять их в принятии решений, поскольку в этих культурах не принято делать поспешные выводы.
9. Представители латино-американских, южно-европейских культур вспыльчивы, эмоциональны и импульсивны. Они лояльны к начальству и почитают честь, достоинство и коллективизм.

10. Стереотипы – это приобретенные в ходе социализации привычки оценивания представителей инокультур.

III. Choose the best option, A, B, or C to complete the sentence

The British character

The typical Englishman is considered to be too polite, reserved and _____.

The Englishman can't avoid _____ attitude to foreigners, which foreigners sometimes find hard to accept. He is not aware of it himself. He is not aware that he looks down on his immediate neighbours. He likes the Scots and the Welsh – they are the sort of people he would like to be if he couldn't be English. He even pays them the complement of calling them English, and is puzzled to find they resent it.

First time visitors to Britain meet a number of British stereotypes – _____ Englishmen, _____ Welshmen, _____ Scots. After a while these cartoon characters disappear and the truth emerges that people all over the world are pretty much alike when you get to know them.

- | | | |
|-------------------------|---------------------|------------------------|
| 1. A spontaneous | B sociable | C inarticulate |
| 2. A slightly courteous | B slightly charming | C slightly patronizing |
| 3. A insular | B tongue – tied | C unsociable |
| 4. A unreliable | B quarrelsome | C thoughtful |
| 5. A considerate | B bad-tempered | C hard-working |

IV. The following sentences show inversion of subject and verb. Rewrite them without inversion.

1. Not only did I wish to register my disapproval but also to bring about a change in policy.
 2. Not until the end of the match did our team manager to assert its superiority.
 3. Only when the last competitors had completed the course did the captain allow himself to celebrate his team's victory
 4. Not since his earliest years had Thomas felt so carefree.
 5. Only once has this runner's performance been bettered.
 6. Such was the King's displeasure that he determined to rid himself of his advisors.
 7. So disappointed were people with the work of Prime Minister that they forced him to back down.
 8. Seldom are swans seen on this stretch of the river.
 9. Only if you practice every day will you become a proficient pianist.
- Hardly had Simon completed a three-month overseas assignment before he was being pressed to take another.

IV. Translate the sentences into English paying special attention to constructions like *if any, if anything, whatever, however*

1. Если и имеются возражения против этого плана, то они должны быть немедленно представлены комитету.
2. Почти ничего нельзя было сказать в поддержку его политического курса.
3. Во всяком случае, в их интересах соблюдать все правила.

4. Если рассматривать проблему с этой точки зрения, то она приобретает другой характер.
5. Но это решение, хотя оно логично, требует определенных усилий.
6. Во всяком случае, кризис 2009 года в России не повлек за собой таких тяжелых последствий, как это было в 1998 году.
7. Пройдет много времени, прежде чем экономика оправится после кризиса, если это вообще возможно, учитывая экологические вызовы и природные катаклизмы.
8. Такая политика, приведет к кризису, и если ничего не предпринимать, может помешать (нанести ущерб) дальнейшему росту.
9. Каким бы длинным не было предложение, хороший переводчик никогда не попросит оратора остановиться, или говорить медленнее.
10. Какими бы долгосрочными не были цели президента, его настоящие намерения и мотивы стали очевидными на последней пресс конференции.

Тема 6. Проблемы безопасности в современном мире

Темы презентаций

1. Главные международно-правовые документы (Всеобщая Декларация прав человека, Договор о запрещении испытаний ядерного оружия в атмосфере, в космическом пространстве и под водой, Договор о нераспространении ядерного оружия и др.)
2. Венская конвенция
3. «Газовые войны» и их последствия.
4. Роль Северо-Западного региона в международной политике России
5. Основные тенденции и технологии дипломатии 21 века.
6. Глобальные экологические проблемы.
7. Причины и последствия глобального потепления.
8. Проблемы засорения Космоса.
9. Генно-модифицированные продукты.
10. Программы ООН по экологической безопасности.

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Экзамен проводится в устно-письменной форме по билетам.

Пример экзаменационного билета:

1. Ответьте на теоретический вопрос.
2. Выполните реферирование предложенного текста.

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

<i>Компонент компетенции</i>	<i>Промежуточный / ключевой индикатор оценивания</i>	<i>Критерий оценивания</i>
ОПК-1.1	Формирует знания основ профессиональной коммуникации с использованием иностранного языка, применяет иностранный язык для решения задач профессионального развития	Способен демонстрировать знания основ профессиональной коммуникации с использованием иностранного языка, применяет иностранный язык для решения задач профессионального развития
УК-4.1	Аргументирует и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в	Способен аргументировать и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в

	академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке	академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке
УК-4.2	Организует и осуществляет коммуникативное взаимодействие в профессиональной и академической среде на русском и иностранном языках	Способен организовать и осуществить коммуникативное взаимодействие в профессиональной и академической среде на русском и иностранном языках

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Перечень вопросов для подготовки к экзамену

1. Which language in the world is spoken by most people?
2. Which language has the largest vocabulary?
3. Why has EL become a world language?
4. What does the abbreviation “RP” stand for?
5. What are the basic characteristics of English language?
6. What does the term cultural pluralism denote?
7. What example of cultural pluralism can be given?
8. What does interculturalism mean?
9. What does interculturalism require, encourage and seek?
10. What do interculturalism and multiculturalism differ in?
11. What skills does intercultural competence involve?
12. What are the dimensions of cultural differences?
13. What are the basic structural characteristics?
14. What features are required to achieve effective intercultural communication?
15. How does global politics differ from “international” politics?
16. What are the main approaches to global politics?
17. What are the challenges to peace and security that our world faces today?
18. Is the existing collective security system efficient enough to meet these challenges?
19. What are the most typical forms of agreement?
20. What does the abbreviation NPT stand for?
21. Which part of a treaty contains a statement of the purpose?
22. What measures can the UN take to counter terrorism?
23. What is a global arms control and non-proliferation regime?
24. Which important treaties and conventions in the sphere of non-proliferation have been made up after the World War II?
25. What does the abbreviation OECD stand for?
26. How many countries possess nuclear weapons at present?
27. Which countries haven’t signed Nuclear Nonproliferation Treaty?
28. How long have biological weapons been used?
29. When did the Biological Weapons Convention enter into force?
30. What does the abbreviation WMD stand for?
31. What are the main principals of the National Security Conception of Russian Federation?

Реферирование:

1. Why the Growing Need for Global Governance Now?

The emergence of the concept of global governance in the 1990s accompanied the growing awareness of the rapid pace of a number of systemic changes taking place in the world, as well as the rapid proliferation of issues and actors and the inadequacy of existing international organizations to provide solutions to many problems. These changes include globalization, technological advances, the Cold War’s end, and the growth of transnationalism. Separately and

collectively, they have fundamentally altered global politics at the same time that they have contributed to the increased need for global governance.

Globalization

Since the late 1980s, what had initially appeared to be simply growing interdependence among states and peoples has become something much more fundamental—a complex multidimensional process of economic, cultural, and social change. Particularly noticeable is the rapid pace of change, the compression of time and space, and the scale and scope of interconnectedness. There are many definitions of globalization, some of which focus primarily on its economic dimensions, namely the “integration of national economies into the international economy through trade, direct foreign investment (by corporations and multinationals), short-term capital flows, international flows of workers and humanity generally, and flows of technology” (Bhagwati 2004: 3). More broadly, however, globalization can be defined as “a historical process involving a fundamental shift or transformation in the spatial scale of human social organization that links distant communities and expands the reach of power relations across regions and continents” (McGrew 2008: 19).

In its contemporary form, globalization is unprecedented in the degree to which economic markets, cultures, peoples, and states have become linked, thanks to improvements in transportation and communications that speed the movement of ideas, goods, news, capital, technology, and people, and to deregulation and privatization of businesses, finance, and services in many countries. Globalization has spurred the proliferating networks of nongovernmental organizations (NGOs) and financial markets, linking likeminded people and investors, as well as the unwelcome, often illegal actors—terrorists and drug traffickers. It has contributed to the homogenization of culture with the global spread of ideas and popular culture. It has also contributed to heterogeneity, with the reassertion of ethnicity and nationalism in many parts of the world in reaction to globalization. The ways in which global events can have local consequences and vice versa mean that crises in one region can affect jobs, production, personal savings, and investment in other regions, as, for example, ripples from the 1998 Asian financial crisis could be felt in Ohio and Washington state as well as in Bangkok and Jakarta. Civil wars and conflicts in some of the world’s poorest regions, such as Somalia and Mali, ripple outward through the flows of asylum seekers and illegal migrants to richer countries.

The effects of globalization change the significance of the borders of states and the very nature of world politics. They mean that states no longer have a monopoly on power and authority. They increase the recognition of transnational problems that require global regulation in some form. The consequence has been a huge growth in transnational, regional, and global forms of public and private rulemaking and regulation since the early 1990s. This includes expanded jurisdiction of existing IGOs like the International Maritime Organization, networks of cooperation among government agencies such as the Financial Action Task Force that link government experts on money laundering, as well as private standard-setting initiatives such as that by the Forest Stewardship Council.

While globalization affects all spheres of human activity—economic, social, cultural, technological, environmental, and political—not all peoples or areas of the world are equally affected. Some critics charge that globalization has deepened global inequality between the haves and have-nots, especially those living on less than a dollar a day (Stiglitz 2002). Undoubtedly, globalization has created winners and losers between countries and also within countries. Given both the detrimental and the beneficial effects of globalization, the question is how globalization will be governed. As then-UN Secretary-General Kofi Annan put it at the turn of the millennium: “The central challenge we face today is to ensure that globalization becomes a positive force for all the world’s people, instead of leaving billions of them behind in squalor” (2000: 6). Yet it is also important to recognize that further globalization is not inevitable. Many of the changes of the past two decades are reversible. With the failure of the World Trade Organization (WTO) to conclude a new multilateral trade agreement, for example, regional and bilateral free trade agreements have

proliferated, potentially undermining the liberal WTO-based global trade system that has been a core element of economic globalization.

Globalization has both coincided with and contributed to the growth of transnationalism and the deregulation and privatization shift, all of which can be linked to the revolution in global communications and transport.

Оценка результатов производится на основе балльно-рейтинговой системы (БРС).

Оценка результатов производится на основе балльно-рейтинговой системы (БРС). Использование БРС осуществляется в соответствии с приказом от 06 сентября 2019 г. №306 «О применении балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся».

Оценка «ОТЛИЧНО» ставится в случае, если обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, учебной литературы, раскрывает и анализирует проблему с точки зрения различных авторов. Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу. Способен принимать быстрые и нестандартные решения.

Нестандартное (многоплановое) решение ситуационной задачи (кейса).

Оценка «ХОРОШО» ставится в случае, если обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, нормативов и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает теоретическую и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает незначительные ошибки, неточности по названным критериям, которые не искажают сути ответа;

Стандартное решение ситуационной задачи (кейса).

Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» ставится в случае, если обучающийся показывает слабое знание материалов занятий, отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Обучающийся владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.

Ситуационная задача (кейс) решена с некоторыми неточностями.

Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» ставится в случае, если обучающийся показывает слабые знания материалов занятий, учебной литературы, теории и практики применения изучаемого вопроса, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом.

Неверное решение или ситуационная задача (кейс) не решена.

Экзамен по дисциплине Б1.О.04 «Иностранный язык» проводится в учебной аудитории. Экзамен проводится в форме собеседования и выполнения практической части билета.

В случае применения дистанционного режима промежуточной аттестации она проводится следующим образом: устно в ДОТ/письменно с прокторингом/ тестирование с прокторингом. Для успешного освоения курса учащемуся рекомендуется ознакомиться с литературой, размещенной в разделе 6, и материалами, выложенными в ДОТ.

6. Методические материалы по освоению дисциплины

Дисциплина Б1.О.04 «Иностранный язык» изучается на 1 курсе и завершается экзаменом. Содержание указанной дисциплины основано на сочетании отечественных и зарубежных технологий обучения иностранному языку (английскому). Изучение дисциплины носит выраженную практическую направленность и предусматривает развитие следующих **навыков** аудиторной и самостоятельной работы:

- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
 - пользоваться реферативными и справочными материалами, словарями различного характера, интернет ресурсами;
 - пользоваться консультационными услугами и самостоятельно работать в компьютерном кабинете с тестовыми и интерактивными материалами
 - уметь извлекать наиболее существенную информацию иноязычного сообщения с опорой на контекст;
 - использовать при говорении и письме синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования;
 - повторить или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- эффективно использовать элементы невербальной коммуникации, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная внеаудиторная работа по курсу включает изучение учебной и научной литературы, повторение лекционного материала, подготовку к практическим занятиям, а также к текущему и итоговому контролю.

Практические занятия предусматривают совершенствование навыков работы с аутентичными текстами и лексико-грамматическим материалом, методологии изучения предметной специфики курса

Вопросы, не рассмотренные на практических занятиях, должны быть изучены магистрантами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы

магистрантов над учебной программой курса осуществляется в ходе практических занятий методом устного опроса или ответов на контрольные вопросы тем. В ходе самостоятельной работы каждый магистрант обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме. Обучающийся должен готовиться к предстоящему практическому занятию по всем, обозначенным в методическом пособии вопросам. Не проясненные (дискуссионные) в ходе самостоятельной работы вопросы следует выписать в конспект лекций и впоследствии прояснить их на практических занятиях или индивидуальных консультациях с ведущим преподавателем.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине «Иностранный язык» включает в себя:

1. Обязательная самостоятельная работа по заданию преподавателя:
 - аналитическое, изучающее, просмотровое чтение специальной научной литературы;
 - подготовка докладов и презентаций по научной тематике, индивидуальных проектов;
 - работа с обучающими и контролирующими программами для совершенствования навыков в области грамматики, профессиональной лексики, письменной практики.
2. Самостоятельная работа по выбору обучающегося:
 - чтение и анализ специальной литературы на иностранном языке;
 - перевод специальной литературы на иностранном языке;
 - работа со справочными материалами в библиотеке, работа с электронными и мультимедийными учебниками и учебными пособиями, использование Интернет-ресурсов.

Методические рекомендации по проведению устного опроса

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся. Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

1. Правильность ответа по содержанию (учитывается количество и характер ошибок при ответе).
2. Полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных лексических единиц, грамматических правил и т. п.).
3. Сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала).
4. Логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией).
5. Рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели).
6. Своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается умение грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе).
7. Использование дополнительного материала (приветствуется, но не обязательно для всех магистрантов).
8. Рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Методические указания по реферированию текста

Название статьи, автор, стиль.

The article I'm going to give a review of is taken from... — Статья, которую я сейчас хочу проанализировать из...

The headline of the article is — Заголовок статьи...

The author of the article is... — Автор статьи...

It is written by — Она написана ...

The article under discussion is ... — Статья, которую мне сейчас хочется обсудить,

The headline foreshadows... — Заголовок предвещает

2. Тема. Логические части.

The topic of the article is... — Тема статьи

The key issue of the article is... — Ключевым вопросом в статье является

The article under discussion is devoted to the problem... - Статью, которую мы обсуждаем, посвящена проблеме...

The author in the article touches upon the problem of... — В статье автор затрагивает проблему...

I'd like to make some remarks concerning... — Я бы хотел сделать несколько замечаний по поводу...

I'd like to mention briefly that... — Хотелось бы кратко отметить...

I'd like to comment on the problem of... — Я бы хотел прокомментировать проблему...

The article under discussion may be divided into several logically connected parts which are... — Статья может быть разделена на несколько логически связанных частей, таких как...

3. Краткое содержание.

The author starts by telling the reader that — Автор начинает, рассказывая читателю, что

At the beginning of the story the author — В начале истории автор

describes — описывает

depicts — изображает

touches upon — затрагивает

explains — объясняет

introduces — знакомит

mentions — упоминает

recalls -вспоминает

makes a few critical remarks on — делает несколько критических замечаний о

The story begins (opens) with a (the)

description of — описанием

statement — заявлением

introduction of — представлением

the mention of — упоминанием

the analysis of a summary of — кратким анализом

the characterization of — характеристикой

(author's) opinion of — мнением автора

author's recollections of — воспоминанием автора

the enumeration of — перечнем

The scene is laid in ... — Действие происходит в ...

The opening scene shows (reveals) ... — Первая сцена показывает (раскрывает) ...

We first see (meet) ... (the name of a character) as ... - Впервые мы встречаемся с (имя главного героя или героев)

In conclusion the author

dwells on — останавливается на

points out — указывает на то

generalizes — обобщает

reveals — показывает

exposes — показывает
accuses/blames -обвиняет
mocks at — издевается над
gives a summary of -дает обзор

4. Отношение автора к отдельным моментам.

The author gives full coverage to... — Автор дает полностью охватывает...

The author outlines... — Автор описывает

The article contains the following facts..../ describes in details... — Статья содержит следующие факты / подробно описывает

The author starts with the statement of the problem and then logically passes over to its possible solutions. - Автор начинает с постановки задачи, а затем логически переходит к ее возможным решениям.

The author asserts that... — Автор утверждает, что ...

The author resorts to ... to underline... — Автор прибегает к ..., чтобы подчеркнуть ...

Let me give an example... — Позвольте мне привести пример ...

5. Вывод автора.

In conclusion the author says / makes it clear that.../ gives a warning that... — В заключение автор говорит / проясняет, что ... / дает предупреждение, что ...

At the end of the story the author sums it all up by saying ... — В конце рассказа автор подводит итог всего этого, говоря ...

The author concludes by saying that../ draws a conclusion that / comes to the conclusion that — В заключение автор говорит, что .. / делает вывод, что / приходит к выводу, что

6. Выразительные средства, используемые в статье.

To emphasize ... the author uses... - Чтобы акцентировать внимание ... автор использует

To underline ... the author uses... Чтобы подчеркнуть ... автор использует

To stress... — Усиливая

Balancing... — Балансируя

7. Ваш вывод.

Taking into consideration the fact that — Принимая во внимание тот факт, что

The message of the article is that /The main idea of the article is — Основная идея статьи (послание автора)

In addition... / Furthermore... — Кроме того

On the one hand..., but on the other hand... — С одной стороны ..., но с другой стороны ...

Back to our main topic... - Вернемся к нашей основной теме

To come back to what I was saying... - Чтобы вернуться к тому, что я говорил

In conclusion I'd like to... — В заключение я хотел бы ...

From my point of view... — С моей точки зрения ...

As far as I am able to judge... — Насколько я могу судить .

My own attitude to this article is... — Мое личное отношение к

I fully agree with / I don't agree with - Я полностью согласен с/ Я не согласен с

It is hard to predict the course of events in future, but there is some evidence of the improvement of this situation. - Трудно предсказать ход событий в будущем, но есть некоторые свидетельства улучшения.

I have found the article dull / important / interesting / of great value - Я нахожу статью скучной / важной/ интересной/ имеющую большое значение (ценность)

Методические рекомендации по самостоятельной работе

Положение об организации самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в ред. приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. № 01-2211). — URL: http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazy-ranhigs/Pologenie_o_samostoyatelnoi_rabote.pdf.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

7.1. Основная литература

1. Галеева, Т. И., Английский язык. Деловое общение: учебник / Т. И. Галеева. — Москва: Русайнс, 2024. — 243 с. — URL: <https://book.ru/book/950551> (дата обращения: 06.05.2024). — Текст: электронный.

2. Вдовичев, А. В. Английский язык для магистрантов и аспирантов = English for Graduate and Postgraduate Students: учебно-методическое пособие / А. В. Вдовичев, Н. Г. Оловникова. - 6-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2024. - 245 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2142498> (дата обращения: 06.05.2024). – Режим доступа: по подписке.

3. Ермакова, М. В., Английский как язык профессии: международные отношения: учебник / М. В. Ермакова, Н. Л. Рябенко. — Москва: КноРус, 2024. — 222 с. — URL: <https://book.ru/book/950538> (дата обращения: 06.05.2024). — Текст: электронный.

4. Никрошкина, С. В. Английский язык для магистрантов. Введение в научно-исследовательскую деятельность. English for Master Students. Introduction to Research: учебное пособие / С. В. Никрошкина, Ю. В. Ридная. - Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2020. - 75 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1869252> (дата обращения: 06.05.2024). – Режим доступа: по подписке.

5. Рогинко, Е. В., Английский язык в международных отношениях = English for students of international relations: учебное пособие / Е. В. Рогинко. — Москва: КноРус, 2024. — 166 с. — URL: <https://book.ru/book/951501> (дата обращения: 06.05.2024). — Текст: электронный.

7.2 Дополнительная литература

1. Английский язык для публичных выступлений. М.: ЮРАЙТ. 2017. - [Электронный ресурс]
2. Academic Vocabulary. Pearson Education, Inc., Internet Resource
3. Academic Writing. Online Learning Skills Resources Content by Calder, Alan. James Cook University, 2012 Internet Resource
4. Proficiency English. Language and Composition. W.S. Fowler., 2013 Nelson. Internet Resource.
5. L.M. English, S .Lynn. Business across cultures. Longman, 2005.
6. Ганц Н.В., Вдовенко Т.В., Прияткина Е.В. Английский язык профессиональной коммуникации для магистров. Санкт Петербург. СЗАГС, 2013.
7. Климова И.И. Деловой английский язык. М.: КНОРУС, 2017.
8. Федорова М.А. От академического письма к научному выступлению: английский язык. 5-е изд. - М.: Флинта, 2019. - 167 с.
9. Чикилева, Л. С. Английский язык для публичных выступлений (B1-B2). English for Public Speaking: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. С.

Чикилева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 167 с. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448647> (дата обращения: 06.05.2024).

10. Щавелева Е.Н. *Howtomake a scientificspeech: практикум по развитию умений публичного выступления на англ. Языке*. М.: КНОРУСС, 2016. – 92 с.

7.3. Нормативные правовые документы

Не используются.

7.4 Интернет-ресурсы

СЗИУ располагает доступом через сайт научной библиотеки <http://nwapa.spb.ru/> к следующим подписным электронным ресурсам:

Русскоязычные ресурсы

- *Электронные учебники* электронно - библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс»
- *Электронные учебники* электронно – библиотечной системы (ЭБС) «Лань»
- *Научно-практические статьи по финансам и менеджменту* Издательского дома «Библиотека Гребенникова»
- *Статьи из периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам* «Ист - Вью»
- *Энциклопедии, словари, справочники* «Рубрикон»
- *Полные тексты диссертаций и авторефератов* Электронная Библиотека Диссертаций РГБ
- *Информационно-правовые базы - Консультант плюс, Гарант.*

Англоязычные ресурсы

- *EBSCO Publishing* - доступ к мультидисциплинарным полнотекстовым базам данных различных мировых издательств по бизнесу, экономике, финансам, бухгалтерскому учету, гуманитарным и естественным областям знаний, рефератам и полным текстам публикаций из научных и научно-популярных журналов.
- *Emerald-* крупнейшее мировое издательство, специализирующееся на электронных журналах и базах данных по экономике и менеджменту. Имеет статус основного источника профессиональной информации для преподавателей, исследователей и специалистов в области менеджмента.

Возможно использование, кроме вышеперечисленных ресурсов, и других электронных ресурсов сети Интернет.

7.5. Иные ресурсы

1. Официальный сайт Президента России - URL: <http://www.kremlin.ru/>
2. Международный суд - URL: <http://www.icj-cij.org/>
3. Сайт МИД РФ – URL: <http://www.mid.ru>
4. Сайт ОБСЕ - URL: <http://www.osce.org>
5. Официальный сайт ООН - URL: <http://www.un.org>
6. Официальный сайт Европейского Союза - URL: <http://www.europa/index.htm>
7. Сайт НАТО - URL: <http://www.nato.int>
8. *The Economist*.<http://www.economist.com/business/>
9. *Business Week*.<http://www.businessweek.com/>
10. *Free Management Library(SM)* Complete, highly integrated library for nonprofits and for profits. <http://www.managementhelp.org/>

11. The New York Times. <http://www.nytimes.com/>
12. U.S. News, <http://www.usnews.com/usnews/home.htm>
13. Информация о международных экзаменах по английскому языку, пробные тесты. <http://www.exams.ru>
14. Курс подготовки к экзамену TOEFL. <http://www.toefl.ru>
15. Словари английского языка и другие ресурсы для изучающих английский язык. <http://www.study.ru>
16. Словари английского языка, тезаурус, система машинного перевода. <http://www.dictionary.com>
17. Click UK – портал для изучающих культуру Великобритании. <http://clickuk.ru>
18. TESOLon-lineactivities - интерактивные задания для изучающих английский язык (одноязычные и двуязычные, в том числе русско-английские). <http://a4esl.org/>
19. ESL CAFE – портал для студентов и преподавателей: грамматика, тесты, идиомы, сленг, переписка и т.п. <http://www.eslcafe.com>
20. EnglishForum – сайт для изучающих английский язык с разделом делового английского. <http://www.englishforum.com>

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Дисциплина включает использование программного обеспечения MicrosoftExcel, MicrosoftWord, MicrosoftPowerPoint для подготовки текстового и табличного материала, графических иллюстраций.

Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов)

Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии, справочники, библиотеки, электронные учебные и учебно-методические материалы)

Информационные справочные системы: <http://www.garant.ru/>; <http://www.kodeks.ru/> и другие.

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные залы для проведения лекций:
2.	Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами
3.	Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.