

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 18.05.2026 15:26:46
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Приложение 4
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.05.03 Северо-Западный регион в системе трансграничных
взаимодействий

(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

41.03.05«Международные отношения»

(код, наименование направления подготовки/специальности)

Мировые политические процессы и международное сотрудничество

(наименование образовательной программы)

очная

(форма обучения)

2026

Санкт-Петербург

Автор составитель РПД:

*Михеева Наталия Михайловна, кандидат политических наук, доцент
кафедры международных отношений*

Заведующий кафедрой:

*Буланакова Мария Александровна, кандидат исторических наук,
заведующий кафедрой международных отношений*

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.05.03 «Северо-Западный регион в системе трансграничных взаимодействий» одобрена на заседании кафедры международных отношений факультета международных отношений и политических исследований СЗИУ РАНХиГС

протокол № 5 от «16» апреля 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.05.03 Северо-Западный регион в системе трансграничных взаимодействий обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций*:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС (при наличии)**	Код компетенции **	Наименование Компетенции **	Код индикатора достижения компетенций **	Наименование индикатора достижения компетенций **	Образовательный результат **
Форсайт сессия №1 от 21.06.2019г. ; международное сотрудничество и внешнеполитические связи	ПК-3	Способен использовать в практическом анализе современных политических, экономических, правовых международных процессов общетеоретические подходы и инструменты международного анализа	ПК-3.3	Закрепляет умения и навыки использования теоретических подходов в международном анализе и исследовательской деятельности	<p>ПК-3.3. 3-1 Знает систему современных зарубежных и российских СМИ (основные информационные агентства, периодические издания, ресурсы радио, телевидения, Интернета;</p> <p>ПК-3.3. 3-2 Знает познавательную, учебно-исследовательскую и проектную деятельность, навыки разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.</p> <p>ПК-3.3. 3-3 Знает основные</p>

					<p>механизмы интеграционных процессов, представлений о ведущих международных интеграционных проектах в регионах.</p> <p>ПК-3.3 3-4 Знает познавательные рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач.</p> <p>ПК-3.3. 3-6 Знает принципы нормотворчества МО, а также понимает основные инструменты влияния на международные отношения и государства.</p> <p>ПК-3.3. У-1 Умеет работать с материалами СМИ, составлять обзоры прессы по заданным темам, находить, собирать и первично обобщать фактический материал, делая обоснованные выводы анализировать</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>самостоятельно интерпретировать международную информацию;</p> <p>ПК-3.3. У-2 Умеет продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.</p> <p>ПК-3.3. У-3</p> <p>Умеет самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;</p> <p>ПК-3.3. У-4</p> <p>Умеет готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из</p>
--	--	--	--	--	--

					словарей разных типов ПК-3.3. У-6 Умеет различать правосубъектностью ММПО и НМПО, выделяет основные критерии классификации.
	ПК-5	Способен понимать и анализировать основные направления внешней политики зарубежных государств, Российской Федерации и международной деятельности российских регионов	ПК-5.2	Способен использовать навыки сравнительного анализа внешнеполитических интересов суверенных акторов международных отношений	ПК-5.2 3-1 Умеет понимание правовых границ российских регионов в вопросах реализации внешнеполитических интересов Понимание координирующей роли МИД во внешнеполитической деятельности субъектов РФ ПК-5.2 3-2 Умеет определять границы компетентности российских регионов в области внешнеполитической деятельности ПК-5.2 3-3 Знает механизмы взаимодействия МИД с регионами РФ по вопросам координации внешнеполитической деятельности регионов
	ПК-8	Способен применять на практике знания об	ПК-8.2	Умение применять навыки дипломатического	ПК-8.2. 3-1 Знает основы дипломатического протокола и этикета в переговорном процессе

		<p>основах дипломатического протокола и этикета</p>	<p>этикета и протокола в практической деятельности и</p>	<p>ПК-8.2. 3-5 Умеет использовать способы решения задач по оценке внешней деятельности регионов. ПК-8.2. У-1 Умеет применять навыки дипломатического этикета и протокола в практической деятельности. ПК-8.2. У-2 Умеет продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты. ПК-8.2. У-5 Умеет оценивать по различным методикам внешнюю деятельность регионов; умеет использовать методики планирования и прогнозирования социально-экономической системы</p>
--	--	---	--	--

* Дисциплина может формировать компетенцию полностью или частично.

** Должно соответствовать Приложению 1 к образовательной программе

Объем и место дисциплины в структуре образовательной

Общий объем дисциплины: 3 зачетных единицы, 108 академ. час.

Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий: 49 ак. час на контактную работу с преподавателем, из них 16 ак. час на лекции, 24 ак. час на практические занятия, Каттэк - 9 ак. час, 59 ак. час на самостоятельную работу обучающихся.

Б1.В.ДВ.05.03 «Северо-Западный регион в системе трансграничных взаимодействий» изучается в 7 семестре, на 4 курсе реализуется после изучения:

- Макроэкономика
- Политическая и экономическая география мира

Объем дисциплины, реализуемый с применением СДО: количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся - всего с применением СДО – 10 а.ч.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	Всего	Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий							Самостоятельная работа					
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)		Контроль	СРкр	СРэк		СР
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Каттэ к					
Л	ВЛ	ЛР	ПЗ	СРкр	СРэк	СР									
Тема 1	Теоретические основы изучения процесса трансграничного и приграничного	18	2	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	12	Тестирование

	сотрудничества. Основные понятия, формы и механизмы. Типы приграничных регионов													
Тема 2	Институционально е измерение приграничного и трансграничного сотрудничества	18	2	0	0	4	0	0	0	0	0	0	12	Практическое контрольное задание
Тема 3	Особенности геополитического и геоэкономического положения СЗФО. Политико- правовые модели трансграничного и приграничного сотрудничества с участие регионов СЗФО	20	4	0	0	4	0	0	0	0	0	12	Тестирование	
Тема 4	Международное сотрудничество субъектов СЗФО. Арктические субъекты СЗФО в трансграничном сотрудничестве. Санкт-Петербург и	26	4	0	0	6	0	0	0	0	0	16	Практическое контрольное задание	

	Ленинградская область: формы и механизмы международного сотрудничества													
Тема 5	Калининградская область: пути компенсации эксклавноности	17	4	0	0	6	0	0	0	0	0	0	7	Профессионально-исследовательское задание
Промежуточная аттестация		9	0	0	0	0	0	0	0	9	0	0	0	<u>Зачет с оценкой</u>
Итого		108	16	0	0	24	0	0	0	9	0	0	59	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

Т – тестирование.

ПКЗ – практические контрольные задания.

ПИЗ – профессионально-исследовательские задания.

В процессе обучения применяются следующие интерактивные формы: лекция-диалог, работа в малых группах.

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Теоретические основы изучения процесса трансграничного и приграничного сотрудничества. Основные понятия, формы и механизмы. Типы приграничных регионов ПК-3.3

Приграничное сотрудничество в теории международных отношений формы трансграничного регионализма. Гипотезы либеральной школы. Неореалисты о возможных моделях сотрудничества. Теории трансграничной интеграции функционалистов. Транснационализм в подходах Р.Кеохейна и Дж.Найя Форы приграничных и трансграничных связей. Модели трансграничных связей по Л.Б. Вардомскому.

Понятие «приграничный» и «трансграничный» регион. Подходы к трансграничным регионам П.Я. Бакланова, В.А. Колосова, Л.Б. Вардомского, Б.Б. Родоман. Территориальный, функциональный и комплексный подходы к выделению регионов. Функции границы: барьерная, контактная, фильтрующая. Соотношение между понятиями «приграничное», «трансграничное», «транснациональное» сотрудничество. Стадии развития трансграничного сотрудничества (по Г.М. Федорову и В.С. Корнеевцу). Классификация трансграничных процессов по Т.И. Герасименко.

Тема 2. Институциональное измерение приграничного и трансграничного сотрудничества ПК-3.3

Правовые условия институционализации. Институциональное строительство в 1990-х — в 2000-е гг. Подходы к типологии институционализированного сотрудничества. Обзор федеральной нормативной базы, регулирующей ВЭС субъектов федерации. Координация внешнеэкономических связей субъектов РФ. Региональное законодательство о процедуре заключения соглашений.

Тема 3. Особенности геополитического и геоэкономического положения СЗФО. Политико-правовые модели трансграничного и приграничного сотрудничества с участием регионов СЗФО ПК-5.2

Характерные черты ЭГП, природно-ресурсный потенциал СЗФО. Арктические регионы в составе СЗФО. Транспортно-географическое положение РФ. Особенности административно-территориального деления и полномочия региональных властей. Санкт-Петербург как экономический и культурный центр СЗФО. Полномочия различных уровней власти в сфере переговоров и заключения соглашений в пределах региона. Примеры законодательства Москвы,

Санкт-Петербурга, других субъектов РФ. Формирование и состав нормативной базы внешнеэкономической деятельности регионов.

Распределение полномочий в области внешних связей на субнациональном уровне в РФ и других федеративных государствах Роль МИД в координации внешних связей субъектов РФ

Тема 4. Международное сотрудничество субъектов СЗФО. Арктические субъекты СЗФО в трансграничном сотрудничестве. Санкт-Петербург и Ленинградская область: формы и механизмы международного сотрудничества ПК-5.2; ПК-8.2 Роль исторических традиции и региональных связей в развитии трансрегионального сотрудничества на СЗ РФ. Этапы развития трансграничных региональных связей на Северо-Западе России. Роль СМП в развитии трансрегиональных связей. Основные направления деятельности культурных и деловых центров г.Санкт-Петербурга. Формирование государственной границы и усиление периферийности пограничья. Характер трансграничных взаимодействий. Зависимость взаимодействий от иерархии поселений.

Тема 5. Калининградская область: пути компенсации эксклавности. ПК-8.2

Пути компенсации эксклавности. Эксклавность как вызов развитию региона, Приграничное сотрудничество, Особенности развитие туризма. Научно-техническое сотрудничество как фактор развития региона

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.В.ДВ.05.03 Северо-Западный регион в системе трансграничных взаимодействий входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к

текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В). 	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4). 	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из

<p>правильных ответов из нескольких вариантов предложенных</p>		<p>2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.</p> <p>3. Выбрать несколько правильных ответов.</p> <p>4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).</p>	<p>одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)</p>
<p>Задание закрытого типа на установление последовательности</p>	<p>Прочитайте текст и установите последовательность</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</p> <p>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).</p>	<p>Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр</p>
<p>Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора</p>	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</p>	<p>Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа</p>

		5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ 	<p>Ответ считается верным:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3. Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64			E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно		Не зачтено	F

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

T – тестирование, ПКЗ – практические контрольные задания, ПИЗ – профессионально-исследовательские задания.

Тема 1. Теоретические основы изучения процесса трансграничного и приграничного сотрудничества. -Основные понятия, формы и механизмы. Типы приграничных регионов

Тестовые задания:

Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных

Инструкция:

Прочитайте текст, выберите правильный ответ

Задание 1. Выберите индикатор барьерности границ:

а) Степень либерализации связей

б) Уровень гармонизации/унификации правовой системы с принципами МО

в) быстрота и качество работы таможенных и пограничных служб

Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных

Инструкция:

Прочитайте текст, выберите правильные ответы

Задание 2. Выберите факторы, которые по-разному влияют на барьерность границ в зависимости от интенсивности их интенсивности:

- а) миграции;
- б) визовый режим;
- с) финансовые потоки;
- д) товарные потоки.

Задание закрытого типа на установление соответствия

Инструкция:

Прочитайте текст и установите соответствие

Задание 3. Установите соответствие между функциями границ и их индикаторами

1) Индикаторы барьерности	а) –таможенный контроль -пограничный контроль -визовый контроль
2)Фильтрующие функции	б) -Степень либерализации связей -Уровень гармонизации/унификации правовой системы с принципами МО -Развитость институтов, обеспечивающих двусторонние и многосторонние связи
4)Индикаторы контактности	д) - пропускная способность коммуникаций, ведущих к границе, и пунктов пропуска, - плотность основных транспортных коммуникаций в расчете на 100 км границы, - быстрота и качество работы таможенных и пограничных служб

Тема 2. Институциональное измерение приграничного и трансграничного сотрудничества

ПКЗ по теме 2.

Задание 1

Сформулировать не менее 5 индикаторов для оценки уровня приграничного сотрудничества, обосновать их использование для территорий СЗФО.

Задание 2. Провести SWOT анализ одного из индикаторов уровня приграничного сотрудничества для одного из субъектов СЗФО.

Задание 3 Выделить основные факторы, оказывающие влияние на развитие трансграничного сотрудничества регионов СЗФО за последние пять лет, обосновать выбор

Тема 3. Особенности геополитического и геоэкономического положения СЗФО. Политико-правовые модели трансграничного и приграничного сотрудничества с участием регионов СЗФО .

Тестовые задания по теме (см.п.3.2. РПД).

Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных:

Инструкция:

Прочитайте текст, выберите правильный ответ

Задание 1. Выбрать субъектов федерации который не входит в Северо-Западный федеральный округ:

- a) Архангельская область,
- b) Воронежская область,
- c) Ленинградская область,
- d) Мурманская область

Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных

Инструкция:

Прочитайте текст, выберите правильные ответы

Задание 2. В число субъектов Российской Федерации входят (выбрать все возможные варианты):

- a) республики;
- b) города – центры областей;
- c) В. края;
- d) Г. посёлки городского типа;
- e) Д. сельские населённые пункты;
- f) Е. области.

Задание закрытого типа на установление соответствия

Инструкция:

Прочитайте текст и установите соответствие

Задание 3. Установите соответствие между типами границ и их примерами (на примере РФ)

1) Границы «способствующие» развитию контактов населения	а) Польша, Эстония, Финляндия
2) Открытые контактные границы	б) с Китаем
4) Мутирующие границы	д) с Казахстаном, Белоруссией

Задание закрытого типа на установление последовательности

Инструкция:

Прочитайте текст и установите соответствие

Задание 4. Составьте регламент процедуры, по которой происходит процесс согласования, подписания и утверждения соглашения в администрации субъекта РФ:

Этап	Ответственное подразделение	Фамилия и должность ответственного лица	Срок исполнения	Примечания
Назначить уполномоченный орган для ведения переговоров				
Согласование текста договора				
Обсуждение и принятие текста договора				
Аутентификация договора				
Подписание договора				
Заявление оговорок				
Ратификация				
Опубликование договора				
Согласование с МИД				

Тема 4. Международное сотрудничество субъектов СЗФО. Арктические субъекты СЗФО в трансграничном сотрудничестве. Санкт-Петербург и Ленинградская область: формы и механизмы международного сотрудничества.

ПКЗ по теме 4

Задание 1. Составить сводную сравнительную таблицу форм трансграничного сотрудничества для Санкт-Петербурга и Ленинградской области

Задание 2. Составить сводную таблицу проектов, реализуемых в рамках международного арктического сотрудничества, с участием субъектов и муниципалитетов СЗФО,

Задание 3. выполнить SWOT анализ одного из проектов, реализуемых в одном из субъектов СЗФО

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

приведены в п.6.2.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ).

5.4. Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 3 (три) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ - 1	100	0,10	10
КТ - 2	100	0,20	20
КТ-3	100	0,1	30
Итого:	x	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:
 Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ х Коэффициент веса контрольной точки.

5.5. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ-1

Тема 1.

Тестирование (Т)

КТ-2

Тема 2.,4

Практические контрольные задания (ПКЗ).

КТ-3

Тема 3.

Тестирование (Т)

Тема 5

профессионально-исследовательские задания (ПИЗ)

Для каждой формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ определены критерии оценивания результатов выполнения задания.

1. Критерии оценивания тестирования:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Количество правильных ответов</i>	<i>0</i>	<i>Количество правильных ответов менее 55%</i>
	<i>25</i>	<i>Количество правильных ответов от 55% до 64%</i>
	<i>50</i>	<i>Количество правильных ответов от 65% до 74%</i>
	<i>75</i>	<i>Количество правильных ответов от 75% до 84%</i>
	<i>100</i>	<i>Количество правильных ответов от 85% до 100%</i>
Итого максимально:	100	

2. Критерии оценивания ПКЗ:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
-----------------	-----------------	-------------------

<i>Содержание и раскрытие выбранных понятий</i>	<i>41-70</i>	<i>Детальное, последовательное описание всех понятий на примере выбранной системы</i>
	<i>21-40</i>	<i>Поверхностное описание без привязки к выбранной системе</i>
	<i>0-20</i>	<i>Понятия раскрыты минимально или не раскрыты вовсе</i>
<i>Количество выполненных заданий</i>	<i>30</i>	<i>Количество выполненных заданий от 85% до 100%</i>
	<i>15</i>	<i>Количество выполненных заданий от 55% до 84%</i>
	<i>0</i>	<i>Количество выполненных заданий менее 55%</i>
Итого максимально:	100	

3. Критерии оценивания ПИЗ:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Содержание и раскрытие выбранных понятий</i>	<i>31-50</i>	<i>Детальное, последовательное описание всех понятий</i>
	<i>16-30</i>	<i>Поверхностное описание без привязки к материал дисциплины</i>
	<i>0-15</i>	<i>Понятия раскрыты минимально или не раскрыты вовсе</i>
<i>Достоверность и актуальность информации</i>	<i>16-20</i>	<i>Представленная информация подтверждена ссылками на источники</i>
	<i>0-15</i>	<i>Представленная информация частично подтверждена ссылками на источники или не подтверждена</i>
<i>Количество выполненных заданий</i>	<i>30</i>	<i>Количество выполненных заданий от 85% до 100%</i>
	<i>15</i>	<i>Количество выполненных заданий от 55% до 84%</i>
	<i>0</i>	<i>Количество выполненных заданий менее 55%</i>
Итого максимально:	100	

5.6. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для решения ПКЗ, ПИЗ и тестовых заданий студенту разрешается использование ресурсов сети Интернет.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме **зачета с оценкой**.

Зачет с оценкой проводится в устной форме. Обучающийся получает билет с вариантами 2-х заданий различного типа. На выполнение заданий дается 20-30 минут. По завершении подготовки необходимо представить ответы в устной форме, подробно изложив ход выполнения задания.

При реализации промежуточной аттестации в ЭО/ДОТ могут быть использованы следующие формы: устно в ДОТ - в форме обоснованных ответов на задания различного типа; письменно в СДО - в форме письменного тестирования

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Вопросы для подготовки к зачету с оценкой.

1. Геоэкономическое положение России.
2. Транспортно-географическое положение РФ
3. Региональное сотрудничество в Арктике
4. Культурные и национальные центры в СПб
5. Зарубежные деловые центры в СПб
6. Международные проекты на территории СПб
7. Международное сотрудничество СПб в сфере культуры и образования Валерия
8. Культурные и национальные центры в СПб
9. Зарубежные деловые центры в СПб
10. Причины диспропорций в развитии регионов РФ
11. Зарубежные образовательные центры в регионах РФ (факторы размещения, проблемы функционирования на примере любого из субъектов РФ)
12. Особенность развития внешних связей Республики Карелия.
13. БЕАРС: цели, задачи, члены.
14. Совет министров Северных стран: цели, задачи, члены.
15. СГБМ: цели, задачи, члены.
16. Северное измерения и сотрудничество с российскими регионами
17. ЭГП СЗФО
18. Инструменты управления территориями: ТОР, СЭЗ, ОЭЗ
19. Приграничное сотрудничество: основные типы
20. Контактные функции границ
21. Барьерные функции границ
22. Типология приграничных районов.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

Тестовые задания:

Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных

Задание 1. Выберите индикатор контактности границ:

- а) Степень либерализации связей
- б) Уровень гармонизации/унификации правовой системы с принципами МО
- в) пропускная способность коммуникаций, ведущих к границе, и пунктов пропуска,

Задание 2. Выберите факторы, которые по-разному влияют на барьерность границ в зависимости от интенсивности их интенсивности:

- а) миграции;
- б) визовый режим;
- с) соглашение о сотрудничестве между государствами;

Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных

Задание 1. Выбрать субъектов федерации которые входят в Северо-Западный федеральный округ:

- а) Архангельская область,
- б) , Ямало-Ненецкий автономный округ
- с) Ленинградская область,
- д) Мурманская область

Задание 2. Выберите индикаторы контактности границ:

- а) Степень либерализации связей
- б) Уровень гармонизации/унификации правовой системы с принципами МО
- в) визовый режим

Задание закрытого типа на установление соответствия

Задание 1 Установите соответствие между функциями границ и их индикаторами

1) Индикаторы барьерности	а) –таможенный контроль -пограничный контроль -визовый контроль
2)Фильтрующие функции	б) -Степень либерализации связей -Уровень гармонизации/унификации правовой системы с принципами МО -Развитость институтов, обеспечивающих

	двусторонние и многосторонние связи
4)Индикаторы контактности	d) - пропускная способность коммуникаций, ведущих к границе, и пунктов пропуска, - плотность основных транспортных коммуникаций в расчете на 100 км границы, - быстрота и качество работы таможенных и пограничных служб

Задание закрытого типа на установление последовательности

Задание 1. Установите последовательность в развитии форм приграничного сотрудничества:

- а)Международные соглашения и договоры.
- б)Программы сотрудничества.
- в)Межправительственные комиссии.
- г)Проведение международных форумов и конференций.

Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Задание 1. Выберите признаки контактных границ обоснуйте ответ:

- а) Степень либерализации связей б) Степень либерализации связей в) Степень либерализации связей

Задание открытого типа с развернутым устным ответом

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Задание 1. Геоэкономическое положение России.

Задание 2. Транспортно-географическое положение РФ

Задание 3. Региональное сотрудничество в Арктике

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

Критерии и балльная шкала определяются преподавателем

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
<i>Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок</i>	40
<i>Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.</i>	30-39
<i>Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.</i>	20-29
<i>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</i>	0-19

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Физические и политические карты мира

7. Методические материалы по освоению дисциплины

Для изучения основных вопросов образовательной программы необходимо конспектировать материалы лекций, работать с рекомендованной преподавателем литературой, а также ресурсами информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Для приобретения навыков активного использования знаний полезно обсуждать плановые и возникающие вопросы, а также решаемые задачи на практических занятиях. Чтобы легче и прочнее усвоить материал следует постоянно использовать конкретные примеры, сравнения из уже полученных областей наук.

Для закрепления изученного материала даны вопросы по каждой теме дисциплины, на которые следует самостоятельно найти ответы.

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются практические занятия. Практические занятия проводятся главным образом по дисциплинам, требующим закрепления навыков решения задач, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести умения применять принципы системного подхода к решению разнообразных задач, определять и оценивать ресурсы и существующие ограничения разного рода проектов.

Практические занятия

Необходимо проанализировать конспект лекции, ознакомиться с рекомендованной литературой по соответствующей теме, осуществить подготовку по рекомендованным в рабочей программе вопросам для обсуждения темы, выполнить домашнее задание (при необходимости).

Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю (в том числе по электронной почте). Планируя консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. Записи имеют первостепенное

значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику. Кроме того, ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд методических материалов для быстрого повторения изученных вопросов, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

После изучения базовых тем курса проводится текущий контроль знаний студентов в виде опроса или письменного тестирования. Типовые тесты и задания по темам дисциплины приведены в специальном разделе данной рабочей программы.

Подготовка к текущему и промежуточному контролю предполагает изучение представленных вопросов к зачету, работу над тестами, представленными в данной рабочей программе, выполнение семестровой проектной работы по применению системного подхода и методов системного анализа к выбранной системе.

Работа в малых группах – это одна из самых популярных форм проведения занятий, так как она дает всем обучающимся (в том числе и стеснительным) возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Цель данной формы проведения занятий: продемонстрировать сходство или различия определенных явлений, выработать стратегию или разработать план, выяснить отношение различных групп участников к одному и тому же вопросу. В ходе этой работы дополнительно решаются следующие задачи: развитие навыков общения и взаимодействия в группе, формирование ценностно-ориентационного единства группы, поощрение к гибкой смене социальных ролей в зависимости от ситуации.

Группа студентов делится на несколько малых групп. Количество групп определяется числом творческих заданий, которые будут обсуждаться в процессе занятия. Малые группы формируются либо по желанию студентов, либо по родственной тематике для обсуждения. Каждая малая группа обсуждает творческое задание в течение отведенного времени. Основной этап – проведение обсуждения творческого задания. Заслушиваются суждения, предлагаемые каждой малой группой по творческому заданию. Преподаватель дает оценочное суждение и работе малых групп, по решению творческих заданий, и эффективности предложенных путей решения.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Гладкий, Ю. Н. Регионоведение : учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Гладкий, А. И. Чистобаев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 393 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16483-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566020> (дата обращения: 28.10.2025).

2. Кузнецова, Г. В. Экономический потенциал России : учебник и практикум для вузов / Г. В. Кузнецова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17428-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568674> (дата обращения: 28.10.2025).

3. Кузнецова, Г. В. Россия в системе международных экономических отношений: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. В. Кузнецова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 541 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17426-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:

4. Региональная экономика и экономическая география : учебник для вузов / под общей редакцией Л. Э. Лимонова ; под редакцией Н. Ю. Одинг, О. В. Русецкой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 377 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17629-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560340> (дата обращения: 28.10.2025)

8.2. Дополнительная литература

1. География мира. Социально-экономическая география мира : учебник и практикум для вузов / под редакцией Н. В. Каледина, Н. М. Михеевой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 307 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18600-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561505> (дата обращения: 28.10.2025).

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

Не используются

8.4 Интернет-ресурсы

Обучающимся обеспечен доступ к материалам курса в СДО Академии <http://lms.ranepa.ru>, а так же через сайт научной библиотеки к следующим подписным электронным ресурсам:

Русскоязычные ресурсы

Россия. Особые экономические зоны [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.rusez.ru/>

Минрегион России. Департамент международных связей, развития межрегионального и приграничного сотрудничества [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.minregion.ru/organisations/13?locale=ru> (дата обращения

- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Юрайт»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Лань»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «ZNANIUM.COM»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «BOOK.RU»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «IPR SMART»

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Требования к аудитории:

- Лекционные
- Семинарские
- Помещения для самостоятельной работы

Требования к оборудованию:

- Доска
- проектор
- ПК (стационарный) или ноутбук: операционная система: не ниже Windows 7 (или аналогичная по функциям)

Требования к программному обеспечению:

- пакет Microsoft Office
- СДО Академии <https://lms.ranepa.ru/>