

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 20.05.2026 17:14:19
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Приложение 4
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.01 Управление проектами

(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

38.04.01 Экономика

(код, наименование направления подготовки)

Корпоративная экономика и управление бизнесом

(наименование образовательной программы)

Очная / заочная форма обучения

(форма обучения)

Год набора – 2026

Санкт-Петербург

Автор-составитель РПД:

Паромов Алексей Юрьевич, к.т.н., доцент кафедры менеджмента факультета экономики и финансов СЗИУ РАНХиГС, г. Санкт-Петербург

Заведующий кафедрой:

Мисько Олег Николаевич, заведующий кафедрой экономики факультета экономики и финансов СЗИУ РАНХиГС, г. Санкт-Петербург, д.э.н., доцент

Рабочая программа дисциплины ФТД.01 «Управление проектами» одобрена на заседании кафедры экономики факультета экономики и финансов СЗИУ РАНХиГС.

Протокол №7 от 08 апреля 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели, критерии, шкалы оценивания
5. Формы аттестации и типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся
6. Формы промежуточной аттестации по дисциплине, типы оценочных материалов, показатели, критерии, шкалы оценивания
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина ФТД.01 «Управление проектами» обеспечивает формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС (при наличии)	Код компетенции	Наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенций	Наименование индикатора достижения компетенций	Образовательный результат
	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1.	Анализирует проблемную ситуацию на основе системного подхода	<p>УК-1.1. 3-1. Знает основные понятия курса философии в области онтологии, гносеологии, методологии, аксиологии, истории философии;</p> <p>УК-1.1. 3-2. Знает социальные, этнические, конфессиональные и культурные особенности представителей различных социальных, в том числе этноконфессиональных общностей;</p> <p>УК-1.1. 3-3. Знает основные события из истории России, определяющие ее место во всемирной истории;</p> <p>УК-1.1. 3-4. Знает ценностно-поведенческое содержание понятий гражданственности и патриотизма.</p> <p>УК-1.1. У-1. Умеет аргументировать свою точку зрения, анализировать основные закономерности, оценивать основные философские школы и направления;</p> <p>УК-1.1. У-2. Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в</p>

					<p>социально- историческом, этическом и философском контекстах; УК-1.1. У-3. Умеет сформировать развитое критическое мышление, способствующее свободному формированию независимых обоснованных суждений на основе объективной исторической информации; УК-1.1. У-4. Умеет анализировать текущее состояние межнациональных и религиозных отношений, выделять ключевую роль традиционных ценностей в истории религий России.</p>
			УК-1.2.	<p>Вырабатывает стратегию действий, направленную на устранение рисков возникновения проблемных ситуаций</p>	<p>УК-1.2. З-1. Знает общие принципы общей теории систем; УК-1.2. З-2. Знает основные понятия дисциплины, содержание основных теорий, определяющих способность к самоорганизации и самообразованию человека, основные методы поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности. УК-1.2. У-1. Умеет выделять и характеризовать элементы системы, подсистемы и надсистемы; УК-1.2. У-2. Умеет осуществлять сравнительный анализ различных теорий, определяющих способность к самоорганизации и самообразованию человека; УК-1.2. У-3. Умеет осуществлять поиск, анализ и использование нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности.</p>
УК-3	Способен	УК-3.1.	Использует властные	УК-3.1. З-1. <i>Знает</i> общие формы организации	

		<p>организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>		<p>полномочия для организации работы команды</p>	<p>деятельности коллектива; УК-3.1. 3-2. <i>Знает</i> психологию межличностных отношений в группах разного возраста. УК-3.1. У-1. <i>Умеет</i> создавать в коллективе психологически безопасную доброжелательную среду; УК-3.1. У-1. <i>Умеет</i> ставить цели в условиях командой работы.</p>
			УК-3.2.	<p>Вырабатывает командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>УК-3.2. 3-1. <i>Знает</i> общую характеристику процессов сбора, передачи, обработки и накопления информации; УК-3.2. 3-2. <i>Знает</i> технологии подготовки документов и презентаций. УК-3.2. У-1. <i>Умеет</i> обрабатывать различные виды информации в текстовом и табличном процессорах; УК-3.2. У-2. <i>Умеет</i> ориентироваться в нормативно-правовой базе и стандартах в области информационной безопасности и защиты информации.</p>
D/03.8 Руководство группой специалистов при определении стоимостей объектов	ПКс-6	<p>Способен руководить экономическими службами и подразделениями на предприятиях и организациях различных форм собственности, в органах</p>	ПКс-6.1	<p>Использует полномочия для организации работы экономической службы и подразделения</p>	<p>ПКс-6.1. 3-1 <i>Знает</i> Нормативные правовые акты в области оценочной деятельности ПКс-6.1. У-1 <i>Умеет</i> Ставить задачи специалистам с более низким уровнем квалификации</p>
			ПКс-6.2	<p>Использует функции менеджмента для повышения</p>	<p>ПКс-6.2. 3-1 <i>Знает</i> Особенности ценообразования объектов ПКс-6.2. 3-2</p>

		государственной и муниципальной власти		эффективности функционирования экономической службы подразделения	и	<p>Знает Основы менеджмента и управления персоналом</p> <p>ПКс-6.1. У-1</p> <p>Умеет Структурировать материалы, полученные при работе в группе</p>
--	--	--	--	---	---	--

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Объем дисциплины

Объем дисциплины и виды учебной работы.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы /72 академических часа.

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://lms.ranepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

Очная форма

Общий объем лекционного курса составляет 6 академических часа. Практические занятия организуются по группам в виде семинаров в диалоговом режиме. Общий объем практических занятий 10 академических часов.

Программой предусмотрена самостоятельная работа студентов в объеме 52 академических часа. В рамках самостоятельной работы студенты изучают теоретический материал в целях подготовки к дискуссии, выполняют практико-ориентированные задания, тесты.

Заочная форма

Общий объем лекционного курса составляет 2 академических часа. Практические занятия организуются по группам в виде семинаров в диалоговом режиме. Общий объем практических занятий 4 академических часов.

Программой предусмотрена самостоятельная работа студентов в объеме 62 академических часа. В рамках самостоятельной работы студенты изучают теоретический материал в целях подготовки к дискуссии, выполняют практико-ориентированные задания, тесты.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина ФТД.01 «Управление проектами» входит в факультативную часть дисциплин, по направлению магистратуры 38.04.01 Экономика образовательной программы «Корпоративная экономика и управление бизнесом». Изучается во 2-м семестре (1-го курса) на очной и летней сессии 1 курса заочной форме обучения.

Знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины, используются студентами при изучении дисциплин Б1.В.04 Финансовая стратегия предприятия и внутрифирменное бюджетирование, Б1.В.07 Планирование развития предприятий и организаций, Б1.В.05 Бизнес-модели цифровой экономики, подготовке и сдаче Зачета.

Формой промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом является зачет.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час										Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации		
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий							Самостоятельная работа					
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)								
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	К о н т р о л ь	СРкр		СРэк	СР
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Проект как система: актуальность управления, моделирование,	36	3			5	0	0	0	0		0	26	ДП	

	классификация и взаимодействие с окружающей средой.													
Тема 2	Ключевые процессы управления проектами: от содержания и рисков до мультипроектов и корпоративных стандартов.	36	3			5	0	0	0	0		0	26	ПОЗ
Промежуточная аттестация		0	0	0	0	0	0	0	0	4	0	0		Зачет
Итого		72	6	0	0	10	0	0	0	4	0	0	52	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед Зачетом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период сессий

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к Зачету.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

ДП - доклад с презентацией.

ПОЗ – практико-ориентированные задания.

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час										Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации		
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий							Самостоятельная работа					
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)								
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	К о н т р о л ь	СРкр		СРэк	СР
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Проект как система: актуальность управления, моделирование, классификация и взаимодействие с окружающей средой.	34	1		2	0	0	0			0	31	ДП		

Тема 2	Ключевые процессы управления проектами: от содержания и рисков до мультипроектов и корпоративных стандартов.	34	1			2	0	0	0			0	31	ПОЗ
Промежуточная аттестация		4	0	0	0	0	0	0	0	4	0	0	0	Зачет
Итого		72	2			4			0	4			62	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед Зачетом

Катгэк – контактная работа на аттестацию в период сессий

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к Зачету.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

ДП - доклад с презентацией.

ПОЗ – практико-ориентированные задания.

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Проект как система: актуальность управления, моделирование, классификация и взаимодействие с окружающей средой. УК-1.1; УК-1.2; УК-3.1; УК-3.2.

Актуальность управления проектами. История развития проектирования в Советском Союзе. Развития профессионального проектирования в Российской Федерации. Профессиональные ассоциации в области управления проектами. Российская ассоциация управления проектами. Определение понятия «управление проектом». Модель управления проектами. Современные технологии управления проектами. Определение и классификация проектов. Системный подход к изучению проекта. Дальнее окружение проекта. Непосредственное окружение проекта. Цели и задачи проекта. Персонал и организационная структура проекта. Организационная культура и технологии проекта. Неопределенность среды проекта. Понятие структуры проекта. Уровни структуризации проекта. Предметная область проекта: содержание проекта, ресурсы проекта, основные условия (ограничения) проекта, опасность и угроза, ущербы (убытки, вред). Область взаимодействия участников проекта. Жизненный цикл проекта.

Тема 2. Ключевые процессы управления проектами: от содержания и рисков до мультипроектов и корпоративных стандартов. ПКс-6.1; ПКс-6.2.

Видение перспективы и миссия проекта. Цели проекта и целеполагание, критерии SMART. Понятие направлений управленческой деятельности и управление содержанием проекта. Управление продолжительностью, стоимостью и качеством проекта. Управление материальными ресурсами и рисками проекта. Управление персоналом и коммуникациями проекта. Организационная структура проекта. Функции управления проектом. Понятие и виды бизнес-процессов. Процессный подход к управлению. Процессы управления проектом. Процесс инициации проекта. Процесс планирования проекта. Процесс исполнения проекта. Процесс контроля. Процесс завершения проекта. Понятие и классификация стандартов по управлению проектами. Общая характеристика стандартов управления проектами. Руководство к своду знаний по управлению проектами (PMBOK). Руководство по качеству при управлении проектами (ISO 10006). Профессиональные международные и национальные квалификационные стандарты. Международный «Свод знаний». Национальные «своды знаний». Корпоративные стандарты и нормы. Понятие управления совокупностями проектов. Управление программами проектов. Управление портфелями.

Управление мультипроектами. Задачи управления совокупностями проектов. Оценка эффективности проектов. Офис управления проектами. Уровни совершенствования (зрелости) управления проектами.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине ФТД.01 «Управление проектами» входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляют фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В). 	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4). 	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором	Прочитайте текст, выберите	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько 	Ответ считается верным, если правильно установлены все

<p>нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных</p>	<p>правильные ответы</p>	<p>правильных ответов из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать несколько правильных ответов.</p> <p>4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).</p>	<p>соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)</p>
<p>Задание закрытого типа на установление последовательности</p>	<p>Прочитайте текст и установите последовательность</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</p> <p>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).</p>	<p>Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр</p>
<p>Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора</p>	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного</p>	<p>Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа</p>

		<p>варианта ответа.</p> <p>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).</p>	
<p>Задание открытого типа с развернутым ответом</p>	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</p> <p>2. Продумать логику и полноту ответа.</p> <p>3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</p> <p>4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ</p>	<p>Ответ считается верным:</p> <p>1. Отсутствие фактических ошибок.</p> <p>2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа).</p> <p>3. Обоснованность ответа (наличие аргументов).</p> <p>4. Логическая последовательность излагаемого материала.</p>

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64			E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно		Не зачтено	F

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины ФТД.01 Управление проектами используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

ДП – доклад с презентацией, ПОЗ – практико-ориентированное задание.

Тема 1. Проект как система: актуальность управления, моделирование, классификация и взаимодействие с окружающей средой. УК-1.1; УК-1.2; УК-3.1; УК-3.2.

Вопросы для докладов (каждый доклад предполагает 5–7 слайдов и рассчитан на 7–10 минут устного выступления с акцентом на практические примеры и интерактив)

1. Актуальность управления проектами в современной экономике
2. История развития проектирования в Советском Союзе
3. Развитие профессионального проектирования в Российской Федерации
4. Профессиональные ассоциации в области управления проектами: мировой и российский опыт
5. Российская ассоциация управления проектами (СОВНЕТ): история, миссия, деятельность

Тема 2. Ключевые процессы управления проектами: от содержания и рисков до мультипроектов и корпоративных стандартов. ПКс-6.1; ПКс-6.2.

Практико-ориентированные задания. При подготовке ответа соблюдайте структуру:

1. Внимательно прочитайте кейс.
2. Сформулируйте ответ логично, с использованием терминов (видение, SMART, WBS, риски, матрица RACI, PMBOK, РМО, зрелость и др.).
3. Подкрепите выводы аргументами (почему вы выбрали именно это решение).
4. Если требуется расчёт – приведите формулу и вычисления.
5. Объём ответа: 0,5–1 страница на задание (компактно, но полно).

Задание 1 (Видение, миссия, SMART)

Вы — руководитель проекта по открытию сети экологических кофеен в городе-миллионнике. Инвестор просит четко сформулировать видение, миссию и цели проекта.

Вопрос:

Сформулируйте видение перспективы, миссию и три цели проекта по SMART. Для каждой цели напишите критерий проверки достижения. Обоснуйте, почему использование SMART повышает управляемость проекта.

Задание 2 (Управление содержанием)

В проекте разработки корпоративного чат-бота заказчик через месяц после старта добавляет функцию видеозвонков, не предусмотренную

первоначальным техническим заданием. Команда опасается срыва сроков.

Вопрос:

Опишите пошаговую процедуру управления изменениями содержания проекта: кто принимает решение, какие документы необходимо обновить, как оценить влияние на сроки, бюджет и качество. Предложите формулировку ответа заказчику с сохранением баланса между гибкостью и контролем.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

приведены в п.6.2.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать обучающийся	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ - 1	100	0,3	30
КТ - 2	100	0,3	30
Итого:	x	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ X Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ

и типовые оценочные материалы:

КТ – 1.

Тема 1.

Доклад с презентацией.

КТ – 2.

Тема 2

Практико-ориентированное задание

Для каждой формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ определены критерии оценивания результатов выполнения задания.

1. Критерии оценивания доклада с презентацией:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Содержание и раскрытие темы	0-20	Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами
Грамотность изложения	0-20	Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации
Стилистика	0-20	Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность
Логика изложения	0-20	Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы
Оригинальность	0-20	Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора
Итого максимально:	100	

2. Критерии оценивания практико-ориентированного задания:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Содержание и правильность выполнения задания</i>	<i>41-70</i>	<i>Детальное, последовательное полное решение задания</i>
	<i>21-40</i>	<i>Поверхностное и неполное решение задания</i>
	<i>0-20</i>	<i>Мильное и не вполне верное решение задания</i>
<i>Количество выполненных пунктов задания</i>	<i>30</i>	<i>Количество выполненных заданий от 85% до 100%</i>
	<i>15</i>	<i>Количество выполненных заданий от 55% до 84%</i>
	<i>0</i>	<i>Количество выполненных заданий менее 55%</i>
Итого максимально:	100	

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для решения контрольных заданий обучающемуся разрешается использование калькулятора.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме **зачета**.

Зачет может проводиться в устной, письменной форме. Обучающийся получает один билет, включающий два теоретических вопроса. На подготовку ответа дается 40 минут. По завершении подготовки необходимо представить ответ в устной или письменной форме.

При реализации промежуточной аттестации в ЭО/ДОТ могут быть

использованы следующие формы: устно в ДОТ - в форме обоснованных ответов на задания различного типа; письменно в СДО - в форме письменного решения заданий различного типа.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к Зачету.

1. Актуальность управления проектами в современной экономике: причины роста проектного подхода.
2. История развития проектирования в Советском Союзе: основные этапы, достижения и ограничения.
3. Развитие профессионального проектирования в Российской Федерации: постсоветский период, современное состояние.
4. Профессиональные ассоциации в области управления проектами (PMI, IPMA): цели, стандарты, сертификация.
5. Российская ассоциация управления проектами (СОВНЕТ): история, место в IPMA, национальные стандарты.

Задания к экзамену:

Задание 1

Текст кейса:

Компания планирует построить завод по переработке электронных отходов. Проект длится 3 года, бюджет – 2 млрд руб., участвуют 5 подрядчиков из разных стран, технология не имеет аналогов в РФ, а экологические требования постоянно ужесточаются.

Вопрос:

Определите тип данного проекта по масштабу, сложности, сфере деятельности и степени неопределенности. Обоснуйте каждый признак с позиции системного подхода.

Задание 2

Текст кейса:

В проекте по внедрению электронного документооборота в госучреждении произошли: смена министра (политический фактор), повышение ключевой ставки ЦБ (экономический), атака хакеров (технологический), а также текучка кадров у подрядчика.

Вопрос:

Распределите перечисленные события на «дальнее окружение» и «непосредственное окружение» проекта. Для каждого фактора предложите

способ мониторинга.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	ЗАДАНИЕ И ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ				
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква	Задание 1 Инструкция: Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Вопрос: Какая из перечисленных характеристик в первую очередь отличает проект от операционной деятельности? 1. Повторяемость процессов. 2. Уникальность результата и временная ограниченность. 3. Наличие бюджета. 4. Исполнение сотрудниками организации. Задание 2 Вопрос: Что из перечисленного относится к дальнему окружению проекта? 1. Заказчик проекта. 2. Команда проекта. 3. Изменение курса национальной валюты. 4. Поставщик оборудования.				
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца, верно сопоставлены с позициями другого)	Задание 1 Инструкция: Установите соответствие между понятием и его определением. <table border="1" data-bbox="1406 1187 2184 1342"> <thead> <tr> <th data-bbox="1406 1187 1787 1262">Понятие (список 1)</th> <th data-bbox="1787 1187 2184 1262">Определение (список 2)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1406 1262 1787 1342">А. Жизненный цикл</td> <td data-bbox="1787 1262 2184 1342">1. Совокупность работ,</td> </tr> </tbody> </table>	Понятие (список 1)	Определение (список 2)	А. Жизненный цикл	1. Совокупность работ,
Понятие (список 1)	Определение (список 2)							
А. Жизненный цикл	1. Совокупность работ,							

		<p>оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.;</p> <p>список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.</p> <p>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.</p> <p>4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).</p>		<table border="1"> <tr> <td data-bbox="1408 165 1778 320">проекта</td> <td data-bbox="1778 165 2190 320">которые необходимо выполнить для получения результата</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1408 320 1778 475">Б. Структура проекта (WBS)</td> <td data-bbox="1778 320 2190 475">2. Последовательность фаз от инициации до завершения</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1408 475 1778 587">В. Предметная область</td> <td data-bbox="1778 475 2190 587">3. Содержание, ресурсы и ограничения проекта</td> </tr> </table>	проекта	которые необходимо выполнить для получения результата	Б. Структура проекта (WBS)	2. Последовательность фаз от инициации до завершения	В. Предметная область	3. Содержание, ресурсы и ограничения проекта	<p>Запишите соответствие (например, А2, Б1, В3).</p> <p>Задание 2 Инструкция: Установите соответствие между стратегией реагирования на риск и примером.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="1408 775 1711 850">Стратегия</th> <th data-bbox="1711 775 2190 850">Пример</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1408 850 1711 967">А. Избегание</td> <td data-bbox="1711 850 2190 967">1. Заключение договора со страховой компанией</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1408 967 1711 1083">Б. Передача</td> <td data-bbox="1711 967 2190 1083">2. Создать резерв времени и бюджета</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1408 1083 1711 1200">В. Снижение</td> <td data-bbox="1711 1083 2190 1200">3. Отказаться от использования ненадежного компонента</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1408 1200 1711 1316">Г. Принятие</td> <td data-bbox="1711 1200 2190 1316">4. Провести дополнительное обучение команды</td> </tr> </tbody> </table> <p>Запишите пары.</p>	Стратегия	Пример	А. Избегание	1. Заключение договора со страховой компанией	Б. Передача	2. Создать резерв времени и бюджета	В. Снижение	3. Отказаться от использования ненадежного компонента	Г. Принятие	4. Провести дополнительное обучение команды
проекта	которые необходимо выполнить для получения результата																				
Б. Структура проекта (WBS)	2. Последовательность фаз от инициации до завершения																				
В. Предметная область	3. Содержание, ресурсы и ограничения проекта																				
Стратегия	Пример																				
А. Избегание	1. Заключение договора со страховой компанией																				
Б. Передача	2. Создать резерв времени и бюджета																				
В. Снижение	3. Отказаться от использования ненадежного компонента																				
Г. Принятие	4. Провести дополнительное обучение команды																				

<p>Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных</p>	<p>Прочитайте текст, выберите правильные ответы</p>	<p>1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать несколько правильных ответов.</p> <p>4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).</p>	<p>Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы</p>	<p>Задание 1 Инструкция: Выберите все правильные ответы. Вопрос: Какие из перечисленных факторов относятся к непосредственному окружению проекта по строительству завода?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. (А) Принятие нового экологического закона. 2. (Б) Подрядчик-генеральный строитель. 3. (В) Инфляция на рынке металла. 4. (Г) Команда проекта (прораб, инженеры). 5. (Д) Конкурирующий завод, запущенный ранее. <p>Задание 2 Вопрос: Какие из утверждений о системном подходе к проекту являются верными?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. (А) Проект – закрытая система, не зависящая от среды. 2. (Б) Проект обладает эмерджентностью – целое не сводится к сумме частей. 3. (В) Любое изменение в одном элементе не влияет на другие. 4. (Г) Для анализа проекта используется декомпозиция. 5. (Д) Внешняя среда не учитывается при системном подходе.
<p>Задание закрытого типа на установление</p>	<p>Прочитайте текст и установите последовательность</p>	<p>1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность</p>	<p>Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр</p>	<p>Задание 1 Инструкция: Установите правильную последовательность уровней структуризации проекта (от общего к частному). Элементы: А. Пакет работ</p>

последовательности		<p>элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</p> <p>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).</p>		<p>Б. Проект В. Операция (рабочее задание) Г. Фаза (этап) Запишите последовательность букв.</p> <p>Задание 2 Инструкция: Установите последовательность типов проектов по возрастанию сложности управления (от простого к сложному). Элементы: А. Монопроект (один проект) Б. Мультипроект (несколько независимых проектов) В. Мегапроект (крупный, с множеством участников) Г. Программа (взаимосвязанные проекты)</p>
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</p>	<p>Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа</p>	<p>Задание 1 Инструкция: Выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор. Вопрос: Какой тип проекта характеризуется наиболее высокой степенью неопределенности? 1. Строительство типового жилого дома по отработанной технологии. 2. Запуск конвейерной линии по производству газировки. 3. Создание первого в мире квантового процессора. 4. Обновление парка компьютерной техники в офисе.</p> <p>Задание 2 Инструкция: Выберите правильный ответ и запишите аргументы. Вопрос: Какой тип офиса управления проектами (РМО)</p>

		5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).		<p>наиболее целесообразен для компании с низкой культурой управления проектами, где проекты ведутся хаотично?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Поддерживающий РМО (консультации, шаблоны). 2. Контролирующий РМО (требует соблюдения стандартов). 3. Директивный РМО (полный контроль и управление РМ). 4. Отсутствие РМО.
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ 	<p>Ответ считается верным:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3. Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала. 	<p>Задание 1</p> <p>Инструкция: Прочитайте текст, запишите развернутый обоснованный ответ.</p> <p>Кейс: Компания запускает проект по внедрению ERP-системы. При анализе среды выявлены: высокая текучесть ИТ-специалистов на рынке, жесткие санкционные ограничения на зарубежное ПО, а также личная заинтересованность генерального директора.</p> <p>Вопрос: Распределите перечисленные факторы на дальнейшее и непосредственное окружение. Предложите по одному способу мониторинга для каждого фактора.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <p>Задание 2</p> <p>Кейс: Проект создания мобильного приложения предполагает 4 фазы: анализ, дизайн, разработка, тестирование. После начала разработки заказчик требует добавить новую функцию, что потребует изменений в дизайне.</p> <p>Вопрос: Объясните, почему в каскадной модели это</p>

				приведет к значительным задержкам и перерасходу бюджета. Какую модель жизненного цикла вы предложите вместо каскадной?
--	--	--	--	--

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

Критерии и балльная шкала определяются преподавателем

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	40
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	30-39
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	20-29
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. обучающийся не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	0-19

6.4. Для решения контрольных заданий обучающемуся разрешается использование калькулятора.

7. Методические материалы по освоению дисциплины

Для изучения основных вопросов образовательной программы необходимо конспектировать материалы лекций, работать с рекомендованной преподавателем литературой, а также ресурсами информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Для приобретения навыков активного использования знаний полезно обсуждать плановые и возникающие вопросы, а также решаемые задачи на практических занятиях. Чтобы легче и прочнее усвоить материал следует постоянно использовать конкретные примеры, сравнения из уже полученных областей наук.

Для закрепления изученного материала даны вопросы по каждой теме дисциплины, на которые следует самостоятельно найти ответы.

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются практические занятия. Практические занятия проводятся главным образом по дисциплинам, требующим закрепления навыков решения задач, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести умения применять принципы системного подхода к решению разнообразных задач, определять и оценивать ресурсы и существующие ограничения разного рода проектов.

При подготовке к практическим занятиям необходимо проанализировать конспект лекции, ознакомиться с рекомендованной литературой по соответствующей теме, осуществить подготовку по рекомендованным в рабочей программе вопросам для обсуждения темы, выполнить домашнее задание (при необходимости).

Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение

материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю (в том числе по электронной почте). Планируя консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику. Кроме того, ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд методических материалов для быстрого повторения изученных вопросов, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

После изучения базовых тем курса проводится текущий контроль знаний студентов в виде опроса - дискуссии, письменного тестирования. Типовые тесты и задания по темам дисциплины приведены в специальном разделе данной рабочей программы.

Подготовка к текущему и промежуточному контролю предполагает изучение представленных вопросов к Зачету, работу над тестами, представленными в данной рабочей программе, выполнение курсовой работы по применению системного подхода и методов анализа к выбранной системе.

Работа в малых группах – это одна из самых популярных форм проведения занятий, так как она дает всем обучающимся (в том числе и стеснительным) возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Цель данной формы проведения занятий: продемонстрировать сходство или различия определенных явлений, выработать стратегию или разработать план, выяснить отношение различных групп участников к одному и тому же вопросу. В ходе этой работы дополнительно решаются следующие задачи: развитие навыков общения и взаимодействия в группе, формирование ценностно-ориентационного единства группы, поощрение к гибкой смене социальных ролей в зависимости от ситуации.

Группа студентов делится на несколько малых групп. Количество групп определяется числом творческих заданий, которые будут обсуждаться в процессе занятия. Малые группы формируются либо по желанию студентов, либо по родственной тематике для обсуждения. Каждая малая группа обсуждает творческое задание в течение отведенного времени. Основным этапом – проведение обсуждения творческого задания. Заслушиваются суждения, предлагаемые каждой малой группой по творческому заданию. Преподаватель дает оценочное суждение и работе малых групп, по решению творческих заданий, и эффективности предложенных путей решения.

При написании доклада по заданной теме составляется план, подбираются основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения.

Подготовка устному опросу-дискуссии требует от обучающегося большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы: изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых дает сам преподаватель; анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений; обобщение и логическое построение материала ответа, например, в форме развернутого плана; написание текста ответа с соблюдением требований научного стиля.

Построение ответа включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

Подготовка вопросов для самостоятельного изучения включает: изучение необходимой литературы (обязательной, дополнительной литературы, специальных периодических изданий, интернет-ресурсов), подготовку конспекта ответа и презентации, решение типовых заданий, ответы на контрольные вопросы.

При подготовке вопросов важно:

- использовать достаточно широкий диапазон массива информации, провести обзор периодической литературы и специальных изданий, составить каталог Интернет-ресурсов
- представить различные подходы, четко и полно определить рассматриваемые понятия, выявить взаимосвязи понятий и явлений, взаимозависимости и связи с другими вопросами;
- грамотно структурировать материал, ясно, четко и логично его излагать, приводить соответствующие примеры из практики, для иллюстрации положений, тезисов и выводов использовать таблицы, схемы, графики, диаграммы;

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Белый, Евгений Михайлович. Управление проектами : конспект лекций : учебное пособие / Е. М. Белый, И. Б. Романова. - Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2025. - 100 с. - Текст: электронный. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/127576.html>. - Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Емельянович, Анжелика Александровна. Управление проектами : базовый курс : учебное пособие / А.А. Емельянович. - Москва : РУСАЙНС, 2025. - 194 с. - Текст: электронный. - URL: <https://www.book.ru/book/943325>. - Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Зуб, Анатолий Тимофеевич. Управление проектами : учебник и практикум для вузов / А. Т. Зуб. - 2-е издание, переработанное и дополненное. - Москва : Юрайт, 2025. - 397 с. - Текст: электронный. - URL: <https://urait.ru/book/upravlenie-proektami-533205>. - Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4. Управление проектами : фундаментальный курс : учебник / А. В. Алешин, В. М. Аньшин, К. А. Багратиони [и др.] ; под редакцией В. М. Аньшина, О. Н. Ильиной. - 3-е издание, пересмотренное и дополненное. - Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2024. - 816 с. : ил., табл. - Текст: электронный. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/396141>. - Режим доступа: для авторизир. пользователей.

8.2. Дополнительная литература

1. Кузнецова, Елена Владимировна. Управление портфелем проектов как

- инструмент реализации корпоративной стратегии : учебник для вузов / Е. В. Кузнецова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2021. - 177 с. - Текст: электронный. - URL: <https://urait.ru/book/upravlenie-portfelem-proektov-kak-instrument-realizacii-korporativnoy-strategii-470148>. - Режим доступа: для авторизир. пользователей.
2. Царенко, Андрей Сергеевич. Управление проектами : учебное пособие для вузов / А. С. Царенко. - 2-е изд., стер. - Санкт-Петербург [и др.] : Лань, 2023. - 236 с. - Текст: электронный. - URL: <https://e.lanbook.com/book/310193?category=2149>. - Режим доступа: для авторизир. пользователей.
 3. Царьков, Игорь Николаевич. Математические модели управления проектами : учебник / И.Н. Царьков. - Москва : ИНФРА-М, 2022. - 514 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=379986>. - Режим доступа: для авторизир. пользователей.
 4. Цителадзе, Давид Джемалович. Project management : textbook / D.D. Tseladze. - Moscow : INFRA-M, 2023. - 339 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=431437#bib>. - Режим доступа: для авторизир. пользователей.
 5. Цителадзе, Давид Джемалович. Управление проектами : учебник / Д.Д. Цителадзе. - Москва : ИНФРА-М, 2022. - 361 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=389715>. - Режим доступа: для авторизир. пользователей.
 6. Шаврин, Александр Васильевич. Руководство по управлению проектами на основе стандарта ISO 21500 / А.В. Шаврин. - Москва : Лаборатория знаний, 2021. - 110 с. : схемы - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=418121>. - Режим доступа: для авторизир. пользователей.

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

Не используются

8.4. Интернет-ресурсы

1. www.cbr.ru – Центральный Банк Российской Федерации;
2. www.minfin.ru – Министерство финансов Российской Федерации;
3. www.economy.gov.ru - Министерство экономического развития Российской Федерации;
4. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики <https://www.gks.ru/>
5. - Сайт Министерства Финансов Российской Федерации <https://www.minfin.ru/>
6. ЭБС «Юрайт» <http://lib.ranepa.ru/base/abs-izdatelstva--urait-.html>
7. ЭБС «Лань» <http://lib.ranepa.ru/base/abs-izdatelstva--lan-.html>
8. Электронная библиотека <https://grebennikon-ru.ezproxy.ranepa.ru:2443/>

9. Справочники издательства Oxford <https://www-oxfordhandbooks-com.ezproxy.ranepa.ru:2443/>
10. Полные тексты научных и практических журналов <https://dlib-eastview-com.ezproxy.ranepa.ru:2443/>
11. ЭБС «Znanium»: <https://znanium-com.ezproxy.ranepa.ru:2443/>

Русскоязычные ресурсы

1. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: <http://elibrary.ru/>
2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/>
3. Правовая система «Гарант-Интернет» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garweb.ru>.
4. Правовая система «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultantr.ru>.
5. Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс» http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76
6. Статьи из журналов и статистических изданий Ист Вью http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76
7. Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс» http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76
8. Статьи из журналов и статистических изданий Ист Вью http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные залы для проведения лекций, оснащенные персональным компьютером/ноутбуком и мультимедийным проектором
2.	Аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами и персональными компьютерами с выходом в Интернет для проведения практических занятий
3.	«МТС Линк» — российская платформа для онлайн-коммуникаций и совместной работы команд ; «Яндекс Телемост» — сервис для видеоконференций от Яндекса; Я-мессенджер
4.	Технические средства обучения: персональные компьютеры; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в

	форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV; программы для работы с электронными таблицами для обработки, анализа и визуализации данных; соответствующие онлайн-инструменты для построения интеллект-карты и моделей в различных нотациях
5.	Научная библиотека (в т.ч. электронные информационные ресурсы научной библиотеки)
6.	СДО Академии https://lms.ranepa.ru/