

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков

Должность: директор

Дата подписания: 19.08.2024

Уникальный программный ключ:

880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ**

Факультет среднего профессионального образования

УТВЕРЖДЕНА

решением цикловой (методической)  
комиссии дисциплин по  
профессиональным модулям по  
специальности 40.02.01  
«Право и организация социального  
обеспечения»

Протокол от 29.08.2024 № 1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ МДК 01.03)**

**«Социальная работа»**

Специальность – 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»

Профиль – на базе среднего общего образования

Квалификация – юрист

Форма обучения – очная

Год набора – 2023

Санкт-Петербург, 2024 год

Автор-составитель:

преподаватель первой категории отделения Право и организация социального обеспечения  
ФСПО СЗИУ РАНХиГС Федина Ольга Анатольевна

Рецензент: Председатель цикловой (методической) комиссии дисциплин по профессиональным  
модулям по специальности 40.02.01 «Право и организация социально обеспечения»:

преподаватель высшей категории отделения Право и организация социального обеспечения  
ФСПО СЗИУ РАНХиГС Голдобина Людмила Юрьевна

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Общие положения	4
1.1. Область применения программы	4
1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	4
1.3. Цели и задачи учебной дисциплины	4
1.4. Планируемые результаты обучения по дисциплине	8
2. Структура и содержание дисциплины	8
2.1. Объем учебной дисциплины и виды работ	8
2.2. Тематический план и содержание дисциплины	10
2.3. Регламент распределения видов работ по дисциплине с ДОТ	11
3. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по учебной дисциплине и материалы текущего контроля успеваемости обучающихся	17
3.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации	14
3.2. Материалы текущего и промежуточного контроля успеваемости обучающихся	26
3.3. Оценочные средства по дисциплине для промежуточной аттестации	28
4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	30
5. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	31
6. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	34

## 1. Общие положения

### 1.1. Область применения программы:

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения».

Рабочая программа учебной дисциплины используются в профессиональном образовании, где необходимы знания и умения в соответствующей области.

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина МДК.01.03 «Социальная работа» относится к базовой части профессионального цикла ООП.

Изучение данного курса предполагает наличие базовых знаний, полученных студентами в процессе освоения общепрофессиональных дисциплин: ОП.01 «Теория государства и права», ОП.02 «Конституционное право» и пр.

Взаимодействует с дисциплинами: ОП.07 Семейное право, ОП.05 Трудовое право, МДК.01.02 Психология социально-правовой деятельности, МДК.01.01 Право социального обеспечения.

Дисциплина является сопутствующей для дисциплин МДК.02.01 Организация работы органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации (ПФР), УП.01.01 Учебная практика по праву социального обеспечения и психологии социально-правовой деятельности и производственной практике (по профилю специальности) ПП.01.01.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

формирование комплексной системы знаний о системе и содержании законодательства, регулирующего социальное обслуживание граждан и практики его применения в современных условиях;

выработка навыков применения полученных знаний в практической деятельности

### 1.4. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения учебной дисциплины (модуля) «МДК 01.03 «Социальная работа» обучающийся должен:

Общие компетенции	Планируемые результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
<b>ОК - 1</b> Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<i>знать</i> актуальные основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и	<i>уметь</i> : распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть

	смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий(самостоятельно или с помощью наставника)
<b>ОК - 3</b> Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	<i>знать</i> основные теоретические положения курса, к которым относятся: правоотношения в сфере социального обеспечения; общая характеристика системы социального обеспечения в РФ; организация работы государственных органов социального обеспечения населения; правовые основы финансирования социального обеспечения; общая характеристика пенсионного обеспечения в РФ; общая характеристика системы пособий, льгот и компенсаций в РФ; правовые основы социального обслуживания населения.	<i>уметь:</i> оперировать юридическими понятиями и категориями; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом
<b>ОК - 4</b> Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	<i>знать</i> основные теоретические положения курса, к которым относятся: понятие и принципы социального обеспечения; организация работы государственных органов социального обеспечения населения; правовые основы финансирования социального обеспечения; общая характеристика пенсионного обеспечения в РФ; общая характеристика системы пособий, льгот и компенсаций в РФ; правовые основы социального обслуживания населения.	<i>уметь:</i> анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом; давать квалифицированные юридические заключения и консультации; правильно составлять и оформлять юридические документы.

<p><b>ОК - 5</b> Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<p><i>знать</i> современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности</p>	<p><i>уметь:</i> применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение</p>
<p><b>ОК - 6</b> Анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом;</p>	<p><i>знать</i> основные теоретические положения курса, к которым относятся: понятие и принципы социального обеспечения; правоотношения в сфере социального обеспечения; общая характеристика системы социального обеспечения в РФ; общая характеристика пенсионного обеспечения в РФ; общая характеристика системы пособий, льгот и компенсаций в РФ; правовые основы социального обслуживания населения</p>	<p><i>уметь:</i> оперировать юридическими понятиями и категориями; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом; давать квалифицированные юридические заключения и консультации</p>
<p><b>ОК - 7</b> Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий</p>	<p><i>знать</i> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>	<p>Организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>
<p><b>ОК - 9</b> Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы</p>	<p><i>знать</i> содержание актуальной нормативно-правовой документации; современной научной и профессиональной терминологии; возможные траектории профессионального развития и самообразования</p>	<p><i>уметь:</i> определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p>

<p><b>ОК - 11</b> Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, норм и правил поведения</p>	<p><i>знать</i> особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений</p>	<p><i>уметь:</i> грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p>
<p><b>ОК - 12</b> Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению</p>	<p><i>знать</i> сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p>	<p><i>уметь:</i> описывать значимость Своей профессии (специальности); применять стандарты антикоррупционного поведения</p>
<p><b>ПК 1.1</b> Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты</p>	<p><i>знать</i> основные теоретические положения курса, к которым относятся: понятие и принципы социального обеспечения; правоотношения в сфере социального обеспечения; источники права социального обеспечения</p>	<p><i>уметь:</i> толковать и правильно применять правовые нормы; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом; давать квалифицированные юридические заключения и консультации; правильно составлять и оформлять юридические документы</p>
<p><b>ПК 1.2</b> Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.</p>	<p><i>знать</i> основные теоретические положения курса, к которым относятся: понятие и принципы социального обеспечения; правоотношения в сфере социального обеспечения; общая характеристика системы социального обеспечения в РФ; организация работы государственных органов социального обеспечения населения; правовые основы социального обслуживания населения</p>	<p><i>уметь:</i> оказывать консультационную помощь гражданам по вопросам медико-социальной экспертизы. иметь практический опыт в: анализе действующего законодательства в области пенсионного обеспечения, назначения пособий, предоставления услуг и мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите с использованием информационных справочно-правовых систем</p>

<p><b>ПК 1.3</b> Рассматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите</p>	<p><i>знать</i> государственные стандарты социального обслуживания;</p>	<p><i>уметь</i>: анализировать пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите</p>
<p><b>ПК 1.4</b> Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно – компьютерные технологии</p>	<p><i>знать</i> компьютерные программы по назначению пенсий, пособий, рассмотрению устных и письменных обращений граждан;</p>	<p><i>уметь</i>: осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно – компьютерные технологии</p>
<p><b>ПК 1.5</b> Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат</p>	<p><i>знать</i> содержание нормативных правовых актов федерального, регионального и муниципального уровней, регулирующих вопросы установления пенсий, пособий и других социальных выплат, предоставления услуг;</p>	<p><i>уметь</i>: консультировать граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты</p>

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды работ

Таблица 2.1  
Объем учебной дисциплины и виды работ на базе среднего общего образования (11 кл.)

Вид учебной работы	Объем учебной работы, час.	
	всего	Семестр 3, 4
Обязательная учебная нагрузка обучающихся, в том числе:	91	91
• лекции	50	50
• практические занятия	41	41
консультации	12	12
Самостоятельная работа	49	49



Максимальная учебная нагрузка обучающихся	152	152
Промежуточная аттестация	Зачёт с оценкой, далее междисциплинарный экзамен	Зачёт с оценкой, далее междисциплинарный экзамен

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Таблица 2.2

Номер темы	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Объем Часов: лекции + практ.	Уровень усвоения
	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
1	РАЗДЕЛ 1. Социальная работа как феномен общественного развития Тема 1. История социальной работы. Развитие социальной работы в России	Становление и развитие социальной работы. Исторические предпосылки социальной работы. История социальной работы в России. Развитие системы государственного призрения в России. Роль городского самоуправления в развитии общественного призрения. Социальное обеспечение в советский период. Становление социальной работы в современной России.	2+2	1
2	Тема 2. Социальная работа как наука, учебная дисциплина и практическая деятельность. Взаимосвязь социальной работы с общественными системами.	Социальная работа как наука. Актуальность проблем социальной работы на современном этапе развития российского общества. Основные понятия и категории курса. Научная идентификация социальной работы и её место в системе наук. Проблемы научной идентификации социальной работы. Междисциплинарный, интегративный и комплексный характер социальной работы. Взаимосвязь социальной работы с философией, юриспруденцией, экономикой, политикой, экологией, здравоохранением, этикой и др.	2+2	1
3	Тема 3. Социальная работа как наука	Объект социальной работы. Субъект	2+2	1

		<p>социальной работы. Предмет социальной работы. Принципы социальной работы. Основные направления в подходах к принципам социальной работы. Содержание основных принципов социальной работы. Понятийно-категориальный аппарат социальной работы. Содержание и средства социальной работы.</p>		
4	<p>РАЗДЕЛ 2. Взаимодействие социального работника и клиента Тема 4. Профессиональная концепция социального работника</p>	<p>Проблемы профессионального воспитания и развития специалиста. Коммуникативные особенности в деятельности социального работника. Сущность и особенности взаимодействия социального работника и клиента. Основные подходы профессионального взаимодействия социального работника с клиентом.</p>	2+2	2
5	<p>Тема 5. Основные правовые механизмы социальной работы в России. Социальная политика Государственная социальная помощь</p>	<p>Цели оказания государственной социальной помощи. Полномочия государственных органов в области оказания государственной социальной помощи. Государственная социальная помощь, оказываемая в виде набора социальных услуг. Законодательство РФ, регулирующие предоставление государственной социальной помощи. Социальный контракт.</p>	8+4	4
6	<p>Тема 6. Социальное обслуживание граждан</p>	<p>Понятийный аппарат социального обслуживания граждан.</p>	8+6	4

		Система социального обслуживания. Предоставление социального обслуживания. Формы социального обслуживания, виды социальных услуг. Индивидуальная программа предоставления социальных услуг.		
7	Тема 7. Теория индивидуальной работы со случаем Теория социальной работы с группой	Общие принципы и подходы к индивидуальной работе со случаем. Основные элементы теории индивидуальной работы. Контракт в социальной работе. Терапевтические цели в групповой работе. Терапевтический процесс работы с группой. Стадии терапевтического процесса. Групповые процессы.	2+2	2
8	РАЗДЕЛ 3. Технологии социальной работы Тема 8. Общие технологии социальной работы	Социальная диагностика. Социальное проектирование. Социальное прогнозирование. Социальная консультирование.	2+1	2
9	Тема 9. Технологии социальной работы с семьёй	Семья как социальная система. Виды семей. Семья как сеть межличностных отношений. Семья как малая группа. Семья как социальный институт. Социальные проблемы современной семьи. Социальные практики работы с семьёй. Меры социальной поддержки семей с детьми. Федеральные и региональные целевые программы, направленные на поддержку семей.	2+2	1

10	Тема 10. Технологии социальной работы с детьми, оставшимися без попечения родителей	Система работы с детьми, оставшимися без попечения родителей, социальная адаптация после достижения совершеннолетнего возраста. Нормативно-правовые аспекты и меры государственной поддержки.	2+2	2
11	Тема 11. Технологии социальной работы детьми «группы риска»	Нормативно-правовые аспекты регулирования работы с детьми «группы риска». Система работы с дезадаптированными детьми и подростками. Формы и методы профилактики дезадаптации несовершеннолетних. Социальная адаптация и реабилитация подростков с девиантным, делинквентным поведением.	2+2	2
12	Тема 12. Технологии социальной работы с молодёжью	Социальная работа с молодёжью как часть социальной политики. Основные цели и задачи социальной работы с молодёжью. Федеральные и региональные целевые программы, направленные на поддержку молодёжи.	2+2	1
13	Тема 13. Технологии социальной работы с пожилыми людьми	Пожилые люди как социальная общность. Нормативно-правовое обеспечение работы с пожилыми людьми. Социальное обслуживание пожилых людей. Система долговременного ухода.	2+2	2
14	Тема 14. Технологии социальной работы с инвалидами	Инвалидность как социальная проблема. Группы и виды инвалидности. Социальные практики	2+2	1

		работы с инвалидами. Система комплексной реабилитации и абилитации. Федеральные и региональные целевые программы, направленные на поддержку инвалидов.		
15	РАЗДЕЛ 4. Особенности социальной работы в различных сферах жизнедеятельности общества Тема 15. Социальная работа в системе образования	Образовательное пространство как сфера социальной работы. Роль и место социального работника в системе образования.	2+1	2
16	Тема 16. Социальная работа в системе здравоохранения	Социальная политика в области здравоохранения. Медико-социальная работа.	2+2	2
17	Тема 17. Социальная работа с военнослужащими и членами их семей	Характеристики социальных проблем военнослужащих. Технологии социальной работы в Вооружённых Силах РФ.	2+2	2
18	Тема 18. Социальная работа в пенитенциарных учреждениях	Система пенитенциарных учреждений. Социальная работа как инструмент сохранения социально-полезных связей заключённых. Технологии социальной работы с осуждёнными в местах лишения свободы.	2+2	2
19	Тема 19. Социальная защита лиц БОМЖ	Деятельность социальных служб по предоставлению помощи лицам без определенного места жительства	2+1	2
			50+41	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### 2.3. Регламент распределения видов работ по дисциплине с ДОТ

Данная дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ). Распределение видов учебной работы, форматов текущего контроля представлены в Таблице 2.3:

Таблица 2.3 – Распределение видов учебной работы и текущей аттестации

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Формат проведения</b>
Лекционные занятия	С применением ДОТ
Практические занятия	Частично с применением ДОТ
Самостоятельная работа	Частично с применением ДОТ
Промежуточная аттестация	Контактная аудиторная работа
<b>Формы текущего контроля</b>	<b>Формат проведения</b>
Тестирование	В системе дистанционного обучения (СДО)
Контрольная работа	Частично с применением ДОТ
Ответ на практическом занятии, участие в дискуссии	Контактная аудиторная работа
Решение практических задач	Частично с применением ДОТ

Доступ к системе дистанционных образовательных программ осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://lms.ranepa.ru>.

Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате.

Текущий контроль, проводимый в системе дистанционного обучения, оцениваются как в системе дистанционного обучения, так и преподавателем вне системы. Доступ к видео и материалам лекций предоставляется в течение всего семестра по мере прохождения освоения программы. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение задания предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы не позднее 14 рабочих дней после окончания срока выполнения.

Ссылка на электронный курс по дисциплине «МДК 01.01 Право социального обеспечения»:

разработчик Федина О. А. <https://sziu-de.ranepa.ru/course/view.php?id=6178>

### 3. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по учебной дисциплине и материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

#### 3.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации

Формы текущего контроля успеваемости:

**Практические задания (ПЗ)** – это средство оценки умения применять полученные теоретические знания в практической ситуации. Задание направлено на оценивание компетенций по дисциплине, содержит четкую инструкцию по выполнению или алгоритм действий.

Практические задания в рамках изучения дисциплины «Социальная работа» представлены систематизацией информации (составление таблиц, схем, алгоритмов, и пр.).

Систематизация – мыслительная деятельность, в процессе которой изучаемые объекты организуются в определённую систему на основе выбранного принципа. Обучение процессу систематизации позволяет сформировать у обучающихся навык классификации, т. е. распределения объектов по группам на основе установления сходства и различия, а также учит устанавливать причинно-следственные отношения между изучаемыми фактами, выделять основные единицы материала. Систематизации предшествует анализ, синтез, обобщение, сравнение.

Критерии оценивания:

*Оценки «отлично»* заслуживает студент, если он полностью и правильно выполнил задания из практической работы, верно и полностью ответил на дополнительные вопросы, сделал верный и полный вывод по результату работы;

*Оценки «хорошо»* заслуживает студент, если он полностью и правильно выполнил задания из практической работы, затрудняется ответить на дополнительные вопросы или не сделал/сделал неверный вывод по результату работы;

*Оценки «удовлетворительно»* заслуживает студент, если он не полностью или частично неверно выполнил задания из практической работы, затрудняется ответить на дополнительные вопросы или не сделал/сделал неверный вывод по результату работы;

*Оценка «неудовлетворительно»* ставится студенту, который неправильно выполнил задания из практической работы или совсем их не выполнил.

**Рефераты, доклады (Д)** — это самостоятельная учебно-исследовательская работа студента, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер.

Примерные этапы работы над докладом: формулирование темы (тема должна быть актуальной, оригинальной и интересной по содержанию); подбор и изучение основных источников по теме; составление библиографии; обработка и систематизация информации; разработка плана; написание доклада; публичное выступление с результатами исследования (на семинаре, на заседании предметного кружка, на студенческой научно-практической конференции, на консультации).

Доклад должен отражать:

- знание современного состояния проблемы;
- обоснование выбранной темы; использование известных результатов и фактов;
- полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой;



- актуальность поставленной проблемы; материал, подтверждающий научное, либо практическое значение в современное время.

Выступление с докладом продолжается в течение 5-7 минут. Выступление студента с докладом должно сопровождаться презентацией. Выступающему студенту, по окончании представления доклада, могут быть заданы вопросы по теме доклада.

Рекомендуемый объем доклада – 2-3 страницы печатного текста.

Критерии оценивания:

*Оценки «отлично»* выставляется в том случае, если тема раскрыта полностью; представлен обоснованный объем информации; изложение материала логично, доступно;

*Оценки «хорошо»* выставляется в том случае, если тема раскрыта хорошо, но не в полном объеме; информации представлено недостаточно; в отдельных случаях нарушена логика в изложении материала, не совсем доступно;

*Оценки «удовлетворительно»* выставляется в том случае, если раскрыта малая часть темы; поиск информации проведен поверхностно; в изложении материала отсутствует логика, доступность;

*Оценка «неудовлетворительно»* выставляется в том случае, если студент не выполнил доклад.

**Опрос (О)** — это основной вид устной проверки, может использоваться как фронтальный (на вопросы преподавателя по сравнительно небольшому объему материала краткие ответы (как правило, с места) дают многие обучающиеся), так и индивидуальный (проверка знаний отдельных обучающихся). Комбинированный опрос - одновременный вызов для ответа сразу нескольких обучающихся, из которых один отвечает устно, один-два готовятся к ответу, выполняя на доске различные записи, а остальные выполняют за отдельными столами индивидуальные письменные или практические задания преподавателя.

Критерии оценивания:

*Оценки «отлично»* заслуживает студент, если он свободно и правильно ответил на поставленный вопрос, знает основные термины и определения по теме, отвечает на дополнительные вопросы;

*Оценки «хорошо»* заслуживает студент, если он свободно и правильно ответил на поставленный вопрос, знает основные термины и определения по теме, затрудняется ответить на дополнительные вопросы;

*Оценки «удовлетворительно»* заслуживает студент, если он правильно ответил на поставленный вопрос, но при этом плохо ориентируется в основных терминах и определениях по теме, не может ответить на дополнительные вопросы;

*Оценка «неудовлетворительно»* ставится студенту, который неправильно ответил на вопрос или совсем не дал ответа.

**Индивидуальный проект (ИП)** – особая форма организации образовательной деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется студентами самостоятельно под руководством преподавателя в различных областях деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой и др.). Выполнение индивидуального проекта является обязательной внеаудиторной работой каждого обучающегося и предполагает самостоятельную индивидуальную разработку в соответствии с заданием.

*Оценки «отлично»* выставляется, когда цель определена, ясно описана, дан подробный план путей ее достижения, проект выполнен точно и последовательно в соответствии с планом имеет практическую ценность, работа содержит достаточно полную информацию из широкого

спектра подходящих источников, работа отличается глубокими размышлениями и анализом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта, новые решения, проект полностью соответствует требованиям к содержанию и оформлению проектных работ и презентаций;

*Оценки «хорошо»* выставляется, когда цель определена, но не обозначены пути ее достижения, нет плана работы, работа содержит достаточно полную информацию из широкого спектра подходящих источников, работа отличается глубокими размышлениями и анализом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта, новые решения, проект структурно соответствует требованиям, есть незначительные ошибки в структуре и оформлении проекта, презентации;

*Оценки «удовлетворительно»* выставляется, когда цель определена, но не обозначены пути ее достижения, нет плана работы, библиография содержит незначительный объем подходящей информации, работа содержит размышления описательного характера, не использованы возможности творческого подхода, проект структурно соответствует требованиям, есть незначительные ошибки в структуре и оформлении проекта, презентации;

*Оценка «неудовлетворительно»* выставляется, когда цель выполнения проекта не сформулирована, библиография отсутствует, работа не содержит личных размышлений и представляет собой нетворческое обращение к теме проекта, проект представлен в виде устного сообщения без наглядных пособий, либо когда индивидуальный проект не представлен.

**Тестирование (Т)** – задания, с вариантами ответов. Критерии оценивания

Критерии оценки результатов тестирования могут быть различными. На практике чаще всего применяют два критерия:

- соотношение между количеством правильных ответов на вопросы с общим числом вопросов теста
- время, затраченное для ответа на вопросы.

Первый критерий является основным, поэтому при оценке ответов учитываются либо только он один (чаще всего) либо оба одновременно.

Первый критерий - выбор преподавателем верного соотношения между числом правильных ответов на вопросы с общим числом вопросов теста для определения оценки зависит от важности проверяемого материала и актуальности поставленных вопросов.

При этом контроль должен быть объективным и отвечать тем целям, которые перед ним поставлены.

Чаще всего число вопросов в блоках применяется 10, 5 или, в тесте может быть и другое число вопросов. Если проверяют знания по обычному материалу, т. е. не требующему высокой ответственности принимаемых решений, когда неточности в его знании не влекут за собой особо тяжелых последствий, то на практике часто принимают такие значения первого критерия:

При числе вопросов в тесте равном 10 оценки будут следующие:

- Отлично - при 9–10 правильных ответах,
- Хорошо - при 7–8 правильных ответах,
- Удовлетворительно - при 5–6 правильных ответах,
- Неудовлетворительно - при правильных ответах менее 5.

Из изложенного видно, что каждой оценке соответствует определенный числовой диапазон правильных ответов, который в свою очередь, зависит от числа вопросов в тесте.

При большом количестве вопросов в тесте целесообразно числовой диапазон правильных ответов заменять на процент правильных ответов, тогда оценка может соответствовать, например:

- Отлично - при 85% правильных ответах,
- Хорошо - при 70% правильных ответах,
- Удовлетворительно - при 50% правильных ответах,
- Неудовлетворительно - при правильных ответах менее 50%.

При решении вопроса о том, каким выбрать первый критерий знаний, целесообразно учитывать возможную неравнозначность вопросов в тестах. В тесте один или несколько вопросов могут быть основными, т. е. более сложными для ответа, или включающими наиболее важный материал, а остальные вопросы - дополнительными.

В этом случае удельный "вес" основных вопросов будет выше, чем дополнительных, и может в большей степени влиять на принятие преподавателем решения о выставлении оценки.

Второй критерий - время, затраченное для ответов на вопросы, применяется в тех случаях, когда требуется оценивать не только правильность ответа на вопросы, но и время, необходимое для того, чтобы ответить.

Чаще всего этот критерий применяется, когда основными вопросами тестов являются вопросы с результативным методом ввода ответов и когда для ответов предусмотрено решение задач в ограниченное время.

Числовые значения и первого и второго критериев, разработанные преподавателем для различных разделов (тем) данной дисциплины, должны быть согласованы между собой

**Контрольная работа (КР)** - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа, как правило, состоит из небольшого количества средних по трудности вопросов, задач или заданий, требующих поиска обоснованного ответа. Может занимать часть или полное учебное занятие с разбором правильных решений на следующем занятии. Рекомендуемая частота проведения – не менее одной перед каждой промежуточной аттестацией.

*Оценки «отлично»* заслуживает студент, если он свободно и правильно ответил на поставленный вопрос, знает основные термины и определения по теме, отвечает на дополнительные вопросы;

*Оценки «хорошо»* заслуживает студент, если он свободно и правильно ответил на поставленный вопрос, знает основные термины и определения по теме, затрудняется ответить на дополнительные вопросы;

*Оценки «удовлетворительно»* заслуживает студент, если он правильно ответил на поставленный вопрос, но при этом плохо ориентируется в основных терминах и определениях по теме, не может ответить на дополнительные вопросы;

*Оценка «неудовлетворительно»* ставится студенту, который неправильно ответил на вопрос или совсем не дал ответа.

**Эссе (Э)** - Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Является одной из форм письменных работ, наиболее эффективная при освоении базовых дисциплин и формировании общекультурных компетенций выпускника. Небольшая по объему самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений.

*Оценки «отлично»* выставляется, когда предельно чётко и правильно определена проблема; представлен грамотный фактический материал, демонстрирующий широту кругозора автора в рамках проблемы эссе; корректно используется понятийный аппарат; аппарат ссылок и цитат оформлен грамотно; эссе целостно, завершено, логично, имеет чёткую кольцевую структуру; аргументация достаточна, доказательна; позиция автора предельно ясна, основана на знании фактического материала и отражает собственный интеллектуальный опыт; выводы носят предельно обобщающий характер; нейтральный научный стиль изложения полностью соблюден; нормы русского языка соблюдены, работа написана и оформлена грамотно;

*Оценки «хорошо»* выставляется, когда правильно определена проблема; представлен разносторонний фактический материал, но он выходит за рамки проблемы эссе и/или раскрывает не все стороны поставленной проблемы; понятийный аппарат используется с единичными ошибками; аппарат ссылок и цитат в целом оформлен корректно, имеются неточности/отсутствие единообразия; эссе целостно, имеются единичные нарушения в последовательности изложения; аргументация недостаточна; позиция автора не достаточно ясна, не в полной мере отражает знание фактического материала и собственный интеллектуальный опыт; выводы сделаны грамотно, но не являются достаточными или предельно чёткими, обобщающими; нейтральный научный стиль изложения в целом соблюден; содержатся единичные орфографические и пунктуационные ошибки и опечатки, не затрудняющие прочтение;

*Оценки «удовлетворительно»* выставляется, когда проблема определена нечётко; фактический материал представлен слабо; понятийный аппарат используется с ошибками; содержатся системные ошибки в оформлении ссылок и цитат; структура эссе нелогична, в кольцевой цепочке имеются нарушения; аргументация эпизодична; позиция автора неустойчива или выражена слабо, не основана на знании фактического материала; выводы не соотносятся с приведёнными аргументами и (или) не носят обобщающий характер; эссе содержит немотивированные элементы других функциональных стилей; содержатся орфографические и пунктуационные ошибки и опечатки, затрудняющие прочтение фрагментов работы;

*Оценка «неудовлетворительно»* выставляется, когда проблема не определена; фактический материал представлен бессистемно, либо отсутствует; содержание работы не соответствует заявленной теме; понятийный аппарат используется со множественными ошибками; этика оформления ссылок и цитат не соблюдена; структура эссе нелогична, не является кольцевой, работа не целостна /не закончена; аргументация практически отсутствует; позиция автора не выражена/выражена примитивно; выводы отсутствуют; эссе не относится к научному функциональному стилю; содержатся орфографические и пунктуационные ошибки и опечатки, затрудняющие прочтение.

Таблица 3.1 Формы текущего контроля успеваемости

Номер темы	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.				Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Максим. нагрузка	Обязательная		Сам. раб.	
			Лекции	Практич занятия		
III семестр на базе среднего общего образования						
1	РАЗДЕЛ 1. Социальная работа как феномен общественного развития Тема 1. История социальной работы. Развитие социальной работы в России	6	2	2	2	О, Д
2	Тема 2. Социальная работа как наука, учебная дисциплина и практическая деятельность. Взаимосвязь социальной работы с общественными системами.	6	2	2	2	О, ПЗ
3	Тема 3. Социальная работа как наука	6	2	2	2	О
Консультация – 2 часа						
4	РАЗДЕЛ 2. Взаимодействие социального работника и клиента Тема 4. Профессиональная концепция социального работника	6	2	2	2	О, Э, Т
5	Тема 5. Основные правовые механизмы социальной работы в России. Социальная политика Государственная социальная помощь	17	8	4	5	О, ПЗ
6	Тема 6. Социальное обслуживание граждан	20	8	6	6	О, ПЗ, Т

Консультация – 2 часа						
7	Тема 7. Теория индивидуальной работы со случаям. Теория социальной работы с группой	6	2	2	2	0, ПЗ
Консультация – 2 часа						
8	РАЗДЕЛ 3. Технологии социальной работы Тема 8. Общие технологии социальной работы	5	2	1	2	0, ПЗ, КР
<b>Итого</b>		72	28	21	23	
IV семестр на базе среднего общего образования						
9	Тема 9. Технологии социальной работы с семьёй	7	2	2	3	0, ПЗ
10	Тема 10. Технологии социальной работы с детьми, оставшимися без попечения родителей	7	2	2	3	0, ПЗ
Консультация – 2 часа						
11	Тема 11. Технологии социальной работы детьми «группы риска»	7	2	2	3	0, ПЗ
12	Тема 12. Технологии социальной работы с молодёжью	7	2	2	3	0, ПЗ, Т
13	Тема 13. Технологии социальной работы с пожилыми людьми	8	2	2	4	0, ПЗ, Т
14	Тема 14. Технологии социальной работы с инвалидами	8	2	2	4	0, ПЗ, Т
Консультация – 2 часа						
15	РАЗДЕЛ 4. Особенности социальной работы в различных сферах жизнедеятельности общества Тема 15. Социальная работа в системе образования	4	2	1	1	0, ПЗ
16	Тема 16. Социальная работа в системе здравоохранения	5	2	2	1	0, ПЗ

17	Тема 17. Социальная работа с военнослужащими и членами их семей	5	2	2	1	0, ПЗ
18	Тема 18. Социальная работа в пенитенциарных учреждениях	6	2	2	2	0, ПЗ
19	Тема 19. Социальная защита лиц БОМЖ	4	2	1	1	0, ПЗ, КР
Консультации – 2 часа						
<b>ИТОГО</b>		<b>152</b>	<b>50</b>	<b>41</b>	<b>49</b>	

Примечание. Формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), практическое задание (ПЗ), контрольная работа (КР), тестирование (Т), доклады (Д), эссе (Э)

Промежуточная аттестация проходит в форме **дифференцированного зачета**.

**Критерии оценивания:**

Оценка обучающихся осуществляется преподавателем путем проведения практических занятий, устных опросов, проверки самостоятельной работы, проведения промежуточного тестирования.

Критерии оценки ответа студента на экзамене (зачете), а также форма его проведения доводятся преподавателем до сведения студентов до начала экзамена (зачета).

Результат экзамена (зачета) объявляется студенту непосредственно после его сдачи, затем выставляется в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Положительные оценки заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку, неудовлетворительная оценка проставляется только в экзаменационной ведомости. В случае неявки студента для сдачи экзамена в ведомости вместо оценки делается запись «не явился».

Если в процессе экзамена студент использовал недопустимые дополнительные материалы (шпаргалки), то экзаменатор имеет право изъять шпаргалку и обязан поставить оценку «неудовлетворительно».

Выставление оценок на экзамене осуществляется на основе принципов объективности, справедливости, всестороннего анализа уровня знаний студентов.

При выставлении оценки экзаменатор учитывает:

знание фактического материала по программе, в том числе; знание обязательной литературы, современных публикаций по программе курса, а также истории науки;

степень активности студента на семинарских занятиях;

логику, структуру, стиль ответа; культуру речи, манеру общения; готовность к дискуссии, аргументированность ответа; уровень самостоятельного мышления; умение приложить теорию к практике, решить задачи;

наличие пропусков семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам.

*Оценка «отлично» ставится студенту, ответ которого содержит:*

- глубокое знание программного материала, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой;

- знание концептуально-понятийного аппарата всего курса; - знание монографической литературы по курсу,

а также свидетельствует о способности:

- самостоятельно критически оценивать основные положения курса; - увязывать теорию с практикой.

Оценка «отлично» не ставится в случаях систематических пропусков студентом семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам, отсутствия активного участия на занятиях, а также неправильных ответов на дополнительные вопросы преподавателя.

*Оценка «хорошо» ставится студенту, ответ которого свидетельствует:* - о полном знании материала по программе;

- о знании рекомендованной литературы,

а также содержит в целом правильное, но не всегда точное и аргументированное изложение материала.

Оценка «хорошо» не ставится в случаях пропусков студентом семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам.

*Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, ответ которого содержит:*

- поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса;

- затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; - стремление логически четко построить ответ, а также свидетельствует о возможности последующего обучения.



*Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, имеющему существенные пробелы в знании основного материала по программе, а также допустившему принципиальные ошибки при изложении материала.*

### **3.2. Материалы текущего и промежуточного контроля успеваемости обучающихся**

#### **Примерные типовые тестовые задания по темам лекций:**

*Вопрос 1. Социальный работник — это:*

1. человек, в силу своих должностных и профессиональных обязанностей, оказывающий все (или отдельные) виды социальной помощи в преодолении человеком, семьей или группой возникших у них проблем.
2. человек, осуществляющий деятельность по планированию, организации, контролю и предоставлению социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.
3. специалист по социально-педагогической работе с детьми и родителями, подростками, молодёжными группами и объединениями, взрослым населением в условиях образовательных и специализированных учреждений, по месту жительства.

*Вопрос 2. К внутренним ресурсам принято относить:*

1. возможности индивида, его индивидуальные способности, уровень развития (причем, как физического, так и интеллектуального); жизненную позицию человека, его мировоззрение, приобретенные в ходе жизнедеятельности, социальный опыт, материальный уровень и возможности, временной потенциал.
2. финансовые, организационные, кадровые возможности субъекта помощи, т.е. учреждения, способного или призванного оказывать требуемую помощь.

*Вопрос 3. Социальная работа – это:*

1. разновидность человеческой деятельности, цель которой: оптимизировать осуществление субъективной роли людей во всех сферах жизни общества в процессе жизнеобеспечения и деятельного существования личности и социальных групп и слоев в обществе.
2. это специальные меры, направленные на поддержание условий, достаточных для существования «слабых» социальных групп, отдельных семей, личностей, испытывающих нужду в процессе своей жизнедеятельности и деятельного существования.
3. это система социальных мер, оказываемых отдельным лицам или группам населения социальной службой для преодоления или смягчения жизненных трудностей, поддержания их социального статуса и полноценной жизнедеятельности.

*Вопрос 4. К какой группе методов социальной работы относятся следующие: регламентирование, нормирование, инструктирование?*

1. социально-экономические методы;
2. организационно-распорядительные методы;
3. психолого-педагогические методы;
4. социально-психологические методы

*Вопрос 5.* Когда началась регламентация социальной сферы, появление Приказов общественного призерения - губернские административные органов в России

1. При Петре I
2. При Екатерине II
3. При Александре II

*Вопрос 6.* Социальное обслуживание граждан — это:

1. действие или действия в сфере социального обслуживания по оказанию постоянной, периодической разовой помощи, в том числе срочной помощи, гражданину в целях улучшения условий его жизнедеятельности и (или) расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности;
2. деятельность по предоставлению социальных услуг гражданам;
3. система мер, направленных на выявление и устранение причин, послуживших основанием ухудшения условий жизнедеятельности граждан, , снижение их возможности самостоятельно обеспечивать своей жизненные потребности;

### **Примеры практических заданий:**

#### **Пример 1**

Петрову после ампутации левой ноги была установлена 2 группа инвалидности пожизненно. На момент установления инвалидности Петрову исполнилось 70 лет. У гражданина есть проблемы в самообслуживании, передвижении. Кроме того, он находится в подавленном состоянии, у него отсутствует желание жить. Жена Петрова умерла 2 года назад, детей у него нет. Петров получает пенсию по старости. Проживает в Московском районе Санкт-Петербурга.

15.09.2023 Петров обратился за предоставлением социальных услуг.

Вопросы: оцените обстоятельства, обуславливающие нуждаемость в социальных услугах:

1. выявите потребности получателя социальных услуг;
2. определите набор социальных услуг;
3. определите поставщиков социальных услуг на уровне района Санкт-Петербурга.

Ответы дать со ссылкой на ФЗ.

#### **Пример 2**

Молодая женщина, одинокая мать, имеет ребенка-инвалида, у ребенка заболевание опорно-двигательного аппарата. Гражданка получает социальную пенсию на ребенка. Полгода назад уволилась с работы. Родственников нет.

Вопросы:

1. Каким образом должна быть организована консультация гражданки по вопросам социального обслуживания и оказания ей бесплатных социальных услуг?
2. Какие документы необходимы гражданке для признания, ее нуждающейся в социальном обслуживании?
3. Какие специалисты должны быть привлечены к работе со случаем?

Ответы дать со ссылкой на ФЗ.

### **3.3. Оценочные средства по дисциплине для промежуточной аттестации**

Вопросы для дифференцированного зачета:

1. Историческое развитие социальной защиты и социального обслуживания населения в России
2. Раскройте понятие социальной работы как науки.

3. Определите предмет, метод, объект и субъект социальной работы.
4. Какова взаимосвязь социальной работы с другими науками?
5. В чем заключается цель социальной работы?
6. Дайте характеристику функций социальной работы.
7. Нормативы подготовки профессиональных кадров социальной сферы.
8. Каковы проблемы в профессиональной подготовке в области социальной работы?
9. Общая характеристика основных форм социальной защиты населения.
10. Социальная политика государства как инструмент социальной работы.
11. Основные правовые механизмы оказания государственной социальной помощи.
12. Характеристика социальной помощи (набор социальных услуг, социальная доплата до прожиточного минимума, социальный контракт).
13. Социальный контракт как одно из направлений государственной социальной помощи. Реализация этого направления в Санкт-Петербурге
14. Характеристика социального обслуживания как формы социальной защиты населения.
15. Правовое регулирование системы социальных услуг в России.
16. Формы социального обслуживания в Российской Федерации
17. Виды социальных услуг в Российской Федерации
18. Порядок предоставления социального обслуживания в Российской Федерации.
19. Порядок предоставления срочных социальных услуг.
20. Определение нуждаемости в предоставлении социального обслуживания.
21. Структура системы социального обслуживания в Санкт-Петербурге.
22. Организация и содержание социальной работы по социальной защите семьи
23. Концепция государственной семейной политики.
24. Основные формы государственной помощи семьям, имеющим детей.
25. Какие учреждения социального обслуживания оказывают социальные услуги и социальную помощь семье?
26. «Семьи группы риска» и неблагополучные семьи.
27. Социальные технологии работы с семьей.
28. Правовое регулирование социальной работы с «детьми группы риска»
29. Учреждения профилактики правонарушений.
30. Государственная молодежная политика в России.
31. Направления социальной работы с пожилыми людьми.
32. Формы социального обслуживания пожилых людей. Виды социальных услуг.
33. Договор о предоставлении социальных услуг. Возмездное и безвозмездное предоставление социальных услуг.
34. Организации социального обслуживания, работающие с пожилыми людьми.
35. Социальная защита инвалидов. Законодательство Российской Федерации о социальной защите инвалидов.
36. Социальное обслуживание инвалидов. Понятие реабилитации и абилитации инвалидов. Индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалида.
37. Организации социального обслуживания, работающие с инвалидами.
38. Какова специфика технологий социальной работы в области образования?

39. Какова специфика технологий социальной работы в области здравоохранения?
40. Какова специфика технологий социальной работы с военнослужащими?
41. Какова специфика технологий социальной работы в пенитенциарных учреждениях
42. Какова специфика технологий социальной работы с лицами без определенного места жительства?

Примерные практические задания для дифференцированного зачета:

**Пример 1.** Гражданка Иванова является инвалидом с детства 3 группы. С мужем в разводе. Одна воспитывает 2 детей. Алименты на детей не получает. Ее средний заработок за 2 предыдущих года 19000 рублей в месяц. Проживает в Калининском районе Санкт-Петербурга.

Вопросы:

Вопросы: оцените обстоятельства, обуславливающие нуждаемость в социальной поддержке и социальных услугах:

1. выявите потребности получателя социальных услуг;
2. определите набор социальных услуг;
3. определите поставщиков мер социальной поддержки и социальных услуг на уровне района Санкт-Петербурга.

Ответы дать со ссылкой на Федеральные законы.

### **Пример 2**

У супругов Орловых родилась тройня в 2023 году. Орловы являются студентами, постоянно проживают в Адмиралтейском районе Санкт-Петербурга. Получают стипендию.

Вопросы: оцените обстоятельства, обуславливающие нуждаемость в социальной поддержке и социальных услугах:

1. выявите потребности получателя социальных услуг;
2. определите набор социальных услуг;
3. определите поставщиков мер социальной поддержки и социальных услуг на уровне района Санкт-Петербурга.

Ответы дать со ссылкой на Федеральные законы.

### **Пример 3**

В результате автомобильной катастрофы погибли супруги Скворцовы. У Скворцовых осталось трое детей. Старшей дочери 20 лет. Она работает и учится заочно. Остальные двое - несовершеннолетние, соответственно 12 и 10 лет. Дети не хотят в детский дом. Родственников у детей нет. Они проживают в трехкомнатной квартире в Петроградском районе Санкт-Петербурга.

Вопросы: оцените обстоятельства, обуславливающие нуждаемость в социальной поддержке и социальных услугах:

1. выявите потребности получателя социальных услуг;
2. определите набор социальных услуг;
3. определите поставщиков мер социальной поддержки и социальных услуг на уровне района Санкт-Петербурга.

Ответы дать со ссылкой на Федеральные законы.

#### **4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Приступая к изучению модуля МДК 01.03 «Социальная работа», студент должен ознакомиться с содержанием данной «Рабочей учебной программы дисциплины» с тем, чтобы иметь четкое представление о своей работе.

Изучение дисциплины осуществляется на основе выданных студенту преподавателем рекомендаций по выполнению всех заданий, предусмотренных учебным планом и программой.

В первую очередь необходимо уяснить цель и задачи изучаемой дисциплины, оценить объем материала, отведенного для изучения студентами самостоятельно, подобрать основную и дополнительную литературу, выявить наиболее важные проблемы, стоящие по вопросам изучаемой дисциплины.

Выполнение заданий осуществляется в соответствии с учебным планом и программой. Они должны выполняться в соответствии с методическими рекомендациями, выданными преподавателем, и представлены в установленные преподавателем сроки.

Изучая первоисточники, целесообразно законспектировать тот материал, который не сообщался студентам на лекциях.

На занятиях лекционного и практического (семинарского) характера студентам для работы требуется: тетрадь для записи лекций и заданий.

## 5. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

### Основная литература

1. Мельников, С. В. Социальная работа : учебное пособие для СПО / С. В. Мельников, Г. В. Люткене. — Саратов : Профобразование, 2020. — 183 с. — ISBN 978-5-4488-0825-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www-iprbookshop-ru.ezproxy.ranepa.ru:2443/93561.html>
2. Мельников, С. В. Социальная работа в схемах : учебное наглядное пособие для СПО / С. В. Мельников, Г. В. Люткене. — Саратов : Профобразование, 2021. — 80 с. — ISBN 978-5-4488-1020-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www-iprbookshop-ru.ezproxy.ranepa.ru:2443/102332.html>
3. Холостова, Е. И. Социальная работа в схемах : учебное пособие / Е. И. Холостова. — 4-е изд., стер. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. — 100 с. - ISBN 978-5-394-03283-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium-com.ezproxy.ranepa.ru:2443/catalog/product/1093034>
4. Акимова Ю.А., Вдовина М.В., Демидова Т.Е., Климантова Г.И., Кононова Л.И. и др. Теория и методика социальной работы: учебник для СПО/ [Ю. А. Акимова и др.] ; под ред. Е. И. Холостовой, Л. И. Кононовой, М. В. Вдовиной. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.:Юрайт, 2017. – 288 с.
5. Приступа, Елена Николаевна. Теория и методика социальной работы [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО/ Е. Н. Приступа. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.:Юрайт, 2017. – 414 с.

### Дополнительная литература

1. Социальная работа с инвалидами : учебное пособие для СПО / составители Л. З Гостева, Н. М. Полевая. — Саратов : Профобразование, 2021. — 162 с. — ISBN 978-5-4488-1157-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www-iprbookshop-ru.ezproxy.ranepa.ru:2443/105159.html>
2. Владимирова, О.А., Ютяева, Л.Е. Социальная работа с осужденными : учебное пособие. - Самара: Самарский юридический институт ФСИН России, 2018. - 80 с. - ISBN 978-5-91612-228-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium-com.ezproxy.ranepa.ru:2443/catalog/product/1057442>
3. Приступа, Е. Н. Социальная работа с лицами с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / Е.Н. Приступа. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 159 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016386-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium-com.ezproxy.ranepa.ru:2443/catalog/product/1199244>
4. Федулова, А. Б. Семьеведение и социальная работа с семьей : справ. пособие / А.Б. Федулова. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 231 с. - ISBN 978-5-16-107554-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium-com.ezproxy.ranepa.ru:2443/catalog/product/1016101>

### Нормативно-правовые акты

1. Конституция Российской Федерации принята на всенародном референдуме 12.12.1993г.// Собрание законодательства РФ, 2009, № 4, ст.445.

2. Всеобщая декларация прав человека, принятая Генеральной ассамблеей ООН 10.12.1948 года // Международные акты о правах человека: Сборник документов, изд. НОРМА – ИНФА, – М.: 2000.
3. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах человека и гражданина от 16.12.1966 года. // Международные акты о правах человека: Сборник документов, изд. НОРМА – ИНФА, – М.: 2000
4. Декларация «О правах инвалидов» 09.12. 1975 года. // Международные акты о правах человека: Сборник документов, изд. НОРМА – ИНФА, – М.: 2000.
5. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ. //Собрание законодательства РФ, 1994, № 32, ст. 3301.
6. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 № 14-ФЗ. //Собрание законодательства РФ, 1996, № 5, ст.410.
7. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья) от 26.11.2001 № 146-ФЗ. //Собрание законодательства РФ, 2001, № 49, ст. 4552.
8. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) от 18.12.2006 № 230-ФЗ. //Собрание законодательства РФ, 2006, № 52 (1 часть), ст.5496.
9. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14.11.2002 № 138-ФЗ. // Собрание законодательства РФ, 2002, № 46, ст. 4532.
10. Семейный кодекс Российской Федерации от 25.12.1995 № 223- ФЗ. //Собрание законодательства РФ, 1996, №1, ст. 16.
11. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197- ФЗ. //Собрание законодательства РФ, 2002, № 1(1 часть), ст.3.
12. Закон Российской Федерации от 15.05.1991г. № 1244–1 «О социальной защите граждан, подвергшихся воздействию радиации вследствие катастрофы на Чернобыльской АЭС». // Ведомости Съезда народных депутатов/ и Верховного Совета РФ, 1991, № 21, ст.699.
13. Закон Российской Федерации от 02.07.1992 № 3185–1 «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании» (с последующими изм.) // Ведомости РФ. - 1992. - № 33. - Ст. 1913; СЗ РФ. - 1998. - № 30. - Ст. 3613; 2002. -. №30. – Ст. 3033; 2003. - №2. – Ст. 167; 2004. - №27. – Ст. 2711; 2004. - №35. – Ст.3607.
14. Закон Российской Федерации от 19.02. 1993г. № 4530–1 «О вынужденных переселенцах». // Ведомости Съезда народных депутатов и Верховного Совета РФ, 1993, № 12, ст.427.
15. Федеральный закон от 12.01.1995г. № 5-ФЗ «О ветеранах». // Собрание законодательства РФ, 1995, № 3, ст. 168
16. Федеральный закон от 19.05. 1995г. № 81-ФЗ «О государственных пособиях гражданам, имеющим детей». // Собрание законодательства РФ, 1995, № 21, ст.1929.
17. Федеральный закон от 24.11.1995г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации». // Собрание законодательства РФ, 1995, № 48, ст.4563.
18. Федеральный закон от 21.12.1996г. № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей». //Собрание законодательства РФ, 1996, № 52, ст.5880.
19. Федеральный закон от 24.06.1998г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации». // Собрание законодательства РФ, 1998, № 31, ст.3802.

20. Федеральный закон от 17.07.1999г. № 178-ФЗ «О государственной социальной помощи». // Собрание законодательства РФ, 1999, № 29, ст.3699.
21. Федеральный закон от 29.12.2006г. № 256-ФЗ «О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей». // Собрание законодательства РФ, 2007, № 1 (1. часть), ст.19.
22. Федеральный закон от 24.04.2008г. № 48-ФЗ «Об опеке и попечительстве». // Собрание законодательства РФ, 2008, № 17, ст.1755.
23. Федеральный закон от 27.05.1998 № 76-ФЗ «О статусе военнослужащих» (с последующими изм.) // Собрание законодательства РФ - 1998. - № 22. - Ст. 2331; 2000.
24. Федеральный закон от 29.11.2010г. № 326-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации».
25. Федеральный закон от 28.12.2013 N 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации»// "Собрание законодательства РФ", 30.12.2013, N 52 (часть I), ст. 7007.
26. Федеральный закон от 12.12.2023 N 565-ФЗ "О занятости населения в Российской Федерации"// "Собрание законодательства РФ", 18.12.2023, N 51, ст. 9138.
27. Федеральный закон от 06.02.2023 N 10-ФЗ "О пробации в Российской Федерации"// «Российская газета» - Федеральный выпуск: №29(8974)
28. Федеральный закон от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации» // Российская газета, № 1, 11.01.2021.
29. Закон Санкт-Петербурга от 22.11.2011 N 728–132 «Социальный кодекс Санкт-Петербурга" (принят ЗС СПб 09.11.2011)
30. Закон Санкт-Петербурга от 26.12.2014 N 717–135"О социальном обслуживании населения в Санкт-Петербурге"(принят ЗС СПб 24.12.2014)// "Вестник Законодательного Собрания Санкт-Петербурга", N 1, 26.01.2015.
31. Постановление Правительства Российской Федерации от 27.11.2000г. № 896 «Об утверждении Примерных положений о специализированных учреждениях для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации». // Собрание законодательства РФ, 2000, № 49, ст.4822.
32. Постановление Правительства Российской Федерации от 04.06.2007г. № 943 «Об осуществлении ежемесячных компенсационных выплат неработающим лицам, осуществляющим уход за нетрудоспособными гражданами». // Собрание законодательства РФ, 2007, № 24, ст.2913.
33. Постановление Правительства РФ от 16 июля 2016 г. N 674 "О формировании и ведении федерального реестра инвалидов и об использовании содержащихся в нем сведений"// Собрании законодательства Российской Федерации от 1 августа 2016 г. N 31 ст. 5011
34. Постановление Правительства РФ от 5 апреля 2022 г. N 588 "О признании лица инвалидом" //Собрании законодательства Российской Федерации от 11 апреля 2022 г. N 15 ст. 2506
35. Постановление Минтруда РФ от 19.07.2000г. № 53 «Об утверждении Методических рекомендаций по организации деятельности государственного (муниципального учреждения) «Центр психолого-педагогической помощи населению». // Бюллетень Минтруда РФ, 2000, № 8.



36. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 16.11.2004г. № 195 «О порядке ведения Федерального регистра лиц, имеющих право на получение государственной социальной помощи». (Зарегистрировано в Минюсте РФ 17.12.2004г. № 6209). // "Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти", N 52, 27.12.2004.

**Интернет-ресурсы**

<http://pravo.gov.ru/>

<http://www.sfr.gov.ru/>

<https://www.gov.spb.ru/>

**6. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

Для обучения студентов по дисциплине «Право социального обеспечения» в филиале имеется кабинет «права социального обеспечения», оборудованный видеопроекционным оборудованием, столами, стульями, классной доской, системой освещения. Также в филиале имеется библиотека, имеющая рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных филиала и сети Интернет.