

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков  
Должность: директор  
Дата подписания: 30.10.2024 13:15:34  
Уникальный программный ключ:  
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13c8f6d3

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

**СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ - филиал РАНХиГС**

Кафедра социальных технологий

УТВЕРЖДЕНО  
Директор СЗИУ РАНХиГС  
А.Д.Хлутков

Электронная подпись

**ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ  
«Социальная психология и организационное консультирование»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса**

**Б1.О.03 « Психологические подходы к личности и индивидуальности»**

37.04.01 «Психология»

очная

Год набора – 2024

Санкт-Петербург, 2024 г.

**Автор(ы)–составитель(и):**

Кандидат пед. наук, доцент, доцент кафедры социальных технологий Юрьева Н.Н.

**Заведующий кафедрой социальных технологий**, доктор политических наук, доцент, профессор кафедры социальных технологий И.А. Ветренко.

**РПД Б1.О.03 «Психологические подходы к личности и индивидуальности»** одобрена на заседании кафедры социальных технологий.

Протокол №6 от «13» мая 2024г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4-5
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5-6
3. Содержание и структура дисциплины.....	6-9
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.....	10-12
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине.....	12-16
6. Методические материалы для освоения дисциплины.....	17-20
7. Учебная литература и ресурсы информационно-коммуникационной сети «Интернет»	
7.1. Основная литература.....	21
7.2. Дополнительная литература.....	21
7.3. Нормативно-правовые документы и иная правовая информация.....	21
7.4. Интернет-ресурсы.....	22
7.5. Иные источники.....	22-23
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	23

## 1. Перечень планируемых результатов обучения

Дисциплина Б1.О.03« Психологические подходы к личности и индивидуальности»

1.1 обеспечивает овладение следующими компетенциями.

Таблица 1

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
ОПК - 6	Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента	ОПК – 6.1	Способен продемонстрировать знания типичных проблем и основных запросов в сфере индивидуального, группового и семейного психологического консультирования
ОПК-5	Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	ОПК-5.1.	Способен продемонстрировать знания типичных психологических проблем личности и способов их решения

1.2 В результате освоения дисциплины у магистрантов должны быть сформированы:

Таблица 2

ТФ/ профессиональные действия	Код компонента компетенции	Результаты обучения
	ОПК– 6.1	<b>Знания:</b> основных определений и категорий, относящиеся к сфере психической активности и групповой жизнедеятельности; методов анализа состояний и поведения человека в процессе деятельности и в групповом взаимодействии; знание способов предупреждения профессиональ-

		<p>ных и личностных рисков в различных видах деятельности.</p> <p><b>Умения:</b> определять потребности клиента; разработать программу психологических услуг для реализации целей клиента</p> <p><b>Навыки:</b> владения психологическим инструментарием и использования его в работе с проблемами, связанными с отклонениями в социальном и личностном статусе и развитии человека; создания программы по профилактике и коррекции проблем профессионального и личностного развития. разработки программы предоставления психологических услуг по групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями клиента.</p>
	ОПК-5.1.	<p><b>Знания:</b> типичных психологических проблем личности на каждом возрастном этапе</p> <p><b>Умения:</b> сформулировать психологическую проблему личности, исходя из наблюдаемых паттернов, озвученных запросов и иных диагностических признаков</p> <p><b>Навыки:</b> подбора и обоснования способов решения типичных психологических проблем личности</p>

## 2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

### Объем дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов. Форма обучения: очная.

Таблица 3

Вид работы	Трудоемкость (очная.в акад. часах)
<b>Общая трудоемкость</b>	108/81
<b>Контактная работа с преподавателем</b>	52/39
<b>Лекции</b>	24/18
<b>Практические занятия</b>	28/21
<b>Самостоятельная работа</b>	56/42
Формы текущего контроля	Устный опрос, тестирование, доклады, практические занятия
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет</b>

### Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.О.03 « Психологические подходы к личности и индивидуальности» входит в состав дисциплин обязательной части цикла учебного плана подготовки магистров по направлению «Психология» (Блок 1 Дисциплины (Модули). Дисциплина в соответствии с учебным планом изучается на первом курсе в первом семестре.

Изучение дисциплины логически, содержательно и методически взаимосвязано с рядом дисциплин:

Б1.О.04 Теоретические и прикладные проблемы общей психологии

Б1.В.10 Психология управленческой деятельности

Б1.В.11. Современные концепции и методы управления персоналом

Б1.О.08 Психодиагностика в работе психолога

Б1.О.01. Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы

Б1.В.08. Психологические методы управления

Знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины, используются студентами при выполнении выпускных квалификационных работ.

Дисциплина может реализовываться с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://sziu-de.ranepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к видео и материалам лекций предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение задания предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы не позднее 10 рабочих дней после окончания срока выполнения.

### 3. Содержание и структура дисциплины

#### 3.1. Структура дисциплины

Таблица 4

№п/п	Наименование темы	Всего часов	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					СРО	Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			Л/ДОТ	ЛР/ДОТ	ПЗ/ДОТ	КСР	СРО		
Тема 1.	Проблема личности и индивидуальности в психологии.	20	6		4		10	УО, Д, Т	
Тема 2.	Проблема личности и индивидуальности в отечественной психологии	22	6		6		10	УО, Д, Т	
Тема 3.	Психоаналитический подход к личности и индивидуальности.	22	4		6		12	УО, Д, Т	
Тема 4.	Проблема личности и индивидуальности в бихевиоризме, гештальтпсихологии и когнитивной психологии	22	4		6		12	УО, Д, Т, ПЗ	
Тема 5.	Проблема личности и ин-	22	4		6		12	УО, Д, Т	

	дивидуальности в гумани- стической психологии							
							<b>Зачет</b>	
	<b>Всего (акад час./астр час):</b>	<b>108/81</b>	<b>24/18</b>		<b>28/21</b>		<b>56/4 2</b>	

Используемые сокращения:

Л- занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);

ЛР- лабораторные работы (вид занятий семинарского типа);

ПЗ- практические занятия (виды занятий семинарского типа за исключением лабораторных работ);

КСР- индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);

ДОТ- занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности;

СРО- самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

*Примечание:*

\* – формы текущего контроля успеваемости: устный опрос (УО), доклад (Д), тестирование (Т), практические задания (ПЗ)

\*\* - формы промежуточной аттестации: зачет (Зач).

### **3.2. Содержание дисциплины**

#### **Тема 1. Проблема личности и индивидуальности в психологии.**

Соотношение понятий индивид, личность, индивидуальность. Основные подходы к определению понятия личность. Основные этапы изучения личности в истории науки. Основные подходы к изучению личности и индивидуальности в психологии. Критерии для сравнения основных теорий личности.

#### **Тема 2. Проблема личности и индивидуальности в отечественной психологии.**



Понятия личности и индивидуальности в отечественной психологии. Понятие и структура личности в отечественной психологии. Активность как системообразующий фактор личности. Способы проявления активности личности. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского. Концепция личности А.Н. Леонтьева. Соотношение понятий личности и индивидуальности в концепциях Б.Г. Ананьева, С.Л. Рубинштейна, В.С. Мерлина. Концепция динамической функциональной структуры личности К.К. Платонова.

### **Тема 3. Психоаналитический подход к личности и индивидуальности.**

Методологические основы психоанализа. Принципы психического детерминизма, удовольствия, реальности как основа активности личности. Уровни личностной организации (бессознательное, подсознание, сознание) и их связь со структурой личности (Ид, Эго, Суперэго). Механизмы психологической защиты, их роль и значение в жизнедеятельности личности. Роль социальной среды в развитии личности.

Соотношение понятий личность и индивидуальность в концепциях З. Фрейда, К. Юнга, А. Адлера.

Понятие индивидуации в аналитической психологии К.Г.Юнга. Этапы индивидуации.

Понятие компенсации как основы развития личности в концепции А.Адлера. Чувство неполноценности, стремление к превосходству, социальный интерес как источники активности личности. Понятия жизненной цели и жизненного стиля. Соотношение понятий компенсации и псевдокомпенсации, “чувство неполноценности” и ”комплекс неполноценности”.

### **Тема 4. Проблема личности и индивидуальности в бихевиоризме, гештальтпсихологии и когнитивной психологии.**

Соотношение понятий индивид, личность, индивидуальность в концепциях бихевиористов. Человек как результат внешнего стимулирования. Человек как совокупность поведенческих навыков.. Классическое и оперантное обусловливание (Дж.Уотсон. и Б.Скиннер). Позитивное и негативное подкрепление и их роль в формировании и функционировании человека.

Понятие гештальта как свойства индивидуального сознания. Процесс жизнедеятельности личности как процесс формирования и завершения гештальтов. Внешняя, внутренняя и средняя зоны осознания. Жизнь “здесь и теперь” как основа гармонизации функционирования личности.

Когнитивные процессы как основа функционирования личности. Осознание как истолкование объективной реальности. Модель личности : человек- исследователь. Личностные конструкты – модели действительности.

### **Тема 5. Проблема личности и индивидуальности в гуманистической психологии.**

Основные принципы гуманистической психологии. Соотношение понятий личности и индивидуальности. Личность как уникальная целостная открытая система. Диспозиционный подход к личности в теории Г.Олпорта. Личность как конфигурация определенных черт. Общие и индивидуальные черты личности. Типология черт: кардинальные, центральные и вторичные черты. Понятие проприума. Понятия Я-концепции, конгруэнтности в концепции К.Роджерса. Необходимые условия полноценного личностного развития. Понятие самоактуализации в концепции А.Маслоу. Иерархия потребностей. Дефицитарные и бытийные потребности. Реализация потребностей и развитие личности.

#### **4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся**

4.1. В ходе реализации дисциплины Б1.О.03 «Психологические подходы к личности и индивидуальности» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема занятия		Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1.	Проблема личности и индивидуальности в психологии.	УО, Д, Т
Тема 2.	Проблема личности и индивидуальности в отечественной психологии	УО, Д, Т
Тема 3.	Психоаналитический подход к личности и индивидуальности.	УО, Д, Т
Тема 4.	Проблема личности и индивидуальности в бихевиоризме, гештальтпсихологии и когнитивной психологии	УО, Д, Т, ПЗ
Тема 5.	Проблема личности и индивидуальности в гуманистической психологии	УО, Д, Т

*формы текущего контроля успеваемости: устный опрос (УО), доклад (Д), тестирование (Т), практические задания (ПЗ)*

#### **4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся**

Преподаватель оценивает уровень подготовленности обучающихся к занятию по следующим показателям:

следующим показателям:

- устные ответы на вопросы преподавателя по теме занятия;
- выступление с докладами;
- участие в обсуждении докладов;
- выполнение теста.

Критерии оценивания опроса:

- содержание и формулировки ответов на вопросы;
- обоснованность и аргументированность ответов;
- полнота и адекватность ответов;
- использование и представление статистических данных (при необходимости).

Критерии оценивания тестирования:

- правильность ответов на вопросы теста.

Критерии оценивания доклада:

- степень усвоения понятий и категорий по теме;
- умение работать с документальными и литературными источниками;
- грамотность изложения материала;
- самостоятельность работы, наличие собственной обоснованной позиции.

Критерии оценивания участия в обсуждении докладов:

- умение формулировать вопрос по теме доклада;
- наличие дополнений к докладу;
- наличие собственной обоснованной позиции.

Критерии оценивания выполнения кейс-задания.

- диагностика проблемы;
- качество изложения материала;
- качество и обоснованность решения.

Наименование темы или раздела дисциплины	Примерные темы докладов	Примеры вопросов устного опроса
<b>Тема 1.</b> Проблема личности и инди-	1. Понятия личности и индивидуальности в философии, социологии и психологии. Понятие личности в общей, диффе-	Каково соотношение понятий «индивид», «личность», «индивидуальность»? Что входит в структуру личности?

<p>видуальности в современной психологии</p>	<p>ренциальной и социальной психологии.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Соотношение понятий личность, индивид, субъект деятельности, индивидуальность.</li> <li>3. Основные подходы к изучению личности.</li> <li>4. Свойства, структура личности.</li> <li>5. Типология личности.</li> </ol>	<p>Каково соотношение биологического и социального в личности?          Раскройте основные подходы к определению понятия «личность»?          Охарактеризуйте основные теории личности.          Охарактеризуйте суть факторного подхода к оценке личностных черт.          В чем суть типологического подхода к изучению личности?</p>
<p><b>Тема 2.</b>          Проблема личности и индивидуальности в отечественной психологии</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Культурно-историческая теория Л.С.Выготского.</li> <li>2. Концепция личности А.Н. Леонтьева.</li> <li>3. Соотношение понятий личности и индивидуальности в концепции Б.Г. Ананьева.</li> <li>4. Соотношение понятий личности и индивидуальности в концепции в концепции С.Л.Рубинштейна</li> <li>5. Соотношение понятий личности и индивидуальности в концепции в концепции Мерлина</li> <li>5. Концепция динамики функциональной структуры личности К.К. Платонова.</li> </ol>	<p>В чем суть концепции структуры личности К.К.Платонова?          Расскажите о деятельностном подходе А.Н.Леонтьева.          Расскажите как рассматривались проблемы личности в работах Б.Г.Ананьева</p>
<p><b>Тема 3.</b>          Психоаналитический поход к личности и индивидуальности.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Структура личности в концепции З.Фрейда.</li> <li>2. Применение психоанализа в исследовании бессознательного.</li> <li>3. Психологическая защита и ее роль в развитии личности</li> <li>4. Методика изучения механизмов психологической защиты.</li> <li>5. Соотношение понятий личности и индивидуальности в концепциях З. Фрейда, К.Г. Юнга, А. Адлера</li> <li>6. Структура личности в концепции К.Г.Юнга</li> <li>7. Понятие индивидуации</li> <li>8. Типология личности К.Г.Юнга.</li> <li>9. Методики изучения типологических характеристик личности.</li> <li>10. Движущие силы развития личности в концепции А.Адлера.</li> <li>11. Соотношение понятий компенсации и псевдокомпенсации.</li> <li>12. Комплекс неполноценности и его роль в развитии личности.</li> </ol>	<p>Раскройте роль сознания, бессознательного, внешней среды, социокультурной среды в описании и объяснении поведения человека в психоанализе.          Каково соотношение понятий личности и индивидуальности в концепциях З. Фрейда, К.Г. Юнга, А. Адлера          Сформулируйте основные принципы, лежащие в основе психоанализа.          Какие структурные составляющие личности выделяет З.Фрейд?          Что является источником человеческой активности с точки зрения З.Фрейда?          Какую роль играют механизмы психологической защиты в жизнедеятельности человека?          Что такое коллективное бессознательное?          Что такое архетип? Какие архетипы вам известны?          Какие структурные составляющие личности выделяет К.Г. Юнг?          Какая структурная составляющая личности представляет в ней коллективное</p>

		<p>бессознательное?          Что такое компенсация?          Что такое комплекс неполноценности?          Каково соотношение понятий «чувство неполноценности» и «комплекс неполноценности»?          Раскройте сущность понятия «социальный интерес».          Раскройте сущность понятия «псевдокомпенсация».</p>
<p><b>Тема 4.</b>          Проблема личности и индивидуальности в бихевиоризме гештальтпсихологии и когнитивной психологии</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теория научения Дж.Уотсона.</li> <li>2. Теория оперантного научения Б.Скиннера.</li> <li>3. Понятие гештальта как свойства индивидуального сознания.(М.Вертгеймер, В.Келер, К.Коффка)</li> <li>4. Гештальттерапия Ф.Перлза.</li> <li>5. Когнитивная теория личности Дж.Келли. Модель личности: человек- исследователь.</li> <li>6. Основные принципы социально-когнитивной теории личности А. Бандуры</li> </ol>	<p>.Раскройте роль сознания, бессознательного, внешней среды, социокультурной среды в описании и объяснении поведения человека в рамках каждого из направлений.          Какие закономерности управления поведением человека изучали бихевиористы?          Что является источником активности человека с точки зрения бихевиоризма?          Чем отличается приспособление к среде человека и животных с точки зрения бихевиоризма?          Раскройте сущность понятия «гештальт».          Каковы механизмы приспособления человека к среде точки зрения гештальтпсихологии?</p>
<p><b>Тема 5.</b>          Проблема личности и индивидуальности в гуманистической психологии .</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные принципы гуманистической психологии, соотношение понятий личности и индивидуальности в гуманистической психологии.</li> <li>2. Понятие Я-концепции в теории К.Роджерса.</li> <li>3. Понятие конгруэнтности в концепции К.Роджерса. Необходимые условия полноценного личностного развития.</li> <li>4. Клиент-центрированная терапия.</li> <li>5. Понятие самоактуализации в концепции А.Маслоу.</li> <li>6. Иерархия потребностей. Дефицитарные и бытийные потребности.</li> </ol>	<p>Раскройте роль сознания, бессознательного, внешней среды, социокультурной среды в описании и объяснении поведения человека в гуманистической психологии.          Каково соотношение понятий личности и индивидуальности в гуманистической психологии          Какие качества свойственны самоактуализирующейся личности?          Сформулируйте основные принципы гуманистической психологии.          Что такое конгруэнтность?          Что такое дефицитарные и бытийные потребности?</p>

**Примеры проблемных заданий.**

1. Проанализируйте понятия личности и индивидуальности в философии, социологии и психологии; в общей, дифференциальной и социальной психологии.
2. Сравните характер источников для наблюдения в каждом из направлений исследования психологии личности.
3. Раскройте роль сознания, бессознательного, внешней среды, социокультурной среды в описании и объяснении поведения человека с позиций различных теорий личности.

### **Примеры тестовых заданий.**

#### **Тема 1. Проблема личности и индивидуальности в психологии.**

Личность определяется как уникальная неповторимая целостность с точки зрения: а) персоналистского подхода б) антропологического подхода в) социологического подхода

#### **Тема 2. Проблема личности и индивидуальности в отечественной психологии.**

В теории личности А.Н.Леонтьева основной функцией мотива является: а) направляющая функция б) регулирующая функция в) смыслообразующая функции г) защитная функция

#### **Тема 3. Психоаналитический подход к личности и индивидуальности.**

Архетипы в аналитической психологии – это: а) элементы индивидуального бессознательного б) обобщенные образы в сознании в) элементы коллективного бессознательного

#### **Тема 4. Проблема личности и индивидуальности в бихевиоризме, гештальтпсихологии и когнитивной психологии.**

В соответствии с бихевиористской трактовкой побуждающей силой активности человека является : а) сознание б) внешняя среда в) оба ответа верны

#### **Тема 5. Проблема личности и индивидуальности в гуманистической психологии**

Социальные потребности, по мнению А.Маслоу относятся к: а) дефицитарным б) бытийным в) оба ответа верны в) оба ответа не верны

## 5.. Оценочные материалы промежуточной аттестации.

**5.1. Зачет проводится с применением следующих методов (средств):** в форме устного опроса с использованием практических заданий.

При реализации промежуточной аттестации в ЭО/ДОТ могут быть использованы следующие формы:

1. Устно в ДОТ - в форме устного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса).
2. Письменно в СДО с прокторингом - в форме письменного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса).
3. Тестирование в СДО с прокторингом.

### 5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Таблица 6

Компонент компетенции	Промежуточный/ключевой индикатор оценивания	Критерий оценивания
ОПК – 6.1	Демонстрирует знания типичных проблем и основных запросов в сфере индивидуального, группового и семейного психологического консультирования	Точность и уверенность разрешения проблемных ситуаций в конкретной сфере
ОПК-5.1.	Демонстрирует знания типичных психологических проблем личности и способов их решения	<b>Знает</b> типичные психологические проблемы личности на каждом возрастном этапе и <b>умеет</b> сформулировать психологическую проблему личности, исходя из наблюдаемых паттернов, озвученных запросов и иных диагностических признаков

**Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации**  
**Примерные вопросы для подготовки к зачету.**

1. Понятие личности. Основные подходы к его определению и исследованию.
2. Понятие индивидуальности. Основные подходы к его определению и исследованию.
3. Структура личности.
4. Соотношение понятий личность, индивид, индивидуальность.
5. Понятие Я-концепции, ее структура и функции в концепции К.Роджерса.
6. Структура личности в психоаналитической концепции З.Фрейда.
7. Механизмы психологической защиты, их роль и значение в процессе взаимодействия человека со средой в психоаналитической концепции З.Фрейда.
8. Аналитическая психология К.Г.Юнга. Основные понятия и принципы.
9. Структура личности в аналитической психологии К.Г.Юнга.
10. Понятие индивидуации. Этапы личностного развития в концепции К.Г.Юнга.
11. Понятие психологический тип. Типология личности К.Г.Юнга.
12. Индивидуальная психология А.Адлера. Основные понятия и принципы.
13. Понятие социального интереса. Значение социального интереса в индивидуальном развитии личности в концепции А.Адлера.
14. Проблема соотношения социального интереса и стремления к превосходству как условий личностного развития в концепции А.Адлера.
15. Соотношение понятий личности и индивидуальности в психоаналитических концепциях.
16. Бихевиористский подход к трактовке понятия личность.
17. Личность и условия ее эффективного функционирования в гештальт-психологии.
18. Гуманистическое направление в теории личности. Соотношение понятий личности и индивидуальности в гуманистической психологии, Основные принципы в гуманистической психологии.
19. Понятие конгруентности в теории личности К.Роджерса.
20. Личность и ее самоактуализация в концепции А.Маслоу.
21. Модель личности в когнитивной психологии Дж. Келли.



22. Теоретические основы гештальт-терапии Ф. Перлза.
23. Культурно-историческая теория В.С.Выготского
24. Концепция личности А.Н.Леонтьева.
25. Соотношение понятий личности и индивидуальности в концепции Б.Г.Ананьева.
26. Соотношение понятий личности и индивидуальности в концепции В.С.Мерлина.
27. Соотношение понятий личности и индивидуальности в концепции С.Л.Рубинштейна.
28. Концепция динамической функциональной структуры личности К.К.Платонова.

### **Примерные практические задания (кейсы).**

#### **Задание 1.**

Кому из следующих авторов могут быть адресованы данные точки зрения, представленные в следующих высказываниях: А. Адлеру, Б.Скиннеру, З.Фрейду. Обоснуйте ответ.

1. Сдельная оплата стимулирует, а регулярная развращает.
2. Интимная жизнь оправдана только для продолжения рода.
3. Лучшее средство избавления от своих проблем это переключение с собственной персоны на помощь другим в решении их проблем.

#### **Задание 2.**

В основу чьей теории может быть положена представленная ниже цитата Лао Цзы: З.-Фрейда, Э.Берна, К. Роджерса , Б.Скиннера. Обоснуйте свой выбор.

«Когда я удерживаюсь от того, чтобы приставать к людям, они сами заботятся о себе.

Когда я перестаю приказывать людям, они сами ведут себя правильно.

Когда я удерживаюсь от проповедования людям, они сами ведут себя правильно.

Когда я ничего не навязываю людям, они становятся самими собой».

#### **Задание 3.**

Распределите, кому из авторов могут быть адресованы точки зрения, представленные в следующих высказываниях: Б.Г. Ананьеву, В.С. Мерлину, С.Л. Рубинштейну, А.Н. Леонтьеву. Обоснуйте ответ.

1. « хотя в личность включается и тело человека и его сознание, никак не приходится говорить о физической личности и личности духовной, поскольку включение тела в личность или отнесение его к ней основывается именно на взаимоотношениях между физической и духовной стороной личности. Физическое и духовное - это стороны, которые входят в личность лишь в их единстве и внутренней взаимосвязи».

2. «...индивидуальность может быть понята лишь как единство и взаимосвязь его свойств как личности и субъекта деятельности, в структуре которых функционируют природные свойства человека как индивида».
3. «Интегральная индивидуальность – это не совокупность особых свойств, отличная или противоположная другой совокупности, обозначаемой как характеристика типичности человека. Интегральная индивидуальность – это особый, выражающий индивидуальное своеобразие характер связи между всеми свойствами человека».

### **Шкала оценивания**

Оценка результатов производится на основе Положения о текущем контроле успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», утвержденного Приказом Ректора РАНХиГС при Президенте РФ от 30.01.2018 г. № 02-66 (п.10 раздела 3 (первый абзац) и п.11), а также Решения Ученого совета Северо-западного института управления РАНХиГС при Президенте РФ от 19.06.2018, протокол № 11.

#### **«Зачтено»**

Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос; показана совокупность осознанных знаний об объекте изучения, доказательно раскрыты основные положения (свободно оперирует понятиями, терминами, персоналиями и др.); в ответе прослеживается чёткая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен литературным грамотным языком; на возникшие вопросы преподавателя магистрант дает чёткие, конкретные ответы, показывая умение выделять существенные и несущественные моменты материала.

Практическая задача (кейс) решен правильно с обоснованием решения.

#### **«Не зачтено»**

Дан неполный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения, допущены существенные ошибки в изложении теоретического материала и употреблении терминов, персоналий; в ответе отсутствуют доказательные выводы; речь неграмотная.

Решение практической задачи (кейса) неверное или отсутствует

## **6. Методические материалы по освоению дисциплины**

Данная рабочая программа предназначена для оказания помощи магистрантам при освоении учебной дисциплины «Психологические подходы к личности и индивидуальности».

Содержание данной дисциплины имеет большое прикладное значение, поэтому материал курса изложен таким образом, чтобы вопросы теории воспринимались в единстве с практикой профессиональной деятельности.

Учебный план подготовки магистрантов по специальности « Социальная психология и организационное консультирование» предполагает сочетание аудиторных занятий ( лекций, семинаров) с самостоятельным изучением магистрантам учебной дисциплины. Время, отведенное учебным планом на лекционные занятия, не позволяет в полной мере раскрыть все содержание курса, предусмотренное образовательной программой. Самостоятельная работа является необходимой составляющей процесса освоения программы курса. Существенную помощь в самостоятельном изучении учебного курса студентам могут оказать образовательная программа дисциплины, содержащая перечень тем учебного курса и их реферативное описание, а также список учебной и специальной научной литературы.

В целях успешного освоения учебного курса студентам необходимо периодически после изучения каждой темы осуществлять самоконтроль , используя представленные в программе вопросы.

Контроль качества самостоятельно подготовленных материалов осуществляется в процессе проведения практических занятий с помощью соответствующих оценочных средств, представленных в данной программе.

Для общей проверки и оценки уровня усвоения системы знаний по дисциплине учебным планом курса предусмотрена итоговая аттестация (зачет).

При подготовке к зачету наряду с конспектами лекций и рекомендуемой литературой целесообразно использовать образовательную программу дисциплины, так как программа содержит основные разделы, темы и проблемы дисциплины. Программа курса обладает внутренней структурой, части ее логически связаны друг с другом. Использование программы в процессе подготовки к зачету поможет структурировать и систематизировать осваиваемый материал.

Магистрант допускается к зачету по дисциплине в случае выполнения им всех заданий, предусмотренных программой дисциплины.

Магистрант должен показать знание предмета, умение осуществлять системный и сравнительный анализ материала, умение работать с практическими заданиями. Результат по сдаче зачета объявляется магистрантам и вносится в экзаменационную ведомость и зачетную книжку. Не зачтено проставляется в ведомости.

**При проведении промежуточной аттестации в СДО**

Промежуточная аттестация проводится в период сессии в соответствии с текущим графиком учебного процесса и расписанием, утвержденными в соответствии с установленным в СЗИУ порядком.

Чтобы пройти промежуточную аттестацию с прокторингом, студенту нужно:

- за 15 минут до начала промежуточной аттестации включить компьютер, чтобы зарегистрироваться в системе,
- проверить оборудование и убедиться, что связь с удаленным портом установлена.
- включить видеотрансляцию и разрешить системе вести запись с экрана
- пройти верификацию личности, показав документы на веб-камеру (паспорт и зачетную книжку студента), при этом должно быть достаточное освещение.
- при необходимости показать рабочий стол и комнату.

После регистрации всех присутствующих проктор открывает проведение промежуточной аттестации.

Во время промежуточной аттестации можно пользоваться рукописными конспектами с лекциями.

При этом запрещено:

- ходить по вкладкам в браузере
- сидеть в наушниках
- пользоваться подсказками 3-х лиц и шпаргалками
- звонить по телефону и уходить без предупреждения

При любом нарушении проверяющий пишет замечание. А если грубых нарушений было несколько или студент не реагирует на предупреждения — проктор может прервать промежуточную аттестацию досрочно или прекратить проведение аттестации для нарушителя.

Продолжительность промежуточной аттестации для каждого студента не может превышать четырех академических часов. Аттестация не может начинаться ранее 9.00 часов и заканчиваться позднее 21.00 часа.

На выполнение заданий отводится максимально 30 минут.

Отлучаться в процессе выполнения заданий можно не более, чем на 2-3 минуты, заранее предупредив проктора.

В случае невыхода студента на связь в течение более чем 15 минут с начала проведения контрольного мероприятия он считается неявившимся, за исключением случаев, признанных руководителем структурного подразделения уважительными (в данном случае студенту предоставляется право пройти испытание в другой день в рамках срока, установленного

преподавателем до окончания текущей промежуточной аттестации). Студент должен представить в структурное подразделение документ, подтверждающий уважительную причину невыхода его на связь в день проведения испытания по расписанию (болезнь, стихийное бедствие, отсутствие электричества и иные случаи, признанные руководителем структурного подразделения уважительными).

В случае сбоев в работе оборудования или канала связи (основного и альтернативного) на протяжении более 15 минут со стороны преподавателя, либо со стороны студента, преподаватель оставляет за собой право отменить проведение испытания, о чем преподавателем составляется акт. Данное обстоятельство считается уважительной причиной несвоевременной сдачи контрольных мероприятий. Студентам предоставляется возможность пройти испытания в другой день до окончания текущей промежуточной аттестации. О дате и времени проведения мероприятия, сообщается отдельно через СЭО Института.

### **При проведении промежуточной аттестации в СДО в форме устного или письменного ответа**

На подготовку студентам выделяется время в соответствии с объявленным в начале промежуточной аттестации регламентом. Во время подготовки все студенты должны находиться в поле включенных камер их ноутбуков, компьютеров или смартфонов. Для визуального контроля за ходом подготовки допустимо привлекать других преподавателей кафедры, работников деканата или проводить промежуточную аттестацию по подгруппам, численностью не более 9 человек.

По окончании времени, отведенного на подготовку:

- в случае проведения промежуточной аттестации в устной форме студенты начинают отвечать с соблюдением установленной преподавателем очередности и отвечают на дополнительные вопросы; оценка объявляется по завершении ответов на дополнительные вопросы;
- в случае проведения промежуточной аттестации в письменной форме письменная работа набирается студентами на компьютере в текстовом редакторе или записывается от руки; по завершении студенты сохраняют работу в электронном формате, указывая в наименовании файла свою фамилию; файл размещается в Moodle или в чате видеоконференции;

При проведении промежуточной аттестации в ДОТ в форме устного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса) – оценка сообщается экзаменуемому по завершению ответа.

При проведении промежуточной аттестации в ДОТ в форме письменного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса) – в течение 24 часов преподаватель проверяет работы, выставляет оценки и доводит информацию до студентов.

### **При проведении промежуточной аттестации в СДО в форме тестирования**

Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступить к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать либо один либо несколько верных ответов, соответствующих представленному заданию.

На выполнение теста отводится не более 30 минут. После выполнения теста происходит автоматическая оценка выполнения. Результат отображается в личном кабинете обучающегося.

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

### Вопросы для самопроверки

1. Каково соотношение понятий «индивид», «личность», «индивидуальность»?
2. Перечислите элементы, входящие в структуру личности?
3. Каково соотношение биологического и социального в личности?
4. Раскройте основные подходы к определению понятия «личность»?
5. Раскройте роль сознания, бессознательного, внешней среды, социокультурной среды в описании и объяснении поведения человека в рамках каждого из направлений психологических исследований.
6. Охарактеризуйте суть факторного подхода к оценке личностных черт.
7. В чем суть типологического подхода к изучению личности?
8. Сформулируйте основные принципы, лежащие в основе психоанализа.
9. Какие структурные составляющие личности выделяет З. Фрейд?
10. Что является источником человеческой активности с точки зрения З. Фрейда?
11. Какую роль играют механизмы психологической защиты в жизнедеятельности человека?
12. Что такое коллективное бессознательное?
13. Что такое архетип? Какие архетипы вам известны?

14. Какие структурные составляющие личности выделяет К.Г. Юнг?
15. Какая структурная составляющая личности представляет в ней коллективное бессознательное?
16. Что такое компенсация?
17. Что такое комплекс неполноценности?
18. Каково соотношение понятий «чувство неполноценности» и «комплекс неполноценности»?
19. Раскройте сущность понятия «социальный интерес».
20. Раскройте сущность понятия «псевдокомпенсация».
21. Какие закономерности управления поведением человека изучали бихевиористы?
22. Что является источником активности человека с точки зрения бихевиоризма?
23. Чем отличается приспособление к среде человека и животных с точки зрения бихевиоризма?
24. Раскройте сущность понятия «гештальт».
25. Каковы механизмы приспособления человека к среде точки зрения гештальтпсихологии?
26. Какие качества свойственны самоактуализирующейся личности?
27. Сформулируйте основные принципы гуманистической психологии.
28. Раскройте сущность понятия конгруэнтность?
29. Раскройте сущность понятий дефицитарные и бытийные потребности?
30. В чем суть концепции структуры личности К.К. Платонова?
31. Раскройте сущность деятельностного подхода А.Н. Леонтьева.
32. Каково соотношение понятий личности и индивидуальности в концепциях Б.Г. Ананьева, С.Л. Рубинштейна, В.С. Мерлина.

#### **Методические указания по подготовке к опросу**

Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Обучающимся рекомендуется изучать как основную, так и дополнительную литературу, а также знакомиться с Интернет-источниками (список приведен в рабочей программе по дисциплине).

Подготовка обучающихся к опросу предполагает изучение в соответствии тематикой дисциплины основной/ дополнительной литературы, нормативных документов, интернет-ресурсов.

#### **Методические рекомендации по составлению доклада и подготовке презентации**

**Power Point:**

Обучающийся готовит доклад в форме устного сообщения по теме дисциплины.

Предлагается следующая структура доклада:

1. Введение:

- указывается тема и цель доклада;
- обозначается проблемное поле, тематические разделы доклада.

2. Основное содержание доклада:

- последовательно раскрываются тематические разделы доклада.

3. Заключение:

- приводятся основные результаты и суждения автора по поводу путей возможного решения рассмотренной проблемы, которые могут быть оформлены в виде рекомендаций.

Доклад по регламенту составляет 10-15 мин.

Презентация в формате Power Point включает в себя 10-12 слайдов.

Первый слайд – титульный, на котором приводится название доклада, фио автора и номер группы.

Не рекомендуется использовать на слайдах большие объемы текстового материала, приветствуется использование инфографики, схем, иллюстративного материала, допускается включение небольших (до 2 мин.) видеороликов.

Последний слайд – список источников, использованных при подготовке доклада.

### **Методические рекомендации по прохождению теста:**

Тестирование представляет собой выполнение тестового задания (теста), с использованием компьютера. Из базы тестов случайным образом выбирается 30, на которые студент должен дать ответ.

Время прохождения теста 45 минут. Количество правильных ответов подсчитывается системой автоматически. Тест считается пройденным, если доля правильных ответов обучающегося превышает 60%.

Тестирование может быть промежуточное, направленное на контроль усвоения знаний по темам курса и итоговое.

### **Методические рекомендации по защите кейсов:**

Кейсы – это проблемные ситуации, специально разработанные на основе теоретического и практического материала для оценки умений и навыков обучающихся.

Цель метода применения кейсов – актуализировать накопленные знания, формировать системное, концептуальное знание; научить обучающихся, анализировать проблемные ситуации, оценивать варианты решения, выбирать оптимальный вариант решений, повысить мотивацию на расширение базы теоретического знания для решения прикладных задач.



На знакомство и решение кейса обучающемуся отводится 30 мин. Обучающийся знакомится с материалом кейса. Осмысливает ситуацию. Если необходимо, собирает необходимую информацию по ситуации. Рассматривает альтернативы решения проблемы и находит ее верное или оптимальное решение. Обучающийся презентует (защищает) свое решение. Преподаватель оценивает качество выполнения задания по критериям: диагностики проблемы, качества предложений и рекомендаций по решению кейса, качества изложения материала.

## 7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

### 7.1. Основная литература:

1. Базылевич, Т.Ф. Психология высших достижений личности (психоакмеология): Монография – Т.Ф.Базылевич - Москва:ИНФРА-М.- 2021.- 390с.- <https://znanium.com/catalog/document?id=374983>
2. Глозман, Ж.М. Психология [Электронный ресурс] : общение и здоровье личности: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры, 2-е изд., перераб. и доп. /Ж.М.Глозман, - Москва:Юрайт, 2019.- 193с. <https://urait.ru/book/psihologiya-obschenie-i-zdorove-lichnosti-438208>
3. Руденский, Е.В. Психология ненормативного развития личности [Электронный ресурс] : введение в психологическую теорию дефицитной деформации развития личности: учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры, 2-е изд., перераб. и доп. / Е. В. Руденский.- Москва:Юрайт, 2019.- 201с. <https://urait.ru/book/psihologiya-nenormativnogo-razvitiya-lichnosti-424036>
4. Чернышев, А.С. Социальная психология личности и группы: Учебное пособие для вузов. / А. С. Чернышев, С. В. Сарычев. - Москва:Юрайт, 2020.- 201с. <https://urait.ru/book/socialnaya-psihologiya-lichnosti-i-gruppy-466420>

### 7.2.Дополнительная литература:

7. Адлер А. Практика и теория индивидуальной психологии: лекции по введению в психотерапию для врачей, психологов и учителей / А. Адлер. - М. : Изд-во Ин-та Психотерапии, 2002. - 213 с.
8. Ананьев Б. Г. Человек как предмет познания / Б. Г. Ананьев. - 3-е изд. - СПб. : Питер, 2016. - 288 с.

9. Андерсон Дж. Р. Когнитивная психология = Cognitive Psychology and its implications / Дж. Р. Андерсон; [Пер. с англ. С. Комарова]. - 5-е изд. - СПб. : Питер, 2002. - 492 с.
10. Гуревич П.С. Психология личности [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Гуревич П.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 566 с.— Режим доступа: <http://idp.nwipra.ru:2945/52637.html>.— ЭБС «IPRbooks»
11. Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность : [учеб. пособие для вузов, рек. М-вом образования РФ] / А. Н. Леонтьев. - [2-е изд., стер.]. - М. : Смысл [и др.], 2015. - 346 с.
12. Маклаков, Анатолий Геннадьевич. Общая психология : учеб. пособие для студентов вузов и слушателей курсов психолог. дисциплин / А. Г. Маклаков. - СПб.[и др.] : Питер, 2018. - 582с.
13. Марцинковская Т. Д. История психологии : учебник / Т. Д. Марцинковская. - 8-е изд., испр. и доп. - М. : Академия, 2008. - 544 с.
14. Маслоу А. Г. Мотивация и личность / А. Маслоу ; [пер. с англ. Т. Гутман, Н. Мухина]. - 3-е изд. - СПб.[и др.] : Питер, 2011. - 351 с.
15. Петровский А. В. Психология : [учебник] / А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2005. - 501 с.
16. Психология : учебник для гуманитар. вузов / [Р. Г. Аверкин и др.] ; под ред. В. Н. Дружинина. - 2-е изд.. - СПб.[и др.] : Питер, 2009. - 652 с.
17. Роджерс К. Р. Взгляд на психотерапию. Становление человека = On becoming person. A therapists view of psychotherapy / К. Р. Роджерс; Пер. с англ. М. М. Исениной; Общ. ред. и предисл. д. п. н. Е. И. Исениной. - 2-е изд. - М. : Прогресс, 2001. - 480 с.
18. Столяренко Л. Д. Психология : учебник для вузов, [рек. М-вом образования Рос. Федерации] / Л.Д. Столяренко. - СПб. : Питер, 2008. - 591 с.
19. Фрейд З. Введение в психоанализ : лекции / З. Фрейд ; [пер. с нем. Г. В. Барышниковой]. - СПб. : Азбука-классика, 2017. - 479 с.
20. Холл К. Теории личности / К. Холл, Г. Линдсей. - М. : Психотерапия, 2008. – 672 с.
21. Хьелл Л. А. Теории личности: Основные положения, исследования и применение : [пер. с англ.] : учеб. пособие / Л. Хьелл, Д. Зиглер. - 3-е изд. - СПб.[и др.] : Питер, 2020. - 606 с.
22. Юнг К. Г. Психологические типы=Psychologisce typen / К. Г. Юнг; пер. с нем. С. Лорие, перераб. и доп. В. В. Зеленским ; под общ. ред. В. В. Зеленского]. - СПб. : Азбука, 2001. - 733 с.

### **7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация**

Не используются

#### 7.4. Интернет ресурсы

1. Электронно-библиотечная система «Айбукс»
2. East View Information Services, Inc. (Ист-Вью)
3. Энциклопедии и справочники компании Рубрикон
4. Polpred.com Обзор СМИ.
5. EBSCO Publishing - доступ к журналам таких издательств как Blackwell publishers, Springer, Elsevier, Harvard business school, Taylor and Francis, Academy of Management, Transaction publishers, American institute of physics, University of california press и многие другие.
6. Мировое издательство Emerald eJournals Premier - электронное собрание рецензируемых журналов по всем основным дисциплинам менеджмента
7. Архив научных журналов 2011 Cambridge Journals Digital Archive Complete Collection издательства Cambridge University Press: <http://journals.cambridge.org/action/displaySpecialPage?pageId=3092&archive=3092>
8. Международное издательство SAGE Publications (штаб-квартиры в США, Великобритании (Лондон), Индии)
9. Американское издательство Annual Reviews
10. Oxford Journals Archive - архив политематических научных журналов издательства Oxford University Press.
11. T&F 2011 Journal Archives Collection - архив научных журналов издательства Taylor and Francis.
12. The American Association for the Advancement of Science (AAAS) - цифровой архив статей журнала Science.
13. Nature journal Digital archive - цифровой архив журнала Nature издательства Nature Publishing Group.

#### 7.5.. *Иные источники*

Не используются.

#### **8.. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

##### **Перечень информационных технологий, используемых в ходе изучения курса**

– Пакеты программного обеспечения общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы).

– Программа **SPSS Statistics** («*Statistical Package for the Social Sciences*») – компьютерная программа для статистической обработки данных при проведении прикладных исследований в социальных науках.

### Материально-техническая база

Таблица 7

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные залы для проведения лекций:
2.	Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами
3.	Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов
4.	Прочее

Курс включает использование программного обеспечения Microsoft Excel, Microsoft Word, Microsoft PowerPoint для подготовки текстового и табличного материала, графических иллюстраций.

Методы обучения предполагают использование информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов).

Задействованы Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии, справочники, библиотеки, электронные учебные и учебно-методические материалы).

Допускается применение системы дистанционного обучения.