

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 03.05.2026 16:13:05
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Приложение 4
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.31 «Правовое обеспечение деятельности консультанта-психолога»

(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

37.03.01- Психология

(код, наименование направления подготовки/специальности)

Психология управления

(наименование образовательной программы)

Очная форма обучения

(форма обучения)

Год набора - 2025

Санкт-Петербург

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

Войнаровская Людмила Ивановна, к.ист.н., доцент кафедры социальных технологий

Заведующий кафедрой:

Заведующий кафедрой социальных технологий: доктор политических наук, доцент, профессор кафедры социальных технологий И.А. Ветренко.

РПД Б1.В.31 «Правовое обеспечение деятельности консультанта-психолога» одобрена на заседании кафедры социальных технологий.
В новой редакции Протокол №1 от «27» августа 2025г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина «Б1.В.31 Правовое обеспечение деятельности консультанта-психолога» обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций*:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС <i>(при наличии)**</i>	Код компетенции **	Наименование Компетенции **	Код индикатора достижения компетенций **	Наименование индикатора достижения компетенций **	Образовательный результат **
	ОПК-7	Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	ОПК-7.2	Дает обоснованную оценку собственных возможностей и ограничений в профессиональной деятельности	ОПК -7.2. 3-1. Знает содержание основных терминов и определений, базовые представления о целях и задачах предмета психологии, значение психологии в системе других наук, основные юридические процессы вокруг деятельности консультанта-психолога. ОПК -7.2. У-1 Умеет исследовать структуру правовой нормы, выделять ее составные части; применять на практике различные методы работы с людьми;
	ОПК-8	Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	ОПК-8.2	Применяет алгоритмы профессиональной деятельности в академической, практической или прикладных отраслях психологии, соблюдая организационные политики и процедуры	ОПК -8.2. 3-1. Знает социокультурные нормы бытового и делового общения, а также правила речевого этикета, позволяющие специалисту эффективно использовать иностранный язык как средство общения и ведения переговоров в современном поликультурном мире. ОПК -8.2. У-1 Умеет действовать в организациях различного типа с соблюдением организационной политики и процедур.
	УК ОС-10	Способен демонстрировать и формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК ОС-10.2.	Определяет меры, направленные на противодействие коррупционному поведению	УК ОС-10 .2. 3-1. Знает базовые представления о целях и задачах предмета юридической психологии УК ОС-10 .2. 3-1. Знает значение юридической психологии в системе других наук, основные психологические процессы. УК ОС-10 .2. У-1 Умеет показать и обосновать специфику психических закономерностей в

					правовом регулировании УК ОС-10 .2. У-2 Умеет определять виды норм права и правоотношений
--	--	--	--	--	--

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Объем дисциплины

Объем дисциплины и виды учебной работы.

Общая объём дисциплины: 2,00 з.е., 72 ак. часа.

Объем академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий 30 ак. часов, из них 12 ак. часов на лекции и 18 ак. часов на практические занятия

42 ак. часа на самостоятельную работу обучающихся

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.31 «Правовое обеспечение деятельности консультанта-психолога» относится к вариативной части дисциплин учебного плана и изучается в пятом семестре на 3 курсе.

Для освоения дисциплины студенты опираются на знания, умения, навыки, компетенции, сформированные в ходе изучения дисциплин: Б1.О.08 «Правоведение», Б1.О.16 «Психофизиология» (3 семестр), Б1.О.15 «Психология личности» (3 семестр).

Овладение в процессе обучения знаниями, умениями и профессиональными компетенциями обеспечит эффективность изучения последующих дисциплин.

Знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины, используются студентами при выполнении выпускных квалификационных работ, а также в дальнейшей практической информационно-технологической деятельности.

Дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).

Необходимый учебно-методический материал для оптимальной реализации самостоятельной работы обучающихся представлен в электронном дистанционном курсе в СДО Moodle.

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://lms.ranepa.ru>. Логин и пароль к личному кабинету (профилю) присылается обучающемуся на корпоративную почту.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час										Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации		
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий							Самостоятельная работа					
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)			СРкр	СРэк	СР			
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ					Каттэк	Контроль
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Деятельность психолога как объект правового регулирования	13	2			2								9	О, Д, Т
Тема 2	Нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность психолога	13	2			4								7	О, Д, Т
Тема 3	Правовая культура как условие	15	2			4								9	О, Д, Т

	профессионально о становления психолога													
Тема 4	Применение правовых знаний в практической деятельности психолога .	15	4			4							7	О, Д, Т
Тема 5	Деятельность психолога в решении проблем социально уязвимых категорий граждан	16	2			4							10	О, Д, Т
Промежуточная аттестация														зачет
Итого		72	12			18							42	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

Т – тестирование.

УО-устный опрос

Д-доклад

3. Содержание и структура дисциплины

Тема 1. Деятельность психолога как объект правового регулирования. ОПК-7.2, ОПК-8.2, УК ОС-10.2.

Международные правовые документы, лежащие в основе профессиональной деятельности психолога. Правовое обеспечение деятельности психолога как представителя профессии социономического типа. Нормативно-правовое обеспечение социальной работы в Российской Федерации. Профессиональная этика психолога: морально-нравственный уровень.

Тема 2. Нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность психолога. . ОПК-7.2, ОПК-8.2, УК ОС-10.2.

Общие положения о правовом регулировании деятельности психолога, и характеристика нормативно-правовых документов в данной сфере. Анализ международных нормативных правовых документов (Конвенция о правах ребенка, Хартия прав человека и пр.), Федерального законодательства (Конституция Российской Федерации, Уголовный кодекс РФ, Уголовно-процессуальный кодекс РФ, Гражданский кодекс РФ, Семейный кодекс и пр.), а также анализ региональных нормативно-правовых документов.

Тема 3. Правовая культура как условие профессионального становления психолога. ОПК-7.2, ОПК-8.2, УК ОС-10.2.

Целостная система представлений по проблеме правовых основ профессиональной деятельности психолога, успешная адаптация будущих специалистов к трудовой деятельности, а также ориентация по различным проблемам правового регулирования в обществе, гражданами которого они являются.

Тема 4. Применение правовых знаний в практической деятельности психолога. . ОПК-7.2, ОПК-8.2, УК ОС-10.2.

Правовые документы, регламентирующие труд психолога-практика в сфере социального обслуживания населения; управления персоналом в организации; по вопросам охраны труда; о лицензировании индивидуальной профессиональной деятельности в сфере обслуживания населения (в том числе практикующих психологов); в сфере здравоохранения; в отношении семьи и ребенка и пр.

Тема 5. Деятельность психолога в решении проблем социально уязвимых категорий граждан. ОПК-7.2, ОПК-8.2, УК ОС-10.2.

Уголовный кодекс РФ о преступлениях против личности и уголовной ответственности несовершеннолетних. Применение правовых знаний в практической деятельности психолога. Семейное законодательство об осуществлении и защите прав членов семьи. Модели психологических служб в центрах медико-социальной и психологопедагогической помощи населению. Кадровое обеспечение службы практической психологии

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.В.31 «Правовое обеспечение деятельности консультантов-психологов» входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В). 	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4). 	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из

<p>правильных ответов из нескольких вариантов предложенных</p>		<p>2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.</p> <p>3. Выбрать несколько правильных ответов.</p> <p>4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).</p>	<p>одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)</p>
<p>Задание закрытого типа на установление последовательности</p>	<p>Прочитайте текст и установите последовательность</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</p> <p>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).</p>	<p>Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр</p>
<p>Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора</p>	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</p>	<p>Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа</p>

		5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ 	<p>Ответ считается верным:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3. Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

УО – устный опрос, Т – тестирование, Д – доклад.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Тема 1. Деятельность психолога как объект правового регулирования.

Типовые вопросы для устного опроса

1. Перечислите основные нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность психолога в Российской Федерации. Какой закон является основополагающим и почему?
2. Назовите основной Федеральный закон, который регулирует защиту персональных данных, с которыми работает психолог. Распространяется ли действие этого закона на записи в бумажном блокноте психолога?
3. В чем разница между «психологом» и «клиническим (медицинским) психологом» с точки зрения права и медицинской лицензии?
4. Согласно Профессиональному стандарту «Психолог в социальной сфере», какое образование является обязательным для допуска к работе?

5. Кому психолог обязан разгласить информацию, полученную на консультации, даже если клиент (взрослый дееспособный человек) просит сохранить тайну?

Примерные темы для подготовки докладов.

1. Современное состояние правового регулирования психологической помощи в России: проблемы и перспективы
2. Конфиденциальность в работе психолога: границы, исключения и правовые коллизии
3. Информированное добровольное согласие (ИДС) как правовой и этический инструмент
4. Правовые аспекты деятельности психолога в системе образования
5. Юридическая ответственность психолога: гражданско-правовая, административная и уголовная
6. Эволюция прав человека и психологическая практика: от Нюрнбергского кодекса к Мадридской декларации.

Тестовые задания.

1. Права человека:

- а) универсальны,
- б) естественны;
- в) неотчуждаемы
- г) отчуждаемы.

2. **Универсальные моральные права, принадлежащие каждому человеку в его взаимоотношениях с государством, защищающие человеческое достоинство личности во взаимоотношениях человека и власти, гражданина и государства – это....**

3. Функции прав человека по отношению к государству:

- а) Права человека ограничивают государственную власть в целях защиты человеческого достоинства
- б) Права человека не влияют на государственную власть
- в) Права человека побуждают государственную власть защищать человеческое достоинство (это функция социальных прав).

4. Международный Билль о правах человека, состоит из следующих документов:

- а) Всеобщей декларации прав человека;
- б) Международного пакта об экономических, социальных и культурных правах;
- в) Международного пакта о гражданских и политических правах, а также Факультативного протокола к последнему пакту. Три последних документа были приняты Генеральной Ассамблеей ООН в декабре 1966 г.
- г) Конвенции о правах ребенка

5. Что послужило основной причиной разработки законопроекта о регулировании психологической деятельности в России?

- А) Желание ограничить доступ граждан к психологической помощи
- Б) Рост популярности психологических услуг и увеличение числа неквалифицированных

специалистов («псевдопсихологов», коучей)

В) Требования международных психологических ассоциаций

Г) Необходимость повышения налоговых сборов с психологов

Тема 2. Нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность психолога.

Типовые вопросы для устного опроса

1. Какова иерархическая структура нормативных правовых актов, регулирующих деятельность психолога в Российской Федерации? Расположите их по юридической силе.
2. Какие федеральные законы регулируют деятельность психолога в зависимости от сферы его работы? Приведите конкретные примеры.
3. Что такое профессиональный стандарт и какое значение он имеет для деятельности психолога? Назовите действующие профстандарты в сфере психологии.
4. Что представляет собой проект федерального закона №846497-8 «Об основах регулирования психологической деятельности в Российской Федерации»? Какие нововведения он предлагает?
5. Какие ведомственные нормативные акты регулируют деятельность психолога на уровне министерств и конкретных организаций? Приведите примеры.

Примерные темы для подготовки докладов.

1. Конституционно-правовые основы деятельности психолога в Российской Федерации.
2. Влияние международных стандартов на этику и правовое поле российского психолога.
3. Психолог в системе уголовного правосудия: права, обязанности и ответственность по УПК РФ и УК РФ.
4. Гражданско-правовая ответственность психолога: анализ норм Гражданского кодекса РФ.
5. Правовое регулирование работы психолога с семьей и детьми: применение норм Семейного кодекса РФ.
6. Региональное законодательство как инструмент защиты прав клиента и регламентации услуг психолога.

Тестовые задания.

1. **К нормативным правовым, регламентирующим деятельность психолога, в первую очередь относятся следующие:**
 - а) Конституция Российской Федерации;
 - б) Постановление Минтруда РФ от 27 сентября 1996 г. № 1 «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации»;
 - в) Трудовой кодекс

2. К основным принципам деятельности по оказанию психологической помощи отнесены:

- а) добровольность получения психологической помощи и недопустимость принудительного направления на ее получение по решению каких-либо организаций или третьих лиц;
- б) соблюдение и защита прав граждан при оказании психологической помощи;
- в) своевременность, доступность и качество психологической помощи;
- г) принудительное оказание психологической помощи в случае неадекватного поведения клиента;
- д) адресность, обеспечиваемая оказанием получателю психологической помощи различных видов психологической помощи и в разнообразных формах, адекватных его проблемной ситуации

3. Основным документом, в котором зафиксированы этические принципы деятельности психолога является.....

4. Возможны ли конфликты между этическим и юридическими кодексами?

- а) да
- б) нет

5. Какой основополагающий федеральный закон призван устранить фрагментарность правового регулирования и стать базовым для всей психологической деятельности в России?

- А) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
- Б) Проект Федерального закона «Об основах регулирования психологической деятельности в Российской Федерации»
- В) Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»
- Г) Трудовой кодекс Российской Федерации

Тема 3. Правовая культура как условие профессионального становления психолога.

Типовые вопросы для устного опроса

1. Что такое правовая культура психолога и из каких компонентов она состоит?
2. Почему правовая культура рассматривается как необходимое условие профессионального становления психолога?
3. Как соотносятся правовая культура и профессиональная этика психолога?
4. Дайте определения правовому нигилизму и правовому цинизму. В чем их различие?
5. Взаимосвязь правовой и нравственной культуры в деятельности психолога.
6. Какие способы повышения правовой культуры вы можете рекомендовать практикующему психологу?

Примерные темы для подготовки докладов.

1. Правовая культура психолога: от знания законов к профессиональному мировоззрению.
2. Правовой нигилизм в профессиональной среде психологов: причины, проявления и последствия.

3. Формирование правовой компетентности будущего психолога в процессе вузовской подготовки.
4. Информированное согласие как базовый элемент правовой культуры и инструмент деонтологической защиты психолога.
5. Правовая социализация психолога: адаптация к требованиям трудового законодательства и внутреннего распорядка организации.

Тестовые задания.

1. Является ли право неотъемлемым элементом культуры?

- а) да
- б) нет

2. Что способствует духовному развитию личности гражданина?

- А) гармония политической и нравственной культуры
- Б) гармония политической, нравственной и эстетической
- В) гармония политической, нравственной, эстетической и правовой культуры

3. Правовая культура является в определенной мере синонимом понятия "правовое государство".

- А) да
- Б) нет

4. Что из перечисленного относится к понятию "правовая культура"?

- А) нормы и институты права, правоотношения, законность
- Б) институты общества
- В) властные структуры

5. Почему для психолога важно различать правовые и этические нормы в своей работе?

- А) Чтобы иметь возможность манипулировать клиентом
- Б) Потому что правовые нормы устанавливают границы дозволенного государством, а этические регулируют профессиональное поведение внутри сообщества, и они могут вступать в противоречие
- В) Это нужно только для сдачи экзаменов
- Г) Потому что этические нормы всегда важнее правовых

Тема 4. Применение правовых знаний в практической деятельности психолога.

Типовые вопросы для устного опроса

1. Что такое информированное добровольное согласие (ИДС) и зачем оно нужно психологу?
2. В каких случаях психолог имеет право (или обязан) нарушить конфиденциальность?

3. С какого возраста несовершеннолетний может самостоятельно обращаться к психологу и давать согласие на консультацию?
4. Какие документы обязательно должен иметь психолог, работающий частным образом (ИП или самозанятый)?
5. Что должен сделать психолог, если клиент сообщил о планируемом преступлении (например, насилии над третьим лицом)?

Примерные темы для подготовки докладов.

1. Трудовые права и обязанности психолога в организации: от трудового договора до охраны труда.
2. Правовое регулирование деятельности психолога в системе социального обслуживания населения.
3. Психолог в управлении персоналом: правовые аспекты профотбора, аттестации и сопровождения сотрудников.
4. Управление психосоциальными рисками на рабочем месте: правовые и методические подходы.
5. Лицензирование деятельности психолога: мифы и реальность.

Тестовые задания.

1. Согласно какому законодательному документу несут ответственность родители, если осуществляют свои родительские права в ущерб правам и интересам детей?
 - А) Уголовному кодексу
 - Б) семейному кодексу
 - В) административному кодексу

2. Административная ответственность родителей наступает лишь в том случае, если уклонение виновного от выполнения обязанностей по воспитанию и обучению детей
 - А) носило злостный характер
 - Б) носило периодический характер
 - В) возникало ситуативно

3. Обязан ли психолог участвовать в суде над несовершеннолетним, совершившим преступление?
 - А) да
 - Б) нет

4. Родительские права и обязанности относятся к числу неотчуждаемых прав. Возможна ли их утрата?
 - А) да
 - Б) нет

5. Какой документ, прежде всего, регулирует отношения между психологом и клиентом при оказании платных услуг?
 - А) Устная договоренность
 - Б) Трудовой кодекс РФ
 - В) Договор возмездного оказания услуг (в письменной форме)
 - Г) Конституция РФ

Тема 5. Деятельность психолога в решении проблем социально уязвимых категорий граждан.

Типовые вопросы для устного опроса

1. Кто относится к социально уязвимым категориям граждан в контексте деятельности психолога?
2. Какими нормативными актами регулируется работа психолога с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей?
3. В чем заключается специфика психологической работы с лицами с инвалидностью (ОВЗ)?
4. Каковы особенности работы психолога с несовершеннолетними, пострадавшими от насилия (в том числе сексуального)?
5. Какие правовые и этические сложности возникают при работе с пожилыми людьми, особенно с когнитивными нарушениями?

Примерные темы для подготовки докладов.

1. Уголовно-правовая защита несовершеннолетних: роль психолога в профилактике преступлений против личности и защите прав потерпевших.
2. Особенности применения уголовной ответственности к несовершеннолетним: психологическое сопровождение и учет возрастных особенностей.
3. Семейное законодательство как инструмент защиты прав ребенка: роль психолога в спорах о детях.
4. Правовые механизмы защиты детей, оставшихся без попечения родителей: психологическое сопровождение и роль органов опеки.
5. Защита прав семьи: правовые основы и участие психолога в разрешении внутрисемейных конфликтов.

Тестовые задания.

1. Психологическая поддержка населения Центров медико-социально-психолого-педагогической помощи социально уязвимым категориям граждан строится на основе

- А) комплексного подхода;
- Б) междисциплинарного подхода.
- В) межсекторного подхода

2. В психологическую поддержку населения должны включаться

- А) государственные структуры
- Б) общественные организации по защите прав
- В) общественные организации, с инновационными подходами в профилактике реальных проблем общества.

3. Практическая психология занимает одно из видных мест в системе общей профилактики?

- А) да
- Б) нет

4. Какая категория граждан НЕ относится к социально уязвимым группам населения в контексте профессиональной деятельности психолога?

- А) Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей
- Б) Лица с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)
- В) Топ-менеджеры крупных коммерческих организаций
- Г) Граждане пожилого возраста, находящиеся в социальной изоляции

5. Что из перечисленного является проявлением дискриминационной установки по отношению к социально уязвимым группам?

- А) Эмпатия и сострадание к человеку в трудной жизненной ситуации
- Б) Профессиональное любопытство и интерес к особенностям клиента
- В) Негативное предвзятое отношение, основанное на принадлежности человека к какой-либо группе (возраст, инвалидность, этнос)
- Г) Желание повысить свою профессиональную квалификацию для работы с данной группой

6. С какой целью проводится Общероссийская акция «Тотальный тест «Доступная среда»?

- А) Для проверки физической выносливости людей с инвалидностью
- Б) Для повышения уровня осведомленности граждан о проблемах и потребностях людей с инвалидностью, а также об этике общения с ними
- В) Для отбора спортсменов для паралимпийских игр
- Г) Для тестирования новых строительных материалов при создании пандусов

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ – 1	100	0,3	30
КТ – 2	100	0,3	30
Итого:	100	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ X Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ-1

Тема 1,2,3

Устный опрос

Доклад

Тестирование

КТ-2

Тема 4,5

Устный опрос

Доклад

Тестирование

Критерии оценивания результатов выполнения задания.

1. Критерии оценивания тестирования:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Количество правильных ответов</i>	0	<i>Количество правильных ответов менее 55%</i>
	25	<i>Количество правильных ответов от 55% до 64%</i>
	50	<i>Количество правильных ответов от 65% до 74%</i>
	75	<i>Количество правильных ответов от 75% до 84%</i>
	100	<i>Количество правильных ответов от 85% до 100%</i>
Итого максимально:	100	

1. Критерии оценивания УО:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Содержание и раскрытие выбранных понятий</i>	41-70	<i>Детальное, последовательное раскрытие понятий, с применением примера</i>
	21-40	<i>Поверхностное раскрытие и описание понятий, без примера</i>
	0-20	<i>Понятия раскрыты минимально или не раскрыты вовсе</i>
<i>Корректность ответа</i>	26-30	<i>Ответ корректный, полностью соответствует изученному материалу</i>
	1-25	<i>Ответ частично правильный, студент смог (при подсказке) обнаружить ошибку и исправить ответ</i>
	0	<i>Ответ ошибочный</i>
Итого максимально:	100	

3. Критерии оценивания Собеседования по терминам

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Полнота и правильность формулировок</i>	55-70	<i>Термины сформулированы в полном объеме, даны полные, развернутые, обоснованные ответы</i>
	35-54	<i>Обучающимся в целом термины сформулированы, но имеются отдельные неточности или даны недостаточно полные не аргументированные формулировки, не являющийся критическими.</i>
	25-34	<i>Обучающимся допущены отдельные неточности при формулировании терминов</i>
	0-24	<i>Обучающимся термины не сформулированы (имеются не аргументированные формулировки, являющийся критическими)</i>
<i>Количество терминов</i>	30	<i>Количество выполненных заданий от 3-5</i>
	15	<i>Количество выполненных заданий от 2-4</i>
	0	<i>Количество выполненных заданий менее 2</i>
Итого максимально:	100	

3. Критерии оценивания доклада:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Содержание и раскрытие темы</i>	0-20	<i>Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами</i>
<i>Грамотность изложения</i>	0-20	<i>Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации</i>
<i>Стилистика</i>	0-20	<i>Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность</i>
<i>Логика изложения</i>	0-20	<i>Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы</i>
<i>Оригинальность</i>	0-20	<i>Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора</i>
Итого максимально:	100	

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта. Форма промежуточной аттестации (зачет) проводится в форме устного ответа на теоретические вопросы и решения практической задачи (кейса).

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Вопросы для подготовки к зачету.

1. Знание правовых основ деятельности как условие профессионального становления психолога-консультанта.
2. Состояние и перспективы развития правовой базы службы практической психологии.
3. Состояние и перспективы развития службы практической психологии образования в РФ.
4. Положение о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в РФ.
5. Нормативно-правовые документы, обеспечивающие деятельность практической психологии в РФ.
6. Международные правовые документы, лежащие в основе профессиональной деятельности психолога.
7. Международное сотрудничество в решении проблем социально незащищенных групп населения.
8. Нормативно-правовые акты, регулирующие социальную работу в Российской Федерации.
9. Деятельность психолога как объект правового регулирования.
10. Состояние правового регулирования деятельности психолога на современном этапе.
11. Семейное законодательство РФ об осуществлении и защите прав членов семьи.
12. Уголовный кодекс РФ о защите прав ребенка и личности.
13. Основные регуляторы деятельности психолога-консультанта: правовой, морально-этический и нравственный уровни.
14. Единство и отличительные черты этических принципов и правил работы психологов США, стран Западной Европы и России.
15. Тарифно-квалификационные требования к должности психолога-консультанта.
16. Требования к квалификации практических психологов при присвоении им квалификационной категории.
17. Роль практической психологии в предупреждении и профилактике социального сиротства детей и подростков.

18. Практика проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования.
19. Социально-психологические способы профилактики суицида среди детей, подростков и юношества.
20. Модели психологических служб в различных учреждениях.
21. Специфика работы Центров социально-психологической, психолого-педагогической и медико-социальной помощи населению.
22. Особенности работы психологов в Центре социально-психологической, психолого-педагогической или медико-социальной помощи личности.
23. Особенности деятельности психолога-консультанта в политической сфере.

Типовые варианты практических задач

1. Клиент приходит к психологу с просьбой выписать ему успокоительное (феназепам), так как у него тревога. Как должен поступить психолог с точки зрения правового регулирования?
2. В кабинет психолога пришел следователь с постановлением об изъятии документов на клиента, который является подозреваемым по уголовному делу. Должен ли психолог подчиниться немедленно? Каков алгоритм действий?
3. К психологу, работающему в частном кабинете (ИП), обращается девушка 14 лет с просьбой о консультации по поводу тревожности и отношений с родителями. Оплату она предлагает наличными из своих карманных денег. Родители о визите не знают. Психолог не требует согласия родителей, проводит несколько сессий. Спустя месяц мать девушки требует предоставить ей записи консультаций и вернуть деньги, так как «психолог работал с её ребёнком незаконно».
Вопросы к заданию:
 1. Какие нарушения законодательства допустил психолог?
 2. Как следовало правильно организовать работу с несовершеннолетней?Какие правовые последствия могут наступить для психолога
4. К психологу, работающему в организации по аутсорсинговому договору, обратился директор компании с просьбой предоставить психологический портрет сотрудника, который проходит консультирование за счёт фирмы. Директор мотивирует запрос тем, что сотрудник «ведёт себя неадекватно», и компания вправе знать, с чем это связано. Психолог имеет доступ к записям консультаций этого сотрудника.
Вопросы к заданию:
 1. Каковы правовые основания для отказа в предоставлении информации?
 2. Как должен ответить психолог руководителю?
 3. Какие условия должны быть прописаны заранее, чтобы избежать подобной ситуации?

5. В ходе онлайн-консультации клиент сообщает, что уже принял большую дозу таблеток и не хочет жить. Адрес клиента неизвестен, он не выходит на связь после разрыва соединения. У психолога есть только телефон клиента и его имя.

Вопросы к заданию:

4. Каков алгоритм действий психолога?
5. Какие правовые нормы позволяют нарушить конфиденциальность?
6. Как минимизировать правовые риски психолога?

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

ТИП ЗАДАНИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ				
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).</p>	<p>1. В каком случае психолог имеет право разгласить конфиденциальную информацию, полученную от клиента, без его согласия?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) По просьбе родственников клиента 2) При наличии запроса от правоохранительных органов, оформленного в соответствии с законом 3) Если информация представляет интерес для научной публикации 4) При обсуждении случая с коллегами в неформальной обстановке 				
		<p>2. Какое требование предъявляется к психологу при работе с несовершеннолетними детьми?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Достаточно устного согласия ребенка 2) Необходимо письменное информированное согласие родителей или законных представителей (если ребенок не достиг 16-летнего возраста) 3) Согласие родителей требуется только для диагностики, но не для консультирования 4) Психолог может работать с ребенком без согласия родителей, если ребенок сам обратился за помощью 				
Задание закрытого типа на установление соответствия	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.;</p> <p>список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.</p>	<p>1. Установите соответствие между нормативно-правовым актом и основным предметом его регулирования в деятельности психолога</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">Нормативно-правовой акт</th> <th style="text-align: center;">Предмет регулирования</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">1. Гражданский кодекс РФ (глава 39)</td> <td style="text-align: center;">А. Обязанность психолога хранить профессиональную тайну и исключения из неё (в контексте ФЗ</td> </tr> </tbody> </table>	Нормативно-правовой акт	Предмет регулирования	1. Гражданский кодекс РФ (глава 39)	А. Обязанность психолога хранить профессиональную тайну и исключения из неё (в контексте ФЗ
Нормативно-правовой акт	Предмет регулирования					
1. Гражданский кодекс РФ (глава 39)	А. Обязанность психолога хранить профессиональную тайну и исключения из неё (в контексте ФЗ					

<p>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.</p> <p>4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).</p>		«Об основах охраны здоровья»)								
	2. Закон РФ «О защите прав потребителей»	Б. Установление требований к образованию и опыту работы психолога-консультанта (квалификационные характеристики)								
	3. Федеральный закон «О персональных данных» №152-ФЗ	В. Регулирование договора возмездного оказания услуг между психологом и клиентом								
	4. Профессиональный стандарт «Психолог-консультант»	Г. Право клиента на получение полной и достоверной информации об услуге, ее качестве и безопасности								
	5. Ст. 13 Федерального закона №323-ФЗ	Д. Порядок сбора, хранения и обработки конфиденциальной информации о клиенте								
<p>2. Установите соответствие между формой организации психологической практики с ее ключевой правовой характеристикой.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Форма организации</th> <th>Правовая характеристика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Психолог как индивидуальный предприниматель (ИП)</td> <td>А. Трудовые отношения регулируются Трудовым кодексом, обязанность соблюдать правила внутреннего распорядка</td> </tr> <tr> <td>2. Психолог как самозанятый</td> <td>Б. Ответственность по обязательствам всем своим имуществом, право нанимать сотрудников, обязанность вести бухгалтерский учет</td> </tr> <tr> <td>3. Психолог по трудовому договору (в организации)</td> <td>В. Применяет специальный налоговый режим (НПД), не вправе нанимать работников по трудовым договорам, выдает</td> </tr> </tbody> </table>			Форма организации	Правовая характеристика	1. Психолог как индивидуальный предприниматель (ИП)	А. Трудовые отношения регулируются Трудовым кодексом, обязанность соблюдать правила внутреннего распорядка	2. Психолог как самозанятый	Б. Ответственность по обязательствам всем своим имуществом, право нанимать сотрудников, обязанность вести бухгалтерский учет	3. Психолог по трудовому договору (в организации)	В. Применяет специальный налоговый режим (НПД), не вправе нанимать работников по трудовым договорам, выдает
Форма организации	Правовая характеристика									
1. Психолог как индивидуальный предприниматель (ИП)	А. Трудовые отношения регулируются Трудовым кодексом, обязанность соблюдать правила внутреннего распорядка									
2. Психолог как самозанятый	Б. Ответственность по обязательствам всем своим имуществом, право нанимать сотрудников, обязанность вести бухгалтерский учет									
3. Психолог по трудовому договору (в организации)	В. Применяет специальный налоговый режим (НПД), не вправе нанимать работников по трудовым договорам, выдает									

		<p>чеки через приложение</p> <p>4. Психолог по договору гражданско-правового характера (ГПХ)</p> <p>Г. Риск переквалификации договора в трудовой при наличии признаков трудовых отношений (регулярность, контроль, обеспечение условий труда)</p> <p>5. Психолог без регистрации (нелегальная практика)</p> <p>Д. Риск привлечения к административной ответственности за незаконное предпринимательство (ст. 14.1 КоАП РФ)</p>
<p>Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать несколько правильных ответов.</p> <p>4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).</p>	<p>1. Какие требования предъявляются к образованию психолога-консультанта для допуска к профессиональной деятельности в соответствии с Профессиональным стандартом «Психолог в социальной сфере»?</p> <p>А) Наличие высшего образования (бакалавриат или специалитет) по профилю «Психология»</p> <p>Б) Наличие высшего непрофильного образования + профессиональная переподготовка по психологии</p> <p>В) Наличие среднего специального образования по специальности «Социальная работа»</p> <p>Г) Наличие сертификата о прохождении краткосрочных курсов (например, 72 часа) по психологическому консультированию</p> <p>Д) Наличие ученой степени кандидата наук (любой)</p> <p>2. Какие виды юридической ответственности может понести психолог-консультант за нарушение профессиональных обязанностей?</p> <p>А) Уголовная ответственность (например, за причинение смерти по неосторожности при применении опасных техник)</p> <p>Б) Гражданско-правовая ответственность (возмещение убытков клиенту по решению суда)</p> <p>В) Дисциплинарная ответственность (замечание, выговор, увольнение по ТК РФ)</p>

		<p>Г) Административная ответственность за нарушение правил пожарной безопасности в кабинете</p> <p>Д) Лишение свободы за неуплату налогов (как физическое лицо)</p>
Задание закрытого типа на установление последовательности	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</p> <p>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).</p>	<p>1. Установите правильную последовательность действий психолога при принятии решения о досрочном прекращении консультирования (например, в случае неэтичного поведения клиента).</p> <p>Варианты ответа (расположите в верном порядке):</p> <p>А. Направить клиенту письменное уведомление о прекращении работы (по электронной почте или заказным письмом).</p> <p>В. Провести одну или две завершающие сессии, посвященные закрытию процесса.</p> <p>С. Зафиксировать в личных записях причины, побудившие к прекращению работы.</p> <p>Д. Предоставить клиенту контакты других специалистов или организаций для продолжения терапии.</p> <p>Е. Убедиться, что клиент не находится в остром кризисном состоянии (отсутствие суицидального риска).</p>
		<p>2. Установите последовательность отражения информации в карте первичного консультативного приема (с точки зрения юридической защиты психолога).</p> <p>Варианты ответа (расположите в верном порядке):</p> <p>А. Фиксация субъективного локуса жалобы (на что и на кого жалуется клиент).</p> <p>В. Запись даты приема и анкетных данных клиента.</p> <p>С. Описание методов работы и рекомендаций, данных клиенту.</p> <p>Д. Формулирование психологической проблемы (сути затруднений).</p> <p>Е. Отметка о наличии/отсутствии информированного согласия.</p>
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p>	<p>1. В каком случае психолог вправе отказаться от заключения договора на оказание психологических услуг?</p> <p>1. Никогда, так как он обязан помогать всем обратившимся</p> <p>2. Если клиент не предоставляет паспортные данные</p> <p>3. Если у психолога нет достаточной квалификации для работы с запросом клиента, либо если работа может нанести вред клиенту или третьим лицам</p>

	<p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</p> <p>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).</p>	<p>4. Если клиент отказывается оплачивать услуги до начала консультации</p> <p>2. С какого возраста несовершеннолетний может самостоятельно давать информированное согласие на получение психологической помощи в медицинской организации?</p> <p>1. С 14 лет 2. С 15 лет 3. С 16 лет 4. С 18 лет</p>
Задание открытого типа с развернутым ответом	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</p> <p>2. Продумать логику и полноту ответа.</p> <p>3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</p> <p>4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ</p>	<p>1. Опишите правовые последствия работы психолога без регистрации в качестве ИП или самозанятого. Какие виды ответственности могут наступить?</p> <p>2. Какие правовые риски связаны с ведением онлайн-консультирования? Какие меры должен предпринять психолог для их минимизации?</p>

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

Критерии и балльная шкала определяются преподавателем

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	40
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	30-39
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать	20-29

аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	0-19

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

При проведении промежуточной аттестации для выполнения проверочных заданий дополнительные материалы и оборудование не требуется.

6. Методические материалы по освоению дисциплины

Для изучения основных вопросов образовательной программы необходимо конспектировать материалы лекций, работать с рекомендованной преподавателем литературой, а также ресурсами информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Для приобретения навыков активного использования знаний полезно обсуждать плановые и возникающие вопросы, а также решаемые задачи на практических занятиях. Чтобы легче и прочнее усвоить материал следует постоянно использовать конкретные примеры, сравнения из уже полученных областей наук.

Для закрепления изученного материала даны вопросы по каждой теме дисциплины, на которые следует самостоятельно найти ответы.

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются практические занятия. Практические занятия проводятся главным образом по дисциплинам, требующим закрепления навыков решения задач, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести умения применять принципы системного подхода к решению разнообразных задач, определять и оценивать ресурсы и существующие ограничения разного рода проектов.

При подготовке к практическим занятиям необходимо проанализировать конспект лекции, ознакомиться с рекомендованной литературой по соответствующей теме, осуществить подготовку по рекомендованным в рабочей программе вопросам для обсуждения темы, выполнить домашнее задание (при необходимости).

Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. В процессе подготовки к

занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю (в том числе по электронной почте). Планируя консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику. Кроме того, ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд методических материалов для быстрого повторения изученных вопросов, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

После изучения базовых тем курса проводится текущий контроль знаний студентов в виде опроса или тестирования. Типовые тесты и задания по темам дисциплины приведены в специальном разделе данной рабочей программы.

Подготовка к текущему и промежуточному контролю предполагает изучение представленных вопросов к зачету, работу над тестами, представленными в данной рабочей программе, выполнение семестровой проектной работы по применению системного подхода и методов системного анализа к выбранной системе.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Николюкин, С.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для вузов . /С.В.Николюкин. – Москва:Юрайт , 2021.- 248с.- <https://urait.ru/book/pravovoe-obespechenie-professionalnoy-deyatelnosti-487642>
2. Либин, А. В. Дифференциальная психология : учебник для вузов / А. В. Либин. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 442 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11568-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/445641>
3. Гуревич К. Дифференциальная психология и психодиагностика. Избранные труды / К. Гуревич. - Санкт-Петербург : Питер, 2020. - 336 с. - ISBN 978-5-91180-765-8. - URL: <http://new.ibooks.ru/bookshelf/26305/reading>

8.2. Дополнительная литература

1. Базылевич, Т.Ф. Дифференциальная психология : учебник : соответствует Федер. гос. образоват. стандарту 3-го поколения / Т. Ф. Базылевич. - М. : ИНФРА-М, 2015. – 223с.
2. Кузнецова, О. В.. Введение в профессию: психолог [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. В. Кузнецова ; под ред. Л. Ф.
3. Локалова, Наталья Петровна. Психология : введение в профессию : [теория и практика : учеб. пособие] / Н. П. Локалова. - СПб.[и др.] : Питер, 2010. – 168 с.
4. Мандель, Борис Рувимович. Дифференциальная психология : модульный курс : [учеб. пособие] / Б. Р. Мандель. - М. : Вузовский учебник [и др.], 2015. – 313 с.
5. Машков, Валерий Николаевич. Дифференциальная психология человека [Электронный ресурс] / В. Н. Машков. - Электрон. дан. - СПб.[и др.] : Питер, 2008. - 288 с.

6. Авдиенко, Геннадий Юрьевич. Дифференциальная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Г. Ю. Авдиенко. - 2-е изд., перераб. и доп. - Электрон. дан. - М. : Юрайт, 2018. - 178 с.
7. Актуальные проблемы теории и практики современной психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Э. Л. Боднар и др.] ; под общ. ред. Н. С. Минаевой. - Электрон. дан. - М. : Юрайт, 2017. - 121 с.
8. Введение в профессию: психолог [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / [В. М. Голянич и др.] ; под ред. В. М. Голяничча, под ред. В. М. Голяничча, С. В. Семеновой. - Электрон. дан. - М. : Юрайт, 2017. - 365 с.
9. Введение в профессию: психолог [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. А. Безгодова [и др.] ; под ред. В. Н. Панферова. - Электрон. дан. - М. : Юрайт, 2017. - 291 с
10. Мандель, Борис Рувимович. Дифференциальная психология : модульный курс : [учеб. пособие] / Б. Р. Мандель. - М. : Вузовский учебник [и др.], 2015. - 313,

8.3. Какое требование предъявляется к психологу при работе с несовершеннолетними детьми? Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 г.
2. "Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях" от 30.12.2001 N 195-ФЗ // "Собрание законодательства РФ", 07.01.2002, N 1 (ч. 1), ст. 1.
1. Федеральный закон «О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)» от 10 июля 2002 года N 86-ФЗ // "Собрание законодательства РФ", 15.07.2002, N 28, ст. 2790.
2. Федеральный закон «О банках и банковской деятельности» 395-1-ФЗ от 02.12.1990 // "Собрание законодательства РФ", 05.02.1996, N 6, ст. 492
3. "Семейный кодекс Российской Федерации" от 29.12.1995 N 223-ФЗ // "Собрание законодательства РФ", 01.01.1996, N 1, ст. 16.
4. "Уголовный кодекс Российской Федерации" от 13.06.1996 N 63-ФЗ // "Собрание законодательства РФ", 17.06.1996, N 25, ст. 2954.
5. "Бюджетный кодекс Российской Федерации" от 31.07.1998 N 145-ФЗ // "Собрание законодательства РФ", 03.08.1998, N 31, ст. 3823.
6. Федеральный закон от 06.10.1999 N 184-ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации» // "Собрание законодательства РФ", 18.10.1999, N 42, ст. 5005.
7. "Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая)" от 31.07.1998 N 146-ФЗ // "Собрание законодательства РФ", N 31, 03.08.1998, ст. 3824.
8. "Трудовой кодекс Российской Федерации" от 30.12.2001 N 197-ФЗ // "Собрание законодательства РФ", 07.01.2002, N 1 (ч. 1), ст. 3
9. Федеральный закон от 10.01.2002 N 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» // "Собрание законодательства РФ", 14.01.2002, N 2, ст. 133.
10. Федеральный закон от 12.06.2002 N 67-ФЗ «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации» // "Собрание законодательства РФ", 17.06.2002, N 24, ст. 2253.
11. Федеральный закон от 10.01.2003 N 19-ФЗ «О выборах Президента Российской Федерации» // "Собрание законодательства РФ", 13.01.2003, N 2, ст. 171.
12. Федеральный закон от 27.07.2006 N 149-ФЗ "Об информации, информационных технологиях и о защите информации" // "Собрание законодательства РФ", 31.07.2006, N 31 (1 ч.), ст. 3448
13. Федеральный закон от 27.07.2006 N 152-ФЗ "О персональных данных" // "Собрание законодательства РФ", 31.07.2006, N 31 (1 ч.), ст. 3451

14. Федеральный закон от 24.04.2008 N 48-ФЗ "Об опеке и попечительстве" // "Собрание законодательства РФ", 28.04.2008, N 17, ст. 1755.
15. Федеральный закон от 22.02.2014 № 20-ФЗ «О выборах депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации» // "Собрание законодательства РФ", 24.02.2014, N 8, ст. 740.
16. "Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации" от 24.07.2002 N 95-ФЗ // "Собрание законодательства РФ", 29.07.2002, N 30, ст. 3012.
17. "Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации" от 14.11.2002 N 138-ФЗ // "Собрание законодательства РФ", 18.11.2002, N 46, ст. 4532.
18. «Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья)» от 26.11.2001 N 146-ФЗ // "Собрание законодательства РФ", 03.12.2001, N 49, ст. 4552
19. «Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая)» от 30.11.1994 N 51-ФЗ // «Собрание законодательства РФ», 05.12.1994, N 32, ст. 3301
20. "Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации" от 18.12.2001 N 174-ФЗ // "Собрание законодательства РФ", 24.12.2001, N 52 (ч. I), ст. 4921.

8.4. Интернет-ресурсы

Обучающимся обеспечен доступ к материалам курса в СДО Академии <http://lms.ranepa.ru>, а также через сайт научной библиотеки <https://sziu-lib.ranepa.ru/> к следующим подписным электронным ресурсам:

Русскоязычные ресурсы.

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. Электронная библиотечная система iBooks.ru. Учебники и учебные пособия для университетов России. <https://ibooks.ru/>
2. Электронная библиотечная система «Лань». Коллекции книг ведущих издательств учебной и научной литературы, а также издания российских вузов по основным отраслям знаний. <https://e.lanbook.com>
3. Электронная библиотечная система «IPR Smart» - более 10 000 учебников, учебных пособий, монографий и научных изданий по всем отраслям знаний. <https://iprbooks.ru>
4. Электронная библиотечная система «Юрайт» - полные тексты учебников по праву, экономике, общественным наукам, иностранным языкам. <https://urait.ru>
5. Электронная библиотечная система «Znanium» - полные тексты учебников по юриспруденции, экономике, естественным и общественным наукам. Ядро фонда – литература холдинга ИНФРА-М. <https://znanium.com>
6. Электронная библиотечная система «Book.ru» - полные тексты учебников по юриспруденции, психологии, педагогике, экономике, информационным технологиям, естественным и общественным наукам. <https://www.book.ru>

Периодические издания:

- Научно-практические статьи Электронной библиотеки «Grebennikon» Издательского дома «Библиотека Гребенникова»
- Статьи из периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам компании «Ивис»
- Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Крупнейшая база данных российской периодики с наукометрическими инструментами и базой для анализа научной деятельности (РИНЦ).

Англоязычные ресурсы.

- *EBSCO eBook Collection* – коллекция включает в себя 68 изданий, приобретенных «в вечное пользование», а также более 2000 книг, получаемых институтом по национальной подписке РЦНИ. Коллекция охватывает широкий спектр тем по различным областям знаний, таким как социально-гуманитарные науки, маркетинг, финансы, управление и предпринимательство и др.;
- Sage eBook Collections - это более 4 700 монографий и справочников по различным областям знаний: бизнес, психология, криминология и уголовное право, образование, СМИ и коммуникация, политика и международные отношения, социология и др. Содержит полные тексты. Глубина архива: 1984-2021 гг.
- *Springer Link* - полнотекстовые политематические базы академических журналов. Представлено более 70 000 электронных книг Springer, включая монографии, справочники и труды конференций.
- *Wiley* - доступны выпуски 1500 академических журналов разных профилей, изданных Wiley Periodicals в 2015–2019 гг.
- *OECD iLibrary* – библиотека Организации экономического сотрудничества и развития, содержащая статистические данные, рабочие документы, отчеты. Доступны материалы до 2022 года.

8.5. Иные источники.

1. Большой юридический словарь онлайн www.law-enc.net
2. Юридический словарь www.legalterm.info
3. Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ.
<http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные залы для проведения лекций, оснащенные персональным компьютером/ноутбуком и мультимедийным проектором
2.	Аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами и персональными компьютерами с выходом в Интернет для проведения практических занятий
3.	«МТС Линк» — российская платформа для онлайн-коммуникаций и совместной работы команд ; «Яндекс Телемост» — сервис для видеоконференций от Яндекса; Я-мессенджер
4.	Технические средства обучения: персональные компьютеры; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV; программы для работы с электронными таблицами для обработки, анализа и визуализации данных; соответствующие онлайн-инструменты для построения интеллект-карты и моделей в различных нотациях
5.	Научная библиотека (в т.ч. электронные информационные ресурсы научной библиотеки)
6.	СДО Академии https://lms.ranepa.ru/