

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Андрей Драгомирович Хлудков  
Должность: директор  
Дата подписания: 05.05.2026 15:12:25  
Уникальный программный ключ:  
880f7c07c583b07b775f6604c39281b15e9512

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

**СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ**

---

Факультет среднего профессионального образования

УТВЕРЖДЕНА  
решением цикловой (методической)  
комиссии общеобразовательных  
дисциплин  
Протокол от 31.10.2025 № 2

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ПД.02 Информатика**

Специальность – 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением

Профиль – на базе основного общего образования

Квалификация – программист

Форма обучения – очная

Год набора – 2026

Санкт-Петербург 2025 год

**Автор-составитель:** Кузнецов Кирилл Олегович, преподаватель ФСПО СЗИУ РАНХиГС

**Председатель цикловой (методической) комиссии общеобразовательных дисциплин:**

Погоньшева Валентина Николаевна, к.ф.-м.н., преподаватель ФСПО СЗИУ РАНХиГС.

## СОДЕРЖАНИЕ

1 Общие положения .....	4
1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы .....	4
1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: .....	4
1.3 Цели и задачи учебной дисциплины.....	4
1.4. Планируемые результаты обучения по дисциплине .....	8
2 Структура и содержание дисциплины.....	14
2.1 Объем учебной дисциплины и виды работ .....	14
2.2 Тематический план и содержание дисциплины .....	14
2.3 Регламент распределения видов работ по дисциплине с ДОТ .....	19
3. Материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.....	20
3.1 Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.....	20
3.2. Оценочные средства текущего контроля .....	21
3.3. Оценочные средства промежуточной аттестации обучающихся .....	24
4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	53
5. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	54
6. Материально- техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные технологии.....	55

## **1 Общие положения**

### **1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Рабочая программа учебной дисциплины «Информатика» является частью программы подготовки специалистов среднего звена специальности СПО 09.02.11 «Разработка и управление программным обеспечением», обучающиеся в организации СПО по данному профилю изучают информатику в объеме 144 часов.

Учебная дисциплина «Информатика» входит в цикл общеобразовательных учебных дисциплин.

### **1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Общеобразовательная дисциплина ПД 02 Информатика входит в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы подготовки специалистов среднего звена. Объем образовательной учебной нагрузки обучающегося – 144 часов, преподается на 1 курсе 1,2 семестр.

### **1.3 Цели и задачи учебной дисциплины**

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

- формирование у обучающихся представлений о роли информатики и информационно-
- коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;
- формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов средствами информатики, в том числе при изучении других дисциплин;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;

— приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности;

— приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и глобальных информационных коммуникаций в глобальных сетях;

— осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации;

— владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий, средств образовательных и социальных коммуникаций.

Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Информатика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

**личностных:**

— чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;

— осознание своего места в информационном обществе;

— готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

— умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;

— умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;

— умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;

— умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;

— готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

**метапредметных:**

— умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;

— использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

— использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;

— использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из

— различных источников, в том числе из сети Интернет;

— умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;

— умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

— умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

**предметных:**

— сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;

— владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;

— использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;

— владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;

- владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;
- сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;
- сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);
- владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;
- сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;
- понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам; применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

#### 1.4. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
<p><b>ОК 01.</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p><b>В части трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>а) базовые логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;</li> <li>- уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах</li> <li>- уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	
<p><b>ОК 02.</b> Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач</p>	<p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владеть методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;</li> <li>- понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с</li> </ul>

<p>профессиональной деятельности</p>	<p>исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>в) работа с информацией:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul>	<p>операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;</li> <li>- понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; уметь определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;</li> <li>- уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;</li> <li>- владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;</li> <li>- уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);</li> </ul>
--------------------------------------	--	--

		<ul style="list-style-type: none"><li>- уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);</li><li>- уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде;</li><li>- уметь классифицировать основные задачи анализа данных (прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений); понимать последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов;</li><li>- иметь представления о базовых принципах организации и функционирования компьютерных сетей;</li><li>- уметь определять среднюю скорость передачи данных, оценивать изменение времени передачи при изменении информационного объема данных и характеристик канала связи;</li><li>- уметь строить код, обеспечивающий наименьшую возможную среднюю длину сообщения при известной частоте символов; пояснять принципы работы простых алгоритмов сжатия данных;</li></ul>
--	--	--

		<p>- уметь использовать при решении задач свойства позиционной записи чисел, алгоритмы построения записи числа в позиционной системе счисления с заданным основанием и построения числа по строке, содержащей запись этого числа в позиционной системе счисления с заданным основанием; уметь выполнять арифметические операции в позиционных системах счисления; умение строить логическое выражение в дизъюнктивной и конъюнктивной нормальных формах по заданной таблице истинности; исследовать область истинности высказывания, содержащего переменные; решать несложные логические уравнения; уметь решать алгоритмические задачи, связанные с анализом графов (задачи построения оптимального пути между вершинами графа, определения количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа); уметь использовать деревья при анализе и построении кодов и для представления арифметических выражений, при решении задач поиска и сортировки; уметь строить дерево игры по заданному алгоритму; разрабатывать и обосновывать выигрышную стратегию игры;</p> <p>- понимать базовые алгоритмы обработки числовой и текстовой информации (запись чисел в позиционной системе счисления, делимость целых чисел; нахождение всех простых чисел в заданном диапазоне; обработка многозначных целых чисел; анализ символьных строк и других), алгоритмов поиска и сортировки; умение определять сложность изучаемых в курсе базовых алгоритмов (суммирование элементов массива, сортировка массива, переборные алгоритмы, двоичный поиск) и приводить примеры нескольких алгоритмов разной сложности для решения одной задачи;</p> <p>- владеть универсальным языком программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умение использовать основные управляющие конструкции; уметь осуществлять анализ предложенной</p>
--	--	---

		<p>программы: определять результаты работы программы при заданных исходных данных; определять, при каких исходных данных возможно получение указанных результатов; выявлять данные, которые могут привести к ошибке в работе программы; формулировать предложения по улучшению программного кода;</p> <p>- уметь разрабатывать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы; использовать в программах данные различных типов с учетом ограничений на диапазон их возможных значений, применять при решении задач структуры данных (списки, словари, стеки, очереди, деревья); применять стандартные и собственные подпрограммы для обработки числовых данных и символьных строк; использовать при разработке программ библиотеки подпрограмм; знать функциональные возможности инструментальных средств среды разработки; умение использовать средства отладки программ в среде программирования; умение документировать программы;</p> <p>- уметь создавать веб-страницы; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая выбор оптимального решения, подбор линии тренда, решение задач прогнозирования); владеть основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними; использовать табличные (реляционные) базы данных и справочные системы</p>
--	--	---

## 2 Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды работ

Виды учебной работы	Объем учебной работы, час.		
	всего	в т. ч. по семестрам	
		1	2
Учебная нагрузка обучающихся всего, в том числе:	144	48	96
лекции	40	16	24
практические занятия	96	32	64
курсовая работа	-	-	-
самостоятельная работа обучающихся	-	-	-
консультации	2	-	2
промежуточная аттестация	6	-	6
Формы промежуточной аттестации	Др., экзамен	Другая форма контроля	Экзамен

### 2.2 Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лекции и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Формируемые компетенции	Формы текущего контроля
	<b>Введение</b>			
<b>Введение</b>	Роль информационной деятельности в современном обществе, его экономической, социальной, культурной, образовательной сферах. Значение информатики при освоении профессии.	1		
<b>Раздел 1.</b>	<b>Информационная деятельность человека</b>	1	ОК 01, ОК 02	О
<b>Тема 1.1.</b> Этапы развития информационного общества	<b>Содержание учебного материала</b> Основные этапы развития информационного общества <b>В том числе практических занятий</b> Информационные ресурсы общества. Образовательные информационные ресурсы. Работа с ними. Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов социально-экономической деятельности (специального ПО, порталов, юридических баз данных, бухгалтерских систем).	4	ОК 01, ОК 02	О, ПЗ
<b>Тема 1.2.</b> Правовые нормы Информационной деятельности	<b>Содержание учебного материала</b> Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения. Электронное правительство. <b>В том числе практических занятий</b>	6 4	ОК 01, ОК 02	О

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лекции и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Формируемые компетенции	Формы текущего контроля
	<p>Правовые нормы информационной деятельности. Стоимостные характеристики информационной деятельности. Лицензионное программное обеспечение. Открытые лицензии. Обзор профессионального образования в социально-экономической деятельности, его лицензионное использование и регламенты обновления (информационные системы бухгалтерского учета, юридические базы данных). Портал государственных услуг.</p>		ОК 01, ОК 02	О, ПЗ
<b>Раздел 2.</b>	<b>Информация и информационные процессы</b>			
<b>Тема 2.1.</b> Дискретное представление информации	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 01, ОК 02	О
	Подходы к понятию и измерению информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации.			
	<b>В том числе практических занятий</b>  Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации.	14	ОК 01, ОК 02	О, ПЗ
<b>Тема 2.2.</b> Основные Информационные процессы	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01, ОК 02	О
	Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: обработка, хранение, поиск и передача информации. Принципы обработки информации при помощи компьютера. Арифметические и логические основы работы компьютера. Алгоритмы и способы их описания. Хранение информационных объектов различных видов на разных цифровых носителях. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации.			
	<b>В том числе практических занятий</b>  Программный принцип работы компьютера. Примеры компьютерных моделей различных процессов. Проведение исследования в социально-экономической сфере на основе использования готовой компьютерной модели. Создание архива данных. Извлечение данных из архива. Файл как единица хранения информации на компьютере. Атрибуты файла и его объем.	8	ОК 01, ОК 02	О, ПЗ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лекции и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Формируемые компетенции	Формы текущего контроля
	Учет объемов файлов при их хранении, передаче. Запись информации на компакт-диски различных видов. Организация информации на компакт-диске с интерактивным меню.			
<b>Тема 2.3.</b> Управление процессами	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01, ОК 02	О
	Управление процессами. Представление об автоматических и автоматизированных системах управления в социально-экономической сфере деятельности			
	<b>В том числе практических занятий</b>	10	ОК 01, ОК 02	О, ПЗ
	АСУ различного назначения, примеры их использования. Демонстрация использования различных видов АСУ на практике в социально экономической сфере деятельности.			
<b>Раздел 3.</b>	<b>Средства информационных и коммуникационных технологий</b>	4	ОК 01, ОК 02	О
<b>Тема 3.1.</b> Архитектура компьютеров	<b>Содержание учебного материала</b>	10	ОК 01, ОК 02	О, ПЗ
	Архитектура компьютеров. Основные характеристики компьютеров. Многообразие компьютеров. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру.			
	<b>В том числе практических занятий</b>			
	Операционная система. Графический интерфейс пользователя. Примеры использования внешних устройств, подключаемых к компьютеру, в учебных целях. Программное обеспечение внешних устройств. Подключение внешних устройств к компьютеру и их настройка. Примеры комплектации компьютерного рабочего места в соответствии с целями его использования для различных направлений профессиональной деятельности.			
<b>Тема 3.2.</b> Компьютерные сети	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 01, ОК 02	О
	Объединение компьютеров в локальную сеть. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях.			
	<b>В том числе практических занятий</b>	6	ОК 01, ОК 02	О, ПЗ
	Разграничение прав доступа в сети, общее дисковое пространство в локальной сети. Защита информации, антивирусная защита.			
<b>Тема 3.3.</b> Эксплуатационные требования к	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01, ОК 02	О
	Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение.			
	<b>В том числе практических занятий</b>	12		О, ПЗ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лекции и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Формируемые компетенции	Формы текущего контроля
компьютерному рабочему месту	Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту. Профилактические мероприятия для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для профессиональной деятельности.		ОК 01, ОК 02	
<b>Раздел 4</b>	<b>Технологии создания и преобразования информационных объектов</b>			
<b>Тема 4.1.</b> Информационные системы	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов. Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста. Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных. Представление об организации баз данных и системах управления ими. Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения: юридических, библиотечных, налоговых, социальных, кадровых и др. Использование системы управления базами данных для выполнения учебных заданий из различных предметных областей. Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения: юридических, библиотечных, налоговых, социальных, кадровых и др. Использование системы управления базами данных для выполнения учебных заданий из различных предметных областей. Представление о программных средах компьютерной графики, мультимедийных средах.</p>	4	ОК 01, ОК 02	О
	<p><b>В том числе практических занятий</b></p> <p>Использование систем проверки орфографии и грамматики. Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов (для выполнения учебных заданий). Программы-переводчики. Возможности систем распознавания текстов. Гипертекстовое представление информации. Использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий. Системы статистического учета (бухгалтерский учет, планирование и финансы, статистические исследования). Средства графического представления статистических данных (деловая графика). Представление результатов выполнения расчетных задач средствами деловой графики.</p>	8	ОК 01, ОК 02	О, ПЗ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лекции и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Формируемые компетенции	Формы текущего контроля
	<p>Формирование запросов для работы с электронными каталогами библиотек, музеев, книгоиздания, СМИ в рамках учебных заданий из различных предметных областей.</p> <p>Электронные коллекции информационных и образовательных ресурсов, образовательные специализированные порталы.</p> <p>Организация баз данных. Заполнение полей баз данных. Возможности систем управления базами данных. Формирование запросов для поиска и сортировки информации в базе данных.</p> <p>Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций для выполнения учебных заданий.</p> <p>Использование презентационного оборудования.</p> <p>Примеры геоинформационных систем.</p>			
<b>Раздел 5.</b>	<b>Телекоммуникационные технологии</b>	4	ОК 01, ОК 02	О
<b>Тема 5.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
Интернет-технологии	<p>Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий.</p> <p>Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер. Поиск информации с использованием компьютера.</p> <p>Программные поисковые сервисы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации.</p> <p>Комбинации условия поиска. Передача информации между компьютерами.</p>			
	<b>В том числе практических занятий</b>	6	ОК 01, ОК 02	О, ПЗ
	<p>Браузер. Примеры работы с интернет-магазином, интернет-СМИ, интернет-турагентством, интернет-библиотекой и пр. Методы и средства сопровождения сайта образовательной организации.</p> <p>Пример поиска информации на государственных образовательных порталах. Поисковые системы.</p> <p>Осуществление поиска информации или информационного объекта в тексте, файловых структурах, базах данных, сети Интернет. Создание ящика электронной почты и настройка его параметров.</p>			
<b>Тема 5.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01, ОК 02	О
Сетевые Информационные системы для организации коллективной деятельности в компьютерных сетях	<p>Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат, видеоконференция, интернет-телефония. Социальные сети. Этические нормы коммуникаций в Интернете. Интернет-журналы и СМИ</p>			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лекции и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Формируемые компетенции	Формы текущего контроля
	<b>В том числе практических занятий</b>	8	ОК 01, ОК 02	О, ПЗ
	Использование тестирующих систем в учебной деятельности в локальной сети профессиональной образовательной организации СПО.			
<b>Тема 5.3.</b> Сетевые Информационные системы для профессиональной деятельности	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01, ОК 02	О
	Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности (системы электронных билетов, банковских расчетов, регистрации автотранспорта, электронного голосования, системы медицинского страхования, дистанционного обучения и тестирования, сетевых конференций и форумов и пр.)			
	<b>В том числе практических занятий</b>	6	ОК 01, ОК 02	О, ПЗ
	Участие в онлайн-конференции, анкетировании, дистанционных курсах, интернет-олимпиаде или компьютерном тестировании.			
<b>Консультация</b>		<b>2</b>		
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>6</b>		
<b>Всего</b>		<b>144</b>		

### 2.3 Регламент распределения видов работ по дисциплине с ДОТ

Данная дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ). Распределение видов учебной работы, форматов текущего контроля представлены в Таблице 2.3:

Таблица 2.3 – Распределение видов учебной работы и текущей аттестации

Вид учебной работы	Формат проведения
Лекционные занятия	Частично с применением ДОТ,
Практические занятия	Частично с применением ДОТ
Текущий контроль	Частично с применением ДОТ
Формы текущего контроля	Формат проведения
Решение практических заданий	Частично с применением ДОТ
Опрос	Контактная аудиторная работа
Тестирование	Частично с применением ДОТ

Доступ к системе дистанционных образовательных программ осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://sziu-de.ranepa.ru> , в соответствии с их индивидуальным паролем и логином к личному кабинету / профилю.

Текущий контроль, проводимый в системе дистанционного обучения, оценивается как в системе дистанционного обучения, так и преподавателем вне системы. Доступ к материалам предоставляется в течение всего семестра по мере прохождения освоения программы. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение задания предоставляется ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в системе дистанционного обучения. Преподаватель оценивает выполненные обучающимися работы не позднее 14 рабочих дней после окончания срока выполнения.

Ссылка на электронный курс по дисциплине представляется в начале обучения.

### **3. Материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся**

#### **3.1 Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся**

В процессе изучения учебной дисциплины «Информатика» контроль и оценка качества освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения устных, письменных опросов(О), практических занятий (ПЗ), тестирования (Т), исследований.

**Опрос** - проходит в устной или письменной форме и представляет собой вопросы к обучающимся по изученной теме для лучшего усвоения пройденного материала.

**Тестирование** - проходит в письменной/устной форме и состоит из вопросов с вариантами ответов.

**Практические задания** - представляют собой закрепление теоретических знаний через самостоятельное выполнение заданий на ЭВМ. Они включают работу с алгоритмами, программирование, использование прикладного ПО.

Критерии оценивания обучающихся по разным формам текущего контроля и промежуточной аттестации:

<b>Показатель</b>	<b>Критерии оценивания</b>
5 (отлично)	обучающийся глубоко и всестороннее понимает содержания дисциплины; способен применять изученные методы к решению разнообразных задач; самостоятельно изучать дополнительную литературу и расширять собственные знания; при использовании теста правильно отмечены более 90% вопросов

4 (хорошо)	обучающийся хорошо владеет основными методами, правильно применяет изученные правила и свойства при решении задач; самостоятельно работает с учебным материалом. при использовании теста правильно отмечены 71%-89% вопросов
3 (удовлетворительно)	обучающийся показывает удовлетворительный уровень усвоения изученного материала; знает основные правила, определения, но допускает неточности в их применении; с затруднениями решает нетипичные задачи; требует руководства при выполнении заданий повышенной сложности. при использовании теста правильно отмечены 50%-70% вопросов
2 (неудовлетворительно)	Обучающийся недостаточно понимает содержания дисциплины; не владеет необходимым набором знаний; допускает грубые ошибки при применении методов и правил; не способен самостоятельно решать даже простые задачи; при использовании теста правильно отмечены менее 49 % вопросов

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся развитие личностных и метапредметных результатов, а также сформированность предметных результатов обучения.

Для обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ форма входного текущего контроля устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости осуществляется увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе промежуточной аттестации. Возможно установление индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации.

### **3.2. Оценочные средства текущего контроля**

#### **Опрос по теме:**

#### **1.2. Правовые нормы информационной деятельности (устный метод проведения)**

1. Какие основные правовые нормы регулируют использование информации и защиту авторских прав в сети?

2. Какие виды правонарушений в информационной сфере являются наиболее распространёнными, и как можно их предотвратить?

3. Какие меры предпринимаются для предупреждения киберпреступлений и защиты личных данных пользователей?

4. Что такое электронное правительство, и какие преимущества оно предоставляет гражданам и организации?

5. Какие основные вызовы и угрозы связаны с развитием электронного правительства, и как обеспечивается безопасность информационных систем?

### **Опрос по теме: 3.2. Компьютерные сети**

1. Что такое объединение компьютеров в локальную сеть и как она организуется?

2. Какие основные типы локальных сетей существуют и чем они отличаются?

3. Как организована работа пользователей в локальных компьютерных сетях?

4. Какие преимущества дает использование локальной сети для организации совместной работы?

5. Какие основные компоненты и устройства необходимы для создания и поддержания локальной сети?

### **Тестирование.**

#### **Тестирование по теме: Дискретное представление информации**

**1. Какие основные информационные процессы реализуются с помощью компьютеров?**

А) Обработка, хранение, поиск и передача информации

Б) Только обработка и хранение

В) Только поиск и передача

Г) Только обработка

**2. Что включает в себя обработка информации в компьютерных системах?**

А) Выполнение вычислений, преобразование данных, подготовка к выводу

Б) Только сохранение данных

В) Только поиск данных

Г) Только передачу данных по сети

**3. Какие принципы лежат в основе обработки информации при помощи компьютера?**

А) Арифметические операции и логические операции

Б) Только арифметические операции

- В) Только логические операции
- Г) Визуальные и аудио операции

**4. Какие арифметические основы работы компьютера используются для обработки информации?**

- А) Сложение, вычитание, умножение, деление
- Б) Только сложение и вычитание
- В) Только умножение и деление
- Г) Только сравнение чисел

**5. Какие логические основы лежат в основе работы компьютера?**

- А) И AND, ИЛИ OR, НЕ NOT
- Б) Только И AND
- В) Только ИЛИ OR
- Г) Только НЕ NOT

**6. Что такое алгоритм?**

- А) Последовательность четких инструкций для решения задачи
- Б) Неопределенная последовательность действий
- В) Просто набор случайных команд
- Г) Процесс обработки данных без инструкций

**7. Какие способы описания алгоритмов существуют?**

- А) Текстовое описание, блок-схемы, псевдокод
- Б) Только текстовое описание
- В) Только блок-схемы
- Г) Только программный код

**8. Какие виды информационных объектов можно хранить на цифровых носителях?**

- А) Текст, изображения, аудио, видео, данные баз данных
- Б) Только текстовые файлы
- В) Только изображения и видео
- Г) Только аудио и текст

**9. Что такое объем носителя информации?**

- А) количество данных, которое может быть сохранено на носителе
- Б) физические размеры носителя
- В) стоимость носителя
- Г) время, за которое можно считать носитель

### 10. Что такое архив информации?

- А) совокупность файлов и данных, объединенных для долгосрочного хранения и защиты
- Б) временное хранилище данных
- В) место хранения только документов
- Г) только папка на рабочем столе

#### Практические задания:

#### *Практическая работа 3.3.4. Безопасность работы и профилактика угроз для пользователя и оборудования*

##### Задания:

1. Разработать **инструкцию по электробезопасности** в компьютерном классе.
2. Найти 8–10 нарушений безопасности на предложенных фото/схемах.
3. Составить план действий при возгорании техники.
4. Выполнить кейс:

ПК получил повреждение вследствие скачка напряжения — как предотвратить в будущем?

#### *Практическая работа 4.1.1. Информационные системы и автоматизация информационных процессов*

##### Задания:

1. Определить 5 информационных систем и описать их назначение.
2. Построить схему ИС «Школа/Колледж» (подсистемы, данные, пользователи).
3. Выполнить анализ кейса:

Как автоматизация улучшает работу медицинского учреждения?

4. Заполнить таблицу:
  - Процесс до автоматизации
  - Автоматизированный процесс

### 3.3. Оценочные средства промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация проводится в форме другой формы контроля и экзамена. Оценка по первому семестру выставляется как среднеарифметическое оценок по количеству полученных в рамках текущего контроля по дисциплине.

Экзамен проводится в форме теста с применением программы «My test Student». На каждом рабочем месте установлена данная программа. При запуске программы формируется случайный порядок вопросов и ответов.

Тестовые задания составлены в соответствии с рабочей программой и включают следующие разделы:

- Информационная деятельность человека;
- Информация и информационные процессы.

Перечень экзаменационных вопросов к тестовым заданиям:

### **Задание #1**

*Вопрос:*

Модем — это устройство, предназначенное для ...

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

1. вывода информации на печать
2. хранения информации
3. обработки информации в данный момент времени
4. передачи информации по телефонным каналам связи

### **Задание #2**

*Вопрос:*

Что служило первым средством передачи информации на большие расстояния:

*Выберите один из 5 вариантов ответа:*

1. радиосвязь
2. электрический телеграф
3. телефон
4. почта
5. компьютерные сети

### **Задание #3**

*Вопрос:*

Некоторое число в двоичной системе счисления записывается как 100110.

Определите это число и запишите его в ответе в десятичной системе счисления.

*Запишите число:*

—

### **Задание #4**

*Вопрос:*

Какую информацию можно отнести к визуальной (зрительной)?

*Выберите несколько из 6 вариантов ответа:*

1. запах цветущей сирени
2. фотографии
3. громкую музыку
4. вкус напитка
5. ощущение холода и тепла
6. картина Моне

### **Задание #5**

*Вопрос:*

Определите вид информации: шум прибора

*Выберите один из 5 вариантов ответа:*

1. текстовая

2. графическая
3. звуковая
4. видео
5. числовая

**Задание #6**

*Вопрос:*

Сопоставьте вид информации и чувство:

*Укажите соответствие для всех 5 вариантов ответа:*

1. слух
2. зрение
3. вкус
4. обоняние
5. осязание

- зрительная  
 звуковая  
 вкусовая  
 обонятельная  
 осязательная

**Задание #7**

*Вопрос:*

По форме представления различают следующие виды информации (выберите нужное)

*Выберите несколько из 6 вариантов ответа:*

1. числовая
2. текстовая
3. графическая
4. звуковая
5. рукописная
6. шифрованная

**Задание #8**

*Вопрос:*

Информатика — это

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

1. умение работать на компьютере
2. умение писать программы
3. наука об информации, ее свойствах, способах хранения, передачи и т.д.
4. наука о создании и использовании автоматизированных систем

**Задание #9**

*Вопрос:*

Определите вид информации: книга

*Выберите один из 5 вариантов ответа:*

1. текстовая
2. графическая
3. звуковая
4. видео
5. числовая

**Задание #10**

*Вопрос:*

Информация, которая важна в настоящий момент, называется:

*Выберите один из 5 вариантов ответа:*

1. полезной

2. актуальной
3. полной
4. объективной
5. достоверной

**Задание #11**

*Вопрос:*

Числовой информацией является:

*Выберите один из 5 вариантов ответа:*

1. разговор по телефону
2. иллюстрация в книге
3. таблица значений тригонометрических функций
4. текст песен
5. графическое изображение на экране компьютера

**Задание #12**

*Вопрос:*

Алгоритм включает в себя ветвление, если

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

1. он составлен так, что его выполнение предполагает многократное повторение одних и тех же действий;
2. ход его выполнения зависит от истинности тех или иных условий;
3. его команды выполняются в порядке их естественного следования друг за другом независимо от каких-либо условий
4. он представим в табличной форме;

**Задание #13**

*Вопрос:*

Носителем текстовой информации является:

*Выберите один из 5 вариантов ответа:*

1. книга, написанная на любом языке
2. любая книга, написанная на языке приемника информации
3. фотография
4. нотная грамота
5. светофор

**Задание #14**

*Вопрос:*

Под информацией понимают любые сведения, новости, сообщения

*Выберите один из 2 вариантов ответа:*

1. да
2. нет

**Задание #15**

*Вопрос:*

Определите вид информации: 33777

*Выберите один из 5 вариантов ответа:*

1. текстовая
2. графическая
3. звуковая
4. видео
5. числовая

**Задание #16**

*Вопрос:*

Информация по способу ее восприятия человеком подразделяется на :

*Выберите один из 5 вариантов ответа:*

1. текстовую, числовую, графическую, музыкальную, комбинированную
2. обыденную, общественно-политическую, эстетическую
3. социальную, техническую, биологическую, генетическую
4. научную, производственную, техническую, управленческую
5. зрительную, слуховую, тактильную, обонятельную, вкусовую, мышечную, вестибулярную

**Задание #17**

*Вопрос:*

Информация, которая отражает истинное положение дел, называется:

*Выберите один из 5 вариантов ответа:*

1. понятной
2. достоверной
3. объективной
4. полной
5. полезной

**Задание #18**

*Вопрос:*

Установить соответствие:

*Укажите соответствие для всех 5 вариантов ответа:*

1. 512
2. 128
3. 6
4. 8
5. 32

\_\_\_  $2^5$

\_\_\_  $2^7$

\_\_\_  $2^3$

\_\_\_  $2*3$

\_\_\_  $2^9$

**Задание #19**

*Вопрос:*

Процессом хранения информации может служить:

*Выберите один из 5 вариантов ответа:*

1. процесс распространения в обществе сведений с помощью средств массовой информации
2. последовательность действий человека, направленных на сохранение структуры данных и их значений, представленных в той или иной форме на материальном носителе
3. процесс ограничения доступа к информации лицам, не имеющим на это права
4. процесс несанкционированного использования информации
5. процесс создания компьютерных банков данных и баз знаний

**Задание #20**

*Вопрос:*

Что является носителем информации при приеме телевизионного сигнала:

*Выберите один из 5 вариантов ответа:*

1. гравитационное поле (притяжения)
2. звуковые волны
3. электромагнитные волны
4. вакуум
5. вещество

**Задание #21**

*Вопрос:*

Как представлено число 89 в двоичной системе счисления?

*Запишите число:*

—

**Задание #22**

*Вопрос:*

Продолжите предложение: Правовое обеспечение ...

*Выберите один из 5 вариантов ответа:*

1. определяет всю совокупность данных, которые хранятся в разных источниках.
2. включает комплекс технических средств, предназначенных для работы информационной системы
3. подразумевает совокупность математических методов, моделей, алгоритмов и программ для реализации задач информационной системы.
4. содержит совокупность документов, регулирующих отношения внутри трудового коллектива.
5. содержит в своем составе постановления государственных органов власти, приказы, инструкции министерств, ведомств, организаций, местных органов власти.

**Задание #23**

*Вопрос:*

Комплекс аппаратных и программных средств, использующихся для оперирования данными, называется:

*Выберите один из 5 вариантов ответа:*

1. автоматической системой
2. автоматом
3. роботом
4. компьютером
5. электро-вычислительной машиной

**Задание #24**

*Вопрос:*

Алгоритм называется линейным, если

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

1. он составлен так, что его выполнение предполагает многократное повторение одних и тех же действий
2. ход его выполнения зависит от истинности тех или иных условий;
3. его команды выполняются в порядке их естественного следования друг за другом независимо от каких-либо условий;
4. он представим в табличной форме

**Задание #25**

*Вопрос:*

Наибольший объем информации человек получает при помощи:

*Выберите один из 5 вариантов ответа:*

1. слуха
2. зрения
3. осязания
4. обоняния
5. вкуса

**Задание #26**

*Вопрос:*

Числовой информацией является

*Выберите один из 5 вариантов ответа:*

1. разговор по телефону
2. иллюстрация в книге
3. таблица умножения 29
4. текст песни
5. изображения на экране компьютера

**Задание #27**

*Вопрос:*

Информация, которая не зависит от личного мнения или суждения, называется:

*Выберите один из 5 вариантов ответа:*

1. достоверной
2. актуально
3. понятной
4. объективной
5. полезной

**Задание #28**

*Вопрос:*

Сопоставьте вид информации по способу восприятия и пример информации:

*Укажите соответствие для всех 5 вариантов ответа:*

1. возраст человека
2. объявление о наборе на элективный курс "Компьютерная графика"
3. схема эвакуации при пожаре
4. звонок с урока
5. сюжет о школе на местном телевидении

\_\_\_ числовая

\_\_\_ текстовая

\_\_\_ графическая

\_\_\_ звуковая

\_\_\_ видео

**Задание #29**

*Вопрос:*

Определите вид информации: мультфильм "Ну, погоди!"

*Выберите один из 5 вариантов ответа:*

1. текстовая
2. графическая
3. звуковая
4. видео
5. числовая

**Задание #30**

*Вопрос:*

Алгоритм называется циклическим, если

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

1. он составлен так, что его выполнение предполагает многократное повторение одних и тех же действий;
2. ход его выполнения зависит от истинности тех или иных условий;
3. его команды выполняются в порядке их естественного следования друг за другом независимо от каких-либо условий
4. он представим в табличной форме

**Задание #31**

*Вопрос:*

Определите вид информации: рисунок, созданный в графическом редакторе.

*Выберите один из 5 вариантов ответа:*

1. зрительная
2. обонятельная
3. осязательная
4. слуховая
5. звуковая

**Задание #32**

*Вопрос:*

Измерение параметров окружающей среды на метеостанции является процессом:

*Выберите один из 5 вариантов ответа:*

1. хранения информации
2. передачи информации
3. защиты информации
4. получения (сбора) информации
5. использования информации

**Задание #33**

*Вопрос:*

Какие из перечисленных процессов являются информационными:

*Выберите один из 5 вариантов ответа:*

1. процесс строительства зданий и сооружений
2. процессы химической и механической очистки воды
3. процессы получения, поиска, хранения, передачи, обработки и использования информации
4. процессы производства чугуна
5. процессы добычи полезных ископаемых

**Задание #34**

*Вопрос:*

Продолжите предложение: Программное обеспечение ...

*Выберите один из 5 вариантов ответа:*

1. определяет всю совокупность данных, которые хранятся в разных источниках.
2. включает комплекс технических средств, предназначенных для работы информационной системы.
3. подразумевает совокупность математических методов, моделей, алгоритмов и программ для реализации задач информационной системы.
4. содержит совокупность документов, регулирующих отношения внутри трудового коллектива.
5. содержит в своем составе постановления государственных органов власти, приказы, инструкции министерств, ведомств, организаций, местных органов власти.

**Задание #35**

*Вопрос:*

Сколько Кбайт информации содержит сообщение объемом 216 бит? В ответе укажите одно число.

*Запишите число:*

—

**Задание #36**

*Вопрос:*

Наименьшая единица информации:

*Выберите один из 5 вариантов ответа:*

1. байт
2. Кбайт
3. бит
4. код
5. Мбайт

**Задание #37***Вопрос:*

Информационный объем сообщения «binary digit» равен:

*Выберите один из 5 вариантов ответа:*

1. 14 байт
2. 96 байт
3. 96 бит
4. 88 бит;
5. 11 байт.

**Задание #38***Вопрос:*

С помощью какого органа чувств физически здоровый человек получает больше всего информации?

*Выберите один из 5 вариантов ответа:*

1. глаза
2. уши
3. нос
4. рот
5. кожа

**Задание #39***Вопрос:*

Аудиоинформацией называют информацию:

*Выберите один из 5 вариантов ответа:*

1. которая воспринимается органами зрения
2. которая воспринимается органами осязания (кожей)
3. которая воспринимается органами обоняния
4. которая воспринимается органами слуха
5. которая воспринимается органами восприятия вкуса

**Задание #40***Вопрос:*

Укажите название этапов развития информационной технологии

*Укажите соответствие для всех 5 вариантов ответа:*

1. "электрическая" технология
2. "механическая" технология
3. "электронная" технология
4. "компьютерная" технология
5. "ручная" технология

\_\_\_ 1 этап

\_\_\_ 2 этап

\_\_\_ 3 этап

\_\_\_ 4 этап

\_\_\_ 5 этап

**Задание #41***Вопрос:*

Хранить аудиоинформацию можно, используя:

*Выберите один из 5 вариантов ответа:*

1. учебник
2. световую рекламу
3. книгу
4. партитуру музыкального произведения
5. магнитофонную кассету

**Задание #42***Вопрос:*

Определите вид информации: запах цветов

*Выберите один из 5 вариантов ответа:*

1. зрительная
2. обонятельная
3. осязательная
4. слуховая
5. звуковая

**Задание #43***Вопрос:*

Укажите правильную хронологию:

*Выберите один из 5 вариантов ответа:*

1. почта, телеграф, телефон, телевидение, радио, компьютерные сети
2. почта, радио, телеграф, телефон, телевидение, компьютерные сети
3. почта, телевидение, радио, телеграф, телефон, компьютерные сети
4. почта, телефон, телеграф, телевидение, радио, компьютерные сети
5. почта, телеграф, телефон, радио, телевидение, компьютерные сети

**Задание #44***Вопрос:*

Автоматическая обработка информации связана с изобретением:

*Выберите один из 5 вариантов ответа:*

1. письменности
2. абака
3. книгопечатания
4. телефон, телеграфа, радио, телевидения
5. электронно-вычислительных машин

**Задание #45***Вопрос:*

Расположите в порядке возрастания величины:

*Укажите порядок следования всех 5 вариантов ответа:*

- 1 Кбайт
- 1 бит
- 1 Мбайт
- 1 байт
- 1 Гбайт

**Задание #46***Вопрос:*

Какие дополнительные устройства можно подключить к компьютеру?

*Выберите несколько из 5 вариантов ответа:*

1. Монитор
2. Принтер
3. Манипулятор мышь
4. Сканер
5. Клавиатура

**Задание #47**

*Вопрос:*

Расположите в порядке возрастания числа:

*Укажите порядок следования всех 5 вариантов ответа:*

10112

11112

10102

10002

01112

**Задание #48**

*Вопрос:*

Алгоритм — это

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

1. набор команд для компьютера;
2. описание последовательности действий, строгое исполнение которых приводит к решению поставленной задачи за конечное число шагов;
3. ориентированный граф, указывающий порядок выполнения некоторого набора команд;
4. правила выполнения определенных действий;

**Задание #49**

*Вопрос:*

Установите порядок выполнения процессов в замкнутой информационной системе.

*Укажите порядок следования всех 5 вариантов ответа:*

ввод информации от потребителя через обратную связь  
 преобразование входной информации и представление ее в удобном виде  
 вывод информации для отправки потребителю или в другую систему  
 ввод информации из внешних или внутренних источников  
 хранение как входной информации, так и результатов ее обработки

**Задание #50**

*Вопрос:*

Что можно отнести к инструментарию информационной технологии?

*Выберите несколько из 5 вариантов ответа:*

1. настольные издательские системы
2. клавиатурный тренажер
3. системы управления базами данных
4. системы управления космическим кораблем
5. электронные таблицы

**Задание #51**

*Вопрос:*

Как называется системная магистраль передачи данных внутри компьютера между его устройствами?

*Выберите один из 3 вариантов ответа:*

1. Порт
2. Шина
3. Слот

**Задание #52**

*Вопрос:*

Какие устройства ПК относятся к основным?

*Выберите несколько из 5 вариантов ответа:*

1. Монитор
2. Сканер

3. Системный блок
4. Клавиатура
5. Мышь

**Задание #53**

*Вопрос:*

Какие виды памяти используют в компьютере?

*Выберите несколько из 5 вариантов ответа:*

1. основная
2. внутренняя
3. открытая
4. резервная
5. внешняя

**Задание #54**

*Вопрос:*

Как расшифровать ОЗУ?

*Выберите один из 5 вариантов ответа:*

1. основное запоминающее устройство
2. общее запоминающее устройство
3. оперативное запоминающее устройство
4. образное запоминающее устройство
5. особое знание устройств

**Задание #55**

*Вопрос:*

Какие операции выполняет центральный процессор компьютера?

*Выберите несколько из 5 вариантов ответа:*

1. обрабатывает данные
2. решает задачи
3. хранит данные
4. запоминает информацию
5. управляет устройствами

**Задание #56**

*Вопрос:*

Каково основное назначение внутренней памяти?

*Выберите несколько из 5 вариантов ответа:*

1. для хранения большого объема информации
2. для длительного хранения информации
3. для быстрого запоминания информации
4. для целостности информации
5. для хранения не большого объема информации

**Задание #57**

*Вопрос:*

Какие свойства относятся к функциям памяти?

*Выберите несколько из 5 вариантов ответа:*

1. обработка информации
2. прием информации
3. запоминание информации
4. удаление информации
5. выдача информации

**Задание #58**

*Вопрос:*

Каково основное назначение внешней памяти?

*Выберите несколько из 5 вариантов ответа:*

1. для хранения большого объема информации
2. для длительного хранения информации
3. для быстрого запоминания информации
4. для целостности информации
5. для хранения не большого объема информации

**Задание #59**

*Вопрос:*

Что является объектом изучения информатики?

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

1. компьютер
2. информационные процессы
3. компьютерные программы
4. общеобразовательные дисциплины

**Задание #60**

*Вопрос:*

На рынке информационных услуг подлежат обмену и продаже:

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

1. лицензии, информационные технологии
2. оборудование, помещения
3. бланки первичных документов, вычислительная техника
4. книги, журналы, литература

**Экзаменационный тест № 2**

**Пояснительная записка**

Данные тестовые задания предназначены для проведения итоговой аттестации студентов. Экзамен проводится в форме теста с применением программы «My test Student». На каждом рабочем месте установлена данная программа. При запуске программы формируется случайный порядок вопросов и ответов.

Тестовые задания составлены в соответствии с рабочей программой и включают следующие разделы:

- Средства информационно-коммуникационных технологий;
- Технологии создания и преобразования информационных объектов;
- Телекоммуникационные технологии.

Перечень вопросов к тестовым заданиям:

**Задание #1**

*Вопрос:*

Компьютер, подключенный к Интернет, обязательно имеет:

*Выберите один из 5 вариантов ответа:*

1. web-страницу
2. IP-адрес
3. доменное имя
4. почтовый адрес
5. домашнюю web-страницу

**Задание #2**

*Вопрос:*

Что такое IP- адрес компьютера, подключенного к Интернету?

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

1. адрес web-страницы
2. уникальный десятичный 4-битовый Интернет- адрес
3. уникальное доменное имя

4. уникальный двоичный 32-битовый Интернет- адрес

**Задание #3**

*Вопрос:*

Запишите доменное имя компьютера, зарегистрированного в домене первого уровня ru , в домене второго уровня technikum и имеющего собственное имя [www](http://www).

*Запишите ответ:*

—

**Задание #4**

*Вопрос:*

Выберите из списка домены верхнего уровня?

*Выберите несколько из 5 вариантов ответа:*

1. географические
2. корпоративные
3. локальные
4. административные
5. региональные

**Задание #5**

*Вопрос:*

Какая из записей является IP-адресом компьютера?

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

1. 300.13.24.13
2. [www.rtp.com](http://www.rtp.com)
3. 127.10.45.67
4. 127.10.456.7

**Задание #6**

*Вопрос:*

Для просмотра web-страниц используют ...

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

1. текстовый редактор
2. графический редактор
3. браузер
4. программу создания презентаций

**Задание #7**

*Вопрос:*

Сотни миллионов Web-серверов Интернета, содержащих сотни миллиардов web-страниц, в которых используется технология гипертекста называются ...

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

1. web-сайт
2. web-сервер
3. всемирная паутина (WWW)
4. web-документ

**Задание #8**

*Вопрос:*

Примером табличного процессора является ...

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

1. Word
2. Access
3. Power Point
4. Excel

**Задание #9**

*Вопрос:*

Минимальным элементом электронных таблиц является...

Выберите один из 4 вариантов ответа:


1. рабочая книга
2. строка
3. столбец
4. ячейка

**Задание #10**

Вопрос:

Установите соответствие между кнопками панелей инструментов программы Microsoft Word и их назначением.

Укажите соответствие для всех 5 вариантов ответа:

- 1) 
- 2) 
- 3) 
- 4) 
- 5) 

1. курсив
2. непечатаемые символы
3. отменить
4. колонки
5. маркированный список

**Задание #11**

Вопрос:

Дан фрагмент электронной таблицы:

	A	B	C
1	10	30	=A1+B\$1-10
2	20	40	

Какое значение появится в ячейке C2 после того, как ячейку C1 скопируют в ячейку C2?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1. 40
2. 50
3. 20
4. 30

**Задание #12**

Вопрос:

Текстовый редактор - это:

Выберите один из 3 вариантов ответа:

1. прикладное программное обеспечение, используемое для создания текстовых документов и работы с ними
2. прикладное программное обеспечение, используемое для создания таблиц и работы с ними

3. прикладное программное обеспечение, используемое для автоматизации задач бухгалтерского учета

**Задание #13**

*Вопрос:*

Основными функциями текстовых редакторов являются:

*Выберите один из 3 вариантов ответа:*

1. создание таблиц и выполнение расчетов по ним
2. редактирование текста, форматирование текста, вывод текста на печать
3. разработка графических приложений

**Задание #14**

*Вопрос:*

Основными функциями форматирования текста являются:

*Выберите один из 3 вариантов ответа:*

1. ввод текста, корректировка текста
2. установление значений полей страницы, форматирование абзацев, установка шрифтов, структурирование и многоколонный набор
3. перенос, копирование, переименование, удаление

**Задание #15**

*Вопрос:*

Основными функциями редактирования текста являются:

*Выберите один из 3 вариантов ответа:*

1. выделению фрагментов текста
2. установка межстрочных интервалов
3. ввод текста, коррекция, вставка, удаление, копирование, перемещение

**Задание #16**

*Вопрос:*

Рабочее поле - это:

*Выберите один из 3 вариантов ответа:*

1. пространство на экране дисплея для создания документа и работы с ним
2. часть окна на экране дисплея, предназначенная для вставки объектов
3. пространство на экране дисплея для создания рисунков и диаграмм пользователя

**Задание #17**

*Вопрос:*

Линейки прокрутки выводятся в рабочее поля окна, если:

*Выберите один из 3 вариантов ответа:*

1. режим вывода объекта в рабочее поле в виде крупных значков
2. режим вывода объекта в рабочее поле в виде мелких значков
3. выводимый объект помещается в рабочее поле окна

**Задание #18**

*Вопрос:*

Курсор - это:

*Выберите один из 3 вариантов ответа:*

1. короткая мигающая линия, показывающая позицию в рабочем поле для ввода символов
2. короткая мигающая линия, показывающая начало абзаца строки символов
3. короткая не мигающая линия, показывающая позицию в рабочем поле для ввода символов

**Задание #19***Вопрос:*

С помощью какой пиктограммы можно запустить редактор Word?

*Выберите один из 5 вариантов ответа:*

1. 1
2. 2
3. 3
4. 4
5. 5

**Задание #20***Вопрос:*

Для чего предназначены клавиши прокрутки?

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

1. для изменения размеров документа
2. для выбора элементов меню
3. для быстрого перемещения по тексту
4. для оформления экрана

**Задание #21***Вопрос:*

Укажите номера пиктограмм, выполняющих указанное действие:

*Укажите соответствие для всех 4 вариантов ответа:*

1. открыть документ
2. печать документов
3. запись документа на диск
4. предварительный просмотр

**Задание #22***Вопрос:*

Какая из перечисленных последовательностей действий выполняет:

*Укажите соответствие для всех 2 вариантов ответа:*

1.
  - выделить блок
  - поместить его в буфер
  - вставить его в нужном месте
2.
  - выделить блок

- вырезать его в буфер
- затем передвинуть курсор туда, куда необходимо
- вставить блок

\_\_\_ перемещение блока

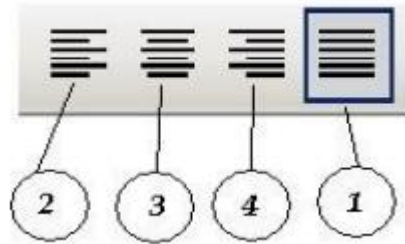
\_\_\_ копирование блока

### **Задание #23**

*Вопрос:*

Укажите номера функций данных клавиш:

Укажите порядок следования всех 4 вариантов ответа:



\_\_\_ выравнивание по центру

\_\_\_ выравнивание по ширине

\_\_\_ выравнивание по левому краю

\_\_\_ выравнивание по правому краю

### **Задание #24**

*Вопрос:*

Как называется совокупность программ, предназначенных для работы с электронными таблицами?

Выберите один из 3 вариантов ответа:

1. табличный процессор
2. текстовый процессор
3. базы данных

### **Задание #25**

*Вопрос:*

Какая программа является системой управления базами данных?

Выберите один из 5 вариантов ответа:

1. Microsoft Excel
2. Microsoft Word
3. Microsoft Access
4. Microsoft Power Point
5. Microsoft Paint

### **Задание #26**

*Вопрос:*

Выберите из приведенного списка три типа объектов, с которыми работает Access.

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

1. таблицы
2. сведения
3. запросы
4. стили
5. формы

### **Задание #27**

*Вопрос:*

Что в БД называют полем?

Выберите один из 5 вариантов ответа:

1. ряд
2. столбец
3. строка
4. формула
5. ячейка

**Задание #28**

*Вопрос:*

Какие типы полей могут применяться в БД?

*Выберите несколько из 5 вариантов ответа:*

1. текстовый
2. формульный
3. дата/время
4. числовой
5. МЕМО

**Задание #29**

*Вопрос:*

Как называется объект на пересечении строки или столбца?

*Выберите один из 5 вариантов ответа:*

1. Ячейка
2. Строка
3. Столбец
4. Окно
5. Пиктограмма

**Задание #30**

*Вопрос:*

Какой клавишей заканчивается ввод формул в Excel?

*Выберите один из 5 вариантов ответа:*

1. Ctrl
2. Tab
3. Enter
4. Alt
5. Shift

**Задание #31**

*Вопрос:*

Какие типы данных можно вводить в Excel?

*Выберите несколько из 5 вариантов ответа:*

1. Числа
2. Деление
3. Формулы
4. Текст
5. Сложение

**Задание #32**

*Вопрос:*

К какому типу баз данных относится база данных Access?

*Выберите один из 3 вариантов ответа:*

1. иерархическому
2. сетевому
3. реляционному

**Задание #33**

*Вопрос:*

Без каких объектов не может существовать база данных:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1. без запросов;
2. без таблиц;
3. без форм;
4. без отчетов;

**Задание #34**

Вопрос:

База данных - это:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1. специальным образом организованная и хранящаяся на внешнем носителе совокупность взаимосвязанных данных о некотором объекте
2. совокупность программ для хранения и обработки больших массивов информации;
3. интерфейс, поддерживающий наполнение и манипулирование данными;
4. определенная совокупность информации.

**Задание #35**

Вопрос:

Содержит ли какую-либо информацию таблица, в которой нет ни одной записи?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1. таблица без записей существовать не может;
2. пустая таблица содержит информацию о будущих записях;
3. пустая таблица содержит информацию о структуре базы данных;
4. пустая таблица не содержит ни какой информации;

**Задание #36**

Вопрос:

Результаты тестирования представлены в таблице:

Фамилия	Пол	Математика	Русский язык	Химия	Информатика	Биология
Аганян	ж	82	56	46	32	70
Воронин	м	43	62	45	74	23
Григорчук	м	54	74	68	75	83
Роднина	ж	71	63	56	82	79
Сергеенко	ж	33	25	74	38	46
Черепанов а	ж	18	92	83	28	61

Сколько записей в ней удовлетворяют условию «Пол = 'ж' ИЛИ Химия > Биология»?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1. 5
2. 2
3. 3
4. 4

**Задание #37**

Вопрос:

Ниже в табличной форме представлен фрагмент базы данных:

№ п/п	Наименование товара	Цена	Количество	Стоимость
1	Монитор	7654	20	153080
2	Клавиатура	1340	26	34840
3	Мышь	235	34	7990
4	Принтер	3770	8	22620
5	Колонки акустически	480	16	7680
6	Сканер планшетный	2880	10	28800

На какой позиции окажется товар «Сканер планшетный», если произвести сортировку данной таблицы по возрастанию столбца «Количество»?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1. 5
2. 2
3. 3
4. 6

#### **Задание #38**

*Вопрос:*

В табличной форме представлен фрагмент базы данных о результатах тестирования учащихся (используется столбчатая шкала). Сколько записей в ней удовлетворяют условию "Фамилия='o' И (Математика>55 И Русский язык>55)"?

Изображение:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1. 5
2. 2
3. 3
4. 4

#### **Задание #39**

*Вопрос:*

В таблице собраны сведения о членах школьной волейбольной команды.

Сколько записей удовлетворяют условию: девочки выше 165 см И легче 60кг?

Изображение:

Фамилия	Вес	Рост	Пол
Иванов	87	180	М
Петрова	55	170	Ж
Сидоров	67	155	М
Пупкина	78	160	Ж

Запишите число:

—

#### Задание #40

Вопрос:

Доступ к файлу [net.edu](http://net.edu), находящемуся на сервере [ru.com](http://ru.com), осуществляется по протоколу ftp. В таблице фрагменты адреса файла закодированы буквами от А до Ж. Запишите последовательность этих букв, кодирующих адрес указанного файла.

Изображение:

А	ftp
Б	ru
В	://
Г	.edu
Д	.com
Е	net
Ж	/

Запишите ответ:

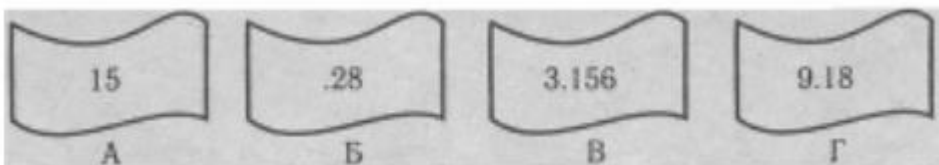
—

#### Задание #41

Вопрос:

Петя записал IP-адрес школьного сервера на листке бумаги и положил его в карман. Петина мама случайно постирала куртку вместе с запиской. После стирки Петя обнаружил в кармане четыре обрывка с фрагментами IP-адреса. Эти фрагменты обозначены буквами А, Б, В и Г. Восстановите IP-адрес. В ответе укажите последовательность букв, обозначающих фрагменты, в порядке, соответствующем IP-адресу.

Изображение:



Запишите ответ:

—

#### Задание #42

Вопрос:

Какие объекты можно вставлять в текстовые документы?

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

1. шрифт
2. картинки
3. дату и время

4. Интернет
5. математические формулы

**Задание #43***Вопрос:*

Через какое меню производят вставку объектов в текст?

*Запишите ответ:*

—

**Задание #44***Вопрос:*

Укажите порядок вставки отсутствующего на клавиатуре символа в текст

*Укажите порядок следования всех 5 вариантов ответа:*

- открыть подменю Символ
- открыть меню Вставка
- установить курсор в тексте
- нажать кнопку Вставить
- выбрать нужный символ

**Задание #45***Вопрос:*

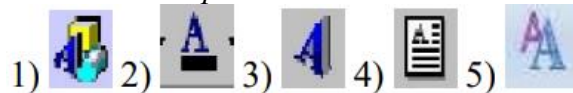
Укажите порядок вставки фото изображения в текст

*Укажите порядок следования всех 5 вариантов ответа:*

- установить курсор в текст
- открыть подменю Рисунок
- открыть меню Вставка
- выбрать нужный файл и нажать Вставить
- выбрать нужную папку

**Задание #46***Вопрос:*

Какую кнопку следует нажать, чтобы вставить объект WordArt?

*Выберите один из 5 вариантов ответа:***Задание #47***Вопрос:*

Модем -это..., согласующее работу...и телефонной сети. (Вставь вместо многоточий соответствующие слова)

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

1. устройство, программы
2. программа, компьютер
3. устройство, компьютера
4. устройство, дисковод

**Задание #48***Вопрос:*[Rambler.ru](http://Rambler.ru) является:*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

1. web-сайтом;
2. браузером;
3. поисковый сервером
4. программой, обеспечивающий доступ в Интернет

**Задание #49***Вопрос:*

Браузер -это...

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

1. сервер Интернета;
2. почтовая программа;
3. средство создания Web -страниц;
4. средство просмотра Web-страниц

**Задание #50**

*Вопрос:*

Выберите номера перечисленных устройств, необходимых для подключения ПК к Интернету? 1-сетевая плата; 2-сетевой адаптер; 3-модем; 4- телефон; 5-системное ПО

Изображение:

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

1. 3,4,5
2. 2,3,4,5
3. 1,3,4
4. 1,4,5

**Задание #51**

*Вопрос:*

Выбери верные утверждения:

1-выделенный сервер -это компьютер, магнитный диск которого доступен пользователям других ПК;

2- работу ПК в сети через телефонный канал обеспечивает сетевая карта;

3- локальные и глобальные сети различаются по удаленности

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

1. 1 и 2;
2. нет верных утверждений;
3. 1, 3 и 2
4. 2

**Задание #52**

*Вопрос:*

Заданы имя почтового сервера (alfa), находящегося в России, и имя почтового ящика (Alex). Определить электронный адрес.

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

1. alfa@Alex.ru
2. Alex@alfa.ru
3. alfa@Alex.Rossia
4. Alex.alfa@ru

**Задание #53**

*Вопрос:*

Глобальная компьютерная сеть - это:

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

1. информационная система с гиперсвязями;
2. множество компьютеров, связанных каналами передачи информации и находящихся в пределах одного помещения;
3. система обмена информацией на определенную тему;
4. совокупность локальных сетей и компьютеров, расположенных на больших расстояниях и соединенные в единую систему.

**Задание #54**

*Вопрос:*

Создание сетей предполагает

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

1. Экономия ресурсов
2. Улучшение работы компьютера
3. Повышение скорости работы компьютера
4. Снижение скорости работы компьютера

**Задание #55**

*Вопрос:*

Экономия ресурсов сетей достигается такими путями:

*Выберите несколько из 5 вариантов ответа:*

1. сеть обеспечивает быстрый доступ к разным источникам
2. сеть уменьшает избыточность ресурсов
3. сеть обеспечивает беспрепятственный доступ к информации
4. общее использование программ (лицензионных)
5. общее использование принтеров, модемов

**Задание #56**

*Вопрос:*

Типы сетей

*Выберите несколько из 5 вариантов ответа:*

1. Превентивные
2. Локальные
3. Корпоративные
4. Муниципальные
5. Глобальные

**Задание #57**

*Вопрос:*

Какая программа предназначена для создания презентации?

*Запишите ответ:*

—

**Задание #58**

*Вопрос:*

Какой процесс в программе "Презентации" оживляет объекты и слайды?

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

1. переходы
2. анимация
3. показ слайдов
4. гиперссылки

**Задание #59**

*Вопрос:*

Выберите правильные адреса ячеек электронной таблицы

*Выберите несколько из 5 вариантов ответа:*

1. A45
2. Ж136
3. CC81
4. CD4512
5. 2A

**Задание #60**

*Вопрос:*

Отдельным элементом рабочей книги ЭТ является:

*Выберите один из 5 вариантов ответа:*

1. лист

2. ячейка
3. столбец
4. строка
5. диапазон ячеек

**Задание #61***Вопрос:*

Дан фрагмент электронной таблицы.

	A	B	C	D	E	F
1	0,5					
2	2	1				
3	4					
4	6					

Содержимое ячейки B2 рассчитано по формуле  $=A\$1*A2$ . Как будет выглядеть формула, если ее скопировать в нижестоящую ячейку B3?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1.  $=A\$1*A3$
2.  $=A\$2*A3$
3.  $=A2*A3$
4.  $=A\$3*B2$

**Задание #62***Вопрос:*

Что из перечисленного является объектом электронной таблицы?

Выберите несколько из 7 вариантов ответа:

1. Диаграмма
2. Блок ячеек
3. Строка
4. Запрос
5. Столбец
6. Регистрационный номер
7. Книга

**Задание #63***Вопрос:*

В ячейку электронной таблицы введена формула, содержащая абсолютную ссылку на другую ячейку. Выберите правильный вид записи абсолютной ссылки.

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1. D1
2.  $\$D\$1$
3.  $\$D1$
4.  $D\$1$

**Задание #64***Вопрос:*

При помощи какой клавиши производят переход на новый абзац?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1. Shift
2. Enter
3. Ctrl
4. Tab

**Задание #65***Вопрос:*

Какой процесс называют форматированием?

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

1. придание тексту красивого вида
2. придание тексту печатного вида
3. придание тексту читаемого вида
4. придание тексту грамотного вида

**Задание #66**

*Вопрос:*

Какое начертание не может существовать в текстовом редакторе?

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

1. обычное курсивное
2. полужирное курсивное
3. полужирное подчеркнутое
4. полужирное

**Задание #67**

*Вопрос:*

Какой тип выравнивания лучше всего использовать для заголовков?

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

1. по левому краю
2. по центру
3. по правому краю
4. по ширине

**Задание #68**

*Вопрос:*

Электронная таблица - это:

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

1. прикладная программа, предназначенная для обработки структурированных в виде таблицы данных;
2. прикладная программа для обработки кодовых таблиц;
3. устройство ПК, управляющее его ресурсами в процессе обработки данных в табличной форме;
4. системная программа, управляющая ресурсами ПК при обработке таблиц.

**Задание #69**

*Вопрос:*

Выберите верную запись формулы для электронной таблицы:

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

1. C3+4\*D4
2. C3=C1+2\*C2
3. A5B5+23
4. =A2\*A3-A4

**Задание #70**

*Вопрос:*

Чему будет равно значение ячейки C1, если в нее ввести формулу =СУММ(A1:A7)/2:

	A	B
1	10	
2	20	
3	30	
4	40	
5	50	
6	60	
7	70	
8	$=\text{СУММ}(A1:A7)/2$	

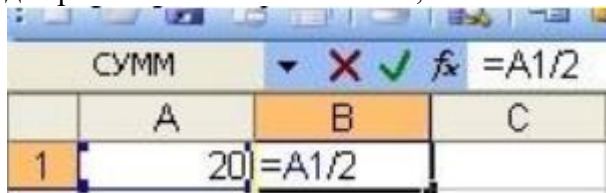
Выберите один из 4 вариантов ответа:

1. 280;
2. 140;
3. 40;
4. 35

#### Задание #71

Вопрос:

Чему будет равно значение ячейки C1, если в нее ввести формулу  $=A1+B1$ :



	A	B	C
1	20	$=A1/2$	

Выберите один из 4 вариантов ответа:

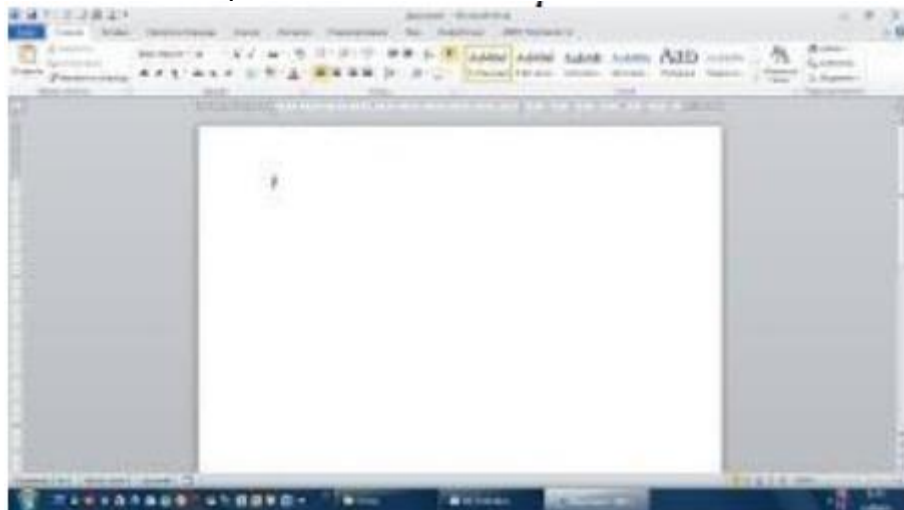
1. 20
2. 15
3. 10
4. 30

#### Задание #72

Вопрос:

Укажите область на рисунке для выбора шрифта.

Укажите место на изображении:

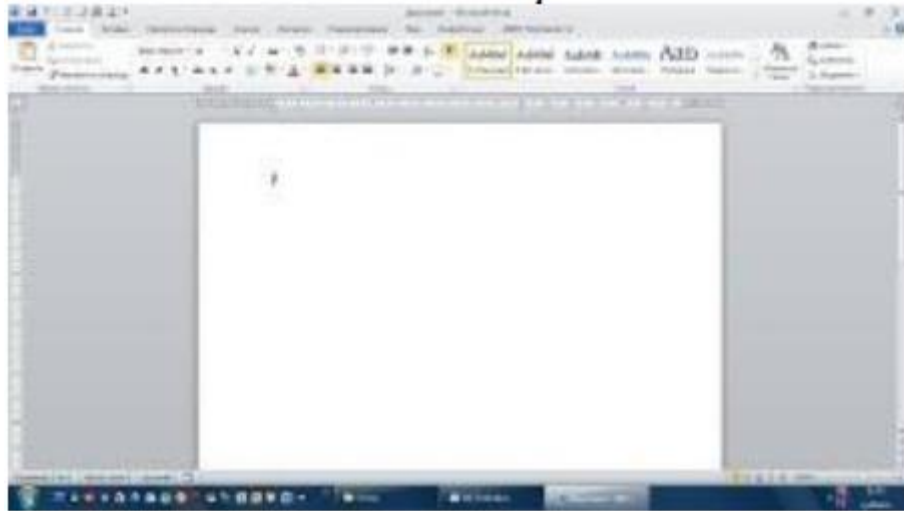


#### Задание #73

Вопрос:

Укажите кнопку для копирования фрагмента текста.

Укажите место на изображении:



#### Задание #74

Вопрос:

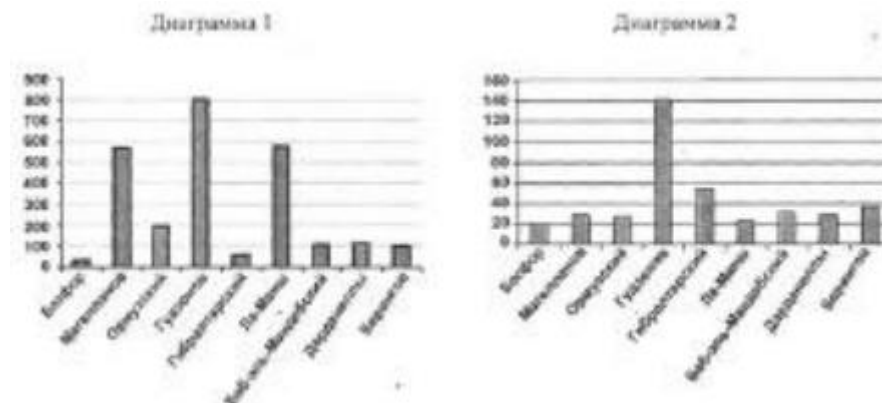
Имеется фрагмент электронной таблицы:

	Название пролива	Длина (км)	Глубина(м)
1	Босфор	30	20
2	Магелланов	575	29
3	Ормузский	195	27
4	Гудзонов	806	141
5	Гибралтарский	59	53
6	Ла-Манш	578	23
7	Баб-эль-Мандебский	109	31
8	Дарданеллы	120	29
9	Берингов	96	36

По данным таблицы были построены диаграммы (см. таблицу справа).

Какое из следующих утверждений истинно?

Изображение:



Выберите один из 4 вариантов ответа:

1. Обе диаграммы верно отражают данные, представленные в таблице.

2. Ни одна из диаграмм не соответствует данным, представленным в таблице.
3. Диаграмма 1 отражает глубину проливов.
4. Диаграмма 2 отражает длину проливов.

**Задание #75**

*Вопрос:*

Выберите из предложенного списка поисковые системы

*Выберите несколько из 7 вариантов ответа:*

1. Rambler
2. Google Chrome
3. Google

**4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

Изучение дисциплины осуществляется на основе выданных преподавателем рекомендаций по выполнению всех заданий, предусмотренных учебным планом и программой. В первую очередь необходимо понять цель и задачи изучаемой дисциплины, оценить объем предоставляемого материала, подобрать основную и дополнительную литературу, выявить наиболее важные проблемы, стоящие по вопросам изучаемой дисциплины.

Выполнение заданий осуществляется в соответствии с учебным планом и программой. Они должны выполняться в соответствии с методическими рекомендациями, выданными преподавателем, и представлены в установленные преподавателем сроки. При подготовке к аудиторным занятиям обучающиеся должны ознакомиться с соответствующими темами, материал по которым содержится в основной литературе. При подготовке ответов на контрольные вопросы по теме, а также при выполнении тренировочных заданий по уже пройденной теме, обучающиеся используют рекомендованную дополнительную литературу.

Методические рекомендации по выполнению практических заданий.

Цель выполнения — продемонстрировать уровень владения инструментами информационных технологий, а также способность анализировать данные, проектировать алгоритмы и реализовывать их программными средствами.

Рекомендуемый порядок выполнения:

1. Самостоятельно изучите содержание раздела программы, к которому относится задание. Понимание теории — фундамент для корректного решения практической задачи.

2. Прочитайте профильные главы учебника или документации, чтобы сформировать общее представление о методах решения (например, синтаксис функций в Excel или логику построения циклов в Python). Рекомендуется использовать проверенные учебные пособия.

3. Ознакомьтесь с методическими указаниями по выполнению аналогичных кейсов. Прежде чем приступить к реализации на компьютере, четко сформулируйте план (алгоритм) решения задачи. Программный код или структура базы данных должны быть логичны и оптимизированы.

4. Проверьте свои знания, ответив на контрольные вопросы в учебно-методическом комплексе. Перед сдачей работы протестируйте свое решение на различных наборах входных данных (включая критические значения).

5. Выполните общие требования к оформлению практической работы (структура файлов, комментарии в коде, форматирование таблиц или отчета).

## **5. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».**

1. Новожилов О.П. ИНФОРМАТИКА 3-е изд., пер. и доп. Учебник для СПО М.:Издательство Юрайт, 2016. <https://www.biblio-online.ru/book/38AADBA9-D1EF-4923-850E-1167BF1441C7>

2. Трофимов В.В. - Отв. ред. ИНФОРМАТИКА В 2 Т. ТОМ 1 3-е изд., пер. и доп. Учебник для СПО М.:Издательство Юрайт, 2016. <https://www.biblio-online.ru/book/1B5BFFB6-37FE-4C07-95E1-867544D8AFAC>

3. Трофимов В.В. - Отв. ред. ИНФОРМАТИКА В 2 Т. ТОМ 2 3-е изд., пер. и доп. Учебник для СПО, М.:Издательство Юрайт, 2016. <https://www.biblio-online.ru/book/518C6648-BFEA-475D-B49A-B4AE191680D6>

4. Михеева Е.В. ИНФОРМАТИКА 11-е изд., стер. Учебник для СПО М.: Издательство «Академия», 2019. URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/210900>

5. Гаврилов М.В., Климов В.А. ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ 4-е изд., пер. и доп. Учебник для СПО М.: Издательство Юрайт, 2021. <https://urait.ru/book/informatika-i-informacionnye-tehnologii-468807>

### **Интернет-ресурсы:**

[www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru) (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР).

[www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

[www.intuit.ru/studies/courses](http://www.intuit.ru/studies/courses) (Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика»).

[www.lms.iite.unesco.org](http://www.lms.iite.unesco.org) (Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям).

<http://ru.iite.unesco.org/publications> (Открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕСКО» по ИКТ в образовании).

[www.megabook.ru](http://www.megabook.ru) (Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Математика. Кибернетика» и «Техника / Компьютеры и Интернет»).

[www.ict.edu.ru](http://www.ict.edu.ru) (портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»).

[www.digital-edu.ru](http://www.digital-edu.ru) (Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования»).

[www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации).

[www.freeschool.altlinux.ru](http://www.freeschool.altlinux.ru) (портал Свободного программного обеспечения).

[www.hear.altlinux.org/issues/textbooks](http://www.hear.altlinux.org/issues/textbooks) (учебники и пособия по Linux).

[www.books.altlinux.ru/altlibrary/openoffice](http://www.books.altlinux.ru/altlibrary/openoffice) (электронная книга «OpenOffice. org: Теория и практика»).

## **6. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные технологии**

Освоение программы учебной дисциплины «Информатика» предполагает наличие учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

В состав кабинета информатики входит лаборатория с лаборантской комнатой.

Помещение кабинета информатики должно удовлетворять требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе

специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Информатика» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- технические средства обучения (средства ИКТ): компьютеры (рабочие станции с CD ROM (DVD ROM); рабочее место педагога с модемом, одноранговая локальная сеть кабинета, Интернет); периферийное оборудование и оргтехника (принтер на рабочем месте педагога, сканер на рабочем месте педагога, копировальный аппарат, гарнитура, веб-камера, цифровой фотоаппарат, проектор и экран);
- компьютеры на рабочих местах с системным программным обеспечением (для операционной системы Windows или операционной системы Linux), системами программирования и прикладным программным обеспечением по каждой теме программы учебной дисциплины «Информатика»;
- печатные и экранно-звуковые средства обучения;
- расходные материалы: бумага, картриджи для принтера и копировального аппарата, диск для записи (CD-R или CD-RW);
- учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование;
- вспомогательное оборудование;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.