

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 19.05.2026 10:51:05
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Приложение 4
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.09 Экономическая социология

(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

39.03.01 Социология

(код, наименование направления подготовки/специальности)

Современные методы и технологии в изучении социальных проблем общества

(наименование образовательной программы)

Очная/заочная форма обучения

(форма обучения)

Год набора - 2026

Санкт-Петербург

Авторы – составители:

канд. социол. наук, доцент Гегер А.Э..

Заведующий кафедрой социальных технологий: доктор политических наук, доцент, профессор кафедры социальных технологий И.А. Ветренко.

РПД Б1.О.09 Экономическая социология одобрена на заседании кафедры социальных технологий.

Протокол №6 от «23» марта 2026г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1 Дисциплина Б1.О.09 «Экономическая социология» обеспечивает овладение следующей компетенцией с учетом индикаторов достижения результатов освоения образовательной программы:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС (при наличии)**	Код компетенции **	Наименование Компетенции **	Код индикатора достижения компетенций **	Наименование индикатора достижения компетенций **	Образовательный результат **
	УК ОС-9	Способен использовать основы экономических знаний для принятия экономически обоснованных решений в различных сферах деятельности	УК ОС-9.2.	Приводит экономическое обоснование принимаемых решений в различных сферах деятельности	УК ОС-9.2. 3-1. Знает основы современной экономической теории и экономической социологии УК ОС-9.2. У-1 Умеет использовать экономические знания для анализа социальных процессов, проблем управления и социального развития, деятельности социальных институтов и отдельных социальных групп;
	ОПК-4	Способен выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований	ОПК-4.1.	Выявляет актуальные социально-экономические проблемы и предлагает возможные пути их решения на основе социологического исследования	ОПК-4.1. 3-1. Знает научные подходы к классификации проблем; теорий и концепций, объясняющих современные тенденции ОПК-4.1. 3-2 Знает способы представления и применения результатов исследований ОПК-4.1. У-1 Умеет выявлять социально значимые проблемы при использовании описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов и использовать полученные результаты для выработки практических рекомендаций по их решению

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общая трудоемкость дисциплины Социология молодежи составляет 4 зачетные единицы / 144 академических часа.

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://lms.ranepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

На очной форме обучения

Теоретические занятия (лекции) проводятся по потокам. Общий объем лекционного курса составляет 18 академических часов.

Практические занятия организуются по группам в виде семинаров в диалоговом режиме. Общий объем практических занятий 36 академических часов.

Программой предусмотрена самостоятельная работа студентов в объеме 61 академического часа. В рамках самостоятельной работы студенты изучают теоретический материал в целях подготовки к устному опросу и тестированию, выполняют работу с кейсами.

2 ак часа консультация, 9 ак. часов контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

На заочной форме обучения

Теоретические занятия (лекции) проводятся по потокам. Общий объем лекционного курса составляет 4 академических часа.

Практические занятия организуются по группам в виде семинаров в диалоговом режиме. Общий объем практических занятий 8 академических часов.

Программой предусмотрена самостоятельная работа студентов в объеме 121 академического часа. В рамках самостоятельной работы студенты изучают теоретический материал в целях подготовки к написанию докладов, устному опросу, тестированию и выполнению практических заданий.

2 ак часа консультация

На контроль предусмотрено 49 академических часов.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.О.09 «Экономическая социология» входит в базовую часть ОП ВО по направлению подготовки 39.03.01 «Социология». Согласно учебным планам освоение дисциплины осуществляется на очной и заочной форме обучения на 2 курсе (3 семестре).

Освоение дисциплины «Экономическая социология» происходит во взаимосвязи с такими дисциплинами как Б1.О.12 Философия (1-2 семестр, 1 курс), Б1.О.06 Экономическая теория (2семестр, 1 курс).

Для дисциплин Б1.В.09 «Проектирование в органах государственной власти» (8 семестр), Б1.В.ДВ.02.01 Методы социологического исследования организации (7 семестр), Б1.В.ДВ.03.01 Социальная структура и социальная стратификация (5 семестр), Б1.В.ДВ.02.01 Методы социального проектирования (7 семестр), Б1.В.ДВ.08.02 Методы управления конфликтами в организации (7 семестр) и др.. позволяют формировать основы для успешного освоения учебного материала.

Знания, полученные в курсе «Экономическая социология», используются студентами при выполнении выпускных квалификационных работ и в дальнейшей практической работе.

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является экзамен.

Дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час										Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации		
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий						Самостоятельная работа						
			Период теоретического обучения					Период промежуточной аттестации (сессия)			СРкр	СРэк		СР	
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Каттэк					Контроль
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Этапы становления и развития экономической социологии.	15	4			4							7	Устный опрос, доклад	
Тема 2	Предметная область экономической социологии.	15	4			4							7	Устный опрос, доклад	
Тема 3	Социальные основы экономического поведения. Социально-экономическая стратификация и развитие экономики	15	4			4							7	Устный опрос, доклад	
Тема 4	Труд как социально-экономический	13	2			4							7	Устный опрос, доклад Проблемное	

	процесс												задание
Тема 5	Социальные аспекты использования трудовых ресурсов.	13	2			4						7	Устный опрос, доклад
Тема 6	Социология предпринимательства	13	2			4						7	Устный опрос, доклад,
Тема 7	Социальные механизмы управления экономическими процессами. Социальная политика занятости населения	11	-			4						7	Устный опрос, доклад
Тема 8	Экономическая система как социальный институт	11	-			4						7	Устный опрос, доклад
Тема 9	Качество жизни и социально-экономический прогресс	9	-			4						5	Устный опрос, доклад
Промежуточная аттестация		29						2	9			18	Экзамен
Итого		144	18			36		2	9			18	61

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час				Форма текущего контроля успеваемости,
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий		Самостоятельная работа		
			Период теоретического обучения	Период			

							промежуточной аттестации (сессия)						промежуточной аттестации		
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Каттэ к	Контроль	СРкр		СРэк	СР
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
3 семестр															
Тема 1	Этапы становления и развития экономической социологии.	10	1										9	Устный опрос, доклад	
Тема 2	Предметная область экономической социологии.	10	1										9	Устный опрос, доклад	
Тема 3	Социальные основы экономического поведения. Социально-экономическая стратификация и развитие экономики	8			2								6	Устный опрос, доклад	
Тема 4	Труд как социально-экономический процесс	8			2								6	Устный опрос, доклад Проблемное задание	
Итого		36	2		4								30		
4 семестр															
Тема 5	Социальные аспекты использования трудовых ресурсов.	21	1										20	Устный опрос, доклад	

Тема 6	Социология предпринимательства	21	1									20	Устный опрос, доклад,
Тема 7	Социальные механизмы управления экономическими процессами. Социальная политика занятости населения	21	-			1						20	Устный опрос, доклад
Тема 8	Экономическая система как социальный институт	21	-			1						20	Устный опрос, доклад
Тема 9	Качество жизни и социально-экономический прогресс	13	-			2						11	Устный опрос, доклад
Промежуточная аттестация		11						2	9				Экзамен
Итого		108	2			4		2	9			91	
Всего		144	4			8		2	9			121	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

3.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Этапы становления и развития экономической социологии. УК ОС-9.1.

Формирование социологических подходов к анализу экономического поведения человека: начало - конец XIX в. (А. Сен-Симон, О. Конт, Л.Кетле, Г. Спенсер, К.Маркс). Классический этап становления экономической социологии как науки: конец XIX-20-е годы XX века (Э. Дюркгейм, М. Вебер, Г.Зиммель, В.Парето, Т.Веблен). Развитие экономической социологии в 20-70-е годы XX века (В. Зомбарт, Э. Мэйо, П.Сорокин, Т.Парсонс, Н.Смелзер). Особенность развития отечественной экономической социологии (А.К. Гастев, С. Г. Струмилин, Т.Н.Заславская, В.В.Радаев, Р.ВРывкина, Г.Н.Соколова). Основные направления современной социологии экономической жизни.

Тема 2. Предметная область экономической социологии. УК ОС-9.1.

Объект и предметная область экономической социологии. Различие подходов к определению ее предмета. Рассмотрение развития экономики как социально-экономического процесса. Место экономической социологии в структуре социологического знания, ее взаимосвязь с другими социально-гуманитарными науками. Место экономической социологии в системе вузовской подготовки специалистов экономического профиля. Общие социологические подходы в изучении социально-экономических процессов: демографический, психологический, коллективистский, культурологический, взаимодействия. Специфические особенности метода экономической социологии: междисциплинарность, выявление социальных механизмов функционирования экономической сферы. Значение социологической информации в практике управления социально-экономическими процессами. Использование методологии и методики конкретно-социологического исследования для сбора и анализа социально-экономических данных.

Тема 3. Социальные основы экономического поведения УК ОС-9.1. ОПК-4.1.

Экономическое поведение и экономическое сознание

Экономическое поведение как вид социального действия. Типы экономического поведения. Экономическое сознание как вид общественного сознания, отражающий экономическую сферу общества. Критерии состояния экономического сознания. Экономическое мышление как форма проявления экономического сознания в конкретной социально-экономической ситуации. Пути развития экономического сознания. Переходное состояние экономического сознания и экономического поведения в трансформационном обществе. Динамика экономического сознания населения Современной России в условиях транзитивной экономики.

Экономическая культура как регулятор экономического поведения

Понятие экономической культуры. Когнитивный, ценностный и символический аспекты культуры. Экономические знания и профессиональные навыки. Хозяйственные роли. Социальные нормы, ценности, ориентации, символы в экономической деятельности. Функции экономической культуры: трансляционная, селекционная, инновационная. Регуляция экономических процессов как способ реализации функций экономической культуры. Социализация личности в системе социально-экономических взаимодействий. Характерные черты экономической культуры стран с развитой экономикой. Пути формирования экономической культуры. Регулятивные функции социальной структуры в развитии экономики. Основные критерии социально-экономической стратификации. Расслоение общества. Проблема бедности. П.А. Сорокин об условиях социально-экономической стабильности общества. Средний класс, его место и роль в развитии общества. Проблема формирования среднего класса в современном российском обществе. Социальная мобильность и перспективы профессиональной карьеры молодого специалиста.

Структура механизма мотивации экономического поведения

Понятие мотивации и мотива поведения субъектов экономической деятельности. Потребности в структуре механизма мотивации. Виды потребностей. Интерес как осознанная потребность. Экономические интересы различных слоев населения. Стимулы и их виды. Стимулирующая роль заработной платы. Принуждение как источник мотивации трудовой деятельности. Формы принуждения: экономическое, административное, технологическое,

идеологическое. Социальные нормы как источник мотивации. Место труда в системе социальных ценностей. Трудовые ценности молодежи.

Социально-экономическая стратификация и развитие экономики

Социально-экономические группы, их функции и классификация. Характеристика социальной структуры трудового коллектива. Регулятивные функции социальной структуры в развитии экономики. Основные категории социально-экономической стратификации. Расслоение общества. Проблема бедности. Средний класс, его место и роль в развитии общества. Проблемы формирования среднего класса в белорусском обществе. Социальная мобильность и перспективы профессиональной карьеры молодого специалиста.

Тема 4. Труд как социально-экономический процесс УК ОС-9.1. ОПК-4.1.

Социальная сущность труда. Функциональный и социологический аспекты трудовых отношений. Виды социально-трудовых отношений. Общественные функции и формы труда, социальное качество труда. Характер труда, его признаки. Содержание и содержательность труда. Изменение структуры трудовых функций работника под влиянием научно-технического прогресса. Отношение к труду, его основные элементы и показатели. Факторы, влияющие на отношение к труду. Типы отношения к труду. Удовлетворенность трудом. Профессиональная и отраслевая особенности труда. Понятие профессии, специальности, квалификации работника. Престиж профессии, специальности.

Трудовая адаптация и социальный контроль в сфере труда. Понятие, виды и структура трудовой адаптации. Основные стадии адаптации работника в трудовом коллективе. Факторы трудовой адаптации, их классификация. Показатели уровня адаптированности работника. Сущность социального контроля в сфере труда. Виды социального контроля: групповой взаимоконтроль, административный контроль, самоконтроль. Система показателей трудовой деятельности. Роль социальных норм и социальных санкций в трудовом коллективе. Поддержание трудовой дисциплины, виды и методы ее укрепления. Значение дисциплины в деятельности трудовых коллективов.

Социальное партнерство в сфере труда. Сущность социального партнерства в сфере трудовых отношений, его принципы. Субъекты, объект и предмет социального партнерства. Представительство сторон в отношениях социального партнерства. Теоретические предпосылки, политические, экономические и культурно-психологические условия социального партнерства. Трипартизм. Уровни и формы реализации отношений социального партнерства. Процедуры заключения коллективного трудового договора на предприятии. Основные стадии и процедуры разрешения коллективных трудовых споров. Международные организационно-правовые механизмы трехстороннего сотрудничества. Роль государства в системе социального партнерства.

Тема 5. Социальные аспекты использования трудовых ресурсов УК ОС-9.1. ОПК-4.1.

Трудовые ресурсы и отношения занятости. Понятие трудовых ресурсов. Занятые. Экономически активное население. Трудовой потенциал, его компоненты: здоровье, нравственность, активность, организованность, образование, профессионализм. Социальные факторы развития трудовых ресурсов. Занятость, ее сущность и формы. Отношения занятости. Структура занятости. Гибкие формы занятости. Рынок труда, его особенности. Экономическая активность различных групп трудоспособного населения. Противоречивость статуса Молодежи на рынке труда. Влияние на рынок труда научно-технического прогресса. Общемировые тенденции использования трудовых ресурсов в современных условиях.

Безработица, ее структура и социальные последствия. Понятие безработицы, ее основные типы и формы. Статус безработного. Уровень безработицы. Методы выявления скрытой безработицы. Социально-демографическая характеристика безработных. Характеристика регистрируемых безработных по причинам выхода на биржу труда. Сравнительная характеристика профессиональной структуры безработных и структуры вакансий рабочих мест. Безработица как глобальная социальная проблема. Последствия безработицы. Молодежная безработица. Проблема первичного трудоустройства молодых специалистов. Уровень, структура и динамика безработицы в современном российском обществе, региональные особенности.

Тема 6. Социология предпринимательства УК ОС-9.1. ОПК-4.1.

Социальная роль предпринимательства. Различие подходов к содержанию предпринимательской функции: собственник капитала, комбинатор факторов производства, носитель риска и неопределённости, инноватор. Исторические типы предпринимательства. Личностные качества предпринимателя: нацеленность на результат, изобретательность, воля к действию, сочетание ума и фантазии. Социальные функции предпринимательства. Социальный состав предпринимательских групп, каналы их пополнения. Статусные позиции и престиж предпринимательства в обществе. Элементы предпринимательской культуры. Социальные резервы развития предпринимательства. Включенность населения в предпринимательскую деятельность. Роль государства в содействии предпринимательству.

***Тема 7. Социальные механизмы управления экономическими процессами
Социальная политика занятости населения УК ОС-9.1. ОПК-4.1.***

Сущность политики занятости, ее уровни, направления. Государственные программы занятости населения. Общественная инициатива в содействии занятости. Меры активной политики занятости. Создание рабочих мест. Трудоустройство незанятого населения. Территориальная мобильность рабочей силы. Самостоятельная занятость. Система общественных работ. Социальные механизмы включения различных групп населения в рынок труда. Профессиональная подготовка и переподготовка. Бронирование рабочих мест. Информационно-психологическая поддержка. Финансовая поддержка предпринимательской инициативы. Стратегии поведения нанимателей в вопросах занятости на уровне предприятия (фирмы).

Тема 8. Экономическая система как социальный институт УК ОС-9.1. ОПК-4.1.

Институциональные свойства экономической системы. Виды экономических институтов. Модели экономической системы. Социально-экономические концепции роли и места государства в регулировании общественного производства (А. Смит: государство как ночной сторож экономического богатства; Д.М. Кейнс: активная роль государства в выходе из мирового экономического кризиса; Ф.Хайек - приоритет свободного рынка перед государственным регулированием). Социальное содержание экономической деятельности. Повышение роли досуга, рекреационных услуг населению. Черты хозяйственной (трудовой) организации. Усложнение социальных организаций в сфере экономики.

Тема 9. Качество жизни и социально-экономический прогресс УК ОС-9.1. ОПК-4.1.

Понятие качества жизни, различие подходов к его содержанию и структуре. Объективное и субъективное качество жизни. Экономическая составляющая качества жизни: Социальное измерение результатов экономической деятельности. Индекс развития человеческого потенциала. Продуктивность как результат эффективной экономической деятельности. Равенство возможностей в реализации способностей пользования благами. Устойчивость развития цивилизации. Социально-ориентированная экономика. Принципы и направления социальной защиты населения в условиях рыночной экономики. Социологические интерпретации этапов социально-экономического прогресса. Проблема гуманизации современного экономического развития.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1 Оценочные материалы по дисциплине Б1.О.09 «Экономическая социология» входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В). 	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4). 	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями

		<p>2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.</p> <p>3. Выбрать несколько правильных ответов.</p> <p>4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).</p>	другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</p> <p>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БАА или 135).</p>	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</p> <p>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).</p>	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа

<p>Задание открытого типа с развернутым ответом</p>	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</p>	<ol style="list-style-type: none">1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.2. Продумать логику и полноту ответа.3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	<p>Ответ считается верным:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Отсутствие фактических ошибок.2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа).3. Обоснованность ответа (наличие аргументов).4. Логическая последовательность излагаемого материала.
---	---	---	--

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

УО – устный опрос; Д- доклад, Т – тестирование, ПЗ– проблемные задания.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Типовые оценочные материалы по теме 1: Этапы становления и развития экономической социологии.

Примерные вопросы устных выступлений и обсуждений:

1. Формирование социологических подходов к анализу экономического поведения человека: начало — конец XIX в. (А. Сен-Симон, О. Конт, Л. Кетле, Г. Спенсер, К. Маркс).
2. Классический этап становления экономической социологии как науки: конец XIX —20-е годы XX века (Э. Дюркгейм, М. Вебер, Г. Зиммель, В. Парето, Т. Веблен).
3. Развитие экономической социологии в 20–70-е годы XX века (В. Зомбарт, Э. Мэйо, П. Сорокин, Т. Парсонс, Н. Смелзер).
4. Особенность развития отечественной экономической социологии (А.К. Гастев, С. Г. Струмилин, Т. Н. Заславская, В. В. Радаев, Р. В. Рывкина, Г. Н. Соколова).
5. Основные направления современной социологии экономической жизни.

Типовые темы докладов.

1. Вклад Э. Дюркгейма в развитие экономической социологии.

2. Деньги как предмет социологического анализа.
3. Экономическое поведение человека в трудах К. Маркса: труд, капитал и классовые отношения.
4. Т. Веблен и теория демонстративного потребления.
5. Развитие отечественной экономической социологии: от А.К. Гастева и С.Г. Струмилина до Т.И. Заславской и В.В. Радаева.

Типовые оценочные материалы по теме 2: Предметная область экономической социологии
Примерные вопросы устных выступлений и обсуждений:

1. Общие подходы социальных наук в изучении социально-экономических процессов: демографический, психологический, коллективистский, культурологический, взаимодействия.
2. Значение социологической информации в практике управления социально-экономическими процессами.
3. Экономическая социология как наука. Место экономической социологии в структуре социологического знания.
4. Специфика методологии и методов экономической социологии.
5. Значение социологической информации в практике управления социально-экономическими процессами.

Типовые темы докладов по дисциплине:

1. Дискуссии о предмете экономической социологии.
2. Институт собственности и его функции.
3. Институт собственности как предмет социологического анализа
4. Основные социологические подходы к изучению социально-экономических процессов
5. Методы экономической социологии и значение социологической информации в управлении экономическими процессами

Типовые оценочные материалы по теме 3: Социальные основы экономического поведения
Примерные вопросы устных выступлений и обсуждений:

1. Типы экономического поведения.
2. Видовые особенности экономического сознания.
3. Критерии состояния экономического сознания.
4. Переходное состояние экономического сознания и экономического поведения в трансформационном обществе.
5. Динамика экономического сознания населения в условиях перехода к рыночной экономике
Социально-экономическая стратификация и развитие экономики
1. Характеристика социальной структуры трудового коллектива.
2. Регулятивные функции социальной структуры в развитии экономики. Основные категории социально-экономической стратификации.
3. Расслоение общества. Проблема бедности.
4. Средний класс, его место и роль в развитии общества. Проблемы формирования среднего класса в российском обществе.
5. Социальная мобильность и перспективы профессиональной карьеры молодого специалиста

Типовые темы докладов по дисциплине:

1. Экономическое поведение и экономическое сознание в трансформационном обществе.
2. Экономическая культура как регулятор экономического поведения личности и социальных групп.
3. Мотивация экономического поведения: потребности, интересы, стимулы и принуждение.
4. Социально-экономическая стратификация и проблема бедности в современном обществе.
5. Средний класс и социальная мобильность как факторы развития экономики.

Типовые оценочные материалы по теме 4: Труд как социально-экономический процесс

Примерные вопросы устных выступлений и обсуждений:

1. Функциональный и социологический аспекты трудовых отношений.
2. Виды социально-трудовых отношений. Общественные функции и формы труда, социальное качество труда.
3. Типы отношения к труду и их факторы. Удовлетворенность трудом.
4. Профессиональная и отраслевая особенности труда.
5. Понятие профессии, специальности, квалификации работника. Престиж профессии.

Трудовая адаптация и социальный контроль в сфере труда

Собеседование и дискуссия по следующим проблемам:

1. Виды, структура, стадии трудовой адаптации.
2. Показатели уровня адаптированности работника.
3. Система показателей трудовой деятельности.
4. Сущность и виды социального контроля в сфере труда.
5. Роль социальных норм и социальных санкций в трудовом коллективе.

Социальное партнерство в сфере труда

Собеседование и дискуссия по следующим проблемам:

1. Сущность социального партнерства в сфере трудовых отношений, его принципы.
2. Теоретические предпосылки, политические, экономические и культурно-психологические условия социального партнерства. Роль государства в системе социального партнерства.
3. Уровни и формы реализации отношений социального партнерства.
4. Основные стадии и процедуры разрешения коллективных трудовых споров.
5. Международные организационно-правовые механизмы трехстороннего сотрудничества.

Типовые темы докладов по дисциплине:

1. Социальная сущность труда и его роль в развитии общества
2. Отношение к труду: факторы формирования, типы и показатели
3. Трудовая адаптация работника в коллективе: стадии, факторы и показатели успешности
4. Социальный контроль и трудовая дисциплина в организации
5. Социальное партнерство в сфере труда: принципы, субъекты и формы реализации

Проблемное задание.

Провести анализ документальных источников и СМИ на тему «ВТО как фактор формирования рынка труда в России и её партнеров по международной торговле». Цель: проследить взаимозависимость международной и государственной промышленной и сельскохозяйственной политики в условиях глобализации. Написание докладов и их защита на практическом занятии

Типовые оценочные материалы по теме 5: Социальные аспекты использования трудовых ресурсов

Примерные вопросы устных выступлений и обсуждений:

1. Трудовой потенциал, его компоненты: здоровье, нравственность, активность, организованность, образование, профессионализм.
2. Социальные факторы развития трудовых ресурсов. Рынок труда, его особенности.
3. Занятость, ее сущность, структура и формы.
4. Экономическая активность различных групп трудоспособного населения.
5. Общемировые тенденции использования трудовых ресурсов в современных условиях

Типовые темы докладов по дисциплине:

1. Трудовые ресурсы и трудовой потенциал общества: понятие, структура и факторы развития.
2. Занятость населения: сущность, формы и современные тенденции развития.
3. Рынок труда и особенности положения молодежи в системе занятости.
4. Безработица как социальная проблема: причины, формы и последствия.
5. Молодежная безработица и проблема первичного трудоустройства молодых специалистов.

Типовые оценочные материалы по теме 6: Социология предпринимательства

Примерные вопросы устных выступлений и обсуждений:

1. Различие подходов к содержанию предпринимательской функции: собственник капитала, комбинатор факторов производства, носитель риска и неопределённости, инноватор.
2. Личностные качества предпринимателя.
3. Социальные функции предпринимательства.
4. Социальный состав предпринимательских групп, каналы их пополнения.
5. Статусные позиции и престиж предпринимательства в обществе.

Типовые темы докладов по дисциплине:

1. Предпринимательство как социальный институт и его роль в развитии общества.
2. Предпринимательская функция: собственник, инноватор, организатор и носитель риска.
3. Личностные качества предпринимателя и их влияние на успешность предпринимательской деятельности.
4. Предпринимательская культура: ценности, нормы и особенности формирования.
5. Роль государства в развитии и поддержке предпринимательства.

Типовые оценочные материалы по теме 7: Социальные механизмы управления экономическими процессами. Социальная политика занятости населения

Примерные вопросы устных выступлений и обсуждений:

1. Государственные программы занятости населения.
2. Общественная инициатива в содействии занятости.
3. Самостоятельная занятость.
4. Социальные механизмы включения различных групп населения в рынок труда.
5. Стратегии поведения работодателей в вопросах занятости.

Типовые темы докладов по дисциплине:

1. Социальная политика занятости населения: сущность, уровни и основные направления.
2. Государственные программы занятости и их роль в регулировании рынка труда.
3. Активная политика занятости: создание рабочих мест, переподготовка и общественные работы.
4. Социальные механизмы включения различных групп населения в рынок труда.
5. Роль работодателей и государства в обеспечении занятости населения.

Типовые оценочные материалы по теме 8: Экономическая система как социальный институт

Примерные вопросы устных выступлений и обсуждений:

1. Виды экономических институтов.
2. Модели экономической системы. Социально-экономические концепции роли и места государства в регулировании общественного производства.
3. Социальное содержание экономической деятельности.

4. Черты хозяйственной (трудовой) организации. Усложнение социальных организаций в сфере экономики.
5. Повышение роли досуга, рекреационных услуг населению.

Типовые темы докладов по дисциплине:

1. Экономическая система как социальный институт: сущность и основные свойства.
2. Виды экономических институтов и их роль в развитии общества.
3. Модели экономической системы и их социальные особенности.
4. Роль государства в регулировании экономики: подходы А. Смита, Дж. М. Кейнса и Ф. Хайека.
5. Социальное содержание экономической деятельности и усложнение организаций в сфере экономики.

Типовые оценочные материалы по теме 9: Качество жизни и социально-экономический прогресс

Примерные вопросы устных выступлений и обсуждений:

1. Понятие качества жизни, различие подходов к его содержанию и структуре. Объективное и субъективное качество жизни.
2. Экономическая составляющая качества жизни:
3. Социальное измерение результатов экономической деятельности.
4. Индекс развития человеческого потенциала.
5. Социологические интерпретации этапов социально-экономического прогресса.

Типовые темы докладов по дисциплине:

1. Качество жизни как социально-экономическая категория: понятие, структура и основные подходы.
2. Объективное и субъективное качество жизни: показатели и методы оценки.
3. Индекс развития человеческого потенциала как показатель социально-экономического прогресса.
4. Социально-ориентированная экономика и система социальной защиты населения.
5. Проблема гуманизации современного экономического развития.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ - 1	100	0,1	10
КТ - 2	100	0,1	10

КТ - 3	100	0,24	24
КТ - 4	100	0,16	16
Итого:	x	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ X Коэффициент веса контрольной точки.

КТ-1

Тема 1, 2

Устный опрос

Доклад

КТ-2

Тема 3,4

Устный опрос

Доклад

КТ-3

Тема 5,6,7

Устный опрос

Доклад

Практическое задание

КТ-4

Тема 8,9

Устный опрос

Доклад

Тестирование.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

Для каждой формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ определены критерии оценивания результатов выполнения задания.

1. Критерии оценивания устного опроса

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Полнота и правильность ответа	18-25	<i>Вопрос раскрыт полностью, ответ убедительный и верный</i>
	9-17	<i>Вопрос раскрыт неполностью, есть ошибки в ответе</i>
	0-8	<i>Вопрос не раскрыт, есть ошибки в ответе</i>
Логика и последовательность изложения	18-25	<i>Вопрос изложен логично логично и последовательно</i>
	9-17	<i>Вопрос изложен неполностью логично и последовательно</i>
	0-8	<i>Вопрос изложен нелогично и непоследовательно</i>

Умение аргументировать свою позицию	18-25	<i>Позиция аргументирована достаточно полно</i>
	9-17	<i>Позиция аргументирована не достаточно полно</i>
	0-8	<i>Отсутствует умение аргументации</i>
Умение делать обоснованные выводы	18-25	<i>Сделаны четкие, обоснованные выводы</i>
	9-17	<i>Сделаны не вполне обоснованные выводы</i>
	0-8	<i>Выводы не обоснованы, отсутствует умение их делать</i>
Итого максимально:	100	

2. Критерии оценивания выполнения практического задания:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Точность диагностики рассматриваемой проблемной ситуации</i>	31-50	<i>Правильная, точная диагностика рассматриваемой проблемной ситуации</i>
	16-30	<i>Не вполне точная диагностика проблемной ситуации</i>
	0-15	<i>Неверная диагностика проблемной ситуации</i>
<i>Качество предложений и рекомендаций, направленных на решение рассматриваемой проблемы</i>	16-20	<i>Разработанные предложения и рекомендации отличаются высоким качеством, реалистичны и реализуемы на практике</i>
	0-15	<i>Разработанные предложения и рекомендации не реалистичны и трудно осуществимы</i>
<i>Новизна и креативность решения проблемы</i>	30	<i>Решение проблемы отличается новизной высокой степени</i>
	15	<i>Решение проблемы отличается определенными моментами новизны</i>
	0	<i>Решение проблемы не обладает новизной</i>
Итого максимально:	100	

3. Критерии оценивания доклада:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Содержание и раскрытие темы</i>	0-50	<i>Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами</i>
<i>Грамотность изложения</i>	0-10	<i>Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации</i>
<i>Стилистика</i>	0-10	<i>Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность</i>
<i>Логика изложения</i>	0-10	<i>Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы</i>
<i>Оригинальность</i>	0-20	<i>Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора</i>

<i>Итого максимально:</i>	<i>100</i>	
---------------------------	------------	--

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен проводится с применением устной формы по вопросам билетов и выполнения практического задания или в письменной на основе компьютерного тестирования (СДО).

Примерные вопросы к экзамену

1. Объект и предметная область экономической социологии. Различие подходов к определению ее предмета.
2. Специфика методологии и методов экономической социологии. Значение социологической информации в практике управления социально-экономическими процессами.
3. Место экономической социологии в структуре социологического знания. Общие социологические подходы в изучении социально-экономических процессов: демографический, психологический, коллективистский, культурологический, взаимодействия.
4. Социологические идеи в экономических теориях XIX в. Формирование социологических подходов к анализу экономического поведения человека: начало -конец XIX в. (На примере работ одного из ученых: Т. Мальтус, А.Смит, Д. Риккардо, А.Сен-Симон, О. Конт, Л. Кетле, Г. Спенсер, К. Маркс, Ф.Энгельс).
5. Классический этап становления экономической социологии как науки: конец XIX - начало XX века. (На примере работ одного из ученых: В. Зомбарт, Э. Дюркгейм, М. Вебер, Г. Зиммель, В. Парето, Т. Веблен).
6. Особенности становления отечественной экономической социологии. (На примере работ одного из ученых: В.И. Ульянов, Д.И. Менделеев, М.И. ТуганБарановский, А.И. Хрящева, А.К. Гастев, С.Н. Булгаков, С.Г. Струмилин).
7. Отечественная экономическая социология первой половины XX века. (На примере работ одного из ученых: А.И. Хрящева, А.К. Гастев, С.Н. Булгаков, С.Г.Струмилин).
8. Современная отечественная экономическая социология (На примере работ одного из ученых: Т.Н. Заславская, Ю.В.Веселов, В.В. Радаев, Р.В. Рывкина, Г.Н.Соколова).
9. Эволюция «экономического человека»
10. Эволюция «социологического человека»
11. Хозяйственная мотивация и типы рациональности
12. Человек в культурных и властных отношениях
13. Предпринимательство как экономическая функция и исторический феномен
14. Предприниматели как совокупность социальных групп
15. Хозяйственная организация: понятие и признаки
16. Основные типы хозяйственных организаций
17. Контроль над трудовым процессом: действия управляющих
18. Контроль над трудовым процессом: действия исполнителей
19. Действия работодателей и спрос на труд
20. Действия наемных работников и предложение труда
21. Человек в домашнем хозяйстве
22. Подходы к проблемам социального расслоения
23. Классические направления стратификационной теории
24. Мир хозяйства: модели однолинейного развития

25. Мир хозяйства: модели параллельного и циклического развития
26. Социологический анализ хозяйственных идеологий
27. Трансформация хозяйственных идеологий (на примере современной России)
28. Хозяйственный мир России: советское общество
29. Хозяйственный мир России: постсоветское общество
30. Россия и Крым: социально-экономические проблемы после воссоединения.
31. Экономическая политика России в условиях ВТО.
32. Экономические интересы как фактор формирования социальной политики (на примере российского или зарубежного законодательства).

Типовые контрольные кейс-задания для промежуточной аттестации

1. Проанализировать различные подходы к определению экономической социологии, выявить и перечислить сходства и различия во взглядах зарубежных и отечественных ученых на её предмет. Почему, на Ваш взгляд, в научном сообществе отсутствует единое мнение относительно предмета экономической социологии? (дайте подробный ответ).

2. Приведите примеры экономических процессов, имеющих позитивные и(или) негативные социальные последствия для российского общества. (Устно или письменно обоснуйте свой ответ)

4. Дайте ответ на вопрос: кто из зарубежных ученых (классиков экономической социологии) изучал факторы (причины) возникновения и развития капитализма на Западе.

5. Опишите модель Венецианской мирозаконономики, реконструированную Броделем. Какой вывод можно сделать, изучая практику экономического поведения внутри венецианской микроэкономики?

6. Сделайте анализ института рынка, указав в таблице преимущества и недостатки института рынка и планово-государственной экономики

Анализ экономических институтов

Экономический институт	Преимущества	Недостатки
Институт рынка		
Планово-государственная экономика		

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только букву выбранного варианта ответа (например, в). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Что является предметом экономической социологии? А) Только финансовые операции предприятий В) Социальные механизмы функционирования и развития экономики С) Биологические особенности человека D) Природные ресурсы государства 2. Кто связывал развитие капитализма с протестантской этикой? А) Э. Дюркгейм В) М. Вебер С) Т. Веблен D) О. Конт
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, а1 или б4). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Установите соответствие между ученым и его вкладом. М. Вебер Э. Дюркгейм Т. Веблен О. Конт А. Концепция демонстративного потребления В. Связь капитализма с протестантской этикой С. Разделение труда как фактор социальной солидарности D. Основатель позитивизма 2. Установите соответствие между понятием и определением. Объект экономической социологии Предмет экономической социологии Экономическое поведение Экономическое сознание А. Социальные механизмы функционирования экономики В. Экономическая сфера общества во взаимосвязи с социальными отношениями С. Вид социального действия в экономической сфере D. Отражение экономической сферы общества в общественном сознании
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Какие ученые внесли вклад в становление и развитие экономической социологии? А. О. Конт В. Э. Дюркгейм С. М. Вебер D. И. Ньютон

ответов из нескольких вариантов предложенных		<p>2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.</p> <p>3. Выбрать несколько правильных ответов.</p> <p>4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).</p>	<p>Е. Т. Веблен</p> <p>2. Что относится к предметной области экономической социологии?</p> <p>А. Экономическое поведение личности и социальных групп</p> <p>В. Социальные механизмы функционирования экономики</p> <p>С. Влияние социальных институтов на экономику</p> <p>Д. Химический состав полезных ископаемых</p> <p>Е. Социальные аспекты рынка труда</p>
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</p> <p>4. Записать буквы (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, бва).</p>	<p>1. Расположите этапы развития экономической социологии в хронологической последовательности.</p> <p>А. Классический этап становления экономической социологии</p> <p>В. Формирование социологических подходов к анализу экономического поведения</p> <p>С. Развитие экономической социологии в 20–70-е годы XX века</p> <p>Д. Современные направления экономической социологии</p> <p>2. Расположите мыслителей в порядке исторического развития экономико-социологической мысли.</p> <p>А. М. Вебер</p> <p>В. О. Конт</p> <p>С. Н. Смелзер</p> <p>Д. Т. Веблен</p>
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только букву выбранного варианта ответа.</p> <p>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, в) текст обоснования).</p>	<p>1. Что является предметом экономической социологии?</p> <p>А. Только финансовая деятельность предприятий</p> <p>В. Социальные механизмы функционирования и развития экономики</p> <p>С. Биологические особенности человека</p> <p>Д. Природные ресурсы государства</p> <p>2. Какой ученый связывал развитие капитализма с протестантской этикой?</p> <p>А. Э. Дюркгейм</p> <p>В. М. Вебер</p> <p>С. Т. Веблен</p> <p>Д. О. Конт</p>
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</p> <p>2. Продумать логику и полноту ответа.</p> <p>3. Записать ответ, используя</p>	<p>1. Раскройте объект и предмет экономической социологии.</p> <p>2. Объясните, в чем заключается вклад М. Вебера в развитие экономической социологии.</p> <p>3. Охарактеризуйте экономическое поведение как вид социального действия.</p> <p>4. Объясните роль экономической культуры в регулировании экономического</p>

		четкие компактные формулировки.	поведения. 5. Раскройте структуру мотивации экономического поведения. 6. Раскройте социальную сущность труда. 7. Охарактеризуйте трудовую адаптацию работника. 8. Объясните сущность социального партнерства в сфере труда. 9. Раскройте понятие трудовых ресурсов и трудового потенциала. 10. Объясните социальные последствия безработицы. 11. Охарактеризуйте социальную роль предпринимательства. 12. Раскройте понятие качества жизни и его связь с социально-экономическим прогрессом.
--	--	---------------------------------	--

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

Очная форма обучения.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
<i>Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок</i>	40
<i>Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.</i>	30-39
<i>Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.</i>	20-29
<i>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</i>	0-19

Заочная форма обучения.

Оценка промежуточной аттестации	Критерии оценивания и выставления оценки
5 (отлично)	<i>План ответа четкий, подтверждающий знания в рамках лекций, обязательной и дополнительной литературы, и содержащий элементы самостоятельного анализа. Выстроена внутренняя логика ответа. Сделаны обоснованные выводы. Точность и уверенность использования формулировок, определений и теоретических положений.</i>
4 (хорошо)	<i>Не совсем четкий план ответа, но в целом подтверждающий знания в рамках лекций, обязательной и дополнительной литературы. Не вполне успешно выстроена внутренняя логика ответа. Наблюдаются недочеты в обосновании выводов. Студент не совсем точен и уверен в использовании формулировок, определений и теоретических положений.</i>
3 (удовлетворительно)	<i>План ответа с существенными ошибками, слабо подтверждающий знания в рамках лекций и обязательной литературы. Не точно выстроена внутренняя логика ответа. Есть существенные недочеты и неточности в обосновании выводов. Студент, как правило, допускает ошибки в использовании формулировок, определений и теоретических положений.</i>
2 (неудовлетворительно)	<i>Нет плана ответа. Плохо выстроена внутренняя логика ответа. Существенные пробелы в ответе, грубые ошибки в обосновании выводов. Студент не точен и не</i>

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

7. Методические материалы по освоению дисциплины

На занятиях по дисциплине «Экономическая социология», применяются объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый и исследовательский методы обучения. Тем самым решаются задачи передачи принципиально новых знаний, а также формирования умений и навыков их анализа и применения. Комплексные задания для самостоятельной работы и практические занятия предусматривают возможности сочетания репродуктивной и продуктивно-творческой деятельности студентов, формирования навыков демографического анализа.

Семинарские занятия наряду с лекциями являются формой аудиторных занятий со студентами. Вопросы для подготовки объявляются на предыдущем семинарском занятии и должны совпадать с вопросами, данными в Программе дисциплины в данном разделе. В то же время преподаватель может конкретизировать вопросы, чтобы выявить наиболее проблемные и дискуссионные аспекты рассматриваемой темы. Обязательным элементом выдачи вопросов является характеристика источников, но студенты могут работать и по дополнительным источникам, не указанным в программе. Количество студентов, выступающих на 2-х часовом семинарском занятии, обычно 3-5 человек. Возможна выдача альтернативных заданий по одной и той же теме для организации в дальнейшем дискуссии на семинаре. На ряде практических занятий студентам необходимо выполнить расчетное задание для формирования навыков анализа статистической информации по демографическим процессам. Преподаватель раздает необходимые материалы, студенты пользуясь материалами лекций, проводят необходимые расчеты. Часть из них делается на доске. Задания, которые не были выполнены в аудитории, передаются студентам на самостоятельную работу. Их выполнение может быть проверено при проведении экзамена.

Для подготовки к экзамену студентам следует ответить на вопросы, предложенные для самоконтроля после каждой темы курса, а в случае затруднений необходимо обратиться к записям лекций и к литературе, приведенной ко всему курсу.

Многие полнотекстовые материалы по рассматриваемым темам дисциплины «Демография и демографическая политика», а также статические данные и аналитические обзоры размещены в сети Интернет на сайтах, указанных в списке рекомендованной литературы.

Важным элементом подготовки к сдаче экзамена является участие студентов в оперативном и рубежном контроле, а также в интерактивных формах обучения – групповой дискуссии, лекции-дискуссии, выполнении расчетных заданий. Одной из таких форм является презентация результатов выполнения расчетных заданий по анализу демографических процессов в отдельных субъектах РФ, которые студенты могут выполнять в инициативном порядке как творческое задание по курсу и получить дополнительные баллы в свою балльно-рейтинговую оценку. Такая презентация может быть проведена на последнем практическом занятии курса.

Самостоятельная работа студента (слушателя) включает:

1. Составление библиографий по различным разделам курса;
2. Овладение методикой работы с научными публикациями
3. Подготовка сообщений (докладов) по темам дисциплины.

При подготовке доклада (сообщения) необходимо руководствоваться следующим планом:

- а) общая характеристика проблемы;
- б) основные понятия, используемые для описания проблемы;
- в) раскрытие содержания правового обеспечения социальной работы, системы государственных социальных гарантий;
- г) нормативно-правовые документы, регулирующие права населения на социальное обеспечение и обслуживание;
- е) аргументированное представление своей точки зрения на проблему.

Для овладения и углубления знаний студентов по дисциплине рекомендуется проработать содержание как минимум трех источников из списка основной литературы.

Методические указания по подготовке к опросу

Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Обучающимся рекомендуется изучать как основную, так и дополнительную литературу, а также знакомиться с Интернет-источниками (список приведен в рабочей программе по дисциплине).

Подготовка обучающихся к опросу предполагает изучение в соответствии тематикой дисциплины основной/ дополнительной литературы, нормативных документов, интернет-ресурсов.

Методические рекомендации по составлению доклада:

Обучающийся готовит доклад в форме устного сообщения по теме дисциплины.

Предлагается следующая структура доклада:

1. Введение:

- указывается тема и цель доклада;
- обозначается проблемное поле, тематические разделы доклада.

2. Основное содержание доклада:

- последовательно раскрываются тематические разделы доклада.

3. Заключение:

- приводятся основные результаты и суждения автора по поводу путей возможного решения рассмотренной проблемы, которые могут быть оформлены в виде рекомендаций.
- Доклад по регламенту составляет 10-15 мин.

Методические рекомендации по подготовке выступления и презентации:

Выступление – это официальное сообщение, посвященное заданной теме, которое может содержать описание состояния дел в какой-либо сфере деятельности или ситуации; взгляд автора на ситуацию или проблему, анализ и возможные пути решения проблемы. Доклад должен быть представлен в устной форме. Структура доклада включает:

1. Введение:

- указывается тема и цель выступления;
- обозначается проблемное поле и вводятся основные термины выступления, а также тематические разделы содержания выступления;
- намечаются методы решения представленной в выступлении проблемы и предполагаемые результаты.

2. Основное содержание:

- последовательно раскрываются тематические разделы выступления.

3. Заключение:

- приводятся основные результаты и суждения автора по поводу путей возможного решения рассмотренной проблемы, которые могут быть оформлены в виде рекомендаций.

Текст выступления должен быть построен в соответствии с регламентом предстоящего выступления: не более пяти–семи минут.

Методические рекомендации по написанию теста:

Тестирование представляет собой выполнение тестового задания (теста), состоящего из 50 вопросов и вариантов ответов на них. Вопросы предусматривают один правильный вариант ответа. Время прохождения теста 30 минут. Напротив вопроса, обучающийся ставит отметку, выбирая «а» или «б» и т.д.

Методические рекомендации по защите кейсов:

Кейсы – это проблемные ситуации, специально разработанные на основе фактического материала для оценки умений и навыков обучающихся.

Цель метода применения кейсов -научить обучающихся, анализировать проблемную ситуацию, возникшую при конкретном положении дел, и выработать наиболее рациональное решение; научить работать с информационными источниками, перерабатывать и анализировать их.

На знакомство и решение кейса обучающемуся отводится 30 мин. Обучающийся знакомится с материалом кейса. Осмысливает ситуацию. Если необходимо, собирает необходимую информацию по ситуации. Рассматривает альтернативы решения проблемы и находит ее верное или оптимальное решение. Обучающийся презентует (защищает) свое решение. Преподаватель оценивает качество выполнения задания по критериям: диагностики проблемы, качества предложений и рекомендаций по решению кейса, качества изложения материала.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

8.1. Основная литература.

1. Зарубина, Н. Н. Экономическая социология: учебник и практикум для вузов / Н. Н. Зарубина. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 378 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00974-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/book/ekonomicheskaya-sociologiya-511037>
2. Глотов, М. Б. Социологическое исследование экономических и политических процессов : учебник для вузов / М. Б. Глотов. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 131 с.

8.2. Дополнительная литература:

1. Экономическая социология: Учебное пособие / Под ред. Самыгина С.И.. - Рн/Д: Феникс, 2018. - 352 с.
2. Васьков, М.А. Экономическая социология: Уч. / М.А. Васьков, К.В. Воденко, С.И. Самыгин и др. - М.: Риор, 2018. - 288 с.
3. 3
4. Кравченко, А.И. Экономическая социология (для бакалавров) / А.И. Кравченко. - М.: КноРус, 2011. - 64 с.
5. Силласте, Г.Г. Экономическая социология: Учебное пособие / Г.Г. Силласте. - М.: Альфа-М, 2019. - 304 с.
6. Крюков, Р.В. ВПС: Экономическая социология. Конспект лекций / Р.В. Крюков. - М.: А-Приор, 2008. - 204 с.
7. Крюков, Р.В. ВПС: Экономическая социология: Конспект лекций / Р.В. Крюков. - М.: Приор, 2006. - 208 с.
8. Мерзаканов, С.А. Экономическая социология: Учебное пособие / С.А. Мерзаканов. - Рн/Д: Феникс, 2017. - 32 с.
9. Радаев В. В. Социология рынков: к формированию нового направления. М.: ГУ-ВШЭ //Барсукова СЮ. – 2003. – С. 4.
10. Радаев В. В. Экономическая социология: учебное пособие для вузов //Экономическая социология. – 2005. – Т. 6. – №. 3. – С. 107-115.
11. Ромашов, О.В. Социология труда и экономическая социология / О.В. Ромашов. - М.: Гардарики, 2007. - 447 с.
12. Рязанцев, А.П. Экономическая социология. Региональный аспект / А.П. Рязанцев. - М.: Академический проспект, 2005. - 384 с.
13. Рязанцев, И.П. Экономическая социология: Региональный аспект / И.П. Рязанцев, М.С. Халиков. - М.: Академический проект, 2005. - 384 с.
14. Рязанцев, И.П. Экономическая социология: Региональный аспект: Учебное пособие / И.П. Рязанцев, М.С. Халиков. - М.: Академический проспект, 2005. - 384 с.
15. Самыгин, С.И. Экономическая социология: учебное пособие / С.И. Самыгин. - РнД: Феникс, 2015. - 203 с.

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

Нормативно-правовые документы не используются.

8.4. Интернет-ресурсы

Обучающимся обеспечен доступ к материалам курса в СДО Академии <http://lms.ranepa.ru>, а также через сайт научной библиотеки <https://sziu-lib.ranepa.ru/> к следующим подписным электронным ресурсам:

Русскоязычные ресурсы.

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. Электронная библиотечная система iBooks.ru. Учебники и учебные пособия для университетов России. <https://ibooks.ru/>
2. Электронная библиотечная система «Лань». Коллекции книг ведущих издательств учебной и научной литературы, а также издания российских вузов по основным отраслям знаний. <https://e.lanbook.com>
3. Электронная библиотечная система «IPR Smart» - более 10 000 учебников, учебных пособий, монографий и научных изданий по всем отраслям знаний. <https://iprbooks.ru>
4. Электронная библиотечная система «Юрайт» - полные тексты учебников по праву, экономике, общественным наукам, иностранным языкам. <https://urait.ru>
5. Электронная библиотечная система «Znanium» - полные тексты учебников по юриспруденции, экономике, естественным и общественным наукам. Ядро фонда – литература холдинга ИНФРА-М. <https://znanium.com>
6. Электронная библиотечная система «Book.ru» - полные тексты учебников по юриспруденции, психологии, педагогике, экономике, информационным технологиям, естественным и общественным наукам. <https://www.book.ru>

Периодические издания:

- Научно-практические статьи Электронной библиотеки «Grebennikon» Издательского дома «Библиотека Гребенникова»
- Статьи из периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам компании «Ивис»
- Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Крупнейшая база данных российской периодики с наукометрическими инструментами и базой для анализа научной деятельности (РИНЦ).

Англоязычные ресурсы.

- *EBSCO eBook Collection* – коллекция включает в себя 68 изданий, приобретенных «в вечное пользование», а также более 2000 книг, получаемых институтом по национальной подписке РЦНИ. Коллекция охватывает широкий спектр тем по различным областям знаний, таким как социально-гуманитарные науки, маркетинг, финансы, управление и предпринимательство и др.;
- *Sage eBook Collections* - это более 4 700 монографий и справочников по различным областям знаний: бизнес, психология, криминология и уголовное право, образование, СМИ и коммуникация, политика и международные отношения, социология и др. Содержит полные тексты. Глубина архива: 1984-2021 гг.
- *Springer Link* - полнотекстовые политематические базы академических журналов. Представлено более 70 000 электронных книг Springer, включая монографии, справочники и труды конференций.
- *Wiley* - доступны выпуски 1500 академических журналов разных профилей, изданных Wiley Periodicals в 2015–2019 гг.

- *OECD iLibrary* – библиотека Организации экономического сотрудничества и развития, содержащая статистические данные, рабочие документы, отчеты. Доступны материалы до 2022 года.

8.5. Иные источники

1. Образовательные порталы и библиотеки:

<http://ecsocman.ru> – Федеральный образовательный портал: Экономика, Социология, Менеджмент

2. Официальные сайты:

<http://www.gks.ru/> - Госкомстат России

<http://www.isesp-ras.ru/> - Институт социально-экономических проблем народонаселения Российской академии наук

www.gov.spb.ru - Официальный сайт Администрации Санкт-Петербурга

3. Журналы:

<http://www.demoscope.ru> – Демоскоп Weekly

4. Специализированные порталы:

<http://dmo.econ.msu.ru/demografia/> - Демография России и Российской империи

<http://demographia.ru/> - demographia.ru

<http://demographia.net/demograficheskie-issledovaniya> - demographia.net

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Таблица 10.

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные залы для проведения лекций:
2.	Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами
3.	Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов